

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO PLAN DEL PROGRAMA



Plan del programa aprobado por la Junta Directiva de Aspire

***25-26**

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

Nombre de la Agencia Educativa Local y del/de los sitio(s) del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Aspire Stockton Secondary Academy

Nombre de contacto: Vannak Hang

Correo electrónico de contacto: vannak.hang@aspirepublicschools.org

Teléfono de contacto: (209) 687-1360

Instrucciones: Enumere los sitios escolares que su LEA seleccionó para operar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P). Agregue filas adicionales según sea necesario.

1. Aspire Stockton Secondary Academy

Propósito

Esta plantilla ayudará a las LEA en el desarrollo de un plan del programa según lo requerido por la Sección 46120(b)(2) del Código de Educación (EC). En este plan del programa, las LEA describirán actividades que apoyen al estudiante en su totalidad y el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y desarrollo de los estudiantes.

Definiciones

“Aprendizaje ampliado” significa programas de aprendizaje antes de clases, después de clases, en verano o entre sesiones que se enfocan en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos mediante experiencias prácticas y atractivas. Es la intención de la Legislatura que los programas de aprendizaje ampliado estén centrados en el alumno, orientados a resultados, incluyan socios comunitarios y complementen, pero no dupliquen, las actividades de aprendizaje del día escolar regular y del año escolar. (Sección 8482.1[a] del EC)

“Oportunidades de aprendizaje ampliado” tiene el mismo significado que “aprendizaje ampliado”, según se define en la Sección 8482.1 del EC. “Oportunidades de

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

aprendizaje ampliado” no significa una extensión del tiempo de instrucción, sino oportunidades para involucrar a los alumnos en actividades de enriquecimiento, juego, nutrición y otras actividades apropiadas para su desarrollo. (Sección 46120[e][1] del EC)

Instrucciones

Este Plan del Programa debe ser aprobado por la Junta Directiva de la LEA en una reunión pública y publicado en el sitio web de la LEA.

La guía de la plantilla del plan del programa se considera un documento dinámico que se revisa y ajusta periódicamente para reflejar las necesidades de la comunidad, actualizaciones en la ley y proporcionar mejora continua en el desarrollo de un ELO-P eficaz.

La LEA es responsable de crear, revisar y actualizar el plan del programa cada tres años de conformidad con la Sección 8482.3(g)(1) del EC. Se anima a las LEA a trabajar de manera colaborativa con socios y personal para desarrollar y revisar el plan del programa. La LEA es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a cualquier socio en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise anualmente.

La División de Aprendizaje Ampliado adoptó los *Estándares de Calidad para el Aprendizaje Ampliado en California* (Estándares de Calidad) e introdujo requisitos de Mejora Continua de la Calidad (CQI) para ayudar a los programas a reflexionar y ser intencionales sobre las prácticas de gestión del programa y las actividades ofrecidas a los estudiantes. Para crear el plan del programa, proporcione una descripción narrativa en respuesta a las indicaciones enumeradas bajo cada Estándar de Calidad a continuación. La LEA puede personalizar e incluir indicaciones adicionales, como describir actividades de SEL o refinar el plan. Además de la respuesta narrativa, puede ser útil incluir tablas, gráficos u otras representaciones visuales que contribuyan a la comprensión del ELO-P. Se anima a las LEA a descargar y consultar los Estándares de Calidad para proporcionar mejoras continuas al programa. Los Estándares de Calidad pueden encontrarse en la página web de Estándares de Calidad y CQI del Departamento de Educación de California (CDE), ubicada en <https://www.cde.ca.gov/ls/ex/qualstandcqi.asp>.

1—Entorno seguro y de apoyo

Describa cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes experimenten un entorno seguro y de apoyo. Incluya si el programa se ofrecerá en el sitio escolar o fuera del campus. Si no se ofrece en el sitio escolar, describa en qué

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

lugar de la comunidad se llevará a cabo y cómo se apoyará a los estudiantes para llegar allí.

Aspire Stockton Secondary Academy opera todos los programas de Aprendizaje Ampliado (ExL) en el campus, administrados por el personal de Aspire. Los programas dirigidos por una organización comunitaria (CBO) siguen las políticas de Aspire y asisten a capacitaciones. Por lo tanto, los estudiantes no son transportados hacia o desde el programa. Los procedimientos de seguridad están codificados en nuestros Planes Integrales de Seguridad Escolar a nivel escolar, que detallan la cantidad y el tipo de simulacros de seguridad que se realizarán cada mes, así como la cadena de mando para la respuesta ante incidentes. Dos miembros del personal diurno y dos del personal después de clases están capacitados en RCP y en la administración de EpiPen. Además, todo el personal de ExL lleva radios portátiles para comunicarse entre sí e indicar si un estudiante está lesionado, se retira temprano o cambia de ubicación por cualquier otra razón. Todo el personal tiene acceso a botiquines de primeros auxilios y recibe capacitación sobre cómo administrar primeros auxilios de manera segura. El personal también recibe capacitación sobre respuesta ante crisis y denuncia obligatoria a los Servicios de Protección Infantil.

Los salones de clase y los espacios al aire libre son entornos limpios y seguros para todos los niños, como lo demuestran las puntuaciones consistentemente altas en el dominio de Entorno Seguro de la Evaluación de Calidad del Programa (PQA). La PQA se utiliza para evaluar la calidad del programa.

2—Aprendizaje activo y participativo

Describa cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes experimenten un aprendizaje activo y participativo que apoye o complemente, pero no duplique, el día de instrucción.

En un informe de evaluación integral que examinó la eficacia de los Programas Después de Clases (ASP) en el siglo XXI, el Harvard Family Research Project (HFRP) encontró que “los programas de aprendizaje ampliado más multifacéticos probablemente obtendrán los mayores avances académicos”, lo que respalda la combinación de componentes académicos y de enriquecimiento. El informe también describió varios factores críticos para que los ASP logren el éxito: 1) participación sostenida, 2) programación intencional y de alta calidad vinculada a resultados específicos, 3) personal altamente capacitado que fomente relaciones positivas con los jóvenes, y 4) sólidas asociaciones con familias y organizaciones comunitarias.[i] También se destacó que contar con rutinas y estructura claras es un elemento esencial de los programas de alta calidad. Esta investigación se utilizó para fundamentar el desarrollo de la Rúbrica de Visitas a Sitios de Aprendizaje Ampliado de Aspire para la Calidad del Programa, la cual es utilizada por el Equipo de Liderazgo de ExL

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

(ExLT) cuando realiza visitas trimestrales a los sitios para ofrecer apoyo técnico y acompañamiento.

Los programas de Aprendizaje Ampliado (ExL) de Aspire Stockton Secondary Academy incluyen un enfoque explícito en el aprendizaje socioemocional (SEL), utilizando el currículo basado en la investigación: Wayfinder, We Do It 4 the Culture, RULER. El programa de Aprendizaje Ampliado también ofrece actividades recreativas diarias y oportunidades prácticas de enriquecimiento. Las lecciones de enriquecimiento se planifican en unidades, con objetivos diarios y semanales que garantizan que el aprendizaje sea acumulativo. El apoyo para la planificación de lecciones se brinda mediante el acompañamiento de cada Director de Sitio de Aprendizaje Ampliado (ExLD). Todas las unidades culminan en un proyecto o exhibición para que los estudiantes puedan demostrar sus logros de manera significativa y personalmente relevante. Algunos ejemplos de proyectos culminantes incluyen: un día de comedor abierto al público para el club de cocina, un día de feria de pequeños negocios para el club de emprendimiento y una exhibición de arte para el club de arte.

