



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Firestone

Código CDS: 19647330122622

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Marnie Kislinger

Director

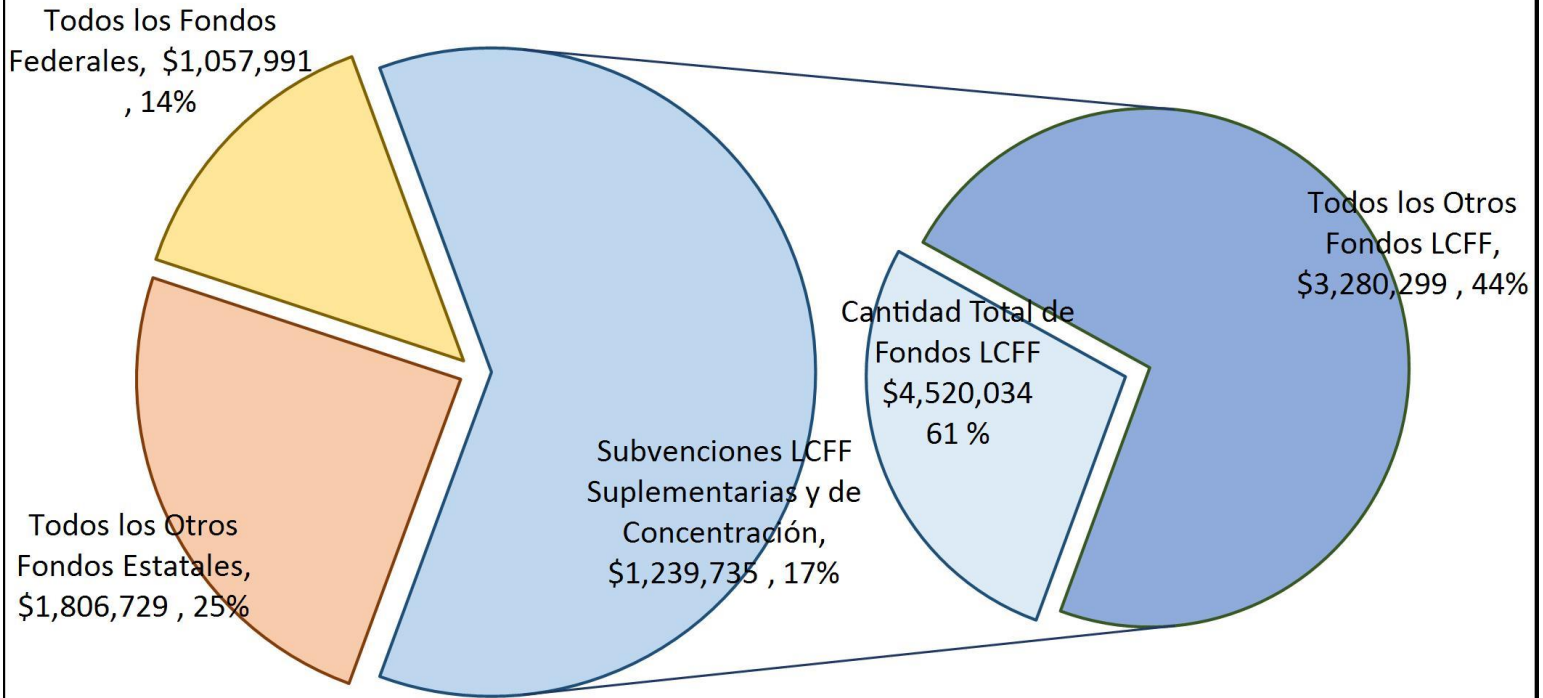
Marnie.Kislinger@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

