



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Secundaria Aspire Stockton

Código CDS: 39 68676 0139865

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

LaNitra Curtis

Director/a

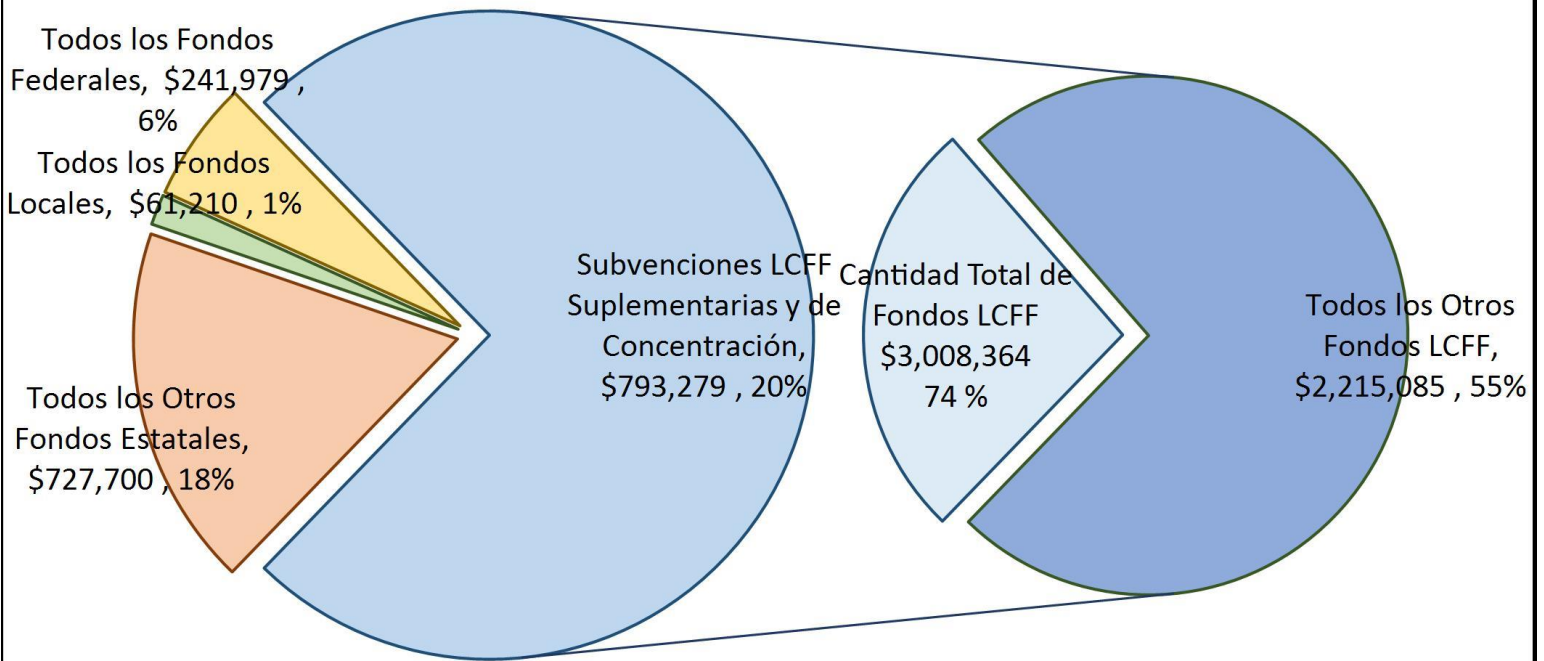
LaNitra.Curtis@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

209-208-9900

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

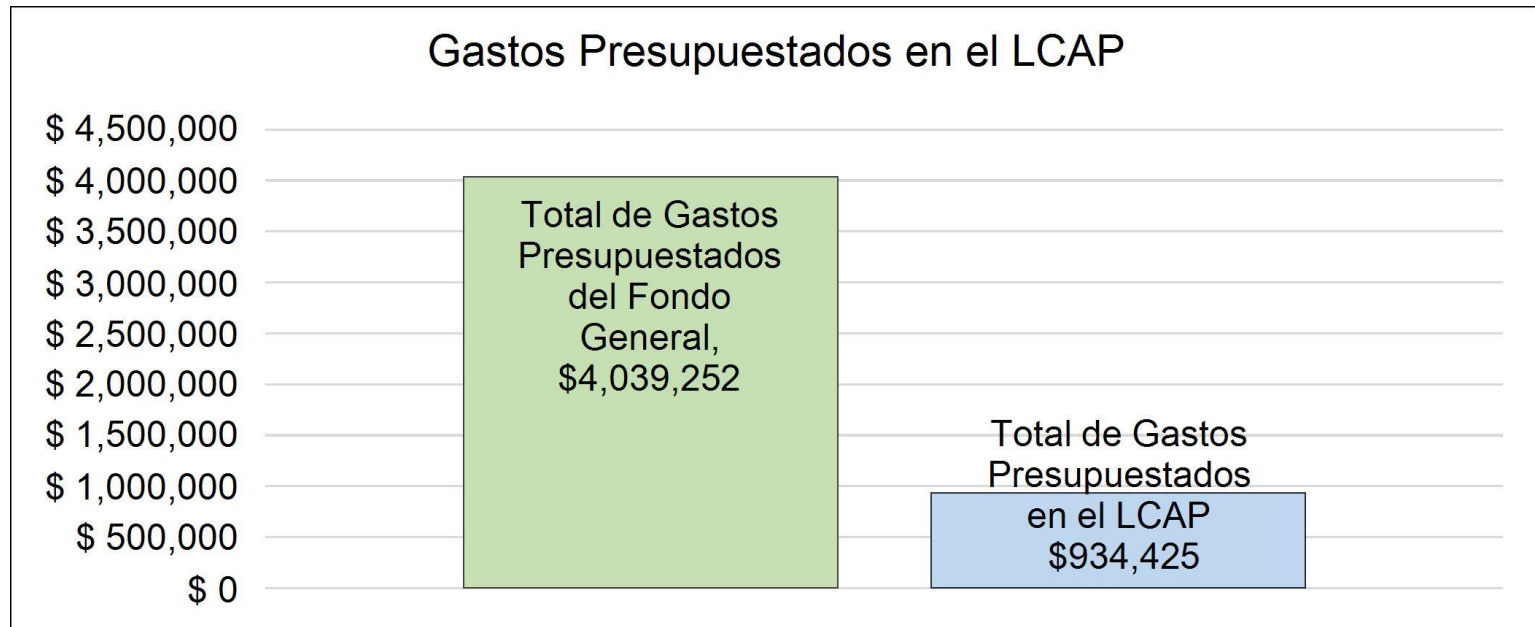


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Secundaria Aspire Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Secundaria Aspire Stockton es \$4,039,253, del cual \$3,008,364 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$727,700 son otros fondos estatales, \$61,210 son fondos locales y \$241,979 son fondos federales. De los \$3,008,364 en Fondos LCFF, \$793,279 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Secundaria Aspire Stockton para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Secundaria Aspire Stockton planea gastar \$4,039,252 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$934,425 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,104,827 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: profesores de materias básicas, profesores especialistas (los no destacados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), asistentes de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo la oficina principal, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos de funcionamiento tampoco están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo pero no limitándose a: materiales educativos y de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de comidas, honorarios de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización y contribuciones a las reservas.

