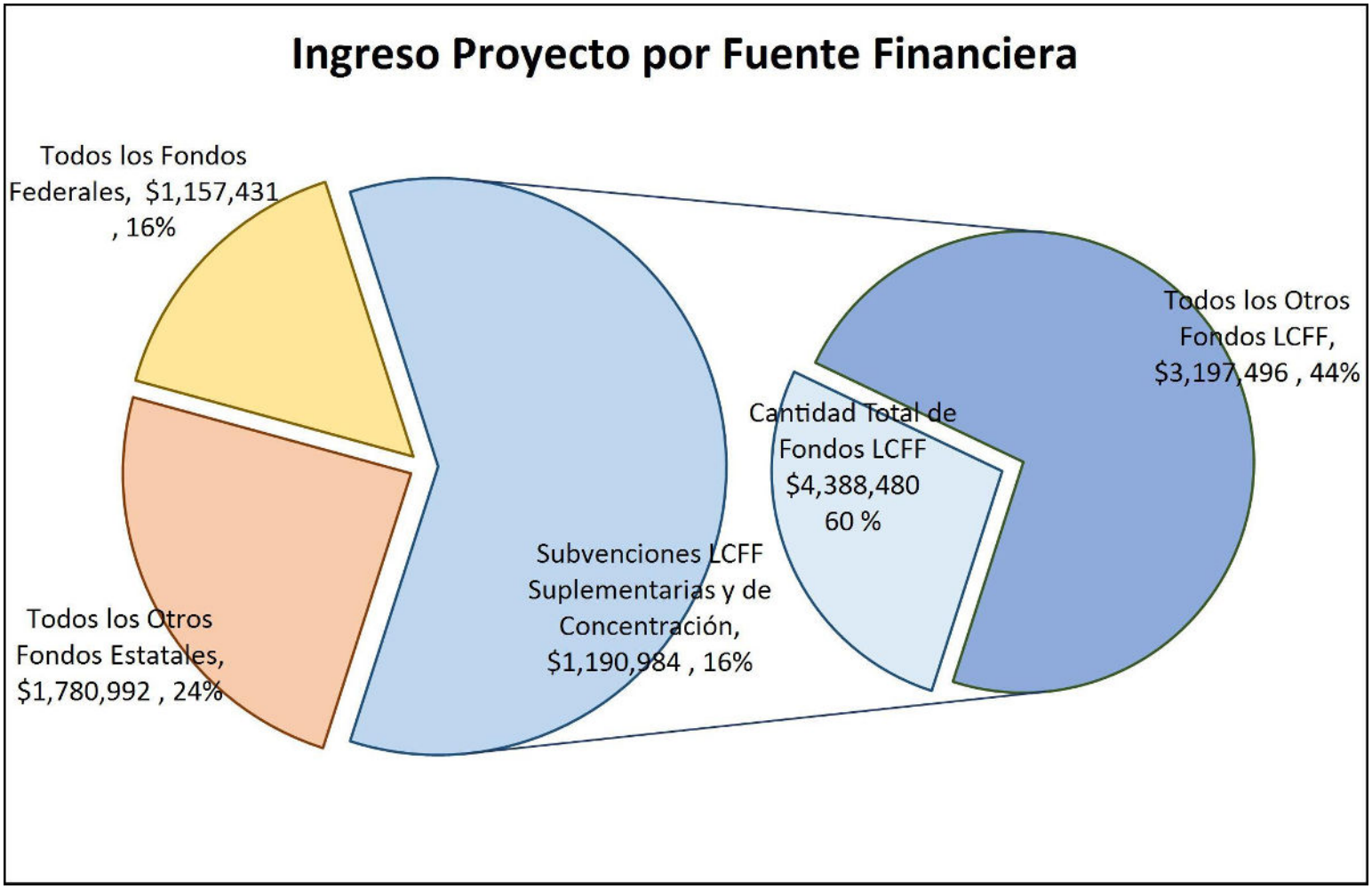
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Gateway
Código CDS: 19647330122614
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
David Cabrera
Director
David.Cabrera@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
323.249.5740 Ext. 16903

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

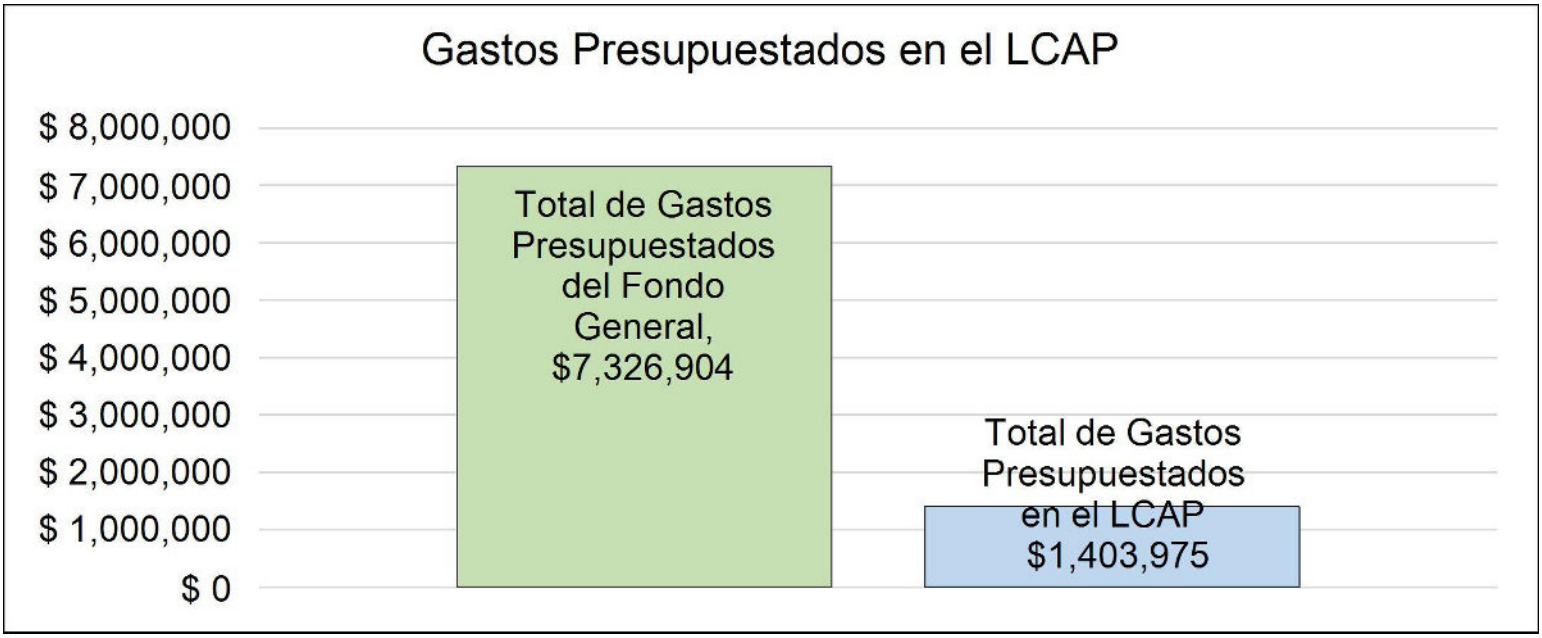


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Gateway espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Gateway es $7,326,903, del cual $4,388,480 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $1,780,992 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $1,157,431 son fondos federales. De los $4,388,480 en Fondos LCFF, $1,190,984 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Gateway para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Gateway planea gastar $7,326,904 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,403,975 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $5,922,929 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios de los siguientes puestos no están incluidos: maestros de materias básicas, maestros especialistas (los que no están destacados en el plan LCAP), auxiliares de instrucción, personal de educación especial, personal del programa extracurricular, y personal de operaciones del plantel escolar (incluyendo el personal de recepción, de administración, de mantenimiento de instalaciones, y de la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están incluidos en el plan LCAP, incluyendo, entre otros, los siguientes: materiales de educación y de educación física, conferencias y desplazamientos, excursiones, alquileres, suministros, servicios de comida, cuotas de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial - SELPA, por sus siglas en inglés), seguros, intereses, depreciaciones y amortizaciones, y contribuciones a reservas de fondos.