323.249.5740 ext. 16804

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

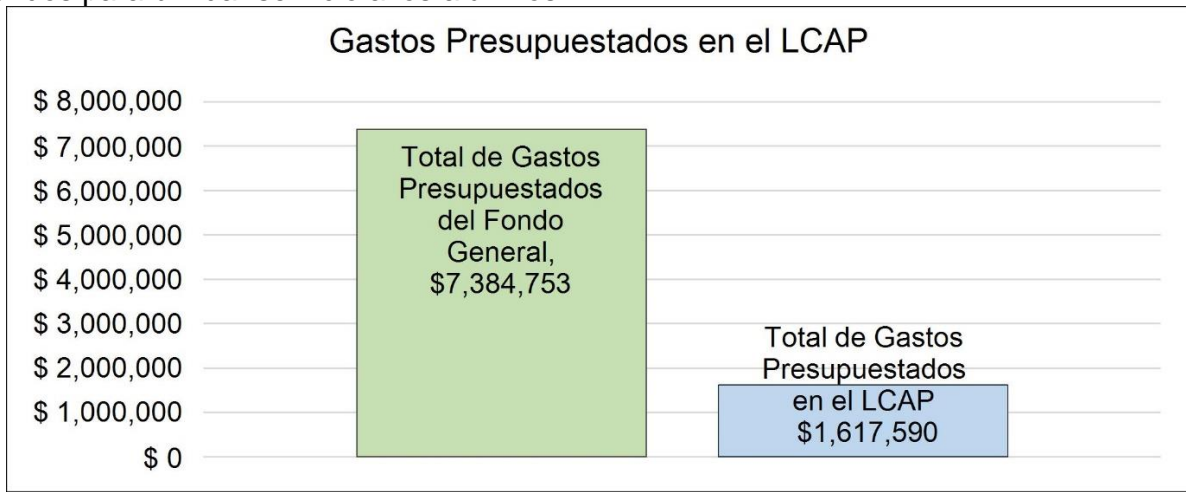


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Firestone espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Firestone es \$7,384,754, del cual \$4,520,034 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,806,729 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,057,991 son fondos federales. De los \$4,520,034 en Fondos LCFF, \$1,239,735 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Firestone para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Firestone planea gastar \$7,384,753 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,617,590 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,767,163 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas [aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)], auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluida la recepción, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración [oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)], seguros, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

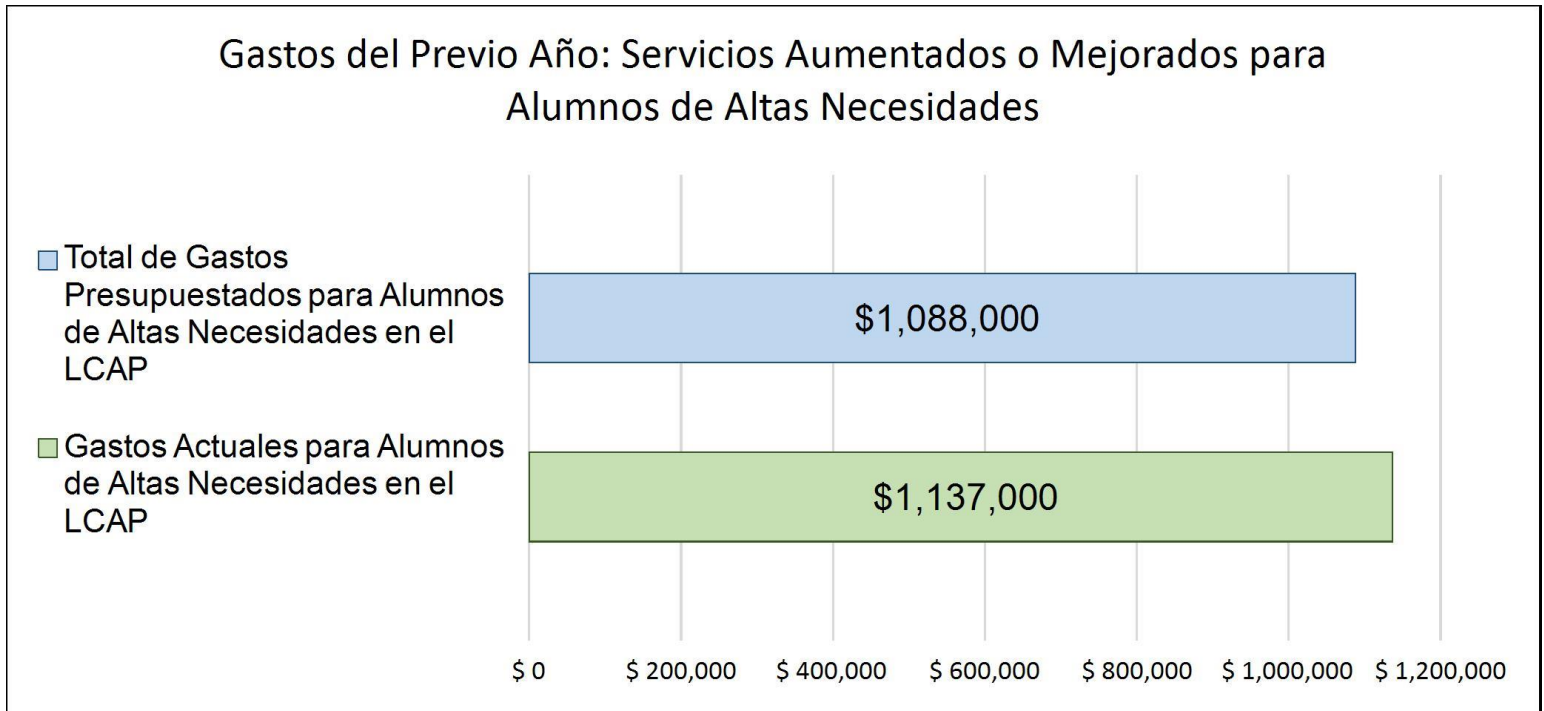
El LCAP no incluye otros fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no son de LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en el fondo general total. gastos que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Firestone está proyectando que recibirá \$1,239,735 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Firestone debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Firestone planea gastar \$1,299,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Firestone presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Firestone estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Firestone presupuestó en su LCAP \$1,088,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Firestone en verdad gastó \$1,137,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$49,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Aspire Firestone por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Firestone	Marnie Kislinger Director	marnie.kislinger@aspirepublicschools.org 323.249.5740 ext. 16804

