



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep

Código CDS: 19647330124800

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Charles R. Heaton, Ph.D.

Director

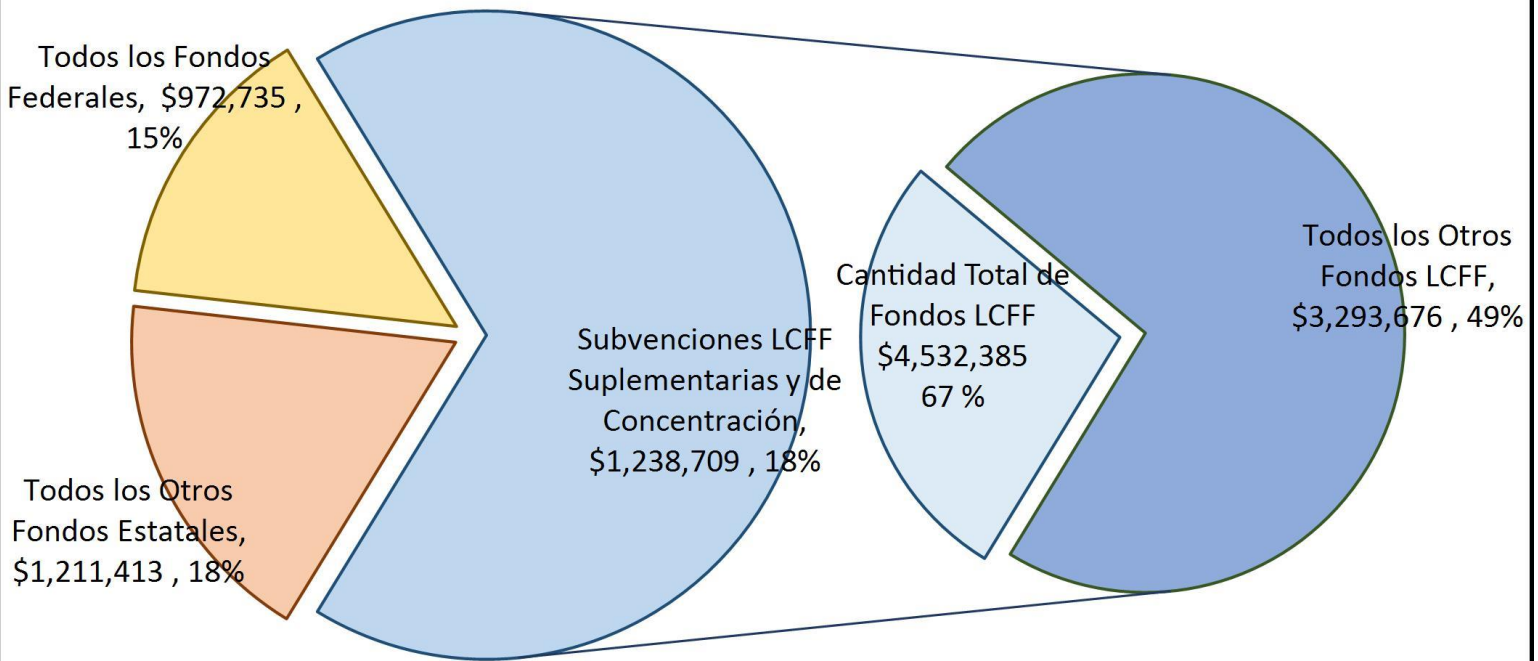
Charlie.Heaton@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

213.408.5540

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

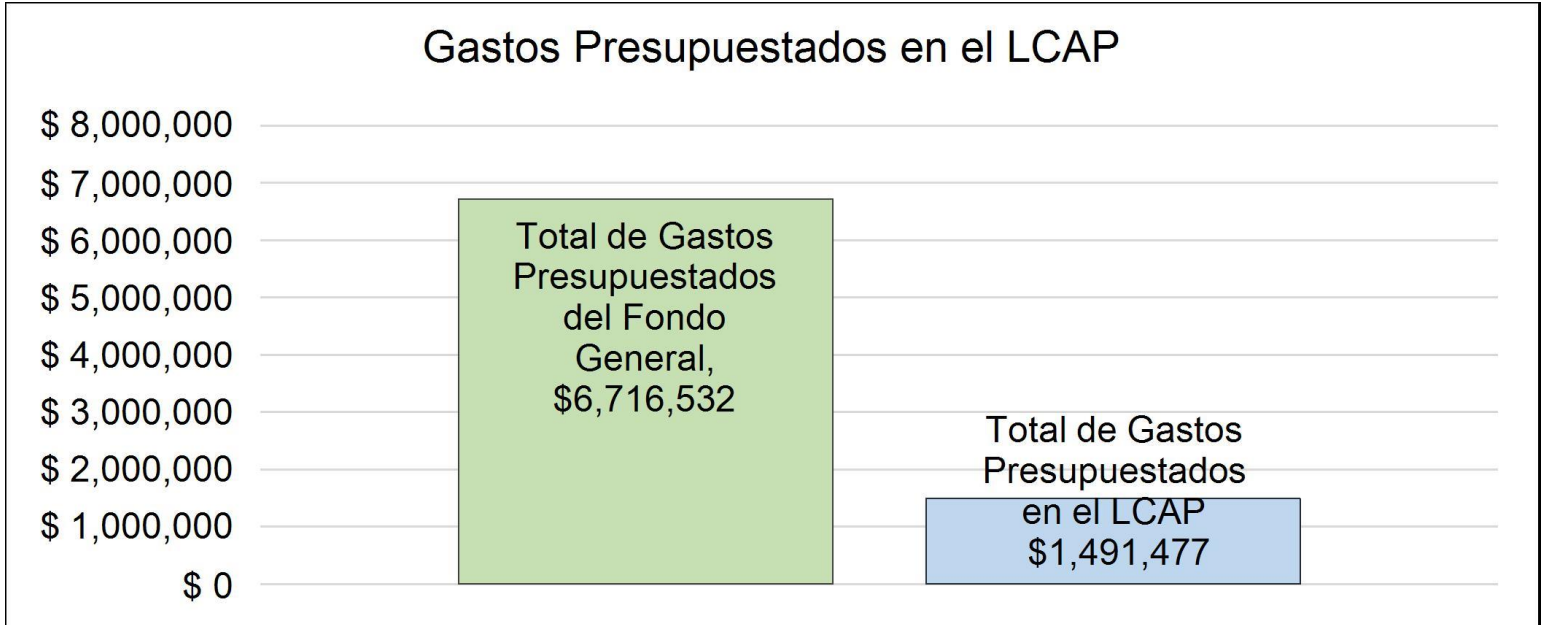


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep es \$6,716,533, del cual \$4,532,385 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,211,413 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$972,735 son fondos federales. De los \$4,532,385 en Fondos LCFF, \$1,238,709 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep planea gastar \$6,716,532 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,491,477 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,225,055 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros de componentes académicos básicos, maestros especialistas (los que no se destacan en el “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]), auxiliares docentes, educación especial, programas extracurriculares y operaciones del plantel (incluida la recepción, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros, los siguientes: educación y materiales de educación física, conferencias y viajes, viajes de estudio, alquileres, servicios públicos, servicios de comidas, tarifas de administración (dirección regional, autorizante, Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

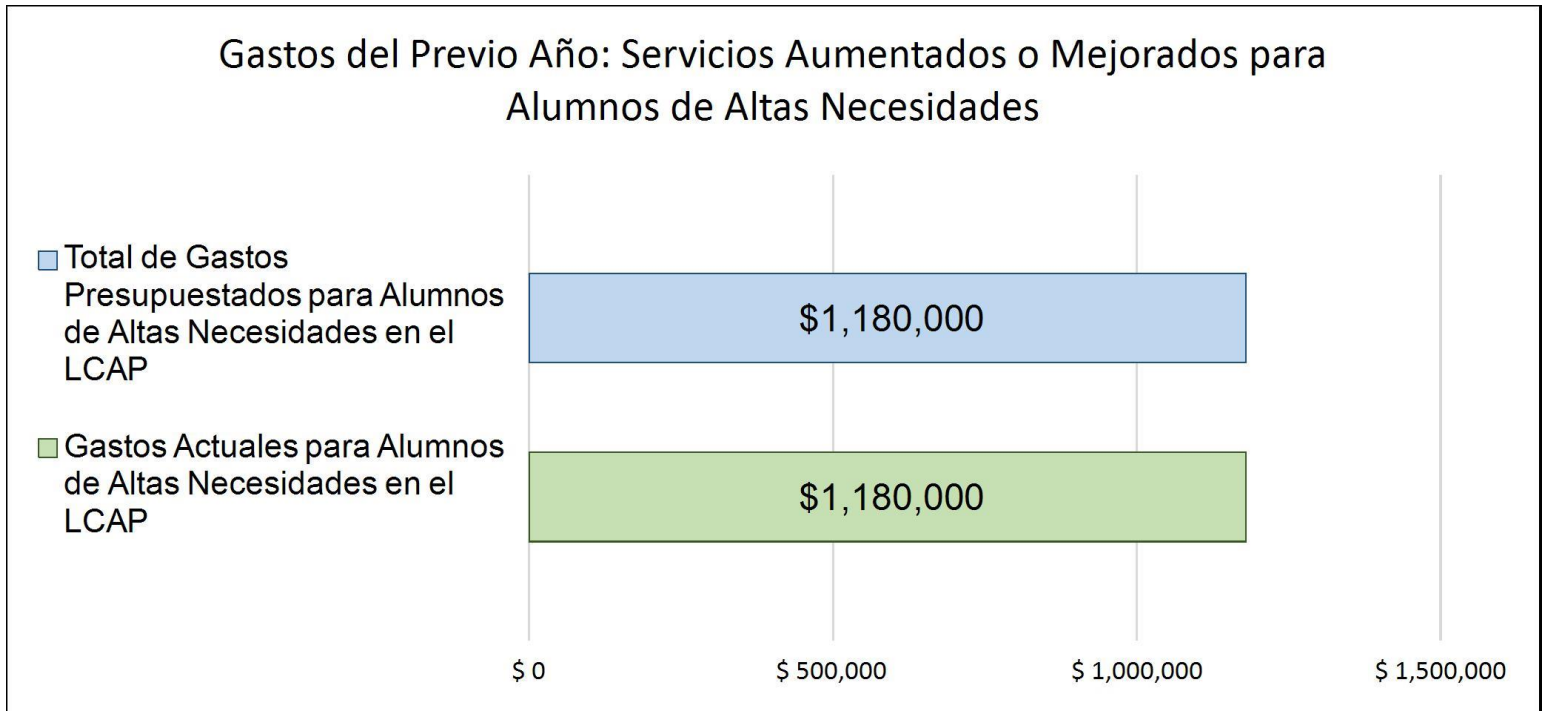
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de generación de informes. Sin embargo, el monto de los fondos que no pertenecen a la LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep está proyectando que recibirá \$1,238,709 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep planea gastar \$1,270,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep presupuestó en su LCAP \$1,180,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep en verdad gastó \$1,180,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep	Charles R. Heaton, Ph.D. Director	charlie.heaton@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org 213.408.5540

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Inskeep es una Escuela Pública de Opción 2.0 de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado que ha servido a la comunidad del sur de Los Angeles desde 2011. Aspire cree en un modelo de escuela pequeña, por lo que hay tres escuelas Aspire de kínder a 6.º grado en nuestro plantel grande y hermoso que atienden a casi 1100 estudiantes en conjunto. Aspire Inskeep actualmente atiende a 384 estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado y los perfiles demográficos son los siguientes: el 99% de los estudiantes reciben el almuerzo gratis o a precio reducido; el 90% son latinos; el 10% son afroamericanos; el 57% son estudiantes del inglés y el 9% son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La misión de la Academia Inskeep es cerciorarse de lo siguiente: 1) un alto rendimiento académico, 2) un desarrollo socioemocional saludable y 3) la preparación universitaria y vocacional de todos nuestros estudiantes a través de la perspectiva de la equidad. Utilizamos un modelo de aprendizaje en talleres en matemáticas y lectura que permite el aprendizaje combinado, la opinión y la elección del estudiante(diferenciación), una instrucción rigurosa y el acceso a las normas estatales para todos nuestros estudiantes, así como una instrucción individualizada en línea diseñada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Todos nuestros estudiantes del inglés reciben el desarrollo del idioma inglés designado a sus niveles específicos de dominio del inglés y el desarrollo del idioma inglés integrado durante la instrucción de contenido básico para apoyar el acceso al currículo y las normas estatales. Como un medio importante para lograr nuestra visión de preparación universitaria y vocacional para todos, la Academia Aspire Inskeep se compromete a desarrollar un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo para cada estudiante.