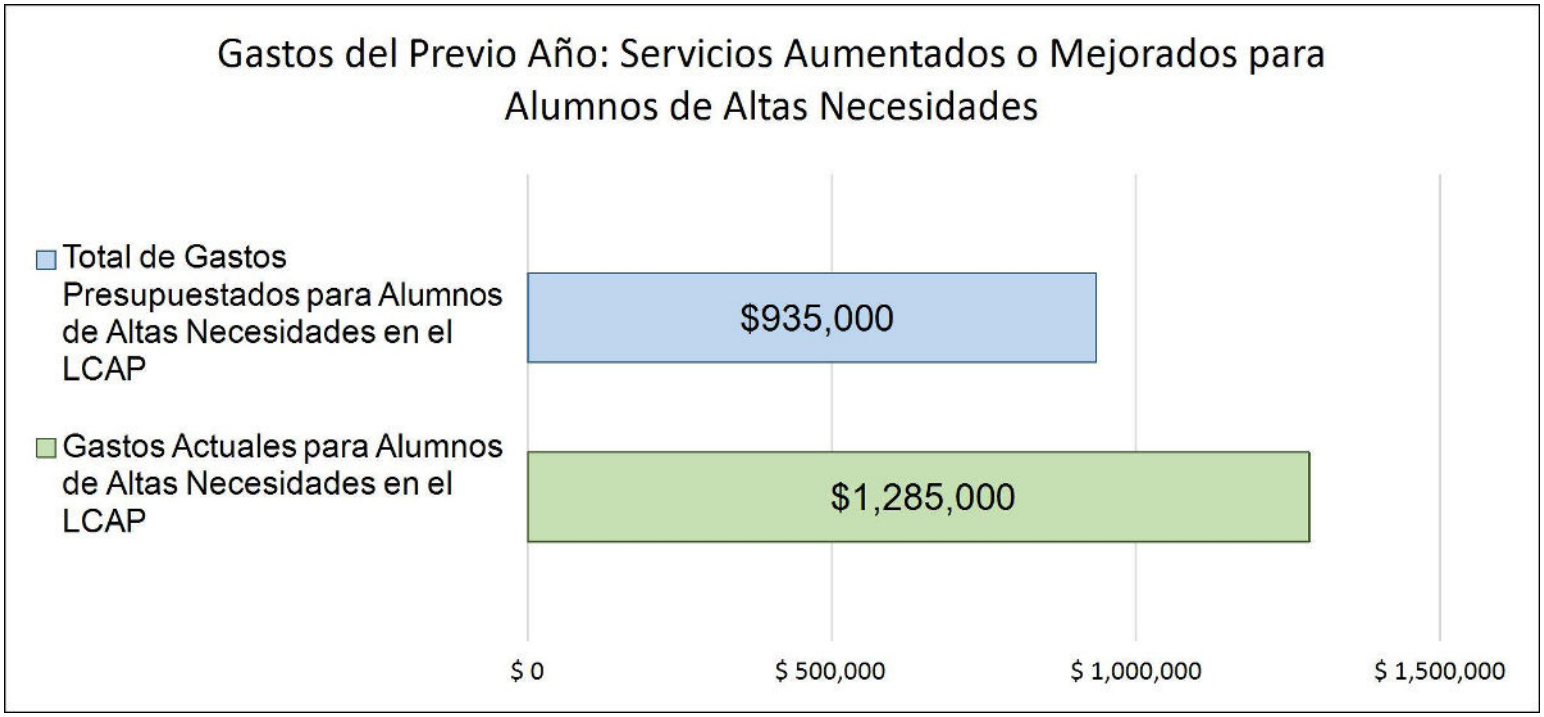
El Plan LCAP no incluye otros fondos que no forman parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o que provienen de otras subvenciones estatales, debido a que ya se imputarán en otra documentación para cumplir con las obligaciones de reporte. Estos fondos que no son de la LCFF o que son de otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos del fondo general total que se muestra más arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Gateway está proyectando que recibirá $1,190,984 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Gateway debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Gateway planea gastar $1,192,450 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Gateway presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Gateway estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Aspire Gateway presupuestó en su LCAP $935,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Gateway en verdad gastó $1,285,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $350,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Aspire Gateway por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Gateway	David Cabrera Director	David.Cabrera@aspirepublicschool.org 323.249.5740 Ext. 16903

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Gateway (AGA, por sus siglas en inglés) es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado semi-autónoma que está adherida al Distrito Unificado de Los Angeles (y el Departamento de Educación de California) a través de un proceso de autorización, así como de la resolución de Elección de Escuela Pública. La Academia Aspire cree en un modelo de escuela pequeña, y por esto contamos con dos escuelas Aspire para el ciclo de TK a 5º grado que están en nuestro gran y bonito plantel escolar (Azalea) desde el que servimos a casi 700 alumnos de forma combinada. La escuela actualmente sirve a 340 alumnos desde el Kínder de Transición hasta 5º grado. El perfil demográfico de la escuela es un 95% Hispano/Latino, y un 78% del alumnado elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. En el año escolar 2021-2022, un 31% de los alumnos estaban clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y un 9% era alumnos con discapacidades.

La escuela ha tenido éxito en diferentes ámbitos y conoce las distintas necesidades de los alumnos. Antes del cierre escolar, en el 2019, la Academia AGA estaba muy orgullosa de haber sido reconocida por la organización Innovate Public School como una de las mejores Escuelas Públicas del Condado de Los Angeles para los alumnos Latinos de Comunidades Desfavorecidas en los ámbitos del inglés y las matemáticas. La organización Innovate Public School reconoce las escuelas cuyos alumnos latinos o afroamericanos de familias con bajos ingresos tienen mejores resultados que los promedios a nivel estatal en las pruebas de matemáticas y lectura, así como en las tasas de elegibilidad universitaria, y que son capaces a la vez de mantener unas bajas tasas de suspensiones ¡Estos reconocimientos son el

resultado de nuestro grupo diverso de educadores innovadores y creativos que enseñan a nuestros alumnos!

La Academia Aspire Gateway se compromete a proporcionar a nuestros alumnos un currículo básico riguroso, un personal altamente formado, unas expectativas exigentes, un horario de instrucción amplio, oportunidades de aprendizaje personalizadas, y un acceso temprano a experiencias de preparación para la universidad. Nuestro trabajo está dirigido a garantizar que nuestros alumnos se conviertan en personas voraces, auto-motivadas, competentes y capaces de seguir aprendiendo de forma continua a lo largo de la vida y prepararlos no solo para la universidad sino también para los desafíos del siglo 21.

En la Academia Aspire Gateway fomentamos la cultura escolar orientada hacia la universidad propia las Escuelas Públicas Aspire. Desde el Kínder, se informa e inspira a los alumnos para que tengan éxito en la preparatoria y para que vayan a la universidad. Los salones llevan los nombres de universidades y tienen, encima de la puerta, el año en el que la generación egresará hacia la universidad. Los maestros y los directores comparten orgullosamente con la comunidad sus experiencias personales que les llevaron a la universidad, así como sus diplomas y las dificultades que tuvieron que superar. A través de las escuelas Aspire, los alumnos reciben la determinación, las habilidades y los hábitos de mentalidad necesarios para llegar a la universidad y tener éxito en la vida al convertirse en personas auto-motivadas, competentes y capaces de seguir aprendiendo de forma continua a lo largo de la vida.

Después de regresar de los cierres escolares a causa del COVID en el año 2021, la comunidad de la Academia y la organización Aspire trabajaron conjuntamente como comunidad en la revisión de la visión y misión de la academia.

VISIÓN DE LA ACADEMIA ASPIRE GATEWAY
En la Academia Aspire Gateway nos empoderamos mutuamente a fin de lograr nuestra máximo potencial y convertirnos en miembros activos de la comunidad.

MISIÓN DE LA ACADEMIA ASPIRE GATEWAY
En la Academia Aspire Gateway, los alumnos desarrollan conocimientos y progresan en un ambiente motivador a través del sentido de pertenencia, la inclusión y unas sólidas alianzas con las familias.

La visión y misión REDISEÑADAS de Aspire son:

Visión: los alumnos de Aspire están preparados y empoderados para construirse un buen futuro y más libre para ellos mismos y sus comunidades.

Misión:

- Proporcionar a nuestros alumnos una experiencia académica que sea auténtica según sus identidades, rigurosa y entretenida y que cultive sus habilidades, talentos, y dones, para que así puedan perseguir su sueño de ir a la universidad o cualquier otra forma de educación postsecundaria y persistan en ello;
- Promover la inclusión en la escuela y transformar los sistemas que han oprimido históricamente a comunidades marginalizadas, incluyendo las comunidades afroamericanas, latinas, indígenas y las personas de color; y

- Estimular el orgullo que los alumnos sienten por sus capacidades, identidades y comunidades.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En el año escolar 2022-2023, la Academia Aspire fue capaz de continuar operando con un programa educativo presencial. Debido a los cierres escolares causados por pandemia del COVID, nuestra academia no tiene todos los datos que normalmente se recogen en la Interfaz de Datos Escolares de California. Con solo un año de datos recogidos en la Interfaz, solo podemos observar nuestro Estatus. El año escolar 2021-2022 nos servirá como año de referencia para determinar el progreso académico de los siguientes años. Sin embargo, gracias a que tenemos otras fuentes de datos a nivel interno, hemos identificado las siguientes áreas de éxito:

EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL PLANTEL ESCOLAR:
En la Academia Aspire Gateway trabajamos con esmero para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Nos hemos esforzado para que todos los alumnos se sientan conectados, reconocidos y a salvo en el plantel escolar. Y, es por esto, que estamos orgullosos de que los datos de las encuestas a alumnos reflejen la implementación que estamos haciendo de nuestro programa de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de todo el trabajo hecho para mejorar el ambiente de aprendizaje.

- Un 80% de nuestros alumnos respondieron favorablemente a la afirmación de que su maestro/a parecía contento/a enseñando en clase. Se trata de un valor un 8% superior al promedio del Distrito Aspire.
- Un 80% de nuestros alumnos respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre si las reglas de clase les parecían justas. Se trata de un valor un 9% superior al promedio del Distrito Aspire.
- Un 79% de nuestros alumnos respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre la energía positiva percibida en el salón de clases. Se trata de un valor un 12% superior al promedio del Distrito Aspire.
- Un 73% de nuestros alumnos respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre si sentían conectados con sus maestros de clase. Se trata de un valor un 9% superior al promedio del Distrito Aspire.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (SEL):
Nuestra academia estaba ilusionada de empezar a implementar los componentes de nuestro nuevo currículo SEL este año académico. Al regresar de los cierres escolares causados por la pandemia del COVID, nuestra academia y nuestra organización está cambiando el currículo SEL y pasaremos de usar el currículo PATHS al currículo RULER. Por esto, este año, creamos un equipo SEL formado por nuestro orientador escolar, dos maestros de clase, y un administrador escolar. Gracias a la formación profesional proporcionada a los miembros del equipo y a sus reuniones continuadas de planificación, el nuevo equipo ha lanzado con éxito múltiples componentes del currículo. Los componentes de este año incluyeron unos estatutos para los salones, una tabla para que los alumnos indiquen su estado de ánimo, un plan sobre reuniones sobre conflictos, y la impartición de cinco lecciones. Todos nuestros salones de clases crearon sus propios estatutos al inicio del año escolar y los revisaron al inicio de cada trimestre. Cada salón creó y desarrolló sus tablas para indicar el estado de ánimo de

los alumnos y a lo largo del año se presentaron nuevas palabras para describir los sentimientos y emociones de los alumnos. Estas nuevas iniciativas han ayudado a crear un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros alumnos.

