



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California

Código CDS: 07-61796-0132100

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Irene St. Roseman

Director

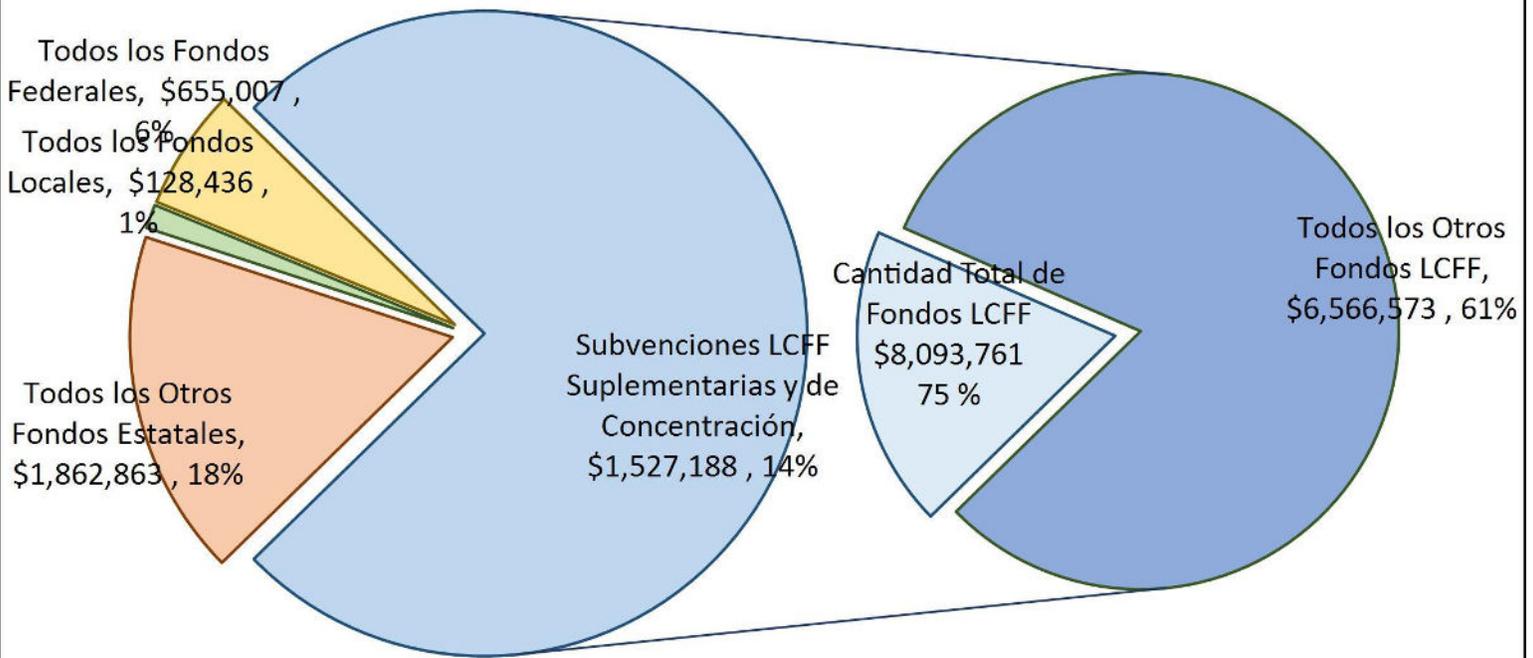
[Irene.StRoseman@aspirepublicschools.org](mailto:Irene.StRoseman@aspirepublicschools.org); [data-contact@aspirepublicschools.org](mailto:data-contact@aspirepublicschools.org)

510-646-1696

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

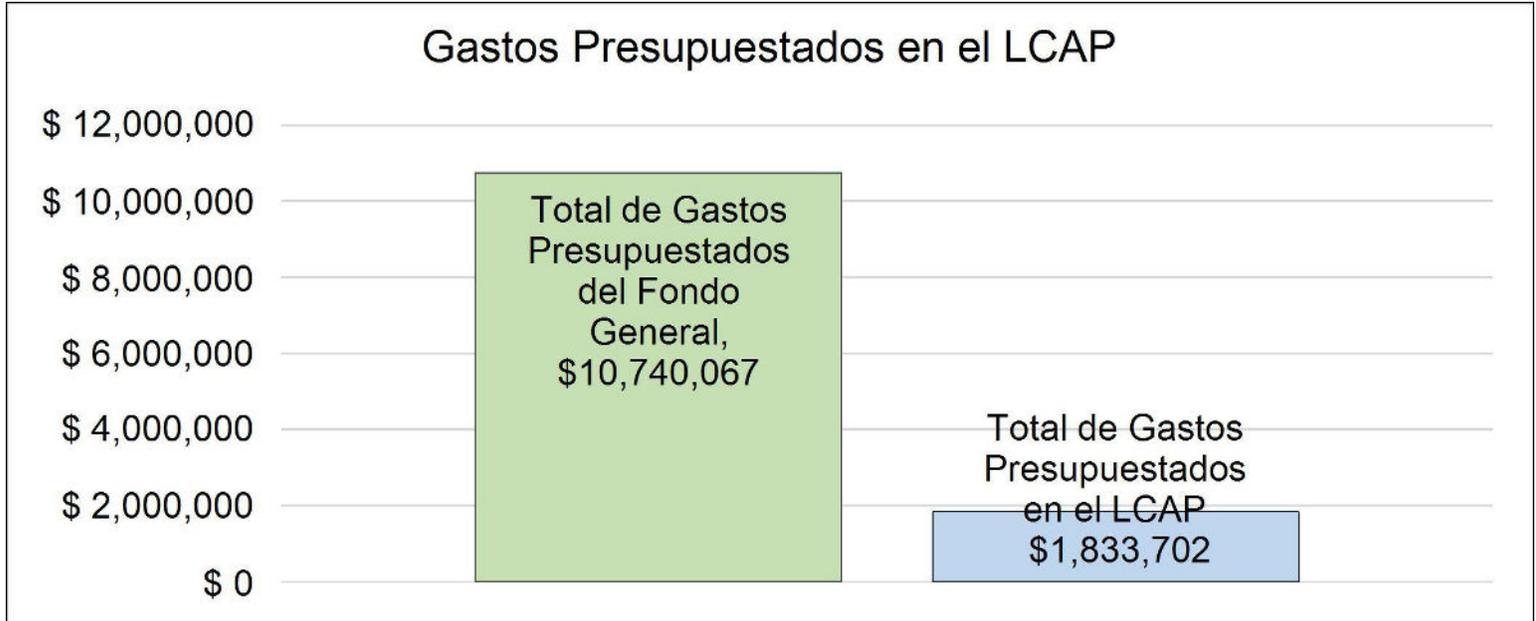


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California es \$10,740,067, del cual \$8,093,761 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,862,863 son otros fondos estatales, \$128,436 son fondos locales y \$655,007 son fondos federales. De los \$8,093,761 en Fondos LCFF, \$1,527,188 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California planea gastar \$10,740,067 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,833,702 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,906,365 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros docentes de materias básicas, maestros especialistas [aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)], auxiliares docentes, educación especial, programa después de clases y operaciones del plantel (incluida la oficina principal, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración [oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)], seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

