



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Slauson

Código CDS: 19647330124784

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Robert Dawson

Director

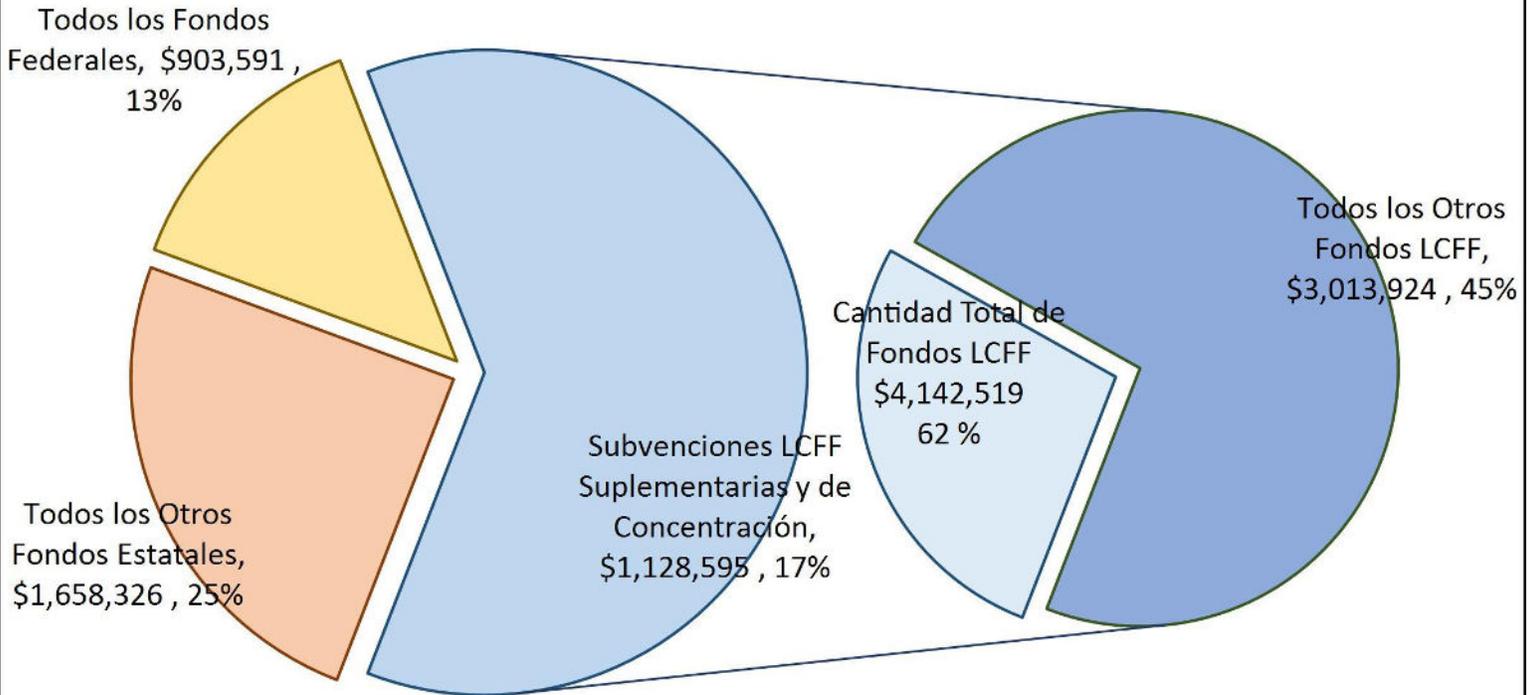
Robert.Dawson@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

(323) 235-8400

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

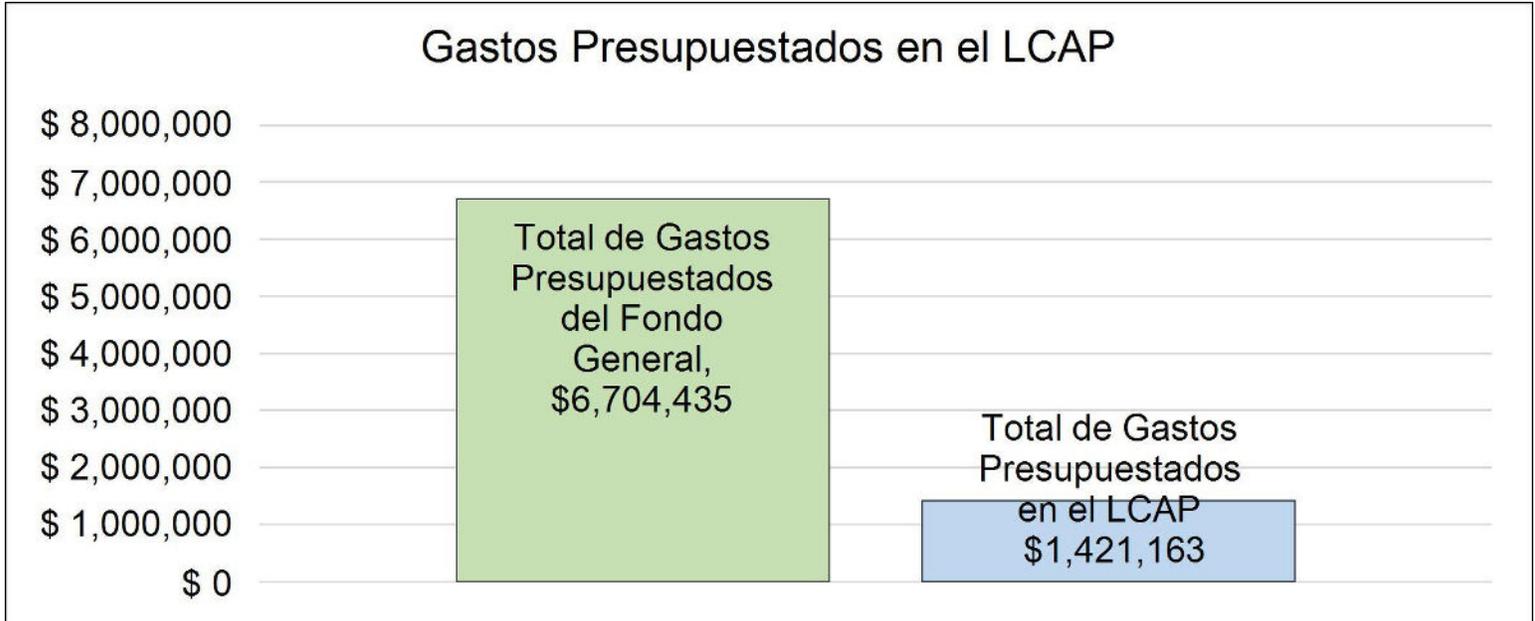


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Slauson espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Slauson es \$6,704,436, del cual \$4,142,519 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,658,326 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$903,591 son fondos federales. De los \$4,142,519 en Fondos LCFF, \$1,128,595 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Slauson para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Slauson planea gastar \$6,704,435 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,421,163 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,283,272 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos en las siguientes posiciones: maestros básicos, maestros especialistas (aquellos que no se señalan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), ayudantes de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo a la dirección, la administración, la instalación y la cafetería).

Tampoco se incluyen en el LCAP algunos gastos de operaciones, que incluyen, pero sin limitarse a: materiales educativos y de educación física, conferencias y viajes, excursiones, renta, utilidades, servicios de comida, cuotas administrativas (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguro, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

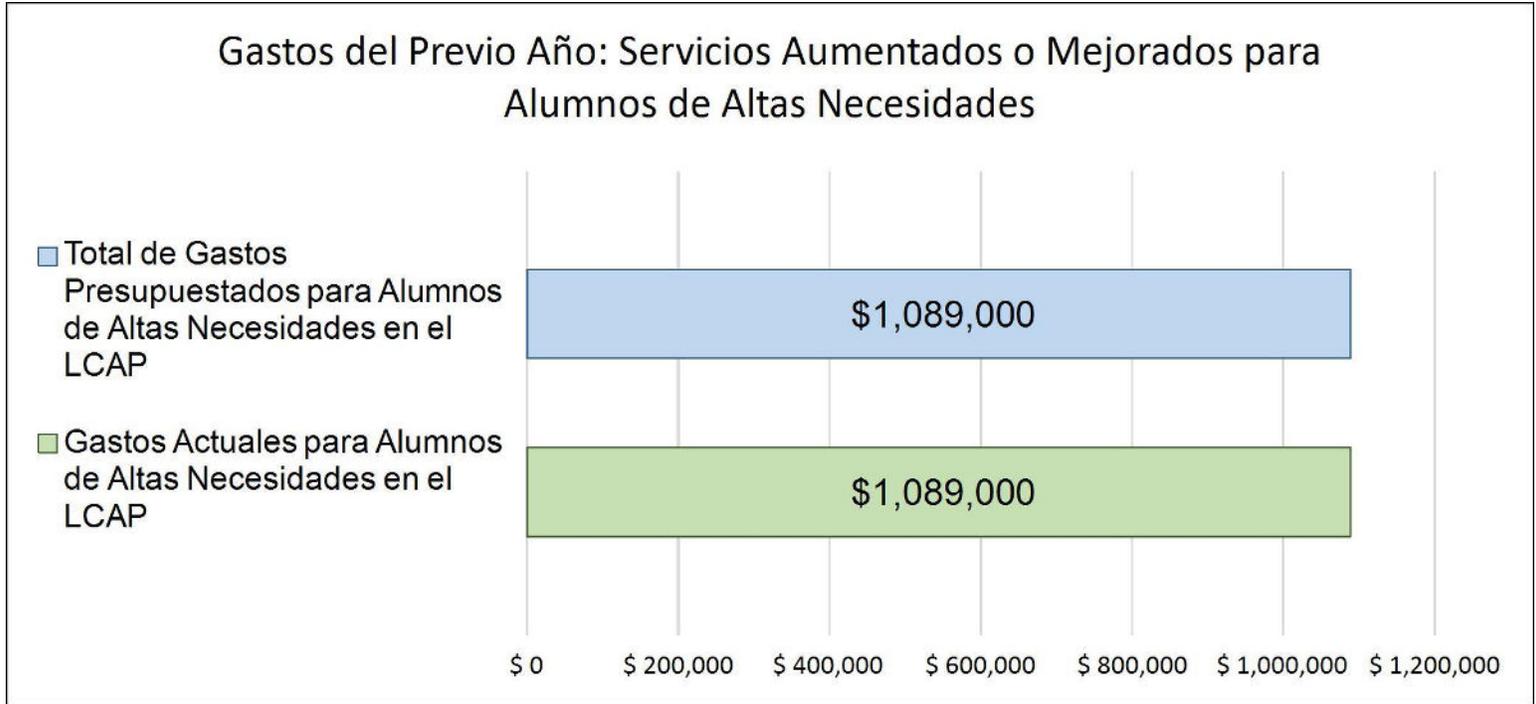
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de presentación de informes, sin embargo, la cantidad de fondos que no son LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Slauson está proyectando que recibirá \$1,128,595 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Slauson debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Slauson planea gastar \$1,215,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Slauson presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Slauson estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Slauson presupuestó en su LCAP \$1,089,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Slauson en verdad gastó \$1,089,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Slauson	Robert Dawson Director	robert.dawson@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org (323) 235-8400