PARTICIPACIÓN DE PADRES:
Debido a las continuadas restricciones relacionadas con la salud y la seguridad en los planteles escolares a lo largo del año escolar 2022-2023, continuamos teniendo pocos eventos presenciales con familias. Sin embargo, estamos orgullosos de las alianzas continuadas que nuestro equipo ha mantenido con nuestras familias.

- El 100% de nuestras familias compartieron que creen que la escuela comunica de una forma culturalmente responsable.
- El 94% de nuestras familias compartieron que se sentían parte de la comunidad escolar de sus hijos. Se trata de un valor un 4% más alto que el promedio del Distrito Aspire.
- El 96% de nuestras familias respondieron favorablemente cuando se les preguntó si sus hijos se sentían cómodos al contactar con la escuela.
- El 94% de nuestras familias respondieron favorablemente cuando se les preguntó "Te preocupa que los adultos de la escuela traten bien a sus hijos".

TASAS DE SUSPENSIONES Y EXPULSIONES:

- La Academia Aspire Gateway mantiene lsd tasas de suspensiones y de expulsiones al 0%. Nuestra academia continúa usando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas de Justicia Restaurativa para crear un ambiente de aprendizaje seguro y para establecer las expectativas sobre conducta a nivel escolar. Con un enfoque en la conducta positiva, celebramos el éxito de los alumnos a diario. Además del Programa PBIS, nuestra academia ha lanzado con éxito algunos componentes de nuestro nuevo currículo de educación socioemocional RULER. Según los resultados de la encuesta a alumnos, un 88% de nuestros alumnos compartieron que les preocupan los sentimientos de los otros.

CRECIMIENTO ACADÉMICO TAL Y COMO SE MIDE CON DATOS A NIVEL INTERNO DE LA ESCUELA:
La Academia Aspire Gateway ha usado datos a nivel interno para medir el crecimiento académico de los alumnos en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. A nivel de distrito ha habido un cambio y ahora se usa iReady como evaluación basada en normas para medir el nivel de competencia en todas las normas de contenido de cada grado. Con esta nueva evaluación hemos podido identificar áreas de éxito. Nuestros datos de matemáticas a nivel interno mostraron que al inicio del año escolar solo un 6% de los alumnos están al nivel de su grado o por encima. Según los datos a nivel local, observamos un crecimiento académico en los datos de final de año que mostraron que un 30% de los alumnos estaban al nivel de su grado o por encima. Además de ver un crecimiento positivo en nuestros datos internos, también vimos éxito en algunas áreas de Nivel de Estatus de Matemáticas de la Interfaz de Datos Escolares de California. En comparación con los resultados promedios a nivel de todo el Estado de California, nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente solo estaban -61.3 puntos por debajo del nivel de las normas (comparado con el nivel estatal donde el valor era de -84 puntos). Observamos un éxito similar en todos nuestros subgrupos. Nuestros Estudiantes de Inglés estaban -73 puntos por debajo del nivel de las normas (a nivel estatal -92 puntos). Nuestros alumnos hispanos estaban -60 puntos comparado con los -83.4 puntos a nivel

estatal. Los alumnos de educación especial (SPED) estaban -90 puntos comparado con los -97.3 puntos a nivel estatal. De forma similar, en ELA, observamos un progreso en nuestros datos internos que miden el crecimiento académico de los alumnos en esta materia. Según los datos a nivel local, la evaluación de inicios de año mostró que un 13% de nuestros alumnos empezaron el curso al nivel de su grado o por encima. Los datos de final de año, mostraron que un 38% de nuestros alumnos evaluados estaban al nivel del grado o por encima.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a los cierres escolares, seguimos sin tener todos los datos que normalmente se recogen en la Interfaz de Datos Escolares de California. Sim embargo, hemos identificado las siguientes áreas de necesidad con nuestros datos verificados y aprobados por el estado.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

Debido a las dificultades continuadas relacionadas con la pandemia, nuestra academia sigue observando un impacto importante en la asistencia escolar. Tenemos dificultades para regresar a los datos sobre asistencia escolar del 98.1% que teníamos antes de la pandemia. Como tal, nuestro porcentaje de asistencia escolar bajó hasta un 90%, y nuestro datos de ausentismo crónico han incrementado a un nivel muy alto hasta situarse en un 40%. Los datos actuales nos ponen un 10% más alto que el promedio a nivel de estado de California. Sin embargo, cuando comparamos los datos de nuestros subgrupos de alumnos, los datos son un 3% más alto que el promedio del estado. Por este motivo, nuestra academia está mirando de dar respuesta al impacto sobre la asistencia con reuniones para definir planes de apoyo para los alumnos ausentes, talleres con familias y con más actividades dirigidas a alumnos para promover una experiencia escolar agradable.

EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL PLANTEL ESCOLAR

Aunque nuestros alumnos tuvieron una oportunidad de participar en múltiples eventos y celebraciones a nivel escolar, teníamos un punto de reflexión sobre alumnos que nos gustaría mejorar. Cuando se pregunta a los alumnos acerca de las conductas de sus compañeros y el impacto sobre su propio aprendizaje, un 53% compartieron favorablemente a que no afecta a su aprendizaje. Por esto, queremos estar seguros de que todos los alumnos no solo están en unos entornos de aprendizaje seguros sino que también tienen la oportunidad de estar enfocados e involucrados con la educación.

NECESIDADES ACADÉMICAS:

Aunque estamos orgullosos del crecimiento académico de nuestros alumnos durante el año escolar 2022-23, la Academia Aspire Gateway también reconoce que hay brechas de rendimiento que tenemos que afrontar que se crearon durante los cierres escolares causados por la

pandemia del COVID. Nuestras evaluaciones internas de final de año escolar en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mostraron crecimiento. En ELA, un 38% de nuestros alumnos puntúan al nivel de su grado o por encima, lo cuál representa un incremento del 8% comparado con los datos del año escolar 2021-22. En matemáticas, también observamos un incremento, pasando de un 22% en la evaluación de final de año escolar del 2021-22 a un 29% al final del 2022-23. Aunque seguimos observando crecimiento, nuestra academia querría continuar mejorando el número de alumnos que logran las expectativas de su grado en ambas materias. A través de un proceso continuado de análisis de datos, de sesiones de planificación estratégica, de asesoramiento, y de apoyos de intervención, tenemos la confianza de que veremos un crecimiento sostenido en el tiempo. Nuestro equipo también está comprometido y enfocado y también está atendiendo el rendimiento de los diferentes subgrupos de alumnos. Como tal, tenemos que lograr un crecimiento general y apoyar a la vez el crecimiento de nuestros estudiantes de inglés, alumnos hispanos, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Los datos del 2021-22 muestran que los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés de la Academia Aspire Gateway están 62.7 puntos por debajo del nivel de las normas comparado con el promedio del estado para el mismo grupo de alumnos que están 61.2 puntos. Nuestros alumnos hispanos están 51.2 puntos por debajo del nivel de las normas comparado con los 38.6 puntos a nivel estatal. Nuestros alumnos desfavorecidos socialmente están 53.1 puntos por debajo del nivel del grado comparado con los 41.4 puntos a nivel estatal. Nos enfocaremos en garantizar que en nuestras conversaciones sobre datos, reuniones de planificación y apoyos de intervención incorporan un análisis específico por subgrupos de alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Gracias a los aportes recibidos de los grupos de involucrados a través de encuestas y foros comunitarios, junto con el trabajo de nuestro equipo de liderazgo escolar, de maestros de Kínder-5º, y del personal de apoyo, y los diferentes datos sobre alumnos a nivel interno y externo, la Academia Aspire Gateway continuará enfocando su atención en fortalecer determinadas prácticas escolares clave en un contexto nuevo, profundizando el nivel de conocimiento sobre el rigor académico, creando un nuevo currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de los alumnos, desarrollando una comunidad y continuando con la participación de los grupos de involucrados de formas que sean relevantes. Entrando ya en el año escolar 2023-24, mantenemos estas áreas de enfoque en las metas de Aspire:

Meta 1: Aceleración Académica: Garantizaremos que todos los alumnos estén involucrados de forma relevante en un programa académico riguroso, alineado a las normas de contenido estatales y culturalmente receptivo.

- Continuar proporcionando formación profesional rigurosa y con propósito a nuestros educadores.
- Continuar desarrollando nuestras prácticas culturalmente receptivas a través de formación profesional.
- Continuar proporcionando apoyo curricular a través de sesiones de formación profesional, asesoramiento y planificación.
- Desarrollar y mejorar nuestras Prácticas de Instrucción.
- Alumnos que aprenden múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y Formación Profesional para apoyar a los alumnos MLL.
- Desarrollar nuestras prácticas de Educación Especial y Co-enseñanza.

- Continuar desarrollando nuestros apoyos de intervención.
- Continuar diseñando unos ambientes de apoyo al aprendizaje e inclusivos en los salones de clases.

Meta 2: Promoveremos unas comunidades que fomenten unos ambientes de aprendizaje inclusivos y alegres.

- Continuar mejorando nuestras acciones de participación/acercamiento a las familias.
- Proporcionar oportunidades para que todos los grupos de involucrados evalúen el sentido de pertenencia y el nivel de apoyo socioemocional en la escuela.
- Desarrollar y mejorar nuestras intervenciones y estructuras para mejorar la asistencia escolar.
- Continuar proporcionando a los alumnos actividades extracurriculares a través de clubs, excursiones, deportes, y actividades después de la escuela.
- Continuar implementando nuestro nuevo currículo y prácticas de educación socioemocional.
- Desarrollar y mejorar nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), currículo de educación socioemocional, apoyos de orientación, asistencia, equipos de evaluadores del desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)].
- Impartir formación profesional sobre experiencias de aprendizaje estudiantil.

Meta 3: Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y de éxito que cuente con el apoyo y desarrollo necesario para mostrar su mejor versión y usar prácticas culturalmente receptivas y anti-racistas.

