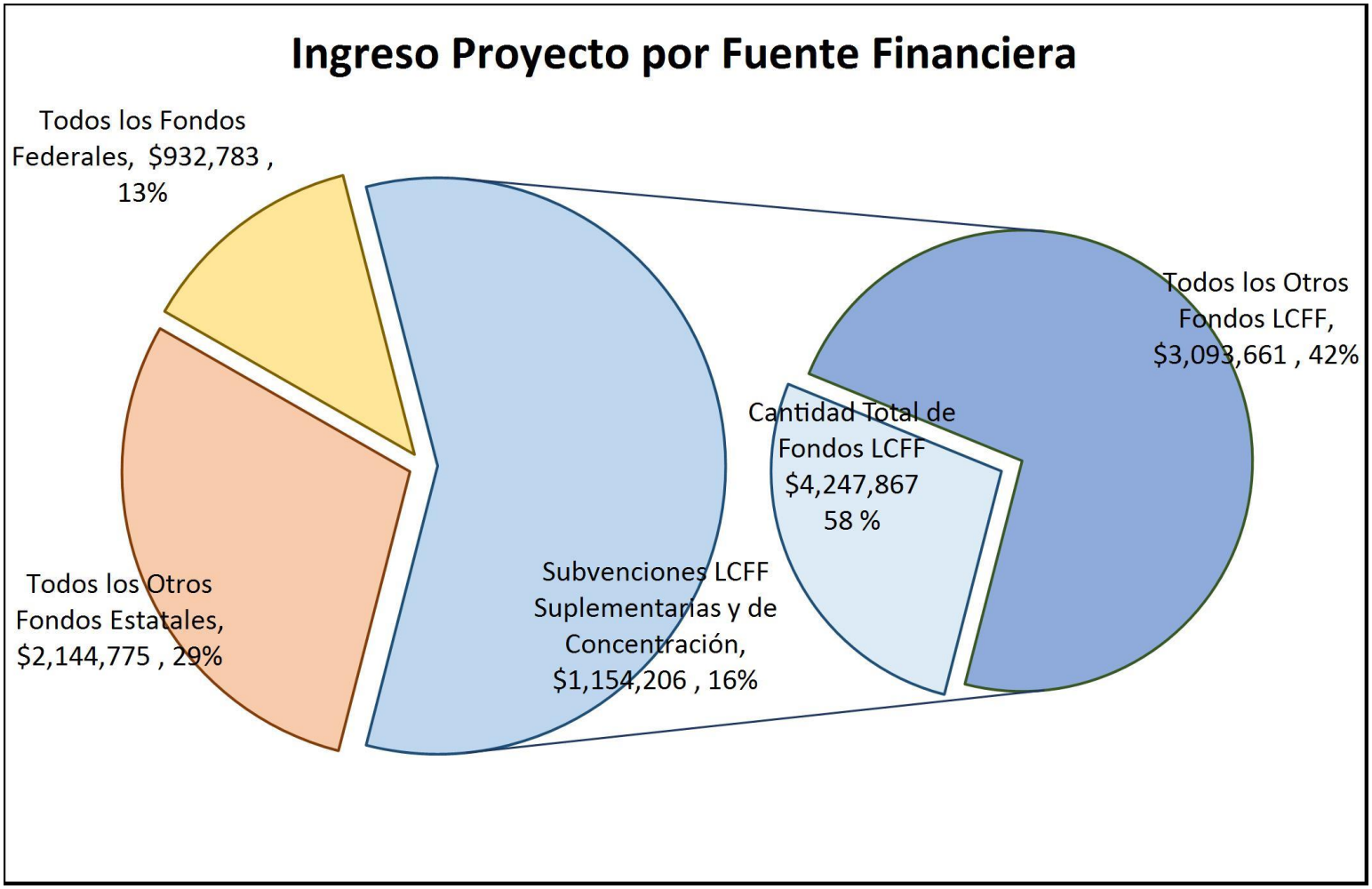
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Titan
Código CDS: 19-64733-0120477
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Lourdes Meraz
Director
Lourdes.Meraz@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
323-583-5421

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

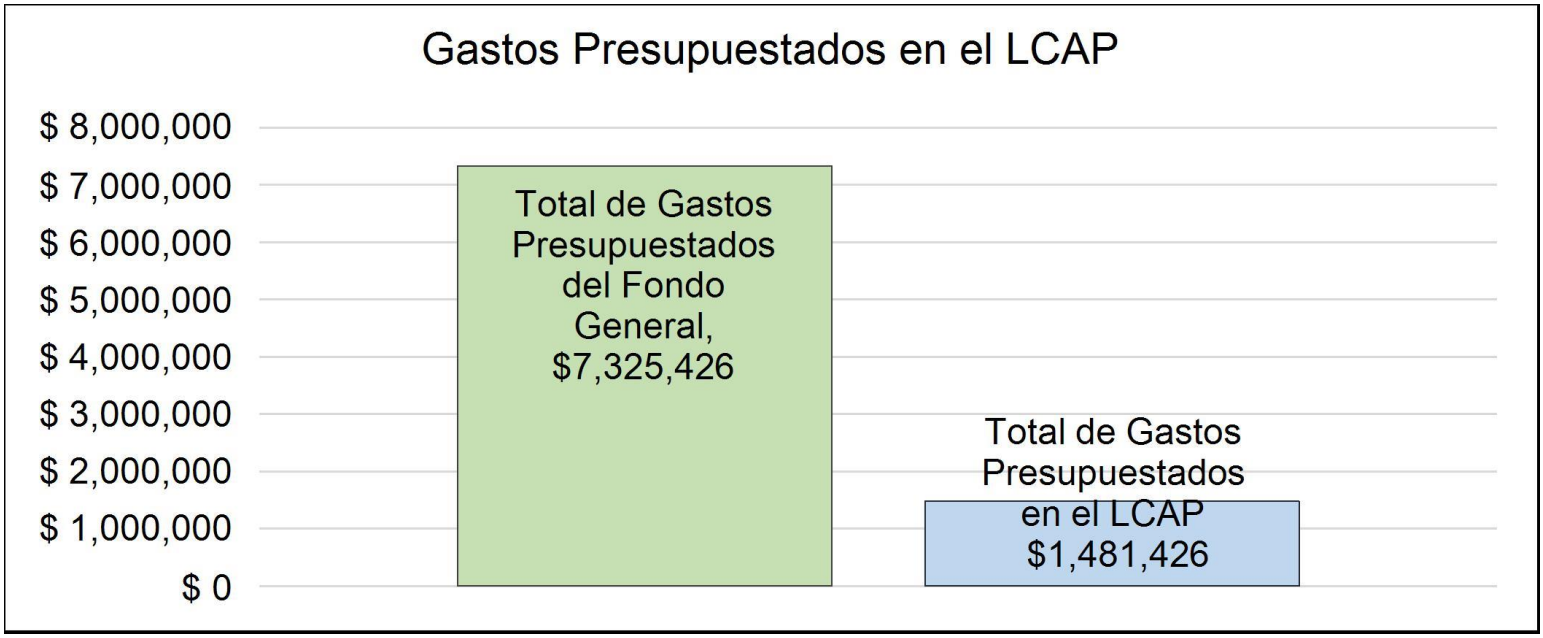


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Titan espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Titan es $7,325,425, del cual $4,247,867 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,144,775 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $932,783 son fondos federales. De los $4,247,867 en Fondos LCFF, $1,154,206 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Titan para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Titan planea gastar $7,325,426 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,481,426 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $5,844,000 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (aquellos no resaltados en el Plan de Contabilidad y Control Local, LCAP, por sus siglas en inglés), auxiliares de instrucción, educación especial, programa después de la escuela y operaciones del plantel escolar (incluyendo la dirección, administración, instalaciones y cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco se encuentran en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), incluyendo pero no limitándose a: materiales educativos y de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentación, tarifas de gestión (oficina regional, autoridad de autorización, Área del Plan Local para Educación Especial, SELPA, por sus siglas en inglés), seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

