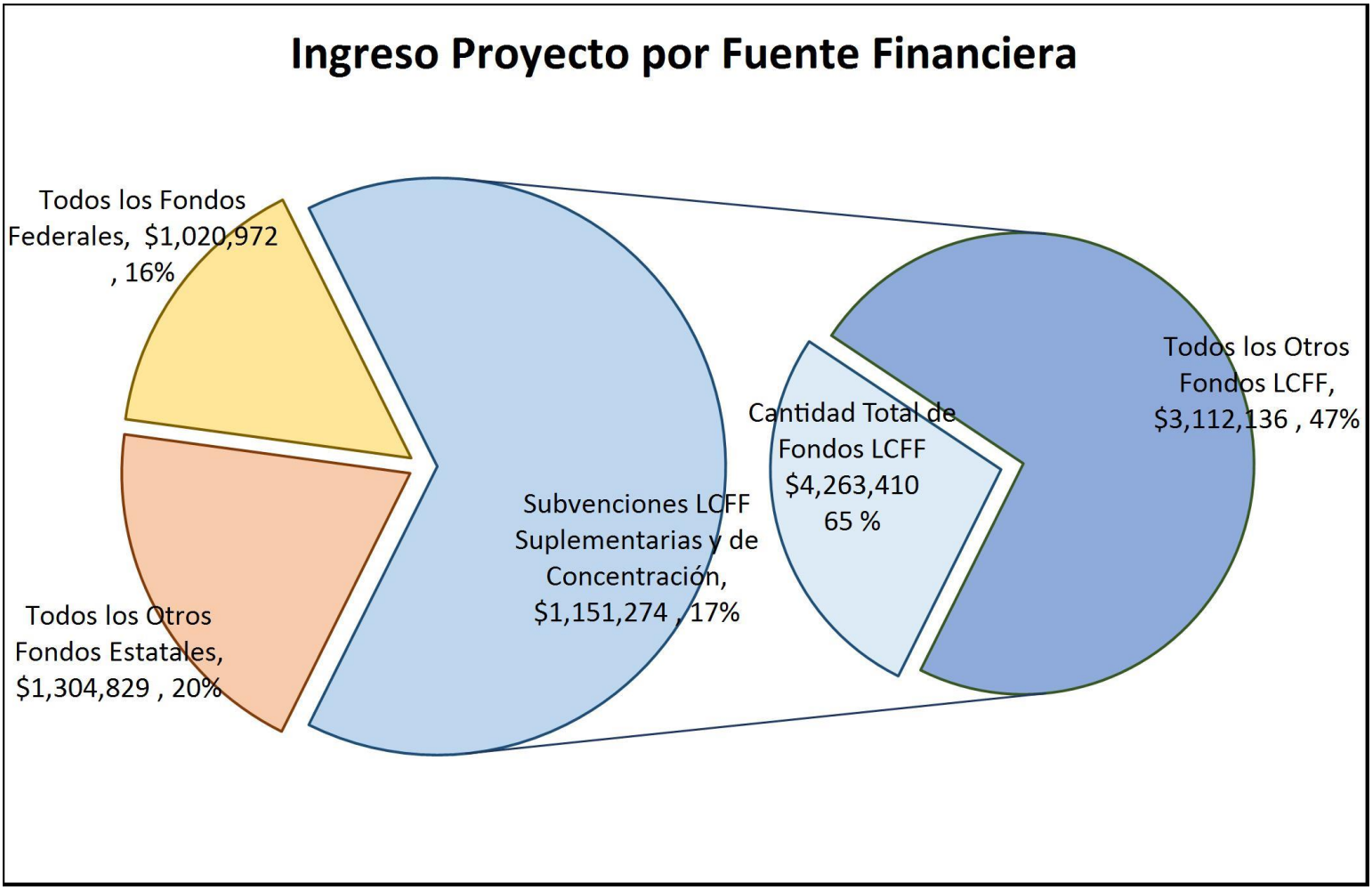
# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Junior Collegiate
Código CDS: 19647330114884
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Celinda Guerrero
Directora
Celinda.Guerrero@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
(323) 583-5421

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

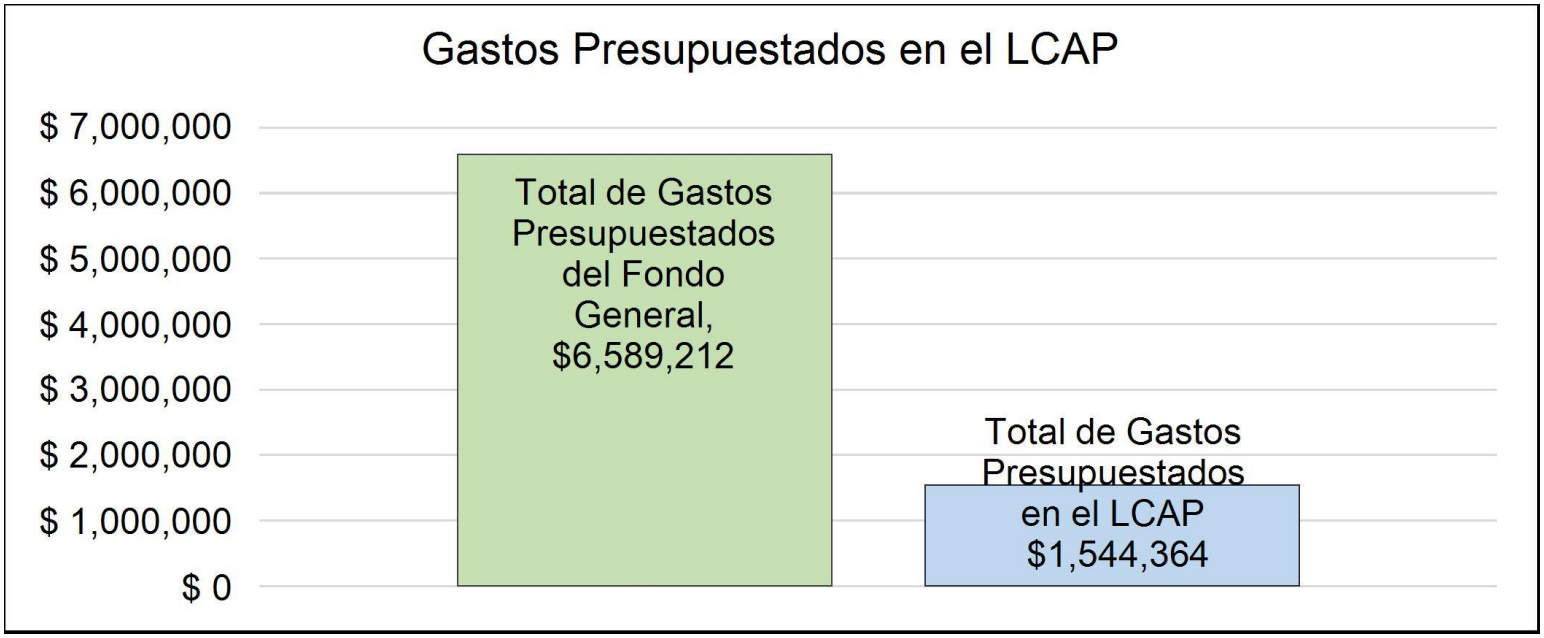



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Junior Collegiate espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Junior Collegiate es $6,589,211, del cual $4,263,410 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $1,304,829 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $1,020,972 son fondos federales. De los $4,263,410 en Fondos LCFF, $1,151,274 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.




Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Junior Collegiate para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Junior Collegiate planea gastar $6,589,212 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,544,364 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $5,044,848 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros de componentes académicos básicos, maestros especialistas (los que no se destacan en el “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]), auxiliares docentes, educación especial, programas extracurriculares y operaciones del plantel (incluida la recepción, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros, los siguientes: educación y materiales de educación física, conferencias y viajes, viajes de estudio, alquileres, servicios públicos, servicios de comidas, tarifas de administración (dirección regional, autorizante, Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

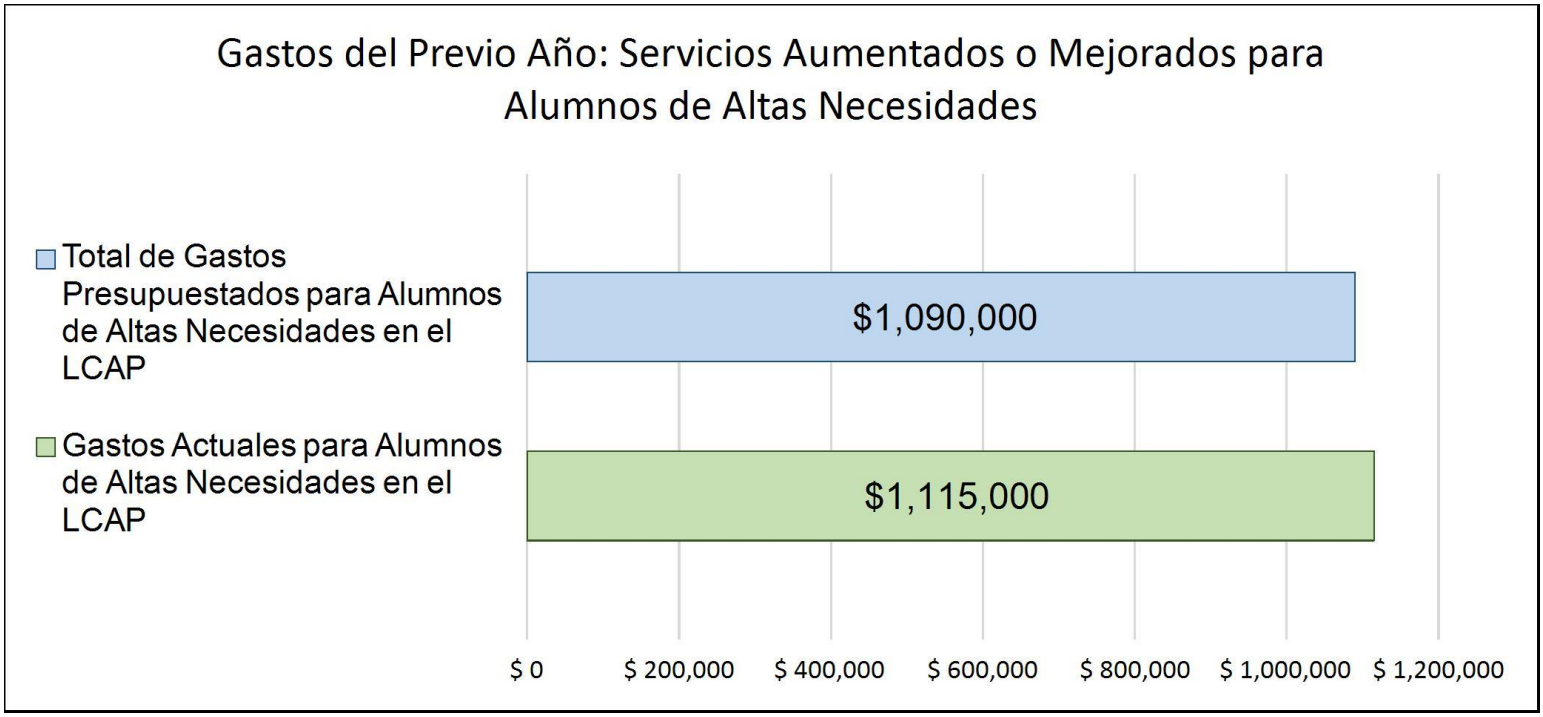
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de generación de informes. Sin embargo, el monto de los fondos que no pertenecen a la LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Junior Collegiate está proyectando que recibirá $1,151,274 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Junior Collegiate debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Junior Collegiate planea gastar $1,303,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

# Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23




Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Junior Collegiate presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Junior Collegiate estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Aspire Junior Collegiate presupuestó en su LCAP $1,090,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Junior Collegiate en verdad gastó $1,115,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

**Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| Academia Aspire Junior Collegiate | Celinda Guerrero<br>Directora | celinda.guerrero@aspirepublicschools.org<br>(323) 583-5421 |

# Resumen del Plan [2023-24]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Junior Collegiate es una escuela que brinda servicios para estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado, está ubicada en Huntington Park y forma parte de la red de Escuelas Públicas Aspire. La Academia abrió sus puertas en 2007. En el ciclo escolar 2021-2022, brindó servicios a 329 estudiantes. El 96% de la población estudiantil son hispanos/latinos y el 33% son estudiantes del inglés. El 90% de los estudiantes de la Academia Aspire Junior Collegiate reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos y a precio reducido.