Utilizamos el enfoque “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para enseñar y reforzar nuestras expectativas de seguridad, respeto y responsabilidad en toda la escuela y las Prácticas Restauradoras como alternativa a las prácticas disciplinarias de exclusión y el desarrollo proactivo de la comunidad. Después de años de rendimiento bajo y en declive, el superintendente y el Equipo de Liderazgo Regional de Aspire Los Angeles iniciaron la labor de cambio al traer un nuevo liderazgo en el ciclo escolar 2017-2018, lo que dio lugar a una comunidad inclusiva acogedora y cordial. Después de un exitoso ciclo escolar 2017-2018 con nuestro Enfoque anual: las cuatro “C” (Comunidad, Comunicación, Colaboración y Conexión), nos dimos cuenta de un aumento en la inscripción, la asistencia, el desempeño estudiantil y una mejora significativa en nuestros datos de entorno y cultura. La Academia Aspire Inskeep fue galardonada con el Premio al Alto Impacto por sus logros académicos en artes lingüísticas en inglés. En el ciclo escolar 2018-2019, el Enfoque anual: las cuatro “E” (Equidad, Participación, Empoderamiento y Eficiencia) enmarcó un esfuerzo por continuar con la labor y el impulso del año anterior y aprovecharlo. Durante el ciclo escolar 2018-2019, la Academia Aspire Inskeep realizó la implementación completa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el ciclo de planificación de lecciones con datos para promover la toma de decisiones y un enfoque en el empoderamiento de todos los involucrados como socios en la educación de nuestros estudiantes. Nuestro monitoreo del progreso de la labor arroja y pronostica un éxito y un crecimiento continuos para nuestra comunidad.

Mediante un ciclo de comentarios repetitivo que incluyó a todos los involucrados (utilizando datos, participación de los miembros del equipo en diversos foros y un análisis de los parámetros internos/externos), el Equipo de Liderazgo de la escuela formuló el Enfoque anual de 2019-2020: las cuatro “A” (Acceso, Arte, Aprovechamiento y Alineación) para continuar con la mejora escolar y el desempeño académico. Para el nuevo ciclo escolar, nuestras áreas de labor incluyen las siguientes: alinear la labor de instrucción verticalmente, con un gran enfoque en el rendimiento de los subgrupos y orientar a los estudiantes con intervenciones y apoyos específicos, y la integración de las artes en el programa de educación general. Visión y misión de la escuela: cada estudiante de la Academia Aspire Inskeep está preparado para el éxito en la universidad y en la vida. Misión: la misión de la Academia Aspire Inskeep es la siguiente: como equipo, trabajamos para cerciorarnos de que haya un alto logro académico, desarrollo socioemocional y preparación universitaria y vocacional para TODOS nuestros estudiantes a través de la perspectiva de la equidad. Valores CORE (ejemplos de un miembro del equipo de AIA Husky, líder, miembro de la familia y estudiante): el ejemplo de un administrador de AIA Husky: visionario creativo, profesional dedicado, comprometido con la comunidad, líder, catalizador de la impresión, defensor de las necesidades de la escuela, el ejemplo de un maestro de AIA Husky:

Estratega de instrucción, creador de un entorno de aprendizaje centrado en los estudiantes, modelo positivo, jugador de equipo, estudiante continuo, el ejemplo de un miembro de la familia de AIA Husky: defensor del niño, comprometido, comunicador, socio en la educación, proveedor de necesidades básicas, partidario de los sueños: comunicador eficaz, competente, solucionador de problemas, estudiante autodirigido, persona responsable, procedimiento de calidad Mascot: contexto del COVID-19: las tres grandes prioridades de las Escuelas Públicas Aspire para el ciclo escolar 2020-2021 durante la pandemia de COVID-19 mantuvieron a nuestra escuela basada en nuestros valores al momento de atender a los estudiantes, las familias y los compañeros de equipo. Nuestros tres Grandes rocas fueron (1) aceleración académica, (2) reapertura y (3) resiliencia. El objetivo de la Gran roca 1 - Aceleración Académica era el siguiente: (a) apoyar a los educadores y equipos en la impartición de la programación académica y la recuperación en un entorno de aprendizaje en evolución, incluido el aprendizaje a distancia, presencial e híbrido, (b) que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje. Todas las escuelas

son individualizadas. (Todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo de Aspire), y (c) continuar la labor para conocer y crear oportunidades de aprendizaje más inclusivas para los subgrupos. Esta prioridad se ajusta a las acciones y los parámetros de la Meta n.º 1 que figuran a continuación. El objetivo de la Gran roca 2 - Reapertura era el siguiente: (a) apoyar las necesidades socioemocionales, de salud mental, de traumas y de conducta de los estudiantes con una perspectiva culturalmente receptiva en su transición a un entorno de aprendizaje en evolución. (b) Adoptar enfoques operativos que apoyen un entorno de aprendizaje en evolución, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, las familias y el personal, y que sea financieramente viable. Esta prioridad se ajusta a las acciones y los parámetros de la Meta n.º 2 que figuran a continuación. El objetivo de la Gran roca 3 - Resiliencia era el siguiente: (a) apoyar las necesidades socioemocionales, de salud mental, de traumas y de conducta del personal en nuestra transición a un entorno de aprendizaje en evolución, (b) aprendizaje y desarrollo compartidos centrados en la equidad, el liderazgo adaptativo y resiliente “Transformational Leader Framework” (Marco del Líder Transformador) y (c) desarrollo del liderazgo de equidad arraigado en la receptividad cultural y las prácticas antirracistas. Esta prioridad se ajusta a las acciones y los parámetros de la Meta n.º 3 que figuran a continuación.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Un área de éxito según la interfaz de datos escolares de California son nuestros datos de suspensión escolar en 0% (muy bajo). Ha sido un área de éxito gracias a la siguiente labor.

College for Certain: todos y cada uno de los salones de clase están representados por un instituto de educación superior. Cada salón de clase tiene una pared con objetos universitarios coleccionables para continuar con el enfoque de College for Certain. Además, dado que College for Certain representa la equidad y el acceso, la Academia Aspire Inskip se cerciora de que estemos enseñando un programa de enseñanza sólido, basado en normas, con currículos rigurosos y verificados que preparan a los estudiantes para la universidad y más allá. Esto envía un mensaje claro de que, independientemente de su origen étnico, su estatus económico o su primer idioma, las expectativas de ir a la universidad son para TODOS los estudiantes de Aspire. Por último, la Academia Aspire Inskip colabora con la Universidad Estatal de California, Dominguez Hills como escuela colaboradora y de demostración para sus estudiantes de prácticas, estudiantes de magisterio y estudiantes de prácticas de liderazgo escolar. Esta asociación ha sido mutuamente beneficiosa, ya que ha permitido que los maestros en formación y los aspirantes a líderes aprendan y que las Escuelas Públicas Aspire accedan a una reserva de educadores con talento.

Aprendizaje socioemocional: debido a que las comunidades marginadas existen dentro de un sistema racista, es probable que nuestros estudiantes hayan sufrido traumas y requieran un enfoque estratégico para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), educación para la salud, educación para padres y asesoramiento de salud mental (y remisiones a otras agencias). En el ciclo escolar 2020-2021, la Academia Aspire Inskip adoptó el currículo de PATHS como nuestro currículo de aprendizaje socioemocional. Este currículo

fomenta la comprensión emocional, las relaciones positivas y el desarrollo de mecanismos de afrontamiento y autocontrol. La Academia Aspire Inskip utiliza el currículo de RULER junto con las normas de justicia social para apoyar nuestro movimiento hacia un enfoque antirracista de SEL. También, seguimos utilizando el currículo de PATHS como recurso para la educación en el SEL. PATHS es un currículo integral de SEBL con base en la evidencia y la eficacia comprobada. Ofrece un marco común para una instrucción eficaz de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde el kínder hasta el 5.º grado y se basa en la ciencia del desarrollo cerebral de los niños.

El currículo de PATHS incluye 5 áreas, que son las siguientes: (1) autocontrol, (2) comprensión emocional, (3) autoestima positiva, (4) relaciones, (5) habilidades interpersonales de resolución de problemas.

En la Academia Aspire Inskip, todos los maestros implementan el currículo de SEL tres veces por semana. Los maestros también organizan “Community Circles” (Círculos comunitarios) (alineados con nuestras Prácticas Restauradoras y el enfoque de Responsive Classroom [salón de clase receptivo]).

Prácticas Restauradoras: las Escuelas Públicas Aspire se guían a través de un poderoso enunciado de creencias de equidad y la Academia Aspire Inskip se focaliza en enfoques restauradores en lugar de punitivos para la conducta. Esto incluye la expectativa de una enseñanza culturalmente receptiva y alternativas creativas y significativas a la suspensión. Los estudiantes necesitan estar en la escuela, y se hace todo lo posible para involucrar a los maestros, el personal, las familias y los estudiantes en la creación de un entorno positivo y enriquecedor en el que los estudiantes quieran estar todos los días.

Acceso a la tecnología: la Academia Aspire Inskip está profundamente comprometida a acotar las brechas de oportunidades raciales y eliminar la brecha digital en la que los jóvenes empobrecidos tienen menos acceso a computadoras e Internet. Ofrecemos a todos los estudiantes un dispositivo Chromebook o iPad e incorporamos el aprendizaje combinado/personalizado en el currículo todos los días para que todos los estudiantes hagan uso de las herramientas y los recursos digitales a su disposición. Además, hemos establecido sistemas para que los estudiantes puedan utilizar sus dispositivos en casa.

Asociación y participación de las familias: este es también un elemento esencial en la comunidad de la escuela semiautónoma y se motiva a los padres para que den de su tiempo, visiten y se comuniquen con frecuencia con la escuela con el fin de formar una asociación mutuamente beneficiosa para el éxito de los estudiantes. El voluntariado de los padres no es una condición para la admisión y/o inscripción continua, pero la escuela da la bienvenida a los padres a las reuniones matutinas, las asambleas, las visitas escolares, las recorridas por la escuela, las reuniones de padres en el patio de recreo, las noches en familia/noches de educación de los padres, las oportunidades de voluntariado, viajes de estudio, cafés con el director, el Consejo de Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La escuela se enorgullece de sus oportunidades únicas de participación familiar.

