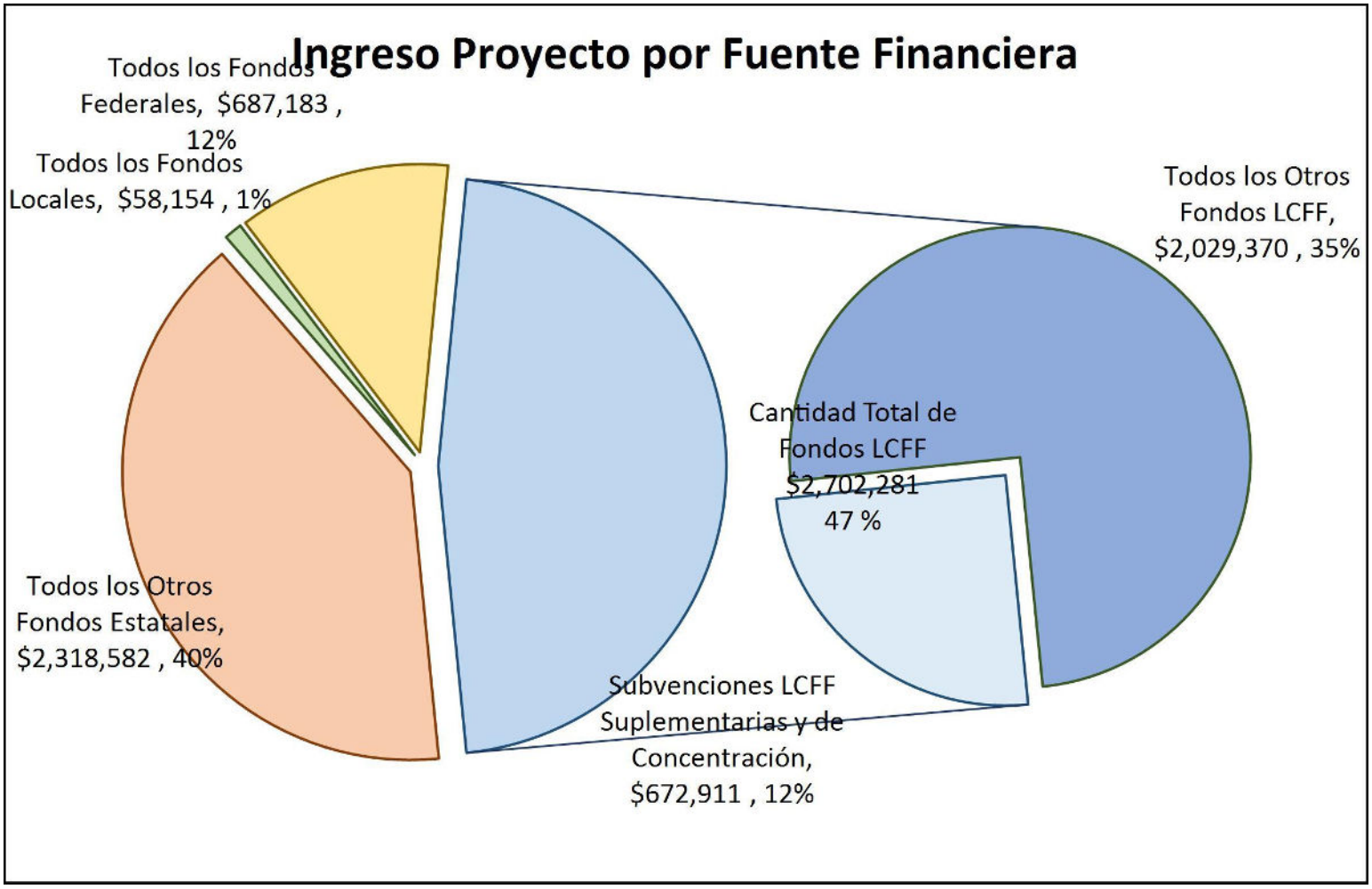
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Tecnología Aspire Triumph
Código CDS: 01612590130732
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Karen Ringewald
Director
Karen.Ringewald@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
510-638-9445

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

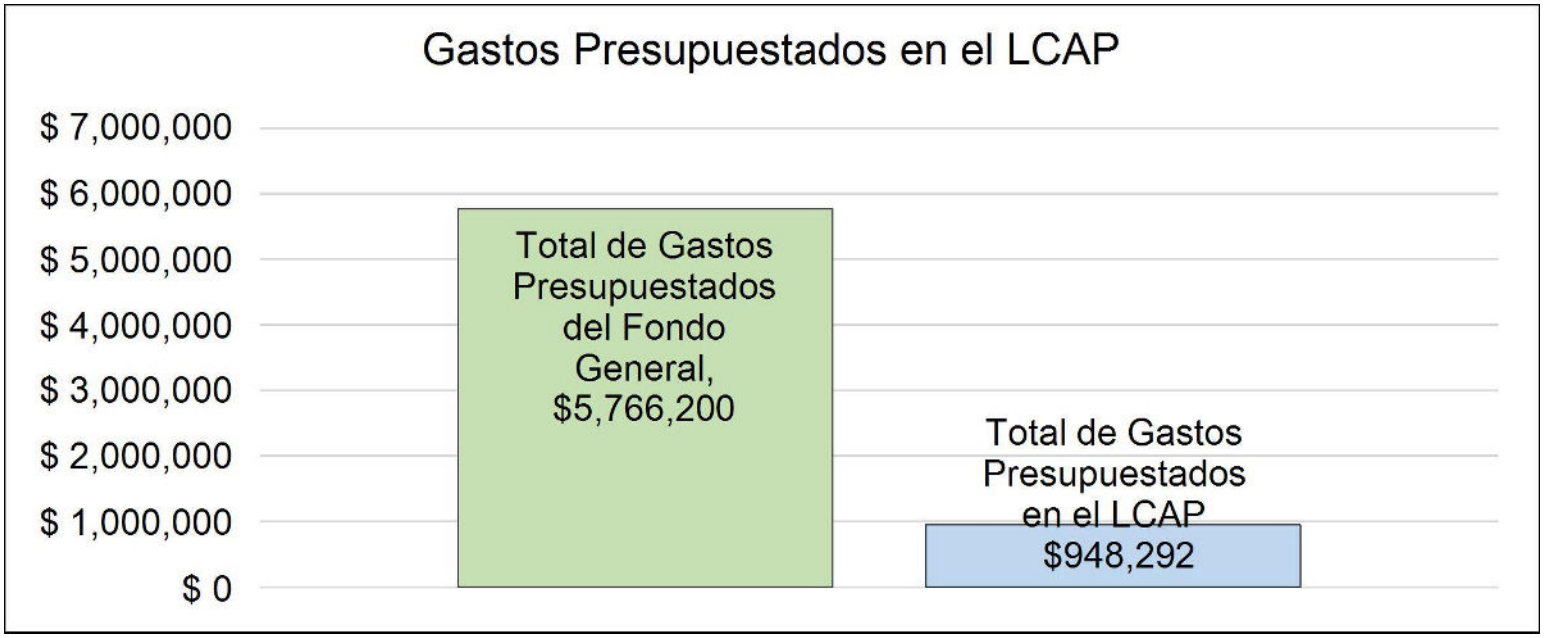


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Tecnología Aspire Triumph espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Tecnología Aspire Triumph es $5,766,200, del cual $2,702,281 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,318,582 son otros fondos estatales, $58,154 son fondos locales y $687,183 son fondos federales. De los $2,702,281 en Fondos LCFF, $672,911 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Tecnología Aspire Triumph para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Tecnología Aspire Triumph planea gastar $5,766,200 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $948,292 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $4,817,908 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros de base, maestros especialistas (los que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), asistentes de instrucción, educación especial, programa extracurricular, y las operaciones del plantel (incluyendo la oficina principal, administración, instalaciones y cafetería).

Algunos gastos de funcionamiento también no están en el LCAP, incluyendo pero no limitado a: educación y materiales de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentación, los honorarios de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización, y las contribuciones a las reservas.

