



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Pacific

Código CDS: 19647330122721

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Jose Montes

Director

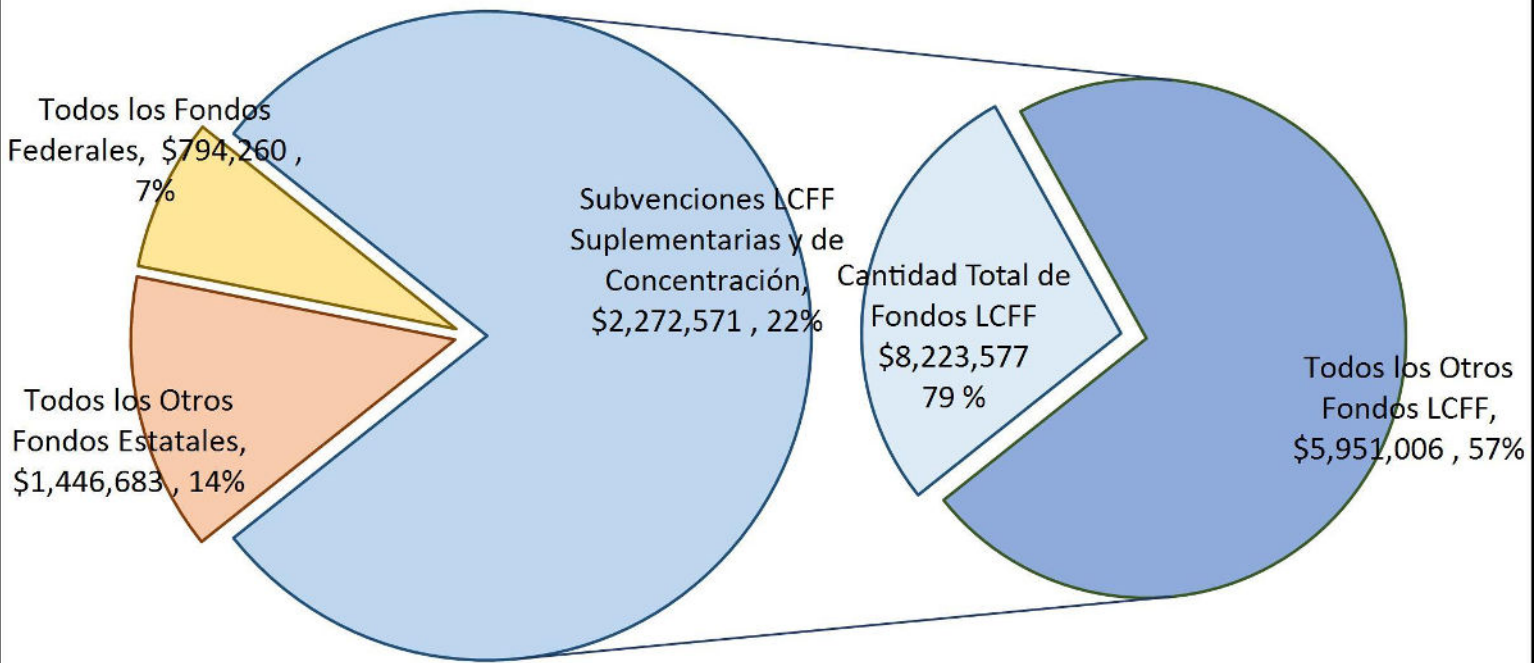
Jose.Montes@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

323 589-2800

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

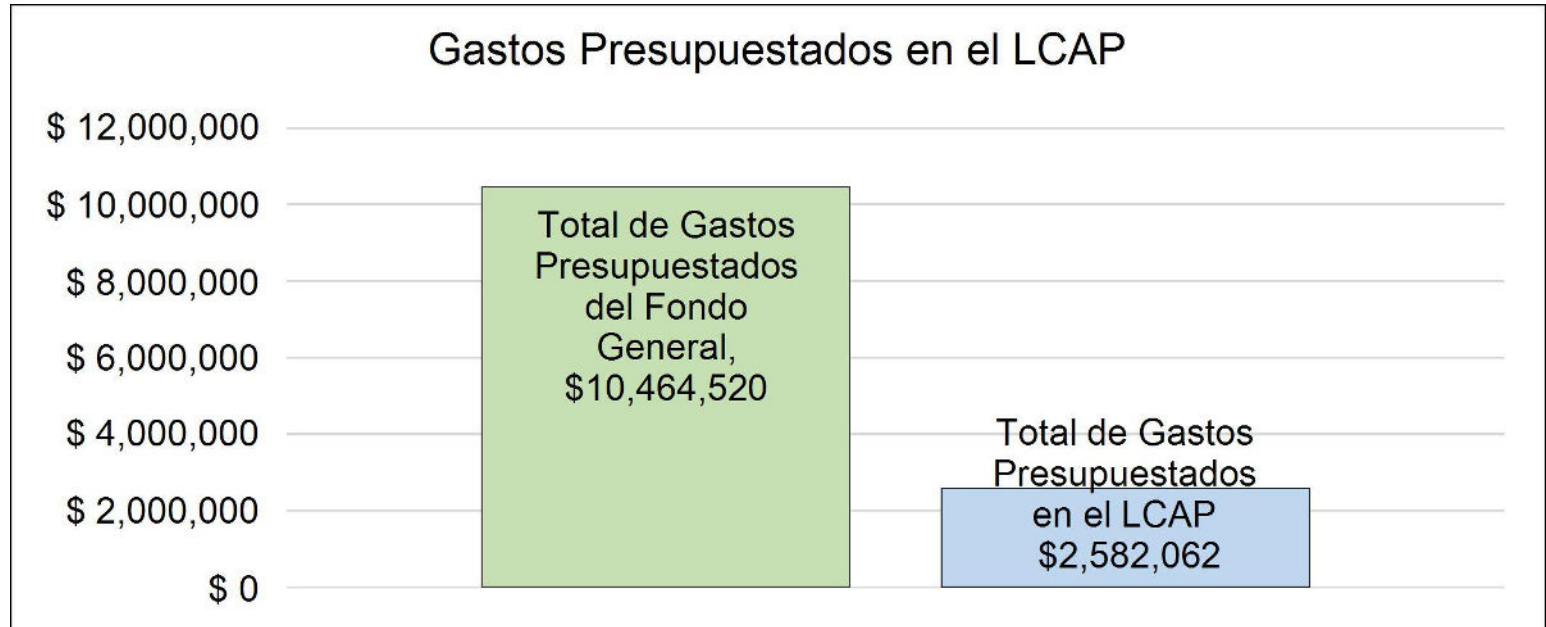


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Pacific espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Pacific es \$10,464,520, del cual \$8,223,577 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,446,683 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$794,260 son fondos federales. De los \$8,223,577 en Fondos LCFF, \$2,272,571 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Pacific para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Pacific planea gastar \$10,464,520 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$2,582,062 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,882,458 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (los que no están destacados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), asistentes de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo oficina principal, administración, instalaciones y cafetería).

Algunos gastos de funcionamiento también no están en el LCAP, incluyendo pero no limitado a: educación y materiales de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentación, los honorarios de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización, y las contribuciones a las reservas.

