

Academia Preparatoria Universitaria Aspire Richmond Ca.

Informe de Responsabilidad Escolar 2023-24

Informado utilizando datos del año escolar 2023-24

Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN: 3040 Hilltop Mall Rd.
Richmond, CA, 94806-1920

Principal: Erica Ramírez, Directora

Teléfono: (510) 646-1696

**Rango de
grados:** 6-12

La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales específicas para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en el LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea disponible en la página web de DataQuest del CDE (<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>). Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles según un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según disponibilidad), los tipos de programas disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido al número de estudiantes que solicitan ingreso, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Acerca de esta escuela

Erica Ramírez, Directora

📍Director, Aspire Richmond Ca. College Preparatory Academy

Acerca de nuestra escuela



¡Hola, familia de Cal Prep! Me llamo Erica Ramírez y me complace presentarme como su directora para el año escolar 2024-2025. Después de ser su directora residente el año pasado, estoy ansiosa por emprender este nuevo camino con todos ustedes. Este año, nos centraremos más en la instrucción y la excelencia académica, construyendo sobre la base de los cimientos que hemos establecido juntos.

Nos esforzaremos por la excelencia estudiantil y el rendimiento académico. Nos comprometemos a garantizar que todos los estudiantes aprendan y reciban apoyo. Por favor, revisen nuestras Prioridades de Cal Prep para el año escolar 2024-2025:

Enseñanza y aprendizaje mejorados: Estableceremos e implementaremos un programa de instrucción integral, basado en datos y con sensibilidad cultural que mejore la planificación educativa de los maestros. Esto incluye proporcionar contenido esencial, adecuado para cada grado, que sea atractivo, positivo y significativo. Nos centraremos en estrategias de instrucción de Nivel 1, como Vocabulario académico y Discurso académico, para apoyar a todos los estudiantes y promover la excelencia académica.

Desarrollo del personal específico: Nos comprometemos a establecer un sistema estructurado de retroalimentación y rendición de cuentas para los maestros. A través de coaching específico y desarrollo profesional con un enfoque en la equidad, buscamos mejorar los resultados estudiantiles y asegurar que todos se conviertan en mejores lectores, pensadores críticos y solucionadores de problemas.

Fomentar una cultura de seguridad y aprendizaje: Desarrollaremos e implementaremos sistemas receptivos que integren el aprendizaje socioemocional (SEL) y prácticas restaurativas para crear una cultura de aprendizaje que satisfaga las diversas necesidades de todos los estudiantes. Nuestro objetivo es fomentar la alineación y la responsabilidad compartida entre todos los involucrados.

Agradecemos su apoyo y esperamos un año escolar exitoso, lleno de crecimiento y aprendizaje.

En comunidad,
Erica Ramirez
, Directora, Cal Prep

Contacto

Academia Preparatoria Universitaria Aspire Richmond, CA
3040 Hilltop Mall Rd.
Richmond, CA 94806-1920

Teléfono: (510) 646-1696

Correo electrónico: AspireRCPA@aspirepublicschools.org

Información de contacto (año escolar 2024-25)

Información de contacto del distrito (año escolar 2024-25)

Nombre del distrito	Distrito Unificado de West Contra Costa
Número de teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Hurst, Kenneth C.
Dirección de correo electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-25)

Nombre de la escuela	Academia Preparatoria Universitaria Aspire Richmond Ca.
Calle	3040 Hilltop Mall Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA, 94806-1920
Número de teléfono	(510) 646-1696
Principal	Erica Ramírez, Directora
Dirección de correo electrónico	AspireRCPA@aspirepublicschools.org
Sitio web	https://aspirepublicschools.org/locations/bay-area/aspire-richmond-california-college-preparatory-academy/
Rango de calificaciones	6-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960132100

Descripción y misión de la escuela (año escolar 2024-25)

Aspire Richmond California College Preparatory Academy es una escuela chárter con financiación directa ubicada en Richmond, California. Está constituida a través del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. La escuela está diseñada para atender a aproximadamente 585 estudiantes de 6.º a 12.º grado. El perfil demográfico de la escuela es: 77% latinos, 11% afroamericanos, 1% blancos, 6% asiático-americanos, 1% multirraciales, 4% se negó a participar en el programa estatal y 10% estudiantes de inglés (15% recientemente RFEP). El 66% del alumnado es elegible para el programa de comidas gratuitas y a precio reducido, y el 17% cuenta con un Plan de Educación Individualizado (PEI). Aspire Richmond California College Preparatory Academy forma parte de la organización sin fines de lucro Aspire Public Schools (APS). Aspire presta servicios a Richmond Cal Prep mediante servicios empresariales, desarrollo profesional y otro tipo de apoyo operativo.

En Aspire Richmond California College Preparatory Academy (Cal Prep), nuestro propósito se centra

en el éxito de nuestros estudiantes y nuestras comunidades. En esencia, creemos que todos los

estudiantes pueden prosperar en un entorno académico que honra, humaniza y apoya a cada miembro de la comunidad. Además, creemos que las experiencias de nuestros estudiantes fuera de la escuela están entrelazadas con sus experiencias en la escuela. Nuestra visión y misión fundamentan nuestro trabajo colectivo.