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado de beneficio directo en todo el condado ubicada en South Gate, California. Está autorizado a través del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y el Departamento de Educación de California a través de su proceso de autorización de estatutos, así como la Resolución de Elección de Escuela Pública. Academia Aspire Firestone ha estado sirviendo a alumnos en la comunidad de South Gate durante los últimos 12 años. Este ciclo escolar, servimos a aproximadamente 345 alumnos y continuaremos atendiendo a aproximadamente 345 alumnos en TK – 5to grado para el ciclo escolar 23-24.

Actualmente, el perfil demográfico de la escuela es 95% latino/hispano, 0% afroamericano, 0% asiático, 0% caucásico, 0% nativo de Hawái/otros isleños del Pacífico, 0% indio americano/nativo de Alaska, 3% de etnias múltiples y 3% sin clasificar, con el 95% del alumnado elegible para el programa de comidas gratis o a precio reducido. El 36% de los alumnos están clasificados como Estudiantes del idioma inglés y el 12% de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial. Actualmente, el 0% de nuestros alumnos son jóvenes de crianza temporal.

En Firestone, creemos que nuestros alumnos son intrínsecamente brillantes y capaces y que es nuestra responsabilidad apoyar su aprendizaje a través de un currículo riguroso y alineado con los estándares, aprendizaje socioemocional y un enfoque en el antirracismo, la equidad y la justicia social. Sabemos que nuestros alumnos son capaces de alcanzar altos niveles y creemos que, para lograrlo, deben verse a sí mismos en lo que están aprendiendo; también reconocemos el poder de celebrar y animar las voces de aquellos que tradicionalmente han estado subrepresentados. Vivimos de acuerdo con nuestra misión: crear un espacio de empoderamiento para las personas, familias y comunidades afroamericanas, indígenas y todas las minorías, basado en valores antirracistas y fomentando el activismo y el aprendizaje permanente.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El ciclo escolar 2022-2023 marca nuestro segundo año de instrucción en persona después de la pandemia del COVID-19. Al igual que muchas comunidades escolares que atienden a poblaciones históricamente desatendidas, hemos tenido que responder a una serie de desafíos que encontramos como resultado del aprendizaje a distancia y la pandemia. Estamos orgullosos del crecimiento que hemos logrado y de nuestro compromiso con nuestra misión: crear un espacio de empoderamiento para personas, familias y comunidades afroamericanas, indígenas y todas las minorías, basado en valores antirracistas y fomentando el activismo y el aprendizaje permanente.