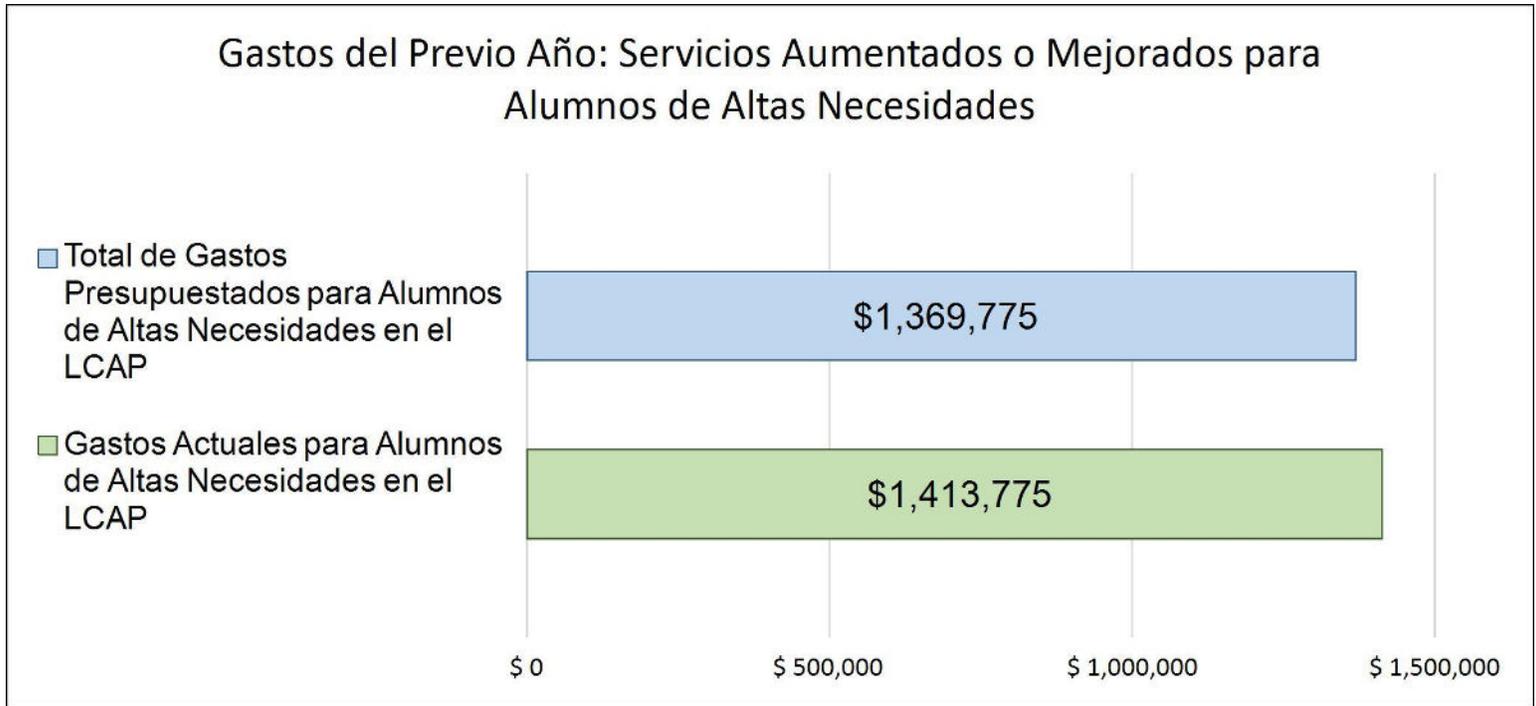
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de presentación de informes, sin embargo, la cantidad de fondos que no pertenecen a la LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24**

En 2023-24, el Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California está proyectando que recibirá \$1,527,188 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California planea gastar \$1,617,656 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California presupuestó en su LCAP \$1,369,775 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California en verdad gastó \$1,413,775 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California	Dr. Irene St. Roseman Director	irene.stroseman@aspirepublicschools.org 510-646-1696

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California es una escuela semi autónoma financiada directamente en Richmond, California. Está certificada a través del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa.

La escuela está diseñada para atender a aproximadamente 585 alumnos de 6º-12º año. El perfil demográfico de la escuela es 77% latino, 11% afroamericano, 1% blanco, 6% asiático-americano, 1% multirracial, 4% declinó responder y 10% estudiantes del idioma inglés [15% recientemente Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)]; el 66% del cuerpo estudiantil es elegible para el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y el 17% del cuerpo estudiantil es atendido por un Plan de Educación Individualizado.

La Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California es parte de la organización sin fines de lucro de Escuelas Públicas de Aspire (APS, por sus siglas en inglés). Aspire sirve a la Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California a través de servicios comerciales, formación profesional y otro tipo de apoyo operativo. La visión de Aspire es que cada alumno esté preparado para obtener un título universitario y fue fundado para abordar las desigualdades de larga data en la educación de Kínder de Transición (TK, por

sus siglas en inglés)-12º año. Su misión es abrir y operar escuelas semi autónomas pequeñas y de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos para: aumentar el rendimiento académico de los alumnos históricamente desatendidos, capacitar educadores efectivos, compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro y catalizar el cambio en las escuelas públicas. Específicamente, en la Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California nuestra visión y misión son las siguientes:

Visión: Educación para la Liberación

Misión: Para garantizar que todos los alumnos de la Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California tengan las habilidades para prosperar, nosotros: vivimos nuestros valores fundamentales como un medio para crear comunidades más justas y equitativas para las generaciones venideras, ejercitamos nuestras competencias básicas para resolver los desafíos que enfrentan nuestras comunidades, basamos las prácticas educativas en nuestras pedagogías centrales mientras buscamos comprender y transformar el mundo, practicar los cuatro acuerdos a medida que nos humanizamos mutuamente en el proceso de aprendizaje continuo.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Contratamos a Ensemble Learning para que nos apoyara en el desarrollo de un programa de instrucción integral que incluya un aprendizaje personalizado y diferenciado, con evaluaciones de referencia regulares alineadas con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Nos enfocamos en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los maestros para las estrategias e instrucción de ELD, apoyando el inglés académico y la enseñanza de competencia cultural/culturalmente receptiva. Nuestro programa de currículo específico, English 3D, Listenwise y la formación profesional de nuestros instructores con Ensemble han contribuido al crecimiento de nuestros estudiantes multilingües. Estamos orgullosos de anunciar que, según nuestra interfaz de datos escolares de California, el 75.5% de nuestros estudiantes multilingües están progresando hacia el dominio del inglés. Seguimos satisfechos con nuestros resultados de graduación y preparación universitaria. En general, nuestra tasa de graduación fue del 97.2%. Los resultados de graduación y preparación universitaria muestran que el 96.6% de alumnos hispanos, el 96.7% de los alumnos en desventaja socioeconómica, el 87.5% de los alumnos con discapacidades y el 100% de nuestros estudiantes multilingües se graduaron dentro de los 4 años.

Nuestro equipo de matemáticas utiliza protocolos sólidos de análisis de datos para informar su práctica con el fin de cambiar el rendimiento de los alumnos. Los datos locales de iReady mostraron una mejora general en matemáticas para los alumnos en todos los niveles de año de 6º-8º año. Los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama SEL indican que el 67% de nuestros alumnos consideran que nuestro plantel escolar es seguro y vigilado. Como resultado de un aumento en el número de recorridos y rondas de instrucción, pudimos fortalecer la confianza y profundizar la colaboración entre los maestros mientras construimos un sentido de

responsabilidad colectiva para el aprendizaje de los alumnos y la alineación con las rondas de instrucción con objetivos y estrategias profesionales más amplios.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Este año continuamos enfocándonos intensamente en la mejora de nuestros alumnos con dificultades y creamos un espacio en el horario maestro para proporcionar una intervención específica para estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos. Si bien nuestra esperanza era aumentar la intervención académica específica, aprendimos que teníamos que cambiar nuestra atención durante el primer semestre para centrarnos más en las prácticas socioemocionales y sensibles a los efectos del trauma, ya que vimos un aumento en los conflictos estudiantiles y altos niveles de alumnos que luchan por participar en un entorno académico riguroso, después de la pandemia. Notamos que los alumnos tenían una falta de urgencia para ir a clase y, aunque mantuvimos el 95% de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), hubo un aumento en el ausentismo crónico. Creamos clases de asesoramiento como una esperanza para involucrar a los alumnos en las competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros (Meta # 2) para que nuestros alumnos puedan presentarse como académicos. Cuando entramos en el segundo semestre, comenzamos a cambiar nuestro diálogo no solo para enfocarnos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos, sino también para enfocarnos en el alumno y no solo en las prácticas docentes, haciendo preguntas como “¿cuál es la evidencia de cómo los alumnos están aprendiendo y cómo estamos dirigiendo el apoyo para abordar las necesidades específicas de nuestros diversos subgrupos?” Continuamos administrando las pruebas iReady y Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año para monitorear el progreso de los alumnos en matemáticas e inglés, utilizando los datos para informar la “Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés), desarrollar planes de intervención temprana y enfocarnos en la instrucción en grupos pequeños. Nuestro alcance y secuencia están alineados con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), CCS, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otras normas (Meta # 1), incluidas las estrategias y apoyos para alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y otros alumnos con dificultades.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Para lograr el objetivo de garantizar que todos los alumnos participen significativamente en un programa académico riguroso, alineado con las normas y culturalmente receptivo (Meta 1.2), utilizamos el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés)

como herramienta de capacitación y nuestros planes de unidad se basan en el marco de Comprensión por Diseño e incorporamos estrategias de diferenciación para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial. Continuamos brindando formación profesional continua y apoyo a los maestros para garantizar que estén equipados para brindar instrucción rigurosa y culturalmente receptiva (Meta 3.2) que esté alineada con las normas estatales que incluyen oportunidades de enriquecimiento, intervención y aprendizaje personalizado.

Planeamos aumentar nuestro uso de varias evaluaciones y utilizar los datos para informar las intervenciones y proporcionar apoyo y recursos de instrucción específicos, como instrucciones diferenciadas, adaptaciones y tecnología de asistencia para alumnos con discapacidades. Utilizamos apoyo y recursos para el desarrollo lingüístico, como programas de adquisición de idiomas y servicios de traducción para estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros materiales curriculares y de instrucción culturalmente receptivos reflejan las experiencias y perspectivas de los alumnos afroamericanos.