Acceso a oportunidades extracurriculares: en la Academia Aspire Inskip, creemos que los estudiantes merecen oportunidades frecuentes para descubrir quiénes son y quiénes les gustaría ser. Esto significa brindar acceso a un sinnúmero de recursos y oportunidades que probablemente no existan en su comunidad. Los estudiantes de la Academia Aspire Inskip reciben clases semanales de artes escénicas y

educación física (PE, por sus siglas en inglés). También, ofrecemos oportunidades extracurriculares como las artes multimedia, el Consejo Estudiantil, el Equipo Bravo, “Girls on the Run” (Chicas a la carrera) y otros deportes.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un área de necesidad con base en la interfaz de datos escolares de California es la tasa de ausentismo crónico del 43.7% (muy alta) durante el ciclo escolar 2021-2022. El análisis de la causa fundamental del aumento en la tasa de ausentismo crónico puede atribuirse al regreso al plantel después de la pandemia. La salud y la seguridad fueron una prioridad absoluta durante nuestro año de reapertura, en plena transición hacia la instrucción presencial.

El desarrollo del LCAP de 2022-2023 y el Enfoque anual tomaron en consideración la tasa de ausentismo crónico, la disminución significativa en la asistencia de los estudiantes desde los años previos a la pandemia y el regreso a la escolaridad presencial. Por ello, se aumentaron las estructuras y los sistemas para abordar esta área de preocupación.

La tasa actual de ausentismo crónico de la escuela es del 29.62% (a partir del 21 de abril de 2023).

Labor escolar para abordar el ausentismo crónico: la Academia Aspire Inskip integra un enfoque basado en la vinculación para apoyar a los estudiantes en el área de la asistencia. De este modo, nos cercioramos de que todas las áreas de intervención estén alineadas y se ofrezcan apoyos específicos a los estudiantes que tienen dificultades para asistir a clase. La AIA da prioridad al establecimiento de relaciones con sus familias con mayores necesidades no solo para apoyar su tasa de ausentismo crónico, sino también para mejorar la comunicación y la confianza entre las familias y la escuela. Los equipos interdisciplinarios realizan reuniones quincenales sobre el ciclo de asistencia, que incluyen un análisis de los datos de ausentismo crónico específicos de cada grado. Según los datos, los equipos interdisciplinarios detectan a cuatro estudiantes para brindarles más atención, realicen actividades de acercamiento y se comprometan con las familias a fin de detectar y reducir los obstáculos a la asistencia. Además, el Equipo de Asistencia incentiva la asistencia a través de la organización de sorteos para estimular la asistencia puntual a la escuela. Los estudiantes que llegan a la escuela antes de las 7:30 a. m. reciben un boleto para la rifa y un número selecto de boletos ganadores de la rifa son seleccionados para recibir un premio especial, como una fiesta de donas, bolsa de regalos, o una fiesta de pizzas. El equipo ha observado que se produce una disminución significativa de los retrasos los días en que se realizan sorteos de asistencia. El Equipo de Asistencia se compromete semanalmente con la plataforma Hoonuit para realizar informes de datos específicos y monitoreo del progreso del ausentismo crónico. Esta información se comparte con los maestros por nivel de grado y se destaca para los servicios de educación especial de los estudiantes.

En toda Aspire:

Al comienzo del ciclo escolar, el director de Servicios Estudiantiles ofreció formación profesional a los asesores y asistentes de oficina que trabajan en estrecha colaboración con el personal, las familias y los estudiantes con ausentismo crónico para apoyar las estrategias de reincorporación y los planes de apoyo. Durante la formación profesional mensual subsiguiente, el director de Servicios Estudiantiles y los asesores colaboran para analizar los casos actuales, apoyar e idear estrategias adicionales para volver a involucrar a los estudiantes.

Otra área de necesidad con base en la interfaz de datos escolares de California son nuestros datos de rendimiento en ELA en 27 puntos por debajo de la norma que se categoriza como bajo. El año 2021-2022 fue el primer ciclo escolar en que los estudiantes adoptaron el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) desde que regresaron después de la pandemia. Aunque los estudiantes hicieron progresos significativos, hubo problemas debido al impacto de la pandemia y el aprendizaje a distancia, incluida una pérdida de aprendizaje básico. Según las necesidades de la comunidad y de los estudiantes, priorizamos las necesidades del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional, la asistencia, las rutinas/los procedimientos, las estructuras y la preparación para la escuela (grados primarios) durante el primer semestre.

Una dificultad que tuvimos al principio de este ciclo escolar fue la importante rotación de los miembros del equipo. Este ciclo escolar, hemos trabajado para construir una base sólida de prácticas de lectoescritura con base en la investigación a través de nuestras prácticas básicas. Dimos prioridad al desarrollo de un lenguaje y una comprensión compartidos de la lectoescritura equilibrada mediante la investigación de la ciencia de la lectura a través de una serie de actividades de formación profesional y el estudio del libro “Shifting the Balanced: 6 Ways to Bring the Science of Reading into the Balanced Literacy Classroom” (Cambio en el equilibrio: seis maneras de incorporar la ciencia de la lectura al salón de clase de lectoescritura equilibrada).

Los maestros participaron en sesiones periódicas de planificación de las unidades para interiorizarlas, detectar las normas principales, establecer el ritmo de la unidad y diseñar planes de estudio alineados con las normas. Los maestros también participan con frecuencia en sesiones de orientación con el decano de instrucción para desarrollar su capacidad de enseñanza. También, teníamos un maestro principal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que diseñaba las lecciones, las planificaba y las impartía junto con nuestros maestros de ELA.

Los equipos participan en ciclos regulares de conversaciones sobre datos (“Data talks”) con evaluaciones verificadas, que incluye i-Ready y “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). Durante los ciclos de conversaciones sobre datos (“Data talks”), los maestros analizaron los datos de crecimiento, de dominio y de los subgrupos (estudiantes afroamericanos, estudiantes multilingües, alumnos con discapacidades) para indicar los próximos pasos para la instrucción de nivel 1, nivel 2 y nivel 3.

Durante este ciclo escolar, el progreso medio de la AIA hacia el crecimiento típico anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready fue del 80% y las tasas de dominio aumentaron del 14% al 24% desde el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta el final del año (EOY, por sus siglas en inglés) (marzo), mientras que más de 3 niveles de grado por debajo disminuyeron del 29% al 16%. Los datos de crecimiento al final del año para el subgrupo de estudiantes MLL fueron del 70% y para el subgrupo alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) fueron del 152%.

Otra área de necesidad con base en la interfaz de datos escolares de California son los datos de progreso de los estudiantes del inglés, de los cuales un 42.6% progresan hacia el dominio del idioma inglés (bajo).

En la Academia Aspire Inskip, continuamos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes del inglés al ofrecerles desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para nuestros estudiantes multilingües a través de nuestras prácticas básicas. Durante el bloque de ELD designado, seguimos colocando a los estudiantes en cohortes de nivel de dominio para que puedan recibir el apoyo adecuado. Cada nivel de grado, junto con el decano de instrucción, colocó a los estudiantes multilingües en la banda de dominio Principiante, Intermedio o Avanzado dentro de la amplitud de niveles de grado según sus puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y los datos formativos recogidos por los maestros anteriores. Es importante para su desarrollo del idioma inglés que se los sitúe en estas bandas de dominio porque están recibiendo una instrucción y un apoyo que están dentro de la “Zone of Proximal Development” (Zona de desarrollo próximo). Esto les da a los estudiantes la oportunidad de trabajar específicamente en sus necesidades para alcanzar el dominio. Todos los maestros recibieron formación a través de diversos cursos de formación profesional sobre MLL y el currículo de ELD designado (“EL Achieve” [logros de los estudiantes del inglés]). Nuestro bloque de ELD tiene lugar de lunes a jueves en toda la escuela de 8:05 a 8:35 a. m. Como parte de la planificación de su lección, los maestros crean un plan de estudio que incluye el objetivo lingüístico, las pruebas para el aprendizaje y la respuesta ejemplar.

Algo que nuestro equipo ha seguido incorporando son las estrategias de ELD integrado para ofrecer a los estudiantes MLL acceso a todas las áreas de contenido. Un ejemplo es la codificación por colores; algunos de nuestros maestros de matemáticas utilizan la codificación por colores de los términos matemáticos, junto con los pasos correspondientes en las ecuaciones para ayudar a los estudiantes a comprender el significado de las palabras del vocabulario. Además, nuestros maestros siguen utilizando tanto elementos visuales como gestos con las manos, asociaciones estratégicas, protocolos de conversación estructurados e iniciadores de oraciones para ayudar a los estudiantes a comprender y practicar el lenguaje oral. Esto es fundamental para ayudar a los estudiantes a comprender y dar sentido al lenguaje y a seguir las lecciones. Otro ejemplo de cómo nuestro equipo está integrando apoyos para nuestros estudiantes del inglés es mediante la creación de oportunidades de aprendizaje cooperativo para nuestros estudiantes, por ejemplo, “Rug Clubs” (Clubes de alfombras) durante la

hora de método fonético donde los estudiantes pueden trabajar de forma cooperativa en conceptos clave; comparten pensamientos y trabajos, así como apoyarse mutuamente mientras participan en la escritura o lectura compartida.

Como parte de todos nuestros protocolos de análisis de datos, desglosamos los datos de nuestro subgrupo de estudiantes MLL/EL. De este modo, somos más conscientes del crecimiento y del dominio de este subgrupo y nos responsabilizamos de detectar las causas fundamentales y los próximos pasos para satisfacer mejor sus necesidades.

Según un análisis de nuestro currículo de ELD designado, hay un énfasis en el lenguaje oral con menos énfasis en la lectura y la escritura. Aunque el lenguaje oral es fundamental para el progreso en el dominio del inglés, nuestro capacitador y coordinador de MLL colaborará con los maestros en el apoyo a los estudiantes en la lectura y la escritura durante el ELD designado, además de la comprensión auditiva y la expresión oral.

Otra área de necesidad según la interfaz de datos escolares de California son nuestros datos de rendimiento en matemáticas en 54.7 puntos por debajo de la norma que se categoriza como bajo. El año 2021-2022 fue el primer ciclo escolar en que los estudiantes adoptaron el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) desde que regresaron después de la pandemia.

El progreso medio de i-Ready de la AIA hacia el crecimiento típico en matemáticas es del 72% de kínder a 6.º grado. En los datos de crecimiento, la intervención urgente disminuyó del 37% al 28% y por encima del punto de referencia se mantuvo en el 32%. Para la colocación general, el dominio aumentó del 6% al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) al 24% al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). Aunque hubo un progreso significativo en el crecimiento típico anual para todos los grados, nuestros datos de matemáticas de 2.º, 3.º y 6.º grado demuestran un dominio bajo al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). Una de las causas fundamentales de los datos académicos puede atribuirse a la importante escasez de maestros, a enfermedades y a licencias. Además, varios maestros abandonaron la AIA para trasladarse fuera del estado o enfocarse en necesidades personales. Aunque disponíamos de un grupo de suplentes, en la mayoría de los casos no cumplían las normas de excelencia de la AIA. Para cerciorarnos de que nuestros estudiantes siguieran teniendo acceso a una enseñanza de calidad, nuestros directores auxiliares y decanos se designaron de forma estratégica como maestros. En un caso, el decano de matemáticas estuvo en el salón de clase durante casi 2/3 del ciclo escolar. Por lo tanto, tuvimos que sacrificar nuestros planes de formación profesional, planificación estratégica de módulos y orientación semanal, como es la práctica anual de la AIA para desarrollar las capacidades. Para hacer frente a este problema, se implementaron estructuras de apoyo a la enseñanza conjunta para diferenciar la instrucción y satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Los WAG semanales continuaron siendo analizados y recibieron comentarios con énfasis en el diseño de la instrucción de nuevos conceptos utilizando la progresión de lo concreto a lo representativo al resumen. Las rutinas de sentido numérico se convirtieron en parte de la instrucción diaria de kínder a 6.º grado para profundizar en la comprensión conceptual y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de utilizar sus estrategias de forma flexible. Según nuestro análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se diseñó una enseñanza en grupos pequeños por niveles para enfocarse en las

habilidades básicas e imprescindibles. El análisis diario de la espiral también se convirtió en parte integrante del trabajo diario en la estación de matemáticas.