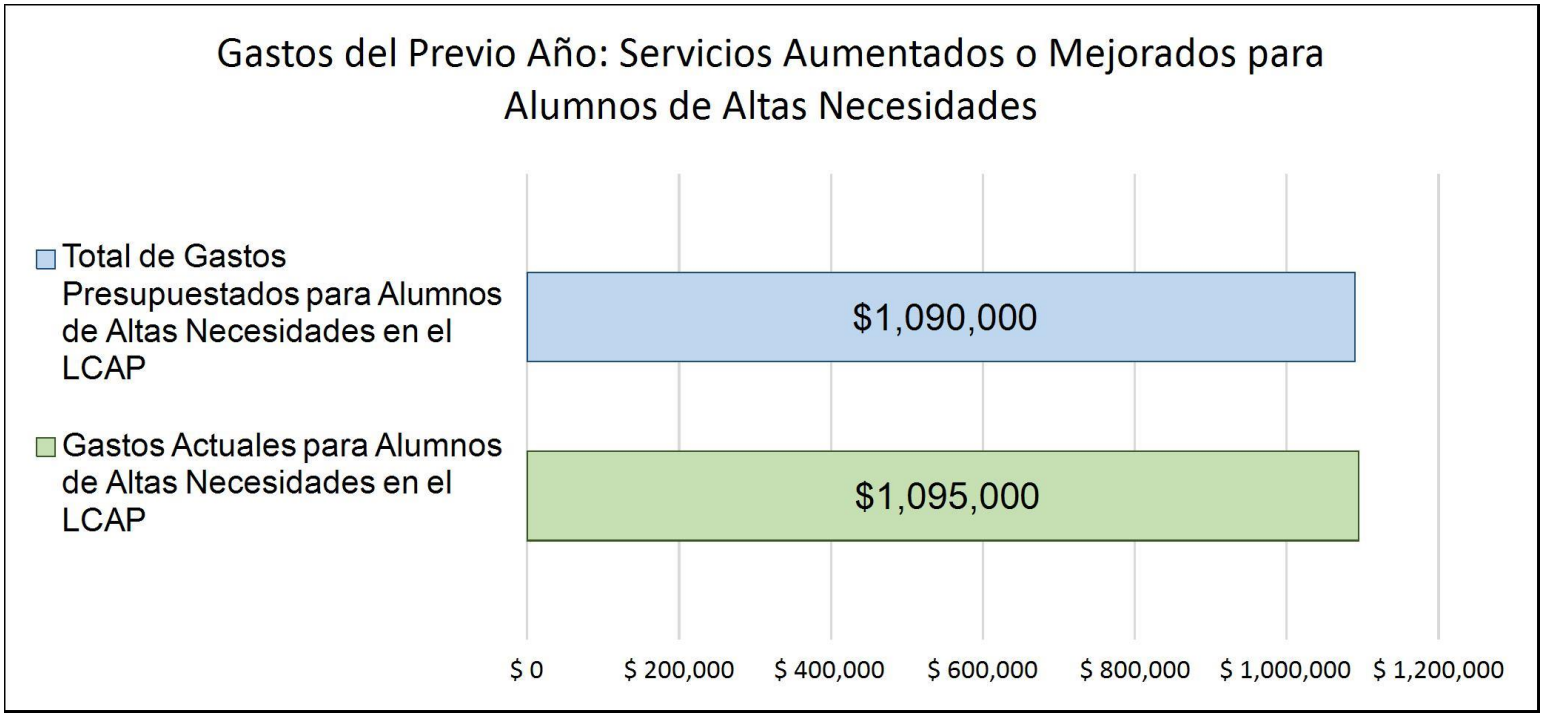
El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no incluye otros fondos no relacionados con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se registrarán en otros documentos de conformidad con los requisitos de informes. Sin embargo, la cantidad de fondos no relacionados con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) y otras subvenciones estatales se tiene en cuenta en los gastos totales del fondo general que se muestran anteriormente.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Titan está proyectando que recibirá $1,154,206 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Titan debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Titan planea gastar $1,241,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Titan presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Titan estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Aspire Titan presupuestó en su LCAP $1,090,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Titan en verdad gastó $1,095,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Titan	Lourdes Meraz Director	lourdes.meraz@aspirepublicschools.org 323-583-5421

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Titan es una escuela de Kínder de Transición (TK) a 5º año en Huntington Park, CA. Abierta en 2009, Titan es una Escuela Distinguida de California y también una Escuela de Logros del Título 1. La escuela ha ganado una variedad de otros premios, incluyendo el “Educational Results Partnership Honor Roll”, así como ser una de las Mejores Escuelas del Condado de Los Angeles. Lourdes Meraz es la directora. Anteriormente se desempeñó como maestra, mentora de iniciación, decana de instrucción y directora auxiliar.

La comunidad de Titan está compuesta predominantemente por alumnos de origen latino (aproximadamente el 98%). Titan sirve con orgullo a una población de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (41%) y alumnos con Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) (14%). La escuela también es un centro de aprendizaje del siglo XXI donde los alumnos aprenden en entornos flexibles que fomentan la colaboración. El entorno escolar refleja a los alumnos a través de obras de arte, proyectos de los alumnos e imágenes en todo el plantel escolar. En todas las áreas de contenido y en todo momento del día, los alumnos y educadores de Titan abrazan el multiculturalismo, la justicia social y una pasión por el aprendizaje. Se les anima a verse a sí mismos como activos para sus comunidades, contribuyendo a un mundo más justo, todo mientras persiguen el objetivo de prepararse para la universidad.

La Academia Aspire Titan brinda a los alumnos un currículo central riguroso, un personal bien capacitado, altas expectativas, horas de

instrucción extendidas, oportunidades de aprendizaje personalizado y acceso temprano a experiencias de preparación universitaria. Al asegurarse de que los alumnos se conviertan en aprendices voraces, autónomos, competentes y de por vida, la Academia Aspire Titan los preparará no solo para la universidad y carreras posteriores, sino también para los desafíos del siglo XXI.

VISIÓN
Creemos que se necesita una red de educadores y miembros de la comunidad excepcionales para apoyar estratégicamente el desarrollo y empoderamiento de todos los alumnos. Nuestro propósito es interrumpir los sistemas de poder y privilegio en las escuelas a través de prácticas antirracistas para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación equitativa.

Misión

- Reflexionar rutinariamente sobre el crecimiento profesional y el desarrollo socioemocional del personal con el fin de lograr mejores resultados educativos para los alumnos.
- Afirmar las historias y experiencias de las personas de color y ampliar las fortalezas de los alumnos a los que servimos.
- Desarrollar asociaciones con las familias y la comunidad como una red de recursos para honrar, diseñar e implementar experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas e inclusivas para todos los alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Escuela Titan se enorgullece especialmente de la forma en que nuestra comunidad escolar ha continuado unida para apoyar a nuestros alumnos, personal y familias. Titan ha dedicado tiempo continuo para diferenciar la instrucción con más adultos que respalden las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento.

En cuanto a las métricas, Titan se enorgullece especialmente de las siguientes áreas en nuestras encuestas a los alumnos:

- El 90% de los alumnos afirman que los alumnos no se involucran en peleas físicas en la escuela.
- El 83% de los alumnos sienten que los adultos en la escuela los apoyan.
- El 75% de los alumnos perciben lo justas que son las normas para los alumnos en la escuela.

Titan también se siente exitoso en las siguientes métricas socioemocionales basadas en las encuestas a los alumnos:

- El 92% de los alumnos sienten que sus maestros les demuestran respeto.
- El 77% de los alumnos sienten que pertenecen a la escuela.

Titan también cuenta con una sólida comunidad de padres que nos brinda sugerencias. Titan se enorgullece de estas métricas en nuestras encuestas familiares:

- El 94% de las familias sienten que la escuela se comunica bien con las personas de su cultura.
- El 87% de las familias sienten un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.
- El 75% de las familias sienten que la escuela valora la diversidad de los antecedentes de los alumnos.

En cuanto a la instrucción, todos los maestros tienen un tiempo dedicado a la diferenciación en grupos pequeños, donde se reúnen con un grupo más reducido de alumnos todos los días con la ayuda de auxiliares de instrucción que pudimos contratar utilizando fondos de alivio por COVID-19. Los maestros de todos los niveles implementaron instrucción sistemática de fonética en grupos grandes. De igual manera, los maestros están utilizando datos y a los auxiliares de instrucción para respaldar a nuestros estudiantes del inglés, y este subgrupo tuvo un desempeño mejor que el estado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El equipo de intervención continúa brindando intervención directa a los alumnos que aún tienen dificultades con los contenidos académicos del nivel y apoya a los maestros con estrategias para utilizar en el salón de clases. Titan también contrató a más auxiliares de instrucción de educación especial para respaldar a nuestros alumnos con discapacidades. La escuela también ha continuado con sus sólidas reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con todos los maestros para comprender las necesidades integrales de cada alumno. Todo esto ha llevado a un enfoque basado en datos y necesidades para respaldar a nuestros alumnos con mayores necesidades.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a los efectos continuos de la pandemia y las dificultades que las familias continúan enfrentando, si bien la asistencia ha mejorado ligeramente del 89.1% al 90.1%, la ausencia crónica sigue siendo un problema con un 38.24% (disminución del 43.9% del año pasado). Aunque entendemos las razones, este año muchos alumnos han perdido minutos de instrucción. Titan todavía tiene brechas significativas con los alumnos que han faltado mucho a la escuela. Titan cuenta con un equipo de asistencia compuesto por el asesor de salud mental, el administrador de negocios, el coordinador de padres y la dirección, que se reúnen regularmente para apoyar a alumnos específicos. Los maestros llaman a las familias cuando sus hijos faltan, y hemos implementado un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

Según nuestros datos locales, los datos de mitad de año de iReady muestran que el 24% de los alumnos están en o por encima del nivel de año en lectura. Titan comenzó con un 10%, pero hemos aumentado constantemente durante este año. Sin embargo, todavía el 29% de los alumnos están dos o tres años por debajo del nivel de año. En matemáticas, el 12% de los alumnos están en o por encima del nivel de año, mientras que el 28% de los alumnos todavía están dos o tres años por debajo del nivel de año. Titan ha reducido el número de alumnos que estaban significativamente por debajo del nivel de año en ambas áreas desde el comienzo del año, pero todavía tenemos trabajo por hacer.

