

Escuelas Públicas Aspire  
Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”  
(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)

# PLAN DE “EXPANDED LEARNING OPPORTUNITIES PROGRAM” (PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO)



[Aspire Expanded Learning: Aprendizaje Ampliado de Aspire]

**Plan del programa aprobado por el Consejo Directivo de Aspire  
del 2023-2024 al 2025-2026**

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

**Nombre de la Agencia de Educación Local y los sitios de**  
**“Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de**  
**Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)**

**Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA):** Escuelas Públicas Aspire

**Nombre de contacto:** Paul Younger

**Correo electrónico de contacto:** paul.younger@aspirepublicschools.org

**Teléfono de contacto:** (510) 434-5000

**Instrucciones:** enumere los sitios escolares que su LEA seleccionó para llevar a cabo “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P, por sus siglas en inglés). Añada filas adicionales según sea necesario.

1. Academia Preparatoria Alexander Twilight College Aspire
2. Academia Secundaria Alexander Twilight Aspire
3. Academia Antonio Maria Lugo Aspire
4. Academia APEX Aspire
5. Academia de Artes y Ciencias Aspire
6. Escuela Secundaria Benjamin Holt Aspire
7. Academia Berkley Maynard Aspire
8. Academia Preparatoria California College (Richmond) Aspire
9. Academia Capitol Heights Aspire
10. Academia Preparatoria Centennial College Aspire
11. Academia College Aspire
12. Escuela Semiautónoma (Charter School) East Palo Alto Aspire
13. Academia Firestone Aspire
14. Academia Gateway Aspire
15. Academia Preparatoria Golden State College Aspire
16. Academia Inskoop Aspire
17. Academia Junior Collegiate Aspire
18. Academia Langston Hughes Aspire
19. Academia Preparatoria Lionel Wilson College Aspire
20. Academia Monarch Aspire
21. Academia Preparatoria Ollin University Aspire
22. Academia Pacific Aspire
23. Academia Port City Aspire
24. Academia de Tecnología Richmond Aspire
25. Escuela Semiautónoma (Charter School) River Oaks Aspire
26. Academia Rosa Parks Aspire
27. Academia Slauson Aspire
28. Academia Preparatoria Stockton Aspire
29. Academia Autónoma (Charter) Summit Aspire
30. Academia Tate Aspire

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

31. Academia Titan Aspire
32. Academia de Tecnología Triumph Aspire
33. Escuela Semiautónoma (Charter School) University Aspire
34. Academia Preparatoria Vanguard College Aspire
35. Academia Vincent Shalvey Aspire

## **Propósito**

Esta plantilla ayudará a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de un plan del programa como lo requiere la Sección 46120(b)(2) del Código de Educación (*EC*, por sus siglas en inglés). En este plan del programa, las LEA describirán las actividades del programa que apoyan la integridad del niño y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de los alumnos.

## **Definiciones**

“Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) hace referencia a programas de aprendizaje antes del horario de clase, después del horario de clase, de verano o en el periodo de receso entre las sesiones (*intersession*) que se centran en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, socioemocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas e interesantes. La intención de la Legislatura es que los Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) se centren en el alumno, se orienten a los resultados, incluyan socios de la comunidad y complementen, pero no repliquen, las actividades de aprendizaje durante la jornada y el ciclo escolar regulares. (Sección 8482.1[a] del *EC*)

“Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) tiene el mismo significado que “Aprendizaje Ampliado”, como se define en la Sección 8482.1 del *EC*. “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) no significa una extensión del tiempo de instrucción, sino más bien oportunidades para involucrar a los alumnos en el enriquecimiento, el juego, la nutrición y otras actividades apropiadas del desarrollo. (Sección 46120[e][1] del *EC*)

## **Instrucciones**

Este plan del programa debe ser aprobado por el Consejo Directivo de la LEA en una asamblea pública y publicado en el sitio web de la LEA.

La guía de plantilla del plan del programa se considera un documento dinámico que se revisa y ajusta periódicamente para reflejar las necesidades de la comunidad y las actualizaciones en las leyes, y ofrecer una mejora continua en el desarrollo de un ELOP eficaz. La LEA es responsable de crear, revisar y actualizar el plan del programa cada tres años conforme a la Sección 8482.3 (g)(1) del *EC*. Se motiva a las LEA a trabajar de manera colaborativa con los socios y el personal para desarrollar y revisar

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

el plan del programa. La LEA es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio de la comunidad o subcontratista. La LEA debe incluir a los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda la revisión anual del plan.

La División de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) adoptó las *“Quality Standards for Expanded Learning in California”* (Normas de calidad para el aprendizaje ampliado en California) (Normas de calidad) e introdujo requisitos para la mejora continua de la calidad (CQI, por sus siglas en inglés) con el fin de que los programas se dediquen a la reflexión y pongan énfasis en las prácticas y actividades del programa que se ofrecen a los alumnos. Para crear el plan del programa, brinde una descripción narrativa en respuesta a las indicaciones enumeradas a continuación en cada sección de la Norma de calidad. La LEA puede personalizar e incluir indicaciones adicionales, como describir las actividades del SEL o perfeccionar el plan. Además de la respuesta narrativa, puede ser útil incluir tablas, gráficos u otras representaciones visuales que contribuyan a la comprensión del ELO-P. Se motiva a las LEA a descargar y hacer referencia a las Normas de calidad con el fin de proporcionar mejoras continuas al programa. Las Normas de calidad se pueden encontrar en la página web de las Normas de calidad y la CQI del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en el siguiente enlace: <https://www.cde.ca.gov/ls/ex/qualstandcqj.asp>.

### **1. Ambiente seguro y comprensivo**

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los alumnos experimenten un ambiente seguro y comprensivo. Indique si el programa se ofrecerá en el sitio escolar o fuera del plantel. Si no es en el sitio, describa en qué parte de la comunidad estará y cómo se apoyará a los alumnos para llegar allí.

Las Escuelas Públicas Aspire llevan a cabo todos los “Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado) (ExL, por sus siglas en inglés) en los planteles escolares de Aspire administrados por el personal de Aspire. Los programas dirigidos por una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés) siguen las políticas de Aspire y asisten a capacitaciones. Así, no se transporta a los alumnos hacia el programa ni se los trae de regreso. Los procedimientos de seguridad están codificados en nuestros “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de Seguridad Escolar), que detallan el número y tipo de simulacros de seguridad que se realizarán cada mes, así como la cadena de mando para la respuesta a incidentes. Dos empleados diurnos y dos extracurriculares reciben capacitación en reanimación cardiopulmonar (RCP) y administración de EpiPen. Además, todo el personal de ExL lleva *walkie talkies* para comunicarse entre sí e indicar si un niño está lesionado, si lo van a retirar temprano o cambiar de ubicación por cualquier otra razón. Todo el personal tiene acceso a kits de primeros auxilios y recibe capacitación sobre cómo administrarlos de manera segura. El personal también recibe capacitación sobre la respuesta ante una crisis y las denuncias obligatorias a los Servicios de Protección Infantil.