Continuaremos trabajando para fortalecer la implementación de las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para analizar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso de los programas universales (Meta 2.4), apoyos adicionales y apoyos intensificados [un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción Escalonada (TIM, por sus siglas en inglés) escolar]. Estamos siendo más intencionales al recopilar y analizar datos sobre el rendimiento de los alumnos, incluidos los puntajes de las pruebas estandarizadas, las calificaciones, la asistencia y los indicadores de comportamiento, que se desglosan por grupos estudiantiles (por ejemplo, alumnos con discapacidades, estudiantes MLL, alumnos afroamericanos), de modo que nuestras intervenciones y estrategias específicas se adapten a las necesidades de cada grupo estudiantil, según el análisis de datos. Una vez al mes, los maestros/equipos también revisan los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Meta 2. 3) de Panorama y modifican las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos. También se proporcionan materiales y recursos curriculares para los maestros.

Establecimos reuniones mensuales de padres en persona para involucrar aún más a las familias y los miembros de la comunidad en el proceso educativo para generar apoyo y fomentar un sentido de responsabilidad compartida para el éxito de los alumnos. Nuestras asociaciones con organizaciones comunitarias, como Build, Mindful Life Project y otros involucrados, nos ayudan a promover un sentido de comunidad. Nos involucramos en prácticas de justicia restauradora para abordar el conflicto y construir relaciones positivas entre los alumnos y el personal y continuamos nuestro sólido programa de aprendizaje socioemocional (Meta 2.3) aprovechando el currículo RULER 2.0 con formación profesional basado en prácticas restauradoras e informadas sobre el trauma. También continuaremos priorizando la contratación, formación y retención de personal que esté alineado con nuestra visión de educación rigurosa y culturalmente relevante para todos los alumnos.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California

Apoyo y Mejoramiento Dirigido Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de estudiantes: alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, análisis de causa raíz, compromiso con nuestros socios educativos y estudio de prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos en las áreas de rendimiento académico, suspensión escolar y ausentismo crónico. Con base en el análisis de datos y la participación de los socios educativos, identificamos la instrucción y las adaptaciones especializadas y los servicios de apoyo inadecuados como una inequidad de recursos.

Nuestra teoría de acción es que si proporcionamos una intervención dirigida en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos, entonces los alumnos pueden recibir instrucción más personalizada que aborde sus necesidades individuales de aprendizaje al ayudarlos a mejorar su comprensión de los conceptos clave, desarrollar su confianza y aumentar su participación en el salón de clases para lograr el éxito académico.

Si reasignamos recursos de tiempo del personal para ofrecer Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para abordar el problema escolar del bajo rendimiento de los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades en lectura y conocimiento matemático [de acuerdo con los resultados de las evaluaciones “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), iREADY y de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)], entonces los maestros pueden tener oportunidades de colaborar y compartir estrategias de instrucción efectivas, lo que podría conducir a mejores resultados estudiantiles y una mayor alineación entre los niveles de grado y las áreas temáticas.

Si aumentamos el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, entonces podemos mejorar el bienestar general, el rendimiento académico, el comportamiento, las relaciones y la salud mental de todos los alumnos, mientras que al mismo tiempo, priorizamos a los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos. La investigación ha demostrado que cuando los alumnos tienen habilidades socioemocionales más fuertes, pueden ser más capaces de manejar sus emociones, trabajar en colaboración con otros y persistir a través de tareas desafiantes. Esto puede conducir a un mejor rendimiento académico y una mayor participación en el salón de

clases.

En general, el objetivo de nuestra Teoría de Acción/Plan de Mejora es proporcionar apoyo específico e integral a los alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos para abordar sus necesidades y desafíos únicos y mejorar sus resultados académicos y su participación en la escuela. Al proporcionar intervenciones específicas en matemáticas y ELA, instrucción académica adicional y formación profesional específica para los maestros, podemos crear un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo que apoye el éxito de todos los alumnos.

Planeamos triangular las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), iReady, SEL y datos del salón de clases para crear un plan personal para el éxito [colocando a cada alumno en un nivel del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/“Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés)], los ciclos de evaluación y los planes de implementación están a continuación:

- Las encuestas de Panorama SEL se administran tres veces al año (otoño, invierno, primavera)

Evaluaciones de otoño: Todos los alumnos son evaluados usando iREADY y/o MAP de NWEA para determinar la base de referencia y la ubicación de los niveles MTSS/RTI.

A los alumnos se les asignará tiempo programado de RTI para enfocarse en áreas específicas de crecimiento como se identifica en la evaluación iREADY/MAP

Los alumnos aprenderán los rangos de objetivos que deben cumplirse para ascender de nivel o salir de RTI por completo (los puntajes de iREADY/MAP deben cumplir o superar el nivel de año normal, así como mostrar un crecimiento desde el último puntaje de iREADY/MAP)

Evaluación de invierno: Todos los alumnos son evaluados usando iREADY y/o MAP de NWEA para determinar la base de referencia y la ubicación de los niveles MTSS/RTI.

Ciclos de evaluación: Las evaluaciones de los alumnos se llevan a cabo y los niveles de intervención se ajustan en un ciclo de 5-10 semanas.

Los resultados de la evaluación se comparten con los padres en reuniones mensuales de padres

Los resultados de la evaluación se comparten con los alumnos y el asesor

Evaluación de primavera: Todos los alumnos son evaluados usando iREADY y/o MAP de NWEA para determinar la base de referencia y la ubicación de los niveles MTSS/RTI.

Celebraremos reuniones individuales con alumnos, maestros, padres, profesionales y asesores restaurativos para comunicar las necesidades de los alumnos y crear un plan de acción de acuerdo con las necesidades:

Utilizaremos la encuesta de cultura y clima escolar de Panorama SEL para recopilar datos sobre las necesidades sociales y emocionales de los alumnos

Nos reuniremos con los alumnos durante BSU, asesoramiento y reuniones escolares semanales, para abordar el ausentismo, el apoyo académico, los problemas escolares y las necesidades de los alumnos

Celebraremos reuniones mensuales de padres

Tendremos reuniones individuales con los alumnos que están suspendidos de la escuela y sus padres

Administraremos la evaluación iReady y Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de NWEA para determinar los niveles académicos de los alumnos

Encuestaremos el rendimiento académico de los alumnos dentro de sus clases (calificaciones, boletas de calificaciones, informes de progreso)

Utilizaremos los datos compilados de la evaluación MAP de NWEA, iReady y la encuesta de Panorama SEL para proporcionar a los administradores, los maestros y todos los involucrados un conjunto de datos integrado que permita examinar la evaluación de habilidades académicas de los alumnos junto con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la cultura y los indicadores climáticos. Los datos se utilizarán para informar el desarrollo curricular, apoyar los servicios académicos y socioemocionales, guiar la planificación estratégica y las decisiones de desarrollo y se utilizarán para informes de rendición de cuentas.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El plan para monitorear y evaluar la efectividad de nuestras acciones es el siguiente:

Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) tres veces al año (otoño, invierno, primavera)

Reuniones semanales de asesoramiento a nivel de año para mantener un espacio para que los alumnos expresen sus preocupaciones y otros comentarios sobre el programa académico escolar, la cultura y el clima, y las iniciativas de la vida estudiantil

Reuniones bimensuales con una cohorte seleccionada de representantes estudiantiles para colaborar con el Equipo de Liderazgo para encontrar soluciones a problemas específicos planteados por los alumnos y el personal

Reuniones mensuales con padres/familias y otras partes interesadas para examinar los datos de los alumnos, recopilar comentarios y reflexionar sobre cómo mejorar los programas para el éxito académico de los alumnos

Horas de oficina diarias para que los alumnos puedan reunirse con los maestros durante sus horas de oficina para obtener apoyo continuo específico para todas las asignaturas

Utilizar las reuniones de Equipos de Nivel de Grado (GLT, por sus siglas en inglés) y Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) para intercambiar ideas y reflexionar sobre los problemas de la práctica, así como participar en la formación profesional continua

Reuniones semanales con el equipo de administración para reflexionar sobre los datos recopilados de todos los involucrados para determinar y comunicar los próximos pasos para la mejora y la implementación. Mantener líneas abiertas de comunicación entre el equipo administrativo y todas los involucrados para continuar los ciclos continuos de reflexión y acción para la mejora general de la escuela.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California, creemos que las familias brindan información importante sobre nuestras áreas de fortaleza y crecimiento. A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de involucrados:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) & Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (trimestral)
- Grupo de chat familiar (trimestral y encuestas)
- Administración (encuestas semestrales y semanales)
- Personal de la escuela (personal certificado y clasificado en encuestas semanales del personal y reuniones semanales)
- Alumnos (en clases de asesoramiento y encuesta en toda la escuela en octubre, diciembre de 2022 y marzo de 2023)