Uno de nuestros mayores éxitos es nuestro mantenimiento de una tasa de suspensión del 0%. El informe del Interfaz (*Dashboard*) de California de 2022 de la Academia Semiautónoma Aspire Firestone sobre el desempeño de la escuela en el indicador de tasa de suspensión muestra que la escuela ha obtenido un nivel de estado de "Muy bajo" para el grupo de todos los alumnos, que es más bajo que el nivel de estado del estado de "Medio". El informe muestra que el 0,0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día, lo que es más bajo que el estado con un 3,1% suspendido al menos un día. La escuela tiene cuatro (4) grupos de alumnos numéricamente significativos; Estudiantes de Inglés, latinos, con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades. Todos los grupos de alumnos numéricamente significativos tienen una Tasa de Suspensión más baja que la del Estado. En el centro de nuestra muy baja tasa de suspensión se encuentra un profundo compromiso escolar con el aprendizaje socioemocional centrado en la justicia social y el antirracismo.

Otro éxito en el ciclo escolar 2022-2023 son las ganancias significativas en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado en lectura y matemáticas, según lo medido por nuestro sistema de gestión de datos verificado internamente (iReady). En las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), vimos un aumento del 24% en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado [8% al Inicio del Año (BOY, por sus siglas en inglés) a 32% al Final de Año (EOY, por sus siglas en inglés)] y una disminución del 34% en el porcentaje de alumnos dos o más niveles de grado por debajo (55% BOY a 21% EOY). Creemos que nuestro enfoque en una sólida instrucción de Nivel 1, nuestro enfoque en el discurso académico y la participación auténtica de los alumnos, y nuestro uso combinado de

nuestro currículo antirracista y de justicia social creado por la escuela y el currículo de fonética Really Great Reading (Gran Lectura) han llevado a este crecimiento significativo.

La Academia Aspire Firestone ha visto la misma tendencia de crecimiento en matemáticas, según lo medido por nuestro sistema de gestión de datos verificado internamente (iReady). En matemáticas, vimos un aumento del 27% en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado (2% BOY a 29% EOY) y una disminución del 32% en el porcentaje de alumnos dos o más grados por debajo (55% BOY a 23% EOY). Creemos que nuestro enfoque en la instrucción basada en datos y un sólido bloque de matemáticas de Nivel 1 con pautas de instrucción consistentes han contribuido a este crecimiento significativo.

Otro éxito del que se enorgullece la Academia Aspire Firestone es el crecimiento de todos nuestros subgrupos significativos tanto en lectura como en matemáticas. Según nuestros datos verificados internamente, nuestros Alumnos Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) (antes conocidos como Estudiantes de Inglés) lograron un progreso anual medio del 105% hacia el crecimiento típico en matemáticas (1% menos que el progreso medio de los que no son MLL) y un progreso anual medio del 116% hacia un crecimiento típico (9% más que el progreso medio de los no MLL) en lectura. Creemos que nuestro enfoque en la instrucción basada en datos, la implementación de estrategias consistentes para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y la formación profesional en estrategias ELD designadas condujeron a este crecimiento significativo. Vimos la misma tendencia para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Según nuestros datos verificados internamente, nuestro SWD logró un progreso anual medio del 120% hacia el crecimiento típico en ELA (12% más que el progreso medio de los alumnos sin discapacidades) y un progreso anual del 122% hacia el crecimiento típico en matemáticas (19% más que los alumnos sin discapacidades). Creemos que nuestro enfoque en la co-enseñanza y la inclusión, así como el enfoque en el análisis de datos, han llevado a estos éxitos.

Un éxito final en el ciclo escolar 2022-2023 es nuestra cultura escolar. Nuestra encuesta anual de alumnos muestra que el 87% de nuestros alumnos cree que su maestro es extremadamente respetuoso con ellos, y el 80% de nuestros alumnos también cree que la energía de la escuela es muy positiva. También escuchamos constantemente de nuestros alumnos cuánto disfrutaban actividades como nuestras reuniones matutinas semanales y nuestros eventos escolares que celebran sus procesos de aprendizaje, como nuestras Exhibiciones de Éxito Estudiantil. Además, a través de nuestras unidades de ELA/Estudios Sociales, nos hemos asegurado de que todos los alumnos, y especialmente aquellos de poblaciones subrepresentadas, se sientan vistos, escuchados y representados en nuestro contenido y currículo. Esto crea además una cultura de inclusión, pertenencia y alegría.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al igual que muchas escuelas en comunidades históricamente desatendidas, la comunidad a la que sirve la Academia Aspire Firestone se ha visto afectada de manera desproporcionada por la pandemia del COVID 19, como se desprende de los datos de nuestro Interfaz (*Dashboard*) de California.