Los subgrupos han realizado progresos similares en los datos de crecimiento, pero siguen teniendo un rendimiento inferior en función de los datos de dominio/colocación general. Con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes MLL, el vocabulario académico de matemáticas se enseña explícitamente y se refuerza a través de marcos de oraciones y “Math Word Walls” (Palabras de matemáticas en la pared). Para que las metas de aprendizaje sean comprensibles y accesibles, todos los objetivos de matemáticas están codificados por colores (verde = acción observable/azul = contenido que se enseña). El panorama de los SWD se repasan cada trimestre y las adaptaciones se abordan en los WAG y se aplican diariamente.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Uno de nuestros mayores logros sigue siendo la solidez de nuestros sistemas y estructuras. Estos sistemas y estructuras nos han servido como una escuela que comenzó el proceso de cambio en 2017, ha logrado avances significativos en diferentes áreas en cada ciclo académico, ha soportado los efectos de la pandemia, ha reabierto el plantel al aprendizaje presencial y, en la actualidad, continúa adaptándose a las secuelas de la educación virtual, el aumento de las brechas de aprendizaje y la escasez de personal.

Estamos orgullosos de que estos sistemas y estas estructuras sean inclusivos y heurísticos por diseño. La Academia Aspire Inskip se compromete en un proceso sistemático y recursivo para determinar las necesidades, los recursos y las prioridades para cada ciclo escolar sobre la base de la información solicitada y los comentarios de los miembros del equipo, de las familias, de los miembros regionales y de la Home Office (oficina central) de liderazgo, y de los estudiantes en diversos foros y medidas.

Este proceso sistemático comienza en octubre (antes del inicio del nuevo ciclo escolar) y se solicitan comentarios y sugerencias con el objetivo de mejorar la escuela. Comienza con una encuesta interna que se entrega a todos los miembros del equipo de nuestra escuela, incluidos todos los miembros de la dirección, de la cafetería, el personal de mantenimiento, el personal y el personal docente. Con estos datos, junto con los datos recogidos de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las encuestas de otoño y primavera de los miembros del equipo, las reuniones rápidas sistemáticas con todos los miembros del equipo de forma individual, los cafés mensuales con los directores, los talleres de padres, los comentarios de la encuesta de visitas escolares, los datos de evaluación interna, los planes de orientación, los comentarios de los equipos interdisciplinarios, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo de la escuela, se desarrolla un Enfoque anual de la Academia Aspire Inskip (AIA, por sus siglas en inglés) para el nuevo ciclo escolar.

Un grupo de trabajo formado por líderes, familiares y miembros del equipo extrae, resume y utiliza estos datos para desarrollar el LCAP anual. Este es el modelo según el cual debemos rendir cuentas y definir las medidas que nuestra escuela adoptará para lograr avances y mejoras anuales. El Equipo de Liderazgo de la AIA utiliza el LCAP para desarrollar tres documentos integrales que impulsan nuestro plan estratégico y dan lugar a mejores resultados estudiantiles; estos incluyen la formación profesional y las oportunidades de aprendizaje profesional para 2023-2024, los puntos de referencia indicados para las condiciones de aprendizaje, la participación de los involucrados y los resultados del rendimiento estudiantil. El primero es el Enfoque anual, el documento guía que simboliza el LCAP y se utiliza para desarrollar la capacidad de la escuela.

El Enfoque anual de la AIA es la base de nuestro tiempo, recursos, presupuesto, formación profesional y labor para el año. Como pieza complementaria, se perfeccionan y desarrollan dos documentos (las Prácticas básicas y las Prioridades de instrucción), exclusivos del Enfoque anual, que estipulan las prácticas específicas a las que se dirigirá el desarrollo de la capacidad de instrucción de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, hay seis prioridades de instrucción con un subconjunto de objetivos. Los objetivos están escritos con el formato de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) que se alinean con nuestro LCAP. Las Prioridades de instrucción incluyen las siguientes: (1) base de conocimientos profesionales, (2) experiencia de aprendizaje de los estudiantes, (3) artes lingüísticas en inglés, (4) matemáticas, (5) ciencias y (6) estudiantes multilingües. Los aspectos más destacados incluyen la plena implementación y sostenibilidad de los currículos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ELD. El currículo recién implementado para las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la AIA se focalizó en las cuatro “I”: Integridad, Indagación, Interdisciplinario e Intervención. Estas áreas fueron fundamentales para recuperarse de los efectos de la pandemia y de la escasez de personal docente y personal experimentado más recientemente.

Aprendimos de estos procesos (y de los datos) la necesidad de enfocarnos en lo siguiente:

Integridad pedagógica: en esta área de enfoque, nos cercioramos de que cada salón de clase esté dirigido por un maestro principal que sea competente en cada una de las cinco áreas evaluativas. Esto también incluye que el maestro comprenda las necesidades de cada estudiante y que, como estrategias de la enseñanza, se dedique a diseñar y aplicar lecciones apropiadas en un entorno escolar seguro, limpio y ordenado en el que los estudiantes y las familias se sientan muy orgullosos, según nuestros foros formales e informales de recolección de datos. Entre los aspectos más destacados también se incluyen un modelo de enseñanza conjunta totalmente implementado y sostenible, con más de un adulto asignado a cada salón de clase, dos decanos de instrucción que ofrecen sesiones semanales (si no más

a menudo) de orientación y formación profesional, y la incorporación de maestros principales de contenidos para complementar la labor de nuestros decanos y del Equipo de Liderazgo.

Indagación: según los datos de las encuestas, los comentarios de los involucrados y las necesidades socioemocionales evidentes de nuestros estudiantes, hemos dado prioridad a la participación de las familias en visitas de escucha al comienzo del año, a la colaboración con ellas a través de conferencias dirigidas por los estudiantes y a través de reuniones de orientación para los nuevos estudiantes y las familias, a la necesidad de conocer las experiencias, las vidas y las familias de los estudiantes. El enfoque era comprender mejor a los estudiantes lo antes posible para cerciorarse de que sus necesidades básicas estuvieran cubiertas y poder enfocarnos en las necesidades académicas. Se trata de un acontecimiento destacado, ya que seguimos involucrando a nuestros grupos subrepresentados, como las familias afroamericanas.

Interdisciplinario: con un cambio en el personal y una mayor necesidad de apoyo socioemocional, nos enfocamos en el desarrollo de las capacidades de nuestros equipos interdisciplinarios este año mediante la asignación de tareas a los equipos para trabajar de forma interdependiente en la prensa académica, el apoyo social, el aprendizaje profesional y la organización de equipos. Esta área de enfoque nos ha permitido superar los cambios de personal y acelerar el aprendizaje y el desarrollo de maestros nuevos. Esto ha servido de punto culminante en nuestro trabajo para hacer frente a las necesidades pospandémicas con el regreso de la escolaridad. Estas áreas incluyen una mayor participación familiar en la escuela, la reducción del ausentismo crónico, el acceso a los servicios y apoyos de salud mental, y la potenciación de las familias como socios en la educación de sus hijos.

Intervención: la cuarta área de enfoque que ha sido un éxito es nuestro desarrollo del MTSS con un Equipo de Apoyo y Servicios de Intervención integral. Nuestros maestros principales y el Equipo de Liderazgo de la escuela colaboraron y utilizaron conjuntos de datos para triangular las necesidades de cada estudiante para determinar su punto de referencia, las áreas de intervención y apoyo específico, y el aprovechamiento de nuestros recursos para cerciorarnos de la aceleración. Uno de nuestros mayores hitos ha sido la incorporación de dos especialistas en intervención en las áreas de matemáticas y ciencias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Semiautónoma Academia Aspire Inskeep

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades y afroamericanos

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Nuestro enfoque en la indagación de 2022-2023: involucramos a todas y cada una de las familias en un recorrido de escucha antes de que comenzara el ciclo escolar o dentro del primer mes de clases.

Nuestro enfoque en la intervención de 2022-2023 se tradujo en el establecimiento de un equipo de apoyo y servicios de intervención, la contratación de instructores adicionales para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), ofreciendo un alcance y una secuencia de formación profesional relacionado con los SWD y la participación de equipos interdisciplinarios/equipos de nivel de grado en ciclos quincenales de planificación para SWD.

Acciones:

- Enseñanza conjunta
- Oportunidades para la participación de los padres
- Equipo de asistencia

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En Aspire Inskip Academy creemos en la inclusión y la asociación con todos los involucrados a través de sistemas y estructuras establecidos que permiten tanto los comentarios representativos como directos a los líderes del sitio.

A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos a los siguientes grupos de involucrados: (enumerar todos los grupos de involucrados a continuación):

Consejo de Sitio Escolar

- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analiza los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título 1 al comienzo del ciclo escolar durante la primera o segunda reunión del SSC.
- El SSC analiza el LCAP aprobado por el Consejo para el ciclo escolar con la comunidad escolar con el modelo de diamante del Enfoque anual, que es un documento más completo y fácil de usar.
- El director presenta un informe presupuestario trimestral y hace que el presupuesto escolar sea accesible y transparente.
- El director presenta trimestralmente el estado de la escuela en función de las fortalezas y necesidades de cada uno de los ocho puntos esenciales del LCAP.
- Los miembros del Equipo de Liderazgo realizan una reunión de conexión familiar. Los miembros del Consejo y funcionarios del SSC solicitan los comentarios de los padres y las familias tomando como punto de referencia el Enfoque anual. Los participantes pueden compartir sus opiniones y experiencias de primera mano con base en su participación activa en visitas escolares, eventos familiares, talleres para padres, reuniones de comités, actividades de voluntariado y otras oportunidades de participación.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés

- El comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) solicita comentarios de los padres y las familias como punto del orden del día. Los miembros del Consejo, los funcionarios y los participantes en las reuniones indican y comparten las áreas de necesidad y crecimiento dentro de nuestro Programa “Multi-Lingual Learners” (Programa de Estudiantes Multilingües) (MLL, por sus siglas en inglés). Los comentarios que se recogen ayudan al equipo a desarrollar metas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el LCAP.
- El comité del ELAC invita a los funcionarios del ELAC y a los visitantes a que participen en caminatas de aprendizaje y visitas a los salones de clase en consonancia con los objetivos e informes de la reunión del ELAC.

Liderazgo

- El Equipo de Liderazgo de la Academia Aspire Inskip está compuesto por los líderes de la escuela (es decir, director, director auxiliar, pasantes de administración), miembros del Equipo de Dirección (es decir, gerente de negocios, empleado de asistencia, coordinador de padres), y los maestros principales.
- El director, Dr. Heaton, formuló el LCAP en un modelo emblemático que comprende los cuatro focos del LCAP en cuatro Focos anuales. El modelo de diamante describe los cuatro focos de atención del año. Se trata de la guía emblemática que está orientada a la comunidad y permite a los involucrados indicar de forma fácil y exhaustiva las prioridades para desarrollar la capacidad de la escuela y abordar la mejora.
- Los miembros del Equipo de Liderazgo de la Academia Aspire Inskip (AIA, por sus siglas en inglés) ayudan a crear y desarrollar los cuatro focos mediante una lluvia de ideas y reflexiones sobre lo que nuestra escuela necesita ofrecer para que nuestro Enfoque anual pueda implementarse.
- Se recopilan los comentarios sobre el Enfoque anual para ayudar a desarrollar nuestras Prioridades de instrucción.
- El Equipo de Liderazgo de la AIA identifica y establece las Prioridades de instrucción con base en el Enfoque anual.
- El Equipo de Liderazgo de la AIA continúa reuniéndose y solicitando los comentarios de los miembros para desarrollar las Prioridades de instrucción para el año.
- El Equipo de Liderazgo se compromete en un proceso interactivo y continuo para el desarrollo del LCAP; esto comienza en septiembre con reuniones rápidas, foros comunitarios, formularios de consideración, encuestas y estados de la escuela que posibilitan recibir comentarios sobre las Actividades de exhibición de conocimientos en clase (Gallery Walk).