Titan también ha liderado la formación profesional con nuestros auxiliares de instrucción para apoyar las necesidades académicas de los alumnos, así como implementado un programa de fonética sistemática en toda la escuela para apoyar las necesidades de lectura de los alumnos; sin embargo, debido a que los fondos de alivio por COVID están expirando, solo podemos retener a uno de nuestros auxiliares de instrucción.

Titan también quiere mejorar el bienestar de los alumnos al continuar incorporando el aprendizaje socioemocional, un nuevo plan de estudios y más capacitación para maestros, personal y auxiliares de instrucción en prácticas restaurativas para mejorar las relaciones consigo mismos y entre compañeros. Tenemos lecciones diarias de habilidades socioemocionales y el asesor de salud mental imparte grupos de habilidades sociales para nuestras clases de Kínder-1º año; sin embargo, las necesidades de comportamiento de los alumnos han aumentado considerablemente y Titan necesita más personal para apoyar específicamente en este aspecto.

Los alumnos de Titan con Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) tienen brechas significativas en los datos en comparación con los alumnos que no se encuentran en estos subgrupos. La escuela planea buscar formación profesional para atender mejor a los alumnos con necesidades especiales. Titan también ha contratado más auxiliares de instrucción de educación especial para apoyar a los alumnos en el salón de clases, así como avanzar hacia un modelo de enseñanza conjunta. Titan también seguirá financiando nuestro programa de educación especial, ya que vemos la necesidad tanto de apoyo académico como de comportamiento.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Las características clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año giran en torno a la aceleración académica. Los padres de Titan, en particular, están preocupados por el aprendizaje de los alumnos y temen que sus hijos no estén al nivel de año en el próximo año. Los maestros también están preocupados por cómo acelerar, remediar e intervenir en las habilidades y conocimientos que los alumnos necesitan para alcanzar el nivel de año. Por lo tanto, la escuela ha dedicado una gran cantidad de fondos a la formación profesional para que los maestros se sientan preparados para remediar, acelerar y apoyar a los alumnos en sus necesidades académicas y socioemocionales. En el Objetivo 1, las Medidas 1 y 3 están dedicadas a la formación profesional de los maestros. Utilizarán esta formación para enriquecer su bloque de diferenciación que se llevará a cabo al final del día escolar. Esto también apoyará la aceleración por la mañana, para que los alumnos trabajen en tareas al nivel de año, y luego apoyar a los alumnos en sus niveles individuales por la tarde. Esta formación profesional también ayudará a los maestros con la implementación del nuevo currículo de matemáticas.

El Objetivo 2, la Medida 1 y la 7 resaltan la necesidad de que el personal comprenda las formas en que los alumnos pueden regresar a la escuela. Por lo tanto, se dará un enfoque especial a las habilidades socioemocionales y las prácticas restaurativas para garantizar un clima saludable para el bienestar de los alumnos. En la Medida 2, también abordaremos la asistencia, como siempre lo hacemos, para asegurarnos de que los alumnos puedan acceder a todos los apoyos de aprendizaje diferenciados que los maestros brindarán. Las Medidas 3 y 6 en el Objetivo 2 también destacan nuestra dedicación al enriquecimiento, que nuestros interesados solicitaron muy claramente. No solo están interesados en la programación académica, sino también en artes, deportes y otras actividades que motiven a los alumnos a querer venir a la escuela todos los días. De la misma manera, nuestros interesados solicitaron más apoyo para ellos en su propia educación para poder apoyar plenamente las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos en el Objetivo 2, Medida 5.

En el Objetivo 3, la Medida 2 también se hace un llamado explícito a las asociaciones con los padres y mediremos esto con el tiempo para poder aumentar los niveles de oportunidades de participación para los padres y los maestros.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Aspire Titan Academy

Apoyo y Servicios Específicos para los Alumnos (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: Alumnos con discapacidades

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, análisis de causas fundamentales, involucrarnos con nuestros socios educativos y estudiar prácticas basadas en evidencia, Titan desarrolló una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades en las áreas de ausentismo crónico, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestra teoría de acción es que si implementamos un modelo de enseñanza conjunta sólido, aumentamos las oportunidades de involucración de los padres a través de talleres y eventos comunitarios, brindamos formación profesional de verano para apoyar la asistencia y la implementación de apoyos académicos de acuerdo con su Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) por parte de los maestros de educación general, priorizando este desarrollo con nuestros maestros de educación general en nuestro plan escolar de todo el año e implementamos un equipo de asistencia multidisciplinario que incluye personal de la dirección, administradores, maestros y terapeutas de salud mental,

entonces veremos mejoras en el ausentismo crónico, ELA y matemáticas para nuestros alumnos con discapacidades. Planeamos implementar estos apoyos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados para nuestros alumnos con discapacidades, sino también para todos los grupos estudiantiles.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Aspire Titan supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan de Apoyo y Servicios Específicos para los Alumnos (ATSI, por sus siglas en inglés) de varias maneras. El equipo que apoyará las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades está compuesto por los Especialistas en Educación, Maestros de Educación General, Administradores, Auxiliares de Instrucción (IAs, por sus siglas en inglés) de Educación Especial, Psicólogo Escolar, Implementador de Intervención Conductual (BII, por sus siglas en inglés) y el Asesor de Salud Mental de Educación Especial. El equipo se reunirá con frecuencia para monitorear los datos y ajustar el plan ATSI, incluyendo el progreso y las brechas dentro de este subgrupo, para planificar estratégicamente durante todo el año. Los datos recopilados para estas reuniones incluyen datos de lectura, matemáticas y asistencia, así como datos de comportamiento. Los Especialistas en Educación, IA de Educación Especial y BIIs se reunirán semanalmente para planificar, recopilar, analizar e ingresar datos, liderados por el Especialista en Educación Principal. Estos miembros se unirán a las reuniones quincenales del equipo de nivel de año para apoyar los protocolos de análisis de datos centrándose en este subgrupo y determinar los próximos pasos. Los Especialistas en Educación también se reunirán quincenalmente con el equipo de administración para monitorear las cargas de trabajo y revisar el calendario de las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y planificar reuniones de apoyo a los padres. El equipo también realizará reuniones mensuales para revisar planes de evaluación, cargas de trabajo y calendarios. El equipo recopilará y proporcionará informes mensuales de progreso a las familias para garantizar una comunicación clara sobre el progreso de sus hijos, lo cual también incluye conversaciones sobre la asistencia. La contratación de más IA de Educación Especial este año ha ayudado a apoyar a los alumnos dentro de los salones de clases, especialmente con la implementación de apoyos conductuales durante todo el día. El departamento de educación especial de la oficina regional planea brindar formación profesional adicional a nuestros especialistas en educación, así como llevar a cabo el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para revisar y evaluar el progreso. Además, la escuela ha implementado un modelo de enseñanza conjunta en nuestros salones de clases de nivel de año con el mayor número de alumnos con discapacidades para brindar apoyos específicos a los alumnos, y continuaremos implementando y ampliando esto durante el año escolar con formación profesional continua. La planificación conjunta cuenta con el apoyo de la administración y el gerente del programa de la región para apoyar el proceso y la planificación. A través de nuestras reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, podemos reunir a todo el personal multidisciplinario para tratar a nuestros alumnos con discapacidades y revisar cualquier plan para continuar y apoyar mejor a nuestros alumnos con discapacidades. Los protocolos/sistemas descritos ayudarán a la escuela a monitorear y evaluar el plan para abordar las necesidades y apoyar a nuestros alumnos con discapacidades utilizando estas intervenciones basadas en investigaciones.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año, Titan involucró a padres, personal y alumnos de manera presencial y virtual. Durante las reuniones de padres, como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se alternan cada mes, la escuela solicitó la opinión de las familias a lo largo del año y de manera específica durante la primavera. Durante las reuniones mensuales entre el director y los padres, la escuela también solicitó la opinión de las familias. La escuela también solicitó la opinión de los maestros durante una reunión del personal celebrada en febrero y abril, así como a través de una encuesta. Titan cree en la participación de las partes interesadas, especialmente en lo que se refiere a la financiación y la mejora de la escuela. Durante el desarrollo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Titan consultó a los siguientes socios educativos:

Consejo Escolar: 15 de noviembre de 2022, 7 de febrero de 2023, 8 de mayo de 2023

Titan tuvo dos reuniones de participación en el LCAP relacionadas principalmente con las finanzas junto con nuestro Consejo Escolar. Titan comenzó el año con datos y continuó analizando los datos de los alumnos. Luego solicitó a los participantes que votaran sobre las diferentes opciones disponibles a través de fuentes de financiamiento. La escuela luego revisó las opciones y tuvo una discusión sobre lo que es más importante y por qué al regresar a la escuela el próximo año.

Consejo Asesor para Estudiantes del inglés: 6 de diciembre de 2022, 7 de marzo de 2023, 18 de abril de 2023

Titan tuvo dos reuniones de participación del ELAC relacionadas con cambios en la financiación e información sobre nueva financiación durante el año escolar 2021-2022. Titan comenzó el año con datos y continuó analizando los datos de los alumnos. Luego solicitó a los participantes que votaran sobre las diferentes opciones disponibles a través de fuentes de financiamiento. La escuela luego revisó las opciones y tuvo una discusión sobre lo que es más importante y por qué al regresar a la escuela el próximo año.