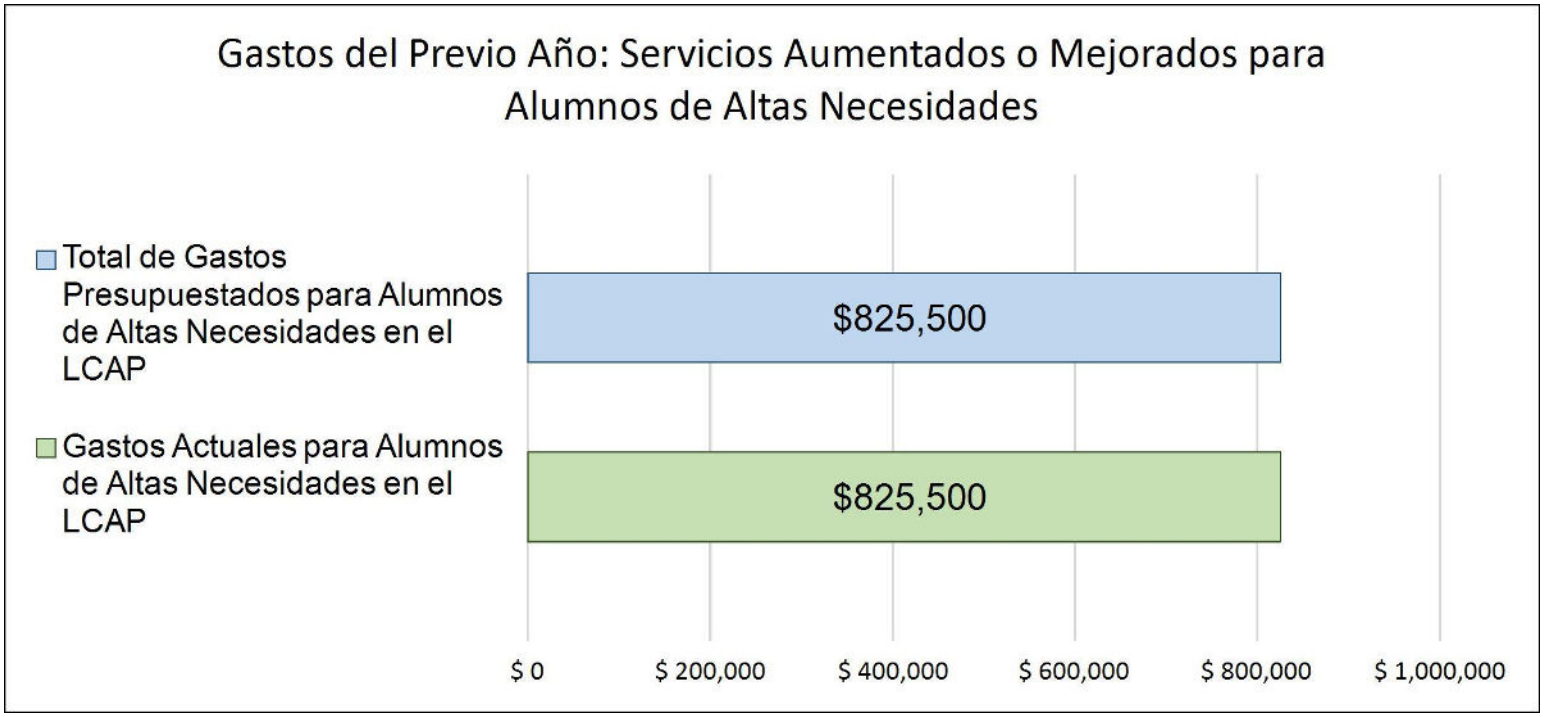
El LCAP no incluye otros fondos no-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes, sin embargo la cantidad de fondos no-LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en el total de gastos del fondo general que se muestra arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia de Tecnología Aspire Triumph está proyectando que recibirá $672,911 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Tecnología Aspire Triumph debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Tecnología Aspire Triumph planea gastar $796,678 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia de Tecnología Aspire Triumph presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Tecnología Aspire Triumph estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia de Tecnología Aspire Triumph presupuestó en su LCAP $825,500 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Tecnología Aspire Triumph en verdad gastó $825,500 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Tecnología Aspire Triumph	Karen Ringewald Director	karen.ringewald@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org 510-638-9445

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Tecnología Aspire Triumph es una escuela primaria que atiende a 250 alumnos de kínder de transición a quinto grado. La Academia Aspire Triumph abrió sus puertas en 2014.

La Academia Aspire Triumph forma parte de la red de Escuelas Públicas Aspire. Las escuelas públicas Aspire son una organización sin fines de lucro que opera escuelas semi autónomas de alto rendimiento que se centran en la preparación de alumnos urbanos para la universidad. La Academia de Tecnología Aspire Triumph es una escuela semi autónoma ubicada en el condado de Alameda y está autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Oakland. Aspire Triumph ha estado sirviendo a alumnos en la comunidad de East Oakland desde 2014. Este año escolar, servimos a aproximadamente 250 alumnos. Para el año escolar 23-24 serviremos a aproximadamente 260 alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado.

El perfil demográfico de Triumph es 59% afroamericano, 36% latinx, 2% asiático americano/isleño del Pacífico, >1% multirracial/otro. Tenemos un total de 19% de alumnos de inglés como segundo idioma, con un 95% del alumnado elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. 14% de nuestros alumnos califican para un plan de educación individualizado.

La visión de Aspire es que cada alumno esté preparado para obtener un título universitario y fue fundada para hacer frente a las desigualdades de larga data en la educación TK-12°. Su misión es abrir y gestionar pequeñas escuelas concertadas de alta calidad en barrios de bajos ingresos con el fin de: aumentar el rendimiento académico de los alumnos históricamente desatendidos, desarrollar educadores eficaces, compartir prácticas de éxito con otros educadores con visión de futuro y catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nos complace seguir aplicando plenamente las normas académicas y ofrecer un amplio curso de estudios a todos los alumnos. Hemos seguido dando prioridad al desarrollo de nuestros educadores, y nuestra política de puertas abiertas con las familias ha seguido siendo un motivo de orgullo para nuestra comunidad. Además, el 95% de las familias informaron de que sus hijos se sienten cómodos poniéndose en contacto con la escuela y el 87% informó de que la escuela es acogedora para las familias.

Nuestras evaluaciones locales en lectura muestran que hemos tenido éxito en la reducción del número de alumnos con un rendimiento muy por debajo del nivel de grado y en la aceleración del aprendizaje. Los datos locales indican que nuestros alumnos están en camino de crecer más de un año en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas este año. A mediados de año nuestros alumnos habían logrado el 75% del crecimiento de un año en iReady ELA y el 50% del crecimiento de un año en iReady matemáticas. Estamos muy contentos de ver nuestros resultados en junio y nuestros datos de seguimiento del progreso parece prometedor a medida que continuamos centrándonos en las intervenciones de lectura específicos para los alumnos.

Además, estamos contentos de que hemos sido capaces de traer de vuelta las oportunidades adicionales de participación de la familia durante todo el año este año; este año hemos tenido en persona eventos de participación de la familia incluyendo la noche de matemáticas de la familia, la noche de alfabetización de la familia, una noche de juegos de la familia, las celebraciones del mes de la Historia Negro, las celebraciones del Patrimonio Latinx, y la Noche de Regreso a la Escuela.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Desde el regreso a la instrucción en persona después de COVID, ha habido varios desafíos relacionados con los impactos continuos de la pandemia, y Triumph ha sido identificada como una escuela que necesita Mejora Escolar Integral.

Un área crítica de necesidad tiene que ver con la asistencia de los alumnos, y nuestra tasa de ausentismo crónico se considera "Muy alta". Mientras que nuestra asistencia escolar antes de la pandemia era generalmente de alrededor del 95%, este año, nuestra tasa de asistencia diaria promedio ha sido de alrededor del 84%. Este pronunciado descenso se ha debido en parte a las cuarentenas y el aislamiento de Covid, necesarios para mantener la seguridad de nuestra comunidad. Además, muchas de nuestras familias se han mudado lejos de la escuela y se enfrentan a problemas de transporte y/o dificultades económicas que dificultan traer a sus alumnos a la escuela. Las interrupciones significativas de personal nos han impedido tener el poder de la gente para apoyar a las familias en la mejora de la asistencia. Esperamos que los niveles de asistencia aumenten el año que viene, ya que sabemos que la asistencia constante de los alumnos es fundamental para su aprendizaje. Planeamos involucrar a las familias y alumnos con la asistencia desde el comienzo del año próximo y esperamos poder aprovechar una subvención del Programa de Asociación de escuelas comunitarias de California para financiar a un Coordinador de escuelas comunitarias que dirigirá un enfoque en la asistencia.

Aunque hemos visto un sólido crecimiento de los alumnos en nuestros datos de lectura y matemáticas iReady este año, sabemos que muchos de nuestros alumnos perdieron un aprendizaje significativo durante la pandemia, y nuestros alumnos están rindiendo en el nivel "Muy Bajo" tanto en Matemáticas como en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). A pesar del fuerte crecimiento que hemos visto este año, a partir de marzo, el 13 por ciento de nuestros alumnos estaban en o por encima del nivel de grado en iReady ELA y el 10 por ciento de nuestros alumnos estaban en o por encima del nivel de grado en iReady matemáticas.