- Retención de compañeros de equipo.
- Grupos de afinidad.
- Formación profesional/CRT.
- Continuar la formación profesional sobre trabajo contra el racismo.
- Asesoramiento sobre el desarrollo de lecciones culturalmente receptivas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Semiautónoma Aspire Gateway

En estatus de Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de hacer una evaluación de necesidades, un análisis de causas raíz, de hacer participar a nuestros socios educativos, y de estudiar prácticas educativas basadas en evidencias, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros grupos de alumnos (alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos afroamericanos, y estudiantes de inglés) en las áreas de ausentismo crónico, tasas de suspensiones, y rendimiento académico. Buscamos enfocarnos de forma particular en las tasas de ausentismo crónico de todos los subgrupos en Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para que podamos crear una sólida base para mejorar la asistencia escolar y tener un impacto en otros indicadores como las tasas de suspensiones y las relacionadas con el rendimiento académico. A partir de un análisis de datos y de los aportes de los socios educativos, hemos identificado el acceso a la escuela a través de la asistencia como una inequidad de recursos. A partir de los datos y de los aportes de los socios educativos, también trabajaremos en la codificación de las prácticas del equipo de asistencia para que así podamos reducir aún más las tasas de ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si implementamos intervenciones consistentes para mejorar la asistencia, observaremos unos resultados mejores entre los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos afroamericanos, y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Planificamos implementar estas intervenciones en forma de apoyos universales, así que no solo esperamos mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos de alumnos.

Además, la inequidad de recursos que hemos tenido se deben a problemas de dotación de personal. Igual que pasa a nivel estatal, hemos tenido dificultades con la contratación de auxiliares de instrucción altamente calificados y de especialistas de educación; esperamos continuar apoyando trayectorias alternativas para lograr las certificaciones profesionales para educadores, particularmente en la educación especial. Como región, recibiremos apoyo de un compañero de equipo de educación especial enfocado en la instrucción de Aspire Bay Area a fin de desarrollar nuestros Especialistas de Educación (ES, por sus siglas en inglés) y Auxiliares Docentes (IA, por sus siglas en inglés). Además, estamos avanzando en nuestra implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los Alumnos que aprenden múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés). Hemos contratado un instructor de ELD designado y esperamos ofrecer formación profesional a todos los maestros, maestros de educación integrales/especial, etc. para implementar estrategias de ELD designado a los alumnos de Kínder de Transición a 8º grado.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Mejorar el equipo de asistencia e integrarlo en el proceso de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que está encabezado por un Administrador escolar.

Queremos atender estratégicamente el problema del ausentismo crónico con sistemas de intervención temprana para abordar el ausentismo. Al inicio del año escolar, y durante el primer mes de escuela, queremos reunirnos y crear planes de asistencia y apoyos para todos los alumnos que se ausentaron crónicamente en el año escolar 2022-23. Queremos garantizar que hay un seguimiento de las tendencias de asistencia del 2022-23 y durante el primer mes de escuela. También continuaremos celebrando y reconociendo una sólida asistencia a nivel de clase e individual. También queremos fomentar dentro del equipo de docentes un mayor sentido de responsabilidad colectiva sobre la asistencia estudiantil para que los educadores, y no solo el personal de la oficina escolar, puedan apoyar con la recogida de datos y las intervenciones a la asistencia estudiantil. También apoyaremos a a maestros con más facilidad de acceso a servicios de traducción a fin de mejorar la comunicación con las familias hispanohablantes. También incluiremos datos sobre ausentismo crónico y debates en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con los boletines escolares semanales y otras intervenciones de nivel 1 para enfatizar una sólida asistencia escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Gateway (AGA, por sus siglas en inglés), creemos que la alianza entre la escuela y todos los grupos de involucrados es una parte muy importante para lograr el éxito de todos los alumnos. La Academia AGA ha navegado diferentes trayectorias para hacer participar a los diferentes grupos de involucrados. En todo el proceso de desarrollo del plan LCAP, consultamos con los siguientes grupos:

- Encuesta anual a familias — Esta encuesta se administró en los meses de enero y mayo de 2023. Con el uso de nuestra plataforma de comunicación con familias interna, las familias completaron nuestra encuesta digital anual. La encuesta incluía distintas afirmaciones que las familias tenían que evaluar, como: "La escuela proporciona un ambiente seguro para mis hijos", "las conferencias y materiales escolares me equipan mejor para poder apoyar a mi hijo/a, desde casa, con los trabajos de escuela", y "me siento bienvenido/a y conectado/a con la escuela de mi hijo/a".

- Encuesta anual a alumnos — Esta encuesta se administró en los meses de noviembre de 2022 y abril de 2023 a todos los alumnos de 3º a 5º grado, e incluye distintas afirmaciones que los alumnos tenían que evaluar, como: "este/a maestro/a a menudo dedica tiempo a estar seguro/a de que comprendo el material", "Siento que pertenezco a mi escuela", y "Las personas de orígenes culturales diferentes, razas y orígenes étnicos se llevan bien en mi escuela".

- Encuesta anual al personal — Esta encuesta se administró a todos los miembros del personal en otoño (septiembre de 2022) y la primavera (abril de 2023). Incluía preguntas como: "Mi gestor me hace valoraciones efectivas que me ayudan a mejorar en mi trabajo", "Mi director escolar garantiza que el equipo de administración escolar atiende la disciplina estudiantil con efectividad y de forma puntual", y "Mi director es el líder educativo en mi escuela".

- Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) — Los consejos SSC y ELAC se reunieron trimestralmente este año pasado (2022-23) a través de la plataforma Zoom, y los padres tuvieron la oportunidad de hablar sobre el crecimiento estudiantil, y sobre sus éxitos y dificultades. Nuestras familias compartieron su opinión sobre los éxitos y necesidades para el año escolar y sobre los apoyos que los niños necesitan, y los padres proporcionaron sus comentarios sobre las metas del plan LCAP.

- Conchas con el Director — Estas reuniones fueron mensuales durante este año pasado, y permitieron que las familias tuvieran una oportunidad de dar sus aportes sobre el trabajo realizado en la escuela y sobre nuestras metas del plan LCAP para el próximo años.

- Reuniones de personal — Las reuniones con el personal fueron semanales, y los miembros del personal analizaron datos de forma constante para evaluar el éxito académico de los alumnos, su nivel de asistencia, y los apoyos a nivel socioemocional y su sentido de pertenencia en la escuela.

- Reuniones del Equipo de Liderazgo — El equipo de liderazgo se reunió semanalmente para planear la formación profesional para todo el personal, orientando decisiones sobre los apoyos y las necesidades académicas y socioemocionales.

- Nuestro personal de educación especial regional consulta de forma rutinaria con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) sobre los alumnos con necesidades especiales.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Durante las consultas, colaboramos con nuestros representantes del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de forma regular. Conectamos cada mes con nuestro Especialista de Programas Escolares Operados Semi-autónomamente para comentar casos específicos, revisar el cumplimiento de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), revisar oportunidades de capacitación, y comprender las novedades generales compartidas por el SELPA. En la Academia Aspire Gateway, consultamos con alumnos, familias, y miembros del personal; identificamos algunas tendencias e influenciaron en la creación del plan LCAP del próximo año. Estas tendencias incluyen:

Valoraciones de los padres:

- Garantizar la seguridad del plantel escolar durante las horas escolares.
- Continuar desarrollando y mejorando los procedimientos de llegada y salida.
- Continuar ofreciendo talleres a las familias y hacerlos accesibles con diferentes canales (presenciales y virtuales).
- Continuar fortaleciendo las estructuras de recreo. Involucrar a los alumnos.
- Fortalecer las comunicación entre maestros y padres.
- Continuar ofreciendo oportunidades de enriquecimiento.
- Ofrecer instrucción adicional y oportunidades para el crecimiento académico de los alumnos.
- Continuar incorporando tecnologías.
- Más ofertas de grupos de habilidades sociales y de apoyos socioemocionales para los alumnos.
- Apoyar con intervenciones académicas.

Valoraciones de los alumnos:

- Continuar creando actividades divertidas en la escuela.
- Continuar proporcionando más juegos durante el tiempo de recreo.
- Desarrollar apoyo sobre el impacto de las conductas y el aprendizaje.

- Apoyar la resolución de problemas en la escuela.
- Desarrollar una energía positiva en los salones.
- Apoyos continuados para fomentar un sentido de pertenencia en la escuela.

Valoraciones de los miembros del personal (certificado y clasificado).

- Fortalecer nuestra planificación vertical para apoyar las cohortes de alumnos.
- Fortalecer las relaciones escolares con las familias a través de la conexión entre escuela y hogares.
- Continuar proporcionando tiempo adicional de planificación y oportunidades para colaborar con otros educadores.
- Continuar desarrollando apoyo con las tecnologías y facilitar el acceso. Crecimiento de la ciudadanía digital entre nuestros alumnos.
- Continuar desarrollando el trabajo de nuestro equipo sobre anti-racismo. Desarrollar más conocimiento sobre las diferentes culturas.
- Desarrollar unos espacios acogedores y que empoderen.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aportes de los grupos de involucrados abordaron las siguientes áreas:
Nuestras metas actuales del plan LCAP son (1) Garantizaremos que todos los alumnos estén involucrados de forma relevante en un programa académico riguroso, alineado a las normas de contenido estatales y culturalmente receptivo, (2) Promoveremos unas comunidades que fomenten unos ambientes de aprendizaje inclusivos y alegres, y (3) Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y de éxito que cuente con el apoyo y desarrollo necesario para mostrar su mejor versión y usar prácticas culturalmente receptivas y anti-racistas.