El espacio en el salón de clase y los espacios al aire libre son ambientes limpios y seguros para todos los niños, como lo demuestran las puntuaciones constantemente altas en el área de ambiente seguro de la Evaluación de la Calidad del Programa (Program Quality Assessment) (PQA, por sus siglas en inglés). Todos nuestros programas utilizan la PQA para evaluar la calidad del programa.

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

## **2. Aprendizaje activo y participativo**

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los alumnos experimenten un aprendizaje activo y participativo que apoye o complemente, pero no duplique, el día de instrucción.

En un informe de evaluación integral que examina la eficacia de los “Afterschool Programs” (Programas Extracurriculares) (ASP, por sus siglas en inglés) en el siglo XXI, Harvard Family Research Project (HFRP) determina que “los programas extracurriculares más polifacéticos tienen una mayor probabilidad de obtener mayores ganancias académicas”, lo que justifica una combinación de componentes académicos y de enriquecimiento. El informe también describe varios factores críticos para que los ASP logren el éxito, como los siguientes: 1) participación sostenida; 2) programación intencional de alta calidad vinculada a resultados específicos; 3) personal altamente capacitado que fomente relaciones positivas con los jóvenes; y 4) asociaciones sólidas con las familias y las organizaciones comunitarias. [i] También se resaltó como elementos esenciales de los programas de gran calidad, tener rutinas y estructuras claras. Esta investigación se utilizó para orientar el desarrollo de la rúbrica de visitas al sitio de aprendizaje ampliado de Aspire para la calidad del programa, que es una rúbrica que utiliza el Equipo de Liderazgo de ExL (ExLT, por sus siglas en inglés) cuando realiza visitas trimestrales al sitio para ofrecer soporte técnico y orientación.

Los “Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado) de Aspire incluyen un enfoque explícito en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), al utilizar el currículo basado en la investigación: RULER. “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) también ofrece actividades recreativas diarias y oportunidades de enriquecimiento práctico. Las lecciones de enriquecimiento se planifican en unidades, con objetivos diarios y semanales que aseguran que el aprendizaje sea acumulativo. El apoyo para la planificación de lecciones se proporciona a través de la orientación de cada director extracurricular (ASD, por sus siglas en inglés) en el sitio. Todas las unidades culminan en un proyecto o una exposición para que los alumnos puedan demostrar sus logros de una manera significativa y personalmente relevante. Algunos ejemplos de proyectos culminantes incluyen los siguientes: un día de cosecha para el club de jardinería, una producción teatral para el club de teatro y una exposición de arte para el club de arte.

---

[i] Little, Priscilla, Christopher Wimer y Heather B. Weiss. “After school programs in the 21st century: Their potential and what it takes to achieve it” (Programas extracurriculares en el siglo XXI: su potencial y lo que se necesita para lograrlo). *“Issues and opportunities in out-of-school time evaluation” (Problemas y oportunidades en la evaluación del tiempo fuera de la escuela)* 10.1-12 (2008).

## **3. Desarrollo de habilidades**

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los alumnos experimenten el desarrollo de habilidades.

El desarrollo explícito de habilidades es una necesidad bien documentada dentro de nuestras comunidades escolares, como lo demuestran las puntuaciones recientes de SBAC, que muestran que muchos de nuestros alumnos tienen un desempeño por debajo del nivel de grado. En lugar de enseñar nuevo contenido académico extracurricular, nuestros educadores utilizan el tiempo de apoyo académico para reforzar la fluidez de los hechos y generar confianza en la lectura y la escritura con tiempo adicional para practicar. Esto se logra a través de juegos académicos y apoyo con las tareas, combinado con el uso de herramientas de aprendizaje en línea innovadoras como i-Ready y Kahoot, todas seleccionadas por maestros acreditados. Al usar algunos de los mismos programas informáticos, juegos y herramientas en uso durante la enseñanza en clase diurna, los maestros y

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

educadores extracurriculares pueden compartir datos de evaluación formativa y adaptar las tareas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos.

Los alumnos también completan proyectos grupales e individuales que permiten la resolución creativa de problemas, el trabajo en equipo y la exploración impulsada por la investigación en enriquecimientos o clubes. Estos clubes cubren diversos temas, como robótica, debate, cocina, círculo de tambores, costura, poesía y danza, por mencionar algunos. En una forma auténtica de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado), se introduce a muchos de nuestros alumnos a estos nuevos pasatiempos, habilidades y posibles trayectos profesionales por primera vez en el contexto de su programa extracurricular. Los clubes están diseñados intencionalmente para permitirles a los alumnos explorar nuevas pasiones y descubrir talentos ocultos en un ambiente acogedor y de baja presión.

#### **4. Opinión y liderazgo juvenil**

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los alumnos participen en la opinión y el liderazgo juvenil.

Como se mencionó anteriormente, los maestros y educadores extracurriculares comparten datos de evaluación a través de herramientas de aprendizaje innovadoras. También tienen reuniones rápidas regulares para analizar el progreso estudiantil y alinearse en las tareas. Los educadores y directores extracurriculares pueden reunirse por separado con el especialista educativo para asegurarse de que están modificando las tareas y los apoyos apropiadamente para los alumnos con necesidades especiales. Además, los ASD analizan la cultura escolar y los datos del entorno, así como los datos del SEL y los datos sumativos de los alumnos al final del ciclo escolar en el contexto de las comunidades de práctica de ASD. Analizamos los datos y el trabajo colectivo juntos para encontrar pasos procesables para modificar nuestros programas en consecuencia.

La opinión estudiantil se incorpora en el desarrollo del programa de diversas maneras. Los alumnos de todos los niveles de grado pueden seleccionar sus opciones de enriquecimiento cada trimestre, ya sea enviando una encuesta (para alumnos mayores) o votando. Cuando corresponde y está disponible, los educadores extracurriculares reciben capacitación personalizada para proporcionar esos enriquecimientos (por ejemplo, capacitación en clubes de codificación). Los alumnos brindan comentarios al personal a través de encuestas anuales e interinas que cubren la calidad del enriquecimiento, los sentimientos de los alumnos sobre el apoyo que reciben del personal y las maneras de satisfacer mejor sus necesidades e intereses.

