



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad

Código CDS: 01612590118224

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Deloris Brown

Director

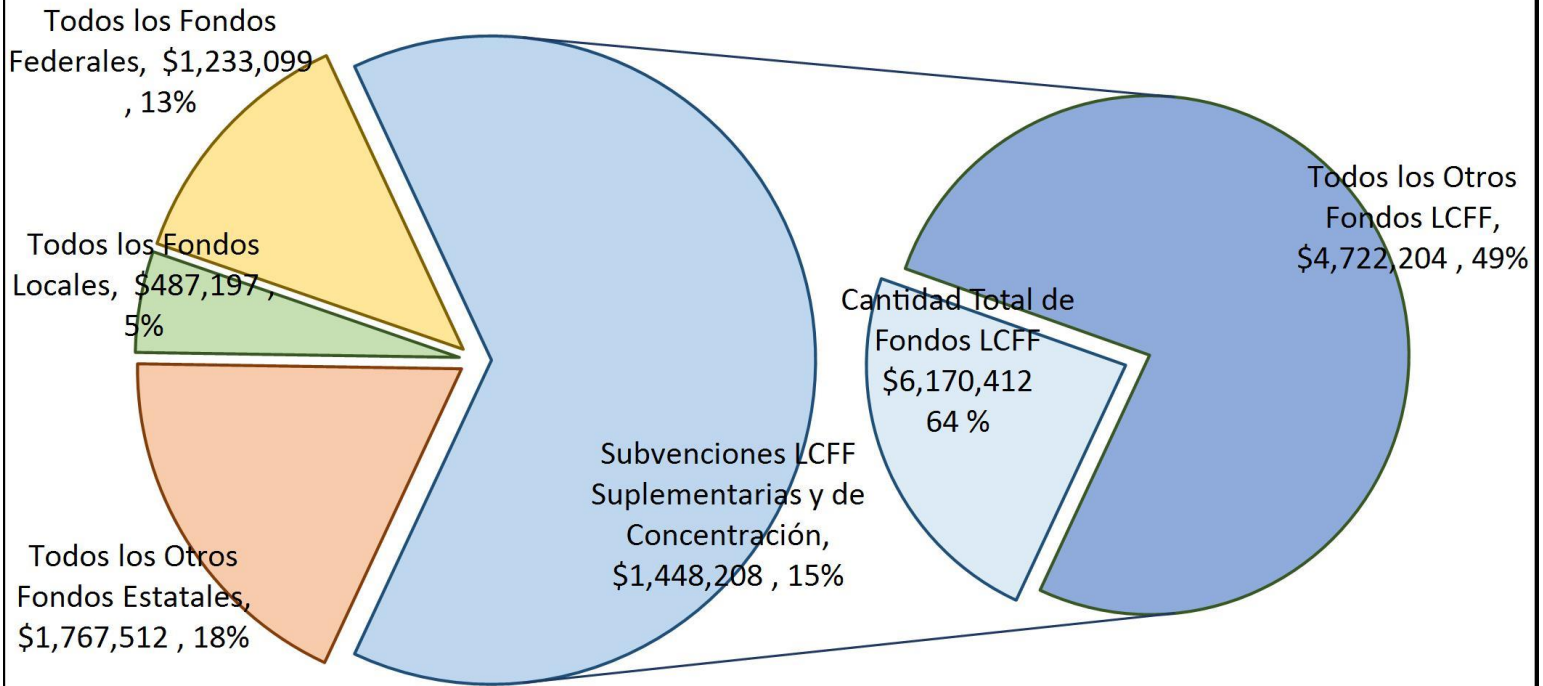
Deloris.Brown@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

510-567-9631

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

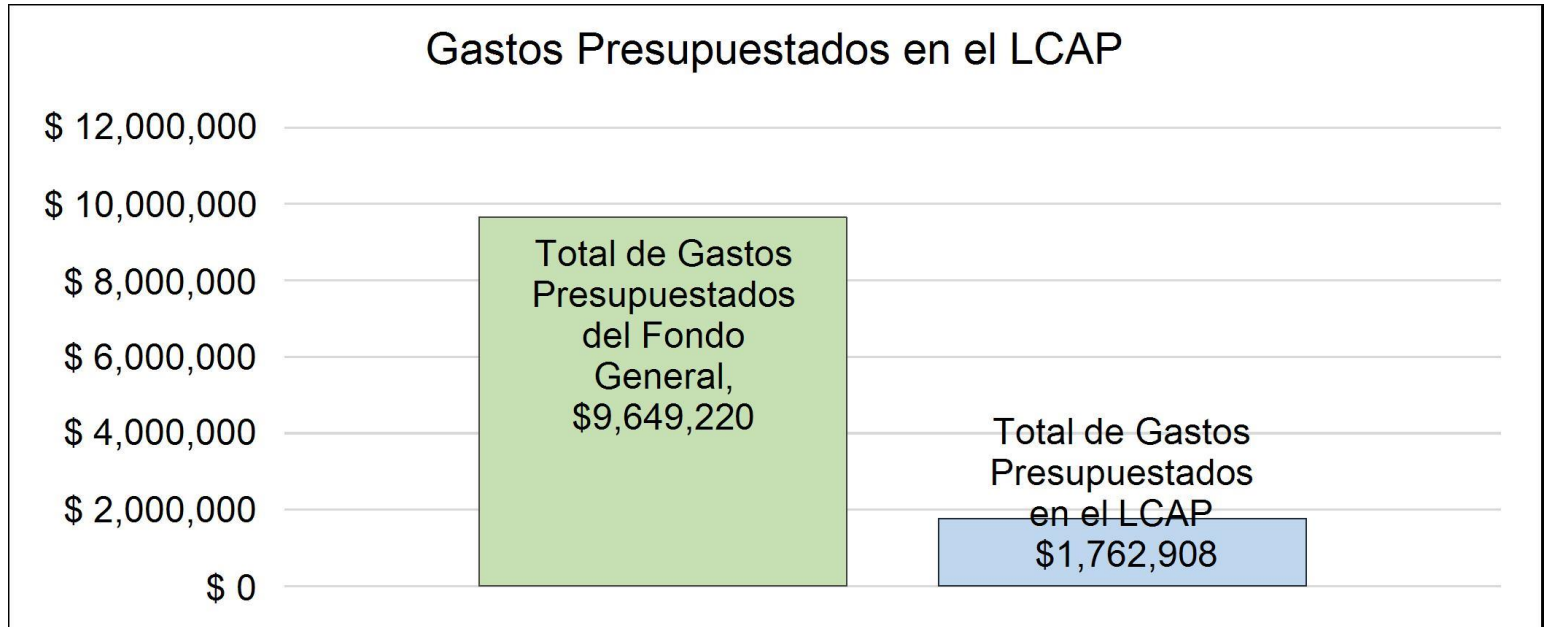


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad es \$9,658,220, del cual \$6,170,412 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,767,512 son otros fondos estatales, \$487,197 son fondos locales y \$1,233,099 son fondos federales. De los \$6,170,412 en Fondos LCFF, \$1,448,208 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad planea gastar \$9,649,220 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,762,908 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,886,312 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros de componente académico básico, maestros especialistas (los que no se destacan en el “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]), auxiliares docentes, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluida la recepción, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros, los siguientes: educación y materiales de educación física, conferencias y viajes, viajes de estudio, alquileres, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