Maestros y otro personal: 13 de enero de 2023, 24 de febrero de 2023, 14 de abril de 2023

Titan se reunió regularmente con los maestros y el personal. Durante estas reuniones en particular, el equipo de administración preguntó a los maestros qué tipo de apoyo necesitaban en relación con los datos y sus grupos de alumnos. También se envió una encuesta a los miembros del personal para recopilar su opinión sobre los tipos de apoyo que necesitan y desean ver para el próximo año escolar. Durante

las otras reuniones, el equipo de administración preguntó sobre la financiación y cómo el personal cree que debería usarse para el próximo año escolar. El equipo también preguntó qué tipo de formación profesional consideran necesaria para apoyar a los estudiantes que regresarán a la escuela el próximo otoño. También se les pidió que dieran su opinión sobre horarios propuestos, textos de estudio y otros objetivos relacionados con nuestro plan escolar.

Padres: 9 de febrero de 2023, 9 de marzo de 2023, 13 de abril de 2023, 11 de mayo de 2023

Durante nuestras reuniones generales con los padres, se utilizó la mayor parte del tiempo para tratar la seguridad, el trabajo socioemocional, los datos académicos y las encuestas a los alumnos. Titan también pidió a los padres que votaran sobre lo que les gustaría ver en el próximo año escolar en términos de actividades extracurriculares.

Titan también colaboró regularmente con nuestros representantes del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Nuestro Especialista en Programa Operado por la Escuela Semi Autónoma se comunica con nosotros mensualmente para tratar casos específicos, revisar el cumplimiento del IEP, explorar oportunidades de capacitación y comprender las actualizaciones generales compartidas por el SELPA. Este año escolar, nuestro programa de educación especial fue seleccionado para el Monitoreo Pequeño del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Titan consultó y colaboró con nuestro SELPA para participar en el Monitoreo Pequeño. Titan incorporó los comentarios del SELPA para asegurarse de que nuestro programa de educación especial cumpla con los requisitos y que los alumnos con discapacidades reciban servicios equitativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Todos los grupos estaban generalmente alineados en que deseaban ver más intervenciones académicas para alumnos con dificultades, apoyo en salud mental, apoyo en habilidades socioemocionales, un programa de actividades después de la escuela mejorado y programas de enriquecimiento para los alumnos, que incluyeran deportes o clubes después de clases. Los maestros y otro personal expresaron la necesidad de oportunidades de formación profesional para apoyar a los subgrupos con dificultades. Los alumnos también han demostrado que necesitan más apoyo en salud mental y habilidades socioemocionales, y nos comprometeremos a participar en formación profesional como personal en relación con RULER y otros apoyos, así como proporcionar recursos externos a los alumnos y sus familias. Los maestros también estaban interesados en la participación de los alumnos y querían brindarles oportunidades para tener actividades de enriquecimiento a lo largo del día (por ejemplo, danza, arte, música, etc.) y actividades después de clases (por ejemplo, deportes, ajedrez, etc.). Los padres también estaban interesados en el apoyo académico y el apoyo socioemocional. Deseaban tener más oportunidades para involucrarse en la escuela y en el aprendizaje de sus hijos, así como conectarse con otras familias. También querían ampliar el programa después de la escuela e incluir a alumnos más jóvenes y actividades de enriquecimiento para apoyar el movimiento físico y oportunidades de excursiones para exponer e incrementar el aprendizaje de los alumnos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Durante nuestra reunión del Consejo Escolar el 7 de febrero, los padres acordaron por unanimidad financiar actividades de enriquecimiento, como excursiones, Inner City Arts (si está disponible), equipos deportivos, así como ampliar el programa después de la escuela para incluir a nuestros alumnos de Kínder. La financiación específica para estas actividades se detalla en el Objetivo 2, Medida 4. Estos tipos de actividades de enriquecimiento también se mencionaron en las reuniones de padres el 9 de febrero y el 9 de marzo, y los padres deseaban actividades adicionales durante y después de la escuela, como concursos de deletreo, ceremonias de premiación y presentaciones como el Concierto de Invierno y la Serie de Espíritu Escolar. También deseaban horarios de oficina para que los maestros estén disponibles para ayudar con las tareas o responder preguntas relacionadas con ellas.

Durante una reunión anterior del Consejo Escolar en mayo, los padres expresaron su apoyo a sus hijos durante todo el año escolar en su trabajo académico, y manifestaron la necesidad de recibir más capacitación para poder seguir apoyándolos, así como oportunidades para conectarse con otras familias y participar en discusiones sobre nuestra escuela y la familia, como nuestras Conversaciones Comunitarias. Asimismo, las familias expresaron el deseo de tener más oportunidades para ser voluntarios en la escuela. Esta es una acción específica en el Objetivo 2, Medida 7 y en el Objetivo 3, Medida 2.

El personal del plantel escolar que no es docente solicitó mejoras en el edificio que respalden la higiene y un mejor espaciado. Esto se incluyó en el Objetivo 2, Medida 5.

Los maestros también solicitaron el uso continuado de la enseñanza sistemática de la lectura implementada en todos los niveles de año, el aprendizaje en grupos pequeños continuado, el servicio de apoyo directo en el salón de clases y la formación profesional continuada. Esto se incluyó en el Objetivo 1, Medida 1. También expresaron la expansión del programa después de la escuela, la continuidad del programa de música y brindar a las familias más oportunidades para visitar y ser voluntarios en la escuela en persona.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A medida que continuamos trabajando para superar la pérdida de aprendizaje y el trauma experimentado durante la pandemia, es vital que sigamos enfocándonos en la aceleración del aprendizaje, las intervenciones exhaustivas y sólidas y la diferenciación específica. Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados de alumnos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier trayecto postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las medidas hacia este objetivo se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad y alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Involucración de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia para Cumplir las Normas (DFS, por sus siglas en inglés)	Resultados del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2018-2019) * Todos: -7.9 * afroamericanos: datos no mostrados por privacidad * Estudiantes del inglés: -16.6 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -7.8 * hispano/latinx: -7.4 * Alumnos con discapacidades: -76.7	Distancia para Cumplir las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Distancia para Cumplir las Normas del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2021-2022) * Todos: -41.3 * afroamericanos: datos no mostrados * Estudiantes del inglés: -50.4 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -40.3 * hispano/latinx: -41.2 * Alumnos con discapacidades: -105.4		* Todos: -35.3 * afroamericanos: -35.3 * Estudiantes del inglés: -44.4 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -34.3 * hispano/latinx: -35.2 * Alumnos con discapacidades: -99.4