Las sesiones de participación de LCAP comenzaron en marzo y duraron hasta mayo. Utilizamos una variedad de métodos para recopilar comentarios de los involucrados, que incluyen: encuestas, reuniones de personal y chats con el director y reuniones mensuales de padres.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)- Colaboramos regularmente con nuestros representantes de SELPA. Nuestro especialista en programas operados por acta constitutiva se conecta con nosotros mensualmente para abordar casos específicos, revisar el cumplimiento del programa de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), explorar oportunidades de capacitación y comprender las actualizaciones generales compartidas por SELPA. Este año escolar nuestro Programa de Educación Especial fue seleccionado para el monitoreo [de escuelas] pequeñas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Consultamos y colaboramos con nuestro SELPA para participar en el monitoreo [de escuelas] pequeñas. Incorporamos los comentarios de SELPA para garantizar que nuestro programa educativo cumpla con los requisitos y que los alumnos con discapacidades reciban servicios equitativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En la Academia de Preparación Universitaria de Aspire Richmond California, nos impulsan cinco valores fundamentales: bienestar, cultura de pertenencia, asociación comunitaria, agencia y autodeterminación y alegría. Estos valores guían nuestras acciones y se reflejan en nuestra visión. Valoramos los comentarios de nuestros socios educativos (EP, por sus siglas en inglés) y los recopilamos a través de encuestas, foros comunitarios y reuniones de grupos de distrito/comunidad. Estos comentarios informan nuestros esfuerzos, desde perspectivas de alto nivel hasta recomendaciones específicas, y se integra en todos nuestros objetivos y prioridades, incluidos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos adicionales. Con fondos adicionales, podemos aumentar nuestros esfuerzos en términos de intensidad y frecuencia sin dejar de ser fieles a nuestros valores fundamentales.

Nos reunimos con nuestros socios educativos en agosto, octubre y noviembre, quienes continuaron preocupados por el aprendizaje y las formas de mitigar la pérdida de aprendizaje. Nuestros socios educativos enfatizaron la necesidad de personal adicional para garantizar la seguridad y el bienestar del personal y los alumnos, y respondimos financiando puestos adicionales para apoyo educativo. Estos puestos proporcionan intervenciones para aumentar el dominio del idioma inglés, la lectura, las matemáticas, abordar las necesidades socioemocionales y la educación artística para todos los alumnos.

Continuamos reuniéndonos regularmente con nuestros socios educativos a través de varios canales para monitorear nuestros esfuerzos y recopilar comentarios. Nuestros valores fundamentales nos guían en todo lo que hacemos, y valoramos el aporte de nuestros socios educativos mientras trabajamos juntos para lograr nuestros objetivos.

## RESUMEN DE LA ENCUESTA

Los socios educativos expresaron la necesidad de apoyo continuo para el éxito de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los EP identificaron varias áreas de preocupación, incluida la necesidad de mayores oportunidades deportivas, la mejora en la instrucción de ciencias en la escuela secundaria y el aumento de las conexiones entre la escuela y los socios educativos. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés expresaron su preocupación por la pérdida continua de aprendizaje debido a COVID y el interés en el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles y Comunidades de Aprendizaje Profesional del distrito para proporcionar intervenciones adicionales según sea necesario. El aumento del ausentismo crónico para subgrupos específicos fue una preocupación general, y hubo un interés en apoyar a todos los alumnos y familias, particularmente en habilidades socioemocionales y de comportamiento. Los padres solicitaron apoyo adicional para el cuidado de niños después de clases e instrucción adicional. Los grupos de EP del personal expresaron su agradecimiento por el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional ya realizado e identificaron un interés en completar este trabajo. También sugirieron opciones para apoyar la comunicación de la escuela al hogar y los aportes de las familias, incluido el desarrollo de procesos comunes de referencia, evaluaciones formativas comunes y el monitoreo de los aportes de los maestros con respecto al progreso de los alumnos. Las sugerencias también incluyeron la prevención del acoso escolar, las redes sociales y el uso del teléfono celular, y mayores oportunidades para el compromiso directo con los maestros y otros socios escolares.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que fueron influenciados por los socios educativos:

1. Renovar el horario maestro para aumentar las oportunidades de los alumnos a las clases básicas reevaluando nuestro horario actual para garantizar que permita un mayor acceso a las clases de materias básicas y explorando opciones de programación alternativas que brinden más flexibilidad para los alumnos.
2. Una urgencia para continuar abordando los problemas de seguridad escolar e implementar medidas tales como protocolos de seguridad mejorados y mejorar los sistemas de comunicación.
3. Aumentar la participación de los padres para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo mediante el aumento de una serie de iniciativas, como la comunicación regular con los padres, las conferencias de padres y maestros y más programas de participación familiar que involucran a los padres en el proceso educativo.
4. Asignaciones para aumentar el número de personal clasificado y certificado en los próximos años para brindar mejor atención, servicios y apoyo a los alumnos, las familias y el personal.
5. Formación profesional de alta calidad en apoyo del fortalecimiento de la Impartición de instrucción basada en la investigación y alineada con alumnos con un enfoque específico en sistemas de calificación equitativos para los alumnos.
6. Atención especializada a las acciones, servicios y apoyos para los alumnos que agregan el inglés y el desarrollo del dominio del idioma inglés y bilingüe.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineada con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad y alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la	Resultados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la	Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes	Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes		* Todos: -35.1 * Afroamericanos: -66.4

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos: -27.2</li> <li>* Afroamericanos: -18.7</li> <li>* Estudiantes del inglés: -62.7</li> <li>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -38.8</li> <li>* Hispanos/latine: -37.7</li> <li>* Alumnos con discapacidades: -93.8</li> </ul>	<p>Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos: -41.1</li> <li>* Afroamericanos: -72.4</li> <li>* Estudiantes del inglés: -80.7</li> <li>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -40.7</li> <li>* Hispanos/latine: -43</li> <li>* Alumnos con discapacidades: -127.1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes del inglés: -74.7</li> <li>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -34.7</li> <li>* Hispanos/Latine: -37</li> <li>* Alumnos con discapacidades: -121.1</li> </ul>
<p>Resultados en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de la Evaluación "Smarter</p>	<p>Resultados en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos: -113.5</li> <li>* Afroamericanos: -135.9</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	<p>(Ciclo escolar 2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos: -67.9</li> <li>* Afroamericanos: -93.9</li> <li>* Estudiantes del inglés: -93.9</li> <li>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -72.8</li> <li>* Hispanos/Latine: -74.1</li> <li>* Alumnos con discapacidades: -134.7</li> </ul>	<p>Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>(Ciclo escolar 2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos: -119.5</li> <li>* Afroamericanos: -141.9</li> <li>* Estudiantes del inglés: -141.7</li> <li>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -119.5</li> <li>* Hispanos/Latine: -126.2</li> <li>* Alumnos con discapacidades: -183.2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes del inglés: -135.7</li> <li>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -113.5</li> <li>* Hispanos/Latine: -120.2</li> <li>* Alumnos con discapacidades: -177.2</li> </ul>
% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	<p>Datos de referencias de 2019-2020</p> <p>El 34.7% de los estudiantes progresa hacia el dominio del idioma inglés.</p>	<p>Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022</p> <p>El 75.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresa hacia</p>		<p>Resultado deseado del 40% para 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	el dominio del idioma inglés.		
% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: Nivel 1: 29% Nivel 2: 30% Nivel 3: 38.3% Nivel 4: 11.67%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son:  Nivel 1: 3.28% Nivel 2: 13.11% Nivel 3: 49.18% Nivel 4: 34.43%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son: Nivel 1: 12% Nivel 2: 35% Nivel 3: 38% Nivel 4: 15%
Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2019-2020 Tasa de reclasificación del 9.3%	Ciclo escolar 2020-2021 Tasa del 20.6% de ser Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de ser Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 26.5%		Resultado deseado del 20% para 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de la escuela preparatoria como porcentaje en la interfaz de datos escolares de California	Tasa de graduación de 2019-2020 94.2%  [tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); los datos extraídos de DataQuest desde la tasa de graduación no se informaron en la interfaz de datos escolares de California de 2020]	Tasa de graduación de 2021 98.6% [Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)]	Tasa de graduación de 2022 97.2% (interfaz de datos escolares de California)		Tasa de graduación del 95% o más
Interfaz de datos escolares de California: Preparación Universitaria y Vocacional como porcentaje	Interfaz de datos escolares de California de 2019 Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional 46.8%	Los datos no se informaron en la interfaz de datos escolares de California de 2021	Los datos no se informaron en la interfaz de datos escolares de California de 2022		Resultados deseados del 60% para 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de contenido académico y normas de rendimiento  Como se informó en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2019-2020  El 100% de los alumnos tiene acceso a un currículo y materiales alineados con las normas	Ciclo escolar 2020-2021  El 100% de los alumnos tiene acceso a un currículo y materiales alineados con las normas	Ciclo escolar 2021-2022  El 100% de los alumnos tiene acceso a material alineado con las normas		El 100% de los alumnos tendrá acceso a un currículo y materiales alineados con las normas
2.a: Implementación de contenido académico y normas de rendimiento	El 100% de los alumnos tiene acceso a un currículo y materiales alineados con las normas	El 100% de los alumnos tiene acceso a un currículo y materiales alineados con las normas	El 100% de los alumnos tiene acceso a un currículo y materiales alineados con las normas		El 100% de los salones de clases utilizará un currículo y materiales alineados con las normas. El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.
2.b: Cómo el programa y los servicios permitirán a	El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en	El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en	El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en		El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener el dominio del idioma inglés	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.		Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.
% de alumnos que completaron con éxito A-G	100% como se informó en la interfaz de datos escolares de California de 2019	<p>Como se informó en DataQuest</p> <p>Todos los alumnos: 84.5%</p> <p>Alumnos hispanos: 86.3%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73.7%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 83.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.9%</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todos los alumnos: 64.8%</p> <p>Alumnos hispanos: 67.2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 62.3%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25%</p>		Mantener el 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos que aprobaron el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior	Ciclo escolar 2019-2020 El 80% (33 de 41) de los alumnos que tomó un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobó un examen AP con una puntuación de 3 o superior	Ciclo escolar 2020-2021- El 62% (16 de 26) de los alumnos que tomó un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobó un examen AP con una puntuación de 3 o superior	2021-2022 El 37% de los alumnos que tomó un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobó un examen AP con una puntuación de 3 o superior		El 85% de los alumnos que toma un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprueban un examen AP con una puntuación de 3 o superior
p. 8 Otros resultados académicos [Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.]	6º-8º año: 19-20 Datos de STAR Lectura El 42% de los alumnos lee a nivel de año o superior El 19% lee por debajo del nivel de año El 40% lee significativamente por debajo del nivel de año datos de STAR Lectura de 20-21 El 49.6% de los alumnos lee a nivel de año o superior	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)		Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 17.2% lee por debajo del nivel de año</p> <p>El 33.2% lee significativamente por debajo del nivel de año</p>				
<p>iReady</p> <p>% de alumnos que alcanzaron la meta de crecimiento anual típica</p> <p>Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Índice de crecimiento condicional</p>	<p>Comenzamos a administrar iReady y las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2021. La base de referencia es la misma que el resultado del año 2</p>	<p>Comenzamos a administrar iReady y las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2021.</p>	<p>2021-2022</p> <p>Lectura de iReady</p> <p>% que cumplió con la meta de crecimiento anual típico</p> <p>6º año: 60%</p> <p>7º año: 50%</p> <p>8º año: 47%</p> <p>Matemáticas de iReady</p> <p>% que cumplió con la meta de crecimiento anual típico</p> <p>6º año: 45%</p> <p>7º año: 56%</p>		<p>6º-8º año:</p> <p>Lectura de i-Ready: 45% en 2023-2024</p> <p>Matemáticas de i-Ready: 35% en 2023-2024</p> <p>9º-11º año: Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura: 50% en 2023-2024</p> <p>Matemáticas de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			8º año: 60%  Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)  Matemáticas, crecimiento anual típico  9º año: 0.36  11º año: 0.14		sus siglas en inglés): 40% en 2023-2024