El programa de Aprendizaje Ampliado de Aspire integra la recuperación de asistencia como parte de su programación. Durante la programación de ExL, los estudiantes que han perdido tiempo de instrucción durante el día escolar regular pueden recuperar asistencia mediante la participación en actividades académicas estructuradas. Este enfoque refuerza la continuidad del aprendizaje, apoya el progreso académico y fortalece la conexión con la escuela al fomentar una participación constante.

Al combinar el refuerzo académico, el aprendizaje socioemocional y la recuperación de la asistencia dentro de un entorno estructurado y atractivo, los programas ExL de Aspire ayudan a los estudiantes a fortalecer habilidades fundamentales, profundizar su conexión con la escuela y desarrollar los hábitos necesarios para el aprendizaje a lo largo de la vida.

[i] Little, Priscilla, Christopher Wimer y Heather B. Weiss. "Expanded learning programs in the 21st century: Their potential and what it takes to achieve it." Issues and opportunities in out-of-school time evaluation 10.1-12 (2008).

3—Desarrollo de habilidades

Describa cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades.

El desarrollo explícito de habilidades es una necesidad bien documentada dentro de nuestras comunidades escolares, como lo demuestran los resultados recientes del SBAC, que muestran que muchos de nuestros estudiantes están desempeñándose por debajo del nivel de grado. En lugar de enseñar nuevo contenido académico después de la escuela, nuestros educadores utilizan el tiempo de apoyo académico para reforzar conceptos académicos y fortalecer la confianza en lectura, escritura y matemáticas, con tiempo adicional para practicar. Esto se logra mediante juegos académicos y apoyo con la tarea, junto con el uso de herramientas innovadoras de aprendizaje en línea como iReady, Booklet

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

y Kahoot, todas seleccionadas por maestros con credencial. Al utilizar algunos de los mismos programas, juegos y herramientas que se usan durante la instrucción en el aula durante el día, los maestros y los Educadores de Aprendizaje Ampliado pueden compartir datos de evaluación formativa y adaptar las actividades para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.

Los estudiantes también completan proyectos grupales e individuales que permiten la resolución creativa de problemas, el trabajo en equipo y la exploración guiada por la indagación en las actividades de enriquecimiento o clubes. Estos clubes abarcan una variedad de temas, como robótica, deportes electrónicos, cocina, música, cosmetología y baile, por mencionar algunos. En el verdadero espíritu del Aprendizaje Ampliado, muchos de nuestros estudiantes conocen por primera vez estos nuevos pasatiempos, habilidades y posibles trayectorias profesionales en el contexto de su programa de aprendizaje ampliado. Los clubes están diseñados intencionalmente para permitir que los estudiantes exploren nuevas pasiones y descubran talentos ocultos en un entorno acogedor y de baja presión.

El programa de Aprendizaje Ampliado de Aspire integra la recuperación de asistencia como parte de su programación. Durante la programación de ExL, los estudiantes que han perdido tiempo de instrucción durante el día escolar regular pueden recuperar asistencia mediante la participación en actividades académicas estructuradas. Este enfoque refuerza la continuidad del aprendizaje, apoya el progreso académico y fortalece la conexión con la escuela al fomentar una participación constante.

Al combinar el refuerzo académico, el aprendizaje socioemocional y la recuperación de la asistencia dentro de un entorno estructurado y atractivo, los programas ExL de Aspire ayudan a los estudiantes a fortalecer habilidades fundamentales, profundizar su conexión con la escuela y desarrollar los hábitos necesarios para el aprendizaje a lo largo de la vida.

4—Voz y liderazgo juvenil

Describa cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes participen en la expresión de su voz y en el liderazgo juvenil.

Como se mencionó anteriormente, los maestros y los Educadores de Aprendizaje Ampliado comparten datos de evaluación mediante herramientas innovadoras de aprendizaje. También realizan reuniones periódicas para analizar el progreso de los estudiantes y coordinar las tareas. Los Educadores y el Director del Sitio de Aprendizaje Ampliado pueden reunirse por separado con el Especialista en Educación para asegurarse de que estén modificando adecuadamente las tareas y apoyos para los estudiantes con necesidades especiales. Además, los ExLD revisan los datos sobre cultura y clima escolar, así como los datos de SEL y los datos sumativos de los estudiantes al final del año escolar en el contexto de las Comunidades de Práctica de ExLD. En conjunto, analizan los datos y trabajan colectivamente para identificar pasos concretos que permitan modificar nuestros programas según sea necesario.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools Oportunidades de Aprendizaje Ampliado Plan del Programa (ELOP)

La voz estudiantil se incorpora en el desarrollo del programa de diversas maneras. A los estudiantes de todos los niveles de grado se les permite seleccionar sus opciones de enriquecimiento cada semestre, ya sea completando una encuesta (para los estudiantes mayores) o mediante votación. Cuando corresponde y está disponible, los Educadores de Aprendizaje Ampliado reciben capacitación personalizada para ofrecer esas actividades de enriquecimiento (por ejemplo, capacitación para un club de programación). Los estudiantes brindan retroalimentación al personal mediante encuestas anuales e intermedias que abarcan la calidad de las actividades de enriquecimiento, cómo se sienten respecto al apoyo que reciben del personal y maneras de satisfacer mejor sus necesidades e intereses.

Los estudiantes de sexto a noveno grado tienen múltiples oportunidades de liderazgo dentro del programa, así como a través de alianzas externas. Algunos ejemplos de liderazgo interno incluyen brindar tutoría y leer a estudiantes más pequeños, el consejo estudiantil y el club de empoderamiento estudiantil. Ejemplos externos incluyen alianzas comunitarias en las que los estudiantes adoptan una organización sin fines de lucro local y coordinan actividades de recaudación de fondos para esa causa, o proyectos de servicio comunitario como establecer un huerto comunitario o pintar un mural.

5—Opciones y conductas saludables

Describa cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes participen en opciones y conductas saludables. Describa cómo se proporcionarán comidas y/o refrigerios nutritivos a los estudiantes durante las horas de programación de ELO-P.

Los horarios de los programas de Aspire Stockton Secondary Academy incluyen ejercicio físico diario. Los estudiantes cuentan con hasta 20 minutos diarios de juego no estructurado y oportunidades semanales para participar en actividades físicas estructuradas, como clubes deportivos y juegos. Además, muchos de los programas de Aspire han recibido capacitación de Playworks para incorporar juegos tanto en interiores como al aire libre en el horario semanal. Playworks enfatiza la inclusión, la participación plena y la resolución de conflictos dirigida por los estudiantes.

De conformidad con las pautas nutricionales de California, los estudiantes reciben un refrigerio saludable y/o la cena todos los días durante ELO-P. Como somos una organización que administra escuelas chárter, los refrigerios se proporcionan ya sea a través de la agencia educativa local que autoriza nuestra escuela chárter o del Lodi Unified School District. Ejemplos de refrigerios nutritivos incluyen: una porción de 8 onzas de leche baja en grasa y un plátano; jugo de manzana 100% en una caja de 8 onzas y galletas saladas con queso; o pasas y galletas graham. Un ejemplo de una cena nutritiva es: tortellini de queso con al menos una onza de queso y salsa de tomate, además de una bolsa de zanahorias baby y una porción de 8 onzas de leche baja en grasa.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

6—Diversidad, acceso y equidad

Describa cómo el programa está diseñado para atender la diversidad cultural y lingüística y brindar oportunidades para que todos los estudiantes experimenten diversidad, acceso y equidad. Describa cómo el ELO-P brindará acceso y oportunidades para estudiantes con discapacidades.