Maestros

- El Equipo de Liderazgo de la AIA utiliza sistemas y estructuras para comprometer a todos los involucrados a lo largo del año a través de grupos, reuniones informativas, reuniones para fijar metas, conferencias y retiros.
- Los comentarios recopilados de los distintos involucrados, incluidos el SSC y el ELAC, se comparte con todos los miembros del equipo.
- Los maestros de clase analizaron los datos en sus equipos de nivel de grado e informan sobre sus opiniones, comentarios y próximos pasos a su maestro principal.
- Los maestros principales informan al Equipo Administrativo para ayudar a finalizar las Prioridades de instrucción y el Enfoque anual, que incorporan nuestro LCAP.
- Todos los miembros del equipo forman parte de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante las PLC, los equipos fortalecen sus áreas de especialización mediante actividades de creación de equipos, lecturas profesionales y autorreflexión. Este trabajo autónomo se alinea con las áreas de crecimiento y necesidad dentro las

Prioridades de instrucción y Enfoque anual.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/Educación especial:

Se solicitan las sugerencias de las familias de los alumnos con discapacidades a través de diversos foros y medios. En primer lugar, la AIA organiza, al menos, dos eventos escolares (uno en otoño y otro en primavera) a los que están invitadas todas las familias. En estas sesiones, desarrollamos una comunidad y conectividad, ya que debatimos nuestras prioridades en educación especial, solicitamos preguntas y comentarios, y aprendemos qué labor de planificación son importantes para las familias. Como resultado, planificamos talleres para las familias según las necesidades expresadas y sondeadas que se realizan trimestralmente.

Además de esta estructura, encuestamos a los familiares al final de cada “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para conocer mejor su nivel de conveniencia, apoyo y colaboración. El Equipo de Liderazgo, el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Educación Especial de la AIA analizan esta información para tomar decisiones con respecto a nuestra planificación y comunicación. Entre las áreas en las que los comentarios han influido en la práctica se incluyen la concienciación sobre las necesidades del habla y el lenguaje, las necesidades de procesamiento auditivo y el trastorno del espectro autista. El Consejo Asesor del Director también incluye a dos padres de niños con necesidades especiales, en representación de los grados de primaria y primaria de niveles de grado superiores.

Otro socio educativo con el que colaboramos es nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Colaboramos frecuentemente con nuestros representantes del SELPA. Nuestro especialista en el Programa de Gestión Semiautónoma (Charter-Operated Program) se comunica con nosotros mensualmente para discutir casos específicos, analizar el cumplimiento del IEP, evaluar oportunidades de capacitación y entender las actualizaciones generales compartidas por el SELPA. Además, nuestro programa de educación especial fue seleccionado este ciclo escolar para un monitoreo a menor escala del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Consultamos y colaboramos con nuestro SELPA para participar en el monitoreo a menor escala. Incorporamos los comentarios del SELPA para cerciorarnos de que nuestro programa de educación especial cumpla con las normas y que los alumnos con discapacidades reciban servicios equitativos.

La Academia Aspire Inskip se compromete en un proceso sistemático y recursivo para determinar las necesidades, los recursos y las prioridades para el ciclo escolar con base en los comentarios y las sugerencias solicitados de los miembros del equipo, las familias, los miembros regionales y de liderazgo de la Home Office (oficina central) y los estudiantes en diversos foros y medidas.

Este proceso sistemático comienza en octubre (antes del inicio del nuevo ciclo escolar) y se solicitan comentarios y sugerencias con el objetivo de mejorar la escuela. Comienza con encuestas internas realizadas en octubre, diciembre y enero a todos los miembros del equipo de nuestra escuela, incluidos todos los miembros de la Dirección, la cafetería, el personal de mantenimiento, el personal y el personal docente. Con estos datos, junto con los datos recogidos de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las encuestas de otoño y primavera de los miembros del equipo, las reuniones rápidas sistemáticas con todos los miembros del equipo de forma individual, los cafés mensuales con los directores, los talleres quincenales de padres, las visitas escolares mensuales, los comentarios de la encuesta semestral a las familias, los datos de evaluación interna, los planes de orientación, los comentarios del equipo de nivel de grado, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo de la escuela, se desarrolla un Enfoque anual de la Academia Aspire Inskip (AIA, por sus siglas en inglés) para el nuevo ciclo escolar.

Un grupo de trabajo formado por líderes, familiares y miembros del equipo extrae, resume y utiliza estos datos para desarrollar el LCAP anual. Este es el modelo según el cual debemos rendir cuentas y definir las medidas que nuestra escuela adoptará para lograr avances y mejoras anuales. El Equipo de Liderazgo de la AIA utiliza el LCAP para desarrollar dos documentos integrales que promueven nuestra formación profesional y oportunidades de aprendizaje profesional para cada ciclo escolar. El primero es el Enfoque anual, el documento guía que simboliza el LCAP y se utiliza para desarrollar la capacidad de la escuela.

El Enfoque anual es la base de nuestro tiempo, recursos, presupuesto, formación profesional y labor para el año. Como pieza complementaria, un conjunto de prioridades de instrucción, exclusivas del Enfoque anual, que estipula las prácticas específicas a las que se dirigirá el desarrollo de la capacidad de instrucción de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, hay seis prioridades de instrucción con un subconjunto de objetivos. Los objetivos están escritos con el formato de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) que se alinean con nuestro LCAP. Las Prioridades de instrucción incluyen las siguientes: (1) base de conocimientos profesionales, (2) experiencia de aprendizaje de los estudiantes, (3) artes lingüísticas en inglés, (4) matemáticas, (5) ciencias y (6) estudiantes multilingües.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, la AIA se focalizó en las 4 “D”: Diseño, Desarrollo, Datos y Descubrimiento. Estas áreas sirvieron de base para volver a la enseñanza presencial, realizar la transición de la enseñanza virtual y cerciorarse de que nuestra comunidad escolar estuviera bien alineada y respaldada mientras nos desenvolvíamos y atravesábamos el año con protocolos y mandatos gubernamentales, oleadas pandémicas y un aumento de las medidas de seguridad y salud.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la AIA se focalizó en las 4 “I”: Interdisciplinario, Indagación, Intervención e Integridad. Estas áreas actúan como base para satisfacer las necesidades de nuestra población, especialmente el bajo rendimiento de los subgrupos (p. ej., alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], afroamericano [AA/B, por sus siglas en inglés]). Nos focalizamos en consolidar nuestras fortalezas del pasado, mejorar las áreas que se vieron interrumpidas o suspendidas durante los años de virtualidad/eventos pandémicos, reagrupar a nuestro personal docente y personal en sus diversas capacidades de trabajo en equipo y focalizarnos en servicios y apoyos de intervención sistematizados.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En la Academia Aspire Inskip, a lo largo del año, los miembros del equipo y los padres tienen la oportunidad de aportar comentarios y reflexionar sobre las metas, los objetivos y las prácticas descritas en nuestro Enfoque anual. Debido a la pandemia, los temas que se repiten y que quedaron de manifiesto en los comentarios de nuestras familias son los siguientes:

Comunicación:

Participación familiar: ELAC, SSC, talleres para padres, reuniones municipales, encuestas a las familias, comunicación diferenciada, ParentSquare, boletines semanales de la comunidad escolar (conocidos como Howling Husky), comunicación interna con el boletín diario (Key Communicator), páginas de Instagram y FaceBook de los salones de clase, textos, llamadas telefónicas, reuniones por Zoom, LARO, actualizaciones de Parent Square del superintendente de área.

Actualizaciones de seguridad:

Reuniones trimestrales del Comité de Seguridad Familiar

Actualizaciones sobre seguridad del Consejo de Sitio Escolar

Informes de simulacros sistematizados y todas las comunicaciones

Reuniones quincenales del Equipo de Liderazgo y Seguridad ante Crisis

Inspecciones trimestrales de seguridad del plantel

ParentSquare del superintendente de área: actualizaciones de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Angeles (LACDPH, por sus siglas en inglés)

Cultura y entorno escolar:

Evento “House-o-ween” (Recorrido con disfraces)

Evento “Winter Wonderland” (País de las maravillas de invierno)

Premios de mitad y fin de año

Reuniones mensuales de todos los equipos

Conchas mensuales con Charlie

Reuniones de padres mensuales en el patio de juegos

Visitas escolares mensuales

Incentivos para la asistencia

Programación extracurricular: “Girls on the Run” (Chicas a la carrera), Club de Artes Teatrales, equipos de fútbol americano/baloncesto/voleibol, Equipo de Noticias Vanguard, Equipo de Liderazgo Bravo, Consejo Estudiantil, Yoga.

Recursos de apoyo familiar:

Apoyo tecnológico

Flexibilidad y disponibilidad de los miembros del equipo

Reuniones de empoderamiento de los padres

Talleres mensuales de colaboración con los padres

Noches académicas

Comunicación de los miembros del equipo:

Reuniones rápidas semanales al inicio del día de los miembros del equipo, reuniones quincenales de los líderes, reuniones quincenales del equipo de grupo, horarios de tutoría semanales, reuniones rápidas trimestrales, formularios de consideración anual a finales de otoño.

Formación profesional de los miembros del equipo:

Sesiones semanales de orientación académica con los decanos, sesiones semanales de planificación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), sesiones semanales de planificación para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), sesiones mensuales de la comunidad de aprendizaje profesional focalizadas en el requisito de equidad.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios de los involucrados abordaron las siguientes áreas:

- Continuar abordando la labor de los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) designando un coordinador de MLL para apoyar y colaborar con los maestros.
- Programa completo y riguroso de enseñanza de las ciencias.
- Mantener y reducir la proporción maestro/estudiante mediante la financiación continua de auxiliares docentes.
- Continuar con las iniciativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la labor que permitan la participación de los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos cercioraremos de que todos los estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para cerciorarse de que todos los estudiantes de Aspire tengan acceso a una educación de gran calidad, rigurosa y de relevancia cultural. Esta meta pretende acabar con los resultados académicos desproporcionados de las comunidades históricamente subrepresentadas y está en consonancia con la misión y visión de Aspire de preparar a los estudiantes para perseguir una carrera universitaria y persistir en ella o en cualquier trayecto postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones para alcanzar esta meta se focalizarán en ofrecer un currículo y una instrucción de gran calidad y alineados con las normas, así como intervenciones fundamentadas en los datos para promover el logro estudiantil.