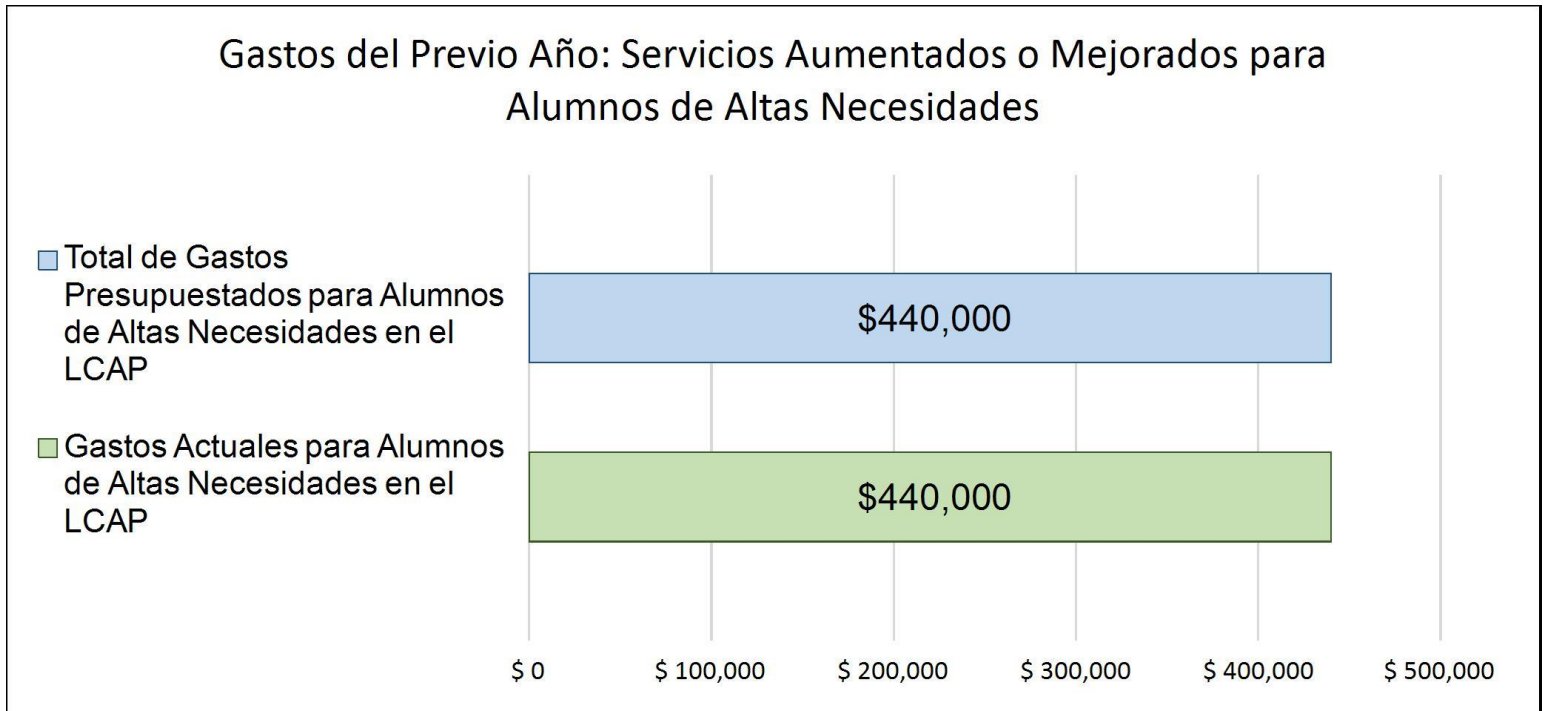
El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes, sin embargo, el monto de los fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales se contabiliza en el total de gastos del fondo general que se muestra más arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Secundaria Aspire Stockton está proyectando que recibirá \$793,279 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Secundaria Aspire Stockton debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Secundaria Aspire Stockton planea gastar \$865,179 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Secundaria Aspire Stockton presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Secundaria Aspire Stockton estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Secundaria Aspire Stockton presupuestó en su LCAP \$440,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Secundaria Aspire Stockton en verdad gastó \$440,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Secundaria Aspire Stockton	LaNitra Curtis Director/a	lanitra.curtis@aspirepublicschools.org 209-208-9900

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Secundaria Aspire Stockton 6-12 es una escuela semi-autónoma benéfica financiada directamente por el condado de San Joaquín. Está autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Stockton. La escuela está diseñada para atender a unos 630 alumnos de 6º a 12º. Esta escuela añadirá un nivel de grado por año escolar hasta alcanzar una inscripción total de 630 alumnos en los grados 6-12. Este año ASSA atendió a 142 alumnos de 6º, 7º y 8º grado. El perfil demográfico de la escuela es de un 50% de latinos, un 32% de afroamericanos, un 8% de asiáticos, un 6% multirracial, un 2% de blancos y un 2% se niega a declarar con un 91% del cuerpo estudiantil elegible para el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. El 16% de los alumnos tienen el inglés como segundo idioma. La Academia de Secundaria Aspire Stockton 6-12 se encuentra dentro de la Comunidad de Vivienda de Sierra Vista, de la Autoridad de Vivienda de San Joaquín.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Los éxitos de la Academia Secundaria Aspire Stockton son nuestra Tasa de Suspensión - 0% estudiantes con un día de suspensión y nuestro Progreso de Estudiantes de Inglés - 78% de nuestros estudiantes multilingües están progresando en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los datos de nuestra encuesta Panorama también identifican cierto éxito en cuanto al sentimiento de pertenencia, las relaciones entre el personal y el liderazgo, y el bienestar. En ASSA, el 100% de nuestro personal siente que tiene una buena relación con la dirección. El 80% del personal tiene un fuerte sentimiento de pertenencia y el 100% ha identificado su bienestar como una prioridad.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las áreas que necesitan una mejora significativa son tanto en Ausentismo Crónico como en Matemáticas según la Interfaz Escolar de California. Si observamos nuestros datos de iReady, tenemos un 42% de nuestros alumnos con un rendimiento dos o más grados por debajo en Alcances y un 48% con un rendimiento dos o más grados por debajo en Matemáticas. Necesitamos aumentar nuestro apoyo de intervención en Lectura y Matemáticas para nuestros estudiantes. Haremos lo siguiente para abordar esta preocupación:

Capacitación de instrucción para el maestro en el área de verificación de comprensión e instrucción en grupos pequeños y continuar la implementación de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Las características clave para el año escolar 2023-24 se alinean todas con nuestras Prioridades a nivel de organización

Los objetivos de ASSA para 2023-24 son:

- construir una cultura escolar positiva que apoye a los estudiantes social y emocionalmente con el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- abordar los resultados de iReady proporcionando una intervención intensa a los alumnos

- ofrecer programas de enriquecimiento a los alumnos que demuestren tener éxito

Aceleración académica

Lo que haremos:

Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Cómo lo haremos:

- Incluir el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro programa académico
- Crear e implementar un proceso de revisión del plan de instrucción / lección que garantice que todos los planes de unidades y lecciones estén alineados con las normas, el objetivo y el producto del estudiante.
- Utilizar las evaluaciones comparativas para ver las áreas de necesidad de los alumnos y crear un plan para abordar las necesidades de todos los alumnos.
- Adoptar un modelo de enseñanza conjunta con los profesores especialistas en educación y los de educación general para proporcionar contenidos de nivel de grado a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), 504, necesidades de intervención, etc.

Sentido de pertenencia

Lo que haremos:

- Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos y alegres.