La equidad es un valor fundamental en Aspire Stockton Secondary Academy. El 98% de los estudiantes inscritos son estudiantes de color y el 17% son estudiantes de inglés. Todos los educadores reciben capacitación en enseñanza culturalmente receptiva y prácticas restaurativas que buscan crear un entorno acogedor e inclusivo para todos. Aspire Stockton Secondary Academy ofrece Desarrollo del Idioma Inglés designado suplementario como componente de su programa de Aprendizaje Ampliado (ExL), y todos los sitios escolares cuentan con personal bilingüe que puede comunicarse con las familias y los estudiantes en español según sea necesario. La diversidad se celebra en el Aprendizaje Ampliado a través de estudios de culturas del mundo, el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Herencia Asiática Estadounidense e Isleña del Pacífico (AAPI), el Mes de la Historia Afroamericana, además de unidades de arte y cocina que profundizan en rituales culturales y étnicos específicos. Además, la gran mayoría de los Educadores de Aprendizaje Ampliado son personas de color, muchos de los cuales provienen de la comunidad donde se ubican nuestras escuelas. Como resultado, se forman fácilmente relaciones abiertas y de confianza con educadores que reflejan a nuestros estudiantes y sus familias.

Todos los nuevos Directores de Sitio de Aprendizaje Ampliado participan en una orientación que incluye capacitación sobre cómo apoyar a estudiantes con necesidades especiales. Las políticas de Aspire Public Schools establecen claramente que todos los estudiantes son elegibles para inscribirse en ELO-P. Las escuelas deben garantizar el acceso equitativo a los programas ExL y a las actividades extracurriculares para todos los estudiantes. Esto significa que un estudiante no puede ser excluido de un programa ExL si su discapacidad está afectando su participación. En estos casos, consideramos qué adaptaciones son necesarias para el estudiante. En casos poco frecuentes, nuestros estudiantes con mayores necesidades requieren servicios de apoyo para acceder al programa de Aprendizaje Ampliado, y esto se establece claramente en su IEP para garantizar que reciban dichas adaptaciones.

7—Personal de calidad

Describa cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes interactúen con personal de calidad.

Todo el personal de aprendizaje ampliado debe contar con 48 unidades universitarias o aprobar exitosamente el examen de paraprofesional, según se verifica durante el proceso de contratación. Este requisito coincide con nuestro requisito educativo mínimo para asistentes de instrucción. Los Educadores y los ExLD se reclutan a través de bolsas de empleo de universidades locales, Jobvite e Indeed. Las nuevas contrataciones deben completar satisfactoriamente la verificación de referencias, una prueba de tuberculosis y el proceso de

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

toma de huellas dactilares a través del Departamento de Justicia antes de comenzar a trabajar. Priorizamos la diversidad y contratamos educadores que puedan brindar un sólido apoyo de tutoría académica, aptitud para actividades de enriquecimiento extracurricular, pasión por trabajar con jóvenes y un compromiso inquebrantable con la justicia social.

A continuación, se presenta el calendario anual de desarrollo profesional para los Directores de Sitio de Aprendizaje Ampliado. El Director del Sitio de Aprendizaje Ampliado recibe desarrollo profesional mensual y/o apoyo de coaching. Las reuniones regionales y a nivel de Aspire son facilitadas por el personal de la oficina regional o central y dirigidas por un Director o Gerente Regional. Algunos ejemplos de temas incluyen: estrategias específicas de instrucción como ELA iReady Number Talks, SEL y prácticas informadas por el trauma, así como competencia cultural. Los directores a nivel de sitio reciben capacitación mediante un modelo de “formación de formadores”, con la expectativa de que lleven lo aprendido en estas sesiones a sus respectivos campus y capaciten a su propio personal de educadores. Los ExLD reportan al Director Escolar; el Director Escolar supervisa el desempeño laboral y se espera que proporcione coaching y apoyo adicionales.

Fecha	Desarrollo profesional
Agosto	Instituto Regional
Septiembre	Desarrollo profesional regional
Octubre	Desarrollo profesional regional
Noviembre	Desarrollo Profesional del Departamento
Enero	Desarrollo profesional regional
Febrero	Desarrollo profesional regional
Marzo	Desarrollo Profesional del Departamento
Abril	Desarrollo profesional regional
Mayo	Desarrollo Profesional del Departamento

8—Visión, misión y propósito claros

Describa la visión, misión y propósito claros del programa.

La misión de los programas de Aprendizaje Ampliado (ExL) de Aspire Stockton Secondary Academy fue elaborada en alineación con nuestra visión organizacional de “Empowering Minds, Transforming Futures”. Nuestros programas buscan equilibrar la instrucción rigurosa que se lleva a cabo durante el día escolar con actividades prácticas y divertidas que permitan

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

a los estudiantes explorar nuevas pasiones. Además, brindamos apoyo académico que se basa en las fortalezas de nuestros estudiantes y refuerza su aprendizaje en el aula, ayudándolos a crecer en confianza y profundizar su comprensión. Por último, nuestro compromiso regional con el aprendizaje socioemocional también está presente en la programación de aprendizaje ampliado. Nuestra misión es la siguiente:

Los propósitos/metás de los programas de Aprendizaje Ampliado en Aspire Public Schools son:

- Apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes proporcionando un entorno seguro y positivo que incluya oportunidades para construir relaciones con adultos atentos y entre ellos.
- Apoyar el logro académico de todos los estudiantes proporcionando ayuda con la tarea, tutoría y práctica adicional en materias básicas para acelerar el aprendizaje estudiantil.
- Despertar el interés en nuevas pasiones, pasatiempos y posibles trayectorias profesionales al ofrecer una variedad de actividades extracurriculares y recreativas de enriquecimiento.

Datos de las partes interesadas

Aspire Stockton Secondary Academy utiliza una amplia variedad de datos cuantitativos y cualitativos para evaluar las necesidades de la comunidad, los estudiantes, los padres y el personal en cada escuela. Damos seguimiento y monitoreamos el éxito estudiantil y escolar en alineación con los nuevos indicadores estatales y locales reportados en el sistema de rendición de cuentas del estado de California, la interfaz de datos escolares de CA. También realizamos un análisis exhaustivo de las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, como se describe a continuación.

Datos de resultados estudiantiles: Nuestros Portales de Datos en línea para Maestros y Administradores consolidan los resultados de múltiples evaluaciones, incluidas las evaluaciones estatales obligatorias (SBAC), MClass/iReady y evaluaciones internas como Interim.

Análisis de datos de asistencia y seguridad: El sistema de información estudiantil PowerSchool de Aspire y el sistema de seguimiento disciplinario OnCourse se utilizan para registrar información sobre la asistencia diaria y los incidentes de conducta, respectivamente; los datos están disponibles para el personal escolar correspondiente. También utilizamos estos datos en nuestro proceso de evaluación de necesidades de la comunidad.

Para comprender mejor las necesidades y el nivel de satisfacción de cada comunidad escolar, Aspire realiza una encuesta anual a las partes interesadas. Esta incluye preguntas detalladas para los estudiantes sobre la efectividad del entorno de aprendizaje en el aula, el clima escolar, sus sentimientos de seguridad personal y su crecimiento socioemocional. La encuesta también se administra a padres y personal para recopilar información sobre sus actitudes y opiniones respecto al programa educativo de Aspire.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

Encuestas del programa de aprendizaje ampliado: Los programas de Aprendizaje Ampliado de Aspire Stockton Secondary Academy también realizan encuestas anuales e intermedias con estudiantes y familias para recopilar datos sobre las opiniones, actitudes y preferencias de los estudiantes y sus familias. También se encuesta al personal del programa y a los socios.