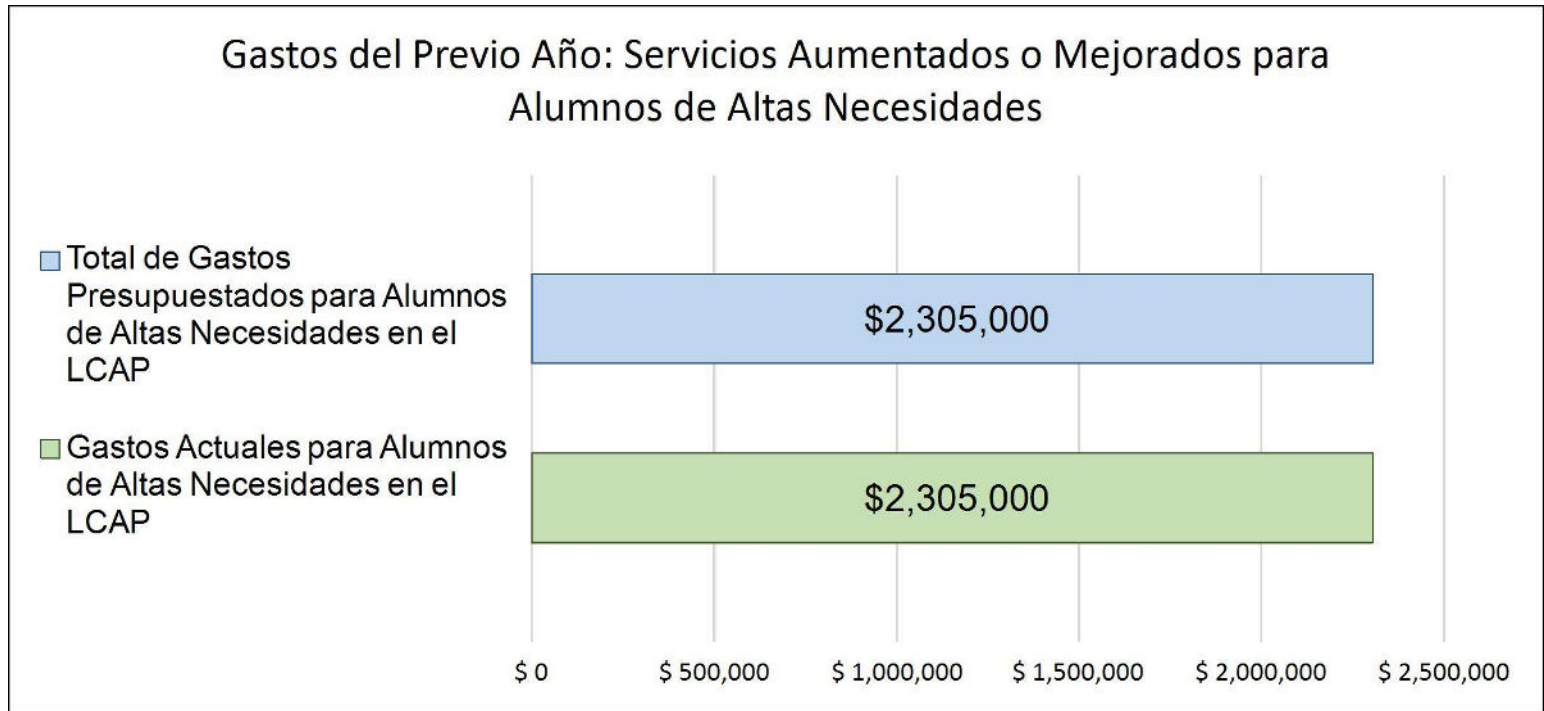
El LCAP no incluye otros fondos no-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes, sin embargo la cantidad de fondos no-LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en el total de gastos del fondo general que se muestra arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Pacific está proyectando que recibirá \$2,272,571 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Pacific debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Pacific planea gastar \$2,274,700 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Pacific presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Pacific estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Pacific presupuestó en su LCAP \$2,305,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Pacific en verdad gastó \$2,305,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Pacific	Jose Montes Director	jose.montes@aspirepublicschools.org 323 589-2800

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Pacific es una escuela secundaria semiautónoma que atiende a 588 alumnos de 6º a 12º grado dentro de la ciudad de Huntington Park y la región del sudeste de Los Ángeles. Como parte de la organización de gestión de escuelas semiautónomas Aspire, Pacific mantiene un enfoque educativo y cultural en la universidad, incluyendo un programa académico que impulsa la preparación para la universidad y múltiples programas y oportunidades para los alumnos y padres por igual para participar en experiencias que impulsan la admisión a la universidad, la perseverancia y el éxito hacia la obtención de un diploma universitario.

La misión de la escuela es proporcionar a todos los alumnos una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del salón de clases. La escuela trata de lograr esta misión proporcionando a los alumnos un riguroso currículo básico, un personal bien formado, altas normas y expectativas, oportunidades de aprendizaje personalizado, y el acceso temprano a las experiencias de preparación para la universidad. Al asegurar que los alumnos se conviertan en alumnos voraces, automotivados, competentes y que aprendan durante toda su vida, la escuela los preparará no sólo para la universidad, sino también para el mundo del siglo XXI.

La Academia Aspire Pacific es una escuela semiautónoma independiente autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Pacific abrió sus puertas en 2010 y atiende a 586 alumnos de 6º a 12º grado. Ubicada en Huntington Park, los alumnos de Pacific son representativos de la comunidad circundante. Nuestro alumnado se compone actualmente de los siguientes datos demográficos:

Alumnos que califican para almuerzo gratis/reducido: 90

Alumnos que son alumnos de inglés: 11 %

Alumnos con IEP: 16 %.

Alumnos latinos: 95%

Alumnos afroamericanos: 0.2%

Alumnos blancos: 0.3%

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Aspire Pacific ha demostrado un progreso significativo en varias áreas medidas en el Interfaz de datos escolares de California. Específicamente, la academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés) ha demostrado que el 60.7% de los alumnos de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Además, el Interfaz de datos escolares de California demuestra que APA tiene una tasa de suspensión muy baja que aumenta el tiempo de instrucción para los alumnos de todos los grupos. Debido a COVID-19, el Interfaz de datos escolares de California muestra información limitada para los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22. Los datos para los logros de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para el año escolar 2021-22 solo se basan en un grado que toma la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Existen patrones irregulares y anomalías en los años sin datos del Interfaz de datos y COVID-19 cierres escolares de emergencia. Se realizó un análisis comparativo de los datos con los datos de 2019 y 2022.

El progreso en el dominio del inglés de los alumnos de inglés aumentó significativamente entre antes y después del aprendizaje a distancia. En 2022, el 60.7% estaba progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Pacific fue capaz de mantener el compromiso académico a través de las tasas de graduación. En 2022, de todos los alumnos, el 95.8% se graduó a tiempo.

En cuanto a las condiciones y el clima, específicamente las tasas de suspensión, Pacific pudo mantener una tasa similar de 0.3% en 2019 y 0% en 2022.

Los puntos de datos locales fueron generados por evaluaciones internas que incluyen iReady (6º-8º grado) y NWEA Map (9º-12º) sistemas de fechas verificables para el diagnóstico y monitoreo del crecimiento en ELA y Matemáticas.

Basado en la administración de mitad de año escolar del 22-23, Pacific mejorará el porcentaje de crecimiento en alcanzar el crecimiento anual de la evaluación del EOY 21-22 tanto en ELA como en Matemáticas.

A medida que aumentan las tasas de reclasificación y las tasas de participación en AP, también aumenta el acceso a programas rigurosos y alineados con las normas.

El interfaz de datos de calificaciones reprobadas de las escuelas públicas Aspire y el porcentaje hacia las tasas de graduación muestran progreso hacia la graduación a tiempo, disminución de las tasas de deserción escolar, y el acceso a la educación superior.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Interfaz de datos escolares de California indica que el 27% de los alumnos de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés) tienen ausentismo crónico. Específicamente, los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos y los alumnos con desventajas socioeconómicas fueron identificados como muy altos en ausentismo crónico.