Visión: Educación para la Liberación

Misión: Para garantizar que todos los estudiantes de Richmond Cal Prep tengan las habilidades para prosperar, nosotros:

vivimos nuestros valores fundamentales como un medio para crear comunidades más justas y equitativas para las generaciones venideras,
ejercitamos nuestras competencias fundamentales para resolver los desafíos que enfrentan nuestras comunidades,
basamos las prácticas educativas en nuestras pedagogías fundamentales mientras buscamos comprender y transformar el mundo,
practicamos los cuatro acuerdos mientras nos humanizamos unos a otros en el proceso de aprendizaje permanente.

En el corazón de nuestro marco teórico escolar, posicionamos nuestra postura filosófica de Educación para la Liberación, que define la educación como una práctica de libertad del encarcelamiento, la esclavitud, la opresión y la hegemonía cultural. Cuestionamos y desafiamos el poder, los privilegios y la opresión en la sociedad, a la vez que mantenemos la esperanza crítica de la liberación personal y social como sueño de un futuro mejor. Martin Luther King Jr. dijo una vez: «La injusticia en cualquier lugar es una amenaza para la justicia en todas partes».

En Cal Prep, creemos que nuestra comunidad prospera cuando todos los miembros ejercen nuestras competencias básicas escolares (conciencia crítica, voz, agencia y liderazgo) para resolver los desafíos que enfrentan nuestras comunidades. Para facilitar el crecimiento y el desarrollo de nuestras competencias básicas, como escuela somos intencionales sobre el medio ambiente y el tipo de educación que brindamos. Nuestros valores fundamentales (comunidad, curiosidad, equidad, empatía, mentalidad de crecimiento e integridad) fueron co-construidos por estudiantes, familias y personal como un medio para crear resultados más justos y equitativos para las generaciones venideras.

Competencias básicas: Deseamos medir y apoyar el desarrollo de las siguientes competencias básicas que creemos que son integrales para que nuestra comunidad logre nuestra misión y visión en Cal Prep.

La conciencia crítica es nuestra comprensión sociopolítica del poder, el privilegio y la opresión en nuestro mundo como una herramienta para tomar medidas transformadoras contra las desigualdades sistémicas.

La voz es nuestra capacidad de comunicar nuestros pensamientos y opiniones con autoconfianza y autenticidad.

La agencia es nuestra capacidad de actuar sobre nuestra condición actual.

Liderazgo es nuestra capacidad de compartir, aprender y guiar a los demás.

Valores fundamentales: Deseamos vivir, promover y celebrar los valores fundamentales de nuestra escuela en Cal Prep.

Comunidad: Nos organizamos con un espíritu de colaboración y cuidado mutuo

. Para prosperar, trabajamos en solidaridad y como uno solo. In Lak'ech: Tú eres mi otro yo.

Curiosidad: Nuestra capacidad de aprender y crecer dentro de la sociedad depende de nuestra curiosidad sobre otras posibilidades y perspectivas fuera de las nuestras. Para prosperar, aprendemos constantemente nuevos conocimientos académicos, desarrollamos nuestra inteligencia socioemocional y desarrollamos nuestra conciencia crítica. Nuestras preguntas son tan importantes como las respuestas.

Empatía: Nuestras acciones entre nosotros están directamente relacionadas con nuestra capacidad de unir nuestra comprensión y compartir los sentimientos de los demás. Somos compasivos y comprensivos.

Equidad: Nuestras acciones y creencias interrumpen y desmantelan las causas fundamentales de los sistemas de

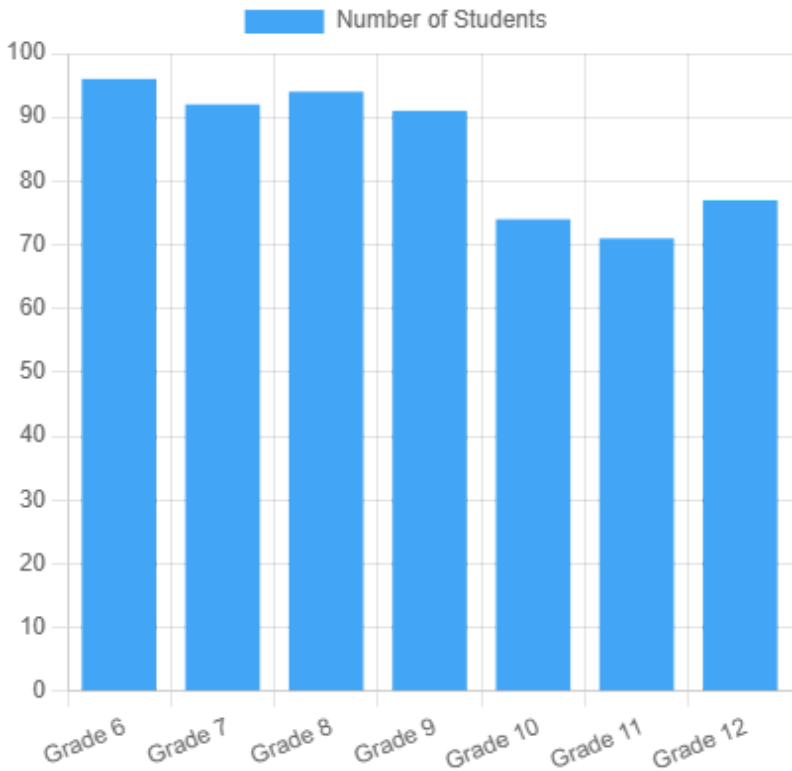
opresión a nivel interpersonal, institucional e internalizado (racismo, sexismo, clasismo, homofobia, discriminación por edad, discriminación por discapacidad, etc.). Todos los miembros de nuestra comunidad prosperan.