Uno de nuestros mayores desafíos en el ciclo escolar 2022-2023 es el ausentismo crónico. Según el Interfaz (*Dashboard*) del Estado de California, el ausentismo crónico fue calificado como muy alto y hemos sido colocados en Apoyo y Mejora Específicos (ATSI, por sus siglas en inglés) por ausentismo crónico para nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades. Para abordar esto, la Academia Aspire Firestone realizará visitas domiciliarias al comienzo del año con las familias de los alumnos que se consideraron ausentes crónicos, realizará reuniones del plan de apoyo de asistencia con las familias antes de que reciban la Letra 2 en nuestro sistema de notificación de asistencia y realizará Talleres Familiares obligatorios sobre la importancia de la asistencia.

Otro desafío al que se enfrentó la Academia Aspire Firestone fue nuestro progreso de los Estudiantes de Inglés según lo medido por el Interfaz (*Dashboard*) Escolar del estado de California. El informe del Interfaz (*Dashboard*) escolar de California de 2022 de la Academia Semiautónoma Aspire Firestone sobre el desempeño de la escuela en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que la escuela ha obtenido un nivel de Estado de "Muy bajo", que está por debajo del nivel de Estado de "Medio". Para abordar esto, nos hemos centrado en la formación profesional tanto en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado como designado y en la creación de tiempos y espacios para el análisis de datos respaldado por el administrador y el control del progreso.

Un último desafío al que se enfrentó la Academia Aspire Firestone fueron nuestros datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas medidos por el Interfaz (*Dashboard*) del estado de California. El informe del Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022 de la Academia Aspire Firestone Semiautónoma sobre el rendimiento de la escuela en ELA indica que la escuela ha obtenido un nivel de estado de "Muy bajo" para el grupo de alumnos de Todos los alumnos, que está por debajo del nivel de estado del estado de "Bajo". Además, el informe del Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022 de la Academia Semiautónoma Aspire Firestone sobre el rendimiento de la escuela en Matemáticas indica que la escuela obtuvo un nivel de Estatus de "Bajo" para el grupo de Todos los Alumnos, que es el mismo que el nivel de Estatus del Estado de "Bajo". Como se indica en nuestro éxito, la Academia Aspire Firestone se dedica a garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una experiencia académica altamente rigurosa y atractiva. Para abordar estos desafíos, nos hemos centrado en ajustar nuestros protocolos de planificación para nuestro currículo ELA antirracista y de justicia social, creando tiempos y protocolos consistentes para el análisis de datos y centrándonos en pautas de instrucción efectivas para la instrucción de matemáticas. En el ciclo escolar 2023-2024, la Academia Aspire Firestone implementará un bloque de fonética diferenciada

para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 3er grado y un nuevo currículo de matemáticas basado en la investigación. Como es evidente a partir de nuestros datos internos, hemos visto un crecimiento significativo en el ciclo escolar 2022-2023 y este ciclo escolar anticipamos un crecimiento sustancial en el Interfaz (Dashboard) del estado de California.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 de la Academia Aspire Firestone se enfoca en nuestras tres prioridades principales: mejorar la instrucción, la cultura y el entorno escolar, y la enseñanza culturalmente receptiva y el desarrollo de maestros. Algunas de las características clave de cada prioridad se enumeran a continuación:

Mejora de la instrucción:

- Un enfoque en proporcionar a todos los alumnos un currículo basado en estándares de alta calidad en todas las áreas de contenido, incluido, entre otros, un currículo de matemáticas recientemente adoptado y nuestro currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Estudios sociales de justicia social y antirracista.
- Basar nuestro horario maestro en nuestras prioridades educativas clave, incluida la co-enseñanza, un bloque de fonética diferenciada y un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) común designado para todos los niveles de grado.
- Un enfoque en la instrucción basada en datos y tiempos designados para un análisis de datos consistente.
- Brindar apoyo enfocado en torno a nuestros subgrupos principales, con énfasis en ELD designado e integrado (a través del apoyo de planificación, observación, análisis de datos y capacitación) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) (a través de la enseñanza conjunta, la formación profesional, la capacitación y el análisis de datos).