La misión de la escuela es potenciar a los estudiantes para que sean miembros resilientes y autónomos que contribuyan a su comunidad. El equipo de la Academia Aspire Junior Collegiate está comprometido a instaurar en los estudiantes la confianza para intentar lo desconocido y el coraje para defender sus necesidades. Brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar resiliencia al adaptarse y superar desafíos. Propiciar un entorno en el que los estudiantes se den cuenta de su potencial para contribuir al progreso y la prosperidad de su comunidad. La declaración de la visión y la misión de la Academia Aspire Junior Collegiate se basa en los cinco valores fundamentales de comunidad, bienestar, exploración, crecimiento y empoderamiento.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Academia Aspire Junior Collegiate ha demostrado tanto logros como progresos en los ciclos escolares 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023. Estos logros fueron evidentes en los dos años anteriores al COVID-19 y al cierre de la escuela, y, luego, se experimentaron de manera diferente cuando la escuela pasó al aprendizaje a distancia y volvió a la enseñanza presencial.

Programa de instrucción: la Academia Aspire Junior Collegiate adoptó un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-2020. El mayor logro que vimos con la implementación del nuevo currículo en 2019-2020 fue en la participación de los estudiantes. Expeditionary Learning proporciona cuatro módulos que apoyan las normas RI y RL. Los módulos también se desarrollan a lo largo de los grados, de modo que los alumnos empiezan a adquirir conocimientos sobre los contenidos para el ciclo escolar siguiente. Para el ciclo escolar 2022-2023, la Academia continuó utilizando Expeditionary Learning y se centró en la parte de planificación e implementación de la lección para garantizar que los maestros estuvieran en consonancia con las normas básicas y entendieran cómo implementar los apoyos de EL y Educación Especial. Este año, la Academia Aspire Junior Collegiate comenzó a centrarse en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para desarrollar sus lecciones de ELA. Expeditionary Learning proporciona estrategias de UDL para cada lección que los maestros pudieron poner en práctica en su impartición de la lección.

La Academia ha continuado implementando Eureka Math en concordancia con todas las escuelas de las Escuelas Públicas Aspire. La concordancia ha propiciado la colaboración entre regiones y sitios escolares. Además, el equipo administrativo y los maestros han podido aumentar su experiencia en la aplicación del currículo de matemáticas, lo que ha permitido un mejor apoyo a todos los estudiantes y el desarrollo de los maestros.

La Academia Aspire Junior Collegiate planea continuar implementando Expeditionary Learning para ELA y aumentar la formación profesional de los maestros para respaldar la aceleración académica para todos los estudiantes y la comprensión de cómo integrar el apoyo a los subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Las Escuelas Públicas Aspire adoptarán un nuevo currículo de matemáticas para el ciclo escolar 2023-2024. Con la nueva adopción, la Academia Aspire Junior Collegiate proporcionará formación profesional para ayudar a los maestros a familiarizarse con el currículo y que puedan desarrollar lecciones efectivas, entender cómo implementar apoyos para subgrupos y entender cómo planificar el apoyo a los estudiantes. La Academia continuará utilizando los diagnósticos de i-Ready de ELA y matemáticas para guiar la instrucción y preparar el apoyo específico.

Interfaz de datos escolares de California:

Datos de referencia de 2019:

En 2019, todos los subgrupos obtuvieron buenos resultados en ELA. Los estudiantes del inglés mantuvieron el nivel porque el cambio fue

menor a tres, pero la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) estaba en -35.8, en comparación con el estado que tenía -45.1. La DFS de la Academia Aspire Junior Collegiate era menor que la del estado. La buena noticia en 2019 fue que los alumnos con discapacidades tuvieron un cambio de 28.2 en comparación con el año anterior en el que el cambio fue de solo 2.3. Este subgrupo aumentó de manera considerable. El 2019 fue el segundo año en el que se tuvo un equipo de Educación Especial consistente conformado por dos especialistas educativos.

En 2019, todos los subgrupos obtuvieron buenos resultados en matemáticas a excepción de los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés mantuvieron el nivel porque el cambio fue menos de -1, pero aun así se situó en -22.3. El estado obtuvo -68.6; por lo tanto, la DFS de la Academia era menor que la del estado y obtuvo un mejor puntaje. La buena noticia en 2019 fue que los alumnos con discapacidades tuvieron un cambio de 11.7, en comparación con el año anterior cuando el cambio fue de solo 1.0; este subgrupo tuvo un cambio mayor que el estado y se acercó más a la DFS que el estado.

Datos recientes de 2022:

En 2022, la Aspire Junior Collegiate Academy administró el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) por primera vez desde el cierre de las escuelas y el aprendizaje virtual. Teniendo en cuenta que los cursos desde 3.° hasta 5.° grado nunca han realizado el SBAC y que han tenido un año y medio de aprendizaje a distancia, anticipamos que las puntuaciones bajarían. Al analizar los datos de la interfaz de California, hay muchas áreas que celebrar.

En 2022, los alumnos con discapacidades mejoraron en ELA y tuvieron un desempeño más alto que el del estado y LAUSD. Los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de -107.2 en 2019 y en 2022 crecieron 32.3 puntos al obtener un puntaje de -74.9, en comparación con el estado que obtuvo un puntaje de -97.3 y LAUSD tuvo un puntaje de -115.4. En respuesta a la pandemia, la Academia Aspire Junior Collegiate contrató a un tercer especialista educativo: este es el segundo año que la Academia tiene un equipo de educación especial formado por tres especialistas educativos. Este año también fue el tercer año en el que la Academia implementó Expeditionary Learning que proporciona ideas para el apoyo a los subgrupos.

En 2022, los alumnos con discapacidades mejoraron en matemáticas y se tuvieron un desempeño más alto que el del estado y LAUSD. Los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de -112.3 en 2019 y en 2022 crecieron 3.2 puntos al obtener un puntaje de -109.1, en comparación con el estado que obtuvo un puntaje de -130.8 y LAUSD tuvo un puntaje de -146.5. En respuesta a la pandemia, la Academia Aspire Junior Collegiate contrató a un tercer especialista educativo: este es el segundo año que la Academia tiene un equipo de educación especial formado por tres especialistas educativos. La Academia todavía utilizaba Eureka Math en 2022, pero ahora está esperando la adopción de un nuevo currículo. Tiene la esperanza de que el crecimiento de los estudiantes sea mayor.

La Academia Aspire Junior Collegiate planea continuar teniendo ciclos de datos para reflexionar sobre las prácticas de instrucción y los apoyos necesarios para todos los estudiantes. La Academia se centrará específicamente en los alumnos con discapacidades y en los estudiantes del inglés. En el ciclo escolar 2023-2024, la Academia mantendrá el equipo de educación especial de tres especialistas educativos. La Academia Aspire Junior Collegiate continuará asociándose con una consultoría para respaldar el desarrollo de la formación

profesional y las prácticas de instrucción para brindar apoyo a los estudiantes del inglés. Además, proporcionará formación profesional en la implementación del nuevo currículo de matemáticas.

La Academia Aspire Junior Collegiate tuvo una tasa de suspensiones del 0%, que fue más baja que la del estado y LAUSD. La Academia se ha esforzado por implementar prácticas restauradoras en todas las áreas de la jornada escolar. También tiene un orientador académico escolar de tiempo completo que ofrece grupos de desarrollo de habilidades, conversaciones restauradoras y proporciona planes de apoyo conductual.

Participación familiar:
La Academia Aspire Junior Collegiate se ha enfocado en aumentar la participación de los padres desde que volvió a la enseñanza presencial. La meta es que los padres de la Academia se comprometan dentro y fuera del plantel a través de la comunicación escolar, los eventos escolares y las oportunidades de participar en un salón de clase de la Academia. De este modo, los padres se convertirán en colaboradores de la experiencia educativa de sus hijos. Con el fin de apoyar la participación familiar, la Academia Aspire Junior Collegiate ajustará sus prácticas de comunicación y participación con los involucrados. Según la encuesta a las familias y los estudiantes del invierno de 2021-2022, solo el 80% de las familias declararon tener oportunidades de participación, lo que supuso un descenso del 8% con respecto al año anterior, antes de la pandemia. Reconocemos que esto también se debió a las restricciones de este ciclo escolar en respuesta al COVID-19. La Academia planea tener más oportunidades presenciales para el ciclo escolar 2022-2023 con la ayuda de nuestro coordinador de padres. Actualmente, en 2022-2023, hemos seguido celebrando espacios virtuales para la participación de los padres. En la encuesta a las familias y los estudiantes más reciente del invierno de 2022-2023, el 90% de las familias dieron una respuesta favorable a no tener ningún obstáculo para involucrarse en la escuela de su hijo; sin embargo, la participación presencial fue baja con respecto a reunirse en persona con los maestros, a ser parte de un grupo de padres o a ayudar en la escuela de su hijo. La Academia reconoce la necesidad de ofrecer más oportunidades presenciales para las familias. La Academia aprovechará el coordinador de padres de tiempo completo para desarrollar un plan de participación presencial.

En el ciclo escolar 2022-2023 se celebraron reuniones presenciales y vía ZOOM.
Esto incluyó las siguientes:

- reuniones mensuales de Café con la Directora mediante ZOOM;
- talleres trimestrales con el orientador académico presenciales y mediante ZOOM;
- reuniones virtuales del SSC y el ELAC;
- Café con Educación Especial a través de ZOOM y en persona;
- reuniones presenciales con los padres para los IEP, 504 y SST;
- asambleas trimestrales de entrega de premios presenciales;
- muestra presencial de invierno y primavera;
- Book Club (Club de libros) en español e inglés con el coordinador de padres;
- recursos comunitarios externos tanto a través de ZOOM como presenciales.

En respuesta a las conversaciones en el Café con la Directora, los comentarios de los padres y los datos de EL, la Academia celebró el

primer “Taller sabatino de la Academia” en marzo de 2020. El taller se centró en interesar a las familias en estrategias que pueden implementarse en casa, y las estrategias se centraron en lectura y matemáticas. Las familias asistieron a cuatro sesiones, tomaron notas y ganaron libros de apoyo a la lectura. Durante el cierre de las escuelas, pausamos la realización del evento y luego, en 2022-2023, la Academia pudo celebrar dos “Talleres sabatinos de la Academia para las familias” y planea continuar esa práctica en el próximo ciclo escolar.

En 2021-2022 y 2022-2023, los estudiantes participaron en celebraciones que apoyaron la cultura escolar y el sentido de pertenencia; el plan para 2023-2024 es que podamos ampliar estos eventos con los padres de forma presencial.

Al planificar para 2023-2024, a la Academia le gustaría reinstaurar los eventos de celebración cultural presenciales, tales como “Celebración de la Herencia Hispana, Celebración del Mes de la Historia Afroamericana, etc.” e invitar a las familias a asistir.

Además, la Academia tiene previsto organizar el día del escáner móvil en directo para fomentar la participación de las escuelas. La Academia Aspire Junior Collegiate continuará celebrando reuniones tanto virtuales como presenciales. Las familias indicaron en la encuesta que su horario de trabajo no les permite acudir a los eventos presenciales en horario escolar.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la Academia Aspire Junior Collegiate obtuvo 48.3 puntos, que es 36.1 puntos por debajo del puntaje estatal de 12.2 y 17.7 puntos del de LAUSD con 30.6. Nuestros estudiantes del inglés obtuvieron -56.5 puntos en comparación con el estado que obtuvo -61.2 y LAUSD que obtuvo -83.9, la Academia superó tanto al estado como al distrito local, pero aun así se ubicó en la categoría “bajo”. La Academia debe continuar su trabajo en torno al apoyo a los estudiantes del inglés, ya que este subgrupo obtuvo un puntaje más bajo que toda la escuela, los estudiantes en desventaja económica y los hispanos. Los alumnos con discapacidades de la Academia obtuvieron -74.9 puntos, mientras que el estado obtuvo -97.3 y LAUSD obtuvo -115.4: la Academia superó tanto al estado como al distrito local, pero aun así se ubicó en la categoría “bajo”. La Academia Aspire Junior Collegiate debe continuar enfocándose en el programa de Educación Especial, ya que el desempeño de este subgrupo fue el más bajo de toda la escuela y todos los otros subgrupos.