Mentalidad de Crecimiento: Aprendemos y crecemos para ser mejores personas, tanto para nosotros mismos como para nuestra comunidad. Para mantener una mentalidad de crecimiento en un mundo orientado a los resultados, mantenemos un espacio de aprendizaje sagrado para todos. Para crecer, aprendemos.

Integridad: Nuestras acciones y palabras son honestas, humanizadoras y éticas. Somos lo que hacemos cuando nadie nos ve.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	96
Grado 7	92
Grado 8	94
Grado 9	91
Grado 10	74
Grado 11	71
Grado 12	77
Matrícula total	595



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total	Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	47,70%	Estudiantes de inglés	14,30%
Masculino	52,30%	Jóvenes de acogida	0.00%
No binario	0.00%	Sin hogar	0,50%
Indio americano o nativo de Alaska	0,30%	Inmigrante	0.00%
asiático	5,50%	Socioeconómicamente desfavorecidos	80,70%
Negro o afroamericano	10,60%	Estudiantes con discapacidades	17,00%
filipino	1,50%		
Hispano o latino	73,90%		
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0,20%		
Dos o más razas	2.00%		
Blanco	1,20%		

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	21.30	73,48%	1159.10	82,56%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2.50	8,75%	62.20	4,43%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.90	10,27%	106.60	7,60%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	1.80	6,30%	49.60	3,54%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	1,14%	26.30	1,87%	18854.30	6,86%
Total de puestos docentes	29.00	100.00%	1403.90	100.00%	274759.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	15.60	54,79%	1150.10	75,53%	234405.20	84.00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2.80	10,07%	59.40	3,90%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.50	9,05%	171.60	11,27%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	2.00	7,33%	50.30	3,30%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	5.30	18,73%	91.20	5,99%	15831.90	5,67%
Total de puestos docentes	28.50	100.00%	1522.80	100.00%	279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	16.30	58,03%	1081.70	75,48%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,28%	45.20	3,16%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	5.40	19,30%	155.30	10,84%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	0.00	0,00%	56.40	3,94%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	6.20	22,31%	94.30	6,58%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	28.10	100,00%	1433.20	100,00%	277698.00	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**Maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas
(considerados "ineficaces" según la ESSA)**

Autorización/Asignación	Número 2020– 21	Número 2021– 22	Número 2022– 23
Permisos y exenciones	0,70	0.00	0.7
Asignaciones incorrectas	2.20	2.50	4.7
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	2.90	2.50	5.4

**Maestros acreditados asignados fuera de su campo
(considerados "fuera de campo" según la ESSA)**

Indicador	Número 2020– 21	Número 2021– 22	Número 2022– 23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	1.40	0
Opciones de asignación local	1.80	0.60	0
Total de docentes fuera de su campo	1.80	2.00	0

Tareas de clase

Indicador	2020–21 Porcentaje	2021– 22 por ciento	2022–23 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por docentes que están mal asignados)	8,50%	16,3%	18,7%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	17,20%	12,6%	26,2%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (curso escolar 2024-2025)

Año y mes en que se recogieron los datos: diciembre de 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Humanidades 6- Edición para profesores de EL Education; Adoptado en 2020 Humanidades 6- El ladrón del rayo por Rick Riordan; Adoptado en 2020 Humanidades 6- El niño que domó el viento (edición para lectores jóvenes) por William Kamkwamba y Bryan Mealer; Adoptado en 2020 Humanidades 6- Dos caminos por Joseph Bruchac; Adoptado en 2020 Humanidades 6- Figuras ocultas por Margot Lee Shetterly; Adoptado en 2020 Humanidades 7- Edición para profesores de EL Education; Adoptado en 2020 Humanidades 7- La casa en Mango Street por Sandra Cisneros, Adoptado en 2020 Humanidades 7- Un largo camino hacia el agua por Linda Sue Park, Adoptado en 2020 Humanidades 7- Yo soy Malala por Malala Yousafzai; Adoptado 2020 Humanidades 7- Becoming por Michelle Obama, Adoptado 2021 Humanidades 7- It's Trevor Noah: Born a Crime por Trevor Noah; Adoptado 2020 Humanidades 7- A Young People's History of the United States por Howard Zinn; Adoptado 2020 Humanidades 8- EL Education Teachers Edition; Adoptado 2020 Humanidades 8- Summer of the Mariposas por Guadalupe Garcia McCall; Adoptado 2020 Humanidades 8- The Omnivore's Dilemma (Young Readers Edition) por Michael Pollan; Adoptado 2020 Humanidades 8- Maus IL A Survivor's Tale: My Father Bleeds History por Art Spiegelman; Adoptado 2020 Humanidades 8- Farewell to Manzanar por Jeanne Wakatsuki y James Houston; Español Adoptado 2020 ELD académico (HS)- Houghton Mifflin Harcourt Publishing: Inglés 3D, Curso B y C; Adoptado 2023 ELD 1 (MS)- Houghton Mifflin Harcourt Publishing: Inglés 3D, Curso B Volumen 1, Números 1-3; Adoptado 2023 ELD 2 (MS)- Houghton Mifflin Harcourt Publishing: Inglés 3D, Curso B Volumen 1, Números 4-6; Adoptado 2023 ELD 3 (MS)- Houghton Mifflin Harcourt Publishing: Inglés 3D, Curso B Volumen 2, Números 1-3; Adoptado 2023 Inglés 1- De ratones y hombres por John Steinbeck; Adoptado 2023 Inglés 1- A Raisin in The Sun por Lorraine Hansberry; Adoptado 2023 Inglés 1- American Born Chinese por Gene Luen Yang; Adoptado en 2023 Inglés 1- Literatura común de 9.º grado Recursos gratuitos en línea para docentes; Adoptado en 2023 Inglés 2- El señor de las moscas de William Goulding; Adoptado en 2023 Inglés 2- Todo se desmorona de Chinua Achebe; Adoptado en 2023 Inglés 2- Literatura común de 10.º grado Recursos gratuitos en línea para docentes; Adoptado en 2023 Inglés 3- En el tiempo de las mariposas de Julia Alvarez; Adoptado en 2023 Inglés 3 Nosotros los animales de Justin	0