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Universidad con Certeza

Las escuelas públicas de Aspire son una Organización de Gestión Semiautónoma, con nuestro trabajo basado en valores fundamentales únicos que impulsan nuestro trabajo y nuestras metas. Nuestra comunidad de estudiantes, maestros, líderes, personal y familias se centran en garantizar que las aspiraciones de todos los niños – incluida la universidad – estén al alcance.

Visión

Cada estudiantes está preparado para obtener una carrera universitaria.

Declaración de la misión

Abrir y operar escuelas pequeñas, de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos, con la finalidad de:

- Elevar el desempeño académico de estudiantes desatendidos
- Formar educadores eficaces
- Compartir prácticas exitosas con otros educadores de pensamiento progresista, y
- Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Nuestro Objetivo

En 1998, nos propusimos abrir y operar escuelas pequeñas, de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos con el fin de elevar el desempeño académico de estudiantes desatendidos, formar a educadores eficaces, compartir prácticas exitosas con otros educadores de pensamiento progresista, y catalizar el cambio en las escuelas públicas de todo el país. Casi veinte años después, nuestro enfoque sigue siendo el mismo. Nuestras escuelas son gratuitas, públicas, que atienden desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12º grado, con un énfasis en la Universidad con Certeza, incluso para nuestros estudiantes más jóvenes. Actualmente, Aspire opera 38 escuelas en tres regiones de California (Los Angeles, el área de la bahía y el valle central).

Los programas de Aspire están diseñados para satisfacer las necesidades de las poblaciones de estudiantes históricamente no representadas. Los estudiantes son hijos de minorías de familias de clase trabajadora, donde al menos uno de los padres no pudo completar la escuela preparatoria y los hogares son multilingües. Los estudiantes de Aspire provienen de escuelas superpobladas en entornos urbanos. La Universidad con Certeza, no es algo que todas nuestras familias creían que era posible ¡hasta ahora! Aspire cambia la forma de pensar y anima a los estudiantes a creer en sí mismos mientras se abren camino hacia universidades de cuatro años. Existen muchas razones que explican el éxito de Aspire en California. El liderazgo inspirador de los fundadores de Aspire y la filosofía profundamente arraigada de que todos los niños pueden aprender, establece una base de trabajo que guía a los estudiantes de Aspire durante los grados y directo a la universidad.

Academia Slauson de Aspire

La Academia Semiautónoma Slauson de Aspire es una opción escolar pública 2.0 de kínder al 6º grado en Los Angeles, que es parte de la red de escuelas públicas de Aspire. La Academia Slauson de Aspire se fundó hace diez años y ha servido a la comunidad del sur de Los Angeles desde 2011. Aspire cree en un modelo de escuela pequeña y la Academia Slauson es una de tres escuelas primarias que comparte una instalación estéticamente atractiva que combinadas alberga a casi 1,100 estudiantes. Las escuelas públicas de Aspire son una organización sin fines de lucro que opera escuelas semiautónomas de alto desempeño centradas en una meta; preparar a estudiantes de zonas urbanas para la universidad.

La Academia Semiautónoma Slauson de Aspire es segura, solidarias, académicamente rigurosa y con un ambiente de aprendizaje inspirador en el que los estudiantes desarrollan las habilidades, el conocimiento y los atributos para convertirse en líderes con educación universitaria en sus comunidades. La misión de la escuela es brindar a todos los estudiantes con una educación excepcional que les permitirá sobresalir dentro y fuera del aula. La escuela pretende lograr esta misión al proporcionar a los estudiantes una cultura receptiva, un currículo básico riguroso, un personal bien capacitado, expectativas y estándares altos, horas/apoyo de instrucción ampliados, oportunidades de aprendizaje personalizados, con iniciativa propia, estudiantes de formación continua y competentes, la escuela los preparará no solo para la universidad sino para el mundo del Siglo XXI.

Actualmente la Academia Slauson de Aspire atiende a 341 alumnos desde kínder hasta el sexto grado que viven en la comunidad y que consideran a nuestra academia su escuela de residencia. Los datos demográficos son los siguientes:

100% Almuerzo gratuito o reducido

85% Latinos

20% Afroamericanos

48% Estudiantes del inglés

6% Indigentes

100% En desventaja socioeconómica

16.6% Estudiantes con discapacidades

0% Jóvenes de crianza temporal

Actualmente, la Academia Slauson de Aspire está implementando una serie de recursos educativos basados en la evidencia que se alinean con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y que apoyan el aprendizaje de los estudiantes de maneras dinámicas. Todos los materiales de instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, escritura, ciencia, lenguaje, tecnología y desarrollo del idioma inglés están actualizados y han sido seleccionados específicamente para guiar nuestro trabajo especializado en las habilidades de escritura, del lenguaje y de conversaciones académicas. Hemos adoptado los modelos de lectoescritura balanceada para el taller de lectura y escritura, seguimos implementando Eureka Math con Zearn en línea, actualmente estamos implementando EL Achieve para el desarrollo del lenguaje designado e integrado, Stemsopes para ciencias y PATHS para el aprendizaje socioemocional. Contamos con un modelo de tecnología de proporción 1:1, de 1^o a 6^o grado, y hemos facilitado dispositivos iPad nuevos a todos nuestros alumnos de kínder. Hemos desarrollado nuestra capacidad como un equipo en el modelo de aprendizaje combinado para matemáticas y lectura, el modelo de aprendizaje a

distancia para el 100% de enseñanza y aprendizaje remoto, y para el ciclo escolar 2021-2022 estamos cambiando a un Modelo de Aprendizaje Tecnológico Simultáneo. Nuestra visión tecnológica, fundamentada en el marco tecnológico del Modelo "Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition" (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición de tecnología educativa en el salón) (SAMR, por sus siglas en inglés), impulsa nuestra creatividad e innovación con la tecnología y nos inspira a llevar nuestro trabajo y a nuestros estudiantes al siguiente nivel con el aprendizaje en todo momento.

Para mejorar nuestro programa, ampliando nuestro modelo de conducta del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y constantemente aplicamos nuestro conocimiento sobre los Modelos Escolares Sensibles al Trauma y Marcos de Conducta culturalmente receptivos a diversos aspectos de nuestras aulas, nuestras áreas comunes, nuestros patios de recreo y en nuestra comunidad. Asimismo, nos aseguramos de que todos nuestros estudiantes del inglés reciban desarrollo del idioma inglés designado en sus niveles de dominio específico de inglés y de desarrollo del idioma inglés integrado, durante la instrucción del contenido básico para apoyar el acceso al currículo y las normas del estado. Más importante aún, recientemente emprendimos nuestra travesía de aprendizaje sobre Justicia Racial y Competencia Cultural a fin de comprender que necesitamos para derribar los muros, los estereotipos, el racismo sistémico, el prejuicio, el odio y la discriminación en nuestro mundo y brindar a nuestros estudiantes las oportunidades infinitas para tener éxito en su futuro y en la universidad.

El desarrollo de nuestra identidad, como calidad única de la escuela primaria semiautónoma en el Sur de Los Angeles, señalado anteriormente, ha tomado tiempo y cuidado prudente. Dadas las circunstancias externas en las que viven muchos de nuestros estudiantes, nuestro equipo requerido tiempo para comprender dichas circunstancias y determinar cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes. Hemos dedicado los últimos cinco años aprendiendo sobre los modelos escolares receptivos al trauma y desarrollando el conocimiento sobre el trauma y el cerebro. Llegamos a comprender completamente lo que nuestros estudiantes realmente necesitaban al referirnos a nuestros estudios de Jerarquía de Necesidades Escolares de Maslow:

Los fundamentos de nuestro clima y cultura escolar necesitaban cuidados intensivos y estructura para impulsar a los estudiantes con metas de aprendizaje y académicas. El área del sur de Los Ángeles es compleja y, en comparación con otras áreas vecinas, es un área en necesidad de desarrollo significativo, estructura y transformación. Las estadísticas indican que la comunidad circundante está asfixiada por la violencia, las pandillas, las drogas, la violencia doméstica, la indigencia, la pobreza y más. Estas son circunstancias que muchos de nuestros estudiantes enfrentan y se ven forzados a navegarlo todo mientras se les insta a despertarse todos los días para llevar su "trauma" con ellos a la escuela. Este nivel de trauma ha requerido trabajo y tiempo significativo.