En matemáticas, la Academia Aspire Junior Collegiate obtuvo 67.7 puntos, que es 16 puntos por debajo del puntaje estatal de 51.7. Sin embargo, la Academia estuvo solo a 3.8 puntos del de LAUSD que obtuvo 71.5. Nuestros estudiantes del inglés obtuvieron -72.4 puntos, en comparación con el estado que obtuvo -92 y LAUSD que obtuvo -108.5: la Academia superó tanto al estado como al distrito local, pero aun así se ubicó en la categoría “bajo”. La Academia debe continuar su trabajo en torno al apoyo a los estudiantes del inglés, ya que este

subgrupo obtuvo un puntaje más bajo que toda la escuela, los estudiantes en desventaja económica y los hispanos. Los alumnos con discapacidades de la Academia obtuvieron -109.1 puntos, mientras que el estado obtuvo -130.8 y LAUSD obtuvo -146.5: la Academia superó tanto al estado como al distrito local, pero aun así se ubicó en la categoría “muy bajo”. La Academia Aspire Junior Collegiate debe continuar enfocándose en el programa de Educación Especial, ya que el desempeño de este subgrupo fue el más bajo de toda la escuela y todos los otros subgrupos.

La Academia Aspire Junior Collegiate se dio cuenta de que la dificultad de adoptar un nuevo currículo es la falta de experiencia de los educadores. El equipo administrativo creó formaciones profesionales para apoyar el aprendizaje de los maestros. Somos conscientes de que el comienzo implicó muchas situaciones de prueba y error; estábamos preparados para hacer cambios y ayudar a todos los educadores con esos cambios. Al adoptar un currículo nuevo, los maestros primero deben familiarizarse con el currículo y, a lo largo de la implementación, irán adquiriendo poco a poco conocimientos para aplicarlos en la enseñanza diferenciada para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. En 2019-2020, los maestros empezaron a poner en marcha el currículo y se encontraron con desafíos tales como los minutos lectivos apropiados; las lecciones tendían a sobrepasar el tiempo asignado, lo que las alargaba y dificultaba el avance de los módulos, y también resultaba difícil comprender qué apoyos pertinentes eran necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos. En 2020-2021, los maestros tuvieron que ajustar el uso del currículo de ELA para poder impartir la enseñanza de forma virtual. Como escuela, nos encontramos con múltiples dificultades, entre las que estaban las siguientes: mala conexión, apoyo de adultos en casa, tiempo para impartir las clases, verificación de la comprensión de forma virtual. A los estudiantes les costaba participar y retener la información. En 2021-2022, los maestros fueron capaces de perfeccionar su práctica y empezar a cambiar en el apoyo a los alumnos con discapacidades; sin embargo, el apoyo a los estudiantes del inglés todavía era mínimo y estaba empezando a desarrollarse. A medida que avanzábamos en el segundo año de enseñanza presencial, la Academia se encontró con una gran rotación de maestros: el 50% del personal docente de educación general son maestros nuevos. La Academia Aspire Junior Collegiate tuvo que modificar su formación profesional para apoyar la incorporación del nuevo personal. La atención se centró en familiarizarse con el currículo y asegurarse de que los maestros planificaran lecciones eficaces. Para el próximo ciclo escolar 2023-2024, anticipamos la capacidad de refinar las prácticas de enseñanza que incluyen el ajuste de las lecciones, la planificación de la diferenciación y el uso de evaluaciones de módulos para guiar a los grupos de intervención de los estudiantes.

Es por esta razón que la Academia Aspire Junior Collegiate se ha asociado con una consultora para apoyar el desarrollo de la formación profesional y las prácticas de instrucción para ayudar a los estudiantes del inglés. A través de la asociación de 2022-2023, los maestros han podido desarrollar sus habilidades para apoyar a nuestros estudiantes del inglés. La Academia también continuará con la implantación del modelo de enseñanza conjunta con los tres especialistas educativos.

El ausentismo crónico es “muy alto” en todas las áreas en comparación con el estado y ligeramente más alto que el de LAUSD. El mayor motivo de preocupación es el subgrupo de alumnos con discapacidades. Este subgrupo superó en al menos un 10% a toda la escuela y a todos los demás subgrupos. El equipo de apoyo estudiantil de la Academia Aspire Junior Collegiate ha estado trabajando en un plan para respaldar la asistencia de los alumnos con discapacidades que incluye que los maestros especialistas educativos se registren y contacten

directamente a las familias con respecto a la asistencia. Los talleres de asistencia se integrarán en las presentaciones de Café con Educación Especial para que los padres estén informados de cómo el ausentismo puede afectar aún más el progreso de su hijo.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año mantiene el enfoque de la escuela en brindar a todos los estudiantes el ambiente educativo y el apoyo que necesitan para obtener buenos resultados. Desde el desarrollo de capacidades de liderazgo mediante la formación profesional para el equipo administrativo y de liderazgo hasta garantizar un programa educativo consistente, de calidad y basado en normas. Además, la Academia Aspire Junior Collegiate reconoce la importancia de involucrar a la comunidad para cerciorarse de que todos los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito. A fin de abordar esto, la Academia Aspire Junior Collegiate está aumentando los eventos de participación familiar y está ofreciendo más talleres para brindar a las familias estrategias para ayudar a los estudiantes en casa. La Academia Aspire Junior Collegiate también implementará una nueva estructura del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que apoyará las iniciativas a nivel escolar para respaldar la experiencia y el bienestar de los estudiantes. Estas iniciativas incluyen analizar los datos de asistencia, las políticas de disciplina, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Además, la Academia Aspire Junior Collegiate se está enfocando mucho en atender a sus subgrupos, especialmente a los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades y sus familias. Los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes de familias de bajos recursos, indigentes o de crianza temporal recibirán apoyos adicionales para ayudarlos a alcanzar su potencial. Estos incluyen aprendizaje profesional adicional para maestros y personal que implementa un currículo socioemocional a nivel escolar. La formación profesional se centrará en prácticas equitativas para apoyar a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y el aprendizaje socioemocional.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## *Escuelas Identificadas*

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Junior Collegiate

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades

En artes lingüísticas en inglés, los alumnos con discapacidades obtuvieron -74.9 puntos, lo que se ubica dentro del rango “bajo”; sin embargo, obtuvieron mejores resultados que el distrito a nivel estatal y local. En matemáticas, los alumnos con discapacidades obtuvieron -109.1 puntos, lo que se ubica dentro del rango “muy bajo”; sin embargo, obtuvieron mejores resultados que el distrito a nivel estatal y local. Aunque los alumnos con discapacidades se ubicaron dentro del rango “bajo” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y “muy bajo” en matemáticas; se vio una mejora en comparación el ciclo 2018-2019 antes de la pandemia. En ELA, los alumnos con discapacidades crecieron de -107.2 puntos en 2018-2019 a -74.9 puntos en 2021-2022, lo que supone un crecimiento de 32.3 puntos. En matemáticas, los alumnos con discapacidades crecieron de -112.3 puntos en 2018-2019 a -109.1 puntos en 2021-2022, lo que supone un crecimiento de 3.2 puntos. El crecimiento que se vio en matemáticas fue mínimo.

En cuanto al porcentaje de ausentismo crónico, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de la Academia se ubicaron en la categoría “muy alto” con una tasa porcentual del 54.8%, que es casi un 10% más alta que la de toda la población escolar y todos los demás subgrupos. Es necesario monitorear la asistencia de los SWD mucho más de cerca que la de otros subgrupos. El desempeño académico se correlaciona con la asistencia: si la Academia se enfoca en mejorar la asistencia de los SWD, deberíamos poder ver una mejora en el desempeño académico.

## *Apoyo para Escuelas Identificadas*

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de las necesidades, un análisis de las causas fundamentales, interactuar con nuestros socios educativos y estudiar las prácticas basadas en la evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades en las siguientes áreas:

- desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas;
- ausentismo crónico.

Nuestra teoría de acción es que si implementamos un modelo de enseñanza conjunta sólido con formación profesional para los educadores, aumentamos las oportunidades para la participación de los padres a través de talleres y eventos comunitarios, designamos reuniones mensuales de todo el equipo de Educación Especial e incorporamos un equipo de asistencia multidepartamental que consista en personal de recepción, un maestro de Educación Especial y un orientador académico, entonces veremos mejores resultados en la asistencia y el desempeño académico de nuestros alumnos con discapacidades. Tenemos previsto aplicarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos de estudiantes.

## *Supervisando y Evaluando Efectividad*

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Monitorearemos y evaluaremos nuestro “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras) para los alumnos con discapacidades al hacer lo siguiente:

- Crear un ámbito y secuencia para la formación profesional centrada en la enseñanza conjunta que incluirá observaciones de seguimiento para continuar con la implementación de nuevos aprendizajes.
- El especialista educativo también utilizará múltiples medios de datos para evaluar la efectividad de la enseñanza conjunta, lo que incluirá programas en línea Freckle y Goalbook. Ambos programas apoyan con lecciones, evaluaciones y análisis de datos.
- Brindar espacios para planificar a fin de que los maestros de Educación General y los de Educación Especial trabajen en planes que se enfoquen en la enseñanza conjunta y los apoyos diferenciados para los alumnos con discapacidades. Los planes se presentarán semanalmente y el equipo administrativo los analizará.
- La Academia aumentará el número de talleres para la participación de los padres de dos a cuatro por año. Los padres completarán una encuesta al final de cada taller para hacer comentarios que se utilizarán para planificar las próximas sesiones de participación de los padres.
- Las reuniones designadas de todo el equipo de Educación Especial tendrán órdenes del día establecidas con IEP, programas y un espacio para debatir asistencia y contenidos académicos. El equipo analizará los próximos pasos y verificará mensualmente el progreso.
- El equipo de asistencia se reunirá todas las semanas para analizar la asistencia de todos los estudiantes, y debatirá sobre los subgrupos y las posibles causas de las ausencias, además de sobre cómo abordarlas. Cada reunión incluirá un conjunto de datos para ver las tendencias entre clases, subgrupos y grados.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Academia Aspire Junior Collegiate cree que la colaboración entre la escuela y todos los involucrados es esencial para el éxito de todos los estudiantes. La Academia ha navegado distintos recorridos para captar la atención delos involucrados. A lo largo del proceso de desarrollo de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), les consultamos a los siguientes involucrados:

- Consejo de Sitio Escolar (18 de noviembre de 2022, 10 de febrero de 2023);
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (9 de diciembre de 2022, 14 de abril de 2023);
- personal: reuniones y encuesta (01/2023, 10 de febrero de 2023);
- Equipo de Liderazgo;
- equipo de apoyo estudiantil;
- familias: Café con la Directora y encuesta (13 de enero de 2023);
- familias: taller de educación a través de la música (10 de marzo de 2023).

Las sesiones de participación en el LCAP comenzaron en enero de 2020 antes del cierre de la escuela por COVID-19. Se detuvieron por un tiempo, se reiniciaron en el otoño del 2020-2021 y han continuado en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023. Estas sesiones pasaron por múltiples entornos, tales como reuniones del equipo de liderazgo de la Academia, reuniones del personal, reuniones de padres, diversos Café con la Directora y tanto ELAC como SSC.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El equipo de liderazgo notó que el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades aumentó de manera significativa al 54.8% durante el ciclo escolar 2021-2022, una cifra que supera en un 10% la tasa general de la escuela del 44.3%. El equipo de liderazgo reconoció que en el ciclo escolar 2023-2024 nuestros alumnos con discapacidades necesitarían apoyo adicional para sentirse exitosos a nivel académico y social. Por esta razón, indicaron que para continuar apoyando a nuestros alumnos con discapacidades y que la inclusión siga siendo plena tendríamos que ajustar nuestro programa de Educación Especial. En 2021-2022, la Academia Aspire Junior Collegiate implementó un modelo de enseñanza conjunta totalmente inclusivo. En 2021-2022, los alumnos con discapacidades recibieron servicios y apoyo adicional que ha permitido que los maestros de educación general también pongan énfasis en sus apoyos. Al reflexionar sobre los datos de SBAC, vemos que los alumnos con discapacidades crecieron en comparación con los estudiantes de educación general y los estudiantes del inglés. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tuvieron un mejor desempeño que el estado por 22.4 puntos y LAUSD por 40.5 puntos; y en matemáticas, el desempeño de los

SWD fue mejor que el del estado y LAUSD por más de 27 puntos. La Academia continuará desarrollando su modelo de enseñanza conjunta para el ciclo escolar 2023-2024.