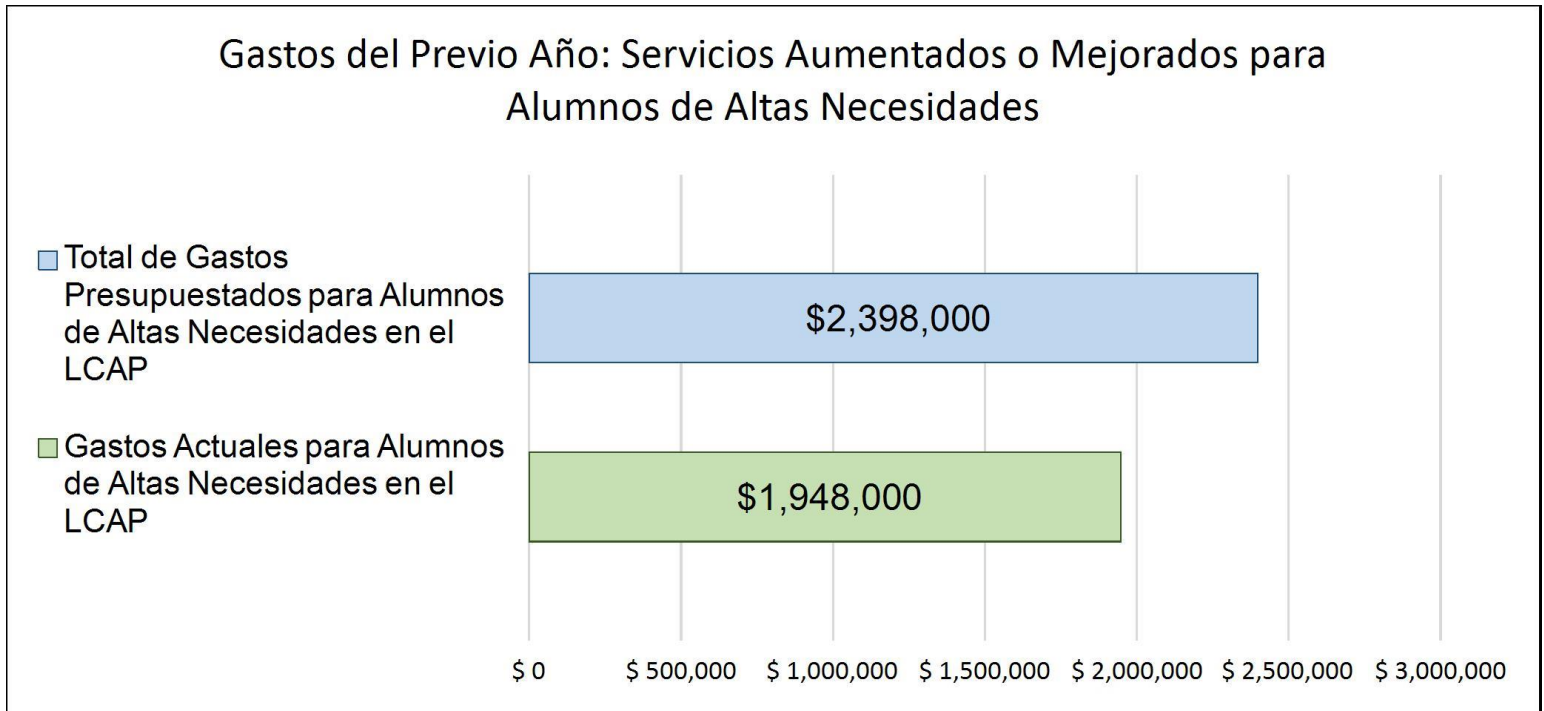
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de presentación de informes. Sin embargo, la cantidad de fondos que no pertenecen a la LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad está proyectando que recibirá \$1,448,208 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad planea gastar \$1,502,606 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad presupuestó en su LCAP \$2,398,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad en verdad gastó \$1,948,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad	Deloris Brown Director	deloris.brown@aspirepublicschools.org 510-567-9631

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad (más conocida como “GSP”) es una escuela semiautónoma de financiación directa de Oakland. La escuela está subvencionada por el Distrito Escolar Unificado de Oakland y se encuentra en 66th Avenue en East Oakland. Aspire GSP abrió sus puertas el 5 de agosto de 2008. Actualmente, atendemos a 450 alumnos de sexto a duodécimo curso, la gran mayoría de los cuales tienen derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido o son estudiantes del inglés. Los estudiantes y las familias a las que atiende nuestra escuela viven en gran parte en la comunidad circundante. La escuela atiende a unos 600 estudiantes de 6.º a 12.º grado. El perfil demográfico de los estudiantes de 2023-2024 es el siguiente:

Origen étnico: 79.5% latinos; 17.8% afroamericanos y .50% blancos, asiáticos u otros.

Estatus del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.5% de estudiantes del inglés.

Estadísticas de Educación Especial o Sección 504: 12.3% estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), 1% de alumnos con la Sección 504 y estudiantes indigentes o en régimen de crianza temporal: 1%.

Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés): 89%

Aspire GSP tiene la visión de que los estudiantes estén alfabetizados en el razonamiento crítico y empoderados al encarnar los valores de GSP de familia, equidad, mentalidad de crecimiento, respeto/integridad y propósito/pasión, se conviertan en líderes, estén listos para aprovechar la etapa universitaria y vocacional para mejorar sus vidas y las de sus familias y comunidades. Se trata de una visión a largo plazo, con un plan estratégico anual del sitio que acerca a los estudiantes a alcanzar dichas metas. Aspire GSP forma parte de la organización sin fines de lucro Aspire Public Schools (Escuelas Públicas Aspire). La red de escuelas semiautónomas presta servicios a la escuela a través de servicios empresariales, formación profesional y otros apoyos operativos. GSP está en consonancia con la misión general de Aspire: cada estudiante debe estar preparado para obtener un título universitario y que las escuelas se fundaron para hacer frente a las desigualdades que existen desde hace mucho tiempo en la educación de los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 12.º grado. Aspire gestiona pequeñas escuelas semiautónomas de alta calidad en vecindarios de bajos recursos con el fin de aumentar el desempeño académico de los estudiantes históricamente desatendidos, desarrollar educadores eficaces que compartan prácticas de éxito y catalizar el cambio en las escuelas públicas. Además, Aspire GSP pretende preparar a los estudiantes para que asistan y se gradúen en la universidad de su elección y posean los conocimientos y las habilidades profesionales del siglo XXI. En los últimos tres años, GSP también se ha centrado en la preparación vocacional en sus grados de preparatoria, respetando los diversos intereses de los estudiantes y apoyándoles para que sigan trayectos postsecundarios que incluyan universidades de dos años, escuelas vocacionales y otras opciones universitarias que no sean de cuatro años.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En el transcurso de los dos últimos ciclos escolares, hemos trabajado para reducir la desproporcionalidad en diferentes ámbitos, como la suspensión, el ausentismo crónico y las remisiones. Seguimos examinando nuestras prácticas a nivel escolar mediante la aplicación de iniciativas antirracistas, con el fin de responder culturalmente a las necesidades de todos los estudiantes. Seguimos asegurándonos de que nuestro personal de GSP refleje la comunidad y el perfil demográfico al que atendemos. El ausentismo crónico ha disminuido en un 8.9% y las suspensiones han disminuido en un 2.6% desde el ciclo escolar 2021-2022. Una de nuestras principales prioridades es mantener la seguridad de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de relaciones.

Otro éxito de este año ha sido nuestra rigurosa instrucción basada en normas y la aceleración del aprendizaje incompleto. En función de nuestras evaluaciones locales (i-Ready y MAP), más del 50% de los estudiantes cumplieron con el crecimiento objetivo de mitad de año desde el comienzo del ciclo escolar hasta marzo.

Con frecuencia recogemos datos de encuestas familiares de nuestra comunidad escolar. En general, las familias están satisfechas con el nivel de comunicación y la estructura en la transición de vuelta al aprendizaje presencial. Seguimos dando prioridad a la lectura,

asegurándonos de que los estudiantes que leen por debajo del nivel de su grado reciban entre treinta y noventa minutos de intervención adicional de lectura en grupos pequeños cada semana, en función de su nivel de necesidad. Todos los estudiantes del idioma inglés recibieron 120 minutos semanales de instrucción en desarrollo del idioma inglés designado. Por último, seguiremos centrándonos intencionadamente en el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los alumnos, aprovechando el currículo de Ruler.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Uno de los mayores retos que hemos encontrado es la asistencia, tanto de los estudiantes como de los miembros del personal. Nuestra tasa de asistencia suele alcanzar un promedio de 95% y actualmente se sitúa ligeramente por encima del 90%. Durante los meses de invierno, nuestra asistencia disminuyó en gran medida debido a enfermedades o al miedo al COVID-19 y a los viajes. A medida que los casos siguen disminuyendo, nos reunimos con los estudiantes y las familias en nuestros equipos de apoyo al estudiante para analizar los obstáculos a la asistencia y las posibles soluciones e intervenciones.

Además, hemos observado la necesidad de aumentar la profundidad de nuestros conocimientos a la hora de impartir los contenidos, las tareas/los trabajos que pedimos a los estudiantes y la rigurosidad de las técnicas de formulación de preguntas en los cursos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Hemos detectado la necesidad de mejorar el acceso entre los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés. Los datos sugieren que necesitamos implantar sistemas de alerta temprana más sólidos que apoyen a los estudiantes a nivel académico y social. Seguiremos mejorando el apoyo y las intervenciones para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. Tenemos que seguir centrándonos en el apoyo académico de Nivel 1 para todos los estudiantes y proporcionar estructuras de intervención para los alumnos de secundaria, así como oportunidades de recuperación de créditos para los alumnos de preparatoria. Además, pondremos en práctica la pedagogía de Advancement Via Individual Determination (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción a lo largo de los niveles entre 6.º y 12.º grado para desarrollar la lectura, la escritura y las habilidades de pensamiento crítico, así como el conocimiento profundo del contenido.