Cultura y Entorno Escolar

- Involucrar a las familias en una variedad de formas [a través de Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con el director, eventos escolares, talleres familiares y exhibiciones de éxito estudiantil).
- Priorizar la asistencia a través del análisis de datos, la comunicación familiar, la conexión y la educación, y construir sobre la conexión entre la escuela y el hogar.
- Apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de los grupos de desarrollo de habilidades de nuestro orientador escolar, nuestra adopción de elementos del currículo RULER (reconocer, comprender, etiquetar, expresar y regular) y la formación profesional en prácticas restaurativas.
- Proporcionar tiempos y protocolos consistentes para el análisis de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Enseñanza culturalmente receptiva y desarrollo docente:

- Centrarse en la retención de compañeros de equipo a través de la formación profesional y una asociación de varios años con Edwell.
- Celebración de espacios protegidos para grupos de afinidad racial.
- Continuar construyendo sobre nuestro conocimiento de las prácticas restaurativas a través de la formación profesional, la observación, el análisis de datos y la capacitación.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Firestone

Apoyo y Mejora Específicos (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: Alumnos con discapacidades.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, un análisis de la causa raíz, comprometernos con nuestros socios educativos y estudiar prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades con ausentismo crónico, el único indicador para el cual tenemos datos del Interfaz (Dashboard) debido a la cantidad de alumnos con discapacidades. Nos concentraremos en establecer una base sólida para la asistencia de los alumnos incluso antes de que comience el ciclo escolar realizando visitas domiciliarias a las familias que estuvieron crónicamente ausentes este año y creando planes proactivos. Nuestra teoría de acción es que si implementamos intervenciones de asistencia constantes y proactivas, ofrecemos estrategias y recursos para resolver problemas, aumentamos la comunicación con las familias y las ofertas de talleres, y brindamos incentivos de asistencia constante, entonces veremos mejores resultados para nuestros alumnos con discapacidades. Planeamos implementarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos de alumnos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Con el fin de monitorear y evaluar nuestro plan para apoyar el ausentismo crónico de nuestros alumnos con discapacidades, agregaremos un enfoque de asistencia y miembros del equipo de asistencia a nuestro Equipo de Coordinación de Servicio (COST, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Realizaremos un seguimiento de todos los datos e intervenciones a través de un sistema de documentación compartida, que identificará claramente los pasos y el personal responsable de dichos pasos después de cada ausencia. Realizaremos reuniones trimestrales de formación del personal en las que analizaremos los datos de asistencia de toda la escuela para determinar la efectividad de las intervenciones implementadas e identificar cualquier intervención nueva.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Firestone, creemos que la participación de todos los grupos de interés es clave para la implementación exitosa de nuestro programa. A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de partes interesadas: administradores, maestros, miembros del personal no educativo, alumnos, miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros padres de nuestros alumnos. Consulte a continuación las diversas formas en que se ha involucrado a las partes interesadas:

- Encuesta Familiar bianual: esta encuesta se administró tanto en enero como en abril de 2023. La encuesta incluía declaraciones para que las familias evaluaran, tales como: "¿Qué tan grande es el problema para involucrarse en la escuela actual de su hijo? necesidades", "La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)" y "La escuela de mi(s) hijo(s) valora la diversidad de los antecedentes de los alumnos".
- Encuesta Estudiantil bianual: esta encuesta se administró en enero y abril de 2023 a todos los alumnos en 3er – 5to grado e incluía declaraciones para que los alumnos evaluaran, tales como: "¿Qué tan bien te entienden las personas en tu clase como persona?", "En general, ¿cuánto sientes que perteneces a esta clase?" y "¿Qué tan justas o injustas son las reglas en esta clase?"
- Encuesta de Compañeros de Equipo bianual: esta encuesta se administró a todos los miembros del personal en noviembre de 2022 y abril de 2023. Incluía preguntas como "¿Con qué frecuencia los adultos de su escuela tienen conversaciones importantes sobre la raza, incluso cuando pueden sentirse incómodos?" y "¿Cuánta confianza existe entre los líderes escolares y el personal?"
- Reuniones del SSC: nuestro SSC se reunió cuatro veces durante el año para analizar la financiación del Título I, la participación familiar, los LCAPs anteriores y futuros y el Interfaz (Dashboard) escolar de California, así como los datos internos verificados. Los padres y los miembros del personal del sitio escolar trabajaron juntos para determinar la mejor manera de apoyar a la escuela.
- Reuniones del ELAC: nuestro ELAC se reunió cuatro veces durante el año para analizar la financiación del Título III, LCAPs anteriores y futuras, las políticas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y aquellos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y el Interfaz (Dashboard) Escolar de California, así como datos internos verificados. El equipo trabajó para garantizar que se cuente con los mejores apoyos para nuestros Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)].
- Café con el director y reuniones públicas: estas reuniones se llevaron a cabo todos los meses y brindaron a las familias la oportunidad de dar su opinión sobre el trabajo que se está realizando en la escuela y nuestras metas LCAP para el próximo año.
- Reuniones del personal: las reuniones del personal se llevaron a cabo todas las semanas y los miembros del personal analizaron constantemente los datos relacionados con el éxito académico de los alumnos, la asistencia y los apoyos socioemocionales y la pertenencia.

- Reuniones del equipo de liderazgo: el equipo de liderazgo se reunía todas las semanas para planificar la conducción de la formación profesional para todo el personal y el capacitación para los compañeros de equipo de instrucción, impulsando las decisiones sobre los apoyos y las necesidades académicas y socioemocionales.
- Reuniones del equipo de educación especial: la consulta con el equipo de educación especial resultó en prácticas continuas de inclusión total para nuestros alumnos de educación especial e incorporó una combinación de co-enseñanza, así como servicios de inserción y extracción.
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - Nuestro personal regional de educación especial consulta de forma rutinaria con nuestro SELPA con respecto a los alumnos con necesidades especiales.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comentarios de los padres:

- Apoyo con intervención académica.
- Continuación de la oferta de talleres para padres y eventos familiares.
- Visitas continuas de autores.
- Más oportunidades para ser voluntario y participar en la escuela.
- Más excursiones y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos.
- Mayores ofertas de grupos de habilidades sociales y apoyos socioemocionales para los alumnos.

Comentarios de los alumnos:

- Apoyos continuos para fomentar el sentido de pertenencia en la escuela.
- Apoyo en la resolución de problemas en la escuela.
- Actividades divertidas en la escuela.

Comentarios de los miembros del personal:

- Intervención continua de Lectoescritura a través del programa extracurricular.
- Mayor colaboración entre Educación General y Educación Especial.
- Enfoque continuo en el bienestar del personal.
- Mayor apoyo y enfoque en la asistencia y el ausentismo crónico.
- Más apoyos sistematizados para las necesidades conductuales de los alumnos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Comentarios de los padres:

- Intervención continua de Lectoescritura a través del programa extracurricular: Meta 2, Acción 4
- Continuación de la oferta de talleres para padres y eventos familiares: Meta 2, Acción 1
- Visitas continuas del autor: Meta 2, Acción 1
- Más oportunidades para ser voluntario y participar en la escuela: Meta 2, Acción 1
- Más excursiones y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos: Meta 2, Acción 3
- Mayores ofertas de grupos de habilidades sociales y apoyos socioemocionales para alumnos: Meta 2, Acción 3

Comentarios de los alumnos:

- Apoyos continuos para fomentar el sentido de pertenencia en la escuela: Meta 2, Acción 3.
- Apoyo para resolver problemas en la escuela: Meta 2, Acción 3
- Más excursiones y actividades divertidas en la escuela: Meta 2, Acción 3

Comentarios de los miembros del personal:

- Intervención continua de Lectoescritura a través del programa extracurricular: Meta 2, Acción 4
- Mayor colaboración entre Educación General y Educación Especial: Meta 1, Acción 3
- Enfoque continuo en el bienestar del personal: Meta 3, Acciones 2 y 3
- Mayor apoyo y enfoque en la asistencia y el ausentismo crónico: Meta 2, Acción 2
- Más apoyos sistematizados para las necesidades conductuales de los alumnos: Meta 