Los alumnos de 5.º a 9.º grado tienen múltiples oportunidades de liderazgo dentro del programa, así como a través de asociaciones externas. Entre los ejemplos de liderazgo interno se incluyen la instrucción adicional y la lectura para alumnos más jóvenes, el consejo estudiantil, el club de debate y el club de empoderamiento de niñas. Entre los ejemplos externos, se incluyen las asociaciones comunitarias donde los alumnos adoptan una organización sin fines de lucro local y coordinan la recaudación de fondos para esa causa, o los proyectos de servicio comunitario como crear un jardín comunitario o pintar un mural.

#### **5. Opciones y comportamientos saludables**

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los alumnos participen en opciones y comportamientos saludables. Describa cómo se les servirá a

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P)**

los alumnos comidas o refrigerios nutritivos durante las horas de programación de ELO-P.

Todos los horarios de nuestros programas incluyen ejercicio físico diario. Los alumnos tienen de diez a veinte minutos de juego diario no estructurado y oportunidades semanales para participar en juegos físicos estructurados, como clubes deportivos y juegos. Además, muchos de los programas de Aspire han recibido capacitación de Playworks para incorporar juegos tanto en espacios interiores como en exteriores en el horario semanal. Playworks enfatiza la inclusión, la participación plena y la resolución de conflictos dirigida por alumnos.

De acuerdo con las Pautas nutricionales de California, los alumnos reciben una cena o un refrigerio saludable todos los días durante ELO-P. Como somos una organización de gestión autónoma, los refrigerios se proporcionan a través de la agencia de educación local que autoriza nuestra organización o Revolution Foods. Entre los ejemplos de refrigerios nutritivos se incluyen los siguientes: una porción de ocho onzas de leche baja en grasa y una banana; jugo de manzana al 100% en una caja de jugo de ocho onzas y galletas de queso; o pasas y galletas Graham. Un ejemplo de una cena nutritiva es la siguiente: *tortellinis* de queso con al menos una onza de queso y salsa de tomate, además de una bolsa de zanahorias bebé y una porción de ocho onzas de leche baja en grasa.

## **6. Diversidad, acceso y equidad**

Describa cómo el programa está diseñado para abordar la diversidad cultural y lingüística, y brindar oportunidades para que todos los alumnos experimenten diversidad, acceso y equidad. Describa cómo ELO-P proporcionará acceso y oportunidades a los alumnos con discapacidades.

La equidad es un valor fundamental en las Escuelas Públicas Aspire. En las 36 escuelas Aspire, el 97% de los niños inscritos son alumnos de color y el 27% son estudiantes del inglés. Todos los educadores reciben capacitación en enseñanza culturalmente receptiva y prácticas restauradoras que tienen por objeto crear un entorno acogedor e inclusivo para todos. Algunos sitios ofrecen desarrollo del idioma inglés designado suplementario como un componente de su ExL, y todos los sitios tienen personal bilingüe que puede comunicarse con las familias y los alumnos en español, según sea necesario. La diversidad se celebra en “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) a través de estudios de cultura mundial, el mes de la historia afroamericana, además de unidades de arte y cocina que profundizan en rituales culturales y étnicos específicos. Además, la gran mayoría de los educadores extracurriculares son personas de color, muchos de los cuales provienen de las comunidades donde se encuentran nuestras escuelas. Así, se forman relaciones abiertas y de confianza fácilmente con educadores que reflejan a nuestros alumnos y sus familias.

Todos los nuevos directores extracurriculares pasan por una orientación que incluye capacitación sobre el apoyo a los alumnos con necesidades especiales. Las políticas de las Escuelas Públicas Aspire articulan claramente que todos los alumnos reúnen los requisitos para inscribirse en ELO-P. Las escuelas deben garantizar el acceso equitativo a los programas ExL y las actividades extracurriculares para todos los alumnos. Esto significa que un alumno no puede ser excluido de un programa ExL si su discapacidad está afectando su participación. En estos casos, consideramos qué adaptaciones se necesitan para el alumno. En raras ocasiones, nuestros alumnos con mayores necesidades requieren servicios de apoyo para acceder a “Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado), y esto se articula claramente en su “Individualized Education Plan”

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

(Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar que reciban dichas adaptaciones.

**7. Personal de calidad**

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los alumnos interactúen con personal de calidad.

Todo el personal extracurricular debe tener 48 unidades universitarias o aprobar con éxito el examen para auxiliares instructivos, lo que se verificará durante el proceso de contratación. Este requisito coincide con nuestro requisito educativo mínimo para los auxiliares docentes. Los educadores y los ASD son seleccionados mediante las bolsas de trabajo de las universidades locales, Jobvite e Indeed. Se requiere que los nuevos empleados aprueben verificaciones de referencia, una prueba de tuberculosis y una toma de huellas dactilares a través del Departamento de Justicia antes de comenzar a trabajar. Priorizamos la diversidad y contratamos educadores que puedan brindar un fuerte apoyo de instrucción académica adicional, aptitud para enriquecimientos extracurriculares, pasión por trabajar con los jóvenes y un compromiso inquebrantable con la justicia social.

A continuación, se muestra el cronograma anual para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los directores extracurriculares. Los directores extracurriculares reciben formación profesional mensual o apoyo de orientación. Las reuniones a nivel de la región y de Aspire son facilitadas por el personal regional/de la oficina central y dirigidas por un director regional o director de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado). Algunos ejemplos de temas incluyen los siguientes: estrategias de instrucción específicas como Number Talks, SEL y prácticas basadas en traumas y competencia cultural. Los directores se capacitan con un modelo de capacitación de instructores con la expectativa de que lleven los aprendizajes de estas sesiones de regreso a sus respectivos planteles y capaciten a su propio personal de educadores. Los ASD dependen del director de la escuela; el director supervisa el desempeño laboral y se espera que proporcione orientación y apoyo adicionales.

Fecha	Formación profesional
Del 5 al 9 de agosto	Instituto Regional
23 de septiembre	PD regional
10 de octubre	PD regional
7 de noviembre	PD departamental
9 de enero	PD regional
8 de febrero	PD regional
9 de marzo	PD departamental
10 de abril	PD regional
12 de mayo	PD departamental

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

## **8. Visión, misión y propósito claros**

Describe la visión, la misión y el propósito claros del programa.

La misión de “Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado) de Aspire fue diseñada en alineación con nuestra visión organizacional de “Universidad garantizada”. Nuestros programas tienen como objetivo equilibrar la instrucción rigurosa que ocurre durante la jornada escolar con actividades prácticas y divertidas que permiten a los alumnos explorar nuevas pasiones. Además, brindamos apoyo académico para cerciorarnos de que nuestros alumnos desarrollen confianza y fluidez en el material que aprenden durante el día. Por último, nuestro compromiso a nivel de la organización con el aprendizaje socioemocional también está presente en la programación extracurricular. Nuestra misión es la siguiente:

El propósito/Las metas de los programas de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) en las Escuelas Públicas Aspire son los siguientes:

- Apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos al brindar un ambiente seguro y positivo que incluya oportunidades para construir relaciones con adultos bondadosos y entre ellos.
- Apoyar el logro académico de todos los alumnos proporcionando ayuda con las tareas e instrucción y práctica adicionales en materias básicas para acelerar el aprendizaje estudiantil.
- Despertar interés en nuevas pasiones, pasatiempos y posibles trayectorias profesionales al ofrecer diversas actividades extracurriculares y recreativas de enriquecimiento.