Los siguientes son los pasos que tomaremos para abordar las áreas que necesitan mejorar:

1. Planeamos continuar teniendo un Director auxiliar a tiempo completo y un Administrador de apoyo escolar para apoyar un sólido programa de aprendizaje emocional social en toda la escuela y la salud conductual en toda la escuela.

2. Planeamos continuar teniendo un Director residente para capacitar a los maestros y proporcionar orientación programática adicional y apoyo general para el programa académico de nuestra escuela.

3. Para mejorar la asistencia, estamos planeando un fuerte equipo de asistencia inicial para intervenir temprano en los problemas de asistencia y aprovechar nuestro actual Administrador de apoyo escolar y Administrador de negocios para dirigir este trabajo.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Academia de Tecnología Aspire Triumph para 23-24 incluye tres objetivos que creemos ayudarán a aumentar los resultados de aprendizaje y a impactar positivamente la experiencia de los alumnos.

Nuestras metas incluyen:

Objetivo 1: Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva.

Objetivo 2: Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Objetivo 3: Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que se desarrollen y reciban apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y poner en práctica prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Como comunidad escolar, seguiremos dando prioridad a la experiencia física, emocional y académica de nuestros alumnos. Sabemos que los alumnos que se sienten seguros en la escuela son más capaces de aprender y recibir instrucción.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia de Tecnología Aspire Triumph

CSI - Bajo rendimiento

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Tras realizar una evaluación de las necesidades, colaborar con nuestros socios educativos y estudiar las prácticas basadas en pruebas, desarrollamos un plan de mejora integral. Nuestra teoría de la acción se centra principalmente en los sistemas de toda la escuela que aprovechan un sistema de múltiples niveles de apoyo para dirigir las intervenciones a los alumnos más necesitados. En un estudio de nuestros datos y sistemas de toda la escuela, identificamos que una desigualdad de recursos es el liderazgo del sitio escolar que puede

implementar y supervisar estos sistemas, así como el apoyo con la capacitación de maestros 1 a 1 para asegurar que los maestros sean apoyados con la implementación de sistemas. Nuestra teoría de acción es que si utilizamos un sistema de apoyo de varios niveles para intervenir tempranamente con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico y con los alumnos que demuestran altas necesidades académicas y de comportamiento, entonces veremos una mejora en toda la escuela. Para ello, tenemos la intención de utilizar nuestros fondos CSI para ayudar a financiar una función de un año Director auxiliar que dirigirá y aplicar estos sistemas y el apoyo con 1 a 1 maestro de entrenamiento. También utilizaremos nuestros fondos para apoyar con un currículo suplementario de fonética para apoyar la intervención temprana de lectoescritura.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Supervisaremos la eficacia de nuestro plan a través de múltiples vías.

1. Administramos iReady de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y iReady de matemáticas tres veces al año. Estas evaluaciones universales nos darán la oportunidad de monitorear el crecimiento de los alumnos y el rendimiento general. Ajustaremos los apoyos y las acciones basándonos en los resultados de estas evaluaciones.

2. Proporcionamos intervención de lectura del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos de Nivel 2 y Nivel 3. Como parte del programa SIPPS, los instructores administran evaluaciones de seguimiento del progreso cada dos semanas. Estas evaluaciones continuas también nos permitirán monitorear el éxito de nuestro plan.

3. También monitorearemos este plan mediante revisiones trimestrales de los datos con el equipo administrativo y la oficina regional de Triumph. Durante estos retrocesos de datos, el equipo analizará los datos de una serie de indicadores y determinará los próximos pasos basándose en los datos de los ciclos trimestrales de investigación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el compromiso de los Socios Educativos (EP, por sus siglas en inglés) jugó un papel clave en la identificación del progreso observado y el progreso necesario en múltiples aspectos de las experiencias pasadas y actuales. Encuestas de socios educativos, reuniones comunitarias y correspondencia continua con padres/familiares, personal certificado y clasificado, directores y administración del distrito, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), alumnos y socios comunitarios se llevaron a cabo a lo largo del año escolar 2022-23. En todos los grupos de EP, se incluyó representación de Educación Especial, alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes, y alumnos con desventajas socioeconómicas (padres, personal y alumnos) en reuniones, foros y encuestas. Específicamente con el propósito de revisar el LCAP, conversaciones y presentaciones adicionales del PE tuvieron lugar en reuniones de comités como el Consejo de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones públicas del Consejo de sitio escolar. Una encuesta de la familia de toda la comunidad se llevó a cabo en enero de 2023 para recopilar información para el LCAP.

FECHAS DE REUNIONES

Consejo de sitio escolar: 3/nov/22, 9/feb/23, 20/abril/23

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés: 3//feb/23, 16/abril/23

Presentaciones de la Junta Directiva: 23/marzo/23, 27/abril/23

También llevamos a cabo una encuesta a gran escala del LCAP estudiantil. En términos amigables para los alumnos, se les pidió que calificaran y comentaran sobre los aspectos de nuestras áreas de objetivos del LCAP 2022-23 que son de mayor interés y relevancia para ellos. Aproximadamente 100 alumnos de 3°-5° grado completaron la encuesta. Los datos serán revisados durante el verano y compartidos para el análisis del sitio y del distrito a principios del año escolar 2023-24. De acuerdo con la observación inicial y los comentarios de los maestros que estuvieron presentes mientras los alumnos completaban la encuesta, hubo un aprecio y agrado general por parte de los alumnos al tener la oportunidad de compartir su opinión. La experiencia colectiva y las expectativas de las necesidades anticipadas como resultado, juegan un factor significativo en la revisión de las metas y la revisión, según sea necesario, de las áreas de enfoque, acciones y servicios.

La Academia de tecnología Aspire Triumph se enorgullece del proceso de aportaciones del EP utilizado para guiar la revisión y actualización de nuestro LCAP. Los padres, el liderazgo, los maestros, el personal, los alumnos y la Junta Directiva tienen la oportunidad de hacer aportes al LCAP a través de reuniones del comité, reuniones del plantel, reuniones de la Junta Directiva y encuestas.

Nuestro equipo administrativo buscó la opinión del personal en las reuniones de personal y encuestas. El Liderazgo Regional discutió el LCAP para actualizaciones y aportes en varias ocasiones, y el Comité Ejecutivo tuvo la oportunidad de escuchar actualizaciones sobre el desarrollo del LCAP, hacer preguntas y dar su opinión. Los padres fueron invitados a compartir información adicional a través de una encuesta familiar. El borrador de este plan LCAP fue compartido en una reunión del Comité Ejecutivo el 27/abril/23, junto con una audiencia pública para cualquier aporte público adicional.

Este año escolar nuestro programa de educación especial fue seleccionado para el Pequeño Monitoreo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Consultamos y colaboramos con nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para participar en la Pequeña Supervisión. Incorporamos la retroalimentación del SELPA para asegurar que nuestro programa de educación especial está en conformidad y que los alumnos con discapacidades están recibiendo servicios equitativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de todas las oportunidades de participación del EP, se recopilaron y debatieron opiniones sobre el objetivo y las áreas de acción, los puntos fuertes, los retos y las necesidades. A través de múltiples rondas de conversación y presentación de ideas, se compartieron aportaciones tanto sobre la continuación de las acciones y los servicios como sobre la identificación y el análisis de nuevas consideraciones. Los directores y los Servicios Fiscales trabajaron estrechamente para alinear los recursos con las asignaciones presupuestarias y los gastos previstos.

En enero de 2023, recabamos la opinión de las familias a través de una encuesta en toda la comunidad. La encuesta se presentó tanto en inglés como en español, y se dio a conocer a través de ParentSquare y nuestro boletín para llevar a casa. Los comentarios fueron recogidos directamente de las familias de nuestros alumnos de varios idiomas a través de nuestras reuniones del Comité Asesor de alumnos de inglés. Los comentarios del EP proporcionados por la encuesta se resumen a continuación. Los resultados fueron compartidos y evaluados durante múltiples reuniones posteriores del EP:

RESUMEN DE LA ENCUESTA

Aunque todos los grupos de EP expresaron satisfacción general con el progreso en el aprendizaje de los alumnos de Aspire Triumph, los EP reconocen que seguirá siendo necesario apoyar las medidas que actualmente tenemos implementadas a fin de mantener la tendencia ascendente en curso del éxito general de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Un tema común a todos los grupos de

EP fue la preocupación general por las necesidades socioemocionales y el bienestar mental de los alumnos, junto con la necesidad de acelerar la pérdida de aprendizaje de los alumnos.

Además, había una preocupación general por el aumento del absentismo crónico y un interés en apoyar a todos los alumnos y familias para que se sientan cómodos participando en la escuela. Nuestro SSC se preocupó específicamente por las necesidades socioemocionales de los alumnos, incluidas las áreas de ansiedad y la necesidad de aprender estrategias explícitas en torno a las habilidades socioemocionales y de comportamiento. Los padres también solicitaron apoyo adicional para el transporte a la escuela.