Las familias y el personal reflexionaron sobre la falta de crecimiento de los estudiantes del inglés. Los padres compartieron que creen que la instrucción adicional extracurricular destinada a los estudiantes del inglés respaldaría el crecimiento académico y la reclasificación. Se interesaron en la idea de personal adicional porque les parecía que es mucho trabajo solo para el maestro de clase. Las familias también solicitaron talleres dirigidos específicamente a brindar apoyo a las familias de estudiantes del inglés. La idea es que las familias puedan aprender estrategias de apoyo en casa. Para respaldar el trabajo con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la Academia Aspire Junior Collegiate ampliará su equipo administrativo para tener un director auxiliar adicional; su papel implicará la gestión de casos de EL y el desarrollo de un plan para apoyar el crecimiento de los estudiantes del inglés.

Las familias compartieron en nuestro taller de Education Through Music que quieren que la escuela siga apoyando la educación musical. Ven el beneficio de apoyar el aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje alegre y seguro.

Las familias compartieron la necesidad de un coordinador de padres para sostener la asociación y la participación de los padres, como compartir recursos y crear grupos de padres para entablar relaciones dentro de las familias. Un coordinador de padres podría aumentar la participación de los padres en talleres, eventos y la comunicación con los salones de clase. La encuesta a las familias del invierno de 2023 tenía la participación familiar como un área de crecimiento con solo un 17% favorable. Como hemos empezado a adentrarnos en las reuniones pospandémicas y la salud y la seguridad continúan siendo prioridad, la Academia Aspire Junior Collegiate trabajará para reactivar más oportunidades en persona. La Academia continuará teniendo un coordinador de padres de tiempo completo para ayudar a aumentar las oportunidades de participación familiar presenciales.

En las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se informaron los puntos de la sección IV de la orden del día programados para el debate y la toma de decisiones. Los padres pudieron compartir las áreas de preocupación que tenían con respecto a apoyar a sus hijos en casa. Los padres se interesaron en la idea de disponer de recursos que apoyaran las estrategias de lectura en casa. Los padres comprendieron y aceptaron que los fondos del Título III se destinaran a apoyar la compra de materiales para el apoyo a la lectura en casa. Los padres señalaron que creen que tener un ayudante instruccional enfocado en el apoyo a los estudiantes del inglés sería beneficioso para que los estudiantes mejoren en lectura y escritura.

En las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las familias compartieron durante la sección de “puntos para el debate y la toma de decisiones” que les gustaría que se ofreciera música como uno de los programas adicionales a todos los estudiantes en la Academia Aspire Junior Collegiate. Comunicaron que la música es un gran medio para que los estudiantes se expresen. La Academia

se asoció con Education Through Music para ofrecer sesiones de música a los estudiantes. La escuela continuará su asociación con esta organización durante el ciclo escolar 2023-2024.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Meta n.° 1: nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

La Academia Aspire Junior Collegiate se asociará con Ensemble Learning para desarrollar un plan integral de apoyo para los estudiantes del inglés. A través de esta asociación, la Academia pudo hacer que la educación fuera equitativa para los estudiantes del inglés; esto incluyó la formación profesional para el equipo de instrucción, la identificación de tendencias y la elaboración de un plan para abordar esas necesidades. A través de Ensemble, la Academia pudo ayudar a los padres con estrategias que pueden trasladar al hogar. Al asociarse con una consultora que se centrara explícitamente en los estudiantes del inglés, la Academia Aspire Junior Collegiate pudo formar a los maestros, ayudar a las familias y respaldar a los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido. Nuestros socios educativos informaron que nuestros estudiantes del inglés estaban teniendo dificultades académicas en todas las áreas de contenido y necesitaban apoyo adicional además de su tiempo designado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estos apoyos/estrategias les ayudaban con sus habilidades para la expresión oral y la comprensión auditiva, lo que se vería en su lectura y escritura. A medida que la Academia Aspire Junior Collegiate complete el tercer año con Ensemble, la Academia utilizará esta oportunidad para continuar implementando las estrategias aprendidas a lo largo de los últimos tres años y utilizando a los maestros líderes para seguir el trabajo en sus reuniones de rango de grados. La Academia cambiará su enfoque a ELD designado utilizando “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) para desarrollar los conocimientos y las habilidades de los maestros en la implementación de un bloque de ELD con propósito.

La Academia Aspire Junior Collegiate continuará apoyando a los alumnos con discapacidades al conservar el equipo de Educación Especial. La Academia reconoce que con el COVID-19, el aprendizaje virtual durante aproximadamente un año y medio, y luego la transición de nuevo a la enseñanza presencial, nuestros alumnos con discapacidades han encontrado dificultades y queremos cerciorarnos de que se sientan apoyados a medida que regresan a la escuela con los servicios presenciales. La Academia continuará con el equipo ajustado de Educación Especial al conservar tres especialistas educativos. Al contar con tres especialistas educativos, la Academia podrá centrarse en rangos de grados y familiarizarse con las normas y los contenidos. Esto también impulsará una mayor colaboración con el maestro de educación general y el especialista educativo. Un equipo más numeroso apoyará los servicios atrasados y la colaboración productiva de los padres. Nuestros socios educativos informaron que notaron una diferencia en el crecimiento y la progresión de los alumnos con discapacidades cuando los servicios eran virtuales. Muchos estudiantes no eran capaces de explorar el aprendizaje virtual y les resultaba difícil completar las tareas o asistir a las clases virtuales. Reconocen que mantener un equipo más numeroso permitirá a la Academia Aspire Junior Collegiate no solo gestionar la carga de trabajo, sino también apoyar la instrucción en un modelo inclusivo.

En respuesta al cierre durante el año, la Academia Aspire Junior Collegiate mantendrá el número de auxiliares docentes en el sitio. Los auxiliares docentes ayudarán a los maestros con la aceleración académica, la instrucción adicional y el apoyo a los estudiantes del inglés. Nuestros socios educativos compartieron que los estudiantes tenían dificultades para completar las tareas, comprender el material y recibir apoyo adicional de su maestro debido al entorno virtual. Cuando los alumnos volvieron a la enseñanza presencial, necesitaban apoyo adicional porque carecían de las habilidades imprescindibles necesarias para continuar en el siguiente nivel de grado. Nuestros socios educativos informaron que creían que los ayudantes instruccionales en el salón de clase ayudarían tanto a los maestros como a los estudiantes a brindar apoyo adicional durante las lecciones y el tiempo para trabajo independiente.

Meta n.° 2: desarrollaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

La Academia Aspire Junior Collegiate continuará trabajando en la participación de los estudiantes y las familias al contar con un coordinador de padres que se centrará en la participación familiar, los recursos y la comunicación con las familias. La Academia tendrá un coordinador de padres que ayudará con la participación familiar. La participación abarcará talleres, eventos escolares, recursos, Book Clubs (Clubes de libros) y comunicación. Nuestros socios educativos comunicaron que durante el ciclo escolar 2021-2022 sintieron que el coordinador de padres ayudó a las familias a estar informadas e involucradas; sin embargo, que sea de medio tiempo generó dificultades en la participación comunitaria a lo largo de la semana. Nuestros socios educativos también compartieron que se sentían respaldados al contar con un coordinador de padres que comunicaba y apoyaba su cultura del salón de clase. Por esta razón, la Academia Aspire Junior Collegiate tuvo un coordinador de padres de tiempo completo en el ciclo escolar 2022-2023 y continuará teniendo uno durante el ciclo escolar 2023-2024.

Meta n.° 3: garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos, que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí y establecer prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

La Academia Aspire Junior Collegiate apoyará a todo el personal mediante formaciones profesionales centradas en la instrucción, el aprendizaje socioemocional y la cultura. La Academia aprovechará el aprendizaje logrado en el ciclo escolar 2022-2023 con Ensemble Learning, Amplify, RULER y lecturas profesionales e incorporará ese trabajo en el enfoque instructivo para el ciclo escolar 2023-2024 que incluye un nuevo currículo de matemáticas, “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) para ELD designado y trabajo con UDL. Nuestros socios educativos manifestaron que contar con expertos que impartieran formación profesional les ayudaba a impartir clases satisfactoriamente, ayudar a los alumnos y crecer como educadores.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 1 | Nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los estudiantes de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta pretende acabar con los resultados académicos desproporcionados de las comunidades históricamente subrepresentadas y está en consonancia con la misión y la visión de Aspire de preparar a los estudiantes para perseguir una carrera universitaria y persistir en ella o en cualquier trayecto postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones para alcanzar esta meta se centrarán en proporcionar un currículo y una instrucción de alta calidad y alineados con las normas, así como intervenciones basadas en datos para promover el logro estudiantil.

Esta meta y sus parámetros y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.° 1: servicios básicos
- Prioridad n.° 2: implementación de las normas estatales
- Prioridad n.° 4: logro estudiantil
- Prioridad n.° 5: participación estudiantil
- Prioridad n.° 8: resultados de los estudiantes