### **Datos de los involucrados**

Aspire utiliza una amplia variedad de datos cuantitativos y cualitativos para evaluar las necesidades de la comunidad, los alumnos, los padres y el personal de cada escuela. Supervisamos y monitoreamos el éxito de los alumnos y las escuelas, ya que se alinea con los nuevos indicadores estatales y locales informados en el sistema de rendición de cuentas del estado de California, la interfaz de datos escolares de California. También realizamos un análisis exhaustivo de las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos en cada escuela como se describe a continuación.

Datos sobre los resultados estudiantiles: nuestros portales de datos de maestros y administradores en línea combinan los resultados de múltiples evaluaciones, incluidas las evaluaciones requeridas por el estado (SBAC), las evaluaciones de diagnóstico utilizadas a nivel nacional (la Evaluación de desarrollo lector [Developmental Reading Assessment] [DRA, por sus siglas en inglés], la Prueba inventario de lectura [Reading Inventory] de Scholastic [SRI, por sus siglas en inglés], los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS, por sus siglas en inglés]) y las evaluaciones internas.

Análisis de datos de asistencia y seguridad: el Sistema de Datos Estudiantiles PowerSchool de Aspire y el sistema de supervisión de comportamiento OnCourse se utilizan para capturar información sobre la asistencia diaria y los incidentes conductuales, respectivamente; el personal escolar apropiado puede acceder fácilmente a los datos. También utilizamos estos datos para nuestro proceso de evaluación de las necesidades comunitarias.

Para comprender mejor las necesidades y la satisfacción de cada comunidad escolar, Aspire realiza una encuesta anual a los involucrados. Esta incluye preguntas extensas para los alumnos sobre la efectividad del entorno de aprendizaje en el salón de clase, el entorno escolar, sus sentimientos de seguridad personal y el crecimiento socioemocional. La encuesta también se administra a los padres y

## **Escuelas Públicas Aspire**

### **Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**

### **(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

al personal para recopilar información sobre sus actitudes y opiniones con respecto al programa educativo de Aspire.

Encuestas del programa extracurricular: los programas extracurriculares también realizan encuestas anuales e interinas a los alumnos de cada escuela para recopilar datos sobre sus opiniones, actitudes y preferencias.

#### **9. Asociaciones de colaboración**

Describa las asociaciones de colaboración del programa. Se motiva a las Agencias de Educación Local a colaborar con entidades que no pertenecen a la LEA para administrar e implementar programas ELO-P.

Aspire ha tenido acuerdos con varias CBO para proporcionar diversos programas y enriquecimientos durante las horas extracurriculares. Aspire contrató a Boys and Girls Club del condado de Stanislaus para ofrecer un programa extracurricular completo en la Academia Autónoma (Charter) Summit Aspire y la Escuela Semiautónoma (Charter School) University Aspire. Del mismo modo, la organización sin fines de lucro Edventure More (EDMO) contrató a varias escuelas Aspire en Bay Area para impartir un programa extracurricular completo o suplementar las actividades de enriquecimiento, particularmente durante el periodo de receso entre las sesiones (*intersession*).

Más comúnmente, nuestros programas ExL disfrutan de asociaciones que mejoran las propuestas en enriquecimientos especializados. Por ejemplo, la mayoría de nuestras escuelas en Los Ángeles están asociadas con Woodcraft Rangers o Parker Anderson Enrichments, donde los alumnos participarán en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), bellas artes, ligas deportivas y más. Varias de nuestras escuelas de East Bay reciben una actividad de enriquecimiento denominada “Building Engineering and Math” (Desarrollando la Ingeniería y las Matemáticas) (BEAM, por sus siglas en inglés) brindada por los alumnos actuales de UC Berkeley.

Hemos comprobado a partir de nuestra encuesta anual de involucrados y las conversaciones continuas con los directores que hay un gran deseo de traer más programas STEM a nuestras escuelas de Central Valley. Los datos de la encuesta de los alumnos de 12.º grado que se gradúan de Aspire confirman aún más esta necesidad: casi  $\frac{1}{3}$  de las personas encuestadas informaron su intención de especializarse en un campo de STEM, y sabemos que apoyar a los alumnos en esta dirección a una edad más temprana los ayudará a prepararse para el éxito. Como tal, el Equipo de Liderazgo de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) está buscando alianzas con organizaciones que poseen conocimientos especializados en esta área.

#### **10. Mejora continua de la calidad**

Describir el plan de mejora continua de la calidad del programa.

En cada uno de nuestros sitios escolares, los directores extracurriculares administran encuestas a alumnos y padres de forma interina y anual. Las encuestas abordan la satisfacción del programa y las propuestas de enriquecimiento. Estos datos se utilizan para realizar ajustes en nuestros programas. Además, la asistencia es monitoreada por la oficina central de Aspire mediante los informes de Tableau que supervisan la asistencia diaria promedio en tiempo real, y las escuelas envían informes mensuales de asistencia a la oficina central. El director de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) proporciona asistencia técnica.

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP)**

Nuestro proceso de mejora continua de la calidad comienza cada año en diciembre, cuando los directores extracurriculares forman equipos de evaluación en el sitio. Estos equipos consisten en un administrador, el ASD, dos o más educadores extracurriculares y otro miembro de la comunidad escolar como un maestro, orientador académico o padre/tutor. Cada miembro del equipo realiza al menos dos observaciones. Las notas de observación se recopilan y se utilizan para puntuar la Evaluación de la Calidad del Programa (Program Quality Assessment) (PQA, por sus siglas en inglés). Una vez que se puntúa la PQA, las puntuaciones se envían a la oficina central de Aspire para su análisis. En febrero, los grupos regionales se reúnen para examinar y analizar los datos. Luego preparan los aspectos más destacados para sus directores y realizan una reunión sobre “el estado del programa” para compartir esos resultados en marzo. Para mayo, todos los ASD presentan un plan de acción en el que se indican las medidas que adoptarán para mejorar sus áreas de menor puntuación. También indican una o dos normas de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) de California en las que enfocarse para el próximo año, en alineación con las áreas para mejorar. A continuación, figura un calendario en el que se mencionan los principales involucrados en el proceso: el ASD, el director y el equipo de evaluación.