Los grupos de personal expresaron su opinión a través de reuniones de personal, reuniones de comités y encuestas. Indicaron su aprecio por el trabajo de planificación colaborativa ya realizado e identificaron un interés en las evaluaciones formativas comunes para analizar el progreso de los alumnos e identificar los estándares esenciales en las áreas de contenido y el aprendizaje socio-emocional. Hubo interés en apoyar a las familias en opciones para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar y la aportación de las familias. Las ideas adicionales incluyeron noches de recursos para las familias, el aumento de desarrollo de contenidos, y la formación adicional en torno a la práctica informada por el trauma, la gestión del salón, y las prácticas restaurativas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que fueron influenciados por aportaciones específicas del EP fueron:

- 1. Si la financiación lo permite, aumentar el número de personal clasificado y certificado para proporcionar una mejor atención, servicios y apoyo a los alumnos, las familias y el personal.
- 2. Formación profesional de alta calidad en apoyo del fortalecimiento de la enseñanza basada en la investigación y alineada con las normas, con especial atención a la mejora general de la lectoescritura de los alumnos.
- 3. Atención especializada a las acciones, servicios y apoyos para los alumnos que añaden el inglés y el desarrollo de la competencia lingüística en inglés y bilingüe.
- 4. Continuación de la formación profesional y mantenimiento de las prácticas de equidad en todo el distrito. El aporte del EP fue utilizado significativamente para refinar las métricas, acciones y priorización de fondos en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, debido a las aportaciones del EP, se añadió un objetivo adicional centrado en el desarrollo socio-emocional/comportamiento de los alumnos. A través del proceso de actualización del LCAP, se hizo evidente que los criterios con datos comúnmente accesibles a los maestros y el liderazgo serán esenciales para la implementación exitosa de las acciones del LCAP. Por esta razón, todas los criterios identificados en este LCAP utilizan datos de fácil acceso para los maestros, el liderazgo y el personal a través de nuestros sistemas de gestión de datos para que los equipos puedan monitorear el progreso de los objetivos de manera oportuna. En general, nuestra habilidad para desagregar datos por grupos de alumnos nos ha permitido

crear metas y acciones más específicas que impactarán directamente a los alumnos de hogares de bajos ingresos y a los alumnos que aprenden inglés como idioma adicional. Las acciones seleccionadas son el resultado directo tanto de una revisión de datos de éxitos y necesidades identificados, como de las aportaciones de varios grupos del EP. El primer objetivo del LCAP se centra en una sólida instrucción en lectura de nivel 1 y en la intervención en lectura, con el fin de destacar la necesidad general identificada a través de este proceso de EP como resultado de la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia.

Además, la acción de aprendizaje profesional de diversidad, equidad e inclusión fue la culminación de la construcción de un objetivo LCAP anterior combinado con una variedad de aportes del EP recomendando la formación anti-prejuicios para el personal.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, adaptada a las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para asegurar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones para lograr este objetivo se centrarán en proporcionar currículo e instrucción de alta calidad y alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el desempeño de los alumnos.

Este objetivo y sus criterios y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de los Normas del Estado
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter	Resultados de la Evaluación "Smarter	SBAC ELA DFS	SBAC ELA DFS		* Todos: -84.2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (SY 2018-2019) * Todos: -48.9 * Afroamericanos: -70.6 * Alumnos de inglés: -21.3 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -48.5 * Hispanos/latinos: -13.4 * Alumnos con discapacidades: -113.3	(SY 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	(SY 2021-2022) * Todos: -90.2 * Afroamericanos: -89.2 * Alumnos de inglés: -98.9 * En desventaja socioeconómica: -90.6 * Hispanos/latinos: -91.8 * Alumnos con discapacidades: -149.2		* Afroamericanos: -83.2 * Alumnos de inglés: -92.9 * En desventaja socioeconómica: -84.6 * Hispanos/latinos: -85.8 * Alumnos con discapacidades: -143.2
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (SY 2018-2019)	DFS de SBAC de Matemáticas (SY 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas	DFS de SBAC de Matemáticas (SY 2021-2022) * Todos: -108.5 * Afroamericanos: -108.5		* Todos: -102.5 * Afroamericanos: -102.5 * Alumnos de inglés: -111.2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	* Todos: -44.8 * Afroamericanos: -64.5 * Alumnos de inglés: -18.1 * En desventaja socioeconómica: -44.7 * Hispanos/latinos: -13.9 * Alumnos con discapacidades: -96.7	se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	* Alumnos de inglés: -117.2 * En desventaja socioeconómica: -110.5 * Hispanos/latinos: -114 * Alumnos con discapacidades: -125.2		* En desventaja socioeconómica: -104.5 * Hispanos/latinos: -108 * Alumnos con discapacidades: -119.2
% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Datos de referencia para 2019-2020 El 51.6% de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del idioma inglés.	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, utilizaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como medida para nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022 36% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés		El 58% de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del idioma inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. Los resultados de referencia y del primer año son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son Nivel 1: 34.09% Nivel 2: 34.09%. Nivel 3: 31.82% Nivel 4: -%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son Nivel 1: 28.13% Nivel 2: 37.50%. Nivel 3: 28.13% Nivel 4: 6.25%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son Nivel 1: 12% Nivel 2: 25%. Nivel 3: 34% Nivel 4: 29%
Tasa de reclasificación de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Año escolar 2019-2020 Tasa de reclasificación 31.6%	Año escolar 2020-2021 Tasa de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 3.6%	Tasa de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 4.4%		Tasa de reclasificación 34%
Acceso suficiente a materiales normalizados Informado en el Informe de	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2019:	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2020-2021:	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022:		El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas		
Implementación de contenidos académicos y normas de rendimiento (Indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	AÑO ESCOLAR 2019-2020 El 100% de los salones utilizan currículo y materiales alineados con las normas	2020-2021 100% de los salones implementan currículo y materiales alineados con las normas	2021-2022 100% de los salones implementan currículo y materiales alineados con las normas		El 100% de los salones utilizarán currículos y materiales alineados con las normas.
Cómo el programa y los servicios permitirán a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adquirir competencia EL (Indicador local,	AÑO ESCOLAR 2019-2020 100% de los alumnos de inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés durante ELD	AÑO ESCOLAR 2020-2021 100% de los alumnos de inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés durante ELD	AÑO ESCOLAR 2021-2022 100% de los alumnos de inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés durante ELD		100% de los alumnos de inglés Los alumnos de inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés durante ELD designado e integrado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
autorreflexión de Prioridad 2).	designado e integrado.	designado e integrado.	designado e integrado.		
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc.)	19-20 datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura de mitad de año (no hay pruebas EOY debido a COVID) 22% de alumnos que leen en o por encima del nivel de grado. 20-21 datos de STAR de lectura de mitad de año (los datos de EOY todavía no están disponibles) 22% de alumnos que leen en o por encima del nivel de grado.	A partir del otoño de 2021, ya no administramos la Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y en su lugar administraremos los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) a los alumnos de los kínder a 2° grado.	2021-2022 Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) % de alumnos que lograron un progreso promedio o muy por encima del promedio en la zona de crecimiento Kínder grado: 41.47 Primer grado: 74%. 2° grado: 79.6%		A partir del otoño de 2021, ya no administramos la Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura de evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de Kínder a 2° 45% de alumnos en riesgo mínimo o insignificante