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Resultados de la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por | Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas | Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) | Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) | | * Todos: -42.3 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br><br>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) | en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)<br>(Ciclo escolar 2018-2019)<br><br>* Todos: -23.4<br>* Afroamericanos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.<br>* Estudiantes del inglés: -35.8<br>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -24.8<br>* Hispanos/Latinxs: -22.2<br>* Alumnos con discapacidades: -107.2 | en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)<br>(Ciclo escolar 2020-2021)<br><br>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los estudiantes. | en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)<br>(Ciclo escolar 2021-2022)<br><br>* Todos: -48.3<br>* Afroamericanos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.<br>* Estudiantes del inglés: -56.5<br>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -48.4<br>* Hispanos/Latinxs: -47.5<br>* Alumnos con discapacidades: -74.9 | | * Estudiantes afroamericanos: -42.3<br>* Estudiantes del inglés: -50.5<br>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -42.4<br>* Hispanos/Latinxs: -41.5<br>* Alumnos con discapacidades: -68.9 |
| Resultados de la evaluación del | Resultados del Consorcio de | Distancia respecto de la norma (DFS, por | Resultados del Consorcio de | | |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas<br><br>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) | Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas<br>(Ciclo escolar 2018-2019)<br><br>* Todos: -19.2<br>* Afroamericanos: los datos no se muestran.<br>* Estudiantes del inglés: -22.3<br>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -19.3<br>* Hispanos/Latinxs: -19.1<br>* Alumnos con discapacidades: -112.3 | sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas<br>(Ciclo escolar 2020-2021)<br><br>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los estudiantes. | Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas<br>(Ciclo escolar 2021-2022)<br><br>* Todos: -67.7<br>* Afroamericanos: los datos no se muestran.<br>* Estudiantes del inglés: -72.4<br>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -67.4<br>* Hispanos/Latinxs: -66.8<br>* Alumnos con discapacidades: -109.1 | | * Todos: -61.7<br>* Estudiantes afroamericanos: -61.7<br>* Estudiantes del inglés: -66.4<br>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -61.4<br>* Hispanos/Latinxs: -60.8<br>* Alumnos con discapacidades: -103.1 |
| Porcentaje de los estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del | El 35.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresa hacia | Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles | Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 | | Crecer y situarse en el rango<br>medio (45-55%) |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) | el dominio en las ELPAC. | hasta 2022. En su lugar, utilizaremos las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) como parámetro para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). | El 51.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando hacia el dominio del idioma inglés. | | |
| Porcentaje de los estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) | Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. Los resultados de referencia y del primer año son los mismos. | Los porcentajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son los siguientes:<br>Nivel 1: 19.9%<br>Nivel 2: 45.45%<br>Nivel 3: 32.32%<br>Nivel 4: 3.03% | Los porcentajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son los siguientes:<br>Nivel 1: 6.42%<br>Nivel 2: 47.71%<br>Nivel 3: 36.70%<br>Nivel 4: 9.17% | | Los porcentajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son los siguientes:<br>Nivel 1: 15%<br>Nivel 2: 35%<br>Nivel 3: 35%<br>Nivel 4: 15% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) | Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020<br>6.9% | Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021<br>16.1% | Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022<br>8.1% | | Aumentar la tasa de reclasificación para alcanzar alrededor del 15 al 20%. |
| Acceso suficiente a materiales alineados con las normas<br><br>Según el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019:<br><br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas. | Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021<br><br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas. | Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022<br><br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas. | | El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas. |
| Implementación de las normas de contenido y rendimiento académicos (indicador local, prioridad n.º 2: autorreflexión) | Ciclo escolar 2019-2020<br><br>El 100% de los salones de clase | 2020-2021<br><br>El 100% de los salones de clase implementan | 2021-2022<br><br>El 100% de los salones de clase implementan | | El 100% de los salones de clase utilizarán currículos y materiales alineados con las normas. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | utilizan currículos y materiales alineados con las normas. | currículos y materiales alineados con las normas. | currículos y materiales alineados con las normas. | | |
| Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adquirir el dominio del idioma inglés (indicador local, prioridad n.º 2: autorreflexión). | Ciclo escolar 2019-2020<br><br>El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado. | Ciclo escolar 2020-2021<br><br>El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado. | Ciclo escolar 2021-2022<br><br>El 100% de los estudiantes del inglés tendrán acceso y participarán en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado. | | El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado. |
| p. 8: otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc.) | Star Reading (evaluación Star de lectura): | Ya no administramos las “STAR” (Pruebas | Ya no administramos las “STAR” (Pruebas | | Ya no administramos las “STAR” (Pruebas |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Por encima: 2.8%<br>En el nivel: 19.9%<br>Por debajo: 46%<br>Muy por debajo: 31.3% | e Informes Estandarizados). | e Informes Estandarizados). | | e Informes Estandarizados). |
| Evaluación i-Ready de lectura<br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron la meta de crecimiento anual típico.<br><br>Evaluación i-Ready de matemáticas<br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron la meta de crecimiento anual típico. | Administramos las evaluaciones i-Ready en lugar de las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en el otoño de 2021. El punto de referencia es igual al resultado del segundo año. | Administramos las evaluaciones i-Ready en el otoño de 2021 | Evaluación i-Ready de lectura<br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el crecimiento anual típico<br><br>Kínder: 14%<br>1.° grado: 40%<br>2.° grado: 49%<br>3.° grado: 41%<br>4.° grado: 72%<br>5.° grado: 45%<br><br>Evaluación i-Ready de matemáticas<br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el | | El 100% de estudiantes alcanzan la meta de crecimiento anual típico. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | crecimiento anual típico<br><br>Kínder: 14%<br>1.° grado: 38%<br>2.° grado: 35%<br>3.° grado: 48%<br>4.° grado: 56%<br>5.° grado: 51% | | |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **1.1** | Programación académica | • Matemáticas<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate adoptará un nuevo currículo de matemáticas para los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado. La Academia Aspire Junior Collegiate tendrá que comprar materiales instructivos que incluyan manuales para maestros y artículos de consumo para estudiantes junto con materiales manipulativos que vayan de la mano con el currículo.<br><br>Además, la Academia deberá incorporar a todo el personal docente (maestros de clase de educación general, especialista educativo y los tres miembros del personal administrativo) para respaldar la | $80,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | implementación del nuevo currículo; esto incluirá proporcionar formación profesional y la planificación de días libres que requerirán maestros suplentes para cubrir a los maestros.<br><br>• ELA<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate continuará su implementación de la educación de EL. Por lo tanto, la Academia necesitará comprar artículos de consumo para el trabajo de los estudiantes.<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate tendrá que seguir proporcionando tiempo para planificación a los maestros de Educación General y maestros de Educación Especial para cerciorarse de que la enseñanza conjunta tenga lugar en los salones de clase. Esto requerirá la planificación de días libres para las lecciones de ELA y el ritmo; se requerirán maestros suplentes para cubrir a los maestros de clase. Los días de tiempo libre tendrán que ser cuatro veces al año para planificar los cuatro módulos de educación de EL.<br><br>Habilidades básicas de TK a 2.° grado<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate continuará su implementación de la educación de EL. Por lo tanto, la Academia necesitará comprar artículos de consumo para el trabajo de los estudiantes.<br><br>• Ciencia<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate continuará implementando Amplify de ciencias. Por lo tanto, la Academia necesitará comprar artículos de consumo para el trabajo de los estudiantes y materiales para actividades prácticas.<br><br>• Ciencias sociales | | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | La Academia Aspire Junior Collegiate continuará implementando ciencias sociales. Por lo tanto, la Academia necesitará comprar recursos y materiales para las lecciones de los estudiantes, además de libros adicionales para suplementar las lecciones.<br><br>A fin de respaldar el trabajo de la Academia Aspire Junior Collegiate con unidades de relevancia cultural, los maestros deberán disponer de un mínimo de cuatro días libres para planificar su próxima unidad de ciencias sociales, lo que requerirá la ayuda de un maestro suplente. | | |
| **1.2** | Desarrollo del idioma inglés | La Academia Aspire Junior Collegiate continuará apoyando a nuestros estudiantes del inglés mediante la implementación del desarrollo del idioma inglés designado utilizando “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés).<br><br>Esto incluye el desarrollo continuo de liderazgo para mantener el aprendizaje de “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) con el fin de proporcionar formación profesional a los maestros de educación general para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.<br><br>A fin de que los maestros de clase participen en la formación profesional con “EL Achieve”, la Academia necesitaría contar con un maestro suplente para que cubra a varios maestros que asistan a diversas sesiones. | $61,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **1.4** | Título 1 | Nuestros fondos del Título 1 se asignan a los siguientes roles en nuestro sitio:<br>• asesor de salud mental;<br>• especialista en tecnología educativa.<br><br>A fin de apoyar la Meta n.° 1 (asegurarse de que todos los estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva), la Academia Aspire Junior Collegiate mantendrá el asesor de salud mental. El asesor de salud mental brindará apoyo a todos los estudiantes y a todo el personal al proporcionar intervenciones de apoyo socioemocional y conductual a los estudiantes, así como al colaborar con los adultos para cerciorarse de que todos los estudiantes obtengan buenos resultados.<br><br>A fin de apoyar la Meta n.° 1 (asegurarse de que todos los estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva), la Academia Aspire Junior Collegiate mantendrá el especialista en tecnología educativa para brindar apoyo a todo el personal, los estudiantes y las familias con el uso de la tecnología. El especialista en tecnología educativa garantizaría que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos individuales, que puedan utilizar programas tecnológicos y que los dispositivos estén actualizados. También proporcionaría apoyo al personal para cerciorarse de que puedan acceder a toda la tecnología, como el portal de Aspire, conectarse para impartir clases y asegurarse de que su dispositivo funciona correctamente. Además, ofrecería horas de atención y talleres a las familias para ayudarlas a familiarizarse con la tecnología. | $168,478.00 | No |
| **1.8** | Programa de intervención | La Academia Aspire Junior Collegiate continuará proporcionando apoyo de intervención para los estudiantes en el proceso de SST. La aplicación requeriría la adquisición de SONDAY y la capacitación del personal para utilizarlo. | $189,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | Conservar tres ayudantes instruccionales de medio tiempo para impartir las lecciones de SONDAY a los grupos de intervención.<br><br>Contratar a un maestro de intervención para impartir las clases de SONDAY a los estudiantes que están pasando por el proceso de SST. | | |
| **1.9** | Programa de educación especial | El equipo de educación especial continuará implementando Seeing Stars para apoyar a los estudiantes con un IEP, lo que requerirá la compra de materiales suplementarios.<br><br>El equipo de educación especial también continuará implementando un modelo de enseñanza conjunta que requerirá tiempo para que el maestro de educación especial y el maestro de clase colaboren en la planificación de lecciones que apoyen dicho modelo.<br><br>Con el fin de continuar con la aplicación de la enseñanza conjunta, el equipo de educación especial mantendrá el ayudante instruccional adicional de educación especial. El ayudante instruccional adicional será a tiempo parcial, con la garantía de que estén presentes durante los bloques de contenido básico. | $50,000.00 | No |
| **1.10** | Tecnología | La Academia Aspire Junior Collegiate continuará manteniendo dispositivos individuales para todos los estudiantes. La Academia comprará suscripciones a plataformas en línea que apoyarán a los subgrupos de estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. La suscripción para apoyar a los ELL es a | $5,000.00 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | BrainPOP ELL y para apoyar a los alumnos con discapacidades son FRECKLE y Goalbook. | | |
| **1.12** | Kínder de transición | La Academia Aspire Junior Collegiate seguirá impartiendo clases a los estudiantes de kínder de transición. Con el fin de proporcionar esta instrucción, la Academia tendrá que contratar a un ayudante instruccional de tiempo completo para garantizar la proporción de 12:1 en el salón de clase. La Academia deberá comprar materiales instructivos adicionales para brindar instrucción al nivel de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). | $50,000.00 | Sí |
| **1.13** | Días de tiempo libre para los maestros | La Academia Aspire Junior Collegiate entiende el valor de proporcionar tiempo y espacio a los maestros para que planifiquen las lecciones, reflexionen sobre los datos y colaboren con los demás. En el próximo ciclo escolar, la Academia se cerciorará de que los maestros tengan un día libre por trimestre para reflexionar sobre los datos y planificar las próximas unidades. Con este propósito, la Academia tendrá que mantener un maestro suplente en el sitio. | $93,000.00 | Sí |
| **1.14** | Título III | La Academia Aspire Junior Collegiate contratará a un ayudante instruccional a tiempo parcial para apoyar a los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. | $13,886.00 | No |
| **1.15** | Personal | Para ejecutar y apoyar las acciones de la Meta n.° 1, contrataremos el siguiente personal:<br>• dos directores auxiliares | $275,000.00 | Sí |

# Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Academia Aspire Junior Collegiate pudo mantener su equipo de auxiliares docentes. La Academia utilizó fondos de incentivo para conservar cinco ayudantes instruccionales. Sin embargo, nunca fue capaz de contratar a un sexto ayudante y, a mediados del ciclo, el equipo se redujo a cuatro ayudantes instruccionales. Los auxiliares docentes han podido apoyar el programa de intervención de la Academia Aspire Junior Collegiate al mantener grupos de intervención utilizando el programa de lectura llamado SONDAY. Los auxiliares docentes son capaces de respaldar el proceso de SST de la Academia al centrarse en las metas de SST de los estudiantes en sus grupos de intervención. Los auxiliares docentes se centran en el apoyo en clase durante el primer trimestre, donde rotan entre los salones de clase y son capaces de ayudar a los estudiantes en grupos pequeños, el tiempo de trabajo de los estudiantes y la gestión del aula. Debido a la limitada disponibilidad horaria del auxiliar docente, la Academia Aspire Junior Collegiate no pudo ofrecer instrucción adicional extracurricular.

La Academia Aspire Junior Collegiate adquirió dos suscripciones a programas informáticos para apoyar a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés. Estos dos programas son “Freckle” para los alumnos con discapacidades y “BrainPOP ELL” para los estudiantes del inglés. Freckle diferencia la enseñanza en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias. BrainPOP ELL es un programa de aprendizaje del idioma inglés basado en la competencia y adecuado para todas las edades. Los especialistas educativos de la Academia han utilizado “Freckle” para crear sus lecciones de intervención en grupos pequeños, comunicarse con las familias sobre el progreso de los alumnos y hacer que participen en diferentes actividades. “BrainPOP ELL” se adquirió como apoyo continuo para los estudiantes del inglés según sus experiencias previas durante el ciclo escolar 2020-2021 en el aprendizaje virtual. Con la transición de vuelta al aprendizaje presencial en 2021-2022, los estudiantes no utilizaron el programa porque estaban recibiendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado cuatro veces a la semana durante 40 minutos cada sesión. Los maestros no vieron los beneficios de utilizar el programa virtual mientras enseñaban en persona. Sin embargo, en 2022-2023, la Academia inscribió a estudiantes “recién llegados” que no hablaban inglés y que se han beneficiado del programa para desarrollar sus competencias lingüísticas.