9—Alianzas colaborativas

Describa las alianzas colaborativas del programa. Se alienta a las agencias educativas locales a colaborar con entidades que no sean LEA para administrar e implementar los programas ELO-P.

Aspire Stockton Secondary Academy ha tenido acuerdos con varias organizaciones comunitarias (CBO) para ofrecer una variedad de programas y actividades de enriquecimiento durante el horario después de clases. Los programas de Aprendizaje Ampliado (ExL) de Aspire Stockton Secondary Academy cuentan con alianzas que fortalecen la oferta de actividades de enriquecimiento especializadas. Por ejemplo, el Boys and Girls Club of Sacramento County ofrece oportunidades de enriquecimiento en las que los estudiantes participan en actividades de STEM, artes visuales y escénicas, ligas deportivas y más.

Los socios aportan mentores y profesionales que ayudan a ofrecer programas después de la escuela y durante los períodos intersesión que preparan a los estudiantes para el éxito académico y profesional en el futuro. Algunos ejemplos de organizaciones comunitarias y socios incluyen Square Root Academy (STEM, codificación y desarrollo de videojuegos), Topstitch Sacramento (diseño de moda y emprendimiento), Any Given Child (residencias artísticas), iAmImpact (liderazgo y empoderamiento estudiantil), Boys & Girls Club (mentoría académica y formación del carácter basada en SEL) y Building Engineering and Math [BEAM] en University of the Pacific (mentoría universitaria e ingeniería aplicada). Alianzas adicionales con AmeriCorps, College Fellow Corps y Mech Finix Labs (Delta College) apoyan la tutoría, la mentoría y la exploración temprana de carreras profesionales.

Con base en las encuestas anuales a las partes interesadas y en la retroalimentación de los directores, Aspire ha identificado un fuerte interés en ampliar el aprendizaje en STEM y el aprendizaje conectado con las carreras profesionales en todo el Valle Central. Los datos de los estudiantes de último año que se gradúan en Aspire muestran que casi un tercio planea cursar especialidades universitarias relacionadas con STEM. El Equipo de Liderazgo de Aprendizaje Ampliado (ExLT) está respondiendo mediante el desarrollo de alianzas que enfatizan la tecnología, la ingeniería, el emprendimiento y el liderazgo, ayudando a los estudiantes a desarrollar los conocimientos y las habilidades necesarios para el éxito en la universidad y la carrera profesional.

Todas las colaboraciones siguen los estándares operativos y de seguridad de Aspire y se revisan anualmente para garantizar su alineación con las metas escolares y la calidad del programa. A través de estas alianzas, Aspire brinda a los estudiantes de escuela secundaria

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

y preparatoria experiencias auténticas y prácticas que fortalecen el liderazgo, el pensamiento crítico y la preparación para el mundo real.

10—Mejora continua de la calidad

Describe el plan de Mejora Continua de la Calidad del programa.

En Aspire Stockton Secondary Academy, el Director del Programa de Aprendizaje Ampliado administra encuestas para estudiantes y padres de manera intermedia y anual. Las encuestas abordan la satisfacción con el programa y las ofertas de enriquecimiento. Estos datos se utilizan para realizar ajustes en nuestros programas. Además, la asistencia se monitorea mediante informes de Tableau y PowerSchool que registran la Asistencia Promedio Diaria (ADA) en tiempo real y envían informes mensuales de asistencia a la Oficina Central de Aspire. El Director de Aprendizaje Ampliado brinda asistencia técnica.

Nuestro proceso de mejora continua de la calidad comienza cada año en diciembre, cuando el Director del Sitio de Aprendizaje Ampliado forma equipos de evaluación a nivel de sitio. Estos equipos están compuestos por un administrador, el ExLD, dos o más Educadores de Aprendizaje Ampliado y otro miembro de la comunidad escolar, como un maestro, consejero o padre. Cada miembro del equipo realiza al menos dos observaciones. Las notas de observación se recopilan y se utilizan para calificar la Evaluación de Calidad del Programa (PQA). Una vez que se califica la PQA, los puntajes se envían para su análisis. En febrero, los grupos regionales se reúnen para revisar y analizar los datos. Luego preparan los puntos destacados para sus Directores Escolares y realizan una reunión titulada “Estado del Programa” para compartir esos resultados en marzo. Para mayo, todos los ExLD presentan un plan de acción que indica qué medidas tomarán para mejorar las áreas con puntajes más bajos. También indican uno o dos estándares de Aprendizaje Ampliado de California en los que se enfocarán durante el próximo año, en alineación con las áreas de mejora. A continuación, se presenta un cronograma que incluye a los principales actores involucrados en el proceso: el ExLD, el Director Escolar y el equipo de evaluación.

Qué	Cuándo	Quién
Formar equipos de evaluación y programar observaciones antes de las vacaciones de invierno	Diciembre	ExLD
Realizar observaciones individuales (aprox. 30 minutos, 2 por observador). Reunión de evaluación de 2-3 horas con el equipo de	Enero	Equipo de evaluación

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

evaluación antes de finalizar enero.		
El ExLD ingresa los datos en Qualtrics	Antes de finalizar febrero	ExLD
Revisar y analizar los informes resumidos de Qualtrics durante los desarrollos profesionales de marzo (el Director de ExL generará los informes con base en los datos ingresados en Qualtrics)	Marzo	Todos los ExLD
Programar una reunión "Estado del Programa" con el Director Escolar. Llamada telefónica de 30 minutos con su coach para prepararse.	Marzo	ExLD
Realizar la reunión "Estado del Programa" con el Director Escolar	Antes de mediados de abril	ExLD y Director Escolar
Compartir actualizaciones y borradores de Planes de Acción durante los desarrollos profesionales regionales de abril.	Abril	ExLD
Plan de Acción con fecha límite en mayo	Mayo	ExLD

11—Administración del programa

Describa el plan para la administración del programa.

Administración del programa y financiamiento

La totalidad de la asignación de ELO-P se envía a la oficina central de Aspire, donde se distribuye a los sitios escolares de acuerdo con los montos otorgados por el CDE. La asignación es administrada y gestionada por el personal de la oficina central de Aspire, específicamente el Equipo de Liderazgo de Aprendizaje Ampliado (ExLT), en colaboración con el Equipo de Finanzas. La mayor parte de los fondos se utiliza para cubrir los gastos de personal del personal de primera línea que atiende directamente a los estudiantes. Cada sitio escolar que opera un programa financiado por ELO-P cuenta con un Director de Aprendizaje Ampliado a nivel de sitio que gestiona un equipo de dos o más Educadores de Aprendizaje

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

Ampliado, dependiendo del tamaño del programa. Cada educador tiene un grupo de 20 estudiantes (10 en TK/kínder) organizados por nivel de grado, y se espera que brinde tanto apoyo académico como enriquecimiento, para lo cual prepara lecciones semanales. Todos los directores a nivel de sitio reportan al Director Escolar u otro administrador del sitio. El Director del Programa de Aprendizaje Ampliado se reúne mensualmente con el Director Escolar. El ExLT brinda desarrollo profesional y/o coaching mensual a todos los ExLD, y los directores capacitan a su respectivo equipo de educadores en el sitio mediante reuniones semanales y tres sesiones de equipo de día completo.

Requisitos de contabilidad fiscal e informes

El Equipo de Finanzas de Aspire cuenta con analistas financieros responsables de ayudar a las escuelas a desarrollar sus presupuestos y monitorear los gastos. Esto incluye los presupuestos y gastos de los programas de aprendizaje ampliado. Los analistas financieros son responsables de garantizar que los programas cumplan con los requisitos de contabilidad fiscal de ELO-P y de presentar los informes trimestrales y anuales requeridos al CDE.