Queremos centrarnos en lo siguiente:

1. Mejorar el apoyo y las intervenciones para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.
2. Intensificar nuestro enfoque a los apoyos académicos de Nivel 1 para todos los estudiantes (UDL, SEL, AVID).
3. Desarrollar rutinas académicas y estructuras de intervención apropiadas para la escuela secundaria y la recuperación de créditos de preparatoria mediante una programación maestra eficaz.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Como comunidad escolar, seguiremos dando prioridad a la experiencia física, emocional y académica de nuestros estudiantes. NOSOTROS sabemos que los alumnos que se sienten seguros en la escuela son más capaces de aprender y recibir instrucción. Estamos muy contentos de seguir centrándonos en RULER 2.0 para desarrollar el aprendizaje socioemocional para toda la comunidad. Seguiremos centrándonos en los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los estudiantes afroamericanos. Por último, hemos hecho progresos significativos en “Linked Learning Career Pathway” (trayectoria profesional de Linked Learning). Estamos muy contentos de ver que este trabajo continúa a medida que damos prioridad a las pasantías y a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes de preparatoria.

Nuestras metas son las siguientes:

1. Garantizar que todos los estudiantes participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente participativa que se ajuste a “Linked Learning Career Pathway” (trayectoria profesional de Linked Learning).
2. Desarrollar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje integradores, alegres y seguros.
3. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos, que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí y establecer prácticas culturalmente participativas y antirracistas.

Creemos que estas metas contribuirán a mejorar los resultados del aprendizaje y tendrán un impacto positivo en la experiencia de los estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Golden State de Preparación para la Universidad

ATSI para los siguientes grupos de estudiantes: alumnos con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica, afroamericanos y estudiantes del inglés.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Plan:

Tras llevar a cabo una evaluación de las necesidades, un análisis de las causas fundamentales, colaborar con nuestros socios educativos y estudiar las prácticas basadas en evidencias, desarrollamos una teoría de la acción para apoyar a nuestros grupos de estudiantes (alumnos con discapacidades, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, afroamericanos, estudiantes del inglés) en las áreas de ausentismo crónico, tasas de suspensiones y rendimiento académico. Tenemos la intención de centrarnos especialmente en las tasas de ausentismo crónico que afectan a todos los subgrupos de ATSI, de modo que podamos establecer una base sólida para la asistencia de los estudiantes y así poder influir en otros indicadores como las tasas de suspensiones y el rendimiento académico. En función del análisis de los datos y en el compromiso de los socios educativos, observamos el acceso a la escuela a través de la asistencia como una desigualdad de recursos. De acuerdo con los datos y el compromiso de los socios educativos, también trabajaremos para codificar las prácticas del equipo de asistencia, de modo que podamos reducir aún más nuestra tasa de ausentismo crónico.

Nuestra teoría de la acción es que, si aplicamos intervenciones coherentes en materia de asistencia, obtendremos mejores resultados para los alumnos con discapacidades, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, afroamericanos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Tenemos previsto aplicarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos de estudiantes.

Además, la desigualdad de recursos a la que nos hemos enfrentado son dificultades debido a la dotación de personal. Al igual que a nivel estatal, hemos tenido problemas con la contratación de auxiliares docentes altamente calificados y especialistas educativos; tenemos la intención de seguir apoyando vías alternativas de obtención de credenciales para los educadores, en particular en la Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Como región, vamos a recibir el apoyo de un compañero de equipo de SPED con un enfoque instructivo dentro del Área de la Bahía de Aspire para desarrollar nuestros ES y IA. Además, estamos creciendo en la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para MLL. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán 55 minutos diarios de instrucción. Tenemos un instructor de ELD designado y tenemos la intención de proporcionar formación profesional adicional para todos los maestros, maestros de integración/especiales, etc. para implementar el ELD designado para los estudiantes entre 6.º y 12.º grado.

Como comunidad escolar, nos proponemos apoyar la mejora de los grupos de estudiantes enumerados aplicando lo siguiente:

1. Programa “Summer Bridge” (Puente de Verano) para estudiantes de 6.º a 12.º grado centrado en intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
2. Intervención de escuela secundaria para los estudiantes que están dos o más niveles de grado atrasados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el ciclo escolar 2023-2024.
3. Recuperación de créditos de escuela preparatoria durante las materias optativas.
4. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de escuela preparatoria para recibir instrucción diaria.
5. Periodos comunes de planificación para la colaboración entre maestros.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Plan de supervisión:

Queremos abordar estratégicamente el ausentismo crónico mediante la implementación de sistemas de alerta/intervención temprana del ausentismo. Al inicio del ciclo escolar y durante el primer mes, queremos reunirnos y desarrollar contratos de asistencia y apoyos para todos los estudiantes con ausentismo crónico en el ciclo escolar 2022-2023. Queremos asegurarnos de que estamos siguiendo las tendencias de 2022-2023 y durante el primer mes de escuela. También seguiremos celebrando y reconociendo la buena asistencia por clase y por estudiante. También queremos fomentar una mayor apropiación colectiva de la asistencia de los estudiantes dentro del equipo docente, de modo que sean los educadores, además de nuestra recepción, los que puedan apoyar con la recopilación de datos y la intervención para la asistencia de los estudiantes. También apoyaremos a los maestros con un mayor acceso a los servicios de traducción para mejorar la comunicación con las familias hispanohablantes. También incluiremos datos de ausentismo crónico y debates con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con boletines escolares semanales y otras intervenciones de Nivel 1 para enfatizar una fuerte asistencia escolar.

Como comunidad escolar, desarrollaremos un sistema de alerta temprana para supervisar y evaluar la eficacia de los sistemas:

1. Revisión quincenal de los datos académicos, de asistencia y de suspensión (informes de riesgo) para la escuela secundaria.
2. Revisión trimestral de los datos académicos, de asistencia y de suspensión (informes de riesgo) para la escuela preparatoria.
3. Revisar los certificados de estudios de los niveles entre 9.º y 12.º grado al comienzo de cada semestre para seguir el progreso de A-G y acceder a las necesidades de recuperación de créditos.
4. Comunicación mensual con los padres/tutores de los estudiantes en riesgo académico.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia de Preparación Aspire Golden State creemos que las familias proporcionan una perspectiva importante de nuestras áreas de fortaleza y crecimiento. Nos esforzamos por crear una comunidad escolar inclusiva en la que todos los estudiantes, miembros del personal y las familias sean valorados, celebrados y se sientan seguros mediante el desarrollo de relaciones profundas y el cultivo de la representación.

A lo largo del año y nuestro proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de involucrados (lista de todos los grupos de involucrados a continuación):

- Los comités asesores de padres (Consejo Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] y Grupo de Representación de Familias Afroamericanas) se reúnen trimestralmente.
- Padres/Cuidadores (mediante la encuesta a los involucrados)
- El equipo de liderazgo se reúne todos los meses.
- Administración
- Personal escolar
- Estudiantes

Las sesiones de participación en el LCAP comenzaron en marzo y se prolongaron hasta mayo. Hemos utilizado diversos métodos para recabar las opiniones de los involucrados: encuestas, asambleas municipales, ejercicios de asignación de recursos, reuniones de escucha y conversaciones sobre datos (“data talks”).

Por último, nos comprometemos rutinariamente con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) local a través de nuestro gerente de educación especial para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) dentro de nuestro LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En todos los grupos de socios educativos surgieron los siguientes temas:

1. Enfoque permanente en el aprendizaje socioemocional de todos los miembros de la comunidad.
2. Necesidad de reforzar el apoyo a la salud mental de los estudiantes.

3. Intervenciones académicas para la escuela secundaria, especialmente en torno a la lectura y las matemáticas.
4. Más cursos de inscripción simultánea en el plantel.
5. A las familias les gustaría tener más opciones de cursos/materias optativas durante la jornada escolar.
6. Fortalecimiento de las prácticas de nivel 1 en el salón de clase.
7. Las familias se mostraron muy interesadas en aumentar el número de adultos en el plantel para apoyar a los estudiantes a nivel académico y emocional.
8. El personal compartió un interés en continuar con nuestro sólido programa de aprendizaje combinado para dirigir el apoyo académico a los estudiantes y pidió una inversión en el currículo de Intervención de Lectura Específica (Targeted Reading Intervention).
9. Las familias y el personal pidieron específicamente más servicios de salud mental para los estudiantes.
10. La administración y los maestros principales compartían el interés por un apoyo más diferenciado para el personal docente y los maestros más recientes recibían una formación más específica por parte del equipo de administración.
11. Otras ideas presentadas giraron en torno a la oportunidad de los estudiantes de ampliar sus propias identidades culturales. Nos sugirieron que utilizáramos un enfoque múltiple de grupos de afinidad para los estudiantes, contenidos en clase y eventos culturales.
11. Los socios educativos también señalaron la necesidad de gastar en más tecnología para apoyar los programas de robótica o del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Reuniones generales de padres: metas, generalidades, revisión de los resultados de las encuestas, solicitudes de comentarios, sugerencias sobre las necesidades presupuestarias y de personal.