<b>Acción a realizar</b>	<b>Cuándo se realizará</b>	<b>Responsable(s)</b>
Formar equipos de evaluación y programar observaciones antes de las vacaciones de invierno.	Diciembre	ASD
Realizar observaciones individuales (aprox. treinta min, dos por observador). Llevar a cabo una reunión sobre la puntuación de la evaluación de dos a tres horas con el equipo de evaluación a finales de enero.	Enero	Equipo de Evaluación
Introducir datos en Qualtrics.	<b>Para finales de febrero</b>	ASD
Revisar y analizar los informes resumidos de Qualtrics en las PD de marzo (el director de ExL generará informes basados en los datos introducidos en Qualtrics).	Marzo	Todos los ASD
Programar una reunión para analizar el estado del programa con el director. Llevar a cabo una llamada telefónica de treinta minutos con su capacitador para prepararse.	Marzo	Los ASD
Realizar una reunión sobre el estado del programa con el director.	<b>Para mediados de abril</b>	El ASD y el director
Compartir actualizaciones y hacer un borrador de los	Abril	Los ASD

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P)**

planes de acción en las PD regionales de abril.		
Tener listo el plan de acción para el 31 de mayo.	<b>31 de mayo</b>	ASD

**11. Gestión de los programas**

Describe el plan para la gestión de los programas.

**Gestión y financiación de los programas**

La totalidad de la asignación de ELO-P llega a la oficina central de Aspire, donde se distribuye a los sitios escolares de acuerdo con los montos de adjudicación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). La asignación es administrada y gestionada por el personal de la oficina central de Aspire, a saber, el Equipo de Liderazgo de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) (ExLT, por sus siglas en inglés) que trabaja en asociación con el Equipo de Finanzas. La mayor parte de los fondos se utilizan para cubrir los gastos de personal del personal de primera línea que atiende directamente a los alumnos. Cada sitio escolar que opera un programa financiado por ELO-P tiene un director extracurricular que administra un equipo de dos o más educadores extracurriculares, dependiendo del tamaño del programa. Cada educador tiene una clase de veinte alumnos (diez para kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]/kínder) en grupos de nivel de grado, y se espera que brinden asistencia académica y enriquecimiento, para lo que preparan lecciones semanales. Todos los directores del sitio informan al director u otro administrador del sitio. Los directores extracurriculares se reúnen con los directores mensualmente. El ExLT proporciona formación profesional/orientación mensual a todos los ASD, y los directores capacitan a su respectivo equipo de educadores en el sitio a través de reuniones semanales y tres sesiones de equipo de día completo.

**Requisitos de contabilidad fiscal y generación de informes**

El Equipo de Finanzas de Aspire cuenta con analistas financieros que se encargan de ayudar a las escuelas a desarrollar sus presupuestos y supervisar los gastos. Esto incluye los presupuestos y gastos del programa extracurricular. Los analistas financieros son responsables de cerciorarse de que los programas cumplan con los requisitos de contabilidad fiscal de ELO-P y de presentar los informes trimestrales y anuales requeridos al CDE.

Para recopilar los datos de asistencia diaria del programa extracurricular, Aspire utiliza el Sistema de Datos Estudiantiles en línea PowerSchool. La información de este sistema se integra en el almacén de datos de Aspire para permitir el análisis que vincula la participación extracurricular con la asistencia a la jornada escolar, CST y otras puntuaciones de evaluación académica, calificaciones e informes de conducta. El director de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) de Aspire, con el apoyo de los equipos de evaluación de datos e infraestructura tecnológica de la oficina central, es responsable de compilar y analizar los datos para enviar los informes requeridos al CDE.

**Fondos complementarios**

Las Escuelas Públicas Aspire proporcionan los fondos complementarios requeridos del 33%. Los fondos complementarios incluyen el costo de las instalaciones (incluidos los servicios de conserjería y los servicios públicos) y las contribuciones significativas del Título I y los dólares del fondo general sin restricciones. Algunas escuelas cobran cuotas del programa que también sirven como fondos complementarios. Además, aunque no se contabilicen oficialmente, las escuelas reciben apoyo adicional en especie mediante el valor de subcontratistas cuyos cargos por servicios de enriquecimiento a menudo no cubren su costo real de prestación.

**Escuelas Públicas Aspire**  
**Plan de “Expanded Learning Opportunities Program”**  
**(Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P)**

**Registro de asistencia**

El personal extracurricular toma asistencia diariamente utilizando formularios estándar que requieren que el personal indique si los alumnos están presentes o ausentes. Aspire tiene una Política de salida temprana (consulte el Anexo 1) que todos los sitios deben usar. Si un alumno sale temprano, el padre/tutor (o alumno en el caso de alumnos mayores solamente) debe firmar la hoja de asistencia y el personal debe marcar el código de salida temprana apropiado. Muchos programas de primaria también exigen que los padres firmen la salida de todos los alumnos diariamente. El informe de asistencia mensual obligatorio se muestra en el Anexo 2; se genera mediante el programa informático Tableau.

**Proceso y plazos para la revisión periódica del plan del programa**

Los planes del programa se elaboran cada tres años y se revisan anualmente. Los borradores de los planes del programa se actualizan y perfeccionan durante el verano a medida que se dispone de más datos e información sobre la inscripción o cuando se observa un nuevo socio de la comunidad importante.

## **Preguntas generales**

### **Beneficiarios de escuela primaria y secundaria existentes de ASES y Community Learning Centers (Centros de Aprendizaje Comunitario) del siglo XXI (CCLC del XXI).**

La Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), los CCLC del XXI de escuela primaria y secundaria y ELO-P deben ser considerados un solo programa integral. Al coordinar todas estas fuentes de financiación para avanzar hacia un solo programa, se espera que se adopten los requisitos más estrictos para la orientación del programa. Si se otorga una o ambas subvenciones, describa cómo se utilizará el financiamiento de ELO-P para crear un “Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado) integral y universal.

Aspire desarrollará un “Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado) integral y universal integrando todos los recursos, sistemas y requisitos del programa ExL. A través de la selección y la inscripción estandarizada de alumnos más allá de las metas de la ASES, los fondos de ELO-P servirán para extender el alcance de nuestros programas de aprendizaje ampliado. Se contratará personal adicional para satisfacer las necesidades de todos los alumnos que deseen acceder al programa ExL. Las Normas de calidad para el “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado) guiarán el desarrollo de un solo programa integral en cada sitio. Los programas ExL se alinearán perfectamente con los requisitos de ASES y ELO-P. Cada programa ExL funcionará a partir de un horario, y el personal trabajará de común acuerdo. Como programa unificado, se recopilarán y evaluarán todos los datos pertinentes (como la asistencia, el progreso académico, los enriquecimientos, los ingresos a OnCourse, el estado de EL, el rendimiento de la prueba estatal, etc.) para garantizar un programa de mejoramiento académico continuo. El Equipo de Liderazgo de “Expanded Learning” (Aprendizaje Ampliado), en asociación con otras administraciones regionales y del sitio, desarrollará oportunidades de formación profesional para todo el personal de ExL, alineadas con las normas de calidad y los compromisos de equidad de Aspire. Además, los fondos de ELO-P se utilizarán para fortalecer y establecer asociaciones a lo largo de la comunidad. Eso ayudará a profundizar la exploración de los intereses de los alumnos y fomentará conexiones cálidas y amorosas entre los alumnos, así como con el personal.