El enfoque de la formación profesional de la Academia Aspire Junior Collegiate se centró en el apoyo a los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido y en familiarizarse con el nuevo currículo de ciencias “Amplify”. Los maestros pudieron reflexionar sobre las prácticas docentes tanto en ELA como en matemáticas para apoyar a los estudiantes del inglés. Amplify proporcionó a los maestros estrategias para ayudar a los estudiantes en ciencias, teniendo en cuenta los apoyos de EL en apoyos lingüísticos y cómo navegar por textos complejos.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como se indicó en la consigna n.° 1, hemos tenido problemas con el personal, sobre todo con los ayudantes instruccionales. No pudimos contratar a todo el equipo previsto de seis personas y mantuvimos un equipo de cinco. Aunque conseguimos contratar a dos maestros suplentes temporales en el sitio, hubo coberturas imprevistas que no se tuvieron en cuenta; dos maestros de clase se marcharon a mitad del ciclo y una maestra se fue bajo licencia por maternidad y los suplentes cubrieron esos salones de clase. Por lo tanto, tuvimos que reservar maestros suplentes diarios por medio de una empresa externa de contratación de suplentes. Teniendo en cuenta la necesidad continua de brindar coherencia, contratamos a otros dos maestros suplentes en el sitio para el resto del ciclo escolar. Por lo tanto, la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados era limitada y, en consecuencia, también lo era la diferencia entre los porcentajes previstos y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Al reflexionar sobre el ciclo escolar 2022-2023, la Academia Aspire Junior Collegiate contrató a un maestro de español de materia única para proporcionar enriquecimiento lingüístico a todos los estudiantes y, a mediados del ciclo, el maestro tuvo que irse. No terminó el ciclo y, por tanto, habrá una diferencia en el coste del personal. La Academia necesitaba contratar a un maestro suplente para que lo reemplazara mientras la escuela cubría el puesto. En el futuro, la Academia Aspire Junior Collegiate proporcionará bloques de intervención en los salones de clase con un maestro de intervención. Esto se debe a los comentarios de los socios educativos, quienes expresaron que el apoyo de intervención adicional ayudaría a nuestros subgrupos a crecer en ELA y matemáticas.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nos complace mantener un tercer especialista educativo. La Academia Aspire Junior Collegiate pudo ampliar su programa de Educación Especial al aumentar el número de especialistas educativos de los dos actuales a tres. Los tres especialistas educativos están plenamente acreditados y altamente calificados. Gracias a la incorporación de un tercer especialista educativo, la Academia pudo proporcionar servicios y adaptaciones de acuerdo con los IEP de los estudiantes, desde kínder de transición hasta 5.° grado. El tercer especialista educativo se aseguró de que la gestión de casos fuera sostenible y de que los estudiantes recibieran sus servicios con apoyo adicional para ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes debido a que el ciclo escolar 2020-2021 fue virtual. El aumento del número de especialistas educativos ha permitido a la Academia practicar la enseñanza conjunta, celebrar reuniones útiles del IEP y apoyar las intervenciones académicas dentro de la clase.

La Academia Aspire Junior Collegiate utilizó fondos de incentivo para contratar a cuatro maestros suplentes temporales en el sitio. Contar con un maestro suplente en el sitio proporcionaba coherencia a los maestros y estudiantes en caso de que algún maestro faltara. El suplente en el sitio se familiarizó con la cultura y las expectativas de la escuela y, por tanto, estaba mejor preparado para apoyar a los alumnos. El suplente en el sitio también fue capaz de ayudar con la cobertura de los maestros para situaciones tales como reuniones de ciclo de datos, reuniones de IEP, reuniones de SST, reuniones de 504, observación de otros maestros y días de planificación. El maestro

suplente en el sitio fue capaz de impartir una enseñanza de gran calidad en ausencia del maestro de clase porque asistió a la formación profesional, a las reuniones de planificación del equipo y los maestros tuvieron la oportunidad de comunicarse directamente con el maestro de clase como preparación para su ausencia. La Academia Aspire Junior Collegiate utilizó a los maestros suplentes en el sitio cuando no se necesitaba cobertura como apoyo adicional en los salones de clase. Los maestros suplentes en el sitio pudieron prestar apoyo a los alumnos con los contenidos académicos y en grupos de intervención en clase.

Las Escuelas Públicas Aspire compraron la herramienta de evaluación de diagnóstico “i-Ready” con el fin de apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables que necesitan una supervisión sólida del progreso para intervenir académicamente. i-Ready es un costo de contribución destinado a los estudiantes de bajos recursos, MLL o los jóvenes de crianza temporal. La compra de “i-Ready” junto con el apoyo a la formación profesional del personal ha sido beneficiosa este ciclo escolar. El equipo de i-Ready guió a los maestros para que entendieran cómo navegar por los informes y planificar grupos para los alumnos. Los maestros fueron capaces de apoyar a los estudiantes tanto en matemáticas como en ELA utilizando i-Ready y la escuela fue capaz de ver el progreso de todos los estudiantes, los subgrupos y los niveles de grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los parámetros para medir el crecimiento anual del estudiante (i-Ready, DIBELS o NWEA MAP) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados por el Consejo Estatal de Educación de California según AB 1505. Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 2 | Desarrollaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en el desarrollo de culturas y entornos escolares positivos para que todos los estudiantes puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión escolar, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los estudiantes, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta y sus parámetros y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.° 1: servicios básicos
- Prioridad n.° 3: participación de los padres
- Prioridad n. °5: participación de los alumnos
- Prioridad n.° 6: entorno escolar
- Prioridad n.° 7: acceso al curso
- Prioridad n.° 8: resultados de los estudiantes