Para recopilar los datos de asistencia diaria del programa de aprendizaje ampliado, Aspire utiliza el sistema de información estudiantil en línea PowerSchool. La información de este sistema se integra en el almacén de datos de Aspire para permitir análisis que vinculen la participación en aprendizaje ampliado con la asistencia durante el día escolar, el CST y otros puntajes de evaluaciones académicas, calificaciones y remisiones disciplinarias. El Director de Aprendizaje Ampliado de Aspire, con el apoyo de los equipos de evaluación de datos e infraestructura tecnológica de la oficina central, es responsable de compilar y analizar los datos para presentar los informes requeridos al CDE.

Fondos de contrapartida

El 33% requerido de fondos de contrapartida es proporcionado por Aspire Public Schools. Los fondos de contrapartida incluyen el costo de las instalaciones (incluidos servicios de conserjería y servicios públicos) y contribuciones significativas del Título I y del fondo general sin restricciones.

Registro de asistencia

La asistencia se toma diariamente por el personal de aprendizaje ampliado utilizando formularios estándar que requieren que el personal marque a los estudiantes como presentes o ausentes. Aspire cuenta con una Política de Salida Anticipada (ver Anexo 1) que todos los sitios deben utilizar. Si el estudiante se retira antes, el padre/madre (o el propio estudiante en el caso de estudiantes mayores únicamente) debe firmar la hoja de asistencia, y el miembro del personal marca el código correspondiente de salida anticipada. Muchos programas de primaria también requieren que los padres firmen diariamente la salida de todos los estudiantes. El informe mensual obligatorio de asistencia se muestra en el Anexo 2; se genera utilizando el software PowerSchool.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Aspire Public Schools
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
Plan del Programa (ELOP)

Proceso y plazos para la revisión periódica del plan del programa

Los planes del programa se desarrollan cada tres años y se revisan anualmente. Los borradores de los planes del programa se actualizan y perfeccionan durante el verano a medida que se dispone de más datos e información de inscripción y/o cuando se identifica un nuevo socio comunitario importante.

Preguntas generales

Subvencionarios existentes del programa After School Education and Safety (ASES) y del programa 21st Century Community Learning Centers (21st CCLC) para escuelas primarias y secundarias.

ASES, 21st CCLC para primaria/secundaria y ELO-P deben considerarse un único programa integral. Al coordinar todas estas fuentes de financiamiento hacia un solo programa, la expectativa es que se adopten los requisitos más estrictos como guía del programa. Si se cuenta con una o ambas subvenciones, describa cómo se utilizarán los fondos de ELO-P para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal.

Aspire Stockton Secondary Academy desarrollará un Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal mediante la integración de todos los recursos, sistemas y requisitos del programa ExL. A través del reclutamiento y la inscripción estandarizada de estudiantes más allá de las metas de ASES, los fondos de ELO-P servirán para ampliar el alcance y la cobertura de nuestros programas de aprendizaje ampliado. Se contratará personal adicional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que deseen acceder al programa ExL. Los Estándares de Calidad para el Aprendizaje Ampliado guiarán el desarrollo de un único programa integral. Los programas ExL se alinearán de manera fluida con los requisitos tanto de ASES como de ELO-P. Cada programa ExL operará bajo un mismo horario, con el personal trabajando de manera coordinada. Como programa unificado, todos los datos pertinentes (por ejemplo: asistencia, progreso académico, enriquecimiento, registros en OnCourse, estatus de ELL, desempeño en exámenes estatales, etc.) se recopilarán y evaluarán para garantizar la mejora continua del programa. El Equipo de Liderazgo de Aprendizaje Ampliado, en colaboración con la administración regional y de los sitios, desarrollará oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal de ExL alineadas con los estándares de calidad y los compromisos de equidad de Aspire. Además, los fondos de ELO-P se utilizarán para fortalecer y establecer alianzas en toda la comunidad. Esto ayudará a profundizar la exploración de los intereses de los estudiantes y fomentará conexiones cálidas y significativas entre los estudiantes y con el personal.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Kínder de transición y kínder

Los programas que atienden a estudiantes de kínder de transición o kínder deberán mantener una proporción de no más de 10 estudiantes por cada miembro del personal. (Sección 46120[b][2][D] del Código de Educación). Describa el horario propuesto y el plan para reclutar y preparar al personal que trabajará en el programa, incluido el apoyo para que comprendan cómo trabajar con niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la proporción reducida de estudiantes por miembro del personal? ¿Cómo estará el currículo y el programa informados por el desarrollo para atender a este grupo de menor edad?

Aspire Stockton Secondary Academy atiende a estudiantes de sexto a duodécimo grado. No contamos con estudiantes de kínder de transición ni de kínder.

Ofrecer y proporcionar acceso

Describa cómo su LEA ofrecerá el ELO-P a sus estudiantes y familias utilizando canales de comunicación cultural y lingüísticamente efectivos y apropiados. Describa cómo su LEA proporcionará acceso al ELO-P describiendo el proceso de inscripción. Incluya la distribución del formulario, el proceso de firma y cómo se almacenan los formularios. ¿Se proporcionará transporte?

Aspire Public Schools está comprometida a garantizar el acceso equitativo a las oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ExL) para todos los estudiantes y familias. Cada sitio escolar ofrece programación ELO-P a todos los estudiantes inscritos en esa escuela, dando prioridad desde kínder de transición hasta sexto grado.

El acceso a los programas se comunica a las familias utilizando múltiples métodos cultural y lingüísticamente apropiados. Estos incluyen el paquete anual del primer día de clases, volantes traducidos, llamadas telefónicas, boletines escolares y publicaciones en los sitios web escolares y regionales. Las escuelas también organizan reuniones de orientación familiar y sesiones informativas donde se revisan los detalles del programa, los horarios y los procesos de inscripción en inglés y en español.

Las familias pueden inscribir a sus estudiantes completando una solicitud en papel o digital, que es recopilada y almacenada por el Director del Sitio de Aprendizaje Ampliado (ExLD) de acuerdo con las políticas de registros estudiantiles y privacidad de Aspire. Los formularios de inscripción incluyen información sobre los intereses del

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

estudiante, necesidades médicas, contactos de emergencia y autorización de salida anticipada. Los formularios completados se mantienen de manera segura en el sitio durante el año escolar y se archivan en cumplimiento con los procedimientos de retención de datos de Aspire.

El transporte hacia y desde el programa generalmente no se proporciona, ya que los programas ExL operan en el campus de cada escuela. Sin embargo, para la programación de verano e intersesión, Aspire puede colaborar con socios comunitarios locales o proveedores de transporte para ofrecer opciones limitadas cuando sea necesario a fin de garantizar el acceso equitativo para las familias con barreras de transporte.

Toda la comunicación relacionada con la inscripción, las expectativas del programa y las políticas se traduce a los idiomas principales hablados en cada comunidad escolar para garantizar que las familias puedan participar plenamente y acceder al programa.

Excursiones

Las excursiones con fines exclusivamente recreativos no están permitidas. Sin embargo, las excursiones pueden ser una experiencia educativa y de enriquecimiento valiosa para los estudiantes. Las excursiones deben estar conectadas con el programa académico o de enriquecimiento y proporcionar una experiencia educativa a partir de la cual los estudiantes puedan crecer académica o culturalmente.