Debido a COVID-19, el Interfaz de datos escolares de California muestra información limitada para los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22. Los datos para los logros de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para el año escolar 2021-22 solo se basan en un grado que toma la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Existen patrones irregulares y anomalías en los años sin datos del interfaz de datos y cierres de escuelas de emergencia COVID-19. Se realizó un análisis comparativo de los datos del Interfaz de datos escolares de California con datos de 2019 y 2022 principalmente.

Hay áreas de necesidades identificadas basadas en los datos del Interfaz de datos escolares de California, específicamente en el logro de ELA, el logro de Matemáticas, y el Absentismo Crónico, y para más significativamente para los alumnos con el Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos que son alumnos de inglés. A pesar de los logros similares en ELA en general, los alumnos con IEP y los alumnos que son subgrupos de alumnos de inglés todavía ven disminuciones significativas en el rendimiento y las brechas entre ellos y sus contrapartes no-Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/no-Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés). En el rendimiento académico de matemáticas, todos los alumnos vieron una disminución significativa en el rendimiento, sin embargo, los alumnos con IEP y los alumnos ELL, vieron una mayor disminución significativa en el rendimiento entre antes y después del aprendizaje a distancia. Los datos muestran que el apoyo en matemáticas y la aceleración es una prioridad. Otra área de necesidad identificada es el absentismo crónico. En 2022 el 27% crónicamente ausente. Sigue habiendo un aumento significativo en el ausentismo crónico debido a los protocolos y directrices COVID-19 locales y escolares.

Las siguientes son medidas adoptadas para abordar las áreas que necesitan mejorar:

1. Adoptar y adaptar el currículo para Matemáticas y ELA.
2. Crear oportunidades de formación y colaboración para los currículos y la planificación de Matemáticas y ELA.
3. Continuar aumentando el personal para desarrollar el modelo de co-enseñanza de inclusión total.
4. Participar en el programa piloto de co-enseñanza para la formación y la alineación de las prácticas para la plena inclusión.
5. Continuar desarrollando el modelo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los subgrupos identificados y ampliar el aprendizaje socio-emocional.
6. Proporcionar el desarrollo de maestros en el área de Diseño Universal para el Aprendizaje y la instrucción diferenciada.
7. Integrar y continuar la formación profesional en aprendizaje socioemocional y conductual para todo el personal, especialmente para los maestros.
8. Aumentar las reuniones del equipo de asistencia, talleres y apoyos para los alumnos con ausencias crónicas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año presenta un plan más alineado con el plan regional de las escuelas públicas Aspire para el desarrollo y apoyo de la instrucción. El plan incluye el apoyo explícito de los Administradores de Programas Académicos para la formación profesional de los maestros con capacitación en contenidos y capacitación. El LCAP también cuenta con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el desarrollo socioemocional de los alumnos y la formación del personal. También hubo dos adopciones de currículo para matemáticas y ciencias en la escuela secundaria y otras dos adopciones de currículo que están en proceso, una para matemáticas en la preparatoria y otra para ciencias en la preparatoria. El programa de educación especial también mejorará gracias a la ampliación de la escuela y del personal regional de educación especial, así como a la continuidad del Coordinador de Educación Especial. Otra característica del plan es un MTSS ampliado para apoyar el absentismo crónico con más recursos, incentivos y contacto con la familia.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Pacific

ATSI para los siguientes grupos de alumnos: Alumnos con discapacidades

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de llevar a cabo una evaluación de las necesidades, un análisis de las causas, la participación de nuestros socios educativos y el estudio de las prácticas basadas en la evidencia, hemos desarrollado una teoría de la acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidad en las áreas de (indicadores del tablero de instrumentos). Nuestra teoría de la acción es que si aplicamos un sólido modelo de co-enseñanza, aumentamos las oportunidades de participación de los padres a través de talleres y eventos comunitarios, y ponemos en marcha un equipo de asistencia multidepartamental que consiste en personal de oficina, maestros y terapeutas de salud mental, entonces veremos mejores resultados en (indicadores del interfaz de datos de instrumentos) para nuestros alumnos con discapacidades. Planeamos implementar estos apoyos universales, por lo que esperamos no sólo mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidades, sino de todos los grupos de alumnos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Aspire Pacific monitoreara el progreso quincenalmente recolectando datos sobre los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, calificaciones, incidentes de comportamiento. La asistencia será monitoreada diariamente, con el equipo de asistencia dando seguimiento quincenal a los alumnos que tienen ausencias injustificadas, ausencias excesivas y faltas a clases, como se registra en un diario. En las reuniones mensuales sobre asistencia se revisarán los datos y se evaluará el programa mensual de incentivos a la asistencia. Pacific también solicitará la opinión de los padres/familias que participan en el programa para obtener datos sobre la asistencia. Los comités asesores administrativos, de liderazgo y de padres/alumnos evaluarán los programas trimestralmente durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Academia Aspire Pacific se ha centrado en aumentar la participación de los padres en los últimos 3 años. El objetivo es que los padres de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés) participen dentro y fuera del plantel a través de la comunicación escolar y los medios sociales, eventos escolares y oportunidades para participar en nuestro plantel de APA. Esto asegurará que los padres se conviertan en socios en la experiencia educativa de sus hijos. Con el fin de apoyar la participación de la familia APA ajustará su práctica en la comunicación y la participación con las partes interesadas. Según nuestra encuesta familiar más reciente, el 76.5% de los padres están de acuerdo en que la APA valora la participación de los padres.

Con el fin de apoyar a las familias con el voluntariado en el plantel, APA paga por todos los servicios Livescan. Mientras estábamos en persona, más de 20 padres completaron su Livescan. Esto permitió a las familias ser voluntarios en el salón de clase, asistir a excursiones y ser voluntarios en la escuela para apoyar eventos escolares. Tuvimos una transición de Liderazgo muy suave ya que involucramos a todos los interesados en el proceso de elección del nuevo líder de nuestra escuela. Los padres formaron parte del proceso participando en las entrevistas de todos los posibles candidatos junto con otras partes interesadas (es decir, el panel de maestros, el panel de alumnos y el panel de consejeros).

En marzo de 2020 nos vimos obligados a abandonar nuestro hermoso plantel para empezar a trabajar a distancia. Esto no nos impidió seguir involucrando a nuestros padres. APA tuvo el honor de ser el primero en abrir su propio Centro Virtual de Padres en marzo de 2020. Desde entonces hemos recibido más de 60 padres semanalmente de diferentes escuelas que participan en talleres educativos, así como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con el director y muchas reuniones comunitarias y de padres.

La misión del centro de padres de la Academia Aspire Pacific es muy importante para el trabajo que nuestros padres hacen como socios de nuestro equipo administrativo y maestro. "El Centro de Padres y Comunidad de la Academia Aspire Pacific será el Corazón de Huntington Park. Su misión es promover, animar y construir comunidad, Apoyar a todas las familias de la Región Sureste de Los Ángeles. Nuestro Centro de Padres apoyará a la administración y maestros de nuestra escuela para mejorar el ambiente educativo y socio emocional de nuestros alumnos, padres y personal. Reconocemos la importancia del trabajo que los padres hacen como socios de nuestra comunidad escolar.

En el año escolar 2022-2023 la APA volvió a la instrucción y las actividades en persona. Los talleres presenciales y virtuales se programan mensualmente para los padres a través de un calendario del Centro de Padres dirigido por el coordinador de padres y apoyado por la Administración y los consejeros de Salud Mental.

- Café mensual con el Director
- Talleres mensuales con los Consejeros de Salud Mental.