Después de trabajar diligentemente en nosotros mismos para comprender mejor a nuestros estudiantes, finalmente comenzamos a experimentar el impacto positivo en el que ha resultado nuestra labor intensa. Nuestros estudiantes y familias comenzaron a informarnos a través de las encuestas que sus hijos se sintieron incluidos, positivos, saludables y felices en la escuela, con nuestros maestros y el personal. Nos propusimos lograr metas increíblemente ambiciosas durante el ciclo escolar 2019-20 (refiérase a la siguiente tabla) mediante el trabajo identificado en la lectoescritura y fonética balanceada, y esperaba demostrar nuestro éxito anticipado a través de las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de fin de año (ver a continuación, subrayado en amarillo).

Desafortunadamente, el mundo se vio interrumpido inesperadamente por una pandemia mundial que obligó tanto a los maestros como a los

estudiantes a irse y cerrar las escuelas. Este contratiempo destruyó cada elemento de nuestro meticuloso plan de acción para el éxito académico del 19-20 y desmanteló el escenario de nuestro trabajo tal como lo conocíamos. Lo que habíamos previsto recaería en nuestros hombros al regresar a nuestras escuelas en el ciclo escolar 21-22, y ahora es nuestra realidad. Nos enfrentamos a atender necesidades socioemocionales severas, pérdida de aprendizaje, regresión, trauma y confianza de los estudiantes en el mundo que los rodea. Durante el último año y medio, nuestra labor se ha suspendido en el tiempo y ahora requerirá enfoque, pasión, empatía, perseverancia, claridad, compromiso e impulso para seguir cerrando la brecha de logros raciales en nuestra comunidad.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Estamos orgullosos del trabajo que hemos realizado para desarrollar las unidades de ELA basadas en las normas de justicia social. Hemos trabajado para asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción de lectura rigurosa al apoyar a los maestros con la planificación instruccional. Hemos elevado la capacidad de nuestro equipo educativo para apoyar las habilidades de lectoescritura al asociarnos con formación profesional externa. Por último, me gustaría destacar nuestra adhesión a las Normas Básicas del Estado y el enfoque en la instrucción sólida dentro de ELA. Esto ha apoyado el crecimiento estudiantil según lo medido por las evaluaciones de iReady. Esto ha mantenido una distancia más cercana del estándar para nuestros estudiantes que se identifican como del Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) y Latinx en comparación con el estado de California (a través de la Interfaz de Datos Escolares de California).

En el ciclo escolar 2021-2022, si bien no mantuvimos el crecimiento logrado durante el ciclo escolar 2018 - 2019, la distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) permaneció más alta que el estado para nuestros estudiantes con discapacidades. La DFS promedio específica es la siguiente:

Total: - 68.7

Estudiantes multilingües: -87

Latinx: - 71

En desventaja socioeconómica: -96

Estudiantes con discapacidades: -84.2

MATEMÁTICAS

El ciclo escolar 2021-2022 no requirió reabrir una escuela después de un año y medio de aprendizaje a distancia. Dada la investigación sobre la pérdida de aprendizaje en matemáticas. Enfocamos nuestra atención en brindar apoyos diferenciados y en fortalecer nuestro programa de matemáticas del Nivel 1 a través de observaciones, sugerencias y la programación de días libres. Seguimos sumergiéndonos en las Normas Básicas del Estado para garantizar que las enseñanzas estuvieran alineadas y que todos los estudiantes reciban tarea por nivel de grado. Nuestra distancia del estándar no mejoró cuando la comparamos con el ciclo escolar 2018-2019. Nuestros estudiantes Latinx (hispanos) puntuaron mejor que el promedio estatal al igual que nuestros estudiantes con discapacidades. El promedio específico de la DFS es el siguiente:

Total: -96.3

Estudiantes multilingües: -109

Latinx: -71

En desventaja socioeconómica: -96

Estudiantes con discapacidades: -136

Cultura y Clima

Nuestra cultura escolar ha permanecido consistente. Las encuestas de padres han demostrado que nuestra comunidad sigue satisfecha con el programa académico y la cultura general de nuestra escuela. El 75% de nuestros educadores se siente seguro de sus habilidades, por lo que apoyan a nuestros estudiantes con más dificultades tanto académica como emocionalmente. Las encuestas internas a estudiantes también muestran una conectividad consistente con la comunidad escolar. Hemos trabajado con todo el personal para apoyar a nuestros estudiantes con el aprendizaje socioemocional. Asimismo, hemos adoptado componentes del currículo RILER y seguiremos tomando elementos a medida que fortalezcamos nuestra capacidad para proporcionar un currículo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) centrado en la justicia social. El 83% de nuestros educadores coincide en que nuestros estudiantes están recibiendo la oportunidad de aprender sobre gente de diferentes razas, etnicidades y culturas. Nuestro "House System" (Sistema de Casas) también sigue trayendo alegría y espíritu escolar a nuestra comunidad. Estamos muy por debajo del promedio estatal en suspensiones y nuestro índice de suspensión continúa por debajo del 1%.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestro programa de instrucción seguirá siendo nuestra prioridad principal en el siguiente año, nos encontramos en la categoría "muy baja" en la Interfaz de Datos Escolares. Adoptaremos un currículo nuevo de matemáticas durante el ciclo nuevo y apoyaremos a todo el personal de instrucción para implementar el currículo con integridad, a fin de apoyar las necesidades de los estudiantes en matemáticas. Priorizaremos el aprendizaje personalizado a través de nuestro programa curricular, que este año ha demostrado cómo apoyar el crecimiento de nuestros estudiantes. Priorizaremos una cultura de aprendizaje y de formación profesional en la que los estudiantes estén preparados para superar los desafíos de las evaluaciones tanto estatales como internas.

Nuestro indicador de Artes Lingüísticas en Inglés también está "bajo," aunque es más alto que el de matemáticas, seguiremos asegurándonos de que nuestros educadores tengan capacitación y sugerencias para diseñar unidades de instrucción de alta calidad que respalden las necesidades de los alumnos. Asimismo, nos aseguraremos de que los educadores sean minuciosos en su evaluación formativa de los estándares durante todo el año para poder intervenir cuando los estudiantes tengan dificultades. Nuestro plan es continuar el sistema sólido de intervención durante el horario escolar, pero también la instrucción individual adicional extracurricular de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés.

Uno de los indicadores principales que esperamos mejorar es el ausentismo crónico, que es "muy alto" en 40%. Lo hemos disminuido a 28.6% durante este ciclo escolar, sin embargo, esperamos disminuirlo aún más para poder apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Seguiremos convocando a un equipo de asistencia que monitoree los datos, especialmente durante el primer mes de clases, donde la investigación ha demostrado que podemos intervenir con el más alto nivel de eficacia.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Este año, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuará el trabajo de años previos en la Academia Slauson de Aspire. Mientras miramos hacia el 2023-2024, continuaremos nuestras metas de brindar instrucción rigurosa a cada alumno. En particular, las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año enfatizan las acciones que mejorarán el ausentismo crónico de todos los estudiantes, centrándose especialmente en los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades. En el próximo año escolar, esperamos alcanzar nuestras metas en lo académico, la cultura escolar y el desarrollo de adultos.

Puntos destacados de la Meta #1:

Adoptaremos un currículo de matemáticas nuevo y alineado a nuestra formación profesional para apoyar a los adultos en aprender bien el currículo. Compraremos todos los materiales nuevos para el lanzamiento del currículo y apoyo a los maestros a través de la planificación durante todo el año. Además, intensificaremos nuestros apoyos para nuestros estudiantes que necesiten mayor intervención y proporcionaremos intervenciones durante la jornada escolar así como durante el programa extracurricular. También seguiremos apoyando las artes lingüísticas en inglés con un énfasis en las habilidades básicas y gramática en los bloques de fonética y escritura. La justicia social seguirá siendo un enfoque a medida que incorporamos estándares de justicia social en nuestras unidades de estudio. También apoyaremos las prácticas inclusivas al seguir aprendiendo sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las prácticas de co-planificación para unir la educación especial y los apoyos de educación general.

Puntos destacados de la Meta #2:

Seguiremos usando el "house system" (sistema de casas) para apoyar la cultura escolar alegre que hemos construido a lo largo de los años. Continuaremos utilizando a los miembros de nuestro personal de salud mental y apoyo conductual para apoyar a los maestros y estudiantes con prácticas restauradoras y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El aprendizaje socioemocional continuará con nuestro currículo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y monitoreamos los datos de la encuesta estudiantil para asegurar que nuestros alumnos sean apoyados académica y emocionalmente durante la jornada escolar.