A partir de los comentarios anteriores, nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se vio influido de las siguientes maneras:

Desarrollo de prácticas de instrucción de Nivel 1 que apoyen a MLL y a los alumnos con discapacidades.

Aumento en el número de supervisores del plantel para garantizar la seguridad de los estudiantes en el plantel. Aumento en el número de ayudantes instruccionales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la escuela secundaria.

Uso continuo de programas combinados para abordar la intervención.

Adquisición y formación sobre el uso del currículo del programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la intervención lectora en los niveles 2 y 3.

Un aumento de la seguridad en los sitios para garantizar entornos de aprendizaje seguros.

Seguir dedicando tiempo y apoyo financiero a las celebraciones del mes de la herencia cultural.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Fomentar la lectoescritura crítica: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente participativa.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los estudiantes de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta pretende acabar con los resultados académicos desproporcionados de las comunidades históricamente subrepresentadas y está en consonancia con la misión y la visión de Aspire de preparar a los estudiantes para perseguir una carrera universitaria y persistir en ella o en cualquier trayecto postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones para alcanzar esta meta se centrarán en proporcionar un currículo y una instrucción de alta calidad y alineados con las normas, así como intervenciones basadas en datos para promover el logro estudiantil.

Esta meta y sus parámetros y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.º 1: servicios básicos
- Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales
- Prioridad n.º 4: logro estudiantil
- Prioridad n.º 5: participación estudiantil
- Prioridad n.º 8: resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Resultados de la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -36.8</p> <p>* Estudiantes afroamericanos: -60</p> <p>* Estudiantes del inglés: -64</p> <p>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -38.7</p> <p>* Estudiantes hispanos/latinos: -31.4</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -115.9</p>	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron i-Ready y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los estudiantes.</p>	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -67.2</p> <p>* Estudiantes afroamericanos: -106.4</p> <p>* Estudiantes del inglés: -93.6</p> <p>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -71.9</p> <p>* Estudiantes hispanos/latinos: -56.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -162.9</p>		<p>* Todos: -61.2</p> <p>* Estudiantes afroamericanos: -100.4</p> <p>* Estudiantes del inglés: -87.6</p> <p>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -65.9</p> <p>* Estudiantes hispanos/latinos: -50.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -156.9</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -92.6</p> <p>* Estudiantes afroamericanos: -136.2</p> <p>* Estudiantes del inglés: -109</p> <p>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -94.3</p> <p>* Estudiantes hispanos/latinos: -82.7</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -168.5</p>	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron i-Ready y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los estudiantes.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -134</p> <p>* Estudiantes afroamericanos: -157.3</p> <p>* Estudiantes del inglés: -157.5</p> <p>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -134</p> <p>* Estudiantes hispanos/latinos: -130.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -216.1</p>		<p>* Todos: -128</p> <p>* Estudiantes afroamericanos: -151.3</p> <p>* Estudiantes del inglés: -151.5</p> <p>* Estudiantes en desventaja socioeconómica: -128</p> <p>* Estudiantes hispanos/latinos: -124.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -210.1</p>
<p>Porcentaje de los estudiantes del inglés</p>	<p>Datos de referencia de 2019-2020. El</p>	<p>Los datos del indicador de progreso</p>	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del</p>		<p>Mejorar hasta el 55% o más de los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
que están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	40.7% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, utilizaremos las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) como parámetro para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 El 45% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando hacia el dominio del idioma inglés.		estudiantes que progresan hacia el dominio en el idioma inglés.
Porcentaje de los estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. Los resultados de referencia y del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son los siguientes: Nivel 1: 21% Nivel 2: 24%	Los porcentajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son los siguientes: Nivel 1: 16.82%		Los porcentajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son los siguientes: Nivel 1: 12% Nivel 2: 38%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nivel 3: 36% Nivel 4: 19%	Nivel 2: 33.64% Nivel 3: 35.51% Nivel 4: 14.02%		Nivel 3: 30% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 16.9%	Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 6.7%	Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 8.2%		Tasa de reclasificación del 25%
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria como porcentaje en la interfaz de datos escolares de California	Tasa de graduaciones de 2019-2020 84.2% (Tasa de graduaciones de la cohorte actualizada de cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés];	Tasa de graduaciones de 2021 90.8% (tasa de graduaciones de la cohorte actualizada de cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])	Tasa de graduaciones de 2022 82.1% (interfaz de datos escolares de California)		Tasa de graduaciones del 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	datos extraídos de DataQuest, ya que la tasa de graduaciones no se informó en la interfaz de datos escolares de California de 2020)				
Interfaz de datos escolares de California: preparación universitaria y vocacional como porcentaje	Interfaz de datos escolares de California de 2019 Preparación universitaria y vocacional como porcentaje: 61.5%	Los datos del CCI no aparecen en la interfaz de 2021.	Datos no informados en la interfaz de 2022		El 100% está preparado para la etapa universitaria y vocacional.
Acceso suficiente a materiales alineados con las normas, según el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 El 100% de los estudiantes tiene	2020-2021 100% de los estudiantes tiene acceso a su propia copia asignada.	2021-2022 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales didácticos suficientes.		El 100% de los estudiantes tienen acceso al currículo y a materiales alineados con las normas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	acceso a materiales didácticos suficientes.				
Implementación de normas de contenido y rendimiento académicos, según el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 El 100% de los salones de clase utilizará currículos y materiales alineados con las normas.	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 El 100% de los salones de clase utilizan currículos y materiales alineados con las normas.	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 El 100% de los salones de clase utilizan currículos y materiales alineados con las normas.		El 100% de los salones de clase utilizan currículos y materiales alineados con las normas.
Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para lograr el	El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		El 100% de los estudiantes del inglés participan en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
dominio en el idioma inglés.					
Preparación universitaria y vocacional Interfaz de datos escolares de California Porcentaje de estudiantes que han finalizado con éxito los cursos de A-G.	2020 73.61%	35.4% según la interfaz de datos escolares de 2021	2021-2022		El 100% de los estudiantes ha finalizado con éxito los cursos de A-G.
Porcentaje de estudiantes que han aprobado el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior	Ciclo escolar 2019-2020 37%	Ciclo escolar 2020-2021 3.9% según la interfaz de datos escolares de 2021	Ciclo escolar 2021-2022 El 21% aprobó el examen de AP (Colocación Avanzada) con un 3 o más.		El 100% de los estudiantes que se presenten al examen de AP (Colocación Avanzada) aprobarán con un puntaje de 3 o superior.
Evaluación i-Ready de lectura y matemáticas Porcentaje de estudiantes que alcanzaron la meta de crecimiento anual típico.		Ya no implementamos “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). En su lugar, comenzamos a utilizar MAP e i-Ready en el otoño de 2021; la	Ciclo escolar 2021-2022 i-Ready Reading (evaluación de lectura de i-Ready)		El 100% de los estudiantes cumple con las metas anuales de crecimiento.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>MAP</p> <p>Índice de crecimiento condicional</p>		<p>línea de referencia y los resultados del año 2 son los mismos.</p>	<p>Porcentaje de los estudiantes que alcanzaron el crecimiento anual típico.</p> <p>6.º grado: 39%</p> <p>7.º grado: 45%</p> <p>8.º grado: 58%</p> <p>i-Ready Math (evaluación de matemáticas de i-Ready)</p> <p>Porcentaje de los estudiantes que alcanzaron el crecimiento anual típico.</p> <p>6.º grado: 29%</p> <p>7.º grado: 58%</p> <p>8.º grado: 61%</p> <p>Evaluación NWEA MAP - Matemáticas</p> <p>Índice de crecimiento condicional (CGI, por</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			sus siglas en inglés) promedio 9.º grado: 0.05 10.º grado: -0.11 11.º grado: -0.29 NWEA MAP - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Índice de crecimiento condicional (CGI, por sus siglas en inglés) promedio 9.º grado: 0.0 10.º grado: 0.02 11.º grado: 0.09		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo del nivel de grado	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir los reemplazos curriculares necesarios para garantizar que todas las materias básicas cuenten con currículos basados en normas y aprobados por el Consejo. 	\$159,916.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional para la adquisición de currículos nuevos (Eureka 2.0, Open Sci-Ed, Amplify, etc.). • Comprar un currículo de aprendizaje individualizado (i-Ready, Lexia, Reflex, etc.). • Proporcionar tiempo libre para cada nivel de grado/equipo de contenido a fin de tener tiempo regular de internalización (planificación) de la lección y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de grado. • Estar en conformidad con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y el currículo. 		
1.2	Contratación de personal instructivo	<p>Estos miembros del personal proporcionarán a los estudiantes los requisitos de los cursos A-G en lengua extranjera y ciencias físicas.</p> <p>Maestro de español Maestro de física/química</p>		No
1.3	Programa de instrucción: sistema MTSS a nivel escolar	<p>Implementación de un plan de cambios en la enseñanza en función de los datos de 2021-2022 y 2022-2023. Utilizar datos desglosados por --</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), discapacidades/plan 504, género y origen étnico: análisis trimestral de datos a nivel escolar desglosados por subgrupos de estudiantes. • Profundizar en nuestro aprendizaje y compromiso con las prácticas inclusivas al servicio de los grupos de estudiantes, con especial atención a los estudiantes MLL/ELL, los alumnos con discapacidades y los estudiantes afroamericanos. • Acelerar las oportunidades de aprendizaje a través de directrices instructivas en matemáticas, ciencias, artes 		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el enfoque en la lectoescritura, con énfasis en la planificación de la unidad informando los planes de “Weeks-at-a-Glance” (Semanas a la vista). • Incorporar intervención/apoyo de contenido específico para matemáticas y ELA. • Lanzar un modelo de enseñanza conjunta con especialistas educativos/IA/IF y maestros de educación general cada una/dos semanas. • Ofrecer cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los niveles entre 6.º - 8.º grado y 9.º - 12.º grado. <p>Mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos dentro y fuera de los salones de clase con nuestras iniciativas de programación a favor de los afroamericanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que el programa extracurricular se ajuste al programa instructivo del día escolar y sirva para mejorar el aprendizaje y el cuidado de los estudiantes. • Establecer la Academia de Verano para 6.º - 8.º grado para centrarse en la lectoescritura, las matemáticas y la aceleración de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a través de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID, por sus siglas en inglés). • Continuar con el programa “9-12 Summer Credit Recovery Program” (Programa de Recuperación de Créditos de Verano para Estudiantes de 9.º - 12.º Grado). 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Instrucción (Horario maestro)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y proporcione a los estudiantes acceso a todos los contenidos básicos y oportunidades de enriquecimiento/artes. • Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario maestro permita la enseñanza conjunta (agrupar a los estudiantes a propósito para apoyar la planificación común) Y la planificación conjunta. Garantizar que el horario maestro tenga tiempo para la intervención/recuperación de créditos en la medida de lo posible que no limite el acceso al enriquecimiento. • Trabajar con el gerente regional del “Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado) y el director de Actividades Extracurriculares para garantizar que el programa extracurricular esté disponible para todos los estudiantes, funcione durante treinta días adicionales fuera del ciclo escolar y proporcione apoyo con las tareas, el enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez lectora, habilidades matemáticas básicas, habilidades de mecanografía). 		No
1.5	MLL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el gerente regional del programa MLL para garantizar que todos los estudiantes de MLL reciban instrucción en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designada cuatro veces a la semana sin perder el acceso al contenido básico. • Comprar materiales/kits de EL Achieve adicionales para grupos de estudiantes en función de los datos. 	\$57,429.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional sobre el apoyo de MLL integrado (ejemplo: Ensemble Learning lleva a cabo cuatro sesiones de formación profesional a nivel escolar y cuatro recorridos por el sitio del equipo de liderazgo O sesiones de planificación conjunta con el gerente regional del programa MLL). • Ofrecer formación profesional sobre el apoyo de MLL designado. • Enviar el nivel de grado de escuela secundaria para asistir a la formación sobre “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) para el apoyo de MLL integrado. • El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dispone de tiempo de planificación común durante la jornada escolar. <p>Fondos del Título III: Los fondos del Título III financiarán parcialmente el siguiente puesto para proporcionar apoyo dedicado y suplementario a los estudiantes MLL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en intervención 		
1.6	Preparación universitaria y vocacional (“Early College HS” [Escuela Preparatoria de Universidad Temprana], “A-G Readiness” [Preparación para A-G], “Grading for Equity” [Calificación para la Equidad])	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a tres cursos universitarios dentro de sus trayectos de preparatoria. • Iniciar una nueva asociación con un instituto de educación superior/una universidad para impartir cursos a nuestros estudiantes. • Incorporar secciones de recuperación de créditos en el horario maestro. • Garantizar que todos los estudiantes que necesitan recuperación de créditos están tomando al menos un curso por semestre para recuperar las unidades necesarias a través de asociaciones con Imagine Learning/Edgenuity. 		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer opciones presenciales de cursos de verano a los estudiantes que necesiten recuperar créditos. • Proporcionar formación profesional sobre “Grading For Equity” (Calificación para la equidad) (incluido el estudio de libros y revisiones mensuales de la distribución de calificaciones). 		
1.7	Instrucción (CRT)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional proporcionada por Región BA sobre lectoescritura crítica y enseñanza culturalmente participativa. • Utilizar el marco actualizado de ASLF como herramienta de orientación que ha integrado la enseñanza culturalmente participativa ----- --Estrategias para la cultura del aprendizaje y dominios de contenidos esenciales. • Utilizar un marco de planificación culturalmente participativo (Ignite Chunk Chew Review) para que los maestros interioricen y planifiquen la instrucción. 		
1.8	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los comasestros de educación general y los especialistas educativos compartan semanalmente el tiempo de planificación para apoyar la enseñanza conjunta, el análisis de datos y la colaboración. • Con el especialista del programa, realizar una revisión del programa y llevar a cabo una autoevaluación de la 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>enseñanza conjunta y crear 1-2 metas en función de la autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las prácticas actuales para cerciorarse de que hay datos de retroceso incorporados en su programa para supervisar el éxito y las amenazas de nuevos modelos y asociaciones. 		
1.9	Personal	<p>Para poner en práctica y apoyar las acciones de la meta n.º 1, contrataremos/mantendremos el siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientador académico universitario • Asistente del director 	\$244,173.00	Sí
1.10	Título I	<p>Los fondos del Título I se utilizan para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor de salud mental • Especialista en intervención • Orientador académico universitario (parcial) 	\$242,873.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estamos satisfechos con las sesiones de formación profesional y capacitación que se realizaron semanalmente para los miembros del personal. El personal accedió a las capacitaciones, virtuales y presenciales, sin diferencias sustanciales en las acciones previstas. Aunque hubo algunas dificultades, pudimos ofrecer el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y logramos que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se inscribieran en ELD desde el comienzo del año.