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas Distancia para Cumplir las Normas (DFS, por sus siglas en inglés)	Resultados del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Año Escolar 2018-2019) * Todos: -5.1 * afroamericanos: datos no mostrados * Estudiantes del inglés: -12.7 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -3.3 * hispano/latinx: -4.6 * Alumnos con discapacidades: -69.1	Distancia para Cumplir las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) en el (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (Año Escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Resultados del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Año Escolar 2021-2022) * Todos: -61.3 * afroamericanos: datos no mostrados * Estudiantes del inglés: -65.5 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -61.5 * hispano/latinx: -61.2 * Alumnos con discapacidades: -122.7		* Todos: -55.3 * afroamericanos: -55.3 * Estudiantes del inglés: -59.5 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -55.5 * hispano/latinx: -55.2 * Alumnos con discapacidades: -116.7
% de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019: 27.1% de estudiantes	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022		Media: 45% a menos del 55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	del inglés progresando	estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros Estudiantes del inglés.	47.8% de los Estudiantes del inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés		
% de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: Nivel 1: 19.64% Nivel 2: 43.75% Nivel 3: 33.93% Nivel 4: 2.68%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son: Nivel 1: 12.82% Nivel 2: 35.04% Nivel 3: 47.86% Nivel 4: 4.27%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son: Nivel 1: 15% Nivel 2: 30% Nivel 3: 35% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés	Tasas de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus		Tasa de reclasificación del 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés) de 2019-2020 19.1%	siglas en inglés) de 2020-2021 9.6%	siglas en inglés) de 2021-2022 8.3%		
Acceso suficiente a materiales alineados con las normas Informado sobre SARC	SARC de 2019: El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas	SARC de 2020-2021 El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas	SARC de 2021-2022 El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas		El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas
Implementación de contenido académico y normas de desempeño (indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	Año Escolar 2019-2020 El 100% de los salones de clases utilizan un currículo y materiales alineados con las normas	Año Escolar 2020-2021 El 100% de los salones de clases utilizan un currículo y materiales alineados con las normas	Año Escolar 2021-2022 El 100% de los salones de clases utilizan un currículo y materiales alineados con las normas		El 100% de los salones de clases utilizarán un currículo y materiales alineados con las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener competencia en el idioma inglés (Indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Año Escolar 2019-2020 El 100% de los alumnos del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.	Año Escolar 2020-2021 El 100% de los alumnos del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.	Año Escolar 2021-2022 El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.		El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc.)	Lectura STAR: 29% en o por encima del nivel de año	Ya no administramos STAR y administraremos iReady en su lugar	Ya no administramos STAR y administraremos iReady en su lugar		65% de lectura en o por encima del nivel de año en la evaluación I-Ready
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc.)	STAR Matemáticas: 38% en o por encima del nivel de año	Ya no administramos STAR y administraremos iReady en su lugar	Ya no administramos la evaluación STAR		65% de lectura en o por encima del nivel de año en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					evaluación de I-Ready Matemáticas
iReady ELA	Administramos iReady en lugar de STAR a partir del otoño de 2021. Línea de referencia igual que el resultado del año 2	Administramos iReady en lugar de STAR a partir del otoño de 2021.	2021-2022 Lectura iReady % de alumnos que hicieron un crecimiento típico anual Kínder: 9% 1º año: 42% 2º año: 45% 3º año: 81% 4º año: 70% 5º año: 75%		El 100% de los alumnos hacen un crecimiento típico anual
iReady Matemáticas	Administramos iReady en lugar de STAR a partir del otoño de 2021. Línea de referencia igual que el resultado del año 2	Administramos iReady en lugar de STAR a partir del otoño de 2021.	2021-2022 iReady Matemáticas % de alumnos que hicieron un crecimiento típico anual		El 100% de los alumnos hacen un crecimiento típico anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Kínder: 25% 1º año: 34% 2º año: 55% 3º año: 75% 4º año: 60% 5º año: 53%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Programación Académica	Lectoescritura: Todos los educadores recibirán formación profesional en lectoescritura basada en fonética, lectoescritura temprana y comprensión de lectura. Haremos que los maestros realicen capacitaciones de actualización sobre habilidades fundamentales, comprensión con textos complejos y de no ficción, iReady e instrucción personalizada para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como desarrollar nuevos maestros en estas áreas. Los maestros continuarán implementando currículos durante un bloque de intervención al final del día, así como recibirán formación profesional en la instrucción en grupos pequeños. Esto apoyará el resultado medible de lograr que los alumnos alcancen más del 50% de competencia en nuestra evaluación interna.	$112,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Matemáticas: Todos los educadores recibirán formación profesional en la implementación de un nuevo plan de estudios de matemáticas. La formación profesional regional se pondrá en el Gerente del Programa Académico de Matemáticas. A los maestros se les proporcionará un desarrollo efectivo para implementar la diferenciación para los alumnos durante las lecciones. Esto nos ayudará a llegar a nuestro resultado medible de más del 50% de los alumnos que están en o por encima del nivel de año. Estudiantes del idioma inglés: Todo el personal recibirá formación profesional, así como capacitaciones de actualización para apoyar el desarrollo del idioma inglés a través de “E.L. Achieve”. Los maestros utilizarán estrategias tanto en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado como designado para apoyar nuestro resultado medible de reclasificación y lograr un indicador de Medio en la Interfaz de Datos Escolares de California. Alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): Se proporcionarán fondos para un mayor formación profesional y apoyo dentro del área de educación especial para especialistas en educación, auxiliares de instrucción de Educación Especial, BII y maestros de educación general. Esto permitirá un apoyo diferenciado de los alumnos tanto académica como socioemocionalmente. Colaboraremos con el equipo regional de educación especial y el director para proporcionar formación profesional en la enseñanza conjunta para apoyar mejor a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). También continuaremos trabajando con los gerentes de programas en lectoescritura y nuestra programación de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Días de instrucción limitada: Suplentes adicionales y un suplente en el sitio escolar que garantizará la planificación para los alumnos más necesitados (alumnos con Plan de Educación Individual [IEP, por sus siglas en inglés], estudiantes del idioma inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza) y para apoyar a los maestros con una planificación basada en normas. (coste contabilizado en la medida 1.2) Tecnología: Compra Chromebooks y equipo informático adicionales para admitir el uso de la tecnología con proporción de 1:1 y el plan de estudios		
1.2	Personal	Para implementar y apoyar las medidas en el objetivo 1, financiaremos al siguiente personal: • director auxiliar • Suplentes • Maestro de Educación Física • Maestro de ciencias	$370,000.00	Sí
1.4	Recursos curriculares	• Los maestros comprarán nuevas bibliotecas en el salón de clases para obtener materiales 100% alineados con las normas básicas para que los alumnos lean. • Comprar nuevos materiales de matemáticas para apoyar el nuevo currículo de matemáticas. • Actividades extracurriculares de ciencias, como excursiones durante el fin de semana o después del horario escolar y materiales que apoyarán el conocimiento del contenido para nuestros estudiantes del idioma inglés y otros alumnos desatendidos.	$70,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Título I	Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementarios: • Especialista en Intervención • Asesor de Salud Mental • Especialista en tecnología educativa Se proporcionará financiación para un intervencionista que utilizará los datos para dirigir grupos de intervención durante todo el día. El asesor de salud mental que organiza reuniones de padres y ayuda a capacitar a las familias y al personal en habilidades y estrategias Aprendizaje Socioemocional para implementar dentro del salón de clases y en el hogar. El especialista en tecnología educativa ejecuta datos y analiza y proporciona a los maestros la información para dar pasos estratégicos de instrucción. Del mismo modo, el especialista en tecnología educativa organiza reuniones de padres y ayuda a capacitar a las familias en las habilidades del siglo 21.	$165,164.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año no hubo una diferencia sustancial en las medidas planificadas y la implementación.

Objetivo 1, Medida 1 Formación profesional para la lectoescritura:

- Éxitos: Todos los educadores recibieron formación profesional, especialmente con un asesor de lectoescritura. Los maestros implementaron el bloque de diferenciación con el apoyo de auxiliares de instrucción.
- Desafíos: No alcanzamos el 65% de competencia en nuestra evaluación interna.

Objetivo 1, Medida 2 Formación profesional para estudiantes del idioma inglés:

- Éxitos: El personal recibió formación profesional organizado por el director y el director auxiliar. Los maestros y el auxiliar de instrucción utilizaron estrategias tanto en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado como designado a lo largo de todas las partes del día.
- Desafíos: No pudimos financiar la asociación con “Ensemble Learning”.

Objetivo 1, Medida 3 Textos a nivel de año:

- Éxitos: Pudimos comprar nuevas bibliotecas para el salón de clases.
- Desafíos: Los costos de los libros fueron más de lo asignado.

Objetivo 1, Medida 4 Formación profesional en las matemáticas:

- Éxitos: Los maestros recibieron formación profesional en matemáticas organizado por el director y el gerente regional del programa de matemáticas e implementaron la diferenciación para los alumnos.
- Desafíos: No alcanzamos el 65% de competencia en nuestra evaluación interna.

Objetivo 1, Medida 5 Auxiliares de instrucción, intervencionistas y directores auxiliares:

- Éxitos: Se contrataron auxiliares de instrucción para cada salón de clases, y el intervencionista y el director auxiliar dirigieron su formación profesional.
- Desafíos: Debido a la finalización de los fondos de COVID, no podemos seguir teniendo asistentes de instrucción más allá de este año escolar.

Objetivo 1, Medida 6 Desarrollo profesional para alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés):

- Éxitos: El Equipo de Educación Especial y el Equipo de Educación Especial regional proporcionaron Formación Profesional para apoyar a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y trabajaron con asesores para apoyar a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en la programación de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder.
- Retos: Necesitamos una formación profesional más específica para satisfacer las amplias necesidades y el aumento de nuestros alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1, Medida 7 Comprar nuevos materiales científicos:

- Éxitos: Se compraron todos los materiales científicos nuevos.
- Retos: No hubo retos.

Objetivo 1, Medida 8 Materiales extracurriculares de ciencias:

- Éxitos: No hay éxito para esta medida.
- Desafíos: Fue difícil encontrar horas el fin de semana y después del horario escolar para implementar los clubes de jardinería y encontrar personal y apoyo de los padres para ayudar a administrar los clubes.

Objetivo 1, Medida 9 Suplentes:

- Éxitos: Se contrató a un suplente en el sitio para apoyar con la planificación de los alumnos más necesitados.

- Desafíos: Encontrar suplentes fue extremadamente difícil para la baja dotación de personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los costos de los textos de nivel de año fueron más que asignados. Todos los demás gastos que se asignaron fueron generalmente precisos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas que tuvieron más impacto fueron los auxiliares de instrucción en cada salón de clases. Esto apoyó el crecimiento de los alumnos y el bloque de diferenciación. El porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de año no alcanzó el 65%; Sin embargo, los alumnos crecieron en sus estudios académicos este año. La formación profesional (Medidas, 1, 2 y 4) también apoyó a los maestros, especialmente a los alumnos que estaban en intervención y recibieron apoyo de educación especial.

La formación profesional para la lectoescritura (Medida 1) impactó profundamente nuestro programa de instrucción, particularmente en la intervención. Los maestros estaban utilizando materiales curriculares y aprendiendo de la formación profesional para mejorar la lectoescritura en todos los niveles de año. Los maestros también apoyaron la lectoescritura utilizando lo que aprendieron durante la formación profesional.

Se suspendió la formación profesional para nuestros estudiantes del idioma inglés (Medida 2); sin embargo, los maestros continuaron implementando estrategias en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado y vieron un crecimiento en nuestras evaluaciones iReady tanto en matemáticas como en lectura. Particularmente en lectura, nuestros Estudiantes del inglés crecieron del 10% al 23% de competencia. En matemáticas, crecieron del 5% al 12%.