Los fondos de ELO-P solo pueden utilizarse para excursiones educativas coordinadas y proporcionadas por el ELO-P. Las excursiones educativas deben estar directamente vinculadas con los componentes académicos o de enriquecimiento del ELO-P. Los fondos de ELO-P no pueden utilizarse para excursiones proporcionadas o coordinadas por el programa académico del día escolar regular. Las excursiones de ELO-P deben cumplir con los requisitos del programa ELO-P, como mantener las proporciones adecuadas y garantizar que el personal cumpla con los requisitos mínimos para un asistente de instrucción según las políticas del distrito. La LEA también debe seguir las políticas y procedimientos locales relacionados con excursiones.

Describa el propósito de la excursión y los resultados de aprendizaje previstos. Incluya los conocimientos y habilidades específicos que desarrollarán los estudiantes. Incluya la ubicación de la excursión y su importancia educativa. Incluya las fechas previstas, la duración de la excursión, los niveles de grado participantes y los arreglos de transporte.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Las excursiones son un componente esencial de los programas de Aprendizaje Ampliado de Aspire Public Schools. Cada excursión se alinea intencionalmente con una o más de las áreas de enfoque de Aprendizaje Ampliado de Aspire, que incluyen STEM e Innovación, Educación Ambiental y al Aire Libre, Artes y Cultura, Sistemas Alimentarios y Nutrición, y Exploración Universitaria y Profesional. Las excursiones están diseñadas para proporcionar aprendizaje práctico en el mundo real que profundice la comprensión de los conceptos del aula, apoye el desarrollo social y emocional y fortalezca las conexiones comunitarias.

Propósito y resultados de aprendizaje

El propósito principal de las excursiones es extender el aprendizaje más allá del aula mediante oportunidades experienciales que fomenten la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas. Los estudiantes se exponen a nuevos entornos, carreras y experiencias culturales mientras desarrollan habilidades de colaboración, comunicación y pensamiento crítico.

- **Conocimiento académico:** Los estudiantes aplican y amplían conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) en contextos del mundo real.
- **Aprendizaje socioemocional:** Los estudiantes fortalecen el trabajo en equipo, la confianza y la empatía al explorar experiencias compartidas fuera de la escuela.
- **Conciencia cultural y cívica:** Los estudiantes interactúan con la historia local, las artes y organizaciones comunitarias que fomentan la apreciación de la diversidad y el patrimonio cultural.
- **Preparación universitaria y profesional:** Los estudiantes exploran la educación superior y trayectorias profesionales para inspirar el establecimiento de metas y la planificación futura.

Ejemplos de experiencias de excursiones y conexiones de aprendizaje

Los sitios de Aspire seleccionan excursiones que reflejan los intereses de la comunidad y los temas académicos. Algunos ejemplos incluyen:

- **Educación ambiental y al aire libre:** Visitas a parques locales y nacionales,

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

donde los estudiantes estudian ecosistemas, vida silvestre y conservación ambiental mediante caminatas y actividades de observación. (Grados TK-12, otoño/primavera/verano, duración de un día).

- STEM e innovación: Excursiones a museos de ciencia locales, donde los estudiantes exploran conceptos de física, movimiento e ingeniería mediante exhibiciones interactivas y experimentos. (Grados TK-12, primavera o verano, duración de un día).
- Educación en sistemas alimentarios y nutrición: Visitas a granjas locales, donde los estudiantes aprenden sobre agricultura, sostenibilidad y producción de lácteos desde la granja hasta la mesa. (Grados TK-12, invierno/primavera, duración de un día).
- Artes, medios y experiencias culturales: Excursiones a museos de arte o teatros locales donde los estudiantes ven películas o presentaciones culturalmente significativas y reflexionan sobre la narrativa, el diseño visual y la expresión creativa. (Grados TK-12, diversas temporadas, duración de un día).
- Aprendizaje cultural e histórico: Visitas a sitios locales de patrimonio indígena y museos históricos locales, donde los estudiantes exploran la historia de California y las tradiciones indígenas. (Grados TK-12, primavera o verano, duración de un día).
- Conciencia universitaria y profesional: Visitas a colegios y recorridos universitarios para exponer a los estudiantes a entornos de educación superior y trayectorias profesionales, fomentando el establecimiento de metas académicas a largo plazo. (Grados 4-12, durante todo el año escolar, visitas de medio día o día completo).

Importancia educativa

Todas las excursiones están directamente vinculadas con los estándares educativos y los resultados de aprendizaje socioemocional. Cada excursión incluye actividades de preparación previas a la visita para introducir conceptos y actividades de reflexión posteriores, como discusiones, consignas de escritura o proyectos para reforzar el aprendizaje.

Los estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades en:

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

- Observación e indagación científica
- Comunicación y colaboración
- Pensamiento crítico y creativo
- Conciencia ambiental y cívica
- Apreciación cultural y responsabilidad social

Transporte y supervisión

El transporte es proporcionado por transportistas aprobados por Aspire que cumplen con todos los requisitos de seguridad y normativos. Todas las excursiones mantienen una proporción de 20:1 (grados 1-12) y 10:1 (TK/kínder) entre personal y estudiantes. El personal que participa en las excursiones cumple con todos los requisitos de Aspire Public Schools, incluida la verificación de antecedentes mediante huellas dactilares, evaluaciones de salud y capacitación como reportero obligatorio.

Los padres y tutores reciben comunicación bilingüe y formularios de autorización que describen el propósito educativo, el destino, los niveles de grado participantes, la duración y los arreglos de transporte.

Las excursiones se ofrecen sin costo para las familias y funcionan como una extensión de la misión de Aspire de desarrollar integralmente a cada estudiante mediante apoyo académico, enriquecimiento y participación comunitaria significativa.

Cuotas del programa

Todos los estudiantes que asisten a una escuela que opera un programa son elegibles para participar en el programa. Los programas pueden cobrar cuotas familiares. Los programas que cobren cuotas familiares deberán eximir del pago de dichas cuotas a los estudiantes que sean elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, así como a los niños que sean jóvenes sin hogar, según se define en la Ley federal McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar (42 U.S.C. Sec. 11434a), o a niños que el programa sepa que se encuentran en cuidado de crianza temporal. Un programa que cobre cuotas familiares deberá establecerlas en una escala móvil que considere el ingreso familiar y la capacidad de pago.

Si corresponde, describa su estructura de cuotas, incluido el proceso para eximir el pago según lo indicado anteriormente y su escala móvil. Si no se cobrarán cuotas, indíquelo en el espacio proporcionado.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Todos los estudiantes que asisten a una escuela pública de Aspire que opera un Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado son elegibles para participar independientemente del ingreso familiar. Aspire Stockton Secondary Academy actualmente no cobra cuotas familiares por la participación en los programas ELO-P.

Si en el futuro se consideraran cuotas, Aspire Public Schools garantizará el pleno cumplimiento de la Sección 8482.6 del Código de Educación. Esto incluye establecer una escala móvil de cuotas basada en el ingreso familiar y la capacidad de pago, y eximir automáticamente del pago a los estudiantes que califiquen para comidas gratuitas o a precio reducido, estén identificados como jóvenes sin hogar o en cuidado de crianza temporal, o cumplan con cualquier otra exención legal.

El compromiso de Aspire es brindar acceso equitativo a oportunidades de Aprendizaje Ampliado de calidad sin carga financiera para las familias, en coherencia con nuestra misión de servir a todos los estudiantes independientemente de su situación socioeconómica.