Puntos destacados de la Meta #3:

La tercera meta trata de cultivar y retener a un personal sólido de educadores. Seguiremos haciendo esto al ofrecer formación profesional sobre enseñanza culturalmente receptiva y un enfoque continuo en la equidad y el antirracismo. También continuaremos apoyando a nuestros educadores al brindarles con oportunidades para procurar la formación profesional de verano.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Semiautónoma Slauson de Aspire

Apoyo y Mejora Identificada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos: estudiantes con discapacidades

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, un análisis de la causa fundamental, involucramos con nuestros socios educativos y estudiar prácticas basadas en la evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades. Comenzaremos abordando los índices de ausentismo crónico y luego, al mismo tiempo, apoyaremos académicamente a nuestros estudiantes. Nos centraremos en establecer una base sólida para la asistencia estudiantil antes de que comience el ciclo escolar al crear planes proactivos para estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes este año. Nuestra teoría de acción es que si implementamos intervenciones de asistencia constantes y proactivas, ofrecemos estrategias y recursos para resolver problemas, aumentamos la comunicación con las familias y las ofertas de talleres, y brindamos incentivos de asistencia constante, entonces veremos mejores resultados para nuestros estudiantes con discapacidades. Prevemos implementarlos como apoyos universales, por lo que no solo esperamos mejorar los resultados de nuestros estudiantes con discapacidades, sino también los de todos los grupos de estudiantes. Asimismo, implementaremos un sistema sólido de intervención en el que intervendremos con los estudiantes después de ciclos de indagación para identificar quienes no están logrando los estándares del nivel de grado. Participaremos en ciclos de investigación para identificar específicamente a los estudiantes que necesitan más apoyo. Les ofreceremos intervención durante el día, así como dar prioridad a los estudiantes promesa en nuestra intervención después de la escuela. Supervisaremos continuamente su progreso en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el ausentismo crónico.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Con el fin de monitorear y evaluar nuestro plan para nuestros estudiantes con discapacidades, incorporaremos un enfoque de asistencia y miembros del equipo de asistencia a nuestro equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Daremos seguimiento a todos los datos e intervenciones a través de un sistema de documentación compartida, que identificará claramente los pasos y el personal responsable de dichos pasos. Cada trimestre llevaremos a cabo reuniones de formación para el personal en las que analicemos la asistencia en toda la escuela y los datos académicos para determinar la eficacia de las intervenciones implementadas e identificar intervenciones nuevas.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Participación y Compromiso de los Involucrados en Nuestro Programa

La Academia Slauson trabaja diligentemente para crear una cultura escolar positiva para nuestros estudiantes y nuestras familias. La Academia Slauson promueve una cultura de ir a la universidad y ha seguido la visión de ASPIRE para la Universidad con Certeza. Las aulas de la Academia Slauson llevan el nombre de las universidades para conectar a nuestra escuela con los estudiantes, la familia y el personal. Nuestras prioridades principales escritas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro Plan de Acción Escolar y nuestras Metas Personales recaen en tres áreas básicas: Cultura y Clima, Instrucción y Enseñanza Culturalmente Receptiva.

En la Academia Slauson de Aspire (ASA, por sus siglas en inglés), alentamos a nuestros padres y tutores a trabajar con nuestros socios para apoyar en la educación de sus hijos. Los padres pueden contar con su participación en las reuniones mensuales de padres con el director, la noche de regreso a clases, las conferencias lideradas por estudiantes, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La Encuesta Familiar Anual/Panorama - Educación: Slauson aplica una encuesta en todo ASPIRE para informar al LCAP. Esta encuesta informa sobre la instrucción académica, la demostración de áreas de aprendizaje, del contenido esencial para la instrucción, la enseñanza culturalmente receptiva, la responsabilidad académica y la cultura del aula.

Encuesta anual de Panorama- Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a estudiantes: Slauson aplica una encuesta en todo ASPIRE para informar la seguridad escolar, la conciencia social, el autocontrol, la regulación emocional y la mentalidad de crecimiento de todos los estudiantes.

Encuesta Anual de Compañeros de Equipo: Esta encuesta informa a varias áreas que se prestan para mejorar el programa escolar general, incluidas las áreas como satisfacción y afiliación, desarrollo y comunicación, diversidad/equidad/inclusión, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación, iniciativas en toda la organización, cultura escolar, apoyo para la oficina en el hogar y satisfacción directa del supervisor.

Reuniones de Padres: Las reuniones programadas regularmente con los padres durante todo el año brindan oportunidades para recopilar datos cualitativos sobre los elementos que los padres consideran importantes y críticos para mejorar nuestro programa escolar. Se ofrece a los padres foros para expresar sus impresiones, contribuir con ideas y para proporcionar crítica constructiva a la escuela.

Café con el Director: Las reuniones mensuales con el director le permiten al director proporcionar información actualizada sobre los enfoques de la escuela durante ese mes. Los padres son provistos con un calendario de actualizaciones y trabajan con la escuela al mismo tiempo para alinear el apoyo y enfoque de los estudiantes. Los padres también tienen la oportunidad de brindar comentarios o sugerencias sobre los elementos en los que desean enfocarse.

Reuniones del Personal: Las reuniones del personal incluyen anuncios, análisis de datos y formación profesional. Las reuniones se dedican a la revisión del desempeño estudiantil en las pruebas estandarizadas, las evaluaciones internas, los datos de conducta o las evaluaciones del aula, o la cultura escolar según lo medido por las suspensiones, retardos y/o conducta en el salón de clases. Estos datos, así como las soluciones, informaron todas las partes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), pero principalmente el clima estudiantil y el rendimiento estudiantil.

MEDIDAS CUANTITATIVAS: Panorama Education

Encuesta Familias Anual – Esta encuesta fue administrada del 17 al 27 de enero de 2023. La encuesta se envió virtualmente a las familias por medio de Parent Square. Incluye preguntas como: “¿Con qué frecuencia se reúne en persona con los maestros en la escuela de su hijo?; ¿Cómo valora la escuela la diversidad de orígenes de los niños? y ¿Tiene un sentido de pertenencia con la comunidad escolar de su hijo? ”

Encuesta Anual del Aula para Estudiantes – Esta encuesta fue administrada del 17 al 27 de enero de 2023 a estudiantes de 3^o- 6^o grado. Incluye preguntas como: “En la escuela, ¿qué tan posible es que cambies: siendo talentoso, esforzándote mucho, que te gusten las materias que estás estudiando; y cuando las cosas te van mal, cuán capaz eres de permanecer tranquilo.”

Encuesta Anual SEL para estudiantes – Esta encuesta fue administrada en febrero de 2023 a estudiantes de 3^o–6^o grado. Incluye preguntas como: “¿Tu maestro quiere que hagas lo mejor que puedas?; ¿Tu maestro te explica las normas de conducta de tu salón de clases?; y ¿Tu maestro te hace preguntas sobre lo que estás aprendiendo?”

Encuesta a Compañeros de Equipo – Todo el personal de la escuela toma esta encuesta en línea (febrero de 2023). Incluye preguntas como “Cuento con los materiales y equipos para hacer bien mi trabajo; Las metas de mis sitios para el logro de los estudiantes están bien

definidas y son claras; y me siento apoyado adecuadamente por los padres.” LAS MEDIDAS CUALITATIVAS INCLUYEN: Reuniones mensuales regulares de padres (SSC y ELAC), café mensual con el director, eventos de participación para padres, reuniones del personal para formación profesional y reuniones de equipo de liderazgo.

EVENTOS MENSUALES PARA LA PARTICIPACIÓN DE SOCIOS EDUCATIVOS, agosto de 2022 – Donas con Dawson, SSC #1, noche de regreso a clases

Septiembre de 2022 – Donas con Dawson, taller de asistencia para padres, SSC#, ELAC #1

Octubre de 2022 – Donas con Dawson, taller de anti hostigamiento escolar para padres, padres en el patio de juegos, festival de otoño

Noviembre de 2022 – Donas con Dawson, taller para padres, tartas con los padres, padres en el patio de juegos

Diciembre de 2022 – ELAC #2, exhibición de invierno, donas con Delgado, conferencias guiadas por estudiantes, ceremonia de reconocimientos

Enero de 2023 – Taller para padres, donas con Dawson, padres en el patio de juegos

Febrero de 2023 – Talleres para padres– relaciones saludables, baile con alguien especial, donas con Dawson

Marzo de 2023 – Donas con Dawson, ELAC #3

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Sugerencias de nuestros padres

La Academia Slauson de Aspire alienta y valora los comentarios y sugerencias de los padres durante todo el ciclo escolar. A lo largo de los años, el involucramiento y la participación de los padres ha aumentado significativamente cada año que el liderazgo y el equipo de instrucción regresan para servir a la comunidad. A continuación se encuentran las sugerencias recopiladas de nuestras familias a través de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Encuesta del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las entrevistas de empatía con nuestro orientador.

En la Academia Slauson de Aspire creemos que el Logro en un acuerdo que se basa en las necesidades de nuestros padres, estudiantes y maestros a través de la colaboración a lo largo de los años. Explica cómo los padres y maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos nuestros estudiantes alcancen o superen los estándares del nivel de grado. Nuestra misión es brindar a todos los estudiantes con una educación excepcional que les permitirá sobresalir dentro y fuera del aula para que se conviertan en estudiantes motivados, competentes, de pensamiento crítico y estudiantes de formación continua, preparados para la universidad y el mundo del siglo XXI. Desarrollar la

capacidad de nuestros maestros para traducir la teoría en acción a fin de convertirse en profesionales excepcionales de estrategias de instrucción culturalmente relevantes, de modelos escolares sensibles al trauma, de prácticas restauradoras y del diseño de instrucción. Fomentar y ampliar asociaciones significativas con los padres, que los capaciten para apoyar, defender, comprometerse y participar en nuestro programa, con el fin de que todos nuestros estudiantes interioricen nuestras metas de "Universidad con Certeza".