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

## Kínder de transición y kínder

Los programas que atiendan a alumnos de kínder de transición o kínder mantendrán una proporción de no más de diez alumnos por miembro del personal. (Sección 46120 [b][2][D] del Código de Educación [EC, por sus siglas en inglés]). Es necesario abordar el horario y plan propuestos para seleccionar y preparar al personal para trabajar en el programa, incluido su apoyo para comprender cómo trabajar con los niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la proporción de alumnos por personal más baja? ¿De qué manera el currículo y el programa estarán orientados hacia el desarrollo para abordar este grupo etario más joven?

El programa ELO brindará servicios a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder además de otras franjas de grado. El programa funcionará desde el final de la jornada escolar hasta las 6 p. m. de lunes a viernes, incluidos los días de periodo de receso entre las sesiones (*intersession*). Se ofrecerán diariamente diversas actividades de base académica y de enriquecimiento apropiadas para el desarrollo en las que podrán participar los alumnos de TK/kínder. Los miembros del personal de TK/kínder deben cumplir con las calificaciones mínimas, los requisitos de contratación y los procedimientos para un asistente de instrucción que trabaja dentro de CMO. Un director del sitio de tiempo completo será responsable de trabajar con el administrador del sitio y el personal regional para garantizar que los alumnos de TK/kínder reciban la implementación de las actividades y los horarios de ExL alineados con las normas de calidad y orientados hacia el desarrollo. El director del sitio, en asociación con el administrador del sitio y el personal regional, impartirá capacitación sobre formación profesional en el sitio para formar personal altamente calificado. El acceso a suplentes ExL de guardia estará disponible para garantizar que se mantengan las proporciones entre los alumnos y el personal. La contratación de personal continuará a través de diversos canales, como sitios web de anuncios de empleo, actividades de acercamiento en institutos de educación superior y universidades locales y, por último, asociaciones con organizaciones comunitarias que atienden a poblaciones de TK/kínder.

## Ejemplo del horario del programa

Presente un ejemplo del horario del programa que describa cómo ELO-P u otras fuentes de fondos, entre las que se incluyen el “California State Preschool Program” (Programa Preescolar del Estado de California) para niños inscritos en kínder de transición o kínder, se combinarán con el día de instrucción para crear un mínimo de nueve horas por día de programación (día de instrucción más ELO-P u otros apoyos). Además, presente un ejemplo de horario para un día de instrucción limitada de verano o de periodo de receso entre las sesiones (*intersession*) de nueve horas.

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)



## Horario de clubes de Firestone/Gateway

Martes-jueves		Viernes	
Horario	Actividad	Horario	Actividad
AFA 2:45 p. m. AGA 3:15 p. m.	Construcción de la comunidad/T/ET	AFA 2:45 p. m. AGA 3:15 p. m.	Construcción de la comunidad/T/ET
3:30 p. m. 4:00 p. m. <b>30 min</b>	Cena	2:00 p. m. 2:30 p. m. <b>30 min</b>	Cena
4:00 p. m. 5:30 p. m. <b>1 h 30 min</b>	Clubes	2:00 p. m. 2:30 p. m. <b>30 min</b>	Juego activo
5:30 p. m. 5:55 p. m. <b>10 min</b>	Inter./Instrucción adicional/ Matemáticas/Lectura ET/T/Boleto de salida	3:00 p. m. 5:00 p. m. <b>2 h</b>	Clubes
5:55 p. m. 6:00 p. m. <b>5 min</b>	Salida	5:00 p. m. 5:50 p. m. <b>50 min</b>	“Fun Friday” (Viernes divertido)
		5:50 p. m. 6:00 p. m. <b>10 min</b>	Salida
<b>TK-Kínder</b>	Sra. Herrera/Sra. Villagran Sra. Martinez/Sr. Henry	Woodcraft Rangers Sra. Miriam/STEM	<b>De TK a 2.º grado</b>
<b>1.º y 2.º grado</b>	Sra. G/Sra. Castillo/Sra. Blanco Sra. Morales/Sra. Lepe/Sra. Soto	Woodcraft Rangers Sra. Liz/Baile/Cocina	<b>De TK a 5.º grado</b>
<b>3.º y 4.º grado</b>	Sr. Gonzalez/Sra. Paredes Sr. Ramos/Sr. Sanchez	Woodcraft Rangers Sra. Maria/Mariachi	<b>3.º y 4.º grado</b>
<b>5.º grado</b>	Sra. Gomez/Sra. Gonzalez Sra. Lopez/Sra. Sanchez	Woodcraft Rangers Sr. Bryan/Deportes Sra. Celine/Videojuegos	<b>De 3.º a 5.º grado</b>

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)



## Horario de los lunes de Firestone/Gateway

Lunes		
Horario	Actividad	Lugar
AFA 2:45 p. m. AGA 3:15 p. m.	Construcción de la comunidad/T/ET	Asignar salón de clase
3:30 p. m. 4:00 p. m. <b>30 min</b>	Cena	Mesas de almuerzo Asignar mesas
4:00 p. m. 4:20 p. m. <b>20 min</b>	Juego activo Ref. mapa del patio grande   Asignar sección	De TK a kínder: patio pequeño De 1.º a 3.º grado: patio grande
4:20 p. m. 5:50 p. m. <b>1 h 30 min</b>	Intervención/Instrucción adicional/ Matemáticas/Lectura Estaciones de trabajo/Tarea/Boleto de salida	Asignar salón de clase
5:50 p. m. 6:00 p. m. <b>10 min</b>	Salida	Mesas de almuerzo MPR (por mal tiempo)

### Expectativas de clase:

- Establecer expectativas claras. Al comienzo del día, establecer un conjunto de normas y expectativas de clase.
- Crear un lugar organizado para aprender.
- Planificar cada lección con los alumnos en mente.
- Encontrar oportunidades para potenciar y mejorar la práctica.
- Comunicarse con claridad y regularidad.

### Manejo de la clase:

- Implementar un enfoque restaurador.
- Conozca a los alumnos y hágase conocer.
- Convierta la conducta positiva en una lección.
- Reemplace lo negativo por lo positivo.
- Solo implemente consecuencias para los alumnos cuando sea necesario.
- Desarrolle un espacio tranquilo.
- No practique la implementación de consecuencias públicas.