A partir de esta meta y sus parámetros y acciones asociados, nos cercioraremos de nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.º 1: servicios básicos
- Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales
- Prioridad n.º 4: logro estudiantil
- Prioridad n.º 5: participación estudiantil
- Prioridad n.º 8: resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la evaluación del Consorcio de	Resultados del SBAC en ELA	Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)		* Todos: -21

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>(Ciclo escolar 2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Todos: -18.5 * Afroamericanos: los datos no se muestran por fines de privacidad * Estudiantes del inglés: -21.9 * Estudiantes en desventaja socioeconómica: -18.5 * Estudiantes hispanos/latinxs: -15 * Alumnos con discapacidades: -60.1 	<p>en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron las evaluaciones de i-Ready y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los estudiantes.</p>	<p>en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar 2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Todos: -27 * Estudiantes afroamericanos: -47.6 * Estudiantes del inglés: -39.9 * Estudiantes en desventaja socioeconómica: -26.9 * Estudiantes hispanos/latinxs: -25.6 * Alumnos con discapacidades: -86.2 		<ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes afroamericanos: -41.6 * Estudiantes del inglés: -33.9 * Estudiantes en desventaja socioeconómica: -20.9 * Estudiantes hispanos/latinxs: -19.6 * Alumnos con discapacidades: -80.2
<p>Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Todos: -48.7 * Estudiantes afroamericanos: -95.7

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	(Ciclo escolar 2018-2019) * Todos: -61 * Estudiantes afroamericanos: -118 * Estudiantes del inglés: -56.9 * Estudiantes en desventaja socioeconómica: -61 * Estudiantes hispanos/latinxs: -53 * Alumnos con discapacidades: -128.5	sus siglas en inglés) de matemáticas (Ciclo escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron las evaluaciones de i-Ready y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los estudiantes.	(Ciclo escolar 2021-2022) * Todos: -54.7 * Estudiantes afroamericanos: -101.7 * Estudiantes del inglés: -58.2 * Estudiantes en desventaja socioeconómica: -54.9 * Estudiantes hispanos/latinxs: -49.8 * Alumnos con discapacidades: -126.2		* Estudiantes del inglés: -52.2 * Estudiantes en desventaja socioeconómica: -48.9 * Estudiantes hispanos/latinxs: -43.8 * Alumnos con discapacidades: -120.2
Porcentaje de los estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC,	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California como punto de referencia El 45.5% de los estudiantes están	Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, utilizaremos las ELPAC como parámetro para nuestros estudiantes EL.	ELPI de 2022 El 42.6% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.		Meta de 3 años: el 56% de los Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresarán hacia el dominio del idioma inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)	progresando hacia el dominio del idioma inglés.				
Porcentaje de los estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida debido a la falta de datos del ELPI hasta 2022. Los resultados de referencia y del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las ELPAC de 2021 son los siguientes: Nivel 1: 25.55% Nivel 2: 29.93% Nivel 3: 40.15% Nivel 4: 4.38%	Los porcentajes de las ELPAC de 2022 son los siguientes: Nivel 1: 22.73% Nivel 2: 37.12% Nivel 3: 31.82% Nivel 4: 8.33%		Los porcentajes de las ELPAC de 2023 son los siguientes: Nivel 1: 10% Nivel 2: 40% Nivel 3: 40% Nivel 4: 10%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Punto de referencia para los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020: AIA: 10.2% LAUSD: 15.8%	Tasa de RFEP de 2020-2021 2.2%	Tasa de RFEP de 2021-2022 11.5%		Meta de 3 años: igualar o superar la tasa de reclasificación del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) alcanzando el 20%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Acceso suficiente a materiales alineados con las normas</p> <p>Según el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>SARC de 2019:</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p>	<p>SARC de 2020-2021</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p>	<p>SARC de 2021-2022</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p>		<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p>
<p>Implementación de las normas de contenido y rendimiento académicos (indicador local, prioridad n.º 2: autorreflexión)</p>	<p>Ciclo escolar 2019-2020</p> <p>El 100% de los salones de clase utilizan currículos y materiales alineados con las normas.</p>	<p>2020-2021</p> <p>El 100% de los salones de clase implementan currículos y materiales alineados con las normas.</p>	<p>2021-2022</p> <p>El 100% de los salones de clase implementan currículos y materiales alineados con las normas.</p>		<p>El 100% de los salones de clase utilizarán currículos y materiales alineados con las normas.</p>
<p>Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes EL acceder a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para</p>	<p>Ciclo escolar 2019-2020</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las</p>	<p>Ciclo escolar 2020-2021</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las</p>	<p>Ciclo escolar 2021-2022</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés tendrán acceso y participarán en el ELD alineado con las CCSS durante el ELD</p>		<p>Continuar con el punto de referencia, además de que se detectará y apoyará al 100% de nuestros subgrupos dentro de nuestro subgrupo de ELL (es decir, los estudiantes recién llegados, estudiante del inglés a largo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
adquirir el dominio del idioma inglés (indicador local, prioridad n.º 2: autorreflexión).	Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	designado e integrado.		plazo [LTEL, por sus siglas en inglés] en riesgo académico y estudiante del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]).
Prioridad n.º 8: otros resultados académicos (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS, por sus siglas en inglés], etc.)	Star Reading (evaluación Star de lectura): el 24% está en el nivel de grado o en un nivel superior.	Ya no administramos las pruebas STAR y en su lugar administraremos las evaluaciones i-Ready.	Ya no administramos las pruebas STAR y en su lugar administraremos las evaluaciones i-Ready.		El 65% está en el nivel de grado o en un nivel superior en la evaluación i-Ready de lectura.
Prioridad n.º 8: otros resultados académicos (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS,	Star Math (evaluación Star de matemáticas): el 37% está en el nivel de grado o en un nivel superior.	Ya no administramos las pruebas STAR y en su lugar administraremos las evaluaciones i-Ready.	Ya no administramos las pruebas STAR y en su lugar administraremos las evaluaciones i-Ready.		El 65% está en el nivel de grado o en un nivel superior en la evaluación i-Ready de matemáticas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés], etc.)					
Evaluación i-Ready de lectura y matemáticas “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones i-Ready administradas en el ciclo escolar 2021-2022; consulte el resultado del año 1 para el punto de referencia.	<p>Administramos las evaluaciones i-Ready en lugar de las pruebas STAR. Nuestro punto de referencia de i-Ready de otoño de 2021 fue el siguiente:</p> <p>Lectura Todos: 12% con dominio EL: 3% con dominio Educación Especial: 0% con dominio Afroamericanos: 10% con dominio</p> <p>Matemáticas Todos: 3% con dominio EL: 2% con dominio Educación Especial: 3% con dominio Afroamericanos: 0% con dominio</p>	<p>Ciclo escolar 2021-2022</p> <p>DIBELS (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 2.º grado)</p> <p>El 56% de los estudiantes tienen un progreso promedio o superior al promedio en la zona de crecimiento.</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura</p> <p>% de cumplimiento de la meta de crecimiento típico anual</p> <p>3.º grado: 53% 4.º grado: 38% 5.º grado: 69% 6.º grado: 80%</p>		<p>Todos con i-Ready en 2023-2024: 60% con dominio</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): XX% con dominio</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): XX% con dominio</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): (N/A)</p> <p>Estudiantes afroamericanos: XX% con dominio</p> <p>Estudiantes latinxs: XX% con dominio</p> <p>DIBELS: 60%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		DIBELS (TK-2): 20% con dominio	Evaluación i-Ready de matemáticas % de cumplimiento de la meta de crecimiento típico anual Kínder: 30% 1.º grado: 37% 2.º grado: 43% 3.º grado: 43% 4.º grado: 71% 5.º grado: 59% 6.º grado: 78%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Contrata personal para puestos auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> Decano adicional de instrucción y director auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a los decanos de instrucción para apoyar a los maestros y auxiliares docentes en el análisis y desglose de los datos de las evaluaciones formales e informales, incluidas las evaluaciones de final de unidad, para ofrecer formación profesional continua, sesiones de orientación y modelado de las prácticas e intervenciones recomendadas. 	\$479,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Los auxiliares docentes desempeñarán un papel integral en el apoyo a los grupos/subgrupos de estudiantes específicos, apoyando al mismo tiempo a los maestros de clase para impartir la instrucción y apoyar seis modelos de enseñanza conjunta. 		
1.2	Programa de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el plan de cambios en la instrucción con base en los datos de los años 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022. El plan incluirá los datos desglosados por Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, género y origen étnico. Esto incluye presentar informes trimestrales de datos y perfiles demográficos a todos los involucrados durante el ciclo escolar 2022-2023. Profundizar en nuestro aprendizaje y compromiso con las prácticas inclusivas en la atención de nuestros grupos de estudiantes, con especial atención en los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)/ELL, alumnos con discapacidades y estudiantes afroamericanos. Acelerar las oportunidades de aprendizaje mediante pautas pedagógicas en matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e historia. El equipo docente leerá Aprendizaje visible del Dr. John Hattie e implementará estrategias para mejorar los resultados estudiantiles. Implementar la serie de planificación didáctica (PI, por sus siglas en inglés) de Inskeep mediante el enfoque en 	\$143,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>la planificación de la unidad/del módulo que informa los planes semanales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un programa de aceleración académica integrado en los salones de clase modelo de talleres (ELA y matemáticas) para brindar apoyo específico al contenido. • Usar el MTSS y los ciclos de capacitación quincenales para tomar decisiones con base en los datos para la instrucción de nivel 1, 2 y 3. • Usar el modelo de enseñanza conjunta con todos los miembros del equipo. • Implementar ciclos de planificación para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con especialistas educativos. • Implementar el ELD para todos los estudiantes coordinado por MLL y el decano de instrucción. • Mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos dentro y fuera de nuestros salones de clase con nuestras iniciativas de programación a favor de los estudiantes negros en el sitio. • Cerciorarse de que el programa extracurricular se adapte al programa de instrucción del día escolar y sirva para mejorar el aprendizaje y la atención de los estudiantes. • Crear una Academia de verano de 1.º a 3.º grado con un enfoque en las habilidades básicas de lectoescritura y 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		matemáticas.		
1.3	Recursos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Uso e implementación continuos de la tecnología para mejorar el aprendizaje (por ejemplo, PearDeck, Nearpod, etc.) ofreciendo a cada estudiante su propio dispositivo escolar. • Cerciorarse de la adopción de currículos de ciencias y humanidades rigurosos y alineados con las normas, impartidos con una pedagogía culturalmente receptiva. • Continuar simplificando el currículo de matemáticas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado para alinearlos con nuestras escuelas secundarias. • Adquirir recursos curriculares de ELA para el apoyo continuo de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los textos culturalmente receptivos que sean representativos de nuestra población estudiantil; desarrollo de la biblioteca del salón de clase. • Actualizar los materiales de ciencias para alinearlos con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y ofrecer el currículo de Amplify a nivel escolar. 	\$154,000.00	Sí
1.4	Título I	Nuestros fondos del Título I se asignan a las siguientes funciones en nuestro sitio:	\$205,339.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Asesor de salud mental • Especialista en tecnología educativa • Especialista en salud del sitio escolar 		
1.5	Título III	<p>Nuestros fondos del Título III se asignan a las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares docentes 	\$16,138.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Academia Aspire Inskip (AIA, por sus siglas en inglés) cumplió estas medidas con integridad. Varias diferencias clave incluyen la adopción del currículo de Amplify para ciencias, la implementación a nivel escolar de dispositivos individualizados para cada niño y la contratación y propuesta de servicios de intervención a nivel escolar con dos especialistas en intervención.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- No hay diferencias sustanciales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- Los decanos de instrucción ofrecen apoyo, orientación y recursos a todo el personal docente y el personal. Esto fue eficaz para la contratación de personal docente y personal nuevos.
- El LCAP se elaboró a partir de documentos Enfoque anual y Prioridades de instrucción, que definieron el alcance y la secuencia de la formación profesional.
- Los ciclos de datos fueron sistemáticos, lo que permitió al liderazgo, al personal docente y al personal, así como a las familias, participar en conferencias sobre planificación estratégica, intervención y participación familiar.
- Se ofreció a los auxiliares docentes una formación profesional de calidad para participar en la enseñanza conjunta, ofreciendo apoyo individualizado a los estudiantes con necesidades relacionadas con sus circunstancias (jóvenes de crianza temporal [FY, por

sus siglas en inglés], estudiantes de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]). Esto permitió tanto el escalonamiento como la diferenciación y el apoyo.