- Continuar proporcionando formación profesional rigurosa y con propósito a nuestros educadores. (Meta 1).
- Atención especializada a las acciones, servicios, y apoyos para alumnos añadiendo el inglés y el desarrollo del idioma inglés y la competencia bilingüe. (Meta 1).
- Implementar con efectividad el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) enfocado en las Normas Básicas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos, y la alineación de los sistemas necesarios para lograr el éxito de todos los alumnos a nivel académico, conductual y social. (Meta 2).
- Desarrollo de ambientes acogedores y culturalmente receptivos en los salones de clases. (Meta 3).
- Fortalecer nuestras alianzas con las familias y su participación en la escuela. (Meta 2).
- Desarrollo e implementación del nuevo currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). (Meta 3).
- Desarrollo del uso e implementación de las tecnologías en nuestra práctica educativa. (Meta 1).
- Desarrollo y mejora de nuestros apoyos de intervención para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje durante el cierre escolar. (Meta 1).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizaremos que todos los alumnos estén involucrados de forma relevante en un programa académico riguroso, alineado a las normas de contenido estatales y culturalmente receptivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Desarrollamos esta meta para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca acabar con unos resultados muy desiguales entre las comunidades históricamente desfavorecidas, y está alineada con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para perseguir su sueño de ir a la universidad o cualquier otra forma de educación postsecundaria que sea auténtica según sus identidades y para persistir en ello. Las acciones para alcanzar esta meta se enfocarán en proporcionar un currículo y una instrucción de alta calidad, alineada a normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos.
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales.
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.
- Prioridad 5: Participación estudiantil.
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de la evaluación SBAC en ELA.	Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) en la	Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) en la		* Todos los alumnos: -44.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés).	(Año Escolar 2018-2019) * Todos los alumnos: -7.3 * Alumnos afroamericanos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad. * Estudiantes de Inglés: -37.4 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -12.8 * Hispanos/Latinos: -6.8 * Alumnos con discapacidades: -61.9	evaluación SBAC en ELA. (Año escolar 2020-2021). No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se usaron las evaluaciones iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	evaluación SBAC en ELA. (Año escolar 2021-2022). * Todos los alumnos: -50.9 * Alumnos afroamericanos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad. * Estudiantes de Inglés: -62.7 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -52.1 * Hispanos/Latinos: -51.2 * Alumnos con discapacidades: -86.5		* Alumnos afroamericanos: -44.9. * Estudiantes de Inglés: -56.7 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -47.1 * Hispanos/Latinos: -45.2 * Alumnos con discapacidades: -80.5
Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por	Resultados en la evaluación SBAC en Matemáticas.	Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) en la	Resultados en la evaluación SBAC en Matemáticas.		* Todos los alumnos: -53.2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) en matemáticas. Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés).	(Año escolar 2018-2019). * Todos los alumnos: -2.3 * Alumnos afroamericanos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad. * Estudiantes de Inglés: -24.9 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -6 * Hispanos/Latinos: -2.1 * Alumnos con discapacidades: -50	evaluación SBAC en matemáticas. (Año escolar 2020-2021). No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se usaron las evaluaciones iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	(Año escolar 2021-2022). * Todos los alumnos: -59.2 * Alumnos afroamericanos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad. * Estudiantes de Inglés: -73 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -61.3 * Hispanos/Latinos: -60 * Alumnos con discapacidades: -90		* Alumnos afroamericanos: -53.2 * Estudiantes de Inglés: -67 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: -55.3 * Hispanos/Latinos: -54 * Alumnos con discapacidades: -84
% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el nivel de	Datos de referencia del 2019-2020. Un 32.7% de los alumnos progresan hacia el nivel de	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles hasta el 2022. En su	2022 ELPI Un 37% de los alumnos EL progresan hacia el		Los porcentajes en la evaluación ELPAC del 2023 son: Nivel 1: 12% Nivel 2: 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
competencia en la evaluación ELPAC.	competencia en inglés.	lugar, usaremos los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros alumnos EL.	nivel de dominio en inglés.		Nivel 3: 33% Nivel 4: 20%
% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el nivel de competencia en la evaluación ELPAC.	Revisamos esta medida por la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. Los valores de referencia y los del año 1 son los mismos.	Los porcentajes en la evaluación ELPAC del 2021 son: Nivel 1: 26.87% Nivel 2: 46.27% Nivel 3: 23.88% Nivel 4: 2.99%	Los porcentajes de la evaluación ELPAC del 2022 son: Nivel 1: 20% Nivel 2: 46.25% Nivel 3: 30% Nivel 4: 3.75%		Los porcentajes de la evaluación ELPAC del 2023 son: Nivel 1: 12% Nivel 2: 35% Nivel 3: 33% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasa de alumnos EL reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. 16.7%	Tasa RFEP del 2020-21. 2.6%.	Tasa RFEP del 2021-22. 9.8%.		25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso suficiente a materiales alineados a normas. Reportado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Informe SARC del 2019: Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.	Informe SARC del 2020-2021: Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.	Informe SARC del 2021-2022: Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.		Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.
Implementación de contenidos académicos y normas de desempeño (Indicador local, prioridad 2 auto-reflexión).	Año escolar 2019-2020 Un 100% de los salones usan currículos y materiales alineados a las normas.	2020-2021 Un 100% de los salones implementan currículos y materiales alineados a las normas.	2021-2022 Un 100% de los salones implementan currículos y materiales alineados a las normas.		Un 100% de los salones usarán currículos y materiales alineados a las normas.
Cómo los programas y servicios permitirán que los alumnos EL tengan acceso a las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adquirir competencia	Año escolar 2019-2020. Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Año escolar 2020-2021. Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Año escolar 2021-2022. Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con el idioma inglés (Indicador Local, Prioridad 2 de auto-reflexión).	alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).	alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).	alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).		
p.8 Otros resultados académicos [Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.].	Evaluación de lectura STAR: Un 42.3% de los alumnos están al nivel esperado de su grado o por encima. Evaluación de matemáticas STAR: un 45% de los alumnos están al nivel esperado de su grado o por encima.	Ya no administramos la evaluación STAR.	Ya no administramos la evaluación STAR.		Ya no administramos la evaluación STAR.
Evaluación iReady de lectura. % de alumnos que cumplieron con el crecimiento anual típico. Evaluación iReady de matemáticas. % de alumnos que cumplieron con el	Empezamos a usar las evaluaciones iReady en otoño del 2021. El valor de referencia será el mismo que el Resultado del Año 2.	Empezamos a usar iReady en otoño del 2021.	Año escolar 2021-2022 Evaluación iReady de lectura: % de alumnos que lograron el crecimiento anual típico. Kínder: 25%		Un 65% de los alumnos leen al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready. Un 65% de los alumnos están al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
crecimiento anual típico.			1er Grado: 36% 2º Grado: 56% 3er Grado: 63% 4º Grado: 38% 5º Grado: 50% Evaluación iReady de matemáticas: % de alumnos que lograron el crecimiento anual típico. Kínder: 40% 1er Grado: 38% 2º Grado: 44% 3er Grado: 54% 4º Grado: 34% 5º Grado: 35%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo	• Comprar los reemplazos de currículo necesarios para garantizar que todas las materias básicas tienen un currículo	$118,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		basado en normas de contenido y que está aprobado por el consejo. • Comprar materiales complementarios adicionales sobre método de lectura fonético. • Proporcionar formación profesional sobre el nuevo currículo (evaluación de matemáticas iReady, Amplify). • Comprar un currículo de aprendizaje individualizado (iReady, Lexia, etc.). • Proporcionar tiempo sin clases para que cada equipo de grado/materia de contenido tenga un tiempo regular de internalización (planificación) de lecciones y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de cada grado. • Trabajar con el equipo académico regional para revisar el currículo de matemáticas y de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		
1.2	Instrucción	• Formación profesional proporcionado por la Región de LA sobre lectoescritura crítica y docencia culturalmente receptiva. • Formación profesional sobre Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). • Usar el marco de ASLF actualizado como una herramienta de asesoramiento que tiene integradas Estrategias Docentes Culturalmente Receptivas en los dominios de la Cultura del Aprendizaje y Contenido Esenciales. • Usar el marco de planificación Receptivo Culturalmente (Revisión de Ignite Chunk Chew) para maestros a fin de internalizar y planear la instrucción. • Formación profesional sobre estrategias de instrucción efectivas que estén basadas en investigaciones. (Project GLAD).		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Instrucción (Horario Maestro).	• Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y proporcione a los alumnos acceso a todos los contenidos básicos y a oportunidades de enriquecimiento y de artes. • Trabajar con el Gestor de Programa de Aprendizaje Ampliado Regional y el Director Extracurricular para garantizar que el Programa Extracurricular de la Academia está disponible para todos los alumnos, que funciona 30 días adicionales fuera del año escolar y que da apoyo con la tarea, actividades de enriquecimiento, y apoyo académico sobre fluidez (fluidez lectora, habilidades de matemáticas básicas, habilidades de mecanografía). • Trabajar con el Especialista de Programa para garantizar que el horario maestro permite la co-enseñanza (agrupación de alumnos intencionadamente para apoyar con la planificación común) Y co-planeación. Garantizar que el horario maestro incluye un tiempo para hacer intervenciones y para recuperar créditos en la medida que no limite el acceso a actividades de enriquecimiento.		
1.4	Alumnos de educación especial	• Garantizar que los co-maestros de Educación General y de Especialista de Educación tienen un tiempo semanal para la planificación compartida a fin de apoyar la co-enseñanza, el análisis de datos y la colaboración. • Con el especialista de programas, hacer una revisión del programa y una auto-evaluación de la co-enseñanza y crear 1-2 metas a partir de esta auto-evaluación. • Revisar las prácticas actuales para garantizar que hay retiros para analizar datos integrados en el horario a fin de monitorear los éxitos y amenazas de nuevos modelos educativos y alianzas.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Cultura y clima escolar	• Proporcionar la seguridad del plantel con personal que apoye los momentos de llegada y la salida de los alumnos, y los recreos y hora de comer. • Continuar proporcionando un currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. Proporcionar formación profesional con RULER. • Continuar estableciendo nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico - SST, por sus siglas en inglés, Grupos de Orientación, etc.). • Continuar ofreciendo orientadores escolares a los alumnos. • Continuar proporcionando experiencias de aprendizaje a través de excursiones. • Continuar proporcionando a los alumnos los materiales escolares necesarios (uniformes, suministros escolares, etc.).	$152,000.00	Sí
1.6	Tecnologías.	• Comprar y mantener equipamiento de alumnos como Chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (1:1) y acceso a experiencias prácticas con contenidos del grado. • Continuar proporcionando un Especialista en Tecnologías para la Educación (ETS, por sus siglas en inglés) temporal para apoyar la implementación de tecnologías, evaluar el estado de las tecnologías, y desarrollar nuestro programa del siglo 21. • Explorar el uso de prácticas educativas con tecnologías en nuestros salones. • Apoyar el uso de plataformas digitales (Edulastic, SeeSaw, NewsELA, iReady, y el Club de Mecanografía).	$57,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Personal	Implementar y apoyar las acciones de la meta 1, financiaremos el siguiente personal: • Subdirector • Maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés).	$458,000.00	Sí
1.8	Título I	Se están usando fondos de Título I para financiar parcial o completamente los siguientes puestos de personal complementario: • Orientador de Salud Mental. • Especialista en Tecnologías para la Educación. • Auxiliar para la instrucción.	$187,268.00	
1.9	Título III	Se están usando fondos de Título III para financiar parcialmente la compra de currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) complementario.	$9,257.00	