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc.)	A partir del otoño de 2021, ya no administramos STAR y en su lugar administramos iReady. Línea de base igual que el resultado del 2do año	Empezamos a administrar iReady en otoño de 2021	2021-2022 iReady de lectura % de alumnos que alcanzaron el objetivo de crecimiento típico anual 3° grado: 81% 4° grado: 70% 5° grado: 75% iReady de Matemáticas % de alumnos que alcanzaron el objetivo de crecimiento típico anual Kínder: 48% 1° grado: 41% 2° grado: 36% 3° grado: 25% 4° grado: 33% 5° grado: 43%		A partir de otoño de 2021, ya no administramos la STAR de lectura de evaluación iReady 3º a 5 35% de alumnos en o por encima del nivel de grado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de nivel de grado	Comprar los reemplazos necesarios del currículo para asegurar que todas las materias básicas tengan un currículo basado en estándares y aprobado por la junta directiva. Adquirir un currículo complementario del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) o de conciencia fonémica (Heggerty) para su uso en el programa básico. Proporcionar formación profesional para la compra de nuevos currículos (Eureka 2.0) Comprar Chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (1 a 1) y acceso a experiencias regulares de práctica de contenido de nivel de grado Comprar currículo de aprendizaje individualizado (iReady, Lexia, Reflex, MyOn) Proporcionar tiempo libre para cada nivel de grado / equipo de contenido para tener lección regular Internalización (planificación) el tiempo y el apoyo para que los maestros pueden personalizar el currículo de nivel de grado De acuerdo con la Ley Williams Requisitos para libros de texto y currículo	$160,574.00	Sí
1.2	Instrucción (enseñanza culturalmente responsable)	Formación profesional proporcionada por la región de BA sobre lectoescritura crítica y enseñanza culturalmente receptiva. Utilizar el marco actualizado ASLF como una herramienta de entrenamiento que ha integrado la enseñanza culturalmente sensible		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Estrategias de enseñanza culturalmente responsable a la cultura de aprendizaje y dominios de contenido esencial Utilizar un marco de planificación culturalmente receptivo ("Ignite Chunk Chew Review") para que los maestros interioricen y planifiquen la enseñanza.		
1.3	Instrucción (programación maestra)			
1.4	Instrucción (evaluación)	Proporcionar formación profesional sobre el currículo alineado con las normas (Eureka 2.0, Wit and Wisdom, Amplify). Co-planificar la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con los directores regionales de contenido/gerentes de programa. Proporcionar tiempo regular para discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días de salida con sustitutos, o tiempo protegido en días de salida temprana). Estas discusiones de datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Hacer que el equipo académico regional modele las discusiones de datos y/o proporcione apoyo para identificar las CFA de alto aprovechamiento. Proporcionar formación profesional continua sobre la Ciencia de la Lectura, incluyendo tiempo para planificar la instrucción basada en datos en grupos pequeños. Co-planificar PD con directores regionales de contenido/gerentes de programa.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	MLL	Trabajar con el Director Regional del Programa MLL para garantizar que todos los alumnos MLL reciban instrucción del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designada 4 veces a la semana sin perder el acceso a los contenidos básicos. Adquirir materiales/paquetes EL Achieve adicionales para grupos de alumnos en función de los datos Proporcionar formación profesional sobre el apoyo integrado de MLL (planificar sesiones conjuntamente con el director regional del programa de MLL). Proporcionar formación profesional sobre el apoyo MLL designado Los fondos del Título III se están utilizando para financiar parcialmente los siguientes puestos de personal suplementario: Asistente de Instrucción (Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés))	$6,380.00	Sí
1.6	Educación especial	Garantizar que los co-maestros de Educación General y Especialista en Educación del salón compartan tiempo de planificación para apoyar la co-enseñanza, el análisis de datos y la colaboración. Con el especialista del programa, realizar una revisión del programa y llevar a cabo una autoevaluación de la enseñanza conjunta y crear 1-2 objetivos basados en la autoevaluación. Revisar las prácticas actuales para asegurarse de que hay datos de retroceso incorporados en el programa para supervisar el éxito y las amenazas de los nuevos modelos y asociaciones.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Excelencia afroamericana	Poner en práctica la Iniciativa Pro-Afroamericana de Currículo (que incluye el uso de textos alternativos y actividades para resaltar la excelencia afroamericana y reducir los prejuicios contra los afroamericanos) en nuestros Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Trabajar con el Equipo Académico Regional para proporcionar formación profesional, sesiones estructuradas de internalización/planificación, y realizar paseos trimestrales de aprendizaje del programa para revisar la calidad. Continuar con nuestra Unión de Alumnos Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (camisetas, suministros, etc.).		
1.8	Personal	Para implementar y apoyar las acciones del objetivo 1, contrataremos/mantendremos el siguiente personal: • Decano de Instrucción • Asistentes de Instrucción • Maestros electivos	$384,090.00	Sí
1.9	Fondos titulo I	Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementario: • 1.5 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Administradores de Apoyo Escolar	$145,234.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estamos satisfechos con nuestras sesiones de formación profesional. Hemos sido capaces de lograr la mayoría de nuestras Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) y planes de formación para MTSS, instrucción basada en estándares, análisis de datos, planificación colaborativa, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, anti-racismo, gestión del salón de clases, y la ciencia de la lectura.

La formación continua tuvo éxito como lo demuestra un aumento en las evaluaciones locales iReady. En lectura iReady a mitad de año, nuestro porcentaje medio de progreso hacia el Crecimiento Típico fue del 70% - esto muestra que en lectura nuestros alumnos estaban en camino de hacer un promedio de más de un año de crecimiento en lectura.

En matemáticas iReady a mitad de año, nuestro progreso mediano hacia el Crecimiento Típico fue de 44%. Esto indica que nuestros alumnos están en camino de crecer aproximadamente un año en matemáticas. Como resultado de estos resultados de mitad de año, nuestra escuela proporcionó asesoría en matemáticas después de la escuela, aumentó las lecciones de matemáticas en grupos pequeños y adoptó el currículo Eureka Squared en un esfuerzo por asegurar que nuestros alumnos logren al menos un año de crecimiento en matemáticas al final del año.

Además, la compra de currículo, tecnología y materiales de intervención en 2022-23 demostró ser beneficiosa. Creemos que los materiales añadidos aceleraron el aprendizaje de los alumnos. Aun así, tuvimos problemas de personal. Para hacer frente a los desafíos de personal, proporcionamos estipendios, tiempo de plan común y horas extendidas como alternativas a la contratación de nuevo personal. Nuestro uso continuado de Wit and Wisdom y nuestro cambio al currículo Eureka Squared junto con la priorización del tiempo de planificación común para los maestros ha tenido un impacto positivo y creemos que ha acelerado el aprendizaje de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, proporcionaron los medios para cumplir parcialmente nuestro objetivo de que todos los "alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, adaptada a las normas y culturalmente receptiva". Proporcionamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Renovamos las bibliotecas de salón con

libros culturalmente representativos, infundimos tecnología para la entrega de currículo sin fisuras, y aseguramos intervenciones justo a tiempo con materiales específicos, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Wit y Wisdom, pruebas de dominio SIPPS, y Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés). En respuesta a la supervisión del progreso de iReady, adoptamos el currículo Eureka Squared a mitad de año. Esperamos que la aplicación de este currículo más racionalizado mejore aún más los resultados de los alumnos. Los datos de monitoreo de progreso hasta la fecha muestran que los alumnos están haciendo una fuerte mejora y crecimiento en las evaluaciones formativas de matemáticas desde la adopción de este currículo. La implementación de materiales variados nos permitió realizar plenamente el contenido académico, proporcionar pleno acceso a los materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de inglés, y asegurar que todos los alumnos participaran con materiales alineados con las normas.