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de nivel de año	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar los reemplazos curriculares necesarios para garantizar que todas las materias básicas tengan un currículo basado en normas y aprobado por el consejo</li> <li>• Consultar el Resumen del Currículo BA de 23-24 BA</li> <li>• Proporcionar formación profesional para nuevas compras curriculares [Expeditionary Learning 6º-8º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), EL</li> </ul>	\$222,410.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Achieve para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, English 3D para ELD designado, Eureka 2.0, Open Sci-Ed, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar __ chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos individuales y acceso a experiencias regulares de práctica de contenido a nivel de año</li> <li>• Comprar un currículo de aprendizaje individualizado (iReady, Lexia, Reflex, etc.)</li> <li>• Proporcionar tiempo libre para cada nivel de año/equipo de contenido para tener tiempo y apoyo de internalización (planificación) de lecciones regulares para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de año</li> <li>• Trabajar con el equipo académico regional para revisar __ currículo-</li> </ul> <p>De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y currículo</p>		
1.2	Instrucción (CRT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional proporcionada por la Región BA en lectoescritura crítica y enseñanza culturalmente receptiva</li> <li>• Utilizar el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) actualizado como una herramienta de capacitación que ha integrado estrategias de enseñanza culturalmente receptivas a los dominios de cultura de aprendizaje y contenido esencial</li> <li>• Utilizar el marco de planificación culturalmente receptivo (Ignite Chunk Chew Review) para que los maestros internalicen y planifiquen la instrucción</li> <li>• Utilizar planes de unidad actualizados que se basan en el marco de Comprensión por Diseño e incorporar estrategias de diferenciación para los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de educación especial</li> <li>• Prácticas de calificación equitativas alineadas con los pilares de Grading for Equity</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar diferentes necesidades de aprendizaje</li> </ul>		
1.3	Instrucción (horario maestro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades para el enriquecimiento/artes</li> <li>Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario maestro permita la enseñanza conjunta (agrupando a los alumnos a propósito para apoyar con la planificación común) Y la planificación conjunta. Asegurar que el horario maestro tenga tiempo para la intervención/recuperación de créditos en la medida de lo posible que no limite el acceso al enriquecimiento</li> <li>Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Expandido y el Director Después de Clases para garantizar que el programa después de clases esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del ciclo escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez en lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía).</li> </ul>		
1.4	Instrucción (evaluación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar formación profesional en un currículo alineado con las normas (Eureka, EL, Amplify, etc.). Planificar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en conjunto con directores de contenido regional/gerentes de programas.</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tiempo regular para debates de datos (a través de preparaciones compartidas, días de instrucción limitada a través de maestros suplentes o tiempo protegido en días de instrucción limitada). Estos debates de datos se centrarán en Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). -- Realizar debates de datos de modelos de equipos académicos regionales y/o brindar apoyo para identificar CFAs de alto apalancamiento</li> <li>• Proporcionar formación profesional mensual en ciencias de la lectura, incluido el tiempo para planificar la instrucción informada por datos en grupos pequeños. Planificar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en conjunto con directores de contenido regional/gerentes de programas.</li> <li>• Utilizar las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) e iREADY Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos formativos</li> </ul>		
1.5	Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	<p>Trabajar con el Gerente Regional del Programa para Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los MLL reciban instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designada 4 veces por semana sin perder el acceso al contenido básico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales/kits adicionales de EL Achieve para grupos de alumnos basados en datos</li> <li>• Proporcionar formación profesional en el apoyo integrado de MLL (ejemplo: Ensemble Learning lleva a cabo 4 sesiones de formación profesional en toda la escuela y 4 recorridos por el sitio escolar de equipo del liderazgo O planificar sesiones en conjunto con el Gerente Regional del Programa MLL)</li> </ul>	\$8,757.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional en el apoyo designado para MLL</li> <li>• Enviar de 10 a 12 maestros de nivel de año para asistir a la capacitación GLAD para el apoyo integrado de MLL</li> <li>• Proporcionar formación profesional a los maestros para estrategias e instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que apoyen el inglés académico y la competencia cultural/enseñanza culturalmente receptiva</li> <li>• Las estrategias explícitas de EL en todos los salones de clases incluyen el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), instrucción contextualizada, vocabulario previo a la enseñanza, específicamente enseñanza del lenguaje académico, grupos de apoyo a la lectura, aumento de la producción, apoyo en grupos pequeños (estudiantes del inglés - limitado)</li> </ul> <p>Fondos del título III: Los fondos del Título III financiarán parcialmente el siguiente puesto para proporcionar apoyo dedicado y suplementario a los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar docente [estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)]</li> </ul>		
1.6	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que los maestros de coenseñanza formado por maestros docentes de educación general y especialistas en educación y maestros de educación general en el salón de clases tengan tiempo de planificación compartido semanal para apoyar la enseñanza conjunta, el análisis de datos y la colaboración.</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el especialista del programa, realizar una revisión del programa y realizar una autoevaluación de enseñanza conjunta y cree 1-2 objetivos basados en la autoevaluación</li> <li>• Revisar las prácticas actuales para garantizar que haya análisis retrospectivo de datos integrado en el horario de la escuela para monitorear el éxito y las amenazas de nuevos modelos y asociaciones.</li> </ul>		
1.7	Excelencia Afroamericana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar nuestra Unión de Alumnos Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (camisetas, suministros, etc.)</li> <li>• Realizar excursiones para nuestros alumnos de BSU a Universidades Tradicionalmente Afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Iniciar un Consejo Asesor de Familias Afroamericanas para obtener información sobre nuestra comunidad escolar</li> <li>• Proporcionar oportunidades de instrucción adicional para alumnos afroamericanos, conectándolos con profesionales afroamericanos exitosos en diversos campos.</li> <li>• Aumentar el contenido del currículo para promover la diversidad, la equidad y la inclusión, y crear un entorno de apoyo y empoderamiento para que los alumnos afroamericanos prosperen.</li> </ul>		
1.8	Preparación Universitaria y Vocacional (Escuela Preparatoria de Educación Superior Temprana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar de que todos los alumnos tengan acceso a 3 cursos universitarios dentro de sus trayectorias de escuela preparatoria</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Preparación A-G, Grading for Equity)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar una nueva asociación con un instituto de educación superior/universidad para proporcionar cursos para nuestros alumnos</li> <li>• Incorporar secciones de recuperación de crédito en el horario maestro</li> <li>• Asegurar que todos los alumnos que necesitan recuperación de créditos estén tomando al menos un curso por semestre para recuperar las unidades necesarias a través de asociaciones con el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Brindar opciones de escuela de verano en persona para los alumnos que necesitan recuperación de créditos</li> <li>• Brindar formación profesional sobre Grading For Equity (incluido el estudio de libros y revisiones mensuales de distribuciones de calificaciones)</li> </ul>		
<b>1.9</b>	Título I	<p>Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta de Salud Mental</li> <li>• Gerente de Apoyo Escolar</li> </ul>	\$207,289.00	Sí
<b>1.10</b>	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones en el objetivo 1, contrataremos/retendremos al siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesor académico universitario (parcial)</li> <li>• Decano de instrucción</li> <li>• Auxiliares docentes</li> <li>• Directores auxiliares</li> <li>• Maestros especializados</li> <li>• Maestros suplentes en el sitio escolar</li> </ul>	\$780,814.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Continuamos trabajando arduamente para garantizar que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva a través de nuestra instrucción. Nuestras sesiones de formación profesional y capacitación en torno a estudiantes multilingües, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, antirracismo y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) fueron exitosas. Compramos un currículo, tecnología y materiales de intervención adicionales, que creemos que ayudaron a mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos a pesar de los problemas de personal. En general, si bien hubo algunas diferencias en nuestras acciones planificadas y la implementación real, pudimos avanzar hacia nuestro objetivo de proporcionar una educación de alta calidad a nuestros alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Debido a problemas difíciles de personal, particularmente con maestros suplentes, no pudimos contratar a un asesor adicional y no pudimos llenar consistentemente todos los puestos de enseñanza e intervención como se planeó originalmente (Acción 1.3). Para mitigar este desafío, redirigimos fondos para apoyar acciones adicionales, contratamos suplentes adicionales en el sitio escolar y contratamos suplentes externos. Como resultado de estos cambios, hubo algunas diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos estimados, pero estas diferencias fueron limitadas. Del mismo modo, las diferencias entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados también fueron mínimas. A pesar de los desafíos de personal que enfrentamos, aún pudimos avanzar hacia nuestros objetivos de brindar educación de alta calidad a nuestros alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