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)



Firestone y Gateway Aspire

## Campamento diurno gratuito de invierno de Junior Rangers

Grados: kínder

Fechas: del 19 de diciembre de 2022 al 23 de diciembre de 2022  
del 2 de enero de 2023 al 6 de enero de 2023



### Horario diario del programa

**Coordinadora del sitio de Woodcraft Rangers: Melissa Castillo**  
**Gerente: Sandra Gonzalez**  
**Coordinadora del sitio de Aspire: Perla Leon**  
**Directora del programa extracurricular de Aspire: Fatima Luna**

Horario	Actividad	Descripción
De 7:30 a 8:15 a. m.	Desayuno + Integración del campamento	Comida matutina y centros de actividad del campamento
De 8:15 a 9:15 a. m.	Hora académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales manipulativos de matemáticas</li> <li>Canción y baile</li> <li>Círculo de lectura</li> </ul>
De 9:15 a 10:15 a. m.	Enriquecimiento n.º 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad del paquete de kínder</li> <li>Actividades de Birch</li> </ul>
De 10:15 a 10:30 a. m.	Descanso Junior	Oportunidad para que los Junior Rangers beban agua, coman bocadillos traídos de sus casas o tomen un descanso para ir al baño.
De 10:30 a 11:15 a. m.	Tiempo “Tinker”	Estaciones “Tinker” Estaciones iniciadas por niños y guiadas por un líder del club
De 11:15 a. m. a 12:00 p. m.	Almuerzo + Integración del campamento	Tiempo de almuerzo con amigos con diversas actividades recreativas disponibles para los alumnos.
De 12:00 a 1:00 p. m.	Enriquecimiento n.º 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad del paquete de kínder</li> <li>Actividades de Birch</li> </ul>
De 1:00 a 1:30 p. m.	Meditación Tiempo de descanso/siesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meditación de 5 a 10 minutos</li> <li>Descanso/Siesta</li> </ul>
1:30 p. m.	Salida	Se retira a los campistas del campamento

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

A continuación, encontrará requisitos legales adicionales para ELO-P. Asegúrese de que su plan del programa cumpla con todos estos requisitos legales:

## Sección 46120 (b)(2) del EC:

Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que gestionan programas de oportunidades de aprendizaje ampliado pueden operar un componente antes del horario de clase de un programa, un componente después del horario de clase de un programa o ambos componentes antes y después del horario de clase de un programa, en uno o varios sitios escolares, y cumplirán con las subdivisiones (c), (d) y (g) de la Sección 8482.3, que incluyen el desarrollo de un plan de programa basado en lo siguiente;

(2) Las LEA que gestionan programas de oportunidades de aprendizaje ampliado conforme a esta sección pueden operar un componente antes del horario de clase de un programa, un componente después del horario de clase de un programa o ambos componentes antes y después del horario de clase de un programa, en uno o varios sitios escolares, y cumplirán con las subdivisiones (c), (d) y (g) de la Sección 8482.3, que incluyen el desarrollo de un plan de programa basado en lo siguiente:

(A) La orientación del departamento.

(B) La Sección 8482.6.

(C) Los Párrafos (1) a (9), inclusive, y el párrafo (12) de la subdivisión (c) de la Sección 8483.3.

(D) La Sección 8483.4, con la excepción de que los programas que brinden servicios a alumnos de kínder de transición o kínder mantendrán una proporción de no más de diez alumnos por miembro del personal.

## Sección 46120 (b)(1)(A) del EC:

En las jornadas escolares, como se describe en la Sección 46100 y las Secciones 46110 a 46119, inclusive, y en los días en que se imparten clases con el propósito de cumplir con la propuesta de 175 días de instrucción como se describe en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Regulaciones de California, oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales o antes o después del horario de clase que, cuando se añaden a los minutos de instrucción diarios, suman al menos nueve horas de tiempo de instrucción combinado con oportunidades de aprendizaje ampliado por día de instrucción.

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

## Sección 46120 (b)(1)(B) del EC:

Durante al menos treinta días no lectivos, en los periodos de receso entre las sesiones (*intersession*), al menos nueve horas al día de oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales.

## Sección 46120 (b)(3) del EC:

Las LEA priorizarán los servicios proporcionados de conformidad con esta sección en los sitios escolares de las comunidades de más bajos recursos, según lo determinado por los porcentajes del año anterior de los alumnos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas y a precio reducido, al tiempo que maximizarán el número de escuelas y vecindarios con programas de oportunidades de aprendizaje ampliado en su área de asistencia.

## Sección 46120 (b)(4) del EC:

Las LEA pueden brindar servicios a todos los alumnos, incluidos los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, en programas de oportunidades de aprendizaje ampliado ofrecidos de conformidad con esta sección.

## Sección 46120 (b)(6) del EC:

Se motiva a las LEA a colaborar con organizaciones comunitarias y proveedores de guarderías, especialmente aquellos que participan en programas de guarderías subvencionados por el estado o el gobierno federal, para maximizar el número de programas de oportunidades de aprendizaje ampliado que se ofrecen en sus áreas de asistencia.

## Sección 46120 (c) del EC:

Una LEA estará sujeta a la auditoría realizada de conformidad con la Sección 41020 para determinar el cumplimiento de la subdivisión (b).

## Sección 8482.3 (d) del EC:

Las LEA acordarán que los refrigerios disponibles a través de un programa deberán cumplir con las normas nutricionales en el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 49430) del Capítulo 9 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

Las LEA acordarán que las comidas disponibles a través de un programa deberán cumplir con las normas nutricionales del componente de comidas extracurriculares para alumnos en riesgo del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de “Child and Adult Care Food Program” (Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos) (Sección 1766 del Título 42 del Código de los Estados Unidos [USC, por sus siglas en inglés]).

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

## **Sección 8482.6 del EC:**

Cada alumno que asiste a una escuela que lleva a cabo un programa cumple los requisitos para participar en el programa, sujeto a la capacidad del programa. Un programa establecido puede cobrar cuotas familiares. Los programas que cobran cuotas familiares deben eximir el costo de estas cuotas para los alumnos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, para un niño que es un indigente, como se define en la Ley Federal de Asistencia para Indigentes McKinney-Vento (Federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act) (Sección 11434a del Título 42 del USC), o para un niño que el programa sabe que está en crianza temporal. Un programa que cobre cuotas familiares programará las cuotas en una escala móvil que considere los ingresos familiares y la capacidad de pago.