Debido a la disminución del número de estudiantes inscritos, no hemos podido contratar más auxiliares docentes ni intervencionistas. Seguimos experimentando problemas de personal que han afectado a nuestra capacidad para ofrecer más cursos de AP (Colocación Avanzada), clases de intervención en la escuela secundaria de manera constante entre 6.º y 8.º grado (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) e intervenciones en etapas. Seguiremos aprovechando los estipendios y el horario ampliado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a maestros debidamente acreditados durante todo el tiempo de instrucción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, proporcionaron los medios para cumplir parcialmente con nuestra meta de que todos los “estudiantes participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente participativa”. Proporcionamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Actualizamos el currículo, renovamos las bibliotecas de los salones de clase, nos aseguramos de que cada salón de clase tuviera un conjunto de Chromebooks para la infusión de tecnología y proporcionamos intervención específica en lectura a los estudiantes de 7.º y 8.º grado.

Dadas las dificultades de contratación y dotación de personal, durante la mayor parte del año recurrimos a suplentes que también participaron en nuestra formación profesional. Los miembros del personal, incluidos los suplentes, participaron en un aprendizaje profesional destinado a optimizar los materiales curriculares y mejorar la colaboración entre los niveles de grado. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) regional brindó apoyo curricular adicional mediante oportunidades específicas de interiorización de las normas y el currículo.