- Talleres educativos semanales para padres sobre habilidades parentales
- Reuniones virtuales del SSC y ELAC
- Talleres de asistencia los sábados y por la tarde
- Reuniones virtuales de padres para IEP, 504s y SST
- Asambleas de asistencia perfecta / Premios de Honor
- Talleres del Departamento de Salud Mental (DMH, por sus siglas en inglés)
- Formación tecnológica para padres (por ejemplo, PowerSchool, Parent Square, etc.)

También se realizaron consultas con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron cada uno en dos reuniones de actualización y aporte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, el Comité de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los Especialistas de Intervención, el personal de Servicios Estudiantiles, incluyendo psicólogos escolares, y enlaces de la comunidad, participaron en la actualización LCAP y reuniones de entrada.

Los directores solicitaron la opinión de su personal en las reuniones de personal y de los padres a través de las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Liderazgo Regional discutió el LCAP para actualizaciones y aportes varias veces, y el Comité Ejecutivo tuvo la oportunidad de escuchar actualizaciones sobre el desarrollo del LCAP, hacer preguntas y proporcionar aportes. Los padres fueron invitados a compartir información adicional a través de una encuesta del LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los comentarios fueron recogidos durante una serie de reuniones mensuales de 2022-2023 con varios grupos de interés, maestros, Equipo de Liderazgo de Instrucción, y la Región.

A medida que continuamos encuestando a nuestros padres para preparar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) las siguientes respuestas fueron dadas por nuestras familias. 76.5% de los padres están de acuerdo en que los maestros de sus alumnos apoyan y a menudo discuten el éxito académico y las áreas de mejora, y los grados con ellos sobre una base regular. Cuando se les preguntó si sus alumnos esperan con ansias venir a la escuela, la respuesta fue que el 94.1% está totalmente de acuerdo en que les encanta venir a la escuela. La seguridad es muy importante para nuestra comunidad escolar y su clima. En la encuesta más reciente, el 88.7% de las familias consideran que sus alumnos están seguros y se sienten bien acogidos en el colegio. Además la asistencia es otro indicador muy fuerte de que APA es un lugar seguro y alegre para asistir. La encuesta mostró que el 87.5% de las familias está de acuerdo en que APA se pone en contacto con ellas siempre que su alumno llega tarde o se ausenta del colegio. Involucramos a las familias en la importancia de la asistencia organizando reuniones virtuales de padres sobre asistencia en las que contamos con invitados especiales que hablan de la importancia de la asistencia a nuestras familias. Estas reuniones suelen celebrarse por las tardes o los sábados para poder llegar a las familias trabajadoras.

Durante 2022-2023, la Región y CAO se reunieron mensualmente con miembros del personal y maestros para determinar las áreas de necesidad y apoyo. En sus reuniones regulares, se identificaron las siguientes necesidades:

- Monitoreo adicional del progreso para determinar dónde están y necesitan ir los alumnos.
- Utilizar el trabajo interdisciplinario (aprendizaje basado en proyectos donde 2-3 proyectos (trimestrales o semestrales) pueden centrarse en las normas clave a través de diferentes áreas de contenido + normas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)).
- Examinar la estructura de nuestros cursos y la identificación de oportunidades perdidas para integrar la aceleración en el curso.
- ¿Continuar el énfasis en el trabajo en grupos pequeños utilizando el Aprendizaje Híbrido para continuar el trabajo en grupos pequeños?
- Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno a SEL y cómo responder y estar presente para nuestros alumnos y sus familias
- PD en torno a los procedimientos y políticas relacionadas con COVID
- Serie de PD alrededor de acomodaciones para nuestros alumnos
- Además, todo el personal indicó que necesitaban formación adicional para garantizar su continuo crecimiento profesional, así como, prosperando como una comunidad profesional. Algunos ejemplos incluyen:
- PD adicional en adultos SEL y la atención plena
- Mejora de la documentación y la comunicación de todos los procesos para resolver problemas
- Implementación de sistemas escolares alineados, por lo que no están operando en silos, e integrar nuestros programas para asegurar el éxito del alumno + maestro está en cada línea de intersección.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Objetivo 1: Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva. El personal docente está trabajando actualmente en un plan de alcance y secuencia para alinear el currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Durante la formación de maestros de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de normas integradas se llevará a cabo para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes de Inglés. Este otoño la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés) se moverá hacia la reestructuración del programa académico y ofrecerá las ofertas de cursos de alcance y secuencia para nuestras escuelas secundarias. Con la expansión de nuestro programa de AP, vamos a ofrecer a los alumnos con más oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera de preparación. El énfasis estará en el seguimiento del progreso, el trabajo interdisciplinario basado en proyectos de aprendizaje que se centra en las normas clave a través de diferentes áreas de contenido y las normas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Seguiremos ofreciendo un asesoramiento académico sólido y de apoyo en los 9º a 12º grados .

Objetivo 2: Cultivaremos comunidades que promuevan ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros de la APA continúa trabajando con las familias involucrándolas a través de asambleas de padres, sesiones de café con el director y capacitación semanal para

padres facilitado por el coordinador de padres. El coordinador de padres seguirá apoyando la participación de las familias mediante una serie de talleres, recursos, clubes de lectura y eventos escolares para promover la participación activa de los padres.

Objetivo 3: Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que se desarrollen y reciban apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Este otoño hemos puesto un gran énfasis en el aprendizaje híbrido que se colocará estratégicamente utilizando la instrucción en pequeños grupos específicos. La formación profesional también se centrará en el aprendizaje socioemocional de adultos y en la atención plena, integrando nuestro programa para garantizar la alineación en todos los niveles.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, adaptada a las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para asegurar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones para lograr este objetivo se centrarán en proporcionar currículo e instrucción de alta calidad y alineados con los estándares, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento de los alumnos.

Este objetivo y sus criterios y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de la	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de la		* Todos: -58.4

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2018-2019) * Todos: -9.2 * Afroamericanos: datos no mostrados * Alumnos de Inglés: -67.8 * Desfavorecidos socioeconómicamente : -12.3 * Hispanos/latinx: -8.3 * Alumnos con discapacidades: -76.4	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) * Todos: -64.4 * Afroamericanos: datos no mostrados por privacidad * Alumnos de Inglés: -115.1 * Desfavorecidos socioeconómicamente : -65.4 * Hispanos/latinx: -62.2 * Alumnos con discapacidades: -76.4		* Afroamericanos: -58.4 * Alumnos de Inglés: -109.1 * Desfavorecidos socioeconómicamente : -59.4 * Hispanos/latinx: -56.2 * Alumnos con discapacidades: -118.4
Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Año escolar 2018-2019)	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Año escolar 2021-2022)		* Todos: -122.7 * Afroamericanos: -122.7 * Alumnos de Inglés: -161.7

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	* Todos: -52.5 * Afroamericanos: datos no mostrados * Alumnos de Inglés: -114.6 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -56.5 * Hispanos/latinx: -51.1 * Alumnos con discapacidades: -107.7	No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los alumnos.	* Todos: -128.7 * Afroamericanos: datos no mostrados * Alumnos de Inglés: -167.7 * Desfavorecidos socioeconómicamente: -131.6 * Hispanos/latinx: -129.7 * Alumnos con discapacidades: -188.1		* Desfavorecidos socioeconómicamente: -125.6 * Hispanos/latinx: -123.7 * Alumnos con discapacidades: -182.1
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) como medida por las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11º grado	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11º grado de 2019 Referente: Todos: 48.9% cumplen/exceden Latinx: 48.9% cumplen/exceden Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en	Datos no comunicados por motivos de privacidad de los alumnos	Datos no comunicados por motivos de privacidad de los alumnos		Todos: 63% cumplen/exceden Latinx: 63% cumplen/exceden Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% cumplen/exceden Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 30% cumplen/exceden