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
	gratuitos en línea para docentes; Adoptado en 2023 Inglés 4- Literatura común de 2.º grado Recursos gratuitos en línea para docentes; Adoptado en 2023 Inglés 11 AP- College Board, Lengua y composición AP; Adoptado en 2023 Sí De adopción reciente Ver años a la izquierda	
Matemáticas	6.º grado: Great Minds: Eureka Math; adoptado en 2024 7.º grado: Great Minds: Eureka Math; adoptado en 2024 8.º grado: Great Minds: Eureka Math; adoptado en 2024 Matemáticas integradas 1: Savvas: EnVision Integrated Mathematics 1; adoptado en 2024 Matemáticas integradas 2: Savvas: EnVision Integrated Mathematics 2; adoptado en 2024 Matemáticas integradas 3: Savvas: EnVision Integrated Mathematics 3; adoptado en 2024 Precálculo: Pearson: Precálculo mejorado con utilidades gráficas; adoptado en 2020 Cálculo: Brooks Cole: Cálculo de una sola variable, edición AP; adoptado en 2022 Estadística: Key Curriculum Press: Statistics in Action; adoptado en 2023 Sí De adopción reciente Ver años a la izquierda	0
Ciencia	Ciencias 6 - Recursos en línea para docentes de Open Sci Ed; adoptado en 2022 Ciencias 7 - Recursos en línea para docentes de Open Sci Ed; adoptado en 2022 Ciencias 8 - Recursos en línea para docentes de Open Sci Ed; adoptado en 2022 Biología - Pearson: Biología; adoptado en 2010 Física - Universidad Rice: Recurso en línea para docentes de OpenStax Phsyics; adoptado en 2018 Química - WH Freeman and Company: Vivir con la química (los estudiantes inician sesión a través de Google Drive para el aula); adoptado en 2012 Anatomía - Pearson: Fundamentos de anatomía y fisiología; adoptado en 2010 Astrofísica - Universidad Rice: Recurso en línea para docentes de OpenStax Astronomy; adoptado en 2018 Sí De adopción reciente Ver a la izquierda	0
Historia- Ciencias Sociales	Historia mundial - McDougal Littell: Historia mundial moderna, patrones de interacción; adoptado en 2010 Historia de los EE. UU. - Teacher's Curriculum Institute: History Alive: Persiguiendo los ideales estadounidenses; adoptado en 2010 Economía - Teacher's Curriculum Institute: Econ Alive; adoptado en 2012 Historia de los EE. UU. AP - Hold McDougal: AP: Los estadounidenses; adoptado en 2012 Gobierno - Unrig: Cómo arreglar nuestra democracia rota por Daniel G. Newman; adoptado en 2023 Geografía mundial - Materiales seleccionados por el profesor; adoptado en 2023 Estudios étnicos - Materiales seleccionados por el profesor; adoptado en 2023 Sí De la adopción reciente, ver a la izquierda	0
Lengua extranjera	Español 1- Materiales seleccionados por el profesor Español 2- Materiales seleccionados por el profesor Español 3- Materiales seleccionados por el profesor	0

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Salud	Salud 7 - Recurso en línea: Materiales seleccionados por docentes Sí De reciente adopción en 2023	0
Artes visuales y escénicas		0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

En general, las instalaciones escolares se encuentran en buen estado; son seguras, limpias y adecuadas. Se realizaron las siguientes tareas de mantenimiento y reparación:

- Limpieza profunda de todas las superficies interiores y exteriores
- Retoque de pintura en espacios interiores, incluyendo aulas, baños para estudiantes y sala multiusos
- Reemplazo de la mampara del baño de varones
- Reparación de luces defectuosas; instalación de paneles nuevos.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: mayo de 2024

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Sistemas mecánicos/HVAC, Alcantarillado	Bien	No hay hallazgos en este momento.
Interior: Superficies interiores	Bien	Para el verano está prevista una limpieza profunda de todas las superficies interiores y exteriores.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	Para el verano está prevista una limpieza profunda de todas las superficies interiores y exteriores.
Eléctrico: Eléctrico	Bien	Se emitió una orden de trabajo para reparar las luces defectuosas. Los nuevos paneles se instalarán en verano.
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	Se emitió una orden de trabajo para la reparación del tabique. El tabique se reemplazará en verano.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	Se han programado las inspecciones anuales contra incendios. No se han detectado hallazgos hasta el momento.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	No hay hallazgos en este momento.
Exterior : Patio de recreo/Escuela, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	Bien	No hay hallazgos en este momento.