Cómo lo haremos:

- Todos los alumnos tendrán clase de asesoría diariamente en su horario
- Los asesores utilizarán el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), utilizarán prácticas fortalecedoras para enseñar a los alumnos, se centrarán en la construcción de la comunidad y en las habilidades de autodefensa para los alumnos de secundaria.
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y en los salones de clases
- Los profesores utilizarán las Normas de Justicia Social cuando planifiquen las lecciones

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia de Secundaria Aspire Stockton 6-12

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas para los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes con desventajas socioeconómicas

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Plan

- Ofrecer formación profesional: ofrecer oportunidades de formación profesional a los profesores y al personal para apoyar la aplicación del plan de mejora. Esto puede incluir formación sobre prácticas educativas eficaces, el uso de datos para informar la instrucción o estrategias para mejorar el clima y la cultura escolar.
- Proporcionar recursos: proporcionar recursos a la escuela para apoyar sus esfuerzos de mejora. Esto puede incluir el acceso a materiales curriculares, tecnología u otros recursos educativos.
- Supervisar los progresos: supervisar el progreso de la escuela en la aplicación del plan de mejora y ofrecer sugerencias y apoyo según sea necesario. Esto puede incluir verificaciones periódicas con los responsables de la escuela y los profesores para revisar los progresos e introducir los ajustes necesarios en el plan.
- Coordinarse con los socios comunitarios: Trabajar con socios comunitarios, como empresas locales u organizaciones sin fines de lucro, para proporcionar apoyo adicional a la escuela. Por ejemplo, pueden colaborar con una organización local para ofrecer servicios de asesoría o instrucción individual a los estudiantes.
- Garantizar la equidad: Garantizar que el plan de mejora de la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluidos los de grupos históricamente desatendidos. Esto puede implicar proporcionar recursos o apoyo adicionales a las escuelas con una elevada población de estudiantes procedentes de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés o estudiantes con discapacidades.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Plan de supervisión

Establecer objetivos claros: Establecer objetivos claros que se alineen con sus metas y prioridades generales para la mejora de los alumnos y las escuelas. Estos objetivos deben ser metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés).

Definición de indicadores de rendimiento: definir indicadores de rendimiento que puedan utilizarse para medir los avances hacia los objetivos establecidos. Estos indicadores deben estar en consonancia con los objetivos y ofrecer una imagen clara y precisa de los progresos realizados para alcanzarlos.

Recopilación de datos: recopilar datos sobre los indicadores de rendimiento. Esto puede hacerse mediante diversos métodos como encuestas, evaluaciones, observaciones y entrevistas.

Análisis: analizar los datos recopilados para identificar tendencias, áreas de fortaleza y áreas de mejora. Este análisis debe realizarse de forma periódica para garantizar que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es consciente de cualquier cambio o mejora que deba introducirse.

Planificación de la acción: Basándonos en el análisis de los datos, desarrollaremos un plan de acción para abordar cualquier área que necesite mejoras. Este plan debe elaborarse en colaboración con los involucrados, como los profesores, los padres y los miembros de la comunidad.

Implementación: Aplicar el plan de acción y supervisar sus progresos en la consecución de los objetivos. Esto puede hacerse mediante controles regulares, informes de progreso y evaluaciones.

Evaluación: Evaluar la eficacia del plan de acción en la consecución de los objetivos. Esta evaluación debe realizarse utilizando los mismos indicadores de rendimiento empleados en la fase de recopilación de datos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también debe tener en cuenta los comentarios de los involucrados sobre la eficacia del plan de acción.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia de Secundaria Aspire Stockton creemos que nuestra relación con las familias, los alumnos, los compañeros de equipo y la comunidad debe ser una asociación. Colaboramos con nuestros involucrados para prestar apoyo a nuestros estudiantes. Cada uno de los involucrados aporta una perspectiva a la forma en la que educamos y prestamos apoyo a los alumnos.

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Organizamos reuniones con los padres, y enviamos encuestas para solicitar la opinión de los socios educativos para mejorar el apoyo que prestamos a nuestros estudiantes. Nos reunimos con las familias cuatro veces en este año escolar para recopilar información acerca de los progresos de los alumnos desde la perspectiva familiar.

Administración

Mantenemos reuniones/revisiones semanales para garantizar que nuestro equipo de administración ofrece su aportación en la toma de decisiones.

Profesores/compañeros

Celebramos reuniones semanales para todo el personal. Nos reuníamos semanalmente para analizar nuestras áreas como un equipo completo. A continuación, trabajamos en departamentos para seguir debatiendo nuestras áreas y lo que tenemos que hacer para servir mejor a los alumnos y a las familias. Celebramos reuniones mensuales de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con profesores, administradores y otro personal de la escuela para examinar los datos y las tendencias con el fin de crear un plan para abordar nuestras áreas de necesidad.

Estudiantes

Los alumnos tienen clase de asesoría a diario y los profesores utilizan este espacio para obtener información de los alumnos sobre nuestro programa académico y sobre los apoyos que necesitan los alumnos. Los estudiantes también realizan controles semanales de calificaciones para que conozcan sus áreas de crecimiento.

El Consejo de Estudiantes se reúne todos los lunes con A

Miembros de la comunidad

Programamos reuniones introductorias con organizaciones comunitarias para presentarnos y compartir nuestra misión y visión con los miembros de la comunidad de nuestras zonas circundantes. Estamos creando formas de colaborar y apoyar a las familias y a los estudiantes.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Tenemos una política de puertas abiertas para nuestras familias y pueden comunicarse con la administración a través del teléfono celular cuando sea necesario. También utilizamos ParentSquare como fuente principal para mantener una comunicación bidireccional con las familias. Nuestras familias indican lo siguiente como formas de mejorar nuestra escuela: Un plan de estudios riguroso que apoye las mejoras de los grados orientadas a la escuela preparatoria; más participación de los padres. Los socios educativos comparten que sus estudiantes necesitan lo siguiente: Apoyo socioemocional, oportunidades de verano, deportes.

Estudiantes

Entre los comentarios de los estudiantes se incluyó que les gustaría ver un aumento en el número de clubes y actividades extracurriculares. Los estudiantes quieren tener la oportunidad de participar en deportes, excursiones y actividades sociales. Los estudiantes compartieron que se sienten apoyados académicamente por sus profesores.

Administración/Profesores/Compañeros

La Administración entiende que la ASSA crecerá cada año y desea poner en marcha estructuras que garanticen que los estudiantes sigan estando en el centro de toda la toma de decisiones.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las familias compartieron sus preocupaciones acerca de un plan de estudios riguroso que apoye las mejoras de grado orientadas a la escuela preparatoria. En respuesta a esta preocupación adoptamos un plan de estudios que está alineado con las normas en Matemáticas,

Artes lingüísticas en inglés, Ciencias e Historia. Seguimos implantando las asignaturas optativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el fin de aumentar el compromiso y el enfoque en los planes de educación postsecundaria.

A los socios educativos les gustaría que se hiciera hincapié en los sentimientos de pertenencia y en las actividades de grupo. Para asegurarnos de que abordamos estas áreas de preocupación utilizaremos círculos de creación de comunidad en todas las clases y también la aplicación del plan de estudios RULER en el plantel escolar. Además, vamos a contratar un servicio de orientación en 2023-24 con el plan de contratar a un orientador de tiempo completo a nivel social y emocional a medida que va aumentando nuestra inscripción de alumnos.

El resultado de nuestra encuesta a los estudiantes mostró que el 61% de nuestros estudiantes están en el buen camino con el apoyo esperado en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes obtuvieron las puntuaciones más bajas en las áreas de sentido de pertenencia y clima escolar. Con el fin de apoyar la necesidad de oportunidades de aprendizaje socioemocional estaremos implementando RULER, un currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que puede ser infundido en todas nuestras clases de contenido con un mayor énfasis durante las clases de asesoría.

Los compañeros querían disponer de más tiempo para planificar con sus equipos y reunirse uno a uno con los estudiantes para ayudarlos a mejorar su rendimiento académico. Para abordar las preocupaciones de los compañeros de equipo seguiremos una cadencia de reuniones que ofrezca tiempo de equipo durante nuestro plan de Formación Profesional.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo pretende acabar con los resultados académicos desproporcionados de las comunidades históricamente subrepresentadas, y está en consonancia con la misión y la visión de Aspire de preparar a los estudiantes para que sigan y persistan en el Instituto o en cualquier trayectoria postsecundaria que sea auténtica para sus identidades. Las acciones hacia este objetivo se centrarán en proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alta calidad y alineados con las normas, así como intervenciones basadas en datos para promover el logro estudiantil.