A lo largo de nuestro proceso de desarrollo de LCAP, consultamos con los siguientes grupos de involucrados (lista de todos los grupos involucrados más adelante): Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Estudiantes, Padres, Maestros

Celebraciones:

Los padres sienten que la instrucción es rigurosa y que las pruebas están alineadas al aprendizaje de los estudiante (encuesta de LCAP)

Los padres sienten que los maestros están enseñando los grados adecuados (encuesta LCAP)

Los padres sienten que tienen varias oportunidades para conectarse con la escuela y dar sugerencias (encuesta LCAP)

Los padres sienten que el plantel de JTC está limpio y en buenas condiciones (encuesta LCAP)

Los padres sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela

Los padres sienten que Slauson proporciona un entorno seguro para sus hijos

Los padres sienten que las conferencias y los materiales proporcionados a los estudiantes apoyan su aprendizaje en el hogar y en la escuela.

Los padres sienten que han desarrollado relaciones sólidas con el equipo de administración y se sienten cómodos comunicándoles cualquier inquietud y brindando su opinión honesta cuando se les solicitan comentarios.

Áreas de oportunidad:

Los padres están expresando que les gustaría participar más en las actividades del salón de clases.

A los padres les gustaría tener más oportunidades para participar

Los padres sienten que las políticas de disciplina podrían implementarse de manera más eficiente

Los padres expresan que les gustaría ver más reconocimiento de la diversidad y los orígenes de los estudiantes
Comentarios Resumidos de los padres en Nuestra Comunidad

La Academia Slauson de Aspire alienta y valora los comentarios y sugerencias de los padres durante todo el ciclo escolar. El director de la Academia Aspire Slauson está entrando en su undécimo año con la comunidad y es evidente que la comunidad confía mucho en su enfoque de liderazgo y su visión para hacer avanzar la academia. A lo largo de los años, la participación y el involucramiento de los padres ha aumentado significativamente con cada año que el liderazgo y el equipo de instrucción regresan para servir a la comunidad. A continuación, se encuentran las sugerencias recopiladas de nuestras familias mediante la encuesta de LCAP, la encuesta del lenguaje ELAC, las encuestas informales a través de zoom, entrevistas de empatía con nuestro orientador y reuniones/interacciones informales con los padres de cambio.

Celebraciones

Los padres sienten que la instrucción es rigurosa y que las pruebas están alineadas al aprendizaje de los estudiante (encuesta de LCAP)

Los padres sienten que los maestros están enseñando los grados adecuados (encuesta LCAP)

Los padres sienten que tienen varias oportunidades para conectarse con la escuela y dar sugerencias (encuesta LCAP)

Los padres sienten que el plantel de JTC está limpio y en buenas condiciones (encuesta LCAP)

Los padres sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela

Los padres sienten que Slauson proporciona un entorno seguro para sus hijos

Los padres sienten que las conferencias y los materiales proporcionados a los estudiantes apoyan su aprendizaje en el hogar y en la escuela.

Áreas de oportunidad:

Los padres están expresando que les gustaría participar más en las actividades del salón de clases.

Los padres sienten que las políticas de disciplina podrían implementarse de manera más eficiente

Los padres expresan que les gustaría ver más reconocimiento de la diversidad y los orígenes de los estudiantes

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Después de un análisis cuidadoso de los datos cualitativos y cuantitativos, surgieron temas específicos de cada uno de los foros en todos los grupos de involucrados. A medida que se desarrolló nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el proceso de planificación se desarrolló de manera inductiva y nos llevó a esta sección en la que las brechas comenzaron a tener alguna conexión con elementos claros de la cultura escolar y con nuestros datos de evaluación. Al cerrar nuestro análisis con lo que nuestros involucrados compartieron con nosotros, identificamos la fuerza común que obstaculiza nuestro éxito como el uso/análisis de datos, las brechas en el conocimiento y las habilidades de los docentes y las brechas en las estructuras/políticas organizacionales. Las sugerencias recibidas de nuestros padres involucrados ofrecieron una especie de oportunidad de triangulación que finalmente beneficiará a toda la comunidad. Los siguientes elementos redactados en nuestro LCAP tendrán un impacto en nuestro programa educativo y se tejerán en cada una de nuestras metas. Hemos identificado los siguientes aspectos del LCAP que fueron influenciados por comentarios específicos de las partes interesadas:

1. Enseñanza culturalmente receptiva: La Academia Slauson de Aspire (ASA, por sus siglas en inglés) apoyará la programación para generar conciencia y capacidad para comprender cómo tomar medidas que catalizan el cambio.
2. La Academia Slauson de Aspire elevará el sentido de pertenencia/inclusión de los involucrados en ASA a través de eventos y actividades que amplían el aprendizaje o aumentan la participación en entornos sociales saludables.
3. La formación profesional continua sobre Equidad, Justicia Racial y Competencia Cultural en un esfuerzo por construir nuestro músculo colectivo para enfocarnos en el desarrollo de nuestra lente de equidad, a fin de mejorar el diseño instructivo y las experiencias de aprendizaje carentes de perspectivas y para abordar problemas de equidad
4. Desarrollar y facilitar un protocolo de intervención extracurricular para apoyar el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de los estudiantes.
5. Orientador escolar para desarrollar y programar cada mes talleres para padres que sean más apremiantes para los padres, incluida la comprensión del trauma, las habilidades socioemocionales, la comunicación, la confianza, la crianza de los hijos y los apoyos para ir a la universidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los estudiantes de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineada con la misión y la visión de Aspire de preparar a los estudiantes para seguir y persistir en la universidad o cualquier trayectoria de educación superior que sea auténtica para sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad alineados con las normas, e intervenciones en función de los datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta, sus criterios y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Participación de los Estudiantes
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la	Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés	SBAC ELA DFS (Ciclo escolar 2021-2022)		* Todos: -62.7

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	<p>evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -40.9</p> <p>* Afroamericanos/Negros: datos no mostrados por privacidad</p> <p>* Estudiantes del inglés: -44.4</p> <p>* En desventaja Socioeconómica: -40.9</p> <p>* Hispano/Latinx: -39.2</p> <p>* Estudiantes con Discapacidades: -36.3</p>	<p>(ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los estudiantes.</p>	<p>* Todos: -68.7</p> <p>* Afroamericanos/Negros: -65.1</p> <p>* Estudiantes del inglés: -87</p> <p>* En desventaja Socioeconómica: -68.7</p> <p>* Hispano/Latinx: -71</p> <p>* Estudiantes con Discapacidades: -84.2</p>		<p>* Afroamericanos/Negros: -59.1</p> <p>* Estudiantes del inglés: -81</p> <p>* En desventaja Socioeconómica: -62.7</p> <p>* Hispano/Latinx: -65</p> <p>* Estudiantes con Discapacidades: -78.2</p>
Resultados de matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	<p>Resultados de matemáticas en SBAC (Ciclo escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: --43.4</p>	<p>DFS de matemáticas en SBAC (ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron</p>	<p>Resultados de matemáticas en SBAC (Ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -96.3</p>		<p>* Todos: -90.3</p> <p>* Afroamericanos/Negros: -98.2</p> <p>* Estudiantes del inglés: -103.5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> * Afroamericanos/Negros: datos no mostrados * Estudiantes del inglés: -39.9 * En desventaja Socioeconómica: -43.4 * Hispano/Latinx: -638.6 * Estudiantes con Discapacidades: -53.6 	iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> * Afroamericanos/Negros: -104.2 * Estudiantes del inglés: -109.5 * En desventaja Socioeconómica: -96.3 * Hispano/Latinx: -94.3 * Estudiantes con Discapacidades: -136.2 		<ul style="list-style-type: none"> * En desventaja Socioeconómica: -90.3 * Hispano/Latinx: -88.3 * Estudiantes con Discapacidades: -130.2
% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California 2019: 30.2%	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un criterio para nuestros estudiantes	ELPI 2022 48% de los alumnos EL progresan hacia el dominio del idioma inglés		55% o superior de estudiantes EL que progresan hacia el dominio en ELPAC