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: mayo de 2024

Calificación general

Bien

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- ♦ **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- ♦ **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	34%	32%	32%	33%	46%	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	11%	15%	22%	23%	34%	35%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	354	351	99,15%	0,85%	31,62%
Femenino	175	174	99,43%	0,57%	37,36%
Masculino	179	177	98,88%	1,12%	25,99%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	19	19	100.00%	0.00%	52,63%
Negro o afroamericano	44	44	100.00%	0.00%	20,45%
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	250	248	99,20%	0,80%	30,24%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	27	26	96,30%	3,70%	38,46%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	57	57	100.00%	0.00%	3,51%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	186	183	98,39%	1,61%	28,42%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	66	65	98,48%	1,52%	7,69%

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de

celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	354	352	99,44%	0,56%	15,06%
Femenino	175	174	99,43%	0,57%	15,52%
Masculino	179	178	99,44%	0,56%	14,61%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	19	19	100.00%	0.00%	52,63%
Negro o afroamericano	44	44	100.00%	0.00%	11,36%
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	250	248	99,20%	0,80%	12,10%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	27	27	100.00%	0.00%	14,81%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	57	57	100.00%	0.00%	1,75%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	186	184	98,92%	1,08%	11,41%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	66	65	98,48%	1,52%	6,15%

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	17,21%	14,71%	20,56%	20,89%	30,29%	30,73%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST y el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes
de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2023-24)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	245	241	98,37%	1,63%	14,64%
Femenino	112	111	99,11%	0,89%	18,92%
Masculino	133	130	97,74%	2,26%	10,94%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	13	13	100.00%	0.00%	23,08%
Negro o afroamericano	24	22	91,67%	8,33%	14,29%
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	189	187	98,94%	1,06%	12,37%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	17	17	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	131	127	96,95%	3,05%	13,49%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	41	38	92,68%	7,32%	5,56%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Inscripción en cursos/Finalización de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100.00%
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94,59%

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2023-24)
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	69%	68%	70%	63%	75%
9	97%	87%	88%	87%	90%

Nota: La administración del PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2024-25)

Esta es la garantía de Aspire para los padres: En cualquier campus de Aspire, los padres pueden esperar:

- Una mejora demostrada en el rendimiento académico de su hijo;
- Una invitación abierta para asistir a las clases de su hijo;
- Una comunicación fácil y abierta con el maestro de su hijo
- La oportunidad de evaluar el rendimiento de los maestros y la escuela anualmente; y
- Elegibilidad para servir en el órgano de gobierno de la escuela, el Consejo Escolar Asesor.

La escuela reconoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos y que aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Como resultado, trabajamos en colaboración con los padres y tutores para ayudarlos a apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo invitar a la participación de los padres en todos los aspectos de la vida escolar. La escuela cuenta con:

- Reuniones mensuales de padres, donde los padres tienen la oportunidad de reunirse con el director para discutir y proporcionar comentarios y recomendaciones sobre una variedad de temas de toda la escuela (por ejemplo, rendimiento académico de los estudiantes, código de vestimenta, acoso escolar, simulacros de seguridad, etc.). Las reuniones mensuales también brindan la oportunidad de trabajar con los padres para desarrollar y/o fortalecer su capacidad de participar, interrogar y utilizar datos, para informar cómo trabajan para apoyar los objetivos de aprendizaje académico y socioemocional de sus hijos.

Clases especiales los sábados: Programadas a principios de año, estas tres sesiones obligatorias de medio día permiten a los padres asistir a la escuela con sus hijos.

- Participación en la toma de decisiones escolares: Aspire incluye representantes de los padres en el Consejo Escolar Asesor y participación de los padres en el Comité de Contratación de Maestros de la escuela.
- Oportunidades para evaluar la escuela y su personal: Cada primavera, se les pide a los padres que completen una encuesta que evalúa el clima y la cultura escolar, al director y a los maestros de sus hijos. Los resultados de la encuesta son revisados por el personal de la escuela, así como por la Oficina Central de Aspire y son un factor en las decisiones de personal, como los aumentos por mérito.
- Comunicación regular sobre el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes: padres, estudiantes y maestros se reúnen al menos dos veces al año durante las Conferencias Familiares para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y determinar metas.

Además, el personal escolar llamará a los padres con regularidad, tanto para reforzar positivamente el crecimiento académico como para informarles cuando los estudiantes toman decisiones que no se ajustan al comportamiento y las expectativas académicas de la escuela. Además, la escuela busca maneras para que las familias dediquen tiempo al voluntariado cada año. La escuela ofrece diversas oportunidades que se adaptan a las diferentes habilidades e intereses. Algunos ejemplos incluyen ayudar en las aulas, dirigir actividades extracurriculares, entrenar equipos deportivos, ayudar en la planificación de eventos, asistir a excursiones, asistir

a las reuniones del Consejo Asesor Escolar (ASC), participar en los comités de padres, recaudar fondos y

comunicarse con otros padres. Consejo Asesor Escolar Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. La escuela cuenta con un Consejo Asesor Escolar (ASC), compuesto por maestros, padres y el director. Las familias interesadas en participar o en obtener más información sobre nuestras oportunidades de participación de padres pueden comunicarse con la oficina principal de nuestra escuela al 510-646-1696.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