Horario de muestra del programa

Presente un horario de muestra del programa que describa cómo el ELO-P u otras fuentes de financiamiento, incluido el Programa Preescolar Estatal de California para niños inscritos en kínder de transición o kínder, se combinarán con el día de instrucción para crear un mínimo de nueve horas diarias de programación (día de instrucción más ELO-P u otros apoyos). También presente un horario de muestra para un día de verano o intersesión de al menos nueve horas.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Horario del Programa ASSA

Lunes a jueves

3:30–4:30 – Hora Académica / Apoyo SEL

Tutoría, práctica en i-Ready, horario de oficina de maestros y aprendizaje basado en proyectos

4:30–5:30 – Bloque de Enriquecimiento

Clubes, artes, liderazgo y actividades STEM

5:30–6:05 – Playworks y Elección del Estudiante

Playworks y elección del estudiante

Viernes

1:30–2:30 – Hora Académica

Tutoría, práctica en i-Ready, horario de oficina de maestros y aprendizaje basado en proyectos

2:30–3:00 – SEL (Aprendizaje Socioemocional)

Wayfinder, We Do It 4 the Culture

3:00–4:00 – Enriquecimiento

Clubes, artes, liderazgo y actividades STEM

4:00–5:00 – Playworks / Elección del Estudiante

Playworks y elección del estudiante

5:00–6:05 – Apreciación de los Medios / Liderazgo

Apreciación de los medios, desarrollo de liderazgo y voz estudiantil / reflexión sobre la planificación del programa

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Horario de Intersesión ASSA

8:00–8:30 Desayuno, limpieza

8:30–9:00 Reunión matutina, agenda, momento de atención plena y reflexión

9:00–9:30 Gratitud matutina, asesoría

9:30–10:00 SEL: Wayfinder

10:00–10:30 Instrucción de ELA en grupos pequeños

10:30–11:00 Juegos en grupo: Kahoot / Blooket

11:00–11:30 Instrucción de Matemáticas en grupos pequeños

11:30–12:00 Bloque académico / bloque de trabajo independiente del estudiante (lectura, i-Ready, tareas)

12:00–12:30 Almuerzo, limpieza

12:30–1:00 Pausa activa (GoNoodle, Calm, recreo, rompecabezas)

1:00–1:30 Bloque STEM (actividades prácticas de construcción rápida)

1:30–2:00 Playworks

2:00–2:30 Elección del estudiante para tiempo al aire libre

2:30–3:00 Enriquecimiento: Artes y manualidades

3:00–3:30 Trayectorias Universitarias y Profesionales: Salud, ingeniería, justicia administrativa

3:30–4:00 Voz juvenil y liderazgo

4:00–4:30 Aprendizaje Basado en Proyectos: Proyectos de primavera y comunitarios

4:30–5:00 Reunión de cierre, salida

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

A continuación, se presentan requisitos legales adicionales para el ELO-P. Asegúrese de que su Plan del Programa cumpla con todos estos requisitos legales:

Sección 46120(b)(2) del Código de Educación:

Las LEA que operan programas de oportunidades de aprendizaje ampliado pueden operar un componente antes de la escuela, un componente después de la escuela o ambos, en uno o varios sitios escolares, y deberán cumplir con las subdivisiones (c), (d) y (g) de la Sección 8482.3, incluida la elaboración de un plan del programa basado en lo siguiente:

(2) Las LEA que operan programas de oportunidades de aprendizaje ampliado pueden operar un componente antes de la escuela, un componente después de la escuela o ambos, en uno o varios sitios escolares, y deberán cumplir con las subdivisiones (c), (d) y (g) de la Sección 8482.3, incluida la elaboración de un plan del programa basado en lo siguiente:

(A) La guía del Departamento.

(B) Sección 8482.6.

(C) Los párrafos (1) a (9), inclusive, y el párrafo (12) de la subdivisión (c) de la Sección 8483.3.

(D) Sección 8483.4, excepto que los programas que atiendan a estudiantes de kínder de transición o kínder deberán mantener una proporción de no más de 10 estudiantes por cada miembro del personal.

Sección 46120(b)(1)(A):

En los días escolares, según se describe en la Sección 46100 y en las Secciones 46110 a 46119, inclusive, y en los días en que se imparte instrucción para cumplir con la oferta de 175 días de instrucción descrita en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Regulaciones de California, las oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales antes o después de la escuela que, al sumarse a los minutos diarios de instrucción, no sean menores a nueve horas combinadas de tiempo de instrucción y oportunidades de aprendizaje ampliado por día escolar.

Sección 46120(b)(1)(B):

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Durante al menos 30 días no escolares, en períodos de intersesión, no menos de nueve horas diarias de oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales.

Sección 46120(b)(3):

Las LEA deberán priorizar los servicios proporcionados conforme a esta sección en los sitios escolares de las comunidades de menores ingresos, según los porcentajes del año anterior de estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, mientras maximizan el número de escuelas y vecindarios con programas de aprendizaje ampliado dentro de su área de asistencia.

Sección 46120(b)(4):

Las LEA pueden atender a todos los estudiantes, incluidos estudiantes de primaria, secundaria intermedia y secundaria superior, en los programas de aprendizaje ampliado proporcionados conforme a esta sección.

Sección 46120(b)(6):

Se alienta a las LEA a colaborar con organizaciones comunitarias y proveedores de cuidado infantil, especialmente aquellos que participan en programas de cuidado infantil subsidiados por el estado o el gobierno federal, para maximizar el número de programas de aprendizaje ampliado ofrecidos en sus áreas de asistencia.

Sección 46120(c):

Una LEA estará sujeta a la auditoría realizada conforme a la Sección 41020 para determinar el cumplimiento con la subdivisión (b).

Sección 8482.3(d):

Las LEA deberán aceptar que los refrigerios ofrecidos a través de un programa cumplan con los estándares nutricionales establecidos en el Artículo 2.5 (a partir de la Sección 49430) del Capítulo 9 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

Las LEA deberán aceptar que las comidas ofrecidas a través de un programa cumplan con los estándares nutricionales del componente de comidas después de la escuela para estudiantes en riesgo del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (42 U.S.C. Sección 1766).

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Sección 8482.6:

Todo estudiante que asista a una escuela que opere un programa es elegible para participar en el programa, sujeto a la capacidad del programa. Un programa establecido puede cobrar cuotas familiares. Los programas que cobren cuotas familiares deberán eximir del pago a los estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, a niños que sean jóvenes sin hogar según la definición de la Ley federal McKinney-Vento (42 U.S.C. Sección 11434a), o a niños que el programa sepa que se encuentran en cuidado de crianza temporal. Un programa que cobre cuotas familiares deberá establecerlas en una escala móvil que considere el ingreso familiar y la capacidad de pago.

Secciones 8483.4 y 46120(b)(2)(D):

El administrador de cada programa deberá establecer calificaciones mínimas para cada puesto del personal que, como mínimo, garanticen que todos los miembros del personal que supervisen directamente a los estudiantes cumplan con las calificaciones mínimas para un asistente de instrucción, conforme a las políticas del distrito escolar. La selección de los supervisores del sitio del programa estará sujeta a la aprobación del Director Escolar. El administrador también deberá garantizar que el programa mantenga una proporción de no más de 20 estudiantes por cada miembro del personal. Todo el personal y voluntarios del programa estarán sujetos a los requisitos vigentes de evaluación de salud y verificación de antecedentes mediante huellas dactilares establecidos por la ley y la política del distrito para el personal escolar y voluntarios, excepto que los programas que atiendan a estudiantes de kínder de transición o kínder deberán mantener una proporción de no más de 10 estudiantes por cada miembro del personal.