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el año escolar 2022-2023, pudimos alcanzar nuestro Enfoque Anual y desarrollar nuestras acciones planificadas. Nuestra academia usó los datos de la evaluación iReady para conprender las necesidades de los alumnos y a nivel escolar. Nuestros Decanos académicos y auxiliares de instrucción apoyaron a los alumnos con intervenciones en los salones y en grupos pequeños definidas a partir de datos de iReady. Por consiguiente, no hubo ninguna diferencia importante entre las acciones planeadas y su implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No experimentamos diferencias importantes en nuestras acciones planificadas. Solo tuvimos unos gastos no planificados debido a la necesidad de contratar maestros suplentes adicionales para apoyar las necesidades de los alumnos y para dar apoyos a los alumnos de educación especial.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones que tuvieron un mayor impacto como la contratación de un Decano de Instrucción adicional para apoyar Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la escritura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un decano adicional proporcionó un apoyo especializado a nuestros maestros y alumnos. El decano proporcionó apoyo a todos los educadores con planificación, formación profesional, y asesoramiento. Además de apoyar el personal, nuestro decano también pudo desarrollar una estructura de intervención de ELA que apoyó el crecimiento académico de nuestros alumnos.

La contratación de auxiliares de instrucción ayudó a dar apoyos durante el programa regular de la escuela y durante nuestro programa extracurricular. Nuestro auxiliar de instrucción apoyó las necesidades académicas en ELA y matemáticas. Como resultado, la academia fue capaz de ver un crecimiento académico en nuestros datos internos de iReady.

La Academia Aspire Gateway también pudo usar con éxito nuestros maestros suplentes durante este año académico. Nuestros suplentes escolares ayudaron a dar cobertura a los maestros para que pudieran participar en reuniones del ciclo de datos, reuniones de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), observar a otros maestros, y usar los días de planificación. También usamos los maestros suplentes para apoyar las intervenciones, los apoyos a alumnos y las vacantes en los salones. El suplente escolar se familiarizó con la cultura escolar y las expectativas y por esto estaba más preparado para apoyar a los alumnos. También usamos los suplentes escolares para cubrir los puestos de salones disponibles a lo largo del año escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Se han hecho ajustes a algunas métricas para que estén alineadas con la información que se recoge en la Interfaz de Datos Escolares de California y en el sistema de datos DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han hecho ajustes a las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos [evaluación iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la organización NWEA] para que estén alineadas con la lista de datos verificados por el Consejo de Educación del Estado de California de acuerdo con lo que establece la Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Promoveremos unas comunidades que fomenten unos ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en desarrollar unos climas y unas culturas escolares positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusión en la escuela y de transformar los sistemas que han oprimido históricamente a comunidades marginalizadas. Para alcanzar esta meta, implementaremos acciones que reducirán nuestras tasas de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos en promover el sentido de seguridad y conectividad de los alumnos, su participación, así como la involucración de los padres.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

- Prioridad 1: Servicios Básicos.
- Prioridad 3: Involucración de padres.
- Prioridad 5: Participación estudiantil.
- Prioridad 6: Clima escolar.
- Prioridad 7: Acceso a cursos.
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad y de conectividad con la escuela de los alumnos como un	Respuestas en la encuesta a alumnos de Aspire 2020-21:	Respuestas en la encuesta a alumnos de Aspire 2020-21:	Respuestas en la encuesta a alumnos de Aspire 2020-21:		Un 95% de los alumnos de 3º a 5º grado reportarán que se sienten seguros en la escuela de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta a Alumnos de Aspire).	• Un 81% de los alumnos de 3º a 5º grado reportan que se sienten seguros en la escuela de acuerdo con la encuesta a alumnos.	• Un 87% de los alumnos de 3º a 5º grado reportan que se sienten seguros en la escuela de acuerdo con la encuesta a alumnos.	• Seguridad escolar: un 60% de los alumnos de 3º a 5º grado respondieron favorablemente a que se sienten seguros en la escuela.		con la encuesta a alumnos.
Tasas de suspensiones de alumnos como un porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California).	Tasa de suspensiones del 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California). No hay datos reportados debido a la pandemia del COVID-19 y a la suspensión de la necesidad de reportar los indicadores estatales.	2020-2021 No hay datos reportados debido a la pandemia del COVID-19 y al aprendizaje a distancia.	Tasa de suspensiones del 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California). • Todos los alumnos: 0%. • Alumnos afroamericanos: 0%. • Alumnos latinos/hispanos: 0%. • Estudiantes de Inglés: 0%. • Alumnos desfavorecid		Tasa de suspensiones de un 3% o inferior con una bajada de al menos un 0.3% comparado con el año previo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			os socioeconómicamente: 0%. • Alumnos con discapacidades: 0%.		
Tasa de ausentismo crónico como un porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California).	• Todos los alumnos: 6.4%. • Alumnos afroamericanos: 0%. • Estudiantes de Inglés: 4.3% (3 alumnos). • Alumnos latinos/hispanos: 6.3% (23 alumnos). • Alumnos de educación especial: 9.7% (3 alumnos).	Tasa de ausentismo crónico del 2020-2021 (datos no reportados en la Interfaz de Datos Escolares de California).	Tasa de ausentismo crónico del 2020-2021 (Interfaz de Datos Escolares de California). • Todos los alumnos: 40.6%. • Alumnos afroamericanos: datos no reportados. • Alumnos latinos/hispanos: 39,5%. • Estudiantes de Inglés: 41.9%. • Alumnos desfavorecidos socioeconóm		• Todos los alumnos: 4%. • Alumnos afroamericanos: 0%. • Estudiantes de Inglés: 2%. • Alumnos latinos/hispanos: 4%. • Alumnos de educación especial: 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			icamente: 40.6%. • Alumnos con discapacidades: 35.3%.		
Esfuerzos que hacemos para lograr los aportes de los padres para la toma de decisiones (Encuesta a Familias Aspire).	Un 83% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".	Un 81% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".	Encuesta a familias Aspire 2022-23. Un 79% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".		Un 93% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".
¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de	Mantener o incrementar el número de oportunidades de involucración y participación de padres en programas para alumnos con necesidades	Se mantuvo un café mensual con los directores a lo largo del año escolar (+ de 10 padres asisten virtualmente).	Se mantuvo el café mensual con los directores y las reuniones del SSC y del ELAC.		Mantener o incrementar el número de oportunidades para la involucración y participación de padres en los programas para alumnos con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal? ¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales? (Prioridad 3 de la LCFF).	especiales, estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.	Organizar nuestros Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con una asistencia de 10 padres o más. (4 reuniones virtuales del SSC, 4 reuniones virtuales del ELAC).			necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.
5.a: Tasa de asistencia escolar.	98.1% Año escolar 2021-22 89.5% en fecha de 17 de enero de 2022.	89.5% en fecha de 17 de enero de 2022.	2021-2022 90.1%		99%
6.b: Tasas de expulsión de alumnos.	0%	0%	Tasa de expulsión de alumnos 2021-2022 (Datos del sistema DataQuest del Departamento de Educación de California-CDE, por sus siglas en inglés).		0%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			0%.		
6.d: Encuestas a padres para medir la seguridad y conectividad escolar.	Un 93% de las familias creen que la escuela proporciona un ambiente seguro para sus hijos según la Encuesta a Familias del 2020-21. Un 86% de las familias se sienten bien acogidas y conectadas con la escuela de sus hijos.	Un 94% de las familias creen que la escuela proporciona un ambiente seguro para sus hijos según la Encuesta a Familias del 2021-22. Un 90% de las familias se sienten bien acogidas y conectadas con la escuela de sus hijos.	Encuesta a familias de Aspire del 2022-2023 • Un 90% de las familias respondieron favorablemente a la afirmación "La escuela proporciona un ambiente seguro para mis hijos". • Un 88% de las familias respondieron favorablemente a la afirmación "Me siento cómodo/a hablando sobre las necesidades de mi hijo/a con su(s)		Un 95% de las familias creen que la escuela proporciona un ambiente seguro para sus hijos según la Encuesta a Familias del 2020-21. Un 95% de las familias se sienten bien acogidas y conectadas con la escuela de sus hijos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			maestro(s) y/u otros miembros del personal escolar".		
1.c Instalaciones escolares en buen estado de reparación.	Instalaciones escolares en buen estado de reparación.	Instalaciones en buen estado de reparación.	2021-2022 Instalaciones escolares en buen estado de reparación.		Las instalaciones escolares permanecerán en buen estado de reparo.
7 amplio programas de cursos.	Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	2021-2022 Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes		Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés),