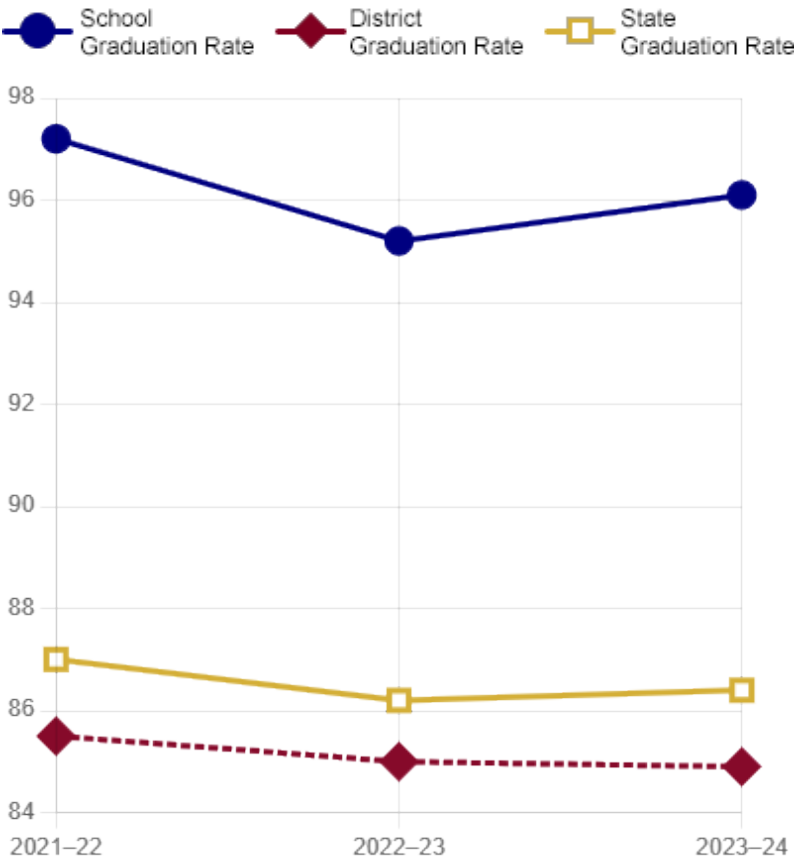
- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- tasas de abandono escolar en la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de graduación y tasa de abandono escolar (tasa de cohorte de cuatro años)

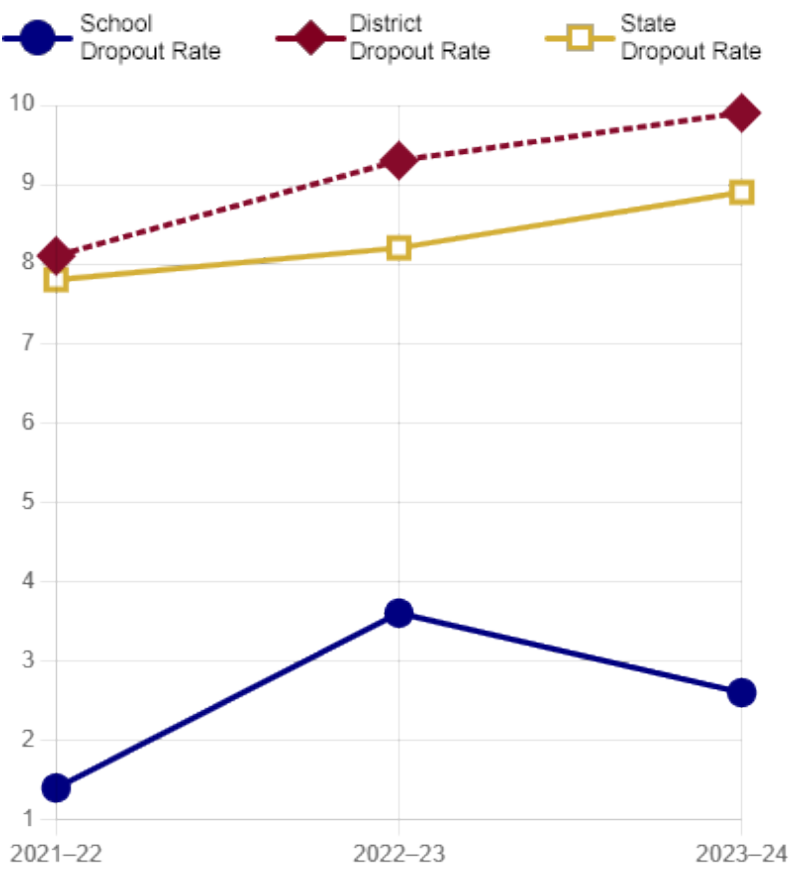
Indicador	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Tasa de graduación	97,2%	95,2%	96,1%	85,5%	85.0%	84,9%	87%	86,2%	86,4%
Tasa de deserción escolar	1,4%	3,6%	2,6%	8,1%	9,3%	9,9%	7,8%	8,2%	8,9%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Tasas de graduación