Asegurar un personal eficaz también garantiza el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales del currículo mencionados anteriormente, así como las Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción basada en normas, análisis de datos, planificación colaborativa, ELD integrado, antirracismo, gestión del aula y la ciencia de la lectura. Este año hemos podido cumplir nuestras acciones de formación profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas han sido ajustadas para alinearlas con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y DIBELS) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California bajo AB 1505. Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crearemos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje integradores, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas y culturas escolares positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También centraremos nuestros esfuerzos en promover la sensación de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus criterios y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que se sienten seguros y conectados con la	Respuestas a la encuesta de alumnos de Aspire 20-21:	Encuesta a los alumnos de Aspire 2021-2022	Encuesta a los alumnos de Aspire 2022-2023		Un promedio del 90% de respuestas positivas a las preguntas de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela (Encuesta a alumnos Aspire)	Un promedio del 70% de respuestas positivas a las preguntas de la encuesta de alumnos sobre seguridad, conexión y pertenencia.	Un promedio del 73% de respuestas positivas a las preguntas de la encuesta de alumnos sobre seguridad, conexión y pertenencia.	Seguridad escolar: 37% respondió favorablemente Sentido de pertenencia: 50% respondió favorablemente Clima escolar: 52% respondió favorablemente		encuesta de alumnos sobre seguridad, conexión y pertenencia.
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	Tasa de suspensión 2019-2020 (Interfaz de datos escolares de California) No se reportan datos debido a la pandemia de Covid-19 y a la suspensión del reporte de indicadores estatales	2020-2021 No se dispone de datos debido a Covid-19 y a la enseñanza a distancia	Tasa de Suspensión (Interfaz de datos escolares de California) 2021-2022 • Todos los alumnos: 5.1% • Afroamericanos: 7.1% • Hispanos/Latinos: 2.2% • Alumnos de inglés: 1.8% • En desventaja		Índice de suspensos igual o inferior al 3%, con un descenso de al menos el 0.3% respecto al año anterior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			socioeconómica: 4.5% • Alumnos con discapacidad: 2,6%.		
Tasa de absentismo crónico como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	Debido al cierre inducido por la pandemia, nuestros datos de ausentismo crónico de 19-20 no son representativos de los últimos años. Los datos de referencia que figuran a continuación son la tasa promedio de ausentismo crónico de los años escolares 16-17, 17-18 y 18-19 Todos: 21.2% Afroamericanos: 24.8% Alumnos de inglés: 19.5% Latinos 14.7% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 19.0%	Tasa de ausentismo crónico 2020-2021 (DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en el Interfaz de datos escolares de California) • Todos • Afroamericanos: • Hispano/Latino: • Alumnos de inglés: • Desventaja socioeconómica: • Alumnos con discapacidades:	Tasa de ausentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California) • Todos: 66.9% • Afroamericanos: 72.4% • Hispano/Latino: 58.2% • Alumnos de inglés: 57.4% • Desventaja socioeconómica: 67.8% • Alumnos con discapacidades: 73%		Reducir la desproporcionalidad en todos los subgrupos y reducir la tasa de absentismo crónico al 15%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta a las familias de Aspire).	20-21 Línea de base El 88% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."	Datos de la encuesta familiar 2021 -2022 El 86% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."	Encuesta Aspire a las familias 22-23 El 87% de las familias afirman que la escuela es acogedora para las familias y que saben cómo comunicarse con la escuela (las preguntas de la encuesta han cambiado).		El 90% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."
¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal? ¿Cómo vamos a promover la participación de los padres en los	Eventos de participación familiar de referencia 2020-2021: • 4 Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 4 Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	Eventos de participación familiar 2021 - 2022: • 4 Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 4 Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por	Eventos de participación familiar 2021 - 2022: • 4 Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 4 reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por		Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, alumnos de inglés, personas de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas para alumnos con necesidades especiales? (Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))	(ELAC, por sus siglas en inglés) • 5 Charlas de Administración y Familias • Una reunión familiar los sábados	sus siglas en inglés) • 4 Charlas de Administración y Familias • Un evento familiar los sábados	sus siglas en inglés) • Ocho eventos nocturnos de participación familiar (Noche de Matemáticas, Noche de Lectoescritura, Noche de Regreso a la Escuela, etc.)		
5.a: Tasa de asistencia escolar	Tasa promedio de asistencia 2019-2020 95.8%	Tasa promedio de asistencia 2020-2021 89.4%	Tasa promedio de asistencia 2020-2021 82.8%		Mejorar hasta un 95% o más la tasa promedio de asistencia diaria.
6.b: Tasas de expulsión de alumnos	Tasa de expulsiones 2019-2020 Todos: 0%	Tasa de expulsiones 2020 - 2021 Todos: 0%	Tasa de expulsiones 2021-2022 Todos: 0%		Mantener una tasa de expulsión del 0%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la vinculación con la escuela	Datos de la encuesta a las familias 2020-2021 92% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones correspondientes a pertenencia y vinculación. 93% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un entorno seguro para sus hijos.	Datos de la encuesta a las familias 2021-2022 92% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones correspondientes a pertenencia y vinculación. 88% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un entorno seguro para sus hijos.	2022-2023 Encuesta a las familias de Aspire • Ajuste de la escuela: 63% de las familias respondieron favorablemente • "La escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)": 65% de las familias respondieron favorablemente		95% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones correspondientes a pertenencia y vinculación. 95% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela ofrece un entorno seguro para sus hijos.
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Nuestras instalaciones están en buen estado	Nuestras instalaciones están en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 Calificación FIT: Bueno		Mantener las instalaciones en excelentes condiciones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
7 Amplio programa de estudios	Año escolar 2019-2020 100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales recibieron un amplio programa de estudios que incluyó Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y arte/música.	El 100% de los alumnos, incluidos los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con necesidades especiales, recibieron una amplia oferta de estudios que incluía Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	El 100% de los alumnos, incluidos los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con necesidades especiales, recibieron una amplia oferta de estudios que incluía Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.		Mantener: 100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales recibieron un amplio programa de estudios que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y arte/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Participación de la familia y la comunidad y divulgación	Seguir celebrando charlas del director con las familias Seguir encuestando a las familias para incluir sus comentarios en la planificación estratégica. Celebrar reuniones trimestrales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(ELAC, por sus siglas en inglés) que incluyan actuaciones de los alumnos, comida, guardería, traducción y premios.		
2.2	Asistencia	Establecer un Equipo de Asistencia que desarrolle un plan de asistencia, supervise el progreso y dirija las estrategias de intervención. Asegurar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, centrarse en mirar las tasas de asistencia específicamente para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal por cada ausencia y la realización de visitas a domicilio para los alumnos con absentismo crónico). Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, concursos de asistencia por grado). Centrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° grado proporcionando recordatorios mensuales/información sobre la importancia de la asistencia. Incluir información sobre la importancia de la asistencia a las familias durante los eventos de Regreso a la Escuela, boletines BOY, Paquetes de Primer Día y discutir la asistencia durante SLC Llevar a cabo visitas a domicilio durante el verano a los alumnos con absentismo crónico / absentismo		
2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar materiales y recursos curriculares a los maestros. Proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Panorama y modifiquen las unidades SEL a través de una perspectiva informada por los datos. Proporcionar tiempo de planificación regular para que los equipos asesores interioricen y ajusten las unidades SEL Crear clubes de liderazgo de alumnos: equipo de servicio, equipo de medio ambiente, equipo de seguridad Continuar con las experiencias mensuales de educación familiar en las que los alumnos enseñan a los miembros de la familia nuestras habilidades y prácticas SEL. Continuar desarrollando SEL para adultos		
2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Continuar las reuniones del equipo MTSS que refuerzan el aprendizaje en la creación de sistemas para mirar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. (Un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción por Niveles (TIM, por sus siglas en inglés)). Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (Directores Superiores/Gerentes de Programa) para co-facilitar PD basado en temas con el fin de proporcionar formación profesional sobre Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a compañeros de equipo de la escuela. Proporcionar formación profesional sobre MTSS a la escuela. Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (Directores/Gerentes de programa) para co-facilitar PD basado en temas.		
2.5	Inscripción	Crear un equipo de inscripción en la sede que desarrolle un plan de inscripción de alumnos y dirija los esfuerzos de captación de alumnos. Aumentar la presencia en las redes sociales para promover la inscripción continua.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Asistir al menos a un evento comunitario al mes para promocionar la escuela. Organizar al menos dos eventos de puertas abiertas durante el período de inscripción abierta y otro en abril/mayo para los solicitantes tardíos. Organizar un evento social de carnaval/helado en la comunidad. Asociarse con las familias existentes para ayudar en los esfuerzos de reclutamiento, ofrecer incentivos (por ejemplo, regalos de la escuela, tarjetas de regalo). Identifique ferias de reclutamiento en las que participar Escuelas primarias: Visite los centros de educación preescolar y preescolar locales para organizar sesiones informativas para las familias y dejar folletos. Visitar bibliotecas, centros recreativos, centros de programas juveniles para llevar a cabo sesiones informativas y dejar material publicitario. Escuelas secundarias: Organizar sesiones informativas para las familias Aspire Asociarse con las escuelas primarias y secundarias locales para crear oportunidades para que los alumnos y sus familias participen en las sesiones de puertas abiertas e información. Identificar organizaciones juveniles locales (por ejemplo, programas extraescolares, deportes) para llevar a cabo sesiones informativas y entregar material publicitario.		
2.6	Personal	Para implementar y apoyar las acciones del objetivo 2, contrataremos/mantendremos el siguiente personal: • Gerente de Apoyo Escolar (Parcial) • Monitores de plantel	$156,152.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Uno de los aspectos más destacados de este año ha sido la vuelta a los actos presenciales: hemos recibido a las familias en el plantel para actos nocturnos y diurnos de fomento de la cultura y centrados en el ámbito académico, como actos de alfabetización, la noche familiar de matemáticas, la celebración del mes de la Historia Afroamericana y otros.

Aunque este año el impacto de las cuarentenas y el aislamiento por COVID ha sido menor que el año pasado, ha habido efectos persistentes de COVID que han dado lugar a una menor asistencia regular de los alumnos y el personal, lo que ha impedido nuestra capacidad para aplicar todas nuestras acciones planificadas con fidelidad.

El COVID ha seguido causando trastornos sin precedentes en el funcionamiento de la escuela, especialmente en el ámbito de la cultura y el clima. Aunque hemos vuelto a la enseñanza presencial, las cuarentenas de covid han eliminado la previsibilidad y la coherencia que históricamente han sido pilares de nuestro modelo escolar. Además, no hemos podido organizar reuniones de grupos grandes ni actos de creación de comunidad para nuestra comunidad escolar. Aunque hemos hecho todo lo posible para celebrar estos eventos en línea a través de zoom, la participación ha sido significativamente menor que en años anteriores.