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.	matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.	Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.		matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Participación y acercamiento a familias y comunidad.	• Continuar manteniendo las Pláticas mensuales del Director con las familias. • Continuar encuestando a las familias para incluir sus valoraciones en la planificación estratégica. • Mantener las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para analizar datos de desempeño estudiantil, comida, cuidado de niños, traducciones, y precios. • Continuar creando un ambiente escolar inclusivo para todos los grupos de involucrados al involucrar a nuestras familias en talleres, proporcionando el boletín de comunicación semanal, y creando eventos que muestren el trabajo de nuestros alumnos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Asistencia	• Establecer un Equipo de Asistencia que desarrollará un plan de asistencia, monitoreará el progreso y liderará estrategias de intervención. • Garantizar que el equipo de asistencia revise datos de asistencia semanales. Durante las revisiones de datos, enfocarse en analizar las tasas de asistencia escolar, y de forma específica de los alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y de alumnos de familias con bajos ingresos. • Incrementar la comunicación con las familias cundo los alumnos estén ausentes (incluyendo la comunicación personal por cada ausencia, y con visitas a las casas de los alumnos que se ausentan crónicamente). • Programas de incentivos a nivel escolar para fomentar la asistencia (certificados de asistencia perfectiva, competencia sobre asistencia a nivel de grado). • Enfoque en la educación temprana a familias para las familias con alumnos en los grados de Kínder de transición a 2º al ofrecer recordatorios/información mensual sobre la importancia de la asistencia escolar. • Incluir información sobre la importancia de la asistencia para familias durante los eventos de Regreso a la Escuela, los boletines que se envía al inicio de año escolar, los paquetes del primer día escuela y hablar sobre la asistencia escolar durante las conferencias con familias. • Durante el verano, hacer visitas/acercamiento a las casas de los alumnos con ausentismo crónico/ausentismo.	$140,000.00	Sí
2.3	Educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	• Implementación total del currículo RULER. • Proporcionar materiales y recursos sobre el currículo a los maestros.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Dar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos sobre estado socioemocional de la encuesta Panorama, y modificar las unidades del programa de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de una perspectiva basada en datos. • Proporcionar un tiempo de planificación regular para que los equipos asesores internalicen y hagan ajustes a la unidades SEL. • Comenzar los clubs de liderazgo estudiantil: Consejo Grizzly, "junior coach", programa "girls on the run". • Continuar con las experiencias mensuales de educación familias donde los alumnos enseñan a los miembros de las familias habilidades y prácticas de educación socioemocional. • Continuar desarrollando el programa SEL para Adultos. • Continuar proporcionando grupos de habilidades sociales de Nivel 2 y Nivel 3 con un orientador escolar. Las habilidades que se enseñarán a todos los alumnos van desde las de auto-regulación hasta las relacionadas con el manejo del duelo.		
2.4	Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	• Continuar desarrollando nuestro equipo MTSS y mantener reuniones que refuercen el aprendizaje sobre creación de sistemas para analizar múltiples fuentes datos para monitorear el progreso con el programa universal, los apoyos adicionales, y los apoyos intensificados. (Un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción Nivelada). • Trabajar con compañeros de equipo académico regionales (Directores/administradores de programas) para impartir de forma colaborativa formación profesional sobre MTSS.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Inscripción.	• Crear un Equipo de Inscripción que desarrollará un plan de inscripción de alumnos y liderará los esfuerzos para captar alumnos. • Incrementar el acercamiento y presencia a través de las redes sociales para promover una inscripción continuada. • Asistir a al menos un evento comunitario por mes para dar a conocer la escuela. • Organizar al menos dos eventos de Visita Escolar durante el periodo de inscripción abierta y otro en abril/mayo para los alumnos que solicitan la inscripción tarde. • Organizar un carnaval comunitario/eventos social con helados. • Colaborar con familias existentes para asistir con los esfuerzos de captación, ofrecer incentivos (por ejemplo, bolsas escolares, tarjetas de regalo). • Identificar ferias escolares en las que participar. • Visitar centros locales de preescolar o de programas "head start" para hacer sesiones informativas a familias y dejar volantes con información de la escuela. • Visitar bibliotecas, centros de recreo, centros de programas juveniles para organizar sesiones informativas y dejar materiales para dar a conocer nuestra escuela.	$15,000.00	
2.6	Personal	Para implementar y apoyar las acciones de la meta 2, financiaremos el siguiente puesto: • Administrador de edificio.	$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Instalaciones.	Garantizar el mantenimiento y el cuidado adecuado de las instalaciones para que todos los alumnos tengan acceso a un ambiente de aprendizaje seguro.	$33,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación real. Debido a la reducción de la inscripción de alumnos en todo el estado, creamos un equipo de inscripción durante el año escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre gastos. Los gastos para los programas de apoyo a alumnos siguen consistentes con los de los años previos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Academia Aspire Gateway tenía que planear y llevar a todos los alumnos a una excursión durante el año escolar 2022-23. Como tal, teníamos que proporcionar a nuestros alumnos unas experiencias de aprendizaje de impacto.

Este año escolar, nuestra colaboración con Playworks fortaleció y mejoró nuestra experiencia de recreo para los alumnos. A través de formación profesional y consultas, nuestro equipo de supervisión tenía que estructurar y crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y alegres.

Nuestro orientador escolar continúa siendo vital y útil para proporcionar apoyos de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El puesto de orientador escolar también ha liderado y desarrollado conocimiento y capacitación sobre la implementación del currículo RULER para impartir educación conductual y socioemocional (SEBL, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Se han ajustado algunas métricas para que estén alineadas con los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y de éxito que cuente con el apoyo y desarrollo necesario para mostrar su mejor versión y usar prácticas culturalmente receptivas y anti-racistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es muy importante para lograr la misión y visión de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre a todos los alumnos. Desarrollamos esta meta para garantizar un desarrollo continuado de nuestros compañeros de equipos para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se enfocarán en desarrollar maestros y líderes escolares a través del Marco de Aprendizaje para los Alumnos de Aspire y el Marco de Líder Transformacional. También continuaremos nuestra práctica de valoración regular a través de planes de formación profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

- Prioridad 1: Servicios Básicos.
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales.
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.
- Prioridad 6: Clima escolar.
- Prioridad 7: Acceso a cursos.
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificaciones profesionales para maestros.	El 100% de todos los maestros están asignados apropiadamente y cuentan con todas las certificaciones profesionales en la materia y para los alumnos a los que enseñan.	El 100% de todos los maestros están asignados apropiadamente y cuentan con todas las certificaciones profesionales en la materia y para los alumnos a los que enseñan.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del año escolar 2021-2022. La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California actualice la información sobre las certificaciones profesionales del informe SARC.		El 100% de todos los maestros están asignados apropiadamente y cuentan con todas las certificaciones profesionales en la materia y para los alumnos a los que enseñan.
6.e Sentido de seguridad y de conexión escolar de los maestros como un porcentaje.	Un 94% de los maestros tienen relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias, según los datos de la Encuesta a Compañeros de Trabajo del 2020-21.	Un 100% de los maestros tienen relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias, según los datos de la Encuesta a Compañeros de Trabajo del 2021-22.	Encuesta a Compañeros de Trabajo de Aspire del año escolar 2022-2023 Preguntas que ya no se usaron en la encuesta, pregunta similar usada para		Un 100% de los maestros tienen relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias, según los datos de la Encuesta a Compañeros de Trabajo del 2020-21.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Un 80% de los maestros afirman que el equipo de Liderazgo de Aspire Leadership prioriza su Bienestar, según los datos de la Encuesta a Compañeros de Trabajo del 2020-21.	Un 80% de los maestros afirman que el equipo de Liderazgo de Aspire Leadership prioriza su Bienestar, según los datos de la Encuesta a Compañeros de Trabajo del 2020-21.	actualizar los resultados del año 2. "En general, ¿Qué nivel de sentimiento de pertenencia con tu escuela tienes?" Un 60% de los maestros respondieron favorablemente, y un 91% de los miembros del personal respondieron favorablemente. "En general, ¿cuán satisfecho estás con tu trabajo ahora? Un 82% de los miembros del personal respondieron favorablemente, y un 53% de los maestros respondieron favorablemente.		Un 80% de los maestros afirman que el equipo de Liderazgo de Aspire Leadership prioriza su Bienestar, según los datos de la Encuesta a Compañeros de Trabajo del 2021-22.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asesoramiento regular (uso del Marco de Aprendizaje para los Alumnos de Aspire - ASLF, por sus siglas en inglés, y el Marco de Liderazgo Transformacional- TLF, por sus siglas en inglés).	• Garantizar que todos los maestros reciben sesiones de asesoramiento y de valoraciones cada 2 semanas (con el uso del Marco de Aprendizaje para los Alumnos de Aspire). • Los miembros del equipo de liderazgo escolar usan el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen una conversación de asesoramiento a mitad de año y a final de año con los directores. • Garantizar que tenemos Decano(s) de Instrucción que apoyan a los maestros con la planificación, la impartición de la instrucción, y la formación profesional.	$100,000.00	Sí
3.2	Retención de compañeros de trabajo.	• Sesiones trimestrales de personal sobre cultura/clima escolar. • Proporcionar cada trimestre un tiempo libre a los maestros. • Todos los compañeros de equipo redactan una meta de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional. • Estipendios para maestros líderes para liderar equipos de contenido y de nivel de grado; los maestros líderes apoyan con asesoramiento individual y liderazgo escolar. • Bonus de retención y de contratación para ayudar a retener y atraer maestros de alta calidad que con certificaciones profesionales completas. • Estipendios para que maestros mentores apoyen a los maestros residentes; ayudará a desarrollar nuestros futuros maestros y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a unos maestros y una instrucción de alta calidad.	$84,450.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Formación profesional sobre Docencia Receptiva Culturalmente (CRT, por sus siglas en inglés).	• Formación profesional trimestral sobre cómo integrar Prácticas de Docencia Culturalmente Receptivas. • Rondas de Instrucción enfocadas en estrategias CRT con el uso del marco ASLF.		
3.4	Grupos de Afinidad.	- Garantizar que todos los compañeros de equipo puedan asistir a grupos de afinidad regional.		
3.5	Planificación del desarrollo profesional de los empleados.	• Durante las reuniones del Plan de Formación Profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo van a definir metas sobre su futuro profesional y recibirán apoyo y formación en estas áreas (puede incluir tiempo libre para hacer observaciones, pruebas, etc.). • Trabajar para garantizar 2 Residentes de Alder y 2 maestros que aún son alumnos de CSUDH.		
3.6	Proceso de certificación profesional de maestros.	• De acuerdo con los requerimientos de la Ley Williams sobre certificaciones profesionales de maestros. • Estas escuelas trabajan para mejorar y acabar con los maestros mal asignados. • Continuar garantizando que todos los maestros estén asignados apropiadamente y con certificaciones profesionales completas en las materias y para los alumnos que enseñan.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias importantes identificadas en la meta 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes a lo largo del año año escolar. Con las limitaciones a los viajes durante la pandemia de COVID, el equipo participó en formación profesional en el plantel escolar o en formato virtual. Continuaremos explorando oportunidades para proporcionar oportunidades de formación profesional de alta calidad para el personal de la escuela.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los esfuerzos fueron efectivos ya que permitieron que nuestro personal alineara sus prácticas docentes, desarrollaran sus capacidades, aprendieran los conocimientos de miembros del equipo más veteranos, y además pudimos actualizar nuestro Enfoque Anual y Prioridades para la Instrucción. Nuestro equipo de liderazgo continuará desarrollando y fortaleciendo nuestros ciclos de asesoramiento para el ciclo escolar 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han hecho cambios a esta meta ni a sus resultados esperados. Se han ajustado algunas métricas para que estén alineadas con los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,190,984	$101,272