Los textos a nivel de año (Medida 3) también apoyaron nuestro crecimiento general de la lectoescritura en toda la escuela. Continuaremos comprando textos para que los alumnos lean textos alineados con las Normas Básicas de alta calidad.

La formación profesional de matemáticas (Medida 4) ayudó a apoyar nuestro progreso de los estudiantes del inglés en matemáticas, ya que combinamos nuestro objetivo de formación profesional con la Medida 2 y el desarrollo de los estudiantes del inglés con las matemáticas: los estudiantes del inglés crecieron del 5% al 12%.

Medida 5, la contratación de auxiliares de instrucción apoyó a maestros y alumnos en términos académicos, pero también en bienestar y apoyo socioemocional para los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y / o DIBELS) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados de la Junta de Educación del Estado de California bajo AB 1505. Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro segundo objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas escolares y culturas positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, implementaremos medidas que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres a través del programa de Aprendizaje Socioemocional para adultos y alumnos, un programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo y un Coordinador de Padres.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Involucración de los padres
- Prioridad 5: Involucración de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad de los alumnos y conexión escolar como porcentaje (Encuesta de alumnos de Aspire)	Respuestas de la encuesta de alumnos de Aspire del ciclo escolar 20-21: El 87% de los alumnos de 3º a 5º año dicen que se sienten seguros en la escuela según nuestra encuesta de alumnos.	Encuesta de alumnos Aspire del ciclo escolar 2021-2022 • El 87% de los alumnos dicen que se sienten seguros en la escuela.	Encuesta de alumnos Aspire 2022-2023 • Seguridad escolar: 68% favorable		El 95% de los alumnos de 3º-5º año dicen que se sienten seguros en la escuela.
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Tasa de suspensión del ciclo escolar 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California) No se reportan datos debido a la pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de indicadores estatales	2020-2021 No se reportan datos debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia	Tasa de suspensión 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) • Todos los alumnos: 0% • afroamericanos: 0% • hispano/latinx: 0% • Estudiantes del inglés: 0%		Tasa de suspensión del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			• Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% • Alumnos con discapacidad: 0%		
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	5.8% Ausentismo crónico Todos: 5% Afroamericanos: 0% Estudiantes del inglés: 6.2% Latinx: 5.9% SPED: 0.10%	Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 (datos no reportados en la Interfaz de Datos Escolares de California)	Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) • Todos: 43% • afroamericanos: datos no reportados • hispanos/latinx: 42.5% • Estudiantes del inglés: 40.7% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 42.7%		No más del 3.5% de los alumnos se considerarán ausentes crónicos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			• Alumnos con discapacidad : 35.7%		
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	El 87% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	El 81% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar de Aspire de 22-23 El 68% de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		El 90% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".
Cómo promoveremos la involucración de los padres en programas para Estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal	Mantener o aumentar el número de oportunidades para la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés,	Aumentamos el número de oportunidades para la participación e involucración de los padres a través de reuniones familiares mensuales.	Incrementamos el número de oportunidades para la participación e involucración de los padres a través de reuniones familiares mensuales, así como talleres organizados por nuestro		Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación e involucración de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
¿Cómo promoveremos la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales? (Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	de bajos ingresos y jóvenes de crianza.		Coordinador de Padres.		de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza.
5.a: Tasa de asistencia escolar	97.6%	89.5%	2021-2022 89.8%		98%
6.b: Tasas de expulsión de alumnos	0%	0%	Tasa de expulsión de 2021-2022 (“DataQuest” del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])		Menos del 1% de los alumnos serán expulsados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			0%		
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar	El 89% de los padres cree que la escuela es segura El 81% de las familias se sienten conectadas con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela.	El 91% de los padres creen que la escuela proporciona un ambiente seguro para sus hijos. El 72% de las familias se sienten conectadas con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela.	Encuesta Familiar de Aspire de 2022-2023 • El 84% respondió favorablemente "La escuela proporciona un ambiente seguro para los niños" • El 54% respondió favorablemente "Me siento conectado con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela"		Más del 90% de los padres sentirán que la escuela es segura. Más del 85% de las familias se sentirán conectadas con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Instalaciones escolares en buen estado	Instalaciones escolares en buen estado	2021/2022 Instalaciones escolares en buen estado		Las instalaciones escolares permanecerán en buen estado
7 amplios curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música	Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música	2021-2022 Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte.		Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Apoyo de Cultura y Clima a Nivel Escolar	• Los maestros y el personal clasificado revisarán prácticas restaurativas y desarrollarán comunidades en el salón de clases que apoyen el objetivo de que el 95% de los alumnos se sientan parte de la escuela. Continuaremos financiando a un asesor de salud mental para los alumnos que no se sientan emocionalmente bien. También financiaremos a un técnico de salud para los alumnos que no se sientan físicamente bien. • Con el fin de mantener las suspensiones y expulsiones por debajo del 1%, seguiremos enviando a los nuevos maestros a formación profesional sobre Prácticas Restaurativas y revisaremos esa formación con los maestros veteranos. También enviaremos a los administradores, maestros líderes y al equipo de educación especial a formación profesional sobre intervención en crisis. • Adquirir acceso al currículo RULER para el Aprendizaje Socioemocional. • Se proporcionará financiamiento para un Especialista en Intervención que apoyará un programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en datos académicos, socioemocionales y de asistencia de los alumnos. Colaborarán y planificarán juntamente con los maestros de clase para apoyar a los alumnos que están por debajo del nivel de año y llevarán a cabo instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes del inglés.	$57,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Personal: • Posición de Decano de Alumnos para apoyar el desarrollo de una cultura escolar positiva, organizar el equipo de asistencia y apoyar la implementación de prácticas restaurativas. • Asesor de Salud Mental: Nuestro asesor nos ayuda en nuestras actividades planificadas de asistencia y en otros aspectos relacionados con las necesidades de salud mental y socioemocionales de nuestros alumnos desatendidos.		
2.2	Personal	Para implementar y apoyar las medidas en el objetivo 2, financiaremos al siguiente personal: • Auxiliar de oficina • Gerente de Negocios • Supervisores del Plantel Escolar • Gerente del Plantel Escolar	$367,000.00	Sí
2.3	Asistencia	Para mejorar la asistencia al 98% y reducir el ausentismo crónico a menos del 10%, implementaremos un plan de asistencia en toda la escuela haciendo lo siguiente: • Desarrollar el rol de Coordinador de Padres / Auxiliar de Oficina para los esfuerzos de acercamiento • Reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos con problemas de asistencia • Llegar a los padres diaria, semanal y mensualmente para obtener apoyo de asistencia • Incentivos y reconocimientos para los alumnos que demuestren una asistencia perfecta y mejorada	$60,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Reuniones quincenales de asistencia por parte del equipo para tratar a los alumnos y las familias que necesitan apoyo de asistencia • Apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos También apoyaremos enriquecimientos como programas de música, “Inner City Arts”, excursiones y ampliaremos el programa después de la escuela durante y después del día escolar para incentivar a los alumnos a venir a la escuela para actividades no académicas.		
2.4	Programación extracurricular y actividades de enriquecimiento	Nuestros padres pidieron un programa extracurricular ampliado con más actividades de enriquecimiento. Nuestros padres han contribuido con sus pensamientos a través de reuniones mensuales, encuestas y consejos de padres. Continuaremos ofreciendo estas oportunidades para que los padres nos den sus ideas sobre la programación para aumentar la involucración de los padres, así como la asistencia de los alumnos. Todo esto será financiado a través de ELOP. Los padres votaron para incluir: • “Inner City Arts” • Programas Deportivos • Expansión del programa extracurricular • Campamento nocturno de 5º año Los fondos para la programación de ELOP se capturarán en los informes de ELOP		
2.5	Mejoras en las instalaciones	Con el fin de mantener nuestras instalaciones en buen estado, continuaremos financiando personal de mantenimiento a tiempo completo que está capacitado para garantizar un edificio seguro y reducir la propagación de enfermedades en las escuelas. También continuaremos invirtiendo en reparaciones y mantenimiento de instalaciones para garantizar que nuestros alumnos tengan acceso a un entorno físico seguro y saludable.	$164,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Talleres para Padres	Con el fin de recibir más del 90% de respuestas positivas de los padres sobre sentirse comprometidos con la escuela y proporcionar información para la educación de sus hijos, también financiaremos la formación profesional para los padres, en particular para los estudiantes del idioma inglés , la lectoescritura y las matemáticas. Los padres desean apoyo en su propio aprendizaje para que estén mejor equipados y capacitados para apoyar a sus hijos en el hogar y colaborar con los maestros en lo que funciona mejor para sus hijos. Trabajaremos con el director regional de alcance y el coordinador de padres para ayudar a los padres a comprender cómo apoyar mejor a sus hijos con lectoescritura y matemáticas, así como proporcionar libros en español para apoyar a los Estudiantes del inglés.		
2.8	Excursiones de Aprendizaje	Agregaremos excursiones para el aprendizaje experiencial, que es especialmente importante para nuestros alumnos desatendidos.		
2.10	Título III	Nuestros fondos del Título III se asignan a la siguiente función en nuestro sitio escolar: • Auxiliar de instrucción El financiamiento para el auxiliar de instrucción es para ayudar durante todo el día, así como durante el bloque de intervención mediante la ejecución de instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.	$15,262.00	

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año no hubo una diferencia sustancial en las medidas planificadas y la implementación.