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		del inglés (EL, por sus siglas en inglés)			
% de estudiantes EL que progresan hacia el dominio en ELPAC	Revisamos esta medida en función de la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado de referencia y el año 1 son los mismos.	Porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021: Nivel 1: 25% Nivel 2: 41.67% Nivel 3: 31.67% Nivel 4: 1.67%	Porcentajes de ELPAC 2022: Nivel 1: 27.33% Nivel 2: 34.78% Nivel 3: 31.06% Nivel 4: 6.83%		Porcentajes de ELPAC 2022: Nivel 1: 15% Nivel 2: 35% Nivel 3: 35% Nivel 4: 15%
Índice de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El índice de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2019-2020, fue 5.5%	Índice RFEP 2020-2021 2.7%	Índice RFEP 2021-2022 7.4%		Índice RFEP 20% o mayor
Acceso suficiente a los materiales alineados a las normas En el Informe de Responsabilidad	SARC 2019: 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales del currículo alineados a las normas	SARC 2020-2021: 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales del currículo alineados a las normas	SARC 2021-2022: 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales del currículo alineados a las normas		100% de los estudiantes tienen acceso a materiales del currículo alineados a las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)					
Implementación de contenido académico y estándares de desempeño (indicador local, prioridad 2 de autoreflexión)	Ciclo escolar 2019-2020 El 100 % de los estudiantes utilizan materiales de instrucción de alta calidad que están alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.	2020-2021 El 100 % de los estudiantes serán provistos con materiales de instrucción de alta calidad que estén alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.	2021-2022 El 100 % de los estudiantes serán provistos con materiales de instrucción de alta calidad que estén alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.		El 100 % de los estudiantes serán provistos con materiales de instrucción de alta calidad que estén alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.
Cómo el programa y los servicios permitirán que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por	Ciclo escolar 2019-2020 El 100 % de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma	Ciclo escolar 2020-2021 El 100 % de los estudiantes del idioma inglés participan en ELD alineado con las	Ciclo escolar 2021-2022 El 100 % de los estudiantes del idioma inglés participan en ELD alineado con las		El 100 % de los estudiantes del idioma inglés participan en ELD alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener el dominio EL (indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con CCSS durante ELD designado e integrado.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.		designado e integrado.
Suplementar el programa básico de instrucción con suficientes materiales y dispositivos adoptados/alineados (indicador local, prioridad 2, autorreflexión)	2019-2020 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales necesarios de contenido adecuados para el programa de instrucción y las metas/intervención intensiva de lectoescritura	2020-2021 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales necesarios de contenido adecuados para el programa de instrucción y las metas/intervención intensiva de lectoescritura	2021-2022 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales necesarios de contenido adecuados para el programa de instrucción y las metas/intervención intensiva de lectoescritura		100% de los estudiantes tendrá acceso a los materiales necesarios de contenido adecuados para el programa de instrucción y las metas/intervención intensiva de lectoescritura
p.8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc)	Ya no administramos la Evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Ya no administramos la Evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Ya no administramos la Evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)		Ya no administramos la Evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
p.8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc)	Desde otoño de 2021 administramos iReady y DIBELS	Los datos de referencia son los mismos que el resultado del año 2	<p>DIBELS</p> <p>% de estudiantes promedio que progresa a muy por encima del promedio en la zona de crecimiento</p> <p>Grado de kínder: 33.87%</p> <p>1º Grado: 40.74%</p> <p>2º Grado: 77.55%</p> <p>Lectura iReady</p> <p>% de estudiantes que alcanzaron el crecimiento típico anual</p> <p>3º Grado: 41%</p> <p>4º Grado: 56%</p> <p>5º Grado: 55%</p> <p>6º Grado: 54%</p> <p>Matemáticas iReady</p> <p>% de estudiantes que alcanzaron el</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			crecimiento típico anual Grado de kínder: 56% 1º Grado: 19% 2º Grado: 75% 3º Grado: 50% 4º Grado: 44% 5º Grado: 39% 6º Grado: 49%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Apoyo a la planificación de unidades	Los decanos de instrucción apoyaran a los maestros durante los días libre para planificar las unidades de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	\$263,000.00	Sí
1.2	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado	La escuela iniciará un bloque instructivo básico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con recursos de EL Achieve.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	<p>Los maestros recibirán formación profesional y apoyo con gramática implementada por escrito para apoyar a los estudiantes multilingües.</p> <p>Los fondos del Título III se están utilizando para financiar parcialmente el siguiente puesto de personal suplementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudante de Instrucción 	\$19,140.00	
1.4	Aprendizaje temprano: kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Se brindará formación profesional a los maestros y ayudantes de instrucción de los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
1.5	Diseño Universal para el Aprendizaje	Todo el personal participará en la formación profesional y en un club de lectura para apoyar la integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).		No
1.6	Instrucción fonética	Se apoyará a los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta segundo grado para implementar el currículo de fonética y serán suministrados con los manuales educativos y otros suministros relacionados con el recurso curricular.		
1.7	Intervención	Comprar un currículo de intervención para que el personal de intervención lo use durante la jornada escolar y en el programa extracurricular.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Formación profesional de matemáticas	Comprar un currículum nuevo de matemáticas y servicios de formación profesional alineados con los recursos curriculares	\$70,000.00	Sí
1.9	Capacitación de maestros	El personal de instrucción será formado a través de un sistema de entrenamiento y sugerencias alineado al Amplio Marco de Aprendizaje de Aspire, que apoyará con la enseñanza culturalmente receptiva.		
1.10	Currículo de ciencias	Todos los maestros que imparte ciencias implementarán el currículum de ciencia y participarán en la formación profesional ofrecida regionalmente y a través de la editorial.		
1.11	Educación especial	Los servicios para estudiantes con Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) serán provistos usando estrategias de co-enseñanza y apoyo a la co-enseñanza en matemáticas		No
1.12	Personal	Para implementar y apoyar las acciones en la meta 1, financiaremos el siguiente personal: <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantes de Instrucción • Especialista en tecnología educativa • Maestro de arte • Maestro de Educación Física 	\$365,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.13	Título I	<p>Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Intervención Conductual • Asesor de Salud Mental • Especialista en salud del plantel escolar 	\$187,023.00	

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 22-23, las acciones planificadas se implementaron tal y como está escrito. La diferencia principal estuvo en los proveedores de la Acción 1, sin embargo, el aprendizaje profesional se llevó a cabo con un consultor externo de Artes Lingüísticas en Inglés.

Acción 1: La principal diferencia fue el proveedor de esta acción. Sin embargo, los fondos se gastaron en la formación profesional para maestros y administradores.

Acción 2 se llevó a cabo según lo planeado y se informó después de ciclos de indagación basados en datos de evaluación interna.

Acción 3 se llevó a cabo y se monitoreó a través de planes de enseñanza y observaciones.

Acción 4 se implementó como se indica

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones enumeradas proporcionaron los medios para cumplir la meta parcialmente. Proporcionamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Ciclos de formación profesional identificada, sugerencias, entrenamiento y observación ayudaron a los maestros a impartir instrucción. Todos los recursos curriculares y de personal ayudaron a los estudiantes a

crecer. Implementamos un currículo nuevo de ciencias y esto les dio a todos los estudiantes acceso a los estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y conocimientos previos. Nuestras vacantes de personal se llenaron al final del año, lo que permitió una continuidad de servicios para todos los estudiantes. Seguiremos utilizando la formación profesional de nuestra región, así como de socios externos en matemáticas para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las metas de evaluación interna.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los estudiantes (iReady y/o DIBELS y/o NWEA MAP), han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados del Consejo de Educación del Estado de California según AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta refleja nuestro enfoque en desarrollar climas y culturas escolares positivos para que todos los estudiantes puedan prosperar. La meta está alineada con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión e interrumpir los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar en esta meta, implementaremos acciones que reduzcan los índices de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. Asimismo, centraremos nuestros esfuerzos en promover el sentido de seguridad y conectividad de los estudiantes, la participación y el involucramiento de los padres.

Esta meta y sus criterios y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso en las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los estudiantes y conectividad escolar como porcentaje	Respuestas de la encuesta estudiantil de Aspire 20-21	Encuesta estudiantil de Aspire 2021-2022	Encuesta estudiantil de Aspire 2022-2023		Sentido de seguridad de los estudiantes, el 90% o más de nuestros estudiantes en la academia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(encuesta estudiantil de Aspire)	<p>Sentido de seguridad del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> El 75 % de los estudiantes de la Academia Slauson expresaron sentirse seguros y conectados en la escuela (67 % afroamericanos, 67 % latinx) 	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de seguridad de los estudiantes: se mantuvo el 73.75 % de los estudiantes de la Academia Slauson que expresaron sentirse seguros y conectados en la escuela según una encuesta interna estudiantil (83.5% afroamericanos, aumentó un 17%; 73.25% latinx, aumentó un 6.25%) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad escolar: 49% favorable 		Slauson expresó tener un sentido de seguridad y conectividad en la escuela según una encuesta interna estudiantil 82% o más afroamericanos, 82% o más latinx
Índice de suspensión de estudiantes como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Índice de suspensión 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California)	2020-2021 No se informaron datos debido a Covid	2021-2022 Índice de suspensión (Interfaz de Datos Escolares de California)		Índice de suspensión del 3% o menor con un descenso de al menos 0.3% respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	No se informaron datos debido a la pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de indicadores estatales	19 y el aprendizaje a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 0.6% • Afroamericanos/negros: 3.2% • Hispanos/latinx: 0.3% • Estudiantes del inglés: 0% • En desventaja socioeconómica: 0.6% • Estudiantes con discapacidades: 0% 		
Índice de ausentismo crónico como un porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Índices de ausentismo crónico 19-20 de Aspire Portal Todos: 4.1%	Índice de ausentismo crónico 2020-2021 (datos no informados en la Interfaz de Datos Escolares de California)	Índice de ausentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 44% • Afroamericanos/negros: 57.1% • Hispanos/latinx: 42% 		Índices de ausentismo crónico 23-24 de Aspire Portal Todos: menos del 4.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Afroamericanos:</p> <p>13.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 26%</p> <p>Latinx: 60%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 20%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del Inglés: 37.4% • En desventaja socioeconómica: 44.1% • Estudiantes con discapacidades: 50.8% 		<p>Afroamericanos:</p> <p>>4.0%</p> <p>Estudiantes del inglés:</p> <p>>13%</p> <p>Latinx: >30%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): >10%</p>
<p>Esfuerzos que hacemos para obtener los comentarios de los padres sobre la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)</p>	<p>Datos de referencia de los datos de la encuesta familiar 20-21. El 84% de los padres respondieron totalmente de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi comentario y sugerencias en el proceso de toma de decisiones escolares."</p>	<p>Encuesta familiar 21-22. El 79% de los padres respondieron totalmente de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi comentario y sugerencias en el proceso de toma de decisiones escolares." (Caída del 4%)</p>	<p>Encuesta familiar de Aspire 22-23</p> <p>78% de los padres respondieron totalmente de acuerdo o de acuerdo. "Me animan a compartir mi comentario y sugerencias en el proceso de toma de decisiones escolares."</p>		<p>Encuesta familiar interna. El 94% o más de los padres de Slauson expresan que se les anima a compartir su comentario y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Caída del 4% respecto al año anterior				
<p>Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p>	Reuniones virtuales cada mes durante el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 20-21	21-22 Aumentar la frecuencia uso de Parent Square - Promedio de publicaciones mensual 45 alertas inteligentes con acceso directo a los medios a través de enlaces: promedio mensual 8, y reuniones virtuales para padres del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 4, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) virtuales: 4, con el director, virtuales: 10	22-23 Participación familiar Evento mensual de "donas con el director"; 4 reuniones de SSC y 4 de ELAC; noche de regreso a clases y talleres para padres		Aumentar el número de reuniones y asistencia para la participación de padres en programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), del Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
5.a: Índice de asistencia escolar	Informe de datos internos de mayo de 2021, índice promedio de asistencia diaria para el aprendizaje a distancia 95.1% al 28 de mayo de 2021	Informe de datos internos 20-21. Índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 88.2%, para la reapertura de escuelas después de la pandemia	2021-2022 89.1%		Informe de datos internos de mayo de 2021. Promedio del índice de asistencia diaria para el aprendizaje a distancia 97% al 28 de mayo de 2021
6.b: Índices de expulsión estudiantil	Datos de expulsión 19-20 extraídos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), 0.0% Expulsiones	Datos de expulsión 20-21 extraídos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), 0.0% Expulsiones	Índice de expulsión 2021-2022 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)) 0%		Datos de expulsión 19-20 extraídos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), 0.0% Expulsiones
6.d: Encuestas a padres para medir la seguridad y conectividad escolar	Datos de referencia de 20-21, datos de la encuesta familiar en el portal de datos, 85% de los padres expresó tener un sentido de seguridad y conectividad en la academia Slauson	Datos de la encuesta familiar en el portal de datos APS 20-21: 84% de los padres expresó tener un sentido de seguridad y conectividad en la academia Slauson	Encuesta familiar de Aspire 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> 83% respondió favorablemente "la escuela proporciona un ambiente 		Datos de la encuesta familiar en el portal de datos 23-24: 97% de los padres expresó tener un sentido de seguridad y conectividad en la academia Slauson