A lo largo del año, pudimos avanzar hacia nuestros objetivos a través de una variedad de acciones. Los horarios de instrucción diarios priorizaron la instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para estudiantes multilingües, y se proporcionaron múltiples materiales curriculares para satisfacer las variadas necesidades de los alumnos, incluidos libros culturalmente representativos y tecnología para una impartición curricular constante. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar estos materiales, así como en ELD designado e integrado, Grading for Equity y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), que se llevaron a cabo con éxito. A pesar de las dificultades para contratar asesores y auxiliares docentes adicionales debido a la escasez nacional de personal, pudimos cumplir parcialmente nuestra meta de que todos los alumnos participen significativamente en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva a través de nuestras acciones. Planeamos continuar implementando nuestras estrategias, incluida la asociación con colegios comunitarios cercanos y organizaciones educativas para apoyar la graduación y el logro universitario/profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos [iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noreste (NWEA, por sus siglas en inglés)] se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados del Consejo de Educación del Estado de California bajo el proyecto de ley 1505. Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas escolares y culturas positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión escolar, expulsión escolar y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad de los alumnos y conexión escolar como	Encuesta Estudiantil de Aspire de 20-21	Encuesta Estudiantil de Aspire de 2021-2022	Encuesta Estudiantil de Aspire de 2022-2023		El 81% de los alumnos informa sentirse seguro durante la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta Estudiantil de Aspire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 67% de los alumnos informa sentirse seguro durante la escuela y</li> <li>El 50% de los alumnos informa un sentido de pertenencia en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 64% de los alumnos informa sentirse seguros durante la escuela y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad escolar: el 61% de los alumnos respondió favorablemente</li> </ul>		El 71% de los alumnos informa sentir un sentido de pertenencia en la escuela
Tasas de suspensión escolar de los alumnos (interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasa de suspensión escolar de 2019-2020 (interfaz de datos escolares de California)</p> <p>No se informan datos debido a la pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de indicadores estatales</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se informan datos debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia</p>	<p>Tasa de suspensión escolar de 2021-2022 (interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos: 3.7%</li> <li>Afroamericanos: 15.2%</li> <li>Hispanos/latinos: 1.8%</li> <li>Estudiantes del inglés: 1.1%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.8%</li> </ul>		Tasa de suspensión del 4.5% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidad es: 3.9%</li> </ul>		
<p>Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Utilizar las tasas de ausentismo crónico de 19-20 del portal de datos de Aspire</p> <p>Todos: 3.9%</p> <p>Afroamericanos: 5.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.5%</p> <p>Latine: 4.1%</p> <p>Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 10.8%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2020-2021 [DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no informados en la interfaz de datos escolares de California]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos:</li> <li>Afroamericanos:</li> <li>Hispanos/latine:</li> <li>Estudiantes del inglés:</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica:</li> <li>Alumnos con discapacidades:</li> </ul>	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos: 18.6%</li> <li>Afroamericanos: 22.9%</li> <li>Hispanos/latine: 17.9%</li> <li>Estudiantes del inglés: 11.9%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 20.7%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 26%</li> </ul>		<p>Resultado deseado para 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos: &lt;5%</li> <li>Afroamericanos: &lt;5%</li> <li>Estudiantes del inglés: &lt;5%</li> <li>Latine: &lt;5%</li> <li>Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): &lt;5%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta Familiar de Aspire)	<p>Datos de referencia de la encuesta familiar de 20-21 en el portal de datos</p> <p>El 80% de los padres respondió totalmente de acuerdo o de acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar “Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>	<p>Datos de referencia de la encuesta familiar de 21-22 en el portal de datos</p> <p>El 78% de los padres respondió totalmente de acuerdo o de acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar “Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>	<p>Encuesta Familiar de Aspire de 22-23</p> <p>El 57% de los padres respondió totalmente de acuerdo o de acuerdo a la pregunta “Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>		Tasa de respuesta positiva del 85% o más a la declaración “Se me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.
<p>Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con</p>	<p>Mantener el número de oportunidades para la participación de los padres y la participación en los programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Encuesta Familiar de Comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 21-22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 89.7% de los padres respondieron totalmente de acuerdo con las preguntas de la encuesta familiar “Las</li> </ul>	<p>Encuesta Familiar de Aspire de 22-23</p> <p>La pregunta ya no está en la Encuesta Familiar de Aspire. Pregunta similar utilizada para actualizar los resultados del año 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso familiar: el 7% de las familias</li> </ul>		Mantener el número de oportunidades para la participación de los padres y la participación en los programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesidades especiales  [Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]		escuelas de mi hijo valoran la participación de los padres”	respondieron favorablemente		
5.a: Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia promedio de 2019-2020 del 97.4%	Tasa de asistencia promedio de 2020-2021  98.5%	Tasa de asistencia promedio de 2021-2022  93.9%		Mantener una tasa de asistencia diaria promedio del 97% o más.
Tasa de abandono escolar de escuela secundaria y preparatoria	2019-2020 0% basado en ed-datos	2020-2021 0%	2021-2022 1.4% [DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)]		Mantener menos del 1%
Tasas de expulsión escolar de alumnos	Tasa de expulsión escolar del 0% para los datos extraídos del	Tasa de expulsión escolar del 0% para	2021-2022		Mantener menos del 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	portal del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19-20.	los datos extraídos de Data Quest de 20-21.	Tasa de expulsión escolar de 0%		
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar	<p>Datos de 2020-2021</p> <p>El 89% de las familias informan que la escuela proporciona un ambiente seguro.</p> <p>El 79% de las familias informan sentirse bienvenidas y conectadas.</p>	<p>Datos de la Encuesta Familiar de 21-22 en el portal de datos</p> <p>El 87% de las familias informan que la escuela proporciona un entorno seguro.</p> <p>El 85% de las familias informan sentirse bienvenidas y conectadas.</p>	<p>Encuesta Familiar de Aspire de 2022-2023</p> <p>El 66% de las familias respondió favorablemente “La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)”</p> <p>La pregunta ya no está en la Encuesta Familiar de Aspire. Pregunta similar utilizada para actualizar los resultados del año 2.</p> <p>El 70% de las familias respondió favorablemente “Me siento cómodo abordando las necesidades de mi hijo(s) con su(s)</p>		<p>Mantener el 85% de las familias que responde favorablemente que la escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)”.</p> <p>Mantener el 85% de las familias que responde favorablemente que se siente cómodo y conectado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			maestro(s) y/u otro personal de la escuela		
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019: La clasificación general de las instalaciones es buena	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21: La clasificación general de las instalaciones es buena	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-22  La clasificación general de las instalaciones es buena		Mantener una clasificación buena o superior según lo informado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)
7 Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	Al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	Al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés),		Mantener al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales a los que se les ofrece un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.		siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Compromiso y perspectivas de la familia y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y colaborar con el enlace familiar para trabajar en colaboración con el director para planificar y facilitar reuniones mensuales de padres de 2 horas con las familias para ayudar a desarrollar su capacidad para interrogar/analizar datos escolares, requisitos de A-G, preparación para la universidad, etc., para ayudar a informar los comentarios de los padres y las expectativas del personal escolar con respecto al rendimiento académico y los resultados de los alumnos</li> <li>Responder a las necesidades de las familias, incluidas clases de educación para padres</li> <li>Crear y mantener un conjunto diverso de oportunidades de voluntariado para padres/familias, incluidas aquellas que se pueden hacer de forma remota o fuera de las horas laborales</li> <li>Continuar manteniendo charlas principales mensuales con las familias</li> <li>Continuar encuestando a las familias para incluir comentarios en la planificación estratégica</li> <li>Celebrar trimestralmente “almuerzo con un ser querido”, invitando a las familias a almorzar con sus hijos</li> <li>Celebrar reuniones mensuales de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>donde cada reunión incluye actuaciones de los alumnos, comida, cuidado de niños y traducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un grupo asesor de familias afroamericanas para miembros de la familia de alumnos afroamericanos para proporcionar información sobre nuestra cultura y clima escolar</li> </ul>		
<b>2.2</b>	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, concentrarse en observar las tasas de asistencia específicamente para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.</li> <li>• Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para alumnos con ausentismo crónico)</li> <li>• Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia a nivel de año)</li> <li>• Centrarse en educar a las familias sobre la asistencia proporcionando recordatorios mensuales/información sobre la importancia de la asistencia</li> </ul>		
<b>2.3</b>	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar materiales y recursos curriculares para los maestros</li> <li>• Proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama y modificar las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos</li> <li>• Proporcionar tiempo de planificación regular para que los equipos asesores internalicen y ajusten las unidades SEL</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar clubes de liderazgo estudiantil: equipo de servicio, equipo de medio ambiente, equipo de seguridad</li> <li>• Continuar las experiencias mensuales de educación familiar donde los alumnos enseñan a los miembros de la familia sobre nuestras habilidades y prácticas SEL</li> <li>• Continuar desarrollando SEL para adultos</li> </ul>		
2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para analizar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. [Un ejemplo: crear una matriz de instrucción escalonada (TIM, por sus siglas en inglés)]</li> <li>• Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (directores sénior/gerentes de programas) para facilitar conjuntamente la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basada en temas con el fin de proporcionar formación profesional en MTSS a los compañeros de equipo del sitio escolar.</li> <li>• Proporcionar formación profesional en MTSS a la escuela. Trabajar con compañeros académicos regionales (directores/directores de programa) para facilitar conjuntamente la PD basado en temas</li> </ul>		
2.5	Inscripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar las escuelas secundarias locales para llevar a cabo sesiones de información familiar y dejar volantes</li> <li>• Aumentar el alcance/presencia en las redes sociales para promover la inscripción continua</li> <li>• Asistir al menos a un evento comunitario por mes para promocionar la escuela</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.6	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones en el objetivo 2, contrataremos/retendremos al siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decanos de alumnos</li> <li>• Supervisores del plantel</li> </ul>	\$315,167.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una vez que se levantaron las restricciones de la pandemia, pudimos aumentar el número de reuniones en persona y minimizar los desafíos inesperados que obstaculizaron nuestro progreso en el año anterior. Finalmente tuvimos éxito en organizar una reunión colaborativa de asamblea pública con más de 100 padres y miembros de la comunidad en nuestra escuela hermana, restablecer nuestra noche anual de bingo y programar reuniones mensuales de padres para aumentar el compromiso.