Objetivo 2, Medida 1 Apoyo a nivel escolar de la Cultura y Clima:

- Éxitos: Los maestros y el personal clasificado implementan prácticas restaurativas, nuestro asesor de salud mental y técnico de salud ayudan a apoyar a los alumnos que se sienten emocional y físicamente mal.
- Desafíos: Las necesidades de los alumnos han aumentado mucho, lo que dificulta la satisfacción con todos los alumnos.

Objetivo 2, Medida 2 Prácticas restaurativas:

- Éxitos: Los maestros y el personal más clasificado pudieron asistir a la formación profesional de intervención de crisis mientras continuaban implementando prácticas restaurativas a través de la formación de todo el personal.
- Desafios: Poder encontrar más capacitaciones a lo largo del año para enviar más personal a capacitaciones de intervención en crisis.

Objetivo 2, Medida 3 Asistencia:

- Éxitos: Nuestro Supervisor Principal del Plantel Escolar ha liderado esfuerzos de acercamiento para apoyar a los padres con apoyos de asistencia, nuestro asesor ha implementado un programa de incentivos de asistencia especialmente para reconocer a los alumnos con asistencia perfecta y mejorada, implementó incentivos estudiantiles y un programa de música, y nuestras reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) celebradas tres veces al año para identificar a los alumnos que necesitan apoyos de asistencia han ayudado con nuestros planes para toda la escuela.
- Desafíos: Seguimos teniendo necesidades de asistencia debido a enfermedades, emergencias y traumas familiares.

Objetivo 2, Medida 4 Actividades de programación y enriquecimiento después de la escuela:

- Éxitos: El programa después de la escuela se amplió para incluir a más alumnos este año, y se realizaron excursiones a clases al menos una vez este año, y el campamento nocturno de 5to año se programó en mayo.
- Desafíos: No pudimos enviar alumnos al programa de “Inner City Arts” y tener un programa deportivo este año.

Objetivo 2, Medida 5 Mejora de las instalaciones:

- Éxitos: Nuestro personal de mantenimiento a tiempo completo continúa garantizando la seguridad de la escuela. Retiramos la alfombra permanente, la actualización de la puerta e instalamos cámaras de seguridad.
- Desafíos: No pudimos mejorar el patio de recreo.

Objetivo 2, Medida 6 Financiación para maestros de especialidades y aprendizaje socioemocional:

- Éxitos: Seguimos ofreciendo educación física, ciencia y un especialista en tecnología. También pudimos encontrar un programa de música para la escuela, y continuamos incluyendo el aprendizaje socioemocional diario para todos los alumnos.
- Desafíos: No pudimos encontrar un maestro de arte y pudimos contratar a un maestro de música a través de un programa a mitad del primer semestre.

Objetivo 2, Medida 7 Formación profesional para la educación de los padres:

- Éxitos: Hemos ofrecido talleres para padres para apoyar a los padres con su propio aprendizaje a través de nuestro asesor y coordinador de padres.
- Desafíos: No contratamos a un asesor para apoyar a los padres.

Objetivo 2, Medida 8 Excursiones:

- Éxitos: Enviamos a los alumnos a varias excursiones para el aprendizaje experiencial y agregamos un programa de música que es muy importante para nuestros alumnos desatendidos.
- Desafíos: No hubo desafíos.

Objetivo 12 Medida 9 Asesor:

- Éxitos: Nuestro asesor ayuda con nuestras actividades de asistencia, grupos de habilidades sociales con alumnos de todos los niveles de año, talleres para padres y otros aspectos para satisfacer las necesidades de los alumnos desatendidos.
- Desafíos: La cantidad de necesidades de los alumnos ha aumentado, lo que a veces dificulta reunirse con todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo una diferencia entre los gastos planificados y reales en las medidas 4 y 7. No pudimos enviar alumnos al programa de “Inner City Arts” y esperamos hacerlo para el próximo año escolar. No pudimos contratar un asesor para que nos apoyara con los padres y esperamos que, con el desarrollo de nuestro Coordinador de Padres, podamos implementar esto para el próximo año escolar, así como comprar el nuevo patio de recreo. Todos los demás gastos fueron generalmente precisos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas que tuvieron más impacto para apoyar un clima de alegría y bienestar fueron apoyar a los maestros y al personal con la formación profesional en prácticas restaurativas e intervención en crisis, nuestros maestros de alumnos especiales y aprendizaje

socioemocional, y excursiones. Tuvimos éxito en no expulsar este año, sin embargo, las necesidades mentales y los comportamientos continúan aumentando, seremos conscientes de las formas de apoyar a los alumnos que han experimentado un trauma o que tienen necesidades extremas de salud mental para las Medidas 1, 2, 6 y 9.

Para la Medida 3, aún no se ha determinado si alguno de nuestros incentivos ayudó o no, ya que seguimos viendo alumnos con altas tasas de ausentismo debido a una variedad de obstáculos que enfrentan los alumnos en el hogar. Esta medida permanecerá como está escrita. Continuaremos brindando apoyo a las familias con talleres y alcance para las familias a través de nuestro Coordinador de Padres y planeamos contratar asesores según sea necesario para los padres y las familias en el próximo año escolar (Medida 7).

Continuaremos brindando apoyo y enriquecimiento después de la escuela a todos los alumnos que los necesiten (Medida 4, 6 y 8) y esto salió bien ya que nuestros números de programas después de la escuela aumentaron este año. También continuaremos financiando a los maestros especiales el próximo año escolar.

Para la Medida 5, no tendrá muchas mejoras en los próximos años, sin embargo, el patio de recreo será reemplazado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Nuestros resultados deseados caerán bajo los resultados de asistencia en el año siguiente, así como poder reconstruir nuestro patio de recreo. Agregamos al coordinador de padres que ha apoyado y continuará apoyando los esfuerzos de acercamiento.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que se desarrollen y apoyen para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Este objetivo fue desarrollado para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras medidas se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes del sitio a través del Marco de aprendizaje estudiantil Aspire y el Marco de líder transformacional. También continuaremos nuestra práctica de sugerencias regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Credenciales de maestros	El 100% de los maestros estarán debidamente acreditados para la materia que enseñan.	El 94% de los maestros están debidamente acreditados para la materia que enseñan.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de credenciales de maestros del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		El 100% de los maestros estarán debidamente acreditados para la materia que enseñan.
Sentido de seguridad de los maestros y conexión escolar como porcentaje	El 94% de los compañeros de equipo dicen que tienen relaciones de trabajo positivas con	El 100% de los compañeros de equipo dicen que tienen relaciones de trabajo positivas con	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire del ciclo escolar 2022-2023		Más del 95% de los compañeros de equipo dirán que tienen relaciones de trabajo positivas con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	los padres y las familias en la escuela El 94% de los compañeros de equipo dicen que sienten que Aspire prioriza su bienestar / Bienestar	los padres y las familias en la escuela El 84% de los compañeros de equipo dicen que sienten que Aspire prioriza su bienestar / Bienestar	Las preguntas ya no se usan en la encuesta, preguntas similares se usan para actualizar el resultado del año 2. "En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela?" El 85% de los maestros respondieron favorablemente, el 85% del personal respondió favorablemente "En general, ¿qué tan satisfecho estás con tu trabajo en este momento?" El 85% del personal respondió favorablemente, el 90% de los maestros respondieron favorablemente		los padres y las familias. Más del 95% de los compañeros de equipo dicen que sienten que Aspire prioriza su bienestar / Bienestar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Credenciales de Maestros	Titan seguirá trabajando con nuestros equipos de credenciales y talento para reclutar maestros con las credenciales adecuadas para las materias que enseñamos, con el objetivo de mantener el 100%		
3.2	Involucración de los Padres	Titan involucrará a los padres y al personal en más oportunidades de involucración para mantener un alto nivel de relaciones de trabajo positivas y colaborativas que incluyen: • Noches de regreso a clases • Visitas Escolares • Múltiples conferencias a lo largo del año • Celebraciones multiculturales • Exposiciones estudiantiles • Celebraciones estudiantiles • Oportunidades de voluntariado Esto nos ayudará a mantener una tasa de respuestas positivas del personal de más del 85% que tiene un sentido de pertenencia.		
3.3	Bienestar de compañeros de equipo/bienestar	Los maestros participarán en la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional para proporcionar a sus alumnos instrucción y apoyo de Aprendizaje Socioemocional positivos para que se preocupen por su propio bienestar. Continuaremos recibiendo capacitación en “RULER”, un currículo de Aprendizaje Socioemocional.		
3.4	Desarrollo y retención de compañeros de equipo	• Estipendios para que los maestros principales dirijan equipos de contenido y nivel de año; Liderar el apoyo de los maestros con capacitación entre compañeros y liderazgo escolar	$101,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Bonos de retención y contratación para ayudar a retener y atraer maestros de alta calidad que estén completamente acreditados • Estipendios para maestros mentores para apoyar a los maestros residentes; Esto ayudará al desarrollo de nuestra cartera de maestros y garantizará el acceso de todos los alumnos a maestros e instrucción de alta calidad.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año no hubo una diferencia sustancial en las medidas planificadas y la implementación.