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	inglés): 30.8% cumplen/exceden Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 18.2% cumplen/exceden Matemáticas: Todos: 25.8% cumplen/exceden Latinx: 25.8% cumplen/exceden EL: 7.1% cumplen/exceden SPED: 9.1% cumplen/exceden				
% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	48.9% haciendo progresos hacia el dominio del idioma inglés	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2023. En su lugar, utilizaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus	Los porcentajes del ELPAC de 2022 son Nivel 1: 3.39% Nivel 2: 22.03%. Nivel 3: 61.02% Nivel 4: 13.56%		Todos: 63% cumplen/exceden Latinx: 63% cumplen/exceden Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% cumplen/exceden Educación especial (SPED, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		siglas en inglés) como medida para nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).			en inglés): 30% cumplen/exceden
% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. La base de referencia y los resultados del primer año son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: * Nivel 1: 9.09% * Nivel 2: 32.73% * Nivel 3: 49% * Nivel 4: 18.18%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son: * Nivel 1: 3.39% * Nivel 2: 22.03% * Nivel 3: 61.02% * Nivel 4: 13.56%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son: * Nivel 1: 9% * Nivel 2: 26% * Nivel 3: 40% * Nivel 4: 25%
Tasa de reclasificación de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2020-2021 17.4%	Tasa de re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2020-2021 14.9%		Crecer y caer en el rango promedio realista de 30-35%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación preparatoria como porcentaje en el Interfaz de datos escolares de California	Tasa de graduación 2019-2020 94.5% (tasa de graduación de grupo ajustado de cuatro años de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés))	Tasa de graduación 2020-2021 97.5% (tasa de graduación de grupo ajustado de cuatro años de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés))	Tasa de graduación 2020-2021 95.8% (Interfaz de datos escolares de California)		Tasa de graduación 100%
Interfaz de datos escolares de California: Porcentaje de preparación universitaria y profesional	Interfaz de datos escolares de California 2019 57.3%	Datos no comunicados en el interfaz de datos 2021	Datos no comunicados en el interfaz de datos 2022		El 100% de los alumnos están preparados para la universidad y carrera
1.b: Acceso suficiente a materiales adaptados a las normas	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con las normas	El 100% de los alumnos tiene acceso a currículos y materiales alineados con las normas.	El 100% de los alumnos tiene acceso a currículos y materiales alineados con las normas.		Mantenido 100%
2.a: Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico	El 100% de los alumnos tiene acceso a currículos y materiales alineados con las normas.	El 100% de los alumnos tiene acceso a currículos y materiales alineados con las normas.	El 100% de los alumnos tiene acceso a currículos y materiales alineados con las normas.		Mantenido 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.b: Cómo el programa y los servicios permitirán a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adquirir competencia EL.	100% de los alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	100% de los alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	100% de los alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		Mantenido 100%
4. b: % de alumnos que han completado con éxito A-G	0.7%	66.2%	2021-2022 60.5%		El 100% de los becarios completan los requisitos a-g
4.e: % de alumnos que han aprobado el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una nota igual o superior a 3	El 56% obtuvo un 3 o más	No corresponde debido a COVID-19	2021-2022 28.5% de los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados con un 3 o más		Mantener el 75% de alumnos aprobados con una puntuación de 3 o superior en los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
p. 8 Otros resultados académicos (Pruebas Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.)	Resultados de referencia de la evaluación interna a la espera de 2021	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y en su lugar administraremos iReady.	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y en su lugar administraremos iReady.		Resultado a 3 años pendiente de los datos de referencia
p. 8 Otros resultados académicos iReady y MAP	Administramos iReady y MAP en el otoño de 2021. Nuestra referencia es la misma que la del resultado del año 2.	iReady y las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) administradas en otoño de 2021	2021-2022 iReady de Lectura % de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual 6° grado: 22% 7° grado: 33% 8° grado: 33% iReady de Matemáticas % de alumnos que alcanzaron el		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			crecimiento típico anual 6º grado: 47% 7º grado: 24% 8º grado: 41% NWEA MAP Lectura Índice de crecimiento condicional promedio 9º grado: -0.62 10º grado: -0.33 11º grado: -0.71 NWEA MAP de Matemáticas Tasa de crecimiento condicional promedio 9º grado: -0.15 10º grado: -0.07 11º grado: -0.33		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo			No
1.2	Instrucción	Apoyo pedagógico integrado en los cursos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para todos los alumnos, incluidos asistentes pedagógicos y especialistas en educación. Implantación del modelo de co-enseñanza para las áreas de contenido básico	\$295,000.00	Sí
1.3	EL/MLL y PD para apoyar a los MLL	Estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas para alumnos dentro de todas las áreas de contenido. Asistente de Instrucción para apoyar MLL en cursos de contenido.		No
1.4	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Co-enseñanza	Tiempo designado para la planificación de la co-enseñanza para maestros y apoyos Formación profesional orientada a los modelos de enseñanza conjunta Aumentar la dotación de auxiliares docentes para apoyar el modelo de co-enseñanza		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Título I	Estos son los puestos suplementados con fondos del Título 1: Orientador académico universitario Orientador académico universitario Orientador académico universitario	\$299,856.00	
1.6	Título III - Fondos específicos del idioma de inglés (EI, por sus siglas en inglés)	Este es el puesto suplementado con fondos del Título III: Asistente de instrucción	\$7,506.00	
1.7	Escuela preparatoria para la universidad básica	Colaboración con la universidad local (Universidad del Este de Los Ángeles) para aumentar la inscripción simultánea de alumnos de la APA.		
1.8	Preparación A-G	Garantizar que los alumnos están inscritos en el currículo A-G por defecto Seguimiento del progreso de los alumnos por parte de los orientadores académicos Supervisión del proceso del equipo de asistencia para completar el currículo A-G Colaboración con redes de acceso a la universidad		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Personal	Para implementar y apoyar las acciones del objetivo 1, contrataremos al siguiente personal: • Director Auxiliar • Decano de Instrucción • Maestros especiales	\$920,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el año anterior, estos objetivos se llevaron a cabo mediante:

- Más formación y desarrollo para los educadores para aumentar el conocimiento y la capacidad de instrucción
- Uso de un sistema de evaluación alineado (iReady/NWEA Map) y datos verificados para charlas de datos comunes.
- Las nuevas adopciones de currículo se alinean con la provisión de acceso a las normas alineadas, el aprendizaje a nivel de grado.
- 1:1 Chromebooks permiten un mayor acceso a las normas alineadas materiales / recursos
- Integración de la tecnología en la instrucción y el aprendizaje, en relación con Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)
- Lenguaje común y próximos pasos basados en datos

Algunas diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real para 2022-23 son:

- Esfuerzos durante todo el año (reuniones, recopilación de datos y apoyo de credenciales) en la dotación de personal y la retención del personal.
- Contratar más compañeros de equipo adicionales (Auxiliar docente (IA, por sus siglas en inglés), Consejeros, Gerentes Regionales de Programas Académicos) para apoyar el acceso académico al currículo alineado con las normas y la implementación de la inclusión total para todos los subgrupos, integrar el apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las clases básicas y ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Lenguaje alineado y puntos de datos para analizar con los educadores, consejeros y administradores para colaborar con los próximos pasos comunes y prácticas alineadas para involucrar a los alumnos en la instrucción alineada con las normas.
- La adopción de currículos permite la alineación vertical de las matemáticas y el trabajo a nivel de grado en la escuela media.