Con respecto a nuestro currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), inicialmente enfrentamos algunos obstáculos durante su implementación, pero con una planificación cuidadosa y el apoyo de nuestro equipo, finalmente pudimos integrarlo con éxito en nuestro currículo y período de asesoramiento. Continuamos priorizando la salud y el bienestar de nuestros alumnos al proporcionar una amplia gama de recursos y apoyo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Aunque hemos invertido en mejorar nuestros sistemas de monitoreo de alarmas mediante la transición de cámaras analógicas de protocolo de internet (IP, por sus siglas en inglés) e instalando cámaras adicionales tanto dentro como fuera de la escuela, todavía encontramos desafíos derivados de la falta de vivienda y los frecuentes daños a la propiedad escolar. Como resultado, tenemos la intención de asignar fondos para la contratación de nuevo personal para abordar estos problemas y mejorar la calidad general de nuestros servicios.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Desde que se levantaron las restricciones de Covid, nuestra escuela ha progresado hacia el logro de la Meta 2 de cultivar entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. A pesar de los desafíos relacionados con Covid que llevaron a una disminución en la asistencia y un aumento en el ausentismo crónico, nuestro programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

proporcionó intervenciones para apoyar el éxito académico y conductual de los alumnos, y continuamos trabajando para implementar completamente estas intervenciones de manera tan sólida como se planeó.

Los esfuerzos de nuestro coordinador familiar para promover el compromiso familiar, la comunicación, el apoyo y un entorno inclusivo han seguido siendo exitosos. También hemos podido aumentar los eventos y actividades de participación de padres y alumnos, creando un sentido más fuerte de comunidad dentro de la escuela. Estos eventos y actividades se han llevado a cabo de manera segura, siguiendo las pautas de Covid. El personal de mantenimiento adicional que contratamos ha continuado administrando el tiempo y los costos de limpieza, asegurando un ambiente limpio y saludable para los alumnos y el personal.