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Sensación de seguridad de los estudiantes y conexión escolar | Respuestas de la Encuesta a los estudiantes de Aspire (Aspire Student | Encuesta a los estudiantes de Aspire (Aspire Student | Encuesta a los estudiantes de Aspire (Aspire Student | | Sentido de pertenencia en la Academia: 75% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| como un porcentaje (Encuesta a los estudiantes de Aspire) | Survey) de 2020-2021:<br>• Sentido de pertenencia en la Academia: 66%<br>• Conexión con al menos un adulto en la Academia: 71%<br>• Conexión con otro estudiante en la Academia: 63%<br>• Los estudiantes esperan con ansias ir a la escuela: 65%<br>• Sensación de seguridad: 76% | Survey) de 2021-2022<br>• Sentido de pertenencia en la Academia: 80%<br>• Conexión con al menos un adulto en la Academia: 85%<br>• Conexión con otro estudiante en la Academia: 80% - Los estudiantes esperan con ansias ir a la escuela: 81%<br>• Sensación de seguridad: 79% | Survey) de 2022-2023<br>• Sentido de pertenencia: 69% favorable<br>• Seguridad escolar: 61% favorable<br>• Relaciones entre maestros y alumnos: 76% favorable | | Conexión con al menos un adulto en la Academia: 80%<br>Conectado con otro estudiante en la Academia: 70% Los estudiantes esperan con ansias ir a la escuela: 80%<br>Sensación de seguridad: 80% |
| Tasas de suspensiones de los estudiantes como porcentaje (interfaz de | Tasa de suspensiones de 2019-2020 (interfaz de datos escolares de California) | 2020-2021<br>No se informaron datos debido al COVID-19 y al | Tasa de suspensiones (interfaz de datos escolares de California) de 2021- | | Tasa de suspensiones del 3% o inferior con una disminución de, al menos, el 0.3% con |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| datos escolares de California) | No se informaron datos debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión del informe de indicadores estatales. | aprendizaje a distancia. | 2022<br>• Todos los estudiantes: 0%<br>• Estudiantes afroamericanos: 0%<br>• Estudiantes hispanos/latinxs: 0%<br>• Estudiantes del inglés: 0%<br>• Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0%<br>• Alumnos con discapacidades: 0% | | respecto al año anterior |
| Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (interfaz de datos escolares de California) | Tasas de suspensiones de 2019-2020<br>Todos: 0%<br>Estudiantes afroamericanos: | Tasa de ausentismo crónico de 2020-2021<br>(No se informaron los datos en la interfaz de datos escolares de California) | Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)<br>• Todos: 44.3% | | Mantener en el 0%. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 0%<br>Estudiantes del inglés: 0% Estudiantes latinxs: 0%<br>Estudiantes en Educación Especial: 0% | | • Afroamericanos: los datos no se muestran.<br>• Estudiantes hispanos/latinxs: 43.8%<br>• Estudiantes del inglés: 42.7%<br>• Estudiantes en desventaja socioeconómica: 43.4%<br>• Alumnos con discapacidades: 54.8% | | |
| Labor que hacemos para recabar comentarios de los padres en la toma de decisiones (encuesta a las familias de Aspire) | En la encuesta a las familias de 2020-2021, el 88% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo en la siguiente pregunta: “Se me motiva para que diga mi opinión y haga comentarios en el proceso de toma de | En la encuesta a las familias de 2021-2022, el 90% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo en la siguiente pregunta: “Se me motiva para que diga mi opinión y haga comentarios en el proceso de toma de | Encuesta a las familias de Aspire (Aspire Family Survey) de 2022-2023<br><br>El 77% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo. “Se me motiva para que diga mi opinión y haga comentarios en el | | El 90% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo en la pregunta de la encuesta a las familias: “Se me motiva para que diga mi opinión y haga comentarios en el proceso de toma de |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | decisiones de la escuela”. | decisiones de la escuela”. | proceso de toma de decisiones de la escuela”. | | decisiones de la escuela”. |
| ¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal?<br><br>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para los estudiantes con necesidades especiales?<br><br>(Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]) | Aumentar o continuar con el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés,<br><br>estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La participación abarcará talleres, eventos escolares, recursos, Book Clubs (Clubes de libros) y comunicación. | Se continuó con un mínimo de seis reuniones de Café con la Directora durante todo el ciclo escolar con la asistencia virtual de 10+ padres.<br><br>Se realizó un taller por trimestre para apoyar a los subgrupos (EL,<br><br>SPED y SEL).<br><br>Se llevó a cabo SSC y ELAC virtualmente con la asistencia de 8+ padres. | Se continuó con un mínimo de seis reuniones de Café con la Directora durante todo el ciclo escolar con la asistencia virtual de 10+ padres.<br><br>Se realizó un taller por trimestre para apoyar a los subgrupos (EL,<br><br>SPED y SEL).<br><br>Se organizó SSC y ELAC. | | Se continuó con un mínimo de una reunión por mes con una asistencia promedio de 20+ padres (Café con la Directora O talleres).<br><br>Asistencia promedio de 15+ padres a las reuniones del SSC.<br><br>Asistencia promedio de 10+ a las reuniones del ELAC. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.a: tasa de asistencia escolar | Asistencia del 2020-2021<br>Tasa del 94.5% | Tasa de asistencia de 2021-2022<br><br>89.3% | 2021-2022<br><br>89.5% | | Aumentar la tasa de asistencia al 96% o más |
| 6.b: tasas de expulsión de alumnos | Datos de expulsión de 2019-2020<br>0 expulsiones | 0 expulsiones | Tasa de expulsión de 2021-2022 (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])<br><br>0% | | Mantener |
| 6.d: encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar | Resultados de la encuesta a las familias de 2020-2021<br>Conexión: 87%; seguridad: 96%<br>(Según las mediciones de la Encuesta a las familias de Aspire | Mantener y aumentar la conexión<br>escolar:<br>90%<br>Seguridad: 86% | Encuesta a las familias de Aspire (Aspire Family Survey) de 2022-2023<br><br>• El 89% respondió favorablemente ante la afirmación “la | | Mantener y aumentar la conexión<br>escolar:<br>90%<br>Seguridad: 96% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | [Aspire Family Survey]) | | escuela proporciona un ambiente seguro para los niños”.<br>• El 76% respondió favorablemente ante la afirmación “no siento incomodidad al hablar sobre las necesidades de mi hijo con sus maestros u otros miembros del personal escolar”. | | |
| 1.c: instalaciones escolares en buen estado | Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019<br>• Satisfactorio según las mediciones | Satisfactorio según las mediciones de nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | 2021-2022<br><br>Instalaciones escolares en buen estado | | Mantener |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | de nuestro informe SARC | | | | |
| 7 Curso de estudio amplio | Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés),<br><br>matemáticas, ciencias,<br><br>ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música. | Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés),<br><br>matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música. | 2021-2022<br><br>Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte. | | Mantener |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **2.1** | Seguridad del plantel | La Academia Aspire Junior Collegiate continuará con un equipo de ocho supervisores estudiantiles, compuesto por un gerente de seguridad del plantel de tiempo completo, dos supervisores del plantel de tiempo completo y cinco supervisores del plantel de medio tiempo. Este equipo ayudará a respaldar las funciones diarias de una escuela que involucran la seguridad y el bienestar de los estudiantes. El equipo de supervisión del plantel ayuda con la llegada y la salida de los estudiantes, la respuesta ante las necesidades de salud de los estudiantes, el recreo y el almuerzo, además de ayudar a los maestros con apoyo conductual. El equipo de ocho tiene en cuenta la proporción de estudiantes y adultos en el patio de juegos. | $356,000.00 | Sí |
| **2.2** | Título 1 | Nuestros fondos del Título 1 se asignan a los siguientes roles en nuestro sitio:<br>• coordinador de padres<br><br>Para apoyar la Meta n.° 2 (desarrollar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje integradores, alegres y seguros), La Academia Aspire Junior Collegiate mantendrá un coordinador de padres de tiempo completo. Tener un coordinador de padres apoyará la participación familiar y la comunicación, y ayudará con la creación de un ambiente inclusivo para todos los involucrados, lo que fortalecerá nuestra colaboración entre el hogar y la escuela. | | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **2.3** | Seguridad y limpieza de los edificios escolares | La Academia Aspire Junior Collegiate mantendrá un equipo de mantenimiento de tres personas. El equipo de mantenimiento se cerciorará de que todas las áreas de la escuela funcionen correctamente para las actividades diarias. Tener un miembro adicional del personal de mantenimiento apoyará las necesidades de limpieza y sanitarias de la escuela. El miembro del personal de mantenimiento estará presente durante el programa extracurricular. Podrá ayudar con la creación de un entorno de aprendizaje seguro para el personal y los estudiantes. | $170,000.00 | Sí |
| **2.6** | Comités, reuniones, talleres y eventos | La Academia Aspire Junior Collegiate organizará las siguientes reuniones para garantizar el acercamiento para todas las familias, en especial las familias de los estudiantes más vulnerables.<br><br>Cuatro reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para analizar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el progreso hacia las metas académicas y el desempeño académico general.<br>• La orden del día se compartirá en Parent Square y los recursos se compartirán después de que hayan finalizado las reuniones.<br><br>Café con la Directora para debatir sobre los eventos escolares y el enfoque académico, y ofrecer talleres.<br>• Un mínimo de cinco reuniones de Café con la Directora.<br>• Las reuniones se celebrarán cada dos meses.<br><br>Los talleres para padres que organizó el orientador académico escolar se centraron en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la asistencia.<br>• Un mínimo de tres reuniones. | | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | Café con Educación Especial organizado por el especialista educativo para debatir temas específicos para alumnos con discapacidades.<br>• Un mínimo de tres reuniones.<br><br>El taller para las familias de los estudiantes del inglés se centró en brindarle apoyo a las familias con estrategias y habilidades de aprendizaje para que ayuden a sus hijos en casa.<br>• Un mínimo de tres reuniones.<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate ofrecerá diversas formas de promover asociaciones entre la escuela y el hogar.<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate ofrecerá dos talleres sabatinos para las familias. Los talleres de los días sábados se llevarán a cabo en cada semestre. Los ofreceremos de forma presencial. El conjunto de herramientas, los recursos y los suministros se enviarán a casa.<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate también ofrecerá una reunión para saludarse y conocerse al comienzo del año. Esta reunión se ofrecerá durante el verano antes del primer día de clases. La Academia también ofrecerá la Noche de Regreso a Clases en las primeras dos semanas de clases y la Visita escolar en el segundo semestre del ciclo escolar.<br><br>La Academia Aspire Junior Collegiate ofrecerá eventos escolares para celebrar la interseccionalidad. Además, organizará celebraciones para el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Afroamericana, el Mes de la Historia de la Mujer, el Mes de la Herencia de los Asiáticos Americanos e Isleños del Pacífico y el Mes del Orgullo. Las celebraciones variarán en formato: algunas serán asambleas, otros festivales y en otras se leerán libros en voz alta. Para estas celebraciones, la Academia Aspire Junior Collegiate necesitará comprar libros para leer en voz alta, premios, materiales para proyectos y artículos para crear exhibiciones. | | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **2.7** | Padres de alumnos con discapacidades | La Academia Aspire Junior Collegiate organizará las siguientes reuniones para garantizar el acercamiento para todas las familias, en especial las familias de los estudiantes más vulnerables.<br><br>Café con Educación Especial organizado por el especialista educativo para debatir temas específicos para alumnos con discapacidades.<br>• Un mínimo de tres reuniones. | | |
| **2.8** | Padres de estudiantes del inglés | La Academia Aspire Junior Collegiate organizará el taller para las familias de los estudiantes del inglés centrado en brindarle apoyo a las familias con estrategias y habilidades de aprendizaje para que ayuden a sus hijos en casa.<br>• Un mínimo de tres reuniones.<br><br>Recursos de lectura para padres de estudiantes del inglés, compra de libros de texto para tener un pequeño sistema de retiro de libros para padres. | | |
| **2.9** | Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) | La Academia Aspire Junior Collegiate tendrá un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) compuesto por la directora, los directores auxiliares, el asesor de salud mental, los maestros principales, el gerente de seguridad del plantel y el gerente comercial.<br><br>El equipo del MTSS tendrá subcomités enfocados en (1) cultura y clima: experiencia y bienestar de los estudiantes y (2) instrucción: enseñanza y aprendizaje.<br><br>(1) Cultura y clima se centrará en lo siguiente: | $9,000.00 | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | a: asistencia. La Academia Aspire Junior Collegiate planea continuar con incentivos familiares, incentivos estudiantiles e incentivos en el salón de clase para la asistencia y el comportamiento positivo de los estudiantes. Las reuniones se llevarán a cabo semanalmente para analizar los datos y determinar los próximos pasos para brindar apoyo a los estudiantes.<br>b: políticas de disciplina. Alineación en toda la escuela.<br>c: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Resultados a nivel escolar, prácticas alineadas, sistemas para apoyar la implementación y datos para monitorear.<br>d: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Alineación a nivel escolar y planificación e impartición de formación profesional.<br>e: encuesta. Analizar y planificar los pasos de acción de las encuestas a los estudiantes, las familias y el personal de Aspire.<br><br>(2) La instrucción se centrará en lo siguiente:<br>a: implementación de UDL y CRT;<br>b: planificación inclusiva (estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades);<br>c: apoyo a la implementación del nuevo currículo;<br>d: análisis y planificación de los pasos de acción de las evaluaciones de Aspire. | | |
| **2.10** | Aprendizaje socioemocional | La Academia Aspire Junior Collegiate utilizará diversos recursos para ofrecer aprendizaje socioemocional y conductual (SEBL, por sus siglas en inglés). Los maestros recibirán aprendizaje profesional centrado en Prácticas Restauradoras, currículo de aprendizaje | | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| | | socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como RULER y aprendizaje SEE (aprendizaje socioemocional y ético). La Academia Aspire Junior Collegiate necesitará comprar materiales para respaldar la implementación de prácticas socioemocionales. | | |
| **2.11** | Encuestas a los involucrados | Los estudiantes participarán en la encuesta de Aspire administrada en el invierno y la primavera para recopilar comentarios de los alumnos sobre la programación y el bienestar socioemocional a nivel escolar. Las familias participarán en la encuesta de Aspire administrada en el invierno y la primavera para recopilar comentarios de las familias sobre la programación y el bienestar socioemocional a nivel escolar. | | |
| **2.12** | Enriquecimiento extracurricular: música | La Academia Aspire Junior Collegiate se asociará con Education Through Music para llevar las artes a nuestros estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado. Education Through Music enviará un educador acreditado para que brinde instrucción musical a todos los estudiantes. Education Through Music también proporcionará formación profesional a todo el personal y proporcionará un taller para padres para todas las familias. | $24,000.00 | Sí |

# Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el ciclo escolar 2021-2022, el COVID-19 generó circunstancias sin precedentes por las que se prohibieron las grandes reuniones en persona y las reuniones grupales se restringieron. Durante el ciclo escolar 2022-2023, esas restricciones disminuyeron y pudimos celebrar algunas de nuestras reuniones, comités o eventos presenciales. Para algunos eventos, nos cercioramos de ofrecer una opción virtual a los involucrados. Los dos eventos planeados del taller sabatino para las familias y la reunión para saludarse y conocerse de comienzo del año

fueron exitosos. Continuamos llevando a cabo reuniones de comités y padres de forma virtual mediante ZOOM. La asistencia de los padres fue muy buena. La Academia planificó un mínimo de seis reuniones de “Café con la Directora” y celebró un total de cinco reuniones, debido a conflictos de programación y jornadas escolares libres. Además, el especialista educativo, el orientador académico escolar general y la directora auxiliar planificaron talleres virtuales y presenciales para las familias. El orientador académico pudo organizar talleres virtuales y hubo una gran asistencia de los padres debido a los incentivos para asistir. La directora auxiliar no pudo organizar ningún taller este año debido a las prioridades de tareas en otras áreas; en su lugar, la directora cubrió temas en el Café con la Directora. El especialista educativo realizó tres talleres, pero la participación de los padres fue muy baja.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas. La Academia Aspire Junior Collegiate pudo contratar a un tercer miembro para el personal de mantenimiento y mantener el coordinador de padres de tiempo completo y el equipo de supervisión del plantel.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tener un coordinador de padres ha ayudado a la Academia Aspire Junior Collegiate con la participación familiar, la comunicación y el apoyo creando un ambiente inclusivo para todos los involucrados. Estábamos agradecidos por contar con un coordinador de padres debido al aumento en nuestros números de ausentismo crónico. El coordinador de padres ha encontrado maneras de unir al hogar y a la escuela durante este ciclo escolar.

La Academia Aspire Junior Collegiate pudo organizar reuniones virtuales a través de ZOOM. La Academia celebró tanto SSC como ELAC junto con el Café con la Directora durante el ciclo escolar. La plataforma virtual permitió que más padres se unieran, ya que podían unirse con su dispositivo personal desde cualquier ubicación. Las reuniones del Café con la Directora fueron exitosas al tener la oportunidad de grabar las presentaciones y compartirlas con las familias que no pudieron asistir.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 3 | Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos, que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí y establecer prácticas culturalmente receptivas y antirracistas. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de la institución de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los estudiantes. Esta meta se elaboró para cerciorarnos del desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes. Para alcanzar dicha meta, nuestras acciones se focalizarán en la formación de los maestros y de los líderes del sitio a través del “Aspire Student Learning Framework” (Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire) y el “Transformational Leader Framework” (Marco del Líder Transformador). También, continuaremos nuestra práctica de sugerencias periódicas a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus parámetros y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.° 1: servicios básicos
- Prioridad n.° 2: implementación de las normas estatales
- Prioridad n.° 4: logro estudiantil
- Prioridad n.° 6: entorno escolar
- Prioridad n.° 7: acceso al curso
- Prioridad n.° 8: resultados de los estudiantes

# Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.a Certificación profesional de los maestros | El 100% de los todos los maestros están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los estudiantes a los que enseñan. | El 100% de los todos los maestros están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los estudiantes a los que enseñan. | Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022<br><br>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre la certificación de maestros del SARC. | | Mantener |
| 6.e Sensación de seguridad de los maestros y conexión con la escuela como porcentaje | Encuesta al personal de 2020-2021 - Relaciones laborales positivas con padres y familias: 100% Bienestar en las decisiones operativas para atravesar el COVID-19: 67%<br><br>(Según las mediciones de la Encuesta a las | Relaciones laborales positivas con padres y familias: mantener en<br><br>100%<br><br>Bienestar en las decisiones operativas para atravesar el COVID-19: 64% | Encuesta a compañeros de equipo de Aspire (Aspire Teammate Survey) de 2022-2023<br><br>Estas preguntas ya no se utilizan en la encuesta, se utilizan preguntas similares para actualizar el | | Relaciones laborales positivas con padres y familias: mantener en 100%<br><br>Bienestar en las decisiones operativas para atravesar el COVID-19: 75% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | familias de Aspire [Aspire Family Survey]) | | resultado del segundo año.<br><br>“En general, ¿en qué medida te sientes parte de tu escuela?” El 57% de los maestros respondieron favorablemente.<br><br>“En general, ¿cuán satisfecho está con su trabajo ahora mismo?” El 57% de los maestros respondieron favorablemente. | | |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **3.1** | Personal docente | El 100% de los todos los maestros están totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los estudiantes a los que enseñan.<br><br>El 100% de los maestros participarán en reuniones quincenales para recibir orientación y comentarios sobre la enseñanza. Los maestros con menos de dos años de experiencia participarán en reuniones semanales. | | |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---|---|---|---|
| **3.2** | Orientación | El 100% de los miembros del equipo establecerán metas y reflexionarán sobre ellas a lo largo del ciclo escolar. | | |
| **3.3** | Formación profesional | Todo el personal participará en la formación profesional en torno a prácticas de enseñanza y pedagogía culturalmente receptivas y prácticas antirracistas.<br>Todo el personal se comprometerá a la lectura profesional en apoyo de las prácticas de equidad. | | |

# Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No se observaron diferencias importantes en la meta n.° 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No se observaron diferencias importantes en la meta n.° 3.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El 100% de los todos los maestros estaban totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los estudiantes a los que enseñan. Los maestros de clase están totalmente acreditados y trabajan para obtener sus certificaciones profesionales a través de un programa de iniciación. Los especialistas educativos están totalmente acreditados y el tercer especialista educativo contratado está trabajando para obtener su certificación profesional a través de un programa de iniciación. Los educadores participaron en reuniones quincenales con la directora para recibir orientación y comentarios sobre la enseñanza. Los educadores con menos de dos años de experiencia se reúnen semanalmente con la directora.