- Equipos de ciencias para alinear verticalmente con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) utilizando currículo piloto

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos estimados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestros auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) fueron capaces de apoyar nuestro departamento de educación especial, sin embargo, todavía necesitamos apoyos adicionales especialmente para nuestro modelo de co-enseñanza que es lo que enfatizamos en nuestras acciones para el año escolar 23-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios han sido ajustados para alinearse con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o NWEA MAP) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California bajo AB 1505. Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crearemos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje integradores, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas y culturas escolares positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También centraremos nuestros esfuerzos en promover la sensación de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus criterios y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que se sienten seguros y conectados con la	Respuestas a la encuesta Aspire de	Encuesta Aspire de alumnos de 20-21 :	Encuesta Aspire de alumnos de 20-21 :		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela (Encuesta a alumnos Aspire)	alumnos de 20-21 : • Sentido de pertenencia: 57% • Conectado con al menos un adulto: 62% • Conexión con otro alumno de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés): 53%. • Los alumnos tienen ganas de ir a la escuela: 54% • Se sienten seguros: 73%	• Sentido de pertenencia: 64% • Conectado con al menos un adulto: 73% • Conexión con otro alumno de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés): 71%. • Los alumnos tienen ganas de ir a la escuela: 65% • Se sienten seguros: 69%	• Sentido de pertenencia: 31% favorable • Seguridad escolar: 66% favorable • Relaciones entre maestros y alumnos: 44% favorable		• Sentido de pertenencia: 75% • Conectado con al menos un adulto: 75% • Conexión con otro alumno de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés): 85%. • Los alumnos tienen ganas de ir a la escuela: 75% • Se sienten seguros: 100%
Porcentaje de alumnos suspendidos (Interfaz de datos escolares de California)	Tasa de suspensión 2019-2020 (Interfaz de datos escolares de California) No se reportan datos debido a la pandemia	2020-2021 No hay datos reportados debido a Covid-19 y el	Tasa de suspensión 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California) • Todos los alumnos: 0%		Tasa de suspensos igual o inferior al 4.5%, con un descenso de al menos el 0. 3% respecto al año anterior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de Covid-19 y a la suspensión del reporte de indicadores estatales	aprendizaje a distancia	• Afroamericanos: 0% • Hispano/latino: 0% • Alumnos de inglés: 0% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% • Alumnos con discapacidades: 0%		
Tasa de absentismo crónico como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	Todos: 3.0% Afroamericanos: No corresponde Alumnos de inglés: 13.8% Latinx: 3.9% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 8.7%	Tasa de absentismo crónico 2020-2021 (datos no reportados en el Interfaz de datos escolares de California)	Tasa de absentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California) • Todos: 27% • Afroamericanos: datos no mostrados • Hispano/Latino: 25.7% • Alumnos de inglés: 31.3% • Desfavorecidos socioeconóm		Tasas de absentismo crónico inferiores al 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			icamente: 28.8% • Alumnos con discapacidad es: 41.4%		
Esfuerzos que hacemos para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta a las familias de Aspire).	Datos de referencia de la encuesta familiar 20-21 78% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."	79% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."	Encuesta Aspire a las familias 22-23 55% de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		85% o más responderán positivamente a la pregunta: "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".
¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades especiales?	Invitar a los padres a aportar sus sugerencias sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basándose en los datos de los alumnos. Aportes sobre programas de	Se cumplió con el 100% de la participación de los padres en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus	Se cumplió con el 100% de la participación de los padres en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus		100% de participación de los padres en talleres, formación, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Plan de Contabilidad y Control

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
¿Cómo vamos a promover la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades especiales? (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) prioridad 3)	apoyo a los alumnos de inglés (EL por sus siglas en inglés), capacitación para maestros, etc. Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso de los padres y la participación en programas para alumnos con necesidades especiales, alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	siglas en inglés) según lo dispuesto por los estatutos de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés).	siglas en inglés) según lo dispuesto por los estatutos de la Academia Aspire Pacific (APA, por sus siglas en inglés).		Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Tasa de asistencia escolar	99.5%	93.8%	Tasa de asistencia 2021-2022 90.7%		Mantener el 96% o más
Tasa de abandono escolar en secundaria y preparatoria	2020: 0%	0.35%	2021-2022 2.5% (resultados del grupo de 5 años, DataQuest del Departamento de Educación de		Menos de un 1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			California (CDE, por sus siglas en inglés))		
6.b: Tasas de expulsión de alumnos	Datos de expulsiones 19-20 Todos: 0% Afroamericanos: 0% Alumnos de inglés: 0% Latinx: 0% SPED: 0%	Datos de expulsiones 19-20 Todos: 0% Afroamericanos: 0% Alumnos de inglés: 0% Latinx: 0% SPED: 0%	2021-2022 0%		Tasas de expulsión Todos: 0% Afroamericanos: 0% Alumnos de inglés: 0% Latinos: 0% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 0%
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión con la escuela	Seguridad escolar: 80% Conectividad: 76%	Seguridad escolar: 86% Conectividad: 86%	Encuesta Familiar Aspire 2022-2023 Seguridad escolar: 55% Conectividad: 41%		Seguridad escolar: 55% Conectividad: 41%
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	Satisfactorio según la medición de nuestro SARC	2021-2022		Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	sus siglas en inglés) 2019 Satisfactorio según la medición de nuestro SARC		Satisfactorio (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))		
7 Amplio programa de estudios	100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación especial (PE, por sus siglas en inglés), y Arte / Música.	100% de los alumnos, incluidos los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales recibieron una amplia	2021-2022 100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes con necesidades especiales se les ofreció una amplia		Mantener 100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Desarrollo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje socio-emocional del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo de la oficina regional	Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés y reuniones mensuales Apoyos de nivel 1 (universales) en toda la escuela Matriz de comportamiento Incentivos de comportamiento positivo Procesos ODR en toda la escuela Datos de disciplina Asociación con LACOE con el programa PBIS		
2.2	Encuestas a los interesados	Encuesta sobre el compromiso de las familias Encuesta sobre el clima escolar de los alumnos Encuesta a maestros		
2.3	Formación profesional	Enfoque en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas Enseñanza culturalmente sensible RULER (Currículo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés))		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Consejeros de salud mental	Apoyar a los alumnos con dificultades socioemocionales.	\$205,000.00	Sí
2.5	Personal	Para implementar y apoyar las acciones del objetivo 2, contrataremos al siguiente personal: • Decano de alumnos • Conserjes, incluido el jefe de conserjes • Monitores de plantel, incluido el monitor jefe de plantel • Encargado de edificio • Auxiliares de oficina • Coordinador de padres	\$743,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pacific se centró en fomentar entornos inclusivos y alegres mediante la creación de acceso a eventos extracurriculares y de participación comunitaria en persona aumentan, sin dejar de ofrecer zoom-opciones.

El bienestar de los alumnos y el aprendizaje socioemocional (SEBL, por sus siglas en inglés) seguían siendo una prioridad y requerían esfuerzos continuos y variados. Pacific se asoció con recursos comunitarios para ofrecer asesoramiento en casos de duelo, derivaciones a recursos de asesoramiento individual y familiar, y servicios integrados para la enseñanza de la autorregulación.

La formación profesional ha aumentado para capacitar al personal a integrar SEBL y participar en lecciones SEL durante todo el año.

Pacific también ha incrementado los puntos de contacto de comunicación con más personal en el asesoramiento académico, el asesoramiento socioemocional y la supervisión del plantel.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los padres citaron a COVID como la razón de la ausencia de sus hijos y los equipos de COVID y Asistencia monitorearon las fechas de regreso según las pautas de CDC/LACDPH cuando los alumnos estaban en aislamiento y cuarentena. Aumento de las comunicaciones con las familias acerca de la asistencia también reveló becario y las familias de retorno al acceso a la atención de la salud, teniendo que tomar las citas y los tratamientos durante el horario escolar, que siguió afectando a la asistencia, sin embargo, haciendo que las ausencias injustificadas / en incidentes justificados .