Tasas de abandono escolar



Tasa de graduación por grupo estudiantil (cohorte de cuatro años) (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de cohortes
Todos los estudiantes	76	73	96,1%
Femenino	37	35	94,6%
Masculino	39	38	97,4%
No binario	0.0	0.0	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00%
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	0	0	0.00%
Hispano o latino	60	58	96,7%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00%
Dos o más razas	0	0	0.00%
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	0.0	0.0	0.0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	69	67	97,1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0	0.0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TCGA), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es de diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (curso escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	613	611	70	11,5%
Femenino	294	293	35	11,9%
Masculino	319	318	35	11.0%
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	34	33	1	3.0%
Negro o afroamericano	64	64	9	14,1%
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	453	452	52	11,5%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	12	12	0	0.0%
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	100	99	6	6,1%
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	500	498	63	12,7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	109	109	14	12,8%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023– 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022– 23	Distrito 2023– 24	Estado 2021- 22	Estado 2022– 23	Estado 2023– 24
Suspensiones	3,70%	5,81%	4,89%	3,97%	4,81%	4,82%	3,17%	3,60%	3,28%
Expulsiones	0.00%	0,17%	0.00%	0,04%	0,02%	0,01%	0,07%	0,08%	0,07%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4,89%	0%
Femenino	2,38%	0%
Masculino	7,21%	0%
No binario	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	6,25%	0%
filipino	0%	0%
Hispano o latino	5,08%	0%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	0%	0%
Estudiantes de inglés	6%	0%
Jóvenes de acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	4,8%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	12,84%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar (Curso Escolar 2024-25)

Las Escuelas Públicas Aspire se comprometen a mantener campus seguros para nuestros estudiantes y personal. Trabajamos diligentemente para asegurar que tanto estudiantes como personal estén preparados para emergencias. Para ello, cada escuela cuenta con un plan integral de seguridad escolar que abarca las políticas y expectativas de Aspire respecto a las prácticas de cada escuela para mantener la seguridad del campus, responder adecuadamente a las emergencias, aumentar la seguridad y protección de estudiantes y personal, y crear un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje. Todas las escuelas realizan simulacros de emergencia con regularidad que, como mínimo, cumplen con los requisitos estatales. Estos simulacros incluyen incendio, terremoto y confinamiento/refugio en el lugar. Los planes integrales de seguridad para el año escolar 24-25 se revisaron, actualizaron y analizaron con el profesorado en agosto de 2024.

D. Otra información del SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2021-22)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	18.00	16	20	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2022-23)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	21.00	6	17	2
Otro**	0.00	0	0	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	22.00	7	10	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2021-22)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	18.00	18	12	
Matemáticas	19.00	18	10	
Ciencia	19.00	14	10	
Ciencia social	19.00	10	10	

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2022-23)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	20.00	12	11	0
Matemáticas	22.00	9	12	0
Ciencia	23.00	4	11	0
Ciencia social	23.00	6	12	0

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2023-24)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	21.00	11	9	
Matemáticas	21.00	6	7	
Ciencia	21.00	2	4	
Ciencia social	26.00		13	

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Relación de alumnos por consejero académico (curso escolar 2023-24)

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico*	595

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2023-24)

Título	Número de ETP* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1.00
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro**	4.30

* Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50% del tiempo completo cada uno.

** La categoría "Otros" se refiere a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil no incluidos en la lista.

Gastos por alumno y salarios de docentes de la escuela (año fiscal 2022-23)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los docentes
Sitio escolar	\$19455.00	\$7700.00	\$11755.00	\$76197.00
Distrito	N / A	N / A	--	\$84356.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	--	10.00%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	\$94625.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	9.00%	19,00%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)

RCAL se compromete a brindar una experiencia educativa integral a sus estudiantes, que abarca un currículo académico exigente, Aprendizaje Socioemocional (SEL), servicios de Salud Mental (SM) y opciones de matrícula concurrente. Nuestro compromiso con una educación integral va más allá del aula tradicional. A través de programas de matrícula concurrente, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de matricularse en cursos de nivel universitario mientras aún cursan la preparatoria. Esta iniciativa no solo acelera su progreso académico, sino que también los expone a los rigores de la educación superior, preparándolos para sus futuros proyectos académicos. Para mejorar nuestro apoyo educativo, conseguimos financiación adicional para puestos especializados destinados a impulsar el dominio del inglés, la lectura y las matemáticas, abordar las necesidades socioemocionales y promover la educación artística para todos los estudiantes. Nuestros planes de unidad se elaboran meticulosamente utilizando el marco de Entendimiento por Diseño, incorporando estrategias de diferenciación integradas, adaptadas a los subgrupos de Lengua Inglesa (EL) y Educación Especial (Ed. Especial). Reconociendo las diversas necesidades académicas de nuestros estudiantes, hemos implementado un programa de matemáticas avanzadas para estudiantes de 8.º a 11.º grado. Este programa está diseñado para desafiar e involucrar a los estudiantes que demuestran aptitudes excepcionales en matemáticas, brindándoles la oportunidad de explorar conceptos y temas más avanzados. Además de las actividades académicas, garantizamos el desarrollo integral ofreciendo oportunidades deportivas a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. La condición física y el trabajo en equipo son componentes esenciales de una educación integral. Nuestra escuela se enorgullece de ofrecer un programa deportivo más sólido este año, brindando oportunidades para que los estudiantes de varios grados participen en actividades deportivas. Estos programas no solo promueven el bienestar físico, sino que también inculcan valiosas habilidades para la vida como la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia. Para fomentar una comunidad de apoyo, hemos establecido grupos estudiantiles escalonados, incluyendo grupos de apoyo de MHC y Mediación entre Pares. Comprendiendo la importancia de la mentoría y el sentido de comunidad, también hemos continuado con nuestro Grupo de Hombres Jóvenes, que ofrece un espacio de apoyo y empoderamiento para que los jóvenes estudiantes varones participen en debates, actividades y oportunidades de mentoría. El objetivo es fomentar relaciones positivas, desarrollar