Este objetivo y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Aplicación de las normas académicas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter	Resultados de artes lingüísticas en inglés	Distancia de la norma de artes lingüísticas	Distancia de la norma de artes lingüísticas		* Todos: -60.6

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. Distancia de la norma	en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2018-2019) Sitio fundado en agosto de 2020. Los Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de 2022 se utilizarán como referencia y se informan en los Resultados del Año 2	en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para supervisar el progreso académico de los estudiantes.	en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2021-2022) * Todos: -66.6 * Afroamericanos: -101.4 * Estudiantes de inglés: -69.9 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -74 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -65.5 * Estudiantes con discapacidades: datos no comunicados por motivos de privacidad		* Afroamericanos: -95.4 * Estudiantes de inglés: -63.9 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -68 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -59.5 * Estudiantes con discapacidades: -60.6
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Distancia de la norma en Matemáticas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)		* Todos: -110.8 * Afroamericanos: -131.2 * Estudiantes de inglés: -145.8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia de la norma	(Año escolar 2018-2019)	(Año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para supervisar el progreso académico de los estudiantes.	(Año escolar 2021-2022) * Todos: -116.8 * Afroamericanos: -137.2 * Estudiantes de inglés: -151.8 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -119.7 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -120.5 * Estudiantes con discapacidades: datos no mostrados		* Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -113.7 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -114.5 * Estudiantes con discapacidades: -110.8
Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	La ASSA se fundó en agosto de 2020	Los datos de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar utilizaremos las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus	Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 El 78.6% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del inglés		Criterio trienal que se creará cuando se disponga de los datos sumativos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		siglas en inglés) como criterio para nuestros estudiantes de inglés			
Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. La referencia y el resultado del año 1 son iguales.	Sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen los datos porque se examinaron 10 o menos alumnos.	Los porcentajes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son: Nivel 1: 0% Nivel 2: 28.57% Nivel 3: 50% Nivel 4: 21.43%		Los porcentajes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son: Nivel 1: 30% Nivel 2: 25% Nivel 3: 15% Nivel 4: 30%
Índice de reclasificación de los estudiantes de inglés	La ASSA se fundó en agosto de 2020	Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 0%	Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 0%		El criterio trienal se creará cuando se disponga del primer año de datos de Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso suficiente a materiales alineados con las normas Informado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019: El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas		El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas
Aplicación de las normas de contenido y logros académicos (Indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Año escolar 2019-2020 El 100% de los salones de clases utilizan planes de estudio y materiales alineados con las normas	2020-2021 El 100% de los salones de clases aplican planes de estudio y materiales alineados con las normas	2021-2022 El 100% de los salones de clases aplican planes de estudio y materiales alineados con las normas		El 100% de los salones de clases utilizarán planes de estudio y materiales alineados con las normas.
Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares de las Normas Básicas	Año escolar 2019-2020 El 100% de los estudiantes de inglés participan en	Año escolar 2020-2021 El 100% de los estudiantes de inglés participan en	Año escolar 2021-2022 El 100% de los estudiantes de inglés participan en		El 100% de los estudiantes de inglés participarán en desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés para adquirir competencia como estudiantes de inglés (Indicador local, autorreflexión de Prioridad 2)	desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.	desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.	desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.		(CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.)	<p>Lectura</p> <p>Nivel 3 - fin de año escolar - 46%</p> <p>Nivel 2 - fin de año escolar - 15%</p> <p>Nivel 1 - fin de año escolar - 38%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Nivel 3 - fin de año escolar - 45%</p> <p>Nivel 2 - fin de año escolar - 37%</p> <p>Nivel 1 - fin de año escolar - 18%</p> <p>Descripciones de los niveles:</p>	<p>Lectura</p> <p>Nivel 3 - fin de año escolar - 42%</p> <p>Nivel 2 - fin de año escolar - 24%</p> <p>Nivel 1 - fin de año escolar - 33%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Nivel 3 - fin de año escolar - 49%</p> <p>Nivel 2 - fin de año escolar - 32%</p> <p>Nivel 1 - fin de año escolar - 20%</p> <p>Descripciones de los niveles:</p>	<p>2021-2022</p> <p>Criterio ajustado para alinearse con los datos verificados según AB 1505</p> <p>Lectura de iReady</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzaron el objetivo de crecimiento anual</p> <p>Grado 6: 67%</p> <p>Grado 7: 63%</p>		<p>El 65% de los alumnos alcanzará el nivel 1 (igual o superior al de su grado) en la evaluación de lectura de i-Ready. El 65% de los alumnos alcanzará el nivel 1 (igual o superior al de su grado) en la evaluación de matemáticas de i-Ready.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 1 - En o por encima del nivel del grado</p> <p>Nivel 2 - Un grado por debajo del nivel de grado</p> <p>Nivel 3 - Dos o más grados por debajo del nivel de grado</p>	<p>Nivel 1 - En o por encima del nivel del grado</p> <p>Nivel 2 - Un grado por debajo del nivel de grado</p> <p>Nivel 3 - Dos o más grados por debajo del nivel de grado</p>			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	<p>Incluir el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro programa académico. Las estrategias clave del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad • Eficacia del profesor • Sistemas de liderazgo • Aprendizaje de los estudiantes 		
1.2	Evaluación de iReady: Evaluaciones de referencia al comienzo del año escolar.	Hemos evaluado a nuestros alumnos con IReady tres veces este año. Queremos comenzar el año recopilando datos y compararlos con los datos que recibimos durante el año escolar 2020-21.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Plan de estudios de nivel de grado	<p>Adquirir las sustituciones de planes de estudios necesarias para garantizar que todas las asignaturas de materias básicas tengan planes de estudios basados en normas y aprobados por el consejo</p> <p>Proporcionar formación profesional para las nuevas adquisiciones de planes de estudios (Open Sci-Ed, Amplify, PBCI, etc.)</p> <p>Adquirir Chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (para cada alumno) y acceso a experiencias regulares de práctica de contenidos de nivel de grado</p> <p>Adquirir el plan de estudios de intervención (iReady)</p> <p>Proporcionar tiempo libre para cada nivel de grado/equipo de contenido para tener tiempo regular de Internalización de la lección (planificación) y apoyo para que los profesores puedan personalizar el plan de estudios del nivel de grado (que incluye asegurar el contenido y las actividades culturalmente receptivas).</p> <p>Standards Institute (UnboundEd) por ejemplo, centrado en la observación en el salón de clases y en la información y sugerencias de la alineación de las Normas/Tareas.</p>	\$151,500.00	Sí
1.4	Instrucción	<p>Proporcionar formación profesional sobre el currículo alineado con las normas (Eureka, EL, Amplify, etc.). Planear de forma conjunta la formación profesional con los directores regionales de contenidos/directores de programas.</p> <p>Proporcionar tiempo regular para el análisis de datos (mediante preparaciones compartidas, días libres con sustitutos o tiempo protegido en días de instrucción limitada). Estas discusiones sobre los</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Haga que el equipo académico regional modele los análisis de datos y/o proporcione apoyo con la identificación de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de alto rendimiento</p> <p>Proporcionar formación profesional mensual sobre la Ciencia de la Lectura, incluyendo tiempo para la planificación de la instrucción en pequeños grupos basada en datos. Planear de forma conjunta la formación profesional con los directores regionales de contenidos/directores de programas.</p> <p>Enviar a los profesores de artes lingüísticas en inglés a la formación profesional de la Ciencia de la Lectura de materias básicas (\$800/profesor)</p>		