En consecuencia, tenemos previsto centrarnos en las contrataciones temporales, asociarnos con Scoot & Swing y otras organizaciones educativas, y aumentar el uso de estructuras educativas combinadas con tecnología.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los parámetros para medir el crecimiento anual del estudiante (i-Ready, DIBELS o NWEA MAP) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados por el Consejo Estatal de Educación de California según AB 1505. Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Diseño y Centro desde los márgenes: Desarrollaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en el desarrollo de culturas y entornos escolares positivos para que todos los estudiantes puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión escolar, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestra labor para promover el sentido de seguridad y conexión de los estudiantes, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta y sus parámetros y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.º 1: servicios básicos
- Prioridad n.º 3: participación de los padres
- Prioridad n.º 5: participación de los alumnos
- Prioridad n.º 6: entorno escolar
- Prioridad n.º 7: acceso al curso
- Prioridad n.º 8: resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad de los estudiantes y conexión escolar como porcentaje (Encuesta a los estudiantes de Aspire)	<p>Respuestas de la encuesta a los estudiantes de Aspire de 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> El 76% de los estudiantes se sienten seguros. El 66% siente un sentido de pertenencia. 	<p>Encuesta a los estudiantes de Aspire de 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> El 64% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia. El 77% de los estudiantes se sienten seguros. 	<p>Encuesta a los estudiantes de Aspire de 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia: el 30% de los estudiantes respondió de manera favorable. Seguridad escolar: el 57% de los estudiantes respondió de manera favorable. 		<ul style="list-style-type: none"> Para 2023-2024, el 95% de los estudiantes se sienten seguros. Para 2023-2024, el 90% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia en la escuela.
Tasas de suspensiones de los estudiantes como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasa de suspensiones de 2019-2020 (interfaz de datos escolares de California)</p> <p>No se informaron datos debido a la pandemia de COVID-</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se informaron datos debido al COVID-19 y al aprendizaje a distancia.</p>	<p>Tasa de suspensiones de 2021-2022 (interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: 12.4% 		<p>Tasa de suspensiones del 4.5% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% respecto al año anterior.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	19 y la suspensión del informe de indicadores estatales.		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes afroamericanos: 25% • Estudiantes hispanos/latinx: 9.8% • Estudiantes del inglés: 12.8% • Estudiantes en desventaja socioeconómica: 13.4% • Alumnos con discapacidades: 17.6% 		
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)	<p>Todos: 6.9%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 12%</p> <p>Estudiantes del inglés: 9.4%</p> <p>Estudiantes latinxs: 5.7%</p> <p>Estudiantes en Educación Especial: 11.8%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés]; datos no informados en la interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 40.8% • Estudiantes afroamericanos: 47.4% • Estudiantes hispanos/latinx: 37.9% 		Mantener menos del 5% en la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes afroamericanos: • Estudiantes hispanos/latinx: • Estudiantes del inglés: • Estudiantes en desventaja socioeconómica: • Alumnos con discapacidades: 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 39.5% • Estudiantes en desventaja socioeconómica: 41.2% • Alumnos con discapacidades: 61% 		
<p>Labor que hacemos para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones (encuesta a las familias de Aspire)</p>	<p>El 85_% de los padres respondió estar muy de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta a las familias “Se me alienta a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>	<p>El 79% de los padres respondió estar muy de acuerdo o de acuerdo a la pregunta de la encuesta a las familias “Se me alienta a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>	<p>Encuesta a las familias de Aspire de 2022-2023</p> <p>de los padres respondió estar muy de acuerdo o de acuerdo. “Se me alienta a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>		<p>El 95% o más de los padres responderá estar muy de acuerdo o de acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar “Se me alienta a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés, de bajos recursos y de crianza temporal?</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para los estudiantes con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos.</p> <p>Punto de referencia de 2020-2021</p> <p>Participación familiar</p> <p>Eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 grupos de representación de familias afroamericanas • 3 grupos de apoyo para padres • 4 reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 	<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación y el involucramiento de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación y el involucramiento de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 grupos de representación de familias afroamericanas • 2 reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 2 reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por 		<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación y el involucramiento de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> 4 reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 5 cenas con la administración/reuniones de café con el director (Encuestas a los estudiantes y las familias de Aspire de 2020-2021)		sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> 3 cenas con la administración/reuniones de café con el director 		
Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia de 2019-2020: 95.9%	Tasa de asistencia de 2020-2021 92.3%	Tasa de asistencia de 2021-2022 88.5%		Alcanzar una tasa de asistencia del 97%.
Tasa de abandono de la escuela secundaria y preparatoria	4%	Alex ingresará	2021-2022 17% (13 de 78)		Todos los estudiantes se graduarán.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de expulsiones estudiantiles	0	0%	2021-2022 Tasa de expulsión de 0%		Sin expulsiones
Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar	<p>El 94% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente seguro para sus hijos.</p> <p>El 90% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con las declaraciones correspondientes a la pertenencia y la conexión.</p>	<p>El 86% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente seguro para mi hijo.</p> <p>El 88% de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con las declaraciones correspondientes a la pertenencia y la conexión.</p>	<p>Encuesta a las familias de Aspire de 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)”. El 46% de las familias respondieron de manera favorable. • Participación familiar: el 8% de las familias respondieron de manera favorable. 		<p>El 95% de los padres se sienten conectados con la escuela de sus hijos y tienen un sentido de pertenencia con la institución.</p> <p>El 95% de los padres sienten que la escuela proporciona un lugar seguro.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones escolares en buen estado.	Nuestras instalaciones están en buenas condiciones.	Nuestras instalaciones están en buenas condiciones.	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 Inspección de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): buena		En general, las instalaciones de la escuela están en buen estado.
Curso de estudio amplio	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	2021-2022 Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes		Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con necesidades especiales, se les ofreció un curso de estudio amplio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.	matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.		en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Cultura y entorno escolar	<p>Nuestro AP y el decano de estudiantes reconstruirán nuestra iniciativa cultural a nivel escolar para tener en cuenta el regreso de la escuela después de más de un año de estar en el aprendizaje a distancia. Actualizaremos nuestro sistema de incentivos a la cultura escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un decano adicional apoyará una banda de grado específica para implementar apoyos conductuales en el salón de clase a nivel escolar. • Ambos decanos de estudiantes en nuestro plantel estarán equipados con el equipo de bienestar conductual para apoyar los comportamientos de los estudiantes. • La contratación del coordinador de actividades del estudiante que brindará apoyos para acotar la brecha como persona de contacto del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionar oportunidades constantes de participación comunitaria. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Personal contabilizado en la acción n.º 2.7		
2.2	Participación familiar y comunitaria y acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar realizando las charlas mensuales del director con las familias. • Seguir encuestando a las familias para incluir comentarios en la planificación estratégica. • Celebrar trimestralmente “Lunch with a Loved One” (Almuerzo con un ser querido), invitando a las familias a almorzar con sus hijos. • Realizar reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) donde cada reunión incluya actuaciones de los estudiantes, comidas, cuidado infantil, traducción y premios en la puerta. • Continuar reuniéndose con el grupo asesor de familias afroamericanas para los familiares de estudiantes afroamericanos a fin de proporcionar información sobre nuestro entorno y cultura escolar. 		
2.3	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un equipo de asistencia que desarrollará un plan de asistencia, supervisará el progreso y liderará las estrategias de intervención. • Garantizar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia todas las semanas. Durante las revisiones de datos, concentrarse en observar las tasas de asistencia específicamente para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comunicación familiar cuando los estudiantes están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para estudiantes con ausentismo crónico). • Articular programas de incentivos de asistencia a nivel escolar (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia a nivel de grado). • Enfocarse en la educación familiar temprana para las familias con estudiantes entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 2.º grado al proporcionar recordatorios/información mensuales sobre la importancia de la asistencia. • Incluir información sobre la importancia de la asistencia a las familias durante los eventos de regreso a la escuela, boletines al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés), paquetes del primer día y analizar la asistencia durante SLC. • Realizar visitas domiciliarias/acercamiento durante el verano a estudiantes con ausentismo crónico/ausentismo injustificado. 		
2.4	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales y recursos curriculares a los maestros. • Ofrecer tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama y modifiquen las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos. • Brindar tiempo para planificación regular para que los equipos asesores internalicen y ajusten las unidades de SEL. • Iniciar clubes de liderazgo estudiantil: equipos de servicio, equipos de medioambiente, equipos de seguridad. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con las experiencias mensuales de educación familiar donde los estudiantes enseñan a los miembros de la familia sobre las habilidades y prácticas relacionadas con el SEL. • Seguir desarrollando el SEL para adultos con The Teaching Well. 		
2.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para analizar múltiples fuentes de datos para supervisar el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. (Un ejemplo: crear una matriz de instrucción en etapas [TIM, por sus siglas en inglés] de la escuela) • Trabajar con los compañeros de equipo académicos regionales (directores/gerentes superiores de programas) para facilitar de manera conjunta la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basada en temas con el fin de proporcionar formación profesional en MTSS a los compañeros de equipo del sitio escolar. • Proporcionar formación profesional sobre el MTSS a la escuela. Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (directores/gerentes del programa) para facilitar de manera conjunta la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basada en temas. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.6	Inscripción	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un equipo de inscripción en el sitio que desarrollará un plan de inscripción de estudiantes y liderará los esfuerzos de reclutamiento de estudiantes. • Aumentar el acercamiento/la presencia en los medios sociales para promover la inscripción continua. • Asistir al menos a un evento comunitario por mes para promocionar la escuela. • Realizar al menos dos eventos de visita escolar durante el período de inscripción abierta y otro en abril/mayo para solicitantes tardíos. • Celebrar un carnaval comunitario/evento social de helados. • Asociarse con las familias existentes para ayudar con la labor de reclutamiento, ofrecer incentivos (es decir, botín escolar, tarjetas de regalo). • Identificar ferias de reclutamiento escolar para participar. • Realizar sesiones informativas para las familias actuales de Aspire. • Asociarse con escuelas primarias/escuelas secundarias locales para crear oportunidades para que los estudiantes/las familias participen en sesiones de visita escolar/información. • Detectar organizaciones juveniles locales (es decir, programas extracurriculares, deportes) para llevar a cabo sesiones informativas y dejar materiales de marketing. 		
2.7	Personal	<p>Para poner en práctica y apoyar las acciones de la meta n.º 2, contrataremos/mantendremos el siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisores del plantel 	\$565,658.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Decanos de los alumnos • Gerente de apoyo escolar • Coordinador de actividades estudiantiles 		
2.8	Instalaciones	Garantizar las instalaciones y el mantenimiento para apoyar a todos los estudiantes con acceso a un entorno de aprendizaje de alta calidad de acuerdo con el caso Williams.	\$253,409.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, GSP contrató a un director auxiliar para supervisar las evaluaciones e intervenciones (MTSS). Con la disminución de los números de inscripción, no pudimos contratar a un intervencionista adicional. Seguimos experimentando problemas de personal que han afectado a nuestra capacidad para ofrecer más cursos de AP (Colocación Avanzada), clases de intervención en la escuela secundaria de manera constante entre 6.º y 8.º grado (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) e intervenciones en etapas. El enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar del estudiante adquirieron una mayor prioridad a medida que regresamos al aprendizaje presencial. Aumentamos la implementación del SEL y el uso de nuestro currículo RULER, asesoramiento individual y asesoramiento grupal; además, proporcionamos recursos fuera de la escuela a los estudiantes. El equipo de bienestar conductual tomó medidas adicionales para abordar el ausentismo crónico mediante la creación de contratos de asistencia con los estudiantes que suelen tener faltas injustificadas (truant). Continuamos nuestra asociación con Teaching Well centrándonos en la retención y sostenibilidad del personal. Tenemos previsto mejorar nuestras asociaciones comunitarias y el compromiso con el programa “California Community School Partnership Program” (Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los gastos. La reducción en el costo de los eventos de participación familiar compensó el aumento del costo del enfoque del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar estudiantil se equilibró financieramente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones apoyan la meta n.º 2 de desarrollar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Aunque no pudimos contratar a un intervencionista adicional, pudimos proporcionar bloques de intervención para estudiantes de 7.º y 8.º grado, así como opciones de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria. A lo largo del año, celebramos los meses de herencia cultural y brindamos oportunidades alegres para los estudiantes. El 50% de los estudiantes participó en un viaje de estudio educativo. El 57% de los estudiantes tiene un sentido de pertenencia en el plantel y cuentan con al menos un adulto de confianza en quien confiar. Por último, pudimos disminuir nuestro ausentismo crónico en un 8.9%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar los procesos y servicios de gestión de talentos: Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos, que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí y establecer prácticas culturalmente participativas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de la institución de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los estudiantes. Esta meta se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes. Para alcanzar dicha meta, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de los maestros y de los líderes del sitio a través del “Aspire Student Learning Framework” (Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire) y el “Transformational Leader Framework” (Marco del Líder Transformador). También continuaremos nuestra práctica de sugerencias periódicas a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus parámetros y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad n.º 1: servicios básicos
- Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales
- Prioridad n.º 4: logro estudiantil
- Prioridad n.º 6: entorno escolar
- Prioridad n.º 7: acceso al curso
- Prioridad n.º 8: resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. a Certificación profesional de los maestros	El 90% de los maestros tienen la certificación profesional completa.	El 81% de los maestros cuentan con la certificación profesional completa.	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre la certificación de maestros del SARC.		El 100% de los maestros tienen la certificación profesional completa.
6.e Sentido de seguridad y conexión escolar de los maestros como porcentaje.	El 97% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con el enunciado “Mantengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela”. El 97% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con	El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con tener una relación de trabajo positiva con los padres y las familias en GSP. El 93% del personal está generalmente satisfecho con Aspire como lugar de trabajo.	Encuesta a compañeros de equipo de Aspire de 2022-2023 Algunas preguntas ya no aparecen en la encuesta a compañeros de equipo de Aspire. Se utilizan preguntas similares para actualizar los		El 90% o más del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con el enunciado “Mantengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela”. El 90% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	el enunciado “Estoy preparado para interrumpir los sesgos implícitos y las agresiones raciales si los observo en el trabajo”.	La interrupción del sesgo implícito y la agresión racial no formaba parte de las preguntas de la encuesta de este año.	resultados del año 2. <ul style="list-style-type: none"> “En general, ¿cómo de satisfecho está con su trabajo ahora mismo?” El 55% del personal respondió de manera favorable; el 35% de los maestros respondió de manera favorable. 		el enunciado “Estoy preparado para interrumpir los sesgos implícitos y las agresiones raciales si los observo en el trabajo”.
Retención del personal	Ciclo escolar 2019-2020 a 2020-2021, retención del personal del 75% o superior.	Ciclo escolar 2020-2021 a 2021-2022, retención del personal del 65%.	2021-2022 a 2022-2023 Retención del personal: 71%		Mantener un índice de retención del personal igual o superior al 85% año tras año.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Orientación regular (mediante ASLF y TLF)	<ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros deben recibir sesiones de orientación y sugerencias cada dos semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire). 	\$79,300.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas mediante el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y mantienen conversaciones sobre orientación con los directores a mediados y al final de curso. Estipendios para que los maestros líderes apoyen la orientación entre compañeros y el liderazgo del departamento. 		
3.2	Formación profesional sobre la enseñanza culturalmente participativa (CRT, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas docentes culturalmente participativas. Rondas de instrucción centradas en estrategias CRT utilizando el marco de ASLF actualizado. 		No
3.3	Retención de compañeros de equipo	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de sugerencias trimestrales con el personal sobre la cultura y el entorno escolar. Proporcionar a los maestros un tiempo de elección trimestral. Todos los compañeros de equipo escriben una meta de bienestar durante su "Professional Learning Plan" (Plan de Aprendizaje Profesional). Continuación de la asociación con The Teaching Well. Primas de retención y contratación para atraer y retener a maestros altamente calificados. 	\$160,150.00	Sí
3.4	Certificación de maestros			