## **Secciones 8483.4 y 46120 (b)(2)(D) del EC:**

El administrador de cada programa establecido de conformidad con este artículo establecerá calificaciones mínimas para cada puesto de personal, que, como mínimo, garanticen que todos los miembros del personal que supervisan directamente a los alumnos cumplan con las calificaciones mínimas para un asistente de instrucción, de conformidad con las políticas del distrito escolar. La selección de los supervisores del sitio del programa estará sujeta a la aprobación del director del sitio escolar. El administrador también se asegurará de que el programa mantenga una proporción de no más de veinte alumnos por miembro del personal. Todos los miembros del personal del programa y los voluntarios estarán sujetos a los requisitos de examen de salud y verificación de huellas dactilares en la ley vigente y la política del distrito para el personal escolar y los voluntarios en el distrito escolar, con la excepción de que los programas que brinden servicios a los alumnos de kínder de transición o kínder mantendrán una proporción de no más de diez alumnos por miembro del personal.

## **Sección 8482.3 (c)(1)(A-B) del EC:**

Cada componente de un programa establecido en virtud del presente artículo constará de los dos elementos siguientes:

- (A) Un elemento educativo y de lectoescritura en el que se proporcione instrucción adicional o ayuda con las tareas en una o más de las siguientes áreas: artes lingüísticas, matemáticas, historia y ciencias sociales, capacitación en informática o ciencias.
- (B) Un elemento de enriquecimiento educativo que podrá incluir, entre otros, bellas artes, educación de carrera técnica, recreación, aptitud física y actividades de prevención.

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

## Anexo 1

1) Seleccione una escuela		Asistencia mensual por sitio				
Port City		SchoolCommonName	Day of FullDate	Días AS_InSession	Suma de AttendanceValue	
2) Seleccione mes y ciclo escolar		Port City	11/oct/2022	1	112	
Octubre de 2022			12/oct/2022	1	113	
			13/oct/2022	1	111	
			14/oct/2022	1	106	
			17/oct/2022	1	108	
			18/oct/2022	1	110	
			19/oct/2022	1	113	
			20/oct/2022	1	111	
			21/oct/2022	1	107	
			24/oct/2022	1	106	
			25/oct/2022	1	108	
			26/oct/2022	1	113	
			27/oct/2022	1	108	
			28/oct/2022	1	110	
			31/oct/2022	1	110	
<b>Asistencia diaria promedio</b>				<b>15</b>	<b>1,646</b>	
				<b>110.3</b>	<b>Asistencia total</b>	

Los días que tengan únicamente códigos “D” o “-” se consideraran como días no lectivos para los cálculos de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) extracurricular. Estas interfaces se actualizan cerca de las 9 a. m. y reflejan los datos ingresados en Powerschool hasta las 9 p. m. el día anterior.

[Firma] [08/nov/2022]  
[Firma] [08/nov/2022]

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

## Anexo 2

### Política y Procedimientos de salida temprana

Los programas extracurriculares de las Escuelas Públicas Aspire se comprometen a funcionar de acuerdo con los requisitos de subvenciones y la legislación pertinente, mediante el desarrollo de políticas y prácticas que aborden las necesidades locales de los sitios escolares y las familias y, lo más importante, la garantía de un ambiente escolar seguro para nuestros alumnos.

Un alumno puede salir temprano del programa extracurricular antes del final del tiempo del programa únicamente por uno o más de los siguientes motivos:

Código	Motivo de salida temprana permitido
C	Accidentes o enfermedades infantiles que ocurran durante el tiempo del programa.
D	Retiro obligatorio indicado por un miembro del personal según la política de comportamiento/disciplina del programa.
F	Emergencias familiares.
M	Citas médicas.
P	Asistencia a un programa paralelo de enriquecimiento o instrucción adicional (p. ej., deportes, artes escénicas, preparación para pruebas, servicios de instrucción adicional alternativos).
R	Asistencia a un evento, una costumbre o una actividad religiosa o cultural.
S	Seguridad/Bienestar (p. ej., falta de luz natural, especialmente si el alumno o la familia vuelven a sus casas a pie o usan el transporte público, tiempo necesario para desarrollar su persona/las relaciones fuera de la escuela).
Q	Condiciones climáticas, en especial si el alumno o la familia vuelven a sus casas a pie o usan el transporte público.
T	Transporte disponible solo a determinadas horas durante la semana.
O	Otras condiciones prescritas por escrito por la escuela.

Todos los días se registrará la hora de salida de cada alumno. Para cualquier alumno que haya firmado la salida antes de las 6:00 p. m., el personal del programa debe registrar cuál de las razones aceptables anteriores justifica la salida temprana del alumno. Las razones aprobadas para la salida

# Guía del Plan de “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)

temprana del alumno deben ser brindadas por teléfono o preferiblemente por escrito por el padre o tutor designado, a menos que el programa tenga una carta firmada en el archivo por adelantado que autorice a un hermano o hermana mayor, adulto(s) específico(s) o al propio alumno a proporcionar la razón aprobada para la salida temprana.

Además, un padre o tutor designado puede enviar una carta firmada o completar un formulario de salida temprana recurrente por adelantado para autorizar una salida temprana recurrente por una de las razones aprobadas e indicar una hora específica de salida (p. ej., el alumno saldrá a las 5:00 p. m. todos los miércoles para un programa paralelo de enriquecimiento o instrucción adicional). Excepto en caso de emergencia, las solicitudes de salida temprana deben hacerse al director del programa con al menos veinticuatro horas de anticipación.

Si su hijo debe salir temprano debido a una cita recurrente, y le gustaría que su hijo regrese al programa después de su cita, comuníquese con el director del programa. Su solicitud será evaluada, y se tomará una decisión a discreción del director del programa.

## Procedimientos de firmas para la salida

**Firmas para la salida temprana:** como se indicó anteriormente, se requiere una firma del padre/tutor para todas las salidas tempranas, a menos que se hayan hecho otros acuerdos por adelantado, como se permite en la Política y los Procedimientos de salida temprana descritos anteriormente. **Un miembro del personal autorizado debe marcar la hora y el código de salida en la hoja de registro de asistencia.**

## Firma para la salida regular:

Al igual que con la jornada escolar regular, no se requiere una firma al cierre del programa extracurricular. Si un padre/tutor tiene preocupaciones en materia de seguridad o de otro tipo y desea que se firme la salida de su hijo todos los días, debe comunicarse con el director del programa para llegar a un acuerdo especial.

## Hora de salida/retiro

**El programa cierra a las 6:00 p. m. Es fundamental que todos los alumnos salgan del plantel a tiempo antes de las 6:00 p. m.** Si no se retira a los alumnos para las 6:00 p. m., los programas pueden cobrar cargos por retraso o llamar a contactos de emergencia. La ley estatal considera que los niños a los que no se retira del sitio escolar después de la hora de cierre, sin notificación, son abandonados. Si esto sucede, es posible que se contacte a la policía para que se haga cargo de la custodia del niño.