1.5	Programa académico (horario maestro)	<p>Seguir creando un horario maestro que sea equitativo y proporcione a los alumnos acceso a todos los contenidos básicos y oportunidades de enriquecimiento/artes</p> <p>Trabajar con el especialista del programa para asegurarse de que el horario maestro permite la enseñanza conjunta (agrupar a los alumnos a propósito para apoyarlos con una planificación común) Y la planificación conjunta.</p> <p>Garantizar que el horario maestro tenga tiempo para la intervención/recuperación de créditos que no limite el acceso al enriquecimiento</p> <p>Trabajar con el Director Regional del Programa de Aprendizaje Extendido y el Director de Actividades Extracurriculares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos los alumnos, funcione durante 30 días adicionales fuera del año escolar y proporcione apoyo en las tareas escolares, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez lectora, habilidades básicas matemáticas, mecanografía).</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Tener un programa académico centrado en el estudiante, un horario estudiantil y un horario maestro que tenga en cuenta las necesidades e intereses académicos</p>		
<p>1.6</p>	<p>Estudiantes multilingües</p>	<p>Trabajar con el Director Regional del Programa para estudiantes multilingües para garantizar que todos los estudiantes multilingües reciben instrucción designada para estudiantes de inglés 4 veces por semana sin perder el acceso a los contenidos básicos y se recomienda que las clases se estructuren por niveles de competencia.</p> <p>Adquirir materiales/kits de EL Achieve adicionales para grupos de alumnos en función de los datos y materiales consumibles de English 3D y cuentas digitales renovadas para profesores/alumnos</p> <p>Proporcionar formación profesional sobre el apoyo integrado a los estudiantes multilingües (ejemplo: Ensemble Learning lleva a cabo 4 sesiones de formación profesional en toda la escuela y 4 recorridos por el equipo de liderazgo del sitio O sesiones de planificación conjunta (con el director regional del programa para estudiantes multilingües) sobre prácticas de instrucción que pueden integrarse en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales). Las estrategias pueden incluir charla académica estructurada, rutinas de lenguaje matemático, desarrollo de objetivos de lenguaje/contenido.</p> <p>Proporcionar formación profesional sobre el apoyo designado a estudiantes multilingües, con impartición/planificación de clases, objetivos lingüísticos, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, seguimiento del progreso.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Enviar a los profesores a la formación de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) para el apoyo integrado a los estudiantes multilingües</p> <p>Desarrollo del liderazgo: supervisión del progreso, capacitación, implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés, evaluación del programa</p>		
1.7	Excelencia de estudiantes afroamericanos	<p>Continuar con nuestra Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (costos de camisetas, premios, suministros, etc.)</p> <p>Realizar excursiones para nuestros estudiantes de la Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) a Colegios y Universidades Históricamente Afroamericanos</p> <p>Crear un Consejo Asesor de Familias Afroamericanas para obtener información sobre nuestra comunidad escolar (costos de alimentación, materiales, material escolar) +</p>		
1.8	Preparación para el Instituto y las carreras profesionales (Escuela Preparatoria de Instituto temprano, preparación para A-G, calificaciones de equidad)	<p>Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos de Instituto dentro de sus trayectorias de escuela preparatoria</p> <p>Iniciar una nueva asociación con un instituto/universidad para impartir cursos a nuestros estudiantes</p> <p>Garantizar que todos los estudiantes que necesiten Recuperación de Créditos realicen al menos un curso por semestre para recuperar las unidades necesarias a través de asociaciones con ____.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p data-bbox="543 196 1493 302">Celebrar actos mensuales de preparación/exposición temprana al Instituto y las carreras profesionales (en forma de clases o talleres, ferias de Instituto y las carreras profesionales o viajes).</p> <p data-bbox="543 375 1541 480">Ofrezca cursos como el seminario de último año para ayudar a los alumnos que salen de la escuela con la planificación y las transiciones postsecundarias</p> <p data-bbox="543 553 1520 691">Identificar y desarrollar trayectorias profesionales en los sitios escolares, con un enfoque concreto en la relación que existe entre la oferta de instituto temprano y las trayectorias de carreras profesionales</p> <p data-bbox="543 764 1524 870">Garantizar que el horario maestro apoye las oportunidades de aprendizaje que van a llevar a la exploración de trayectorias después de la secundaria y a la escuela preparatoria de instituto temprano</p> <p data-bbox="543 943 1472 1016">Proporcionar opciones presenciales de cursos de verano para los estudiantes que necesiten recuperar créditos</p> <p data-bbox="543 1089 1528 1195">Proporcionar formación profesional sobre la Calificación para la Equidad (incluyendo el estudio de libros y revisiones mensuales de la distribución de calificaciones)</p> <p data-bbox="543 1268 1493 1341">Expectativas y estrategias claras para los compañeros que facilitan cursos de Instituto sin la presencia física de un profesor</p> <p data-bbox="543 1406 1524 1471">Garantizar que los estudiantes tengan oportunidades lo antes posible para ser/permanecer elegibles para A-G.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Título I	Utilizaremos los fondos del Título I para apoyar las siguientes funciones que proporcionarán servicios adicionales a los alumnos: Capacitador de instrucción Decano de Instrucción	\$66,244.00	No
1.10	Título III	Utilizaremos los fondos del Título III para formación profesional de desarrollo del idioma inglés y para la actualización del plan de estudios de desarrollo del idioma inglés.	\$3,002.00	No
1.11	Personal	Para implementar y apoyar las acciones del objetivo 1, contrataremos al siguiente personal: Capacitador de instrucción Decano de Instrucción Profesor de educación física	\$369,935.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una diferencia sustancial fue nuestro plan de la enseñanza conjunta. Debido a problemas de personal no pudimos implementar el modelo de enseñanza conjunta para apoyar a nuestros alumnos de Educación Especial. Con el fin de seguir apoyando a nuestros estudiantes, hemos contratado a un asistente de instrucción. Tampoco pusimos en marcha un programa de aprendizaje acelerado. Seguiremos asistiendo a cursos de formación y aplicando estrategias de aprendizaje acelerado para ofrecer más oportunidades a los alumnos de rendir al nivel de su grado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como se señaló en la pregunta 1, experimentamos problemas de personal difíciles, sobre todo con nuestros especialistas en educación. En consecuencia, contratamos a un asistente de instrucción para apoyar a nuestros estudiantes. Dirigimos los fondos de Educación Especial hacia Auxiliares Docentes y proporcionamos a los profesores existentes y al personal clasificado un horario ampliado. Por lo tanto, la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados era limitada y, en consecuencia, también lo era la diferencia entre los porcentajes previstos y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, proporcionaron los medios para cumplir parcialmente nuestro objetivo de que todos los "alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva". Proporcionamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos. Infundimos la tecnología para una impartición fluida del plan de estudios y garantizamos intervenciones justo a tiempo con materiales y evaluaciones específicas a través de iReady y Eureka Math. La implementación de materiales variados nos permitió realizar plenamente el contenido académico, proporcionar pleno acceso a los materiales de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés para los estudiantes de inglés, y garantizar que todos los estudiantes participaran con materiales alineados con las normas.

Garantizar un personal eficaz también garantiza el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales curriculares señalados anteriormente, así como la plena implementación de la asignatura optativa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el uso de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no se han modificado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los estudiantes (iReady y/o Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados del Consejo de Educación del Estado de California según la AB 1505. Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro interés por crear climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusividad y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, pondremos en marcha acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También centraremos nuestros esfuerzos en promover la sensación de seguridad y conexión de los estudiantes, el compromiso, así como la participación de los padres.