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>seguro para los niños"</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% respondió favorablemente "me siento cómodo discutiendo las necesidades de mi(s) hijo(s) con su(s) maestro(s) y/u otro personal de la escuela" 		
1.c: Instalaciones escolares en buen mantenimiento	Datos de referencia de los sistemas del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019: interior, BUENA: limpieza BUENA: electricidad BUENA: Baños/fuentes BUENA: Seguridad BUENA: Estructura BUENA: Externa	Datos de referencia de los sistemas del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: interior, BUENA: limpieza BUENA: electricidad BUENA: Baños/fuentes BUENA: Seguridad BUENA: Estructura BUENA: Externa	Datos de referencia de los sistemas del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: interior, BUENA: limpieza BUENA: electricidad BUENA: Baños/fuentes BUENA: Seguridad BUENA: Estructura BUENA: Externa		Datos de referencia de los sistemas del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2023: interior, BUENA: limpieza BUENA: electricidad BUENA: Baños/fuentes BUENA: Seguridad BUENA: Estructura BUENA: Externa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	BUENA: en general BUENA: Ejemplar	BUENA: en general BUENA: Ejemplar	BUENA: en general BUENA: Ejemplar		BUENA: en general BUENA: se mantiene ejemplar
7 amplio curso de estudio	El 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales fue brindado con un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música	El 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales fue brindado con un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música	2021-2022 El 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales fue brindado con un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música		El 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales fue brindado con un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Programa de deportes extracurricular	La Academia Slauson ofrece oportunidades durante todo el año para que los estudiantes participen en deportes extracurriculares. El personal certificado dirige actividades deportivas intramuros en fútbol, fútbol americano y baloncesto abiertas a todos los estudiantes de 3 ^o –6 ^o grado. Cada equipo deportivo compitió en la liga contra nuestras academias vecinas		No
2.2	Asistencia	Perfeccionar y mejorar los sistemas de control de asistencia utilizando planes de compromiso de asistencia con un equipo de asistencia. Supervisaremos los datos e implementaremos intervenciones de asistencia escalonadas para reducir el ausentismo crónico.	\$196,000.00	Sí
2.3	Cultura y Clima	Crearemos una pirámide de intervenciones conductuales que refleje la pirámide de intervención académica con apoyo para el desarrollo socioemocional. Recopilaremos datos sobre las experiencias de los estudiantes a través de encuestas y los ajustaremos si es necesario en función de los datos de conducta de los estudiantes. Documentaremos incidentes a través de Power School y normas sobre intervenciones para reducir el tiempo fuera de clase para los estudiantes.		No
2.4	Cultura y clima escolar: "House System" (sistema de casas)	Usaremos el "House System" (sistema de casas) de la Academia Ron Clark (RCA, por sus siglas en inglés) con el fin de crear un clima y una cultura positivos para los estudiantes y el personal. Invertiremos en uniformes internos para que todos los estudiantes y el personal los usen semanalmente. El modelo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y House System tendrán como objetivo el promedio de la asistencia diaria y el ausentismo crónico. Centraremos la formación profesional en el modelo de casa RCA para los miembros del equipo.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Talleres para padres	El coordinador de padres y el asistente de la oficina apoyarán la participación familiar, la comunicación y el apoyo para crear un entorno inclusivo para todos los socios educativos. Desarrollaremos una serie de talleres sobre una variedad de temas que serán de utilidad para las familias. Los talleres se programarán durante todo el año según los comentarios y la relevancia para las familias y los estudiantes.		No
2.6	Aprendizaje socioemocional	Usaremos la capacitación y el currículo de RULER para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de estudiantes y adultos. Supervisaremos las encuestas SEL, responderemos a los datos y en consecuencia ajustaremos los recursos curriculares.		No
2.7	Personal	Para implementar y ejecutar las acciones de la meta 2, financiaremos las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • Supervisor del plantel • Conserjes • Gestor de operaciones del plantel 	\$165,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1: Completamos todos los componentes de la acción 1. Seguiremos revisando nuestra pirámide de intervenciones conductuales puesto que comportamientos nuevos y diferentes de los estudiantes nos obligaron a seguir revisando nuestros sistemas conductuales.

Acción 2: Los estudiantes recibieron constantemente instrucción aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), sin embargo, no tuvimos instrucción SEL para adultos y seguiremos trabajando en eso el próximo año.

Acción 3: Continuamos el trabajo con nuestro "House System" (sistema de casas) e invertimos nuestro presupuesto como se indica en la acción.

Acción 4: Esta acción no se completó como se indicó, sin embargo, continuaremos diseñando clubes extracurriculares en el próximo año escolar.

Acción 5: Completamos talleres para padres que fueron útiles para las familias durante todo el año

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El costo reducido de los talleres familiares (Acción 5) compensó el aumento de los costos del Enfoque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Acción 2) y el Bienestar Estudiantil se equilibró financieramente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Academia Slauson brindó oportunidades de participación a los padres al ofrecer reuniones mensuales con la comunidad. Durante estas reuniones el director, el coordinador de padres y el orientador escolar de salud mental desarrollaron e implementaron una serie de talleres para padres sobre temas como destrezas de estudio, preparación para las evaluaciones y preparación socioemocional. El sistema de casas (huse system) también mejoró nuestra cultura escolar a medida que continuamos priorizando una comunidad de aprendizaje sólido. Un bloque integral de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) también apoyó a los estudiantes, lo que condujo al progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que estén desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los estudiantes. esta meta fue desarrollada para garantizar la formación continua de nuestros compañeros de equipo a fin de que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los estudiantes. Para lograr esta meta, nuestras acciones se centrarán en la formación de maestros a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire.

Asimismo, continuaremos nuestra práctica de sugerencias periódicas mediante los planes de aprendizaje profesional individualizado. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para brindar ambientes de aprendizaje solidarios y positivos que ayuden a cada estudiante a alcanzar el éxito