Objetivo 3, Medida 1 Credenciales docentes:

- Éxitos: Trabajar con el equipo de credenciales y de talento para garantizar que todos tengan las credenciales adecuadas.
- Desafíos: Fue difícil tratar de encontrar un maestro de arte acreditado, por lo que no pudimos encontrar uno cuando comenzó el año escolar.

Objetivo 3, Medida 2 Involucración de los padres:

- Éxitos: Hemos tenido la involucración de los padres a través de noches de regreso a clases, visitas escolares, múltiples conferencias y celebraciones durante todo el año escolar.
- Desafíos: Los padres a menudo declararon que sus horarios de trabajo les impedían participar más.

Objetivo 3, Medida 3 Bienestar del compañero de equipo:

- Éxitos: Maestros comprometidos en “RULER”, una formación profesional de Aprendizaje Socioemocional.
- Desafíos: Con la salida del personal y la incorporación de nuevo personal durante todo el año, el nuevo personal no ha estado capacitando sobre el currículo de Aprendizaje Socioemocional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Esta sección no requirió costos adicionales. El próximo año continuaremos con los costos adicionales asociados con RULER y la adopción de este nuevo currículo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas que tuvieron más impacto fueron la garantía de que todo el personal estaba debidamente acreditado, la involucración de los padres y la capacitación del personal con RULER.

Con la Medida 1, cumplimos nuestros objetivos durante nuestro proceso de supervisión. Pudimos celebrar reuniones virtuales y en persona con las familias para mantenerlas conectadas con la escuela como se establece en la Medida 2. Esto condujo a una alta tasa de satisfacción general del personal con respecto a su relación con los padres y las familias.

En la Medida 3, los maestros y el personal recibieron capacitación sobre RULER; sin embargo, con la salida del personal y la contratación de nuevo personal a mediados de año, no pudieron capacitarse y confiaron en el Asesor de Salud Mental para su desarrollo y / o apoyo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Titan se asegurará de que todos los miembros del personal reciban capacitación en RULER para implementarlo de manera efectiva para nuestro tiempo de aprendizaje socioemocional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,154,206	$95,251

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.31%	0.00%	$0.00	37.31%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 94.29% alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras medidas. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico, intervenciones, formación profesional, enriquecimiento, apoyos de Aprendizaje Socioemocional y continuarán construyendo un programa académico sólido. Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que trabaje directamente con los alumnos para aumentar y mejorar el apoyo que reciben los alumnos.

Las medidas destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en Aprendizaje Socioemocional y estrategias e intervenciones de aprendizaje para nuestros alumnos multilingües.

Nuestra visión y valores fundamentales están en el centro de todas las conversaciones. A medida que se disponía de fondos adicionales, utilizamos nuestros esfuerzos permanentes de acercamiento para obtener aportes de todos los aspectos de nuestra comunidad: alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad.

El personal adicional logrará lo siguiente.

1. Aumentar el personal para reducir el tamaño de las clases en todos los niveles de año Aumentar la intensidad y frecuencia de las intervenciones para nuestros alumnos a través de personal adicional certificado y clasificado

El apoyo multilingüe aumenta el acceso a la instrucción individual, Garantizar la seguridad con distanciamiento social Garantizar la limpieza y el saneamiento del edificio

2. Aumentar los apoyos de salud mental para los alumnos, el personal y las familias a través de asesores, psicólogos Mejora del currículo socioemocional Mayor acceso a los servicios de salud mental Formación profesional socioemocional

3. Aumentar la formación profesional
Métodos de intervención en Artes Lingüísticas en inglés
El apoyo continuo del intervencionista del desarrollo del idioma inglés fortalece el aprendizaje virtual del currículo de instrucción básica

4. Asegurar que las instalaciones sirvan a los alumnos de manera óptima a través de personal de mantenimiento adicional

5. Aumentar la colaboración con organizaciones externas para ayudar con la intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje capacitar al personal en el currículo académico

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para alumnos sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 37.06%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir nuestras medidas hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y

mejorar los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para proporcionar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que han aumentado las necesidades académicas, sociales, emocionales y las experiencias adversas de la infancia. Este personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que exhiben altas necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$1,301,000.00			$180,426.00	$1,481,426.00	$1,186,426.00	$295,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Programación Académica		$112,000.00				$112,000.00
1	**1.2**	Personal		$370,000.00				$370,000.00
1	**1.4**	Recursos curriculares		$70,000.00				$70,000.00
1	**1.5**	Título I					$165,164.00	$165,164.00
2	**2.1**	Apoyo de Cultura y Clima a Nivel Escolar		$57,000.00				$57,000.00
2	**2.2**	Personal		$367,000.00				$367,000.00
2	**2.3**	Asistencia		$60,000.00				$60,000.00
2	**2.4**	Programación extracurricular y actividades de enriquecimiento						
2	**2.5**	Mejoras en las instalaciones		$164,000.00				$164,000.00
2	**2.7**	Talleres para Padres						
2	**2.8**	Excursiones de Aprendizaje						
2	**2.10**	Título III					$15,262.00	$15,262.00
3	**3.1**	Credenciales de Maestros						
3	**3.2**	Involucración de los Padres						
3	**3.3**	Bienestar de compañeros de equipo/bienestar						
3	**3.4**	Desarrollo y retención de compañeros de equipo		$101,000.00				$101,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,093,822	1,154,206	37.31%	0.00%	37.31%	$1,241,000.00	0.00%	40.11 %	**Total:**	$1,241,000.00
								Total a Nivel del LEA:	$1,241,000.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Programación Académica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$112,000.00	
1	**1.2**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$370,000.00	
1	**1.4**	Recursos curriculares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$70,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.1**	Apoyo de Cultura y Clima a Nivel Escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$57,000.00	
2	**2.2**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$367,000.00	
2	**2.5**	Mejoras en las instalaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$164,000.00	
3	**3.4**	Desarrollo y retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$101,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$1,477,000.00	$1,482,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Formación Profesional para la Lectoescritura	No		
1	**1.2**	Formación Profesional para Estudiantes del Idioma inglés	No		
1	**1.3**	Textos de nivel de año	Sí	$15,000.00	$15,000.00
1	**1.4**	Formación Profesional en Matemáticas	No		
1	**1.5**	Auxiliares de Instrucción, Especialista en Intervención y director auxiliar	Sí	$647,000.00	$647,000.00
1	**1.6**	Formación profesional para alumnos con IEP.	No		
1	**1.7**	Adquirir nuevos materiales de ciencias.	Sí	$52,000.00	$52,000.00
1	**1.8**	Materiales extracurriculares de ciencia	Sí	$10,000.00	$10,000.00
1	**1.9**	Suplentes	Sí	$80,000.00	$80,000.00

2	**2.1**	Apoyo a la cultura y el clima escolar a nivel escolar	Sí	$88,000.00	$88,000.00
2	**2.2**	Prácticas Restaurativas.	No		
2	**2.3**	Asistencia	Sí	$90,000.00	$90,000.00
2	**2.4**	Programas extracurriculares y actividades de enriquecimiento después de la escuela.	Sí	$60,000.00	$60,000.00
2	**2.5**	Mejoras de las instalaciones	Sí	$115,000.00	$115,000.00
2	**2.6**	Financiamiento para maestros de alumnos especiales y Aprendizaje Socioemocional.	Sí	$220,000.00	$225000
2	**2.7**	Formación profesional para la crianza	No		
2	**2.8**	Excursiones	Sí	$45,000.00	$45,000.00
2	**2.9**	Asesor	Sí	$55,000.00	$55,000.00
3	**3.1**	Credenciales de los maestros	No		
3	**3.2**	Involucración de los Padres	No		
3	**3.3**	Bienestar/bienestar de los compañeros de equipo	No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$1,072,550	$1,090,000.00	$1,095,000.00	($5,000.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.4**	Textos de nivel de año	Sí	$15,000.00	$15,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.5**	Auxiliares de Instrucción, Especialista en Intervención y director auxiliar	Sí	$400,000.00	$400,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.6**	Adquirir nuevos materiales de ciencias.	Sí	$52,000.00	52000		
1	**1.7**	Materiales extracurriculares de ciencia	Sí	$10,000.00	10000		
1	**1.8**	Suplentes	Sí	$80,000.00	$80,000.00		
2	**2.1**	Apoyo a la cultura y el clima escolar a nivel escolar	Sí	$88,000.00	$88,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.2**	Asistencia	Sí	$40,000.00	$40,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.3**	Programas extracurriculares y actividades de enriquecimiento después de la escuela.	Sí	$60,000.00	$60,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.4**	Mejoras de las instalaciones	Sí	$25,000.00	25000		
2	**2.5**	Financiamiento para maestros de alumnos especiales y Aprendizaje Socioemocional.	Sí	$220,000.00	225000	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.6**	Excursiones	Sí	$45,000.00	45000		
2	**2.7**	Asesor	Sí	$55,000.00	55000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$2,770,451	$1,072,550	0.00%	38.71%	$1,095,000.00	0.00%	39.52%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022