En general, el levantamiento de las restricciones de Covid nos ha permitido realizar mejoras significativas para crear un entorno de aprendizaje aún más inclusivo, alegre y seguro en nuestra escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que estén capacitados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta fue desarrollada para garantizar la formación continua de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se centrarán en la formación de maestros y líderes del sitio a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el Marco de Líder Transformador. También continuaremos nuestra práctica de comentarios regulares a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificación profesional de maestros	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021</p> <p>El 81% de maestros (30/37) tiene una certificación profesional completa</p>	El 86% de maestros tiene una certificación profesional completa	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de certificación profesional de maestros en el SARC</p>		El 100% de maestros tiene una certificación profesional completa
6.e Sentido de seguridad de los maestros y conexión escolar como porcentaje	<p>Encuesta del Personal de primavera de 2020</p> <p>El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Tengo relaciones de trabajo positivas con los</p>	<p>Encuesta del Personal de primavera de 2021</p> <p>El 87% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Tengo relaciones de trabajo positivas con los</p>	<p>Encuesta de Compañeros de Equipo de Aspire de 2022-2023</p> <p>La pregunta ya no está en la encuesta. Una pregunta similar se utiliza para</p>		El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Tengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela”.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>padres y las familias en mi escuela”.</p> <p>El 91% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Estoy equipado para interrumpir el prejuicio implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo”.</p>	<p>padres y las familias en mi escuela”.</p> <p>Las preguntas “Estoy equipado para interrumpir el prejuicio implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo” no se incluyeron en la encuesta de compañeros de equipo de Aspire este año. A continuación se muestran los datos de una pregunta estrechamente relacionada.</p> <p>El 64% del personal informó que está de acuerdo/muy de acuerdo en que “Mi equipo habla sobre temas de raza con frecuencia”.</p>	<p>actualizar el resultado del año 2.</p> <p>Pertenencia: el 56% del personal respondió favorablemente, el 44% de los maestros respondió favorablemente</p> <p>Aprendizaje profesional sobre equidad: el 22% del personal respondió favorablemente, el 38% de los maestros respondió favorablemente</p>		<p>El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración “Estoy equipado para interrumpir el prejuicio implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo”.</p>
Retención de personal	Ciclo escolar 19-20 a 20-21, retención de maestros y	Ciclo escolar 20-21 a 21-22, retención de maestros y	Ciclo escolar 21-22 a 22-23 Retención de personal del 81%		Mantener una tasa de retención de personal del 85% o más año tras año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	especialistas en educación del 83%	especialistas en educación del 80%			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.1</b>	Asesoría regular [usando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) y el Marco de Liderazgo Transformador (TLF, por sus siglas en inglés)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y comentarios cada 2 semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire)</li> <li>• Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas utilizando el Marco de Liderazgo Transformador (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversaciones de capacitación a mediados y finales de año con los directores</li> <li>• Estipendios para que los líderes docentes realicen asesoría entre colegas y lideren equipos de departamentos</li> </ul>	\$125,865.00	Sí
<b>3.2</b>	Formación profesional de la enseñanza culturalmente receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas docentes culturalmente receptivas</li> <li>• Rondas de instrucción centradas en estrategias de enseñanza culturalmente receptiva (CRT, por sus siglas en inglés) utilizando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) actualizado</li> </ul>		
<b>3.3</b>	Retención de compañeros de equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones trimestrales de aportes del personal sobre cultura/clima escolar</li> <li>• Proporcionar tiempo de elección trimestral para los maestros</li> </ul>	\$173,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los compañeros de equipo escriben un objetivo de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional</li> <li>• Bonos de retención y contratación para atraer y retener a maestros altamente calificados</li> </ul>		
3.4	Grupos de Afinidad	- Asegurar que todos los compañeros de equipo tengan la capacidad de asistir a grupos de afinidad regionales		
3.5	Desarrollo de trayectorias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán metas desafiantes para desarrollarlas para sus metas profesionales futuras y recibirán apoyo/formación en esas áreas (que pueden incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.)</li> <li>• Trabajar para asegurar 2 residentes de Alder y 2 estudiantes de profesorado de Cal University.</li> </ul>		
3.6	Certificación profesional de maestros	- De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a la certificación profesional de maestros: de modo que las escuelas estén trabajando para mejorar y eliminar las desalineaciones de maestros		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Continuamos nuestra formación profesional, planes de aprendizaje profesional y asesoría, que tienen lugar durante nuestras reuniones semanales del Equipo de Nivel de Año, las reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción y las reuniones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Si bien pudimos implementar nuestras acciones planificadas para las Acciones 1-5 según lo previsto, hubo algunas diferencias sustanciales en su implementación debido a que fueron en persona, lo que condujo a cambios en los costos. A pesar de estos cambios, seguimos comprometidos con nuestros objetivos y pudimos llevar a cabo de manera efectiva nuestras acciones planificadas, asegurando que todos los alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan para prosperar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como resultado de los cambios en los costos, hubo algunos porcentajes estimados para mejorar los servicios que diferían de nuestros porcentajes planificados. Sin embargo, pudimos implementar nuestras acciones planificadas sin diferencias significativas en los costos de las acciones 1-5. En general, seguimos comprometidos a proporcionar a nuestros alumnos acceso a profesionales diversos y efectivos que reciben apoyo para promulgar prácticas culturales y antirracistas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La capacitación en persona fue un medio efectivo de formación profesional continua, planes de aprendizaje profesional, asesoría y capacitación específica para la certificación, como la capacitación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Esto permitió a nuestros maestros mantenerse actualizados sobre las últimas técnicas y enfoques en sus campos, lo que les permitió apoyar mejor a nuestros alumnos. Continuamos manteniendo nuestro enfoque en el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformador (TLF, por sus siglas en inglés), y utilizamos Grupos de Afinidad para apoyar la colegialidad, lo que ayudó a crear un entorno de aprendizaje más colaborativo e inclusivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,527,188	\$139,934

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
23.26%	0.00%	\$0.00	23.26%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 72.08% alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, formación profesional, análisis de datos, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, formación profesional PD (por sus siglas en inglés), apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en SEL y estrategias e intervenciones de aprendizaje para nuestros estudiantes multilingües.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para alumnos sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 23.15%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir nuestras acciones hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestra intervención y servicios de aceleración, aumento de personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar, mejora de nuestros programas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejora de los servicios proporcionados por nuestros directores auxiliares, especialistas en educación, auxiliares docentes, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire continuará aumentando la cantidad y el rigor de la formación profesional en torno a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para proporcionar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y experiencias adversas de la infancia. Este personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos el sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y estructuras para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que exhiben altas necesidades.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

**Tabla con Total de Gastos para 2023-24**

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,617,656.00			\$216,046.00	\$1,833,702.00	\$1,611,292.00	\$222,410.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo de nivel de año		\$222,410.00				\$222,410.00
1	1.2	Instrucción (CRT)						
1	1.3	Instrucción (horario maestro)						
1	1.4	Instrucción (evaluación)						
1	1.5	Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)					\$8,757.00	\$8,757.00
1	1.6	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)						
1	1.7	Excelencia Afroamericana						
1	1.8	Preparación Universitaria y Vocacional (Escuela Preparatoria de Educación Superior Temprana, Preparación A-G, Grading for Equity)						
1	1.9	Título I					\$207,289.00	\$207,289.00
1	1.10	Personal		\$780,814.00				\$780,814.00
2	2.1	Compromiso y perspectivas de la familia y la comunidad						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.5	Inscripción						
2	2.6	Personal		\$315,167.00				\$315,167.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Asesoría regular [usando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) y el Marco de Liderazgo Transformador (TLF, por sus siglas en inglés)]		\$125,865.00				\$125,865.00
3	3.2	Formación profesional de la enseñanza culturalmente receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañeros de equipo		\$173,400.00				\$173,400.00
3	3.4	Grupos de Afinidad						
3	3.5	Desarrollo de trayectorias						
3	3.6	Certificación profesional de maestros						

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
6,566,573	1,527,188	23.26%	0.00%	23.26%	\$1,617,656.00	0.00%	24.63 %	<b>Total:</b>	\$1,617,656.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,617,656.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo de nivel de año	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$222,410.00	
1	1.5	Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
1	1.9	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.10	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$780,814.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.6	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$315,167.00	
3	3.1	Asesoría regular [usando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) y el Marco de Liderazgo Transformador (TLF, por sus siglas en inglés)]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,865.00	
3	3.3	Retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$173,400.00	

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$1,422,000.00	\$1,422,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Compras curriculares	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00
1	1.2	Evaluación	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.3	Personal	Sí	\$835,000.00	\$835,000.00
1	1.4	Horario maestro	Sí		
1	1.5	Prácticas docentes	No		
1	1.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar	No		
1	1.7	Inversiones en tecnología	Sí	\$43,000.00	\$43,000.00
1	1.8	Apoyo educativo - maestros suplentes en el sitio escolar	Sí		
2	2.1	Personal	Sí	\$288,000.00	\$288,000.00

<b>2</b>	<b>2.2</b>	Participación familiar	No		
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Clubes dirigidos por alumnos	Sí	\$1,500.00	\$1,500.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Grupos estudiantiles	Sí	\$1,500.00	\$1,500.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Atletismo estudiantil	Sí	\$117,000.00	\$117,000.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No		
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Supervisión escolar	No		
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Celebraciones estudiantiles	No		
<b>2</b>	<b>2.9</b>	Comités de personal	Sí	\$8,000.00	\$8,000.00
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Gestión de edificios	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Grupos trimestrales de afinidad de personal	No		
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Formación profesional del personal centrado en la equidad	Sí		
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Pasante de salud mental y maestros residentes	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire	No		
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Liderazgo y asesoría del personal	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23**

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,389,781	\$1,369,775.00	\$1,413,775.00	(\$44,000.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Compras curriculares	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Evaluación	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Personal	Sí	\$260,000.00	\$304,000	0.00%	0.00%
1	1.4	Horario maestro	Sí				
1	1.5	Inversiones en tecnología	Sí	\$43,000.00	\$43,000.00	0.00%	0.00%
1	1.6	Apoyo educativo - maestros suplentes en el sitio escolar	Sí	\$609775	\$609775	0.00%	0.00%
2	2.1	Personal	Sí	\$238,000.00	\$238,000.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Clubes dirigidos por alumnos	Sí	\$1,500.00	\$1,500.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Grupos estudiantiles	Sí	\$1,500.00	\$1500		
2	2.4	Atletismo estudiantil	Sí	\$85,000.00	\$85,000.00	0.00%	0.00%
2	2.5	Comités de personal	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Gestión de edificios	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00	0.00%	0.00%
3	3.7	Formación profesional del personal centrado en la equidad	Sí				
3	3.8	Pasante de salud mental y maestros residentes	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00	0.00%	0.00%
3	3.9	Liderazgo y asesoría del personal	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00	0.00%	0.00%

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,942,792	\$1,389,781	0.00%	23.39%	\$1,413,775.00	0.00%	23.79%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022