Para hacer frente a esto, junto con las persistentes necesidades socio-emocionales y de salud mental de la pandemia, hemos aumentado el tiempo de aprendizaje socio-emocional, más comprometidos con nuestras iniciativas de atención plena en toda la escuela, y reasignar el personal para centrarse en el apoyo a la supervisión de los alumnos durante los tiempos no estructurados como el recreo y el almuerzo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, apoyan el objetivo 2, cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Cuantitativamente, nuestra tasa de asistencia mejoró del 82.8% al 84.8% (al 1 de mayo) y nuestro ausentismo crónico disminuyó 55.9%. Aunque nuestra asistencia ha mejorado ligeramente, las enfermedades y los problemas de transporte contribuyeron directamente a nuestro nivel de asistencia y ausentismo crónico.

Aspire wide, hicimos la transición a una nueva plataforma de encuestas que hizo preguntas ligeramente diferentes resultando en respuestas de alumnos más bajas de lo esperado en muchas áreas. Sin embargo, basado en los datos de nuestra encuesta interna, vimos un fuerte sentido de conexión en la escuela. El 87% de las familias afirmaron que la escuela es acogedora y que saben cómo comunicarse con ella, y

el 90% de los alumnos manifestaron un sentimiento de pertenencia en las encuestas realizadas en la escuela. Además, el 91% de los miembros del personal declararon sentirse valorados y pertenecer al sitio.

Este año hemos sido capaces de proporcionar formación profesional específica en RULER, el aprendizaje social y emocional, la enseñanza culturalmente sensible, intervención en crisis y prácticas restaurativas. Además, nuestras reuniones de padres continuaron tanto para el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Un punto culminante de este año ha sido un retorno a los eventos en persona - hemos dado la bienvenida a la familia al plantel para la noche y el día regular de construcción de la cultura y eventos académicamente enfocados, tales como eventos de lectoescritura, la noche de matemáticas de la familia, la celebración del mes de la Historia Afroamericana, y mucho más.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en el Interfaz de datos escolares de California y el DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí mismos y poner en práctica prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Este objetivo fue desarrollado para asegurar la formación continua de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes de sitio a través del Marco de Aprendizaje del Alumno Aspire y el Marco del Líder Transformacional. También continuaremos nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus criterios y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales de maestro	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2020-2021 73% de los maestros tiene certificación completa	85% de los maestros tiene certificación completa	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre credenciales de maestros del SARC		100% de los maestros tiene certificación completa
6.e Porcentaje de maestros que perciben la seguridad y la vinculación con la escuela	Encuesta al personal primavera 2021 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Tengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela."	Datos 2021-22 El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Tengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela." El 100% del personal está de acuerdo o	Encuesta Aspire para compañeros de equipo 2022-2023 Preguntas que ya no se utilizan en la encuesta.		Mantener el 95% o más del personal de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Tengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela." Mantener el 95% o más del personal de acuerdo o muy de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Estoy equipado para interrumpir el sesgo implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo."	muy de acuerdo con la afirmación "Estoy equipado para interrumpir el sesgo implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo." Pregunta modificada en la encuesta 21-22 - nueva pregunta El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Puedo ser mi auténtico yo en el trabajo y me siento cómodo compartiendo todos los aspectos de mi cultura e identidad."			acuerdo con la afirmación "Estoy equipado para interrumpir el sesgo implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo."

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)	Garantizar que todos los maestros reciban sesiones de asesoramiento y comentarios cada dos semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno Aspire). Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean objetivos utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y mantienen conversaciones de asesoramiento a mitad y final de año con los directores.	$29,112.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Estipendios para los maestros líderes para apoyar la capacitación entre pares y el liderazgo del departamento.		
3.2	Formación profesional para una enseñanza culturalmente responsable (CRT, por sus siglas en inglés)	Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente responsables Rondas de instrucción centradas en estrategias CRT utilizando el marco ASLF actualizado		
3.3	Retención de compañeros	Aportaciones trimestrales del personal sobre la cultura/clima escolar Todos los compañeros de equipo escriben un objetivo de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional Bonificaciones de retención y contratación para atraer y retener a maestros altamente cualificados	$66,750.00	Sí
3.4	Grupos de afinidad	Garantizar que todos los compañeros de equipo puedan asistir a los grupos de afinidad regionales		
3.5	Desarrollo de tuberías	Durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán objetivos ambiciosos para desarrollar sus futuros objetivos profesionales y recibirán apoyo/desarrollo en esas áreas (que pueden incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.). Trabajar para conseguir 2 residentes Alder		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Acreditación de maestros	De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a la acreditación de maestros De forma que las escuelas trabajen para mejorar y eliminar los desajustes entre maestros		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hemos podido llevar a cabo muchas de las acciones previstas. Sin embargo, debido a la escasez de personal, este año no tuvimos maestros residentes, por lo que no destinamos fondos a este programa.

Debido a la prolongación de la formación a distancia como consecuencia del COVID, este año la mitad de nuestros maestros estaban en su primer o segundo año de enseñanza presencial. Como resultado, vimos una mayor necesidad de entrenamiento de los alumnos, y contratamos a un Decano interino de Instrucción para apoyar con el entrenamiento de estos maestros de primer y segundo año.

A lo largo de gran parte del año, hemos sido capaces de ofrecer capacitación en persona y la formación profesional que creemos que apoyará los resultados más fuertes como una escuela.

Buscamos comentarios trimestrales para PD y comentarios continuos de todos los compañeros de equipo y nuestros maestros principales. Sobre la base de esta información, hemos aumentado la planificación y el tiempo de colaboración en nuestro ámbito de PD y la secuencia para que los maestros puedan planificar en colaboración juntos y hacer análisis de datos - esto tuvo un impacto positivo en el personal se sienta apoyado y capaz de tener más sostenibilidad en su trabajo, y el 100% de los maestros de aula informó de su carga de trabajo es sostenible en nuestra encuesta de primavera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestra formación profesional escalonada y el asesoramiento han servido de apoyo a nuestros maestros, en particular a los más recientes. Como parte de nuestra Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) escalonado, nuestros maestros de salón de 1er y 2do año reciben co-enseñanza semanal así como observación semanal, informes de entrenamiento y apoyo de planeación. Como parte de nuestra PD basado en la equidad, todo nuestro personal ha creado objetivos en torno a la interrupción de los prejuicios y el racismo en nuestro sitio, y tenemos PD bimestral para que los compañeros de equipo reflexionen y colaboren en torno a su progreso y nuestro progreso como escuela.

Además, para apoyar nuestro PD alrededor del marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire, nuestros maestros participan en observaciones semanales con nuestro equipo administrativo. Durante estas observaciones los equipos eligen un área focal de la rúbrica del Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire, revisan la rúbrica antes de la observación y se centran en esta área durante la observación. A continuación, el equipo de observación informa sobre las visitas al salón y comparte con el maestro observado dos puntos destacados y un posible próximo paso relacionado con el área particular de la rúbrica. Parece que nuestro PD ha ayudado a los maestros a sentirse apoyados, ya que todos nuestros maestros de salón, excepto dos, planean regresar para el año escolar 23/24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
672,911	67,266

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.16%	0.00%	$0.00	33.16%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se destinarán principalmente a alumnos de inglés y de bajos ingresos, que constituyen la mayoría de nuestro alumnado. El 95.45% del alumnado no está duplicado. En consecuencia, las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y de los alumnos de inglés comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el foco de nuestras acciones. Los fondos serán eficaces en el aumento y la mejora del nivel de apoyo académico y las intervenciones, la formación profesional, análisis de datos, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya, y seguir construyendo nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) robusto. Utilizaremos los fondos para contratar y mantener al personal que supervisa los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

En el objetivo 1 primero planeamos centrarnos en la compra de materiales para aumentar la eficacia de nuestro currículo existente para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos que siguen demostrando necesidades, MLL y LI. Para abordar múltiples niveles de instrucción, agregamos fondos para comprar textos culturalmente sensibles, currículo de intervención de lectura SIPPS, herramientas de

diagnóstico y monitoreo de progreso iReady para apoyar el monitoreo del progreso académico de los alumnos, y contratamos personal para implementar nuestra intervención del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) de lectura. Además, nuestras acciones identifican personal añadido (Acción # 7) y herramientas para satisfacer la creciente demanda de aprendizaje emocional social. Muchos de los alumnos con necesidades académicas y emocionales también tienen bajos ingresos. Somos conscientes de que las familias con ingresos limitados han tenido más dificultades que la mayoría en los últimos años. En consecuencia, hemos añadido más personal a nuestros actuales miembros de MTSS para fortalecer nuestra respuesta sistemática para apoyar a los alumnos en todos los niveles del marco MTSS, académica y emocionalmente. Ejemplos de cómo fortalecimos nuestro marco MTSS son los siguientes:

- Reuniones quincenales del grupo focal de equidad centradas en el análisis de datos y el diseño de apoyo a las intervenciones para nuestros alumnos crónicamente ausentes.
- Reuniones quincenales del equipo interdisciplinario COST centradas en el análisis de datos y el diseño de apoyo para los alumnos que no logran el progreso esperado.