El acceso a eventos extracurriculares y presenciales de participación comunitaria aumentó la participación de alumnos/padres/familias con una feria de recursos comunitarios, programación suplementaria, evento de Educación Especial, reuniones mensuales regulares y reuniones de IEP. También tener opciones para el compromiso virtual, las comunicaciones de los orientadores académicos y el coordinador de padres, también aumentó la participación de los alumnos/padres/familias y el compromiso de todos los niveles de grado y subgrupos.

El programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los apoyos continuaron proporcionando intervenciones y el proceso SST continuó produciendo planes positivos de apoyo académico y socio-emocional, así como un aumento en los planes de evaluación.

El bienestar de los alumnos y el aprendizaje socioemocional conductual (SEBL, por sus siglas en inglés) siguieron siendo una prioridad y requirieron esfuerzos continuos y variados. Pacific se asoció con recursos de la comunidad para proporcionar remisiones a recursos de asesoramiento individual y familiar, y servicios integrados para la enseñanza de la autorregulación. Continúa la formación profesional del personal con SEBL y la participación en lecciones SEL durante todo el año. Sin embargo, el aumento del cumplimiento y la aplicación de prácticas restaurativas sigue apoyando la colaboración entre los equipos de asesoramiento, salud mental e instrucción. El aumento de personal en el asesoramiento académico, asesoramiento socio-emocional, y la supervisión del plantel también dio lugar a comunicaciones más frecuentes y regulares con los alumnos / familias sobre temas de construcción de la cultura, así como el comportamiento socio-emocional / auto-regulación.

Aunque muchas ofertas de formación profesional continuaron ofreciéndose en línea y no en persona, Pacific fue capaz de volver a involucrar a todos los maestros en el desarrollo profesional alineado con las normas de contenido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la práctica de enseñanza culturalmente sensible a través de oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar/departamento y regionales.

La implementación de la participación del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) también apoyó entornos de aprendizaje alegres y seguros, lo que llevó a mayores oportunidades para actividades extracurriculares y eventos comunitarios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos indicadores han sido ajustados para alinearse con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí mismos y poner en práctica prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Este objetivo fue desarrollado para asegurar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes de sitio a través del Marco de Aprendizaje del Alumno Aspire y el Marco del Líder Transformacional. También continuaremos nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus criterios y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificación de maestro	El 71% de todos los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que imparten clase.	El 87% de todos los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre credenciales de maestros del SARC		Mantener 100%
6.e Sensación de seguridad y vinculación con la escuela de los maestros, en porcentaje	Encuesta al personal 20-21 relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias: 91% Bienestar en las decisiones operativas para pasar por COVID: 57.14% (Medido por la	Relaciones de trabajo positivas padres y familias: 100 % Bienestar en las decisiones operativas para pasar por COVID: 63 %.	Encuesta a los compañeros de equipo de Aspire 2022-2023 Preguntas que ya no se utilizan en la encuesta, preguntas similares utilizadas		Relaciones de trabajo positivas padres y familias: mantener al 100% Bienestar en las decisiones operativas para hacerlo a través de COVID: 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Encuesta Aspire a las Familias)		para actualizar el resultado del año 2. "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?". El 52% de los maestros respondieron favorablemente, el 65% del personal respondió favorablemente "En general, ¿cuán satisfecho está con su trabajo en este momento?" 70% del personal respondió favorablemente, 33% de los maestros respondieron favorablemente.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1				No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Formación profesional - Miembros del ILT	Desarrollo del equipo directivo en el ciclo de indagación (sesiones de reflexión sobre datos) Implementación de Co-teach Apoyos integrados del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		No
3.3	Formación profesional - Personal no certificado	Implantación del modelo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Implementación de Co-teach IA Apoyos integrados de Auxiliar docente (AI, por sus siglas en inglés) del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		No
3.4	Desarrollo y retención de compañeros de equipo	• Estipendios para que los maestros principales dirijan equipos de contenido y de nivel de grado; apoyo a los maestros principales con entrenamiento entre pares y liderazgo escolar. • Primas de retención y contratación para ayudar a retener y atraer a maestros de alta calidad que estén plenamente acreditados. • Estipendios para que los maestros mentores apoyen a los maestros residentes; esto contribuirá al desarrollo de nuestra cantera de maestros y garantizará el acceso de todos los alumnos a maestros e instrucción de alta calidad.	\$111,700.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todo el personal participará en la formación profesional en torno a prácticas de enseñanza y pedagogía culturalmente sensibles y prácticas antirracistas. Estas ofertas se realizaron mediante una combinación de seminarios virtuales y presenciales. Todos los educadores tenían un supervisor directo que proporcionaba planes de aprendizaje profesional y tenían la oportunidad de recibir formación adicional a través de reuniones quincenales. La inducción contó con el apoyo de varios asesores no supervisores y entidades de toda la organización.

Como Pacific seguía experimentando dificultades de personal, la incorporación era un proceso continuo y se seguía prestando apoyo para el cumplimiento de las credenciales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Contar con personal más desarrollado en las áreas de prácticas de enseñanza y pedagogía culturalmente sensibles y prácticas antirracistas ayudó significativamente a la incorporación y a la construcción de una cultura escolar positiva. La contratación de personal adicional para reducir la proporción de alumnos por profesor también contribuyó al bienestar de los educadores y al éxito de los co-maestros en el salón de clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
2,272,571	

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.19%	0.00%	\$0.00	38.19%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se destinarán principalmente a los alumnos de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, que constituyen la mayoría de nuestro alumnado. El 89.75% del alumnado no está duplicado, por lo tanto las necesidades de los alumnos de inglés y los alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el foco de nuestras acciones. Aunque ofrecemos servicios a todos, nos centramos intrínsecamente en los más necesitados. Sabemos por experiencia, investigación y evaluación de necesidades que los alumnos que muestran carencias académicas y sociales necesitan apoyo mediante intervenciones, tanto académica como emocionalmente. En consecuencia, nuestras acciones se dirigen principalmente a nuestros alumnos con bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes en crianza temporal. Nuestras acciones extienden nuestros programas y personal más allá de los niveles básicos y, por lo tanto, abarcan toda la escuela.

En el objetivo 1 planeamos primero centrarnos en la compra de materiales para aumentar la eficacia de nuestro currículo existente para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos que siguen demostrando necesidades, MLL y LI. Para abordar múltiples niveles de instrucción, añadimos materiales de intervención, por ejemplo, unidades culturalmente sensibles, servicios de instrucción PAPER, así

como herramientas para apoyar el seguimiento del progreso académico de los alumnos, MAP, diagnóstico iReady y herramientas de seguimiento del progreso. Además, nuestras acciones identifican personal adicional (Acción 1, 2 y 5) y herramientas (Acción 3) para satisfacer la creciente demanda de aprendizaje socio-emocional. Los alumnos con necesidades académicas y emocionales también reúnen los requisitos para ser considerados de bajos ingresos. Somos muy conscientes de que las familias con ingresos limitados han tenido más dificultades que la mayoría estos últimos años. En consecuencia, hemos añadido más personal y / o añadido horas a nuestros actuales miembros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para fortalecer nuestra respuesta sistemática para apoyar a los alumnos en todos los niveles del marco MTSS, académica y emocionalmente. Ejemplos de cómo fortalecimos nuestro marco MTSS son los siguientes:

- Revisión quincenal con nuestro equipo de administradores del equipo MTSS, orientadores académicos y psicólogo escolar.
- Revisión de los datos de los alumnos, las calificaciones y los equipos de colaboración mensual de nivel de grado de los maestros.