Este objetivo y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad y conexión escolar de los	Respuestas a la encuesta de los estudiantes de Aspire	Respuestas a la encuesta de los estudiantes de Aspire	Respuestas a la encuesta de los estudiantes de Aspire		Mantener el 85% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos en porcentaje (Encuesta a los alumnos de Aspire)	<p>en 2020-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% "Me siento seguro en la escuela" • 70% "Tengo un sentimiento de pertenencia a mi escuela" 	<p>en 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 64%: Sentido de pertenencia • 74%: sentirse conectado con al menos un adulto del plantel 	<p>en 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 40% respondió favorablemente: Sentido de pertenencia • El 62% respondió favorablemente: relaciones profesor-alumno 		
Porcentaje de alumnos suspendidos (según la Interfaz Escolar de California)	<p>Tasa de suspensiones de 2019-2020 (Interfaz Escolar de California)</p> <p>No se comunican datos debido a la pandemia de Covid-19 y a la suspensión de la notificación de indicadores estatales</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se comunican datos debido a Covid-19 y a la Educación a Distancia</p>	<p>Tasa de suspensiones de 2021-2022 (Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 0% • Afroamericanos: 0% • Alumnos hispanos o latinoamericanos: 0% • Estudiantes de inglés: 0% 		<p>Tasa de suspensos del 4.5% o inferior con un descenso de al menos el 0.3% respecto al año anterior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0% • Estudiantes con discapacidades: 0% 		
<p>Tasa de ausentismo crónico en porcentaje (Interfaz Escolar de California)</p>	<p>La ASSA se fundó en agosto de 2020</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en la Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: • Afroamericanos: • Alumnos hispanos o latinoamericanos: • Estudiantes de inglés: • Estudiantes con 	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 54.2% • Afroamericanos: 66.7% • Alumnos hispanos o latinoamericanos: 53.6% • Estudiantes de inglés: 43.8% • Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 54.9% • Estudiantes con 		<p>Mantener el índice de ausentismo crónico en un nivel inferior al 8%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>desventajas socioeconómicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades: 	discapacidades: 63.6%		
Esfuerzos que hacemos para recopilar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta a las familias de Aspire)	El 100% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	El 84% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar de Aspire en 2022-23 de los padres respondieron estar muy de acuerdo o de acuerdo. "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."		Mantener el 90% o más
Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en los programas para estudiantes con necesidades especiales,	Celebraremos el Cafecito para nuestras familias de estudiantes de inglés y sesiones de Café para los jóvenes de crianza temporal y las familias de bajos ingresos. Nos hemos asociado con una	Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en los programas para estudiantes con necesidades especiales,		Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en los programas para estudiantes con necesidades especiales,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p>	estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	iglesia local para proporcionar artículos necesarios a familias de bajos ingresos.	estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.		estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
Tasa de asistencia escolar	La escuela abrió sus puertas en 2020. Los datos de referencia son los mismos que los resultados del año 1	2020-2021 97%	2021-2022 86.1%		Mantener el 96% o más
6.b: Tasas de expulsión de alumnos	La ASSA se fundó en agosto de 2020 y sin expulsiones este año	0	2021-2022 0		Mantener 0 expulsiones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión con la escuela	sentirse bienvenido y conectado - 100% seguridad - 100%	92% - sentirse bienvenido y conectado 92% - se siente seguro	Encuesta familiar de Aspire en 2022-23 <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso familiar: El 17% respondió favorablemente • El 84% respondió favorablemente "La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)" 		Mantener el 90% o más
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	La ASSA se fundó en agosto de 2020; no se ha completado ningún Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21, las instalaciones escolares se encuentran en buen estado en general.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 Las instalaciones escolares están en buen estado		Mantener un estatus bueno o ejemplar según lo indicado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)
7 Amplios cursos de estudio	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de		Mantener el 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación física, y Artes / Música.	inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación física, y Artes / Música.	inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación física, y Artes / Música.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>Continuar las reuniones del equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para observar múltiples fuentes de datos para supervisar el progreso del programa universal, los apoyos adicionales y los apoyos intensificados. (Un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción por Niveles (TIM, por sus siglas en inglés) en la escuela)</p> <p>Trabajar con los compañeros de equipo académicos regionales (Directores/Gestores de Programa) para co-facilitar formación profesional que se base en temas con el fin de proporcionar capacitación profesional sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiple</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a los compañeros de equipo de los sitios escolares.</p> <p>Proporcionar a la escuela formación profesional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Trabajar con los compañeros académicos regionales (Directores/Gestores de programa) para co-facilitar la formación profesional basada en temas</p>		
2.2	Asistencia	<p>Asegurarse de que el equipo de asistencia revisa los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, céntrese en observar los índices de asistencia específicamente para los estudiantes de inglés, McKinley-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos con bajos ingresos.</p> <p>Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal por cada ausencia y la realización de visitas a domicilio para los alumnos con ausentismo crónico)</p> <p>Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia a nivel de grado)</p> <p>Centrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de los grados TK-2 proporcionando recordatorios/información mensuales sobre la importancia de la asistencia</p> <p>Supervisar y actualizar continuamente los Programas Especiales para los estudiantes en PowerSchool con el fin de reconocer a todos los estudiantes McKinley-Vento y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la conciencia de los protocolos, incentivos y programas de asistencia en toda la escuela, como McKinley-Vento, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo escolar injustificado, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>Programas / Prácticas Universales de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): Proporcionar materiales y recursos curriculares a los profesores IE</p> <p>CV Aspire SEL One-Stop-Shop</p> <p>Prácticas antirracistas / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): Proporcionar tiempo a los profesores/equipos para revisar los datos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama, y modificar las unidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de una perspectiva informada por los datos</p> <p>Cultura antirracista / prácticas fortalecedoras: Crear clubes de liderazgo estudiantil: Equipo de servicio, Equipo de medio ambiente, Equipo de seguridad, Reuniones de Den *Grupos de nivel de grado</p> <p>Asistencia: Continuar con las experiencias mensuales de educación familiar en las que los estudiantes enseñan a los miembros de la familia sobre nuestras habilidades y prácticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) *ver esta serie de talleres de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) con formación profesional de compromiso familiar en español e inglés</p> <p>Retención de educadores y formación: Alcance y Secuencia (consulte este alcance y secuencia o consulte SEL One-Stop-Shop) centrando e integrando el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de adultos en la formación profesional, incluyendo reuniones regulares de CREW e integrando regularmente aprendizajes básicos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las formaciones profesionales o la capacitación.</p>		
2.4	Participación de la familia y la comunidad y acercamiento	<p>Celebrar trimestralmente el "Almuerzo con un ser querido". Invitar a las familias a almorzar con sus hijos.</p> <p>Celebrar reuniones mensuales del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las que cada reunión incluya actuaciones de estudiantes, comida, cuidado de niños, traducción y premios de entrada</p> <p>Crear un grupo asesor de familias afroamericanas para que los familiares de alumnos afroamericanos aporten su opinión sobre la cultura y el clima escolar</p>		
2.5	Prácticas fortalecedoras y aumentar el tiempo en clase	<p>Seguir utilizando el sistema del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de puntos de mérito/Live School para reforzar las expectativas de toda la escuela y proporcionar incentivos a los estudiantes por comportamientos culturales positivos</p> <p>Revisar mensualmente los datos disciplinarios (incidentes, remisiones, suspensiones) para buscar tendencias en toda la escuela y crear planes de apoyo al programa universal.</p> <p>Proporcionar formación al personal sobre cómo introducir la "pérdida de minutos de instrucción" en OnCourse</p> <p>Llevar a cabo regularmente recorridos de aprendizaje/verificaciones de fidelidad en toda la escuela con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas fortalecedoras.</p> <p>Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y técnicas de desescalada</p> <p>Asegurarse de que todos los compañeros de equipo han asistido a la formación sobre prácticas fortalecedoras</p>		
2.6	Salones, instalaciones y espacios físicos para estudiantes	De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a las instalaciones, realice recorridos trimestrales por las instalaciones con el administrador del edificio utilizando la Herramienta de Inspección		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Las calificaciones de las escuelas son al menos "Buenas".		
2.7	Personal	Para apoyar e implementar las acciones del objetivo 2, contrataremos al siguiente personal: Monitores del plantel Director de operaciones del plantel Conserje	\$261,293.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real es la contratación de un Orientador Social/Emocional. No pudimos contratar para este puesto debido al estado de medio tiempo. Esto hizo que fuera un puesto difícil de contratar. Esta fue la única diferencia sustancial entre la implementación prevista y la real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Aunque no pudimos contratar a un orientador socioemocional, pudimos reasignar fondos a otras acciones y, como resultado, no hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones nos ayudaron a cumplir el Objetivo 2. El Plan Integral de Seguridad actualizado que incluye las directrices de seguridad debido al COVID fue esencial para nuestros esfuerzos en toda la escuela para garantizar que los estudiantes y el personal estuvieran seguros. Este plan nos proporcionó una relación precisa de lo que hicimos en cada etapa de nuestro regreso al plantel escolar.