Todos los educadores establecieron metas y reflexionaron sobre ellas a lo largo del año; el sistema de establecimiento de metas fue creado por la directora de la escuela y se utilizó durante las reuniones quincenales o semanales.

Todos los maestros de clase planificaron semanalmente con el equipo administrativo. Las sesiones de planificación se centraron en las próximas lecciones de ELA o matemáticas. Las sesiones de planificación garantizaron que los maestros aplicaran los nuevos conocimientos adquiridos en la formación profesional anterior.

Todo el personal pudo participar en la formación profesional en torno a prácticas de enseñanza y pedagogía culturalmente receptivas y prácticas antirracistas a través de reuniones semanales de equipo facilitadas por los maestros principales y asistiendo a las jornadas regionales de formación profesional de Aspire facilitadas por el liderazgo de las Escuelas Públicas Aspire. El equipo de liderazgo de la Academia se reunió quincenalmente para debatir las prácticas de enseñanza y

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
|---|---|
| 1,151,274 | $101,723 |

**Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP**

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|---|---|---|
| 36.99% | 0.00% | $0.00 | 36.99% |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a estudiantes de bajos recursos y del inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil está conformado por un 88.27% de estudiantes sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico y las intervenciones, la formación profesional, el análisis de datos, los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como para continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los estudiantes.

Las acciones destacadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando a nivel escolar y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el apoyo del personal adicional y la implementación continua y el enfoque en el SEL, además de las estrategias e intervenciones de aprendizaje para los estudiantes multilingües.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para estudiantes sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 36.75%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar los servicios hacia los alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en los estudiantes que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los estudiantes. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir las acciones hacia las poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar los servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los programas “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como mejorar los servicios proporcionados por los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés), especialistas educativos, auxiliares docentes, orientadores académicos y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y la rigurosidad de la formación profesional en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se brinda a los maestros, lo que permitirá a todo el personal mejorar su capacidad para ofrecer un currículo riguroso, de relevancia cultural y alineado con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se ha señalado anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros estudiantes que tienen mayores necesidades académicas y socioemocionales y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá enfocar nuestra labor en los estudiantes que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos recursos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos sistemas y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los estudiantes que exhiben grandes necesidades.

| **Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación** | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|---|---|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A - single school LEA | N/A - single school LEA |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A - single school LEA | N/A - single school LEA |

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Totales | $1,312,000.00 | $50,000.00 | | $182,364.00 | $1,544,364.00 | $1,361,364.00 | $183,000.00 |

| Meta | Acción # | Título de la Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Programación académica | | $80,000.00 | | | | $80,000.00 |
| **1** | **1.2** | Desarrollo del idioma inglés | | $61,000.00 | | | | $61,000.00 |
| **1** | **1.4** | Título 1 | | | | | $168,478.00 | $168,478.00 |
| **1** | **1.8** | Programa de intervención | | $189,000.00 | | | | $189,000.00 |
| **1** | **1.9** | Programa de educación especial | | | $50,000.00 | | | $50,000.00 |
| **1** | **1.10** | Tecnología | | $5,000.00 | | | | $5,000.00 |
| **1** | **1.12** | Kínder de transición | | $50,000.00 | | | | $50,000.00 |
| **1** | **1.13** | Días de tiempo libre para los maestros | | $93,000.00 | | | | $93,000.00 |
| **1** | **1.14** | Título III | | | | | $13,886.00 | $13,886.00 |
| **1** | **1.15** | Personal | | $275,000.00 | | | | $275,000.00 |
| **2** | **2.1** | Seguridad del plantel | | $356,000.00 | | | | $356,000.00 |
| **2** | **2.2** | Título 1 | | | | | | |
| **2** | **2.3** | Seguridad y limpieza de los edificios escolares | | $170,000.00 | | | | $170,000.00 |
| **2** | **2.6** | Comités, reuniones, talleres y eventos | | | | | | |
| **2** | **2.7** | Padres de alumnos con discapacidades | | | | | | |
| **2** | **2.8** | Padres de estudiantes del inglés | | | | | | |
| **2** | **2.9** | Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) | | $9,000.00 | | | | $9,000.00 |

| Meta | Acción # | Título de la Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.10** | Aprendizaje socioemocional | | | | | | |
| **2** | **2.11** | Encuestas a los involucrados | | | | | | |
| **2** | **2.12** | Enriquecimiento extracurricular: música | | $24,000.00 | | | | $24,000.00 |
| **3** | **3.1** | Personal docente | | | | | | |
| **3** | **3.2** | Orientación | | | | | | |
| **3** | **3.3** | Formación profesional | | | | | | |

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3,112,137 | 1,151,274 | 36.99% | 0.00% | 36.99% | $1,303,000.00 | 0.00% | 41.87 % | **Total:** | $1,303,000.00 |
| | | | | | | | | **Total a Nivel del LEA:** | $1,303,000.00 |
| | | | | | | | | **Total Limitado:** | $0.00 |
| | | | | | | | | **Total a Nivel Escolar:** | $0.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Programación académica | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $80,000.00 | |
| **1** | **1.2** | Desarrollo del idioma inglés | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $61,000.00 | |
| **1** | **1.8** | Programa de intervención | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $189,000.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.10** | Tecnología | Sí | | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | $5,000.00 | |
| **1** | **1.12** | Kínder de transición | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $50,000.00 | |
| **1** | **1.13** | Días de tiempo libre para los maestros | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $93,000.00 | |
| **1** | **1.15** | Personal | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $275,000.00 | |
| **2** | **2.1** | Seguridad del plantel | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $356,000.00 | |
| **2** | **2.3** | Seguridad y limpieza de los edificios escolares | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $170,000.00 | |
| **2** | **2.12** | Enriquecimiento extracurricular: música | Sí | | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $24,000.00 | |

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

| Totales | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|---|---|---|
| **Totales** | $1,090,000.00 | $1,115,000.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Contratar (se mantuvo) un tercer especialista educativo | Sí | $105,000.00 | $105,000 |
| **1** | **1.2** | Contratar auxiliares docentes adicionales | Sí | $130,000.00 | $155,000 |
| **1** | **1.3** | Contratar tres suplentes en el sitio | Sí | $250,000.00 | $250,000 |
| **1** | **1.4** | Suscripción a programas informáticos para los subgrupos | Sí | $10,000.00 | $10,000 |
| **1** | **1.5** | i-Ready | Sí | $5,000.00 | $5,000 |
| **1** | **1.6** | Tecnología | Sí | $130,000.00 | $130,000 |
| **1** | **1.7** | Formación profesional | No | | |
| **2** | **2.1** | Meta n.° 2: contratar a un técnico sanitario | Sí | | |
| **2** | **2.2** | Meta n.° 2: contratar a un coordinador de padres | Sí | $45,000.00 | $45,000 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.3** | Meta n.° 2: contratar a un miembro para el personal de mantenimiento | No | | |
| **2** | **2.4** | Encuestas a los involucrados | Sí | $60,000.00 | $60,000 |
| **2** | **2.5** | Formación profesional | | | |
| **2** | **2.6** | Talleres familiares de los sábados (revisado a un día no lectivo) | Sí | $5,000.00 | $5,000 |
| **2** | **2.7** | Currículo de aprendizaje socioemocional y conductual (RULER) | Sí | $5,000.00 | $5,000 |
| **2** | **2.8** | Respuesta ante el COVID-19 | Sí | | |
| **2** | **2.9** | Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) | Sí | $245,000.00 | $245,000 |
| **2** | **2.10** | Comités y reuniones de padres | Sí | $10,000.00 | $10,000 |
| **2** | **2.11** | Padres de los estudiantes MLL | | | |
| **2** | **2.12** | Enseñanza del idioma español | | | |
| **3** | **3.1** | Personal docente | Sí | $5,000.00 | $5,000 |
| **3** | **3.2** | Orientación | Sí | $85,000.00 | $85,000 |
| **3** | **3.3** | Formación profesional | | | |

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $1,110,173 | $1,090,000.00 | $1,115,000.00 | ($25,000.00) | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Contratar (se mantuvo) un tercer especialista educativo | Sí | $105,000.00 | $105,000 | 0.00% | 0.00% |
| **1** | **1.2** | Contratar auxiliares docentes adicionales | Sí | $130,000.00 | 155000 | 0.00% | 0.00% |
| **1** | **1.3** | Contratar tres suplentes en el sitio | Sí | $250,000.00 | $250,000 | 0.00% | 0.00% |
| **1** | **1.4** | Suscripción a programas informáticos para los subgrupos | Sí | $10,000.00 | $10,000 | 0.00% | 0.00% |
| **1** | **1.5** | i-Ready | Sí | $5,000.00 | $5,000 | 0.00% | 0.00% |
| **1** | **1.6** | Tecnología | Sí | $130,000.00 | $130,000 | 0.00% | 0.00% |
| **2** | **2.1** | Meta n.° 2: contratar a un técnico sanitario | Sí | | | | |
| **2** | **2.2** | Meta n.° 2: contratar a un coordinador de padres | Sí | $45,000.00 | $45,000 | 0.00% | 0.00% |
| **2** | **2.3** | Encuestas a los involucrados | Sí | $60,000.00 | $60,000 | 0.00% | 0.00% |
| **2** | **2.4** | Talleres familiares de los sábados (revisado a un día no lectivo) | Sí | $5,000.00 | $5,000 | 0.00% | 0.00% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.5** | Currículo de aprendizaje socioemocional y conductual (RULER) | Sí | $5,000.00 | 5000 | | |
| **2** | **2.6** | Respuesta ante el COVID-19 | Sí | | | | |
| **2** | **2.7** | Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) | Sí | $245,000.00 | $245,000 | 0.00% | 0.00% |
| **2** | **2.8** | Comités y reuniones de padres | Sí | $10,000.00 | $10,000 | 0.00% | 0.00% |
| **3** | **3.1** | Personal docente | Sí | $5,000.00 | $5,000 | 0.00% | 0.00% |
| **3** | **3.2** | Orientación | Sí | $85,000.00 | $85,000 | 0.00% | 0.00% |

## Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $2,904,457 | $1,110,173 | 0.00% | 38.22% | $1,115,000.00 | 0.00% | 38.39% | $0.00 | 0.00% |

# Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.*

# Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan

## Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

***Información General*** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

***Reflexiones: Éxitos*** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

***Reflexiones: Necesidad Identificada*** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

***Puntos Destacados del LCAP*** – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

***Apoyo y Mejoramiento Comprensivo*** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

**Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1**: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2**: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3**: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y Acciones

## Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

# Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

**Metas de Enfoque**
**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

**Meta General**
**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

**Meta de Mantenimiento de Progreso**
**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

**Metas Requeridas**
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

**Midiendo y Reportando Resultados:**
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Resultado de Año 3 | Resultado Deseado para Año 3 (2023-24) |
|---|---|---|---|---|---|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

***Acciones***: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

**Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

## Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

***Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF***: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

***Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):*** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

***Sobrante LCFF — Porcentaje:*** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

***Sobrante LCFF — Dólar:*** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

***Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:*** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

***Descripciones Requeridas:***

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas**: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

***Porcentaje sin Duplicación > 55%:*** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

***Porcentaje sin Duplicación < 55%:*** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."**

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

# Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

# Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

# Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

# Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

# Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

# Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

# Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

**Tabla de Acciones Contribuyentes**

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

**Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022