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a la acreditación de los maestros. Dichas escuelas trabajan para mejorar y eliminar los desajustes de los maestros. 		
3.5	Desarrollo de trayectorias educativas	<ul style="list-style-type: none"> Durante las reuniones del “Professional Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Profesional) (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán metas ambiciosas para desarrollar sus futuras metas profesionales y recibirán apoyo/desarrollo en esas áreas (que pueden incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.). Trabajar para conseguir dos maestros residentes/estudiantes de Alder. Estipendios para maestros mentores con el fin de apoyar a los maestros residentes. 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Debido a la disminución del número de estudiantes matriculados, no hemos podido contratar a otro intervencionista ni a otro maestro de español. Seguimos experimentando problemas de personal que han afectado a nuestra capacidad para ofrecer más cursos de AP (Colocación Avanzada), clases de intervención en la escuela secundaria de manera constante entre 6.º y 8.º grado (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) e intervenciones en etapas. El enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar del estudiante adquirieron una mayor prioridad a medida que regresamos al aprendizaje presencial. Aumentamos la implementación del SEL y el uso de nuestro currículo RULER, asesoramiento individual y asesoramiento grupal; además, proporcionamos recursos fuera de la escuela a los estudiantes. El equipo de bienestar conductual tomó medidas adicionales para abordar el ausentismo crónico mediante la creación de contratos de asistencia con los estudiantes que suelen tener faltas injustificadas (truant). Continuamos nuestra asociación con Teaching Well centrándonos en la retención y sostenibilidad del personal. Tenemos previsto mejorar nuestras asociaciones comunitarias y nuestro compromiso con el programa “California Community School Partnership Program” (Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No pudimos contratar puestos específicos y, por tanto, no utilizamos los fondos asociados a la contratación de personal previstos en nuestro plan. No hemos podido contratar a un gestor de apoyo/enlace familiar. El costo reducido de los talleres familiares compensó el aumento de los costos del enfoque del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

En consecuencia, utilizamos Edgenuity para ofrecer clases en línea a estudiantes que gastaron más de la mitad de los fondos presupuestados, lo que dio lugar a diferencias nominales entre lo previsto y lo real estimado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones combinadas apoyaron la meta n.º 3 “que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos, que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí y establecer prácticas culturalmente participativas y antirracistas”. La capacitación para la formación profesional proporcionó un medio para continuar con el crecimiento profesional, los planes de aprendizaje profesional, la orientación y la formación específica para la certificación. Seguimos centrándonos en el “Aspire Student Learning Framework” (Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire) y en el uso de la agrupación por contenidos específicos para apoyar el compañerismo. Nuestros maestros mantuvieron una tasa de acreditación del 72% y manifestaron una mayor sensación de seguridad y conexión con la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no se han modificado. Algunos parámetros se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para contribuir a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,448,208	\$156,676

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.67%	0.00%	\$0.00	30.67%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a estudiantes de bajos recursos y del idioma inglés, la mayor parte de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil está compuesto por un 84.26% de estudiantes sin duplicar; por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos comprenden las necesidades de la mayoría de los estudiantes y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico y las intervenciones, la formación profesional, el análisis de datos, los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como para continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los estudiantes.