Mientras que tenemos un cuerpo estudiantil diverso, la mayoría de nuestros alumnos califican como de bajos ingresos y por lo tanto demuestran las necesidades específicas de las familias con recursos limitados. La implementación de sistemas tecnológicos, por ejemplo, dispositivos, plataformas, programas informáticos, comunicación reforzada y acceso a tutorías digitales a través de PAPER, sirve tanto a nuestras familias como a nuestros alumnos. Hemos aprendido de nuestras condiciones de aprendizaje a distancia para comunicarnos más plenamente con nuestras familias y cuando volvimos a la instrucción en persona, continuamos nuestros esfuerzos de extensión permanente para obtener información de todos los aspectos de nuestra comunidad - alumnos, personal, padres, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Además, la formación profesional específica se centrará en las formas en que los maestros pueden diferenciar en el salón de clase para un alumnado diverso que requiere competencia en estrategias para los MLL, ciclos de investigación para los análisis, la actualización de las credenciales para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, y la pedagogía culturalmente sensible.

El objetivo 2 requiere acciones diferentes, pero las necesidades de nuestros alumnos eran nuestra prioridad. Como se describe en las secciones de Participación de los socios educativos y criterios, nuestra tasa de asistencia disminuyó y la tasa de absentismo crónico aumentó (94%, 28%, respectivamente). La mayoría de nuestros alumnos que faltan a clase reúnen los requisitos para tener bajos ingresos. Sabemos por experiencia, investigación y los resultados de las encuestas que los alumnos responden a los programas de incentivos, el acercamiento personal como un coordinador de padres y la instrucción.

Como se señaló anteriormente, las condiciones actuales crearon una mayor necesidad de prestar atención al aprendizaje socioemocional, especialmente para los alumnos y sus familias con ingresos limitados. En primer lugar, tenemos previsto contratar personal, por ejemplo, un técnico de salud y un coordinador de padres, y luego aplicar prácticas más intensas utilizando el currículo SEL y la formación correspondiente, como lecciones de asesoramiento, RULER, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas.

Para mitigar aún más los niveles de ansiedad, planeamos continuar las prácticas de limpieza establecidas durante nuestra Respuesta Covid con el personal del equipo. Por último, continuaremos comunicándonos con nuestros socios educativos a través de comités de padres involucrados, reuniones, talleres familiares, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), eventos de

participación y organizaciones comunitarias.

Objetivo 3

Encontramos que nuestros alumnos con recursos limitados luchan por mantenerse comprometidos durante la clase debido a múltiples barreras. Los alumnos en situación de pobreza suelen acudir a la escuela con ansiedad por su seguridad física y emocional y sus necesidades académicas. Para ello, formamos a maestros en pedagogía eficaz específica para las necesidades de nuestro alumnado. En concreto, tenemos previsto centrarnos en prácticas restaurativas, estrategias culturalmente sensibles, prácticas antirracistas y SEL para adultos, con el fin de garantizar que los maestros trabajen eficazmente teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y se ocupen de su autocuidado. Además, tenemos previsto contratar asistentes de instrucción para apoyar a los maestros en el salón de clase y estamos evaluando las prácticas de contratación para aumentar la diversidad del personal y garantizar que todo el personal esté debidamente acreditado.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 37.94%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de dirigir el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia los apoyos que se dirigen a los alumnos no duplicados. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen la mejora y el aumento de nuestra intervención y servicios de intervención y aceleración, el aumento de personal para apoyar Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, la mejora de nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y la mejora de los servicios prestados por nuestros AP, especialistas en educación, asistentes de Instrucción, orientadores, y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de EL proporcionada a los maestros, permitiendo que todo el personal aumente su capacidad de proporcionar una rigurosa, un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Nuestros fondos de concentración se dirigen a más personal para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, el perfeccionamiento del programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el desarrollo continuo del marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aumento de horas para el personal existente para tareas adicionales, asistentes de instrucción adicionales para apoyo en el salón e instrucción después de la escuela, y el personal de extensión para conectarse con nuestra comunidad de maneras más productivas. El personal adicional permite que nuestros esfuerzos se centren en los alumnos que están aprendiendo inglés, provienen de hogares de bajos ingresos o son jóvenes de crianza temporal.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$2,274,700.00			\$307,362.00	\$2,582,062.00	\$2,582,062.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo						
1	1.2	Instrucción		\$295,000.00				\$295,000.00
1	1.3	EL/MLL y PD para apoyar a los MLL						
1	1.4	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Co-enseñanza						
1	1.5	Título I					\$299,856.00	\$299,856.00
1	1.6	Título III - Fondos específicos del idioma de inglés (EI, por sus siglas en inglés)					\$7,506.00	\$7,506.00
1	1.7	Escuela preparatoria para la universidad básica						
1	1.8	Preparación A-G						
1	1.9	Personal		\$920,000.00				\$920,000.00
2	2.1	Desarrollo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje socio-emocional del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo de la oficina regional						
2	2.2	Encuestas a los interesados						
2	2.3	Formación profesional						
2	2.4	Consejeros de salud mental		\$205,000.00				\$205,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Personal		\$743,000.00				\$743,000.00
3	3.2	Formación profesional - Miembros del ILT						
3	3.3	Formación profesional - Personal no certificado						
3	3.4	Desarrollo y retención de compañeros de equipo		\$111,700.00				\$111,700.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5,951,006	2,272,571	38.19%	0.00%	38.19%	\$2,274,700.00	0.00%	38.22 %	Total:	\$2,274,700.00
								Total a Nivel del LEA:	\$2,274,700.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$295,000.00	
1	1.9	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$920,000.00	
2	2.4	Consejeros de salud mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$205,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$743,000.00	
3	3.4	Desarrollo y retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$111,700.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$2,305,000.00	\$2,305,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Contratación del coordinador de educación especial	Sí	930,000	930,000
1	1.2	Contratación de un coordinador de alumnos multilingües	Sí	240,000	240,000
1	1.3	Formación profesional	Sí	300,000	300,000
1	1.4	Objetivo 2: Capacitación de padres	Sí	230,000	230,000
1	1.5	Objetivos 1 y 3 : Contratación de personal adicional para ofrecer oportunidades académicas adicionales más allá del día escolar normal.	No		
1	1.6	Objetivo 1: Contratación de apoyo adicional	Sí	185,000	185,000
1	1.7	Objetivo 1: Expandir el programa de recuperación de créditos para garantizar que todos los alumnos con déficits puedan participar.	No		
2	2.1	Decano de Instrucción	Sí	110,000	110,000

2	2.2	Encuestas a los interesados	Sí	310,000	310,000
2	2.3	Formación profesional	No		
3	3.1	Personal de instrucción: Formación profesional	Sí		
3	3.2	El arte de asesorar a los miembros de ILT	Sí		
3	3.3	Formación profesional del personal certificado y no certificado	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,983,157	\$2,305,000.00	\$2,305,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Contratación del coordinador de educación especial	Sí	\$930,000	\$930,000	0.00%	0.00%
1	1.2	Contratación de un coordinador de alumnos multilingües	Sí	\$240,000	\$240,000	0.00%	0.00%
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$300,000	\$300,000	0.00%	0.00%
1	1.4	Objetivo 2: Capacitación de padres	Sí	\$230,000	\$230,000	0.00%	0.00%
1	1.5	Objetivo 1: Contratación de apoyo adicional	Sí	\$185,000	\$185,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Decano de Instrucción	Sí	\$110,000	\$110,000	0.00%	0.00%
2	2.2	Encuestas a los interesados	Sí	\$310,000	\$310,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal de instrucción: Formación profesional	Sí				
3	3.2	El arte de asesorar a los miembros de ILT	Sí				
3	3.3	Formación profesional del personal certificado y no certificado	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,162,994	\$1,983,157	0.00%	38.41%	\$2,305,000.00	0.00%	44.64%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022