- La AIA pudo cumplir nuestra iniciativa individualizada, actualizar los dispositivos, ofrecer licencias actualizadas a los recursos digitales de instrucción y sustituir los dispositivos obsoletos y en mal estado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con la información de la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los parámetros para medir el crecimiento anual de los estudiantes (i-Ready, “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS, por sus siglas en inglés] o medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés] de la Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés]) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados por el Consejo Estatal de Educación de California según el AB 1505. Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en desarrollar entornos y culturas escolares positivos para que todos los estudiantes puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y modificar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para lograr esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión escolar, expulsión y ausentismo crónico. También, enfocaremos nuestra labor para promover el sentido de seguridad y conexión de los estudiantes, el compromiso y la participación de los padres.

A partir de esta meta y sus parámetros y acciones asociados, nos cercioraremos de nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.º 1: servicios básicos
- Prioridad n.º 3: participación de los padres
- Prioridad n.º 5: participación de los alumnos
- Prioridad n.º 6: entorno escolar
- Prioridad n.º 7: acceso al curso
- Prioridad n.º 8: resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad de los estudiantes y conexión escolar	Respuestas de la encuesta a los estudiantes de Aspire	Encuesta a los estudiantes de Aspire	Encuesta a los estudiantes de Aspire		El 95% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado dicen que se sienten seguros en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
como porcentaje (encuesta a los estudiantes de Aspire)	<p>de 2020-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 84% de los estudiantes de 3.º a 6.º grado dicen que se sienten seguros en la escuela según nuestra encuesta para los estudiantes. 	<p>de 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> El 87% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado dicen que se sienten seguros en la escuela según nuestra encuesta a los estudiantes. 	<p>de 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad escolar: el 59% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado respondieron favorablemente en cuanto a que se sienten seguros en la escuela. 		escuela según nuestra encuesta a los estudiantes.
Tasas de suspensiones de estudiantes como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasa de suspensiones (interfaz de datos escolares de California) de 2019-2020</p> <p>No se informaron datos debido a la pandemia de COVID-19 y a la suspensión de la generación de informes de indicadores estatales.</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se informaron datos debido al COVID-19 y al aprendizaje a distancia.</p>	<p>Tasa de suspensiones (interfaz de datos escolares de California) de 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: 0% Estudiantes afroamericanos: 0% Estudiantes hispanos/latinx: 0% 		Tasa de suspensiones del 3% o inferior con una disminución de, al menos, el 0.3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 0% • Estudiantes en desventaja socioeconómica: 0% • Alumnos con discapacidades: 0% 		
<p>Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Todos: 1.9% (7/364)</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 8.1% (3/37)</p> <p>Estudiantes del inglés: 0.7% (1/136)</p> <p>Estudiantes latinxs: 1.1%(4/351)</p> <p>Estudiantes en Educación Especial: 0% (0/38)</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2020-2021</p> <p>(datos no informados en la interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 43.7% • Estudiantes afroamericanos: 51.6% • Estudiantes hispanos/latinxs: 42.8% • Estudiantes del inglés: 42.1% • Estudiantes en desventaja 		<p>No más del 3.5% de los estudiantes se considerarán ausentes crónicos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>socioeconómica: 43.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 52.1% 		
Labor que hacemos para recabar comentarios de los padres en la toma de decisiones (encuesta a las familias de Aspire)	El 85% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo respecto de la pregunta de la encuesta a las familias: “Se me motiva para que comparta mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.	El 89% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo en la pregunta de la encuesta a las familias.	<p>Encuesta a las familias de Aspire de 2022-2023</p> <p>El 61% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo. “Se me motiva para que comparta mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>		El 90% de los padres respondieron que están muy de acuerdo o de acuerdo en la pregunta de la encuesta a las familias: “Se me motiva para que comparta mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.
¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés, los estudiantes	Aumentar o continuar con el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en programas	Aumentamos el número de oportunidades para la participación de los padres a través de	Aumentamos el número de oportunidades para la participación de los padres a través de		Aumentar o continuar con el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en programas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal?</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])</p>	<p>para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>reuniones familiares mensuales.</p>	<p>reuniones familiares mensuales.</p>		<p>para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p>
<p>5.a: tasa de asistencia escolar</p>	<p>Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: 95.9%</p>	<p>89.06%</p>	<p>2021-2022</p> <p>89.2%</p>		<p>98%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.b: tasas de expulsión de alumnos	0%	0%	Tasa de expulsión de 2021-2022 (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés]) 0%		menos del 1% de los estudiantes serán expulsados
6.d: encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar	El 89% de los padres creen que la escuela es segura. El 89% de las familias se sienten conectadas y bienvenidas en mi escuela.	El 91% de los padres creen que la escuela es segura. El 93% de los padres se sienten conectados y bienvenidos en nuestra escuela.	Encuesta a las familias de Aspire de 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> El 100% respondió favorablemente respecto de que “la escuela ofrece un entorno seguro para mi hijo”. El 100% respondió favorablemente respecto de que “Me 		Más del 95% de los padres sentirán que la escuela es segura. Más del 95% de las familias se sentirán conectadas con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			siento cómodo hablando de las necesidades de mi hijo con sus maestros y otros miembros del personal escolar”.		
1.c: instalaciones escolares en buen estado	Instalaciones escolares en buen estado	Instalaciones escolares en buen estado	2021-2022 Instalaciones escolares en buen estado		Las instalaciones escolares seguirán en buen estado.
7 curso amplio de estudio	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza	2021-2022 Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus		Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.	temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.	siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte		necesidades especiales se les ofreció un curso amplio de estudio, que incluye ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> Con la vuelta a la instrucción presencial, las reuniones semanales se realizarán para mantenerse actualizado sobre todas las pautas establecidas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>y el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Angeles (LACDH, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir realizando recorridos semanales para cerciorarnos de nuestras altas calificaciones en nuestro informe de las instalaciones. • Continuar con una estricta vigilancia a la hora de desinfectar todos nuestros salones de clase y espacios compartidos. <p>El director, el gerente de operaciones y el director auxiliar participarán en recorridos regulares. El director y el gerente de operaciones se reunirán todas las semanas para cerciorarse de que las instalaciones están cumpliendo, si no superan la norma.</p>		
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los viernes se otorgaban premios semanales de asistencia perfecta a clase en nuestras reuniones matutinas. También, se reconoció a los estudiantes por su asistencia a nuestras asambleas de premiación. Cada mes, los estudiantes con asistencia perfecta recibieron una invitación para una noche de cine, así como una entrada al baile mensual "Spirit". • La comunicación familiar se entregaba por correo. Las reuniones sobre el plan de apoyo se programaron con los padres que aparecieron en las interfaces de asistencia. • Los equipos de nivel de grado desarrollaron sistemas de nivel 1 y 2 para incentivos y apoyos. Se realizaron conversaciones sobre datos ("Data talks") de asistencia con maestros de clase, según fuera necesario. Los maestros se acercaron a los padres con respecto a las ausencias y las llegadas tarde. 	\$111,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a) Ofrecer incentivos para toda la escuela para los estudiantes con asistencia perfecta y mejora de la asistencia.</p> <p>b) involucrar a los equipos de nivel de grado (p. ej., maestros, personal auxiliar) en conversaciones sobre datos (“Data talks”) de asistencia e intervenciones positivas en materia de asistencia en ciclos de aprendizaje quincenales.</p>		
2.3	Eventos escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos y celebraciones para estudiantes de toda la escuela • Celebraciones diarias en toda la escuela a través de remisiones positivas, celebraciones de cumpleaños • Celebraciones semanales para el Estudiante de la semana, clase de Howling Husky de la semana, clase de artes teatrales de la semana, clase de educación física de la semana, clase de fluidez matemática de la semana, salón de clase más limpio y asistencia perfecta de la semana. <p>Celebraciones mensuales en toda la escuela de los progresos y logros estudiantiles. (Todas las reuniones de equipo y asamblea de premios de mitad y fin de año).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 eventos comunitarios/estudiantiles (Festival de primavera, Festival de otoño, Celebración de la Herencia Latina y Celebración de la Herencia Afroamericana) • Liderazgo estudiantil a través del Equipo BRAVO, el Equipo Vanguardia • Club de teatro • Club de yoga <p>“Girls on the Run” (Chicas a la carrera)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo estudiantil • Programa deportivo juvenil extracurricular 	\$183,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Servicios de orientación académica	<ul style="list-style-type: none"> Servicios de orientación: un asesor escolar contratado a tiempo completo y debidamente acreditado para ofrecer servicios de programación y apoyo, sesiones de orientación en grupos pequeños, talleres y programación para padres y servicios de asesoramiento a los estudiantes y a los padres. Brindar apoyo a los estudiantes/las familias especialmente a aquellos que han experimentado una pérdida durante la pandemia a medida que vuelven a la instrucción presencial. 		
2.5	Personal	<p>Implementar y apoyar las acciones de la meta n.º 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>(Kiyó enumera los puestos que apoyan la cultura escolar, por ejemplo: decano de estudiantes, personal relacionado con las instalaciones, monitores del plantel).</p>	\$200,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Equipo de Liderazgo, el personal docente y el personal cumplieron con las medidas mencionadas anteriormente con integridad, según lo establecido en nuestro Enfoque anual y las Prioridades de instrucción, nuestros documentos de guía que nos permiten responsabilizarnos a nosotros mismos, así como potenciar a nuestra comunidad escolar/las familias para que nos responsabilicen a nosotros.

Instalaciones: no se produjeron diferencias importantes entre lo previsto y lo real.

Asistencia: aumento del monitoreo del progreso a nivel diario y semanal, implementación de la medida basada en la investigación “Check and Connect” (Verificar y conectar) para fomentar y promover la buena asistencia, aumento de las visitas a domicilio y de las reuniones de intervención y apoyo familiar y la incorporación de la celebración de la buena y gran asistencia con incentivos semanales y trimestrales.

Servicios de orientación: hemos aumentado las propuestas de programas debido a la reestructuración de nuestro asesor escolar como parte de nuestro Equipo de Liderazgo y Operaciones. Ella continúa involucrando a equipos interdisciplinarios/de nivel de grado en datos socioemocionales y ciclos de planificación, trabajando con maestros especiales para aumentar nuestro conjunto de programas extracurriculares, y trabaja en colaboración con nuestro coordinador de Padres y equipo de Dirección para cerciorarse de ofrecer talleres y programación familiar significativa y propositiva que se comunican sistemáticamente en nuestro boletín semanal de la comunidad escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias importantes entre lo presupuestado y lo real

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La contratación de un asesor escolar de tiempo completo tuvo un efecto significativo en la experiencia de la familia y los estudiantes este ciclo escolar, según las mediciones de los siguientes indicadores: a) mayor participación familiar en talleres, eventos escolares y comités de padres; b) ciclos sistemáticos de asistencia con los equipos de maestros y apoyo a las familias para abordar el ausentismo crónico; c) más propuestas de eventos extracurriculares para mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes y la conexión con la comunidad escolar; y d) línea de contacto establecida entre el hogar y la escuela que le permite a la escuela responder mejor a las sugerencias y los comentarios de las familias.