Establecer un Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en toda la escuela y en los salones de clases, implementación de RULER. El uso de prácticas fortalecedoras para apoyar las áreas de preocupación de los estudiantes (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos) se implementaron con éxito. Los círculos de creación de comunidad contribuyeron a crear un ambiente positivo en el salón de clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no se han modificado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que se desarrollen y reciban apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los estudiantes. Este objetivo se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de los profesores y de los líderes del sitio escolar a través del Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y del Marco del Líder Transformador. También continuaremos nuestra práctica de información regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Aplicación de las normas académicas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales de docentes	2020: 100% de profesores plenamente acreditados	El 86% del personal docente está plenamente acreditado	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre las credenciales de los profesores del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		Mantener el 100%
6.e Sensación del profesor de seguridad y conexión con la escuela en porcentaje	2020-2021: El 100% de los profesores dijo: "En general, estoy satisfecho con Aspire como lugar de trabajo".	El 93% de los profesores dijo: "En general, estoy satisfecho con Aspire como lugar de trabajo".	<p>Encuesta a los compañeros de equipo de Aspire en 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> "En general, ¿qué tan satisfecho está con su 		Mantener el 90% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			trabajo en este momento?" El 88% del personal respondió favorablemente, el 100% de los profesores respondió favorablemente		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés))	<p>Garantizar que todos los profesores reciban sesiones de capacitación y de sugerencias e información cada 2 semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y TeachBoost)</p> <p>Costo: \$100/profesor</p> <p>Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean objetivos utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y mantienen conversaciones de capacitación con los directores a mitad y final de año escolar</p> <p>Todos los profesores 1-2 objetivos en torno al Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire (ej. Contenidos Esenciales) en su Plan de Aprendizaje Profesional</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Formación profesional de la Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)	Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptiva Rondas de instrucción centradas en estrategias de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)		
3.3	Retención de compañeros	Sesiones trimestrales de aportación del personal sobre la cultura/clima escolar Proporcionar a los profesores un tiempo de elección trimestral Todos los compañeros de equipo escriben un objetivo de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional Bonos de contratación y retención para atraer y retener a personal de alta calidad y con credenciales	\$82,451.00	Sí
3.4	Grupos de afinidad	Garantizar que todos los compañeros de equipo puedan asistir a los grupos de afinidad regionales Iniciar/continuar grupos de afinidad en las escuelas		
3.5	Desarrollo de planes	Durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Profesional, todos los compañeros de equipo establecerán objetivos adicionales para desarrollarlos de cara a sus futuros objetivos profesionales y recibirán apoyo/formación en esas áreas (lo que puede incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.). Trabajar para conseguir 2 residentes Alder y 2 estudiantes de magisterio.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Acreditación de maestros	De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a la obtención de credenciales por parte de los profesores, establezca reuniones mensuales de control con los profesores que estén desalineados y apóyelos para que obtengan sus credenciales/requisitos.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una diferencia sustancial entre las acciones planificadas y las acciones reales es la contratación de un orientador socioemocional. Debido a problemas de personal y al estatus de medio tiempo no pudimos cubrir este puesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados, ya que reasignamos fondos hacia otras acciones de este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestra asociación con el Boys and Girls Club brindó a nuestros estudiantes la oportunidad de trabajar con la organización y conectar con un grupo diverso de personas que fomentan el apoyo en áreas académicas y no académicas. El club de Niños y Niñas ofreció oportunidades de salud y bienestar que forman parte del enfoque de su organización.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no se han modificado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
793,279	\$47,798

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
35.81%	0.00%	\$0.00	35.81%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se destinarán principalmente a los alumnos con bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, que constituyen la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es de 90.85% estudiantes no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y representan el enfoque de nuestras acciones. Aunque ofrecemos servicios a todos, nos dirigimos de forma inherente a los más necesitados. Sabemos por experiencia, investigación y evaluación de necesidades que los alumnos que muestran lagunas académicas y sociales necesitan apoyo mediante intervenciones, académica y emocionalmente. En consecuencia, nuestras Acciones se dirigen principalmente a nuestros alumnos que reúnen los requisitos para ser considerados de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Nuestras Acciones extienden nuestros programas y nuestro personal más allá de los niveles básicos y, por lo tanto, abarcan toda la escuela.

En el Objetivo 1 tenemos previsto centrarnos en primer lugar en la compra de materiales para aumentar la eficacia de nuestro plan de estudios actual para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos que siguen demostrando necesidades, los estudiantes

multilingües y los de bajos recursos. Para abordar los múltiples niveles de instrucción, añadimos materiales de intervención, por ejemplo, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Ciencias, English 3D y RULER, así como herramientas para apoyar el seguimiento del progreso académico de los estudiantes, herramientas de diagnóstico de iReady y seguimiento del progreso. Además, nuestras Acciones identifican el personal añadido (Acción 7) y las herramientas (Acciones 3, 5, 6, 10, 11) para satisfacer la creciente demanda de aprendizaje socioemocional. Los alumnos con necesidades académicas y emocionales identificadas también pueden optar a la categoría de bajos ingresos. Somos muy conscientes de que las familias con ingresos limitados han pasado más apuros que la mayoría estos últimos años. En consecuencia, incorporamos más personal y/o añadimos horas a nuestros actuales miembros de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para reforzar nuestra respuesta sistemática de apoyo a los alumnos en todos los niveles del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), académica y emocionalmente. A continuación figuran algunos ejemplos de cómo reforzamos nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés):

- Acción 1 - Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Acción 2 - Evaluaciones de iReady y punto de apoyos a la intervención
- Acción 3, 8, 11 - Adopción del plan de estudios (Eureka Math, NGSS Science, English 3D (estudiantes multilingües))

Aunque tenemos un cuerpo estudiantil diverso, la mayoría de nuestros estudiantes se califican como de bajos ingresos y, por lo tanto, muestran necesidades específicas de las familias con recursos limitados. La implementación de sistemas tecnológicos, por ejemplo, dispositivos, plataformas, programas informáticos, comunicación reforzada y aprendizaje simultáneo mejorado, sirve tanto a nuestras familias como a nuestros alumnos. Aprendimos de nuestras condiciones de aprendizaje a distancia a comunicarnos más plenamente con nuestras familias y, cuando volvimos a la enseñanza presencial, continuamos nuestros esfuerzos permanentes de acercamiento para obtener aportaciones de todos los aspectos de nuestra comunidad: alumnos, personal, padres, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Además, la formación profesional identificada se centrará en las formas en que los profesores pueden diferenciar en el salón de clases para un cuerpo estudiantil diverso que requiere competencia en estrategias para los estudiantes multilingües, ciclos de indagación para los análisis, actualización de las credenciales para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y pedagogía culturalmente receptiva.