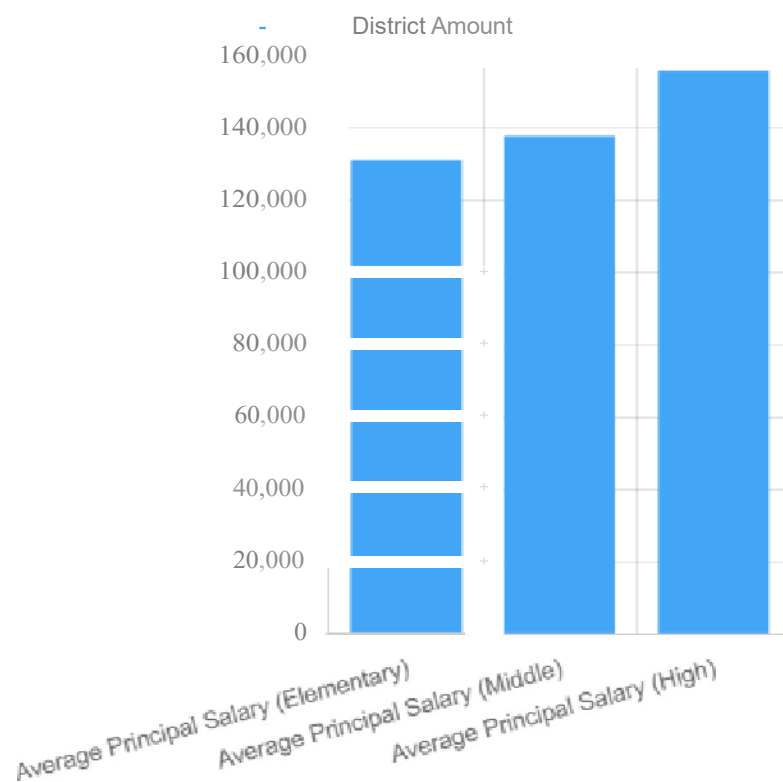
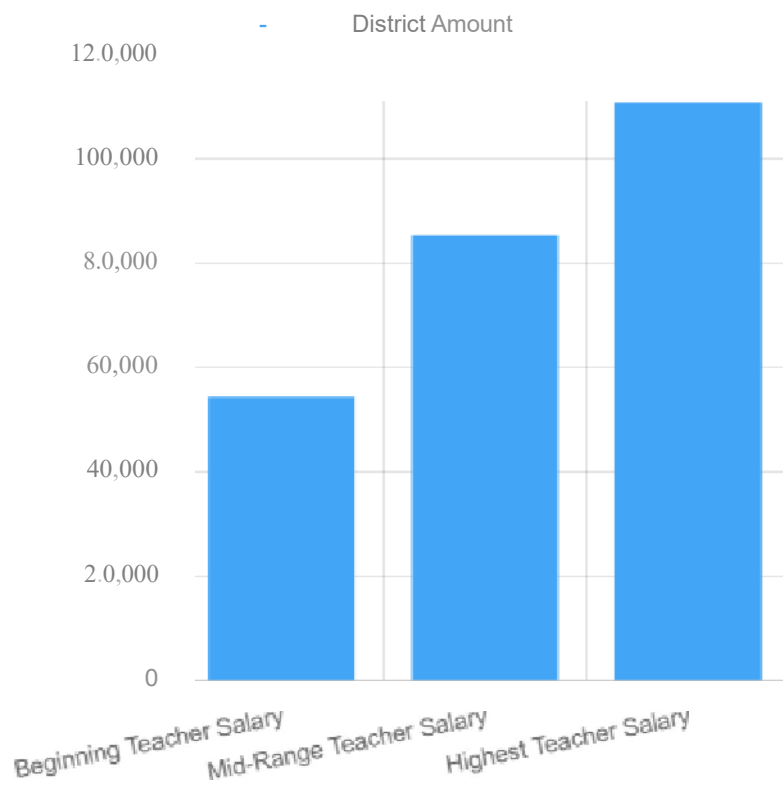
habilidades de liderazgo y abordar las necesidades específicas de nuestros jóvenes. Estos grupos no solo aprovechan la voz de los estudiantes, sino que también brindan apoyo socioemocional esencial cuando es necesario. Además, nuestras colaboraciones con Build

Fortalecer nuestro compromiso de brindar una educación integral que se extienda más allá del aprendizaje tradicional en el aula.

Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$54486.00	\$56572.74
Salario medio de un profesor	\$85479.00	\$87185.69
El salario más alto de un profesor	\$111065.00	\$119664.66
Salario promedio de director (primaria)	\$131244.00	\$148486.09
Salario promedio del director (medio)	\$138034.00	\$154835.19
Salario promedio del director (alto)	\$156078.00	\$170007.96
Salario del superintendente	\$280908.00	\$338699.13
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	27,28%	31,41%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,21%	4,86%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2023-24)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 22,7 %

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Lengua extranjera	0
Matemáticas	1
Ciencia	1
Ciencia social	2
Total de cursos AP ofrecidos*	6

*Cuando exista matrícula de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2022– 23	2023– 24	2024– 25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	51	49	51