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.25%	0.00%	$0.00	37.25%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos de la cuenta sin duplicar estarán principalmente dirigidos a los alumnos de familias con bajos ingresos y a estudiantes de inglés, es decir la mayoría de nuestro alumnado. El alumnado está formado por un 86.43% de alumnos de la cuenta sin duplicar, y por esto las necesidades de los estudiantes de inglés y de los alumnos de familias con bajos ingresos representan las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos van a ser efectivos para incrementar y mejorar el nivel de los apoyos e intervenciones a nivel académico, la formación profesional, el análisis de datos, los apoyos socioemocionales, y para continuar desarrollando nuestro sólido Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usaremos fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas a fin de incrementar los sistemas de apoyo que los alumnos reciben.

Las Acciones destacadas en el plan LCAP de este año se ofrecen a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, de la formación profesional, del apoyo del personal adicional y de la implementación continuada y del enfoque en la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estrategias de aprendizaje e intervenciones de nuestros alumnos que aprenden múltiples idiomas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje de proporcionalidad mínimo por el cuál los servicios para alumnos de la cuenta sin duplicar deben incrementarse o mejorarse comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos es del 33.14%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará con una combinación de enfoque del incremento de los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyos dirigidos a los alumnos de la cuenta sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios en los alumnos de la cuenta sin duplicar porque creemos que al centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan grupos históricamente marginalizados beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se focalizan al dirigir nuestras acciones hacia los alumnos de la cuenta sin duplicar, lo cuál incluye la mejora e incremento de nuestros servicios de intervención y de aceleración, incrementando el personal para apoyar la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar de los alumnos, mejorando nuestros Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorando los servicios proporcionados por nuestros Subdirectores (AP, por sus siglas en inglés), Especialistas de Educación, Auxiliares de Instrucción, Orientadores y Especialistas de Intervención. Además, la Academia Aspire incrementará la cantidad y el rigor de la formación profesional para los maestros sobre Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que tengan más recursos y conocimientos para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Tal y como se dice más arriba, nuestro plan para incrementar el personal para ofrecer servicios de salud e intervenciones académicas apoyará directamente a nuestros alumnos con más necesidades a nivel académico y socioemocional y con experiencias más adversas durante su infancia. Esta dotación de personal adicional nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés como segundo idioma, en los alumnos que vienen de hogares de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, usamos las estructuras y sistemas MTSS para mejorar la calidad de los apoyos para los alumnos que muestran altas necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$1,207,450.00			$196,525.00	$1,403,975.00	$1,153,525.00	$250,450.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Currículo		$118,000.00				$118,000.00
1	**1.2**	Instrucción						
1	**1.3**	Instrucción (Horario Maestro).						
1	**1.4**	Alumnos de educación especial						
1	**1.5**	Cultura y clima escolar		$152,000.00				$152,000.00
1	**1.6**	Tecnologías.		$57,000.00				$57,000.00
1	**1.7**	Personal		$458,000.00				$458,000.00
1	**1.8**	Título I					$187,268.00	$187,268.00
1	**1.9**	Título III					$9,257.00	$9,257.00
2	**2.1**	Participación y acercamiento a familias y comunidad.						
2	**2.2**	Asistencia		$140,000.00				$140,000.00
2	**2.3**	Educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).						
2	**2.4**	Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	**2.5**	Inscripción.		$15,000.00				$15,000.00
2	**2.6**	Personal		$50,000.00				$50,000.00
2	**2.7**	Instalaciones.		$33,000.00				$33,000.00
2	**2.8**							

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	**2.9**							
2	**2.10**							
2	**2.11**							
3	**3.1**	Asesoramiento regular (uso del Marco de Aprendizaje para los Alumnos de Aspire - ASLF, por sus siglas en inglés, y el Marco de Liderazgo Transformacional- TLF, por sus siglas en inglés).		$100,000.00				$100,000.00
3	**3.2**	Retención de compañeros de trabajo.		$84,450.00				$84,450.00
3	**3.3**	Formación profesional sobre Docencia Receptiva Culturalmente (CRT, por sus siglas en inglés).						
3	**3.4**	Grupos de Afinidad.						
3	**3.5**	Planificación del desarrollo profesional de los empleados.						
3	**3.6**	Proceso de certificación profesional de maestros.						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,197,496	1,190,984	37.25%	0.00%	37.25%	$1,192,450.00	0.00%	37.29 %	**Total:**	$1,192,450.00
								Total a Nivel del LEA:	$1,192,450.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$118,000.00	
1	**1.5**	Cultura y clima escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$152,000.00	
1	**1.6**	Tecnologías.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$57,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.7**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$458,000.00	
2	**2.2**	Asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$140,000.00	
2	**2.6**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$50,000.00	
2	**2.7**	Instalaciones.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$33,000.00	
3	**3.1**	Asesoramiento regular (uso del Marco de Aprendizaje para los Alumnos de Aspire - ASLF, por sus siglas en inglés, y el Marco de Liderazgo Transformacional- TLF, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$100,000.00	
3	**3.2**	Retención de compañeros de trabajo.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$84,450.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$935,000.00	$1,152,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Contratación de auxiliares de instrucción adicionales.	Sí	200,000	$200,000
1	**1.2**	Contratación de especialista de intervención (acción que ya no se hace).	No Sí		
1	**1.3**	Tecnología.	Sí	80,000	$80,000
1	**1.4**	Contratación de Especialista en Tecnologías para la Educación.	Sí	90,000	$90,000
1	**1.5**	IReady.	Sí	10,000	$10,000
1	**1.6**	Formación profesional.	No		
1	**1.7**	Cultura y clima escolar.	Sí	145,000	$162,000

1	**1.8**	Contratar puestos de apoyo: • Decano de instrucción adicional. • Maestros suplentes en la escuela.	Sí		200,000
2	**2.1**	Meta 2: Contratación de un Coordinador de Padres.	Sí	45,000	$45,000
2	**2.2**	Meta 2: Contratación de un conserje.	Sí	35,000	$35,000
2	**2.3**	Encuestas a grupos de involucrados.	Sí	30,000	$30,000
2	**2.4**	Formación profesional.	No Sí		
2	**2.5**	Currículo de aprendizaje conductual y socioemocional (RULER).	Sí	5,000	$5,000
2	**2.6**	Respuesta al COVID (esta acción ya no se hace).	No		
2	**2.7**	Reuniones de comités y de padres.	Sí		
2	**2.8**	Equipo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí	180,000	180,000
2	**2.9**	Proporcionar grupos de habilidades sociales para alumnos.	Sí	115,000	$115,000
2	**2.10**	Excursiones.			
2	**2.11**	Habilidades sociales.			
3	**3.1**	Personal de instrucción.	Sí		

3	**3.2**	Asesoramiento.	Sí		
3	**3.3**	Formación profesional.	No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$1,135,980	$935,000.00	$1,285,000.00	($350,000.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Contratación de auxiliares de instrucción adicionales.	Sí	200,000	220000	0.00%	0.00%
1	**1.2**	Contratación de especialista de intervención (acción que ya no se hace).	Sí				
1	**1.3**	Tecnología.	Sí	80,000	$80,000	0.00%	0.00%
1	**1.4**	Contratación de Especialista en Tecnologías para la Educación.	Sí	90,000	90000	0.00%	0.00%
1	**1.5**	IReady.	Sí	10,000	$10,000	0.00%	0.00%
1	**1.6**	Cultura y clima escolar.	Sí	145,000	162000	0.00%	0.00%
1	**1.7**	Contratar puestos de apoyo: • Decano de instrucción adicional. • Maestros suplentes en la escuela.	Sí		200000		
2	**2.1**	Meta 2: Contratación de un Coordinador de Padres.	Sí	45,000	$45,000	0.00%	0.00%
2	**2.2**	Meta 2: Contratación de un conserje.	Sí	35,000	$35,000	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.3**	Encuestas a grupos de involucrados.	Sí	30,000	$30,000	0.00%	0.00%
2	**2.4**	Formación profesional.	Sí				
2	**2.5**	Currículo de aprendizaje conductual y socioemocional (RULER).	Sí	5,000	$5,000	0.00%	0.00%
2	**2.6**	Reuniones de comités y de padres.	Sí				
2	**2.7**	Equipo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí	180,000	293000	0.00%	0.00%
2	**2.8**	Proporcionar grupos de habilidades sociales para alumnos.	Sí	115,000	$115,000	0.00%	0.00%
3	**3.1**	Personal de instrucción.	Sí				
3	**3.2**	Asesoramiento.	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$3,004,780	$1,135,980	0.00%	37.81%	$1,285,000.00	0.00%	42.77%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022