El Objetivo 2 requiere acciones diferentes, pero las necesidades de nuestros alumnos eran nuestra prioridad. Como se describe en las secciones Compromiso de los socios educativos y Criterios, nuestra tasa de asistencia descendió y la tasa de ausentismo crónico aumentó (11%, 52%, respectivamente). La mayoría de nuestros alumnos que faltan a la escuela cumplen los requisitos para tener bajos ingresos. Sabemos por experiencia, por la investigación y por los resultados de las encuestas que los estudiantes responden a los programas de incentivos, a los contactos personales como un decano, un profesor principal y un administrador de sitio.

Como se ha señalado anteriormente, tenemos previsto aplicar prácticas más intensas utilizando el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la formación correspondiente, como lecciones de asesoría, RULER, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas fortalecedoras.

Para mitigar aún más los niveles de ansiedad, seguiremos comunicándonos con nuestros socios educativos a través de comités en los que participan los padres, reuniones, talleres familiares, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), actos de participación y organizaciones comunitarias.

Objetivo 3

Descubrimos que nuestros estudiantes con recursos limitados luchan por mantenerse comprometidos durante la clase debido a múltiples obstáculos. Los estudiantes en situación de pobreza suelen acudir a la escuela con ansiedad por su seguridad física y emocional, así como por sus necesidades académicas. Con ese fin, capacitamos a los maestros en pedagogía efectiva específica para las necesidades de nuestro cuerpo estudiantil. En concreto, tenemos previsto centrarnos en las prácticas restaurativas, las estrategias culturalmente receptivas, las prácticas antirracistas y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los adultos para garantizar que los profesores trabajen eficazmente teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y se ocupen de su autocuidado.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad por el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 36.13%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de la orientación de los fondos incrementados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada objetivo es centrar nuestros servicios en nuestros alumnos no duplicados, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, lo que incluye mejorar y aumentar nuestra intervención y

servicios de aceleración, el aumento de personal para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, la mejora de nuestros programas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y la mejora de los servicios prestados por nuestros de colocación avanzada, Especialistas en Educación, Asistentes de Instrucción, Orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire va a incrementar la cantidad y el rigor de formación profesional para estudiantes de inglés que se proporciona a los maestros, permitiendo a todo el personal aumentar su capacidad, para así proporcionar un plan de estudios que sea riguroso, culturalmente relevante y que esté de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se ha señalado anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal destinado a los servicios de salud mental y a la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos con mayores necesidades socioemocionales y académicas y con experiencias infantiles adversas. Esta dotación de personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, proceden de un hogar con bajos ingresos o son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos las estructuras y los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que presentan necesidades elevadas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$865,179.00			\$69,246.00	\$934,425.00	\$779,923.00	\$154,502.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)						
1	1.2	Evaluación de iReady: Evaluaciones de referencia al comienzo del año escolar.						
1	1.3	Plan de estudios de nivel de grado		\$151,500.00				\$151,500.00
1	1.4	Instrucción						
1	1.5	Programa académico (horario maestro)						
1	1.6	Estudiantes multilingües						
1	1.7	Excelencia de estudiantes afroamericanos						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.8	Preparación para el Instituto y las carreras profesionales (Escuela Preparatoria de Instituto temprano, preparación para A-G, calificaciones de equidad)						
1	1.9	Título I					\$66,244.00	\$66,244.00
1	1.10	Título III					\$3,002.00	\$3,002.00
1	1.11	Personal		\$369,935.00				\$369,935.00
2	2.1	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Participación de la familia y la comunidad y acercamiento						
2	2.5	Prácticas fortalecedoras y aumentar el tiempo en clase						
2	2.6	Salones, instalaciones y espacios físicos para estudiantes						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.7	Personal		\$261,293.00				\$261,293.00
3	3.1	Capacitación regular (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés))						
3	3.2	Formación profesional de la Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañeros		\$82,451.00				\$82,451.00
3	3.4	Grupos de afinidad						
3	3.5	Desarrollo de planes						
3	3.6	Acreditación de maestros						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,215,085	793,279	35.81%	0.00%	35.81%	\$865,179.00	0.00%	39.06 %	Total:	\$865,179.00
								Total a Nivel del LEA:	\$865,179.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Plan de estudios de nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$151,500.00	
1	1.11	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$369,935.00	
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$261,293.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Retención de compañeros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$82,451.00	
3	3.5	Desarrollo de planes				Escuelas Específicas: Academia de Secundaria Aspire Stockton		

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$440,000.00	\$440,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí		
1	1.2	Evaluación de iReady: Evaluaciones de referencia al comienzo del año escolar.	Sí		
1	1.3	Uso del plan de estudios de matemáticas de Eureka	Sí		
1	1.4	Sugerencias de observación/entrenamiento de relevos	Sí		
1	1.5	Aprendizaje acelerado	Sí		
1	1.6	Modelo de enseñanza conjunta de educación general y especial	Sí		
1	1.7	Personal y materiales	Sí	\$425,000	\$425,000

1	1.8	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)			
1	1.9	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para toda la escuela			
1	1.10	Tiempos de planificación comunes para el equipo docente del nivel de grado y Equipo de educación especial			
1	1.11	Poner en práctica tanto el apoyo integrado como el designado para el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes multilingües			
2	2.1	Plan integral de seguridad actualizado que incluye las pautas de seguridad de COVID	Sí		
2	2.2	Establecer un Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en toda la escuela y en los salones de clases.	Sí		
2	2.3	Implementación de RULER			
2	2.4	Enfoque en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		

2	2.5	Bienestar estudiantil	Sí		
2	2.6	Uso de prácticas fortalecedoras para apoyar las áreas de preocupación de los estudiantes (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos)	Sí		
2	2.7	Personal	Sí	\$15,000	\$15,000
3	3.1	Uso de respuesta a la intervención y de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales	Sí		
3	3.2	Contratar a un orientador socioemocional	Sí		
3	3.3	Asociarse con el Boys and Girls Club	Sí		
3	3.4	Asociarse con la Asociación Comunitaria para las Familias de San Joaquín	Sí		
3	3.5	Personal	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$429,160	\$440,000.00	\$440,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.2	Evaluación de iReady: Evaluaciones de referencia al comienzo del año escolar.	Sí				
1	1.3	Uso del plan de estudios de matemáticas de Eureka	Sí				
1	1.4	Sugerencias de observación/entrenamiento de relevos	Sí				
1	1.5	Aprendizaje acelerado	Sí				
1	1.6	Modelo de enseñanza conjunta de educación general y especial	Sí				
1	1.7	Personal y materiales	Sí	\$425,000	\$425,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Plan integral de seguridad actualizado que incluye las	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		pautas de seguridad de COVID					
2	2.2	Establecer un Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en toda la escuela y en los salones de clases.	Sí				
2	2.3	Enfoque en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.4	Bienestar estudiantil	Sí				
2	2.5	Uso de prácticas fortalecedoras para apoyar las áreas de preocupación de los estudiantes (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos)	Sí				
2	2.6	Personal	Sí	\$15,000	\$15,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Uso de respuesta a la intervención y de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales	Sí				
3	3.2	Contratar a un orientador socioemocional	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Asociarse con el Boys and Girls Club	Sí				
3	3.4	Asociarse con la Asociación Comunitaria para las Familias de San Joaquín	Sí				
3	3.5	Personal	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$1,218,756	\$429,160	0.00%	35.21%	\$440,000.00	0.00%	36.10%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022