Las acciones destacadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando a nivel escolar y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el apoyo del personal adicional y la implementación

continúa y el enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), además de las estrategias e intervenciones de aprendizaje para los estudiantes multilingües.

Una descripción sobre cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para estudiantes sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 29.79%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a estudiantes sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar los servicios hacia los estudiantes sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en los estudiantes que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todo el cuerpo estudiantil. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir las acciones hacia las poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar los servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los programas sobre “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como mejorar los servicios proporcionados por los AP, especialistas educativos, auxiliares docentes, orientadores académicos y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y la rigurosidad de la formación profesional de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para proporcionar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de ELD infundido con estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para cómo el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a los estudiantes que han aumentado las necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas, así como las experiencias adversas de la infancia. Este personal adicional nos permitirá enfocar nuestra labor en los estudiantes que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos recursos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos sistemas y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los estudiantes que exhiben grandes necesidades. Además, implementaremos la lectura sostenida silenciosa a lo largo de los niveles entre 6.º y 12.º grado durante los primeros diez minutos de cada curso de humanidades. Los maestros tendrán acceso a textos apropiados para su grado, tanto de ficción como de no ficción.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,502,606.00			\$260,302.00	\$1,762,908.00	\$1,426,192.00	\$336,716.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo del nivel de grado		\$159,916.00				\$159,916.00
1	1.2	Contratación de personal instructivo						
1	1.3	Programa de instrucción: sistema MTSS a nivel escolar						
1	1.4	Instrucción (Horario maestro)						
1	1.5	MLL		\$40,000.00			\$17,429.00	\$57,429.00
1	1.6	Preparación universitaria y vocacional ("Early College HS" [Escuela Preparatoria de Universidad Temprana], "A-G Readiness" [Preparación para A-G], "Grading for Equity" [Calificación para la Equidad])						
1	1.7	Instrucción (CRT)						
1	1.8	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)						
1	1.9	Personal		\$244,173.00				\$244,173.00
1	1.10	Título I					\$242,873.00	\$242,873.00
2	2.1	Cultura y entorno escolar						
2	2.2	Participación familiar y comunitaria y acercamiento						
2	2.3	Asistencia						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.4	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.6	Inscripción						
2	2.7	Personal		\$565,658.00				\$565,658.00
2	2.8	Instalaciones		\$253,409.00				\$253,409.00
3	3.1	Orientación regular (mediante ASLF y TLF)		\$79,300.00				\$79,300.00
3	3.2	Formación profesional sobre la enseñanza culturalmente participativa (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañeros de equipo		\$160,150.00				\$160,150.00
3	3.4	Certificación de maestros						
3	3.5	Desarrollo de trayectorias educativas						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,722,204	1,448,208	30.67%	0.00%	30.67%	\$1,502,606.00	0.00%	31.82 %	Total:	\$1,502,606.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,502,606.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo del nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$159,916.00	
1	1.5	MLL	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$40,000.00	
1	1.9	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$244,173.00	
1	1.10	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$565,658.00	
2	2.8	Instalaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$253,409.00	
3	3.1	Orientación regular (mediante ASLF y TLF)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$79,300.00	
3	3.3	Retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$160,150.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,209,000.00	\$1,209,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Instrucción (Horario maestro)	Sí		
1	1.2	Contratación de personal instructivo <ul style="list-style-type: none"> • Maestro de español • Maestro de física 	Sí		
1	1.3	Programa de instrucción: Sistema MTSS a nivel escolar	Sí		
1	1.4	Programación curricular y recursos/Currículo del nivel de grado	Sí		
1	1.5	Implementar el apoyo al desarrollo del idioma inglés integrado y designado para estudiantes de múltiples idiomas.	Sí	\$64,000.00	\$64,000
1	1.6	Programa académico: preparación universitaria y vocacional (“Early College HS” [Escuela Preparatoria de Universidad Temprana], “A-G Readiness” [Preparación para A-G], “Grading for Equity” [Calificación para la Equidad])	Sí	\$20,000.00	\$20,000

1	1.7	Formación profesional en la escuela: CRT	Sí	\$25,000.00	\$25,000
2	2.1	Enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.2	Cultura y entorno escolar	Sí	\$500,000.00	\$500,000
2	2.3	Programa MTSS escolar	Sí		
2	2.4	Bienestar del estudiante: inscripción	Sí	\$510,000.00	\$510,000
2	2.5	Bienestar del personal	Sí		
2	2.6	Supervisión de la asistencia	Sí		
2	2.7	Participación comunitaria	Sí		
2	2.8	Prácticas Restauradoras	Sí		
2	2.9	Estudiante extracurricular	Sí	\$90,000.00	\$90,000
2	2.10	Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		
3	3.1	Bienestar y retención del personal	Sí		

3	3.2	Formación profesional del personal: enseñanza culturalmente participativa	Sí		
3	3.3	“Aspire Student Learning Framework” (Marco de aprendizaje del estudiante de Aspire)	Sí		
3	3.4	Formación profesional en etapas para apoyar a los maestros nuevos.	Sí		
3	3.5	Orientación sobre la iniciación	Sí		
3	3.6	La certificación de maestros continúa contratando solo a maestros altamente calificados.	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,283,871	\$2,398,000.00	\$2,398,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción (Horario maestro)	Sí	\$450,000.00	\$450,000.00		
1	1.2	Contratación de personal instructivo <ul style="list-style-type: none"> • Maestro de español • Maestro de física 	Sí	\$739,000.00	\$739,000	0.00%	0.00%
1	1.3	Programa de instrucción: Sistema MTSS a nivel escolar	Sí				
1	1.4	Programación curricular y recursos/Currículo del nivel de grado	Sí				
1	1.5	Implementar el apoyo al desarrollo del idioma inglés integrado y designado para estudiantes de múltiples idiomas.	Sí	\$64,000.00	\$64,000	0.00%	0.00%
1	1.6	Programa académico: preparación universitaria y vocacional ("Early College HS" [Escuela Preparatoria de Universidad Temprana], "A-G Readiness" [Preparación para	Sí	\$20,000.00	\$20,000	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		A-G], "Grading for Equity" [Calificación para la Equidad])					
1	1.7	Formación profesional en la escuela: CRT	Sí	\$25,000.00	\$25,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.2	Cultura y entorno escolar	Sí	\$500,000.00	\$500,000	0.00%	0.00%
2	2.3	Programa MTSS escolar	Sí				
2	2.4	Bienestar del estudiante: inscripción	Sí	\$510,000.00	\$510,000	0.00%	0.00%
2	2.5	Bienestar del personal	Sí				
2	2.6	Supervisión de la asistencia	Sí				
2	2.7	Participación comunitaria	Sí				
2	2.8	Prácticas Restauradoras	Sí				
2	2.9	Estudiante extracurricular	Sí	\$90,000.00	\$90,000	0.00%	0.00%
2	2.10	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí				
3	3.1	Bienestar y retención del personal	Sí				
3	3.2	Formación profesional del personal: enseñanza culturalmente participativa	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	“Aspire Student Learning Framework” (Marco de aprendizaje del estudiante de Aspire)	Sí				
3	3.4	Formación profesional en etapas para apoyar a los maestros nuevos.	Sí				
3	3.5	Orientación sobre la iniciación	Sí				
3	3.6	La certificación de maestros continúa contratando solo a maestros altamente calificados.	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,224,301	\$1,283,871	0.00%	30.39%	\$2,398,000.00	0.00%	56.77%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022