Esta meta, sus criterios y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificaciones de maestros	Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019 indican 15 maestros con certificaciones completas 2 asignaciones incorrectas	13/14 (93%) de maestros totalmente certificados	SARC 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de certificación de maestros en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		23-23 Los datos indican un 100% de maestros totalmente certificados con un 100% de permisos de emergencia o autorizaciones del idioma inglés
6.e Sentido de seguridad de los maestros y conectividad escolar como porcentaje	Datos de la encuesta de compañeros de equipo de 2020. El 84% de los miembros del equipo de Slauson expresó un sentido de seguridad y conexión escolar en el último año.	Datos de la encuesta de compañeros de equipo de 2021. El 84% de los miembros del equipo de Slauson expresó un sentido de seguridad y conexión escolar en el último año.	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire Sentido de pertenencia: 90% del personal respondió favorablemente, 58% del personal respondió favorablemente		Datos de la encuesta de compañeros de equipo 23-24. El 95% o más de los miembros del equipo de Slauson expresó un sentido de seguridad y conectividad escolar en el último año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros reciben capacitación y formación profesional continua para desarrollar la capacidad en estrategias que sustenten el modelo escolar	Encuesta de compañeros de equipo 20-21, sobre el nivel de capacitación recibida, capacitación y recursos adecuados para implementar nuevos modelos: el 71% expresó no tener entrenamiento o capacitación consistente o recursos/materiales. El 100% de los maestros de kínder – 6º grado participarán en los laboratorios de instrucción y en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de lectoescritura para el Conocimiento Equilibrado Trimestral	Equipo de compañeros 21-22. El 100% de los maestros de kínder –6º grado participan en la formación profesional de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sobre los estándares y fonética.	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire 22-23 El 57 % de los maestros respondió favorablemente a la eficacia de la capacitación que recibieron durante el año.		Encuesta de compañeros de equipo 23-24 sobre el nivel de entrenamiento recibido, capacitación adecuada y los recursos para implementar modelos nuevos: El 100% de los maestros de kínder –6º grado participarán en los laboratorios de instrucción y en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de lectoescritura para el Conocimiento Equilibrado Trimestral
Formación de los maestros mediante los ciclos de entrenamiento y el uso del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés)	El 100 % de los maestros de kínder-6º grado participarán en un ciclo completo de capacitación y todos los componentes como parte del ciclo de capacitación del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire	Referencia: el 60 % de los maestros de kínder-6º grado han recibido capacitación durante un ciclo completo de trabajo de ASLF como parte de la construcción de nuestro modelo de	El 100 % de los maestros de kínder-6º grado participaron en un ciclo completo de capacitación y todos los componentes como parte del ciclo de capacitación de la ASLF para respaldar		El 100 % de los maestros de kínder-6º grado participará en al menos tres ciclos completos de capacitación y todos los componentes como parte del ciclo de capacitación de la ASLF para respaldar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(ASLF, por sus siglas en inglés) Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) para respaldar las metas y objetivos de desarrollo.	capacitación dentro del sitio.	las metas y objetivos de desarrollo.		las metas y objetivos de desarrollo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Todos los maestros de matemáticas recibirán formación profesional de parte de la editorial del currículo de matemáticas puesto que este año se implementará un currículo nuevo. Todos los docentes comprenderán cómo apoyar la planificación matemática con elementos de diseño universal para el aprendizaje. Los educadores también participarán en días libres para apoyar la planificación de la unidad con el Decano de Instrucción.	\$16,000.00	Sí
3.2	Enseñanza culturalmente receptiva	Todos los maestros recibirán sugerencias y entrenamiento en función del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés). El ASLF se ha actualizado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje culturalmente receptivos. Todos los educadores recibirán formación profesional en la enseñanza culturalmente receptiva.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Formación profesional para artes lingüísticas en inglés	Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano con un proveedor externo. Esta PD ayudará a los educadores a crear unidades de estudio para el próximo ciclo escolar.		No
3.4	Días de planificación	Los maestros recibirán días de planificación consistentes en los que tendrán libres del salón de clases a fin de planificar unidades de estudio para sus estudiantes bajo la guía del equipo administrativo.	\$140,000.00	Sí
3.5	Grupos pequeños	Los educadores tendrán acceso a materiales y formación profesional con el fin de brindar instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes		No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1: Esta acción se implementó tal como está escrito.

Acción 2: Esta meta se implementó tal como está escrito, sin embargo, no nos asociamos con el Proyecto de Equidad Nacional (NEP, por sus siglas en inglés) y completamos la capacitación internamente.

Acción 3: Tuvimos un educador de programación Pro-Black que apoyó la celebración del Mes de la Historia Afroamericana.

Acción 4: Esta meta se implementó tal como está escrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No nos asociamos con el Proyecto de Equidad Nacional en este año. Pudimos asignar fondos a otras acciones y, como resultado, no hubo diferencias sustanciales entre los gastos reales presupuestados y estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones respaldaron la meta 3. Nuestros eventos familiares aseguraron que los socios educativos tuvieran acceso a nuestros educadores y nuestra escuela. Nuestra formación profesional identificada sobre antirracismo y enseñanza culturalmente receptiva, tanto interna como en la región, apoyó a los educadores para comprender la enseñanza culturalmente receptiva y enseñar utilizando estándares de justicia social. Tanto nuestro trabajo con la programación Black Excellence como el liderazgo transformacional ayudaron a respaldar esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,128,595	\$ 101,159

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.45%	0.00%	\$0.00	37.45%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a los estudiantes del inglés y de bajos ingresos, la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil es 82.61% de estudiantes sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán eficaces para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, la formación profesional, el análisis de datos, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y seguir construyendo nuestro sólido sistema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los estudiantes.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se brindan en toda la escuela y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), del apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en SEL y estrategias de aprendizaje, e intervenciones para nuestros estudiantes multilingües.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar con respecto a los servicios que se brindan a todos los alumnos es del 37.20%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de dirigir los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados hacia apoyos identificados de alumnos sin duplicar. Cada meta tiene la intención de enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como mejorar los servicios proporcionados por nuestros APs, especialistas en educación, ayudantes de instrucción, orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá que todo el personal aumente su capacidad para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros estudiantes que tienen mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los estudiantes que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos estructuras y sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los estudiantes que muestran grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,215,000.00			\$206,163.00	\$1,421,163.00	\$1,335,163.00	\$86,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Apoyo a la planificación de unidades		\$263,000.00				\$263,000.00
1	1.2	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado						
1	1.3	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado					\$19,140.00	\$19,140.00
1	1.4	Aprendizaje temprano: kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)						
1	1.5	Diseño Universal para el Aprendizaje						
1	1.6	Instrucción fonética						
1	1.7	Intervención						
1	1.8	Formación profesional de matemáticas		\$70,000.00				\$70,000.00
1	1.9	Capacitación de maestros						
1	1.10	Currículo de ciencias						
1	1.11	Educación especial						
1	1.12	Personal		\$365,000.00				\$365,000.00
1	1.13	Título I					\$187,023.00	\$187,023.00
2	2.1	Programa de deportes extracurricular						
2	2.2	Asistencia		\$196,000.00				\$196,000.00
2	2.3	Cultura y Clima						
2	2.4	Cultura y clima escolar: "House System" (sistema de casas)						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Talleres para padres						
2	2.6	Aprendizaje socioemocional						
2	2.7	Personal		\$165,000.00				\$165,000.00
3	3.1	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas		\$16,000.00				\$16,000.00
3	3.2	Enseñanza culturalmente receptiva						
3	3.3	Formación profesional para artes lingüísticas en inglés						
3	3.4	Días de planificación		\$140,000.00				\$140,000.00
3	3.5	Grupos pequeños						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,013,923	1,128,595	37.45%	0.00%	37.45%	\$1,215,000.00	0.00%	40.31 %	Total:	\$1,215,000.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,215,000.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyo a la planificación de unidades	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$263,000.00	
1	1.8	Formación profesional de matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,000.00	
1	1.12	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$365,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$196,000.00	
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,000.00	
3	3.1	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$16,000.00	
3	3.4	Días de planificación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,102,000.00	\$1,102,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Oportunidades de Aprendizaje Profesional Identificado para el Liderazgo	No		
1	1.2	Formación Profesional para Maestros	No		
1	1.3	Aumentar y Mejorar los Servicios para los Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	\$448,000	\$448,000
1	1.4	Suplementar el el Programa de Instrucción Básica para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas	Sí		
2	2.1	Mejorar la Cultura y el Clima	Sí	\$200,000	\$200,000
2	2.2	Oportunidades específicas de Formación Profesional para el equipo de apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000	\$10,000
2	2.3	"House System" (Sistema de Casas): Mejorar la Cultura Escolar a través de la Inclusión y la Comunidad	No	\$10,000	\$10,000

2	2.4	Desarrollar y facilitar clubes extracurriculares para nuestros estudiantes y familias de kínder-6º grado	No		
2	2.5	Talleres para padres que aborden y apoyen a los padres a navegar el trauma posterior a la pandemia y la vida en el hogar	Sí	140,000	140,000
3	3.1	Ampliar nuestros eventos en toda la escuela para estudiantes y familias	Sí		
3	3.2	Oportunidades de formación profesional identificada para desarrollar la capacidad de la equidad laboral, la justicia racial y la competencia cultural	Sí	25,000	25,000
3	3.3	Black Excellence Programming	Sí	9,000	9,000
3	3.4	Marco de Liderazgo Transformacional para Director/Decano	No	260,000	260,000
3	3.5		Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,040,207	\$1,089,000.00	\$1,089,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.6	Aumentar y Mejorar los Servicios para los Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	\$445,000	\$445,000	0.00%	0.00%
1	1.7	Suplementar el el Programa de Instrucción Básica para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas	Sí				
2	2.1	Mejorar la Cultura y el Clima	Sí	\$200,000	\$200,000	0.00%	0.00%
2	2.2	Oportunidades específicas de Formación Profesional para el equipo de apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000	\$10,000	0.00%	0.00%
2	2.3	Talleres para padres que aborden y apoyen a los padres a navegar el trauma posterior a la pandemia y la vida en el hogar	Sí	\$140,000	\$140,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Ampliar nuestros eventos en toda la escuela para estudiantes y familias	Sí				
3	3.2	Oportunidades de formación profesional identificada para	Sí	\$25,000	\$25,000	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		desarrollar la capacidad de la equidad laboral, la justicia racial y la competencia cultural					
3	3.3	Black Excellence Programming	Sí	\$9,000	\$9,000	0.00%	0.00%
3	3.4		Sí	\$260,000	\$260,000	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,687,111	\$1,040,207	0.00%	38.71%	\$1,089,000.00	0.00%	40.53%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022