La mayoría de nuestros alumnos califican como de bajos ingresos y por lo tanto demuestran necesidades específicas de las familias con recursos limitados. La implementación de sistemas tecnológicos como el acceso a la lectura en línea a través de MyOn, el acceso a computadoras portátiles 1:1 en la escuela, y la comunicación reforzada a través de ParentSquare sirve a nuestras familias, así como a nuestros alumnos.

Además, la formación profesional específica se centrará en las formas en que los maestros pueden diferenciar en el salón para un alumnado diverso que requiere competencia en estrategias para MLL, ciclos de investigación para el análisis, la actualización de las credenciales para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, y la pedagogía culturalmente sensible.

El objetivo 2 requiere acciones diferentes, pero las necesidades de nuestros alumnos fueron nuestra prioridad. Como se describe en las secciones de Participación de los Socios Educativos y Criterios, nuestra tasa de asistencia aumentó este año y la tasa de absentismo crónico disminuyó este año. Sin embargo, los datos para ambas métricas son preocupantes. La mayoría de nuestros alumnos que faltan a la escuela califican como de bajos ingresos. Sabemos por experiencia, investigación y resultados de encuestas que los alumnos responden a programas de incentivos, acercamiento personal y asesoría.

Como se señaló anteriormente, las condiciones actuales crearon una mayor necesidad de prestar atención al aprendizaje socioemocional, especialmente para los alumnos y sus familias con ingresos limitados. En primer lugar, tenemos previsto aplicar prácticas más intensas utilizando el currículo SEL y la formación correspondiente, como las lecciones de la reunión de la mañana, RULER, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas.

Seguiremos comunicándonos con nuestros socios educativos a través de reuniones, talleres familiares, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y eventos de compromiso.

Objetivo 3
Nos hemos dado cuenta de que los alumnos con recursos limitados pueden tener dificultades para participar en clase debido a múltiples obstáculos. Los alumnos en situación de pobreza suelen acudir a la escuela con ansiedad por su seguridad física y emocional, así como por sus necesidades académicas. Para ello, formamos a maestros en pedagogía eficaz específica para las necesidades de nuestro alumnado. En concreto, tenemos previsto centrarnos en prácticas restaurativas, estrategias culturalmente sensibles, prácticas antirracistas y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para adultos, a fin de garantizar que los maestros trabajen eficazmente teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y se ocupen de sí mismos. Además, tenemos previsto retener a los asistentes de instrucción para apoyar a los maestros en el salón y estamos evaluando las prácticas de contratación para aumentar la diversidad del personal y garantizar que todo el personal esté debidamente acreditado.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 32.28%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de dirigir el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia los apoyos que se dirigen a los alumnos no duplicados. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen la mejora y el aumento de nuestros servicios de intervención y aceleración, el aumento de personal para apoyar aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, la mejora de nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y la mejora de los servicios prestados por nuestros AP, Especialistas en Educación, Asistentes de Instrucción, Orientadores y Especialistas en Intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de EL proporcionada a los maestros, permitiendo que todo el personal aumente su capacidad de proporcionar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se ha señalado anteriormente, nuestro plan de aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas sociales emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos de inglés, procedentes de

familias con bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos las estructuras y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos con mayores necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$796,678.00			$151,614.00	$948,292.00	$787,718.00	$160,574.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo de nivel de grado		$160,574.00				$160,574.00
1	1.2	Instrucción (enseñanza culturalmente responsable)						
1	1.3	Instrucción (programación maestra)						
1	1.4	Instrucción (evaluación)						
1	1.5	MLL					$6,380.00	$6,380.00
1	1.6	Educación especial						
1	1.7	Excelencia afroamericana						
1	1.8	Personal		$384,090.00				$384,090.00
1	1.9	Fondos titulo I					$145,234.00	$145,234.00
1	1.10							
2	2.1	Participación de la familia y la comunidad y divulgación						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.5	Inscripción						
2	2.6	Personal		$156,152.00				$156,152.00
2	2.7							
2	2.8							

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)		$29,112.00				$29,112.00
3	3.2	Formación profesional para una enseñanza culturalmente responsable (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañeros		$66,750.00				$66,750.00
3	3.4	Grupos de afinidad						
3	3.5	Desarrollo de tuberías						
3	3.6	Acreditación de maestros						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,029,370	672,911	33.16%	0.00%	33.16%	$796,678.00	0.00%	39.26 %	**Total:**	$796,678.00
								Total a Nivel del LEA:	$796,678.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Currículo de nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$160,574.00	
1	**1.5**	MLL	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
1	**1.8**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$384,090.00	
1	**1.9**	Fondos titulo I	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	**2.6**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$156,152.00	
3	**3.1**	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$29,112.00	
3	**3.3**	Retención de compañeros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$66,750.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$830,500.00	$830,500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Bibliotecas de salón	Sí	$12,000.00	$12,000.00
1	**1.2**	Currículo de intervención en lectura del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	Sí	$197,000.00	$197,000.00
1	**1.3**	Currículo de "Wit & Wisdom"	Sí		
1	**1.4**	Formación profesional para el equipo directivo de UnBound Ed	Sí	$1,500.00	$1,500.00
1	**1.5**	Reuniones de colaboración entre educación general y educación especial	Sí		
1	**1.6**	Uso continuado del currículo de matemáticas de Eureka	Sí		
1	**1.7**	Personal de apoyo al aprendizaje de los alumnos	Sí	$420,000.00	$420,000.00
1	**1.8**	Implementar tanto el apoyo integrado como el designado al desarrollo del idioma inglés para los alumnos multilingües.	Sí		

1	**1.9**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para toda la escuela	Sí	$135,000.00	$135,000.00
1	**1.10**	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	**2.1**	Enfoque de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	**2.2**	Cultura y clima escolar	Sí		
2	**2.3**	Programa escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	**2.4**	Bienestar de los alumnos	Sí	$60,000.00	$60,000.00
2	**2.5**	Taller de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para familias	Sí		
2	**2.6**	Formación profesional escalonada para ayudar a los maestros más nuevos	Sí		
2	**2.7**	Formación profesional	Sí		
2	**2.8**	Programa de aprendizaje extendido	Sí		
3	**3.1**	Formación profesional del personal en torno a la equidad	Sí		
3	**3.2**	Maestros residentes	Sí		
3	**3.3**	Marco de aprendizaje de los alumnos de Aspire	Sí		
3	**3.4**	Formación profesional por niveles para apoyar a nuestros maestros más recientes	Sí		

3	**3.5**	Asesoramiento de inducción		$5,000.00	$5,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$673,748	$825,500.00	$825,500.00	$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Bibliotecas de salón	Sí	$12,000.00	$12,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.2**	Currículo de intervención en lectura del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	Sí	$197,000.00	$197,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.3**	Currículo de "Wit & Wisdom"	Sí				
1	**1.4**	Formación profesional para el equipo directivo de UnBound Ed	Sí	$1,500.00	$1,500.00	0.00%	0.00%
1	**1.5**	Reuniones de colaboración entre educación general y educación especial	Sí				
1	**1.6**	Uso continuado del currículo de matemáticas de Eureka	Sí				
1	**1.7**	Personal de apoyo al aprendizaje de los alumnos	Sí	$420,000.00	$420,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.8**	Implementar tanto el apoyo integrado como el designado al desarrollo del idioma inglés para los alumnos multilingües.	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.9**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para toda la escuela	Sí	$135,000.00	$135,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.10**	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	**2.1**	Enfoque de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	**2.2**	Cultura y clima escolar	Sí				
2	**2.3**	Programa escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	**2.4**	Bienestar de los alumnos	Sí	$60,000.00	$60,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.5**	Taller de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para familias	Sí				
2	**2.6**	Formación profesional escalonada para ayudar a los maestros más nuevos	Sí				
2	**2.7**	Formación profesional	Sí				
2	**2.8**	Programa de aprendizaje extendido	Sí				
3	**3.1**	Formación profesional del personal en torno a la equidad	Sí				
3	**3.2**	Maestros residentes	Sí				
3	**3.3**	Marco de aprendizaje de los alumnos de Aspire	Sí				
3	**3.4**	Formación profesional por niveles para apoyar a nuestros maestros más recientes	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$2,080,899	$673,748	0.00%	32.38%	$825,500.00	0.00%	39.67%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, aSí como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, aSí como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, aSí como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, aSí como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, aSí como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, aSí como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, aSí como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022