Sección 8482.3(c)(1)(A-B) del Código de Educación:

Cada componente de un programa establecido conforme a este artículo deberá consistir en los siguientes dos elementos:

- (A) Un elemento educativo y de alfabetización en el cual se brinde tutoría o ayuda con la tarea en una o más de las siguientes áreas: artes del lenguaje, matemáticas, historia y ciencias sociales, capacitación en computación o ciencias.
- (B) Un elemento de enriquecimiento educativo que puede incluir, entre otros, artes visuales y escénicas, educación técnica profesional, recreación, acondicionamiento físico y actividades de prevención.

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Anexo 1

Auditoría de asistencia de clase

Aspire Stockton Secondary Academy

Maestro: Hampton, Imani Batana **Firma del Director:** [FIRMA] **Firma del ASD:** [FIRMA]
Curso: Programa Después de la Escuela (ASES) / **Total General de Asistencia Mensual:** 1526
Programa: ELO
Sección: 6.º
Expresión: ASM (M-T-W-Th-F)

					SEPTIEMBRE																							
Estudiante	Número	Grado	Entrada	Salida	Total Asistencia	--	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A			
						M	T	W	H	F	M	T	W	H	F	M	T	W	H	F	M	T	W	H	F	M	T	W
43875	6	07/09/25	06:55:26	19	18	HOL																						
37234	7	08/04/25	05:01:28	19	17	HOL																						
37812	6	07/01/25	06:02:28	19	18	HOL							ASA	ASA	ASA	ASA	ASA							ASA	ASA	ASA	ASA	
88021	8	09/16/25	06:05:29	8	8	HOL	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E			ASA								
64202	7	08/04/25	06:09:28	19	15	HOL				ASA								ASA							ASA	ASA		
42004	7	08/04/25	06:05:28	19	18	HOL																						
47938	8	07/02/25	06:05:28	19	18	HOL																						
37328	7	08/04/25	06:05:28	19	17	HOL																						
37653	7	08/04/25	06:17:29	11	4	HOL	ASA		ASA	ASA	ASA	ASA	ASA			ASA			N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E		
87382	8	07/30/25	06:03:29	19	15	HOL								ASA	ASA	ASA	ASA											
66703	8	07/02/25	06:09:28	19	17	HOL								ASA	ASA													
41082	8	07/02/25	06:05:28	19	18	HOL																						
37546	7	08/04/25	06:05:29	19	17	HOL								ASA										ASA				
37847	7	08/04/25	06:06:28	19	17	HOL														ASA						ASA		
45345	8	08/04/25	06:08:28	19	18	HOL																						
40708	8	07/02/25	06:05:28	19	14	HOL			ASA	ASA	ASA	ASA	ASA															
43007	8	08/11/25	06:05:28	8	8	HOL	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E											
82489	8	08/13/25	06:05:28	19	8	HOL		ASA						ASA		ASA	ASA	ASA	ASA	ASA				ASA	ASA	ASA		
70824	8	08/01/25	06:05:28	19	18	HOL																						
83136	8	07/02/25	06:05:28	19	18	HOL														ASA								
28017	8	08/01/25	06:05:28	19	18	HOL																						
45212	8	08/18/25	06:05:28	19	19	HOL																						
42928	8	08/13/25	06:05:28	19	18	HOL								ASA														
65412	8	08/04/25	06:05:28	19	18	HOL												ASA	ASA					ASA				
40025	8	07/30/25	06:05:28	19	18	HOL														ASA								
83018	8	07/02/25	06:05:28	19	18	HOL																						
82481	8	08/12/25	06:05:28	19	17	HOL																			ASA			

Anexo 2

* Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Política y procedimientos de salida anticipada

Los programas después de la escuela de Aspire Public Schools están comprometidos a operar en conformidad con los requisitos de las subvenciones y la legislación pertinente, desarrollar políticas y prácticas que respondan a las necesidades locales de los sitios escolares y las familias y, lo más importante, garantizar un entorno escolar seguro para nuestros estudiantes.

Un estudiante solo puede retirarse antes del final del horario del programa por una o más de las siguientes razones:

Código	Motivo permitido de salida anticipada
C	Accidentes o enfermedades del estudiante ocurridos durante el horario del programa
D	Retiro indicado por un miembro del personal conforme a la política de conducta/disciplina del programa
F	Emergencias familiares
M	Citas médicas
P	Asistencia a un programa paralelo de enriquecimiento o tutoría (por ejemplo, deportes, artes escénicas, preparación para exámenes u otros servicios de tutoría alternativos)
R	Observancia de un evento, costumbre o actividad religiosa o cultural
S	Seguridad/bienestar (por ejemplo, falta de luz solar, especialmente si el estudiante y/o la familia regresan caminando o utilizan transporte público; tiempo necesario para el desarrollo personal o de relaciones fuera de la escuela)
W	Condiciones climáticas, especialmente si el estudiante y/o la familia regresan caminando o utilizan transporte público
T	Transporte disponible únicamente en horarios establecidos durante la semana
O	Otras condiciones prescritas por escrito por la escuela

La hora de salida de cada estudiante se registrará diariamente. Para cualquier estudiante que se retire antes de las 6:00 p.m., el personal del programa deberá registrar cuál de las razones aceptables anteriores justifica la salida anticipada. Las razones aprobadas para la salida anticipada deberán ser proporcionadas por teléfono o preferiblemente por escrito por el padre/madre o tutor designado, a

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*

Guía del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

menos que el programa tenga archivada previamente una carta firmada que autorice a un hermano o hermana mayor, adulto(s) específico(s) y/o al propio estudiante a proporcionar la razón aprobada para la salida anticipada.

Asimismo, un padre/madre o tutor designado puede presentar con anticipación una carta firmada o completar un formulario de salida anticipada recurrente para autorizar salidas anticipadas recurrentes por una de las razones aprobadas e indicar una hora específica de salida (por ejemplo, el estudiante saldrá a las 5:00 p.m. todos los miércoles para asistir a un programa paralelo de enriquecimiento o tutoría). Excepto en caso de emergencia, las solicitudes de salida anticipada deben presentarse al Director del Programa con al menos 24 horas de anticipación.

Si su hijo/a debe retirarse anticipadamente debido a una cita recurrente y desea que regrese al programa después de la cita, comuníquese con el Director del Programa. Su solicitud será evaluada y la decisión se tomará a discreción exclusiva del Director del Programa.

Procedimientos de registro de salida

Registro de salida anticipada: Como se indicó anteriormente, se requiere la firma del padre/madre o tutor para todas las salidas anticipadas, a menos que se hayan realizado arreglos previos conforme a la Política y Procedimientos de Salida Anticipada descritos anteriormente. **Un miembro autorizado del personal deberá marcar la hora y el código de salida en la hoja de registro.**

Registro de salida regular:

Al igual que durante el día escolar regular, no se requiere firmar la salida al finalizar el programa después de la escuela. Si un padre/madre tiene preocupaciones de seguridad u otras inquietudes y desea que su estudiante firme la salida diariamente, deberá comunicarse con el Director del Programa para realizar arreglos especiales.

Hora de salida / recogida

El programa cierra a las 6:00 p.m. Es imprescindible que todos los estudiantes abandonen el campus puntualmente a las 6:00 p.m. Los programas pueden cobrar cargos por retraso y/o llamar a los contactos de emergencia de los estudiantes que no sean recogidos antes de las 6:00 p.m. La ley estatal considera que los niños que permanecen en el sitio escolar después del horario de cierre, sin notificación, están abandonados. Si esto ocurre, se puede contactar a la policía para que asuma la custodia del menor.

** Aprobado en marzo de 2023; actualización y nueva presentación aprobadas en diciembre de 2025.*