Además, la contratación de un asesor escolar aumentó la capacidad de nuestro Equipo de Asistencia, Equipo de Liderazgo y Equipo de Salud Mental para permitir un enfoque más sólido e integral para apoyar a las familias con talleres familiares significativos y propositivos, medidas de acercamiento y el sondeo del 100% de las familias con sesiones de escucha y aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con la información de la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos cercioraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos, que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí y establecer prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de la institución de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los estudiantes. Esta meta se elaboró para cerciorarnos del desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes. Para alcanzar dicha meta, nuestras acciones se focalizarán en el desarrollo de los maestros y de los líderes del sitio a través del “Aspire Student Learning Framework” (Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire) y el “Transformational Leader Framework” (Marco del Líder Transformador). También, continuaremos nuestra práctica de sugerencias periódicas a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

A partir de esta meta y sus parámetros y acciones asociados, nos cercioraremos de nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.º 1: servicios básicos
- Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales
- Prioridad n.º 4: logro estudiantil
- Prioridad n.º 6: entorno escolar
- Prioridad n.º 7: acceso al curso
- Prioridad n.º 8: resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificación profesional de los maestros	<p>18 maestros con certificación profesional completa</p> <p>1 sin certificaciones profesionales completas</p> <p>0 maestros que imparten clases fuera de su ámbito de competencia</p>	<p>19 maestros con certificaciones profesionales completas</p> <p>0 sin certificaciones profesionales completas</p> <p>0 maestros que imparten clases fuera de su ámbito de competencia</p>	<p>SARC de 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre la certificación de maestros del SARC.</p>		<p>Todos los maestros tendrán certificaciones profesionales completas.</p>
6.e Sensación de seguridad de los maestros y conexión con la escuela como porcentaje	<p>El 73% de los maestros se sienten preparados para facilitar el aprendizaje acelerado, lo que requiere ofrecer sistemáticamente materiales de nivel de grado y acotar solo las brechas más críticas en los conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>El 86% de los maestros se sienten preparados para facilitar el aprendizaje acelerado (concuera con la descripción del objetivo de referencia).</p> <p>Según la encuesta de primavera de 2022 de Aspire a los compañeros de equipo.</p>	<p>Encuesta a compañeros de equipo de Aspire de 2022-2023</p> <p>La pregunta ya no aparece en la encuesta a los compañeros de Aspire. Se utilizó una pregunta similar para actualizar los resultados del segundo año.</p>		<p>El 100% de los maestros se sienten preparados para acelerar el aprendizaje.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Encuesta a los compañeros de Aspire de 2020-2021)		“¿Hasta qué punto confía en poder ayudar a aprender a los estudiantes con más dificultades?”. El 64% de los maestros respondieron favorablemente.		
6.e Sensación de seguridad de los maestros y conexión con la escuela como porcentaje	El 52% de la formación profesional de Aspire y la orientación de compañeros/supervisores han cambiado de forma tangible mi práctica en la enseñanza a los estudiantes afroamericanos. (Encuesta a los compañeros de Aspire de 2020-2021)	El 100% de los miembros del equipo de Aspire Inskeep afirman que su formación profesional y la orientación de sus compañeros/supervisores han cambiado su práctica. Según la encuesta de primavera de 2022 de Aspire a los compañeros de equipo.	Encuesta a compañeros de equipo de Aspire de 2022-2023 El 100% de los maestros respondieron favorablemente en cuanto a “¿En qué medida considera útil las sugerencias que recibe sobre su enseñanza?”.		El 95% de los maestros consideran que puede impartir la enseñanza adecuada a los estudiantes de color.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Seguir contratando solo maestros altamente calificados	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en estrecha colaboración con las instituciones locales de certificación profesional para cerciorarnos de 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>que haya una reserva de maestros calificados, lo que incluye asistir a ferias de empleo y a eventos de visita escolar a las universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar la asociación con Aspire Teacher Residency y la Universidad de California, Dominguez Hills como fuente de maestros acreditados. 		
3.2	Ciclo de observación y comentarios	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los compañeros de equipo tendrán un supervisor del sitio que observa las responsabilidades de los compañeros de equipo: • Todos los compañeros de equipo participarán en un ciclo quincenal de aporte de comentarios (semana A: orientación y metas; semana B: reflexión sobre datos y planificación). 		
3.3	Formación profesional	<p>Todos los compañeros de equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los compañeros de equipo recibirán formación profesional diferenciada continua a través de la orientación y el retiro temprano para la formación profesional a lo largo del ciclo escolar • Continuación semanal del ciclo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la AIA basado en el sitio con la incorporación de reuniones semanales sobre datos. Compañeros del Equipo de Instrucción • Calificación para la equidad • Hacia la resiliencia • El equipo docente leerá Aprendizaje visible del Dr. John Hattie e 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>implementará estrategias para mejorar los resultados estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés): apoyo a los maestros y desarrollo mediante el ASLF. • Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y enseñanza conjunta • Enseñanza culturalmente receptiva • Capacitaciones en educación especial • Los maestros de ciencias deberán asistir a cursos regionales de formación profesional sobre Discovery Education y Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) <p>Compañeros del Equipo de Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Transformational Leader Framework” (Marco del Líder Transformador) (TLF, por sus siglas en inglés): apoyo a líderes y desarrollo mediante el TLF • Proyecto Nacional de Equidad: desarrollo del liderazgo en equidad para todos los compañeros de equipo basados en la receptividad cultural y el antirracismo • Bright Morning • Academia de Aspirantes a Director de la NAESP <p>Asociaciones y asesores de aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia Ron Clark • Consorcios profesionales • NCTE • CMC • NCTM • ASCD • NAESP • Bienestar y salud socioemocional del adulto: ayudar a fomentar un entorno de apoyo y aprendizaje alegre 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alegre para los estudiantes a través de la atención de las necesidades socioemocionales de nuestros compañeros de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño universal para el aprendizaje • Enseñanza culturalmente receptiva • Great Minds de Eureka • Uso continuo del modelo lectoescritura equilibrada (balanced literacy): • Orientación en escritura de TCRWP • Orientación en lectura de TCRWP 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestro equipo escolar cumplió sus compromisos con las medidas mencionadas. El personal docente y el personal tuvieron oportunidades de formación profesional de gran calidad a lo largo del ciclo escolar, incluida la participación en sesiones de colaboración y capacitación durante el periodo de receso entre las sesiones (intersession), los recreos y los días sin alumnos.

Dos áreas que presentan diferencias sustanciales son el aumento de los estipendios para potenciar a los maestros expertos como maestro principal, maestro mentor y maestro supervisor. Esto incluye también la concesión de estipendios al personal docente y al personal que se comprometió a aprender y planificar durante los días no laborables.

Un área de celebración es que nuestra escuela ha continuado en su quinto grado como escuela de demostración y asociada con la Universidad Estatal de California, Dominguez Hills. Como parte de nuestro trabajo pasado y continuo, hemos contratado a personal docente que previamente ha sido maestro de prácticas y de los estudiantes en nuestra escuela. El conducto/línea de asociación nos ha servido para hacer frente a la escasez de maestros en todo el país.

Además, estamos en nuestro quinto grado de desarrollo de la capacidad de liderazgo trabajando en colaboración con el personal docente actual que aspira al liderazgo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- Debido a los problemas de contratación y retención, este año hemos subcontratado y dependido de maestros suplentes y de líderes escolares a largo plazo para cubrir vacantes o licencias.
- Aprovechamos nuestra asociación con “Residency Program” (Programa de Residencia), universidades para estudiantes de prácticas y estudiantes de magisterio y administradores en prácticas para cubrir nuestras necesidades de personal y continuar con la integridad de nuestra labor de programación.
- No existen diferencias sustanciales entre lo presupuestado y lo real.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- Continuamos con el cumplimiento de personal acreditado en todos los salones de clase.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con la información de la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,238,709	\$104,683.17

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.61%	0.00%	\$0.00	37.61%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es del 95.73% de estudiantes sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico y las intervenciones, la formación profesional, el análisis de datos, los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como para continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y continuar con personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los estudiantes.

Las acciones destacadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando a nivel escolar y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el apoyo del personal adicional y la implementación

continúa y el enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), además de las estrategias e intervenciones de aprendizaje para los estudiantes multilingües.

Una descripción sobre cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para estudiantes sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 37.36%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de la focalización del aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar los servicios hacia los estudiantes sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en los estudiantes que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los estudiantes. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir las acciones hacia las poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar los servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los programas “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como mejorar los servicios proporcionados por los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés), especialistas educativos, auxiliares docentes, orientadores académicos y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y la rigurosidad de la formación profesional en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) ofrecido a los maestros, lo que permitirá a todo el personal mejorar su capacidad para ofrecer un currículo riguroso, de relevancia cultural y alineado con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para cómo el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se ha señalado anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros estudiantes que tienen mayores necesidades académicas y socioemocionales y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá focalizar nuestra labor en los estudiantes que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos recursos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos sistemas y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los estudiantes que presentan grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,270,000.00			\$221,477.00	\$1,491,477.00	\$1,337,477.00	\$154,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Contrata personal para puestos auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> Decano adicional de instrucción y director auxiliar Auxiliares docentes 		\$479,000.00				\$479,000.00
1	1.2	Programa de instrucción		\$143,000.00				\$143,000.00
1	1.3	Recursos curriculares		\$154,000.00				\$154,000.00
1	1.4	Título I					\$205,339.00	\$205,339.00
1	1.5	Título III					\$16,138.00	\$16,138.00
2	2.1	Instalaciones						
2	2.2	Asistencia		\$111,000.00				\$111,000.00
2	2.3	Eventos escolares		\$183,000.00				\$183,000.00
2	2.4	Servicios de orientación académica						
2	2.5	Personal		\$200,000.00				\$200,000.00
3	3.1	Seguir contratando solo maestros altamente calificados						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Ciclo de observación y comentarios						
3	3.3	Formación profesional						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,293,676	1,238,709	37.61%	0.00%	37.61%	\$1,270,000.00	0.00%	38.56 %	Total:	\$1,270,000.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,270,000.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Contrata personal para puestos auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> Decano adicional de instrucción y director auxiliar Auxiliares docentes 	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$479,000.00	
1	1.2	Programa de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$143,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Recursos curriculares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$154,000.00	
2	2.2	Asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$111,000.00	
2	2.3	Eventos escolares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$183,000.00	
2	2.5	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,180,000.00	\$1,180,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Contratar personal para puestos auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> Decano adicional de instrucción y director auxiliar Auxiliares docentes 	Sí	\$685,000	\$685,000
1	1.2	Programa de instrucción	Sí	\$29,000	\$29,000
1	1.3	Recursos curriculares	Sí	\$10,000	\$10,000
2	2.1	Instalaciones	Sí	\$90,000	\$90,000
2	2.2	Asistencia	Sí	\$60,000	\$60,000
2	2.3	Eventos escolares	Sí	\$10,000	\$10,000
2	2.4	Servicios de orientación académica	Sí	\$126,000	\$126,000

3	3.1	Continuar contratando solo maestros altamente calificados	Sí		
3	3.2	Ciclo de observación y comentarios	Sí	\$140,000	\$140,000
3	3.3	Formación profesional	Sí	\$30,000	\$30,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,158,594	\$1,180,000.00	\$1,180,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Contratar personal para puestos auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> Decano adicional de instrucción y director auxiliar Auxiliares docentes 	Sí	\$685,000	\$685,000	0.00%	0.00%
1	1.2	Programa de instrucción	Sí	\$29,000	\$29,000	0.00%	0.00%
1	1.3	Recursos curriculares	Sí	\$10,000	\$10,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Instalaciones	Sí	\$90,000	\$90,000	0.00%	0.00%
2	2.2	Asistencia	Sí	\$60,000	\$60,000	0.00%	0.00%
2	2.3	Eventos escolares	Sí	\$10,000	\$10,000	0.00%	0.00%
2	2.4	Servicios de orientación académica	Sí	\$126,000	\$126,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Continuar contratando solo maestros altamente calificados	Sí				
3	3.2	Ciclo de observación y comentarios	Sí	\$140,000	\$140,000	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Formación profesional	Sí	\$30,000	\$30,000	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,953,611	\$1,158,594	0.00%	39.23%	\$1,180,000.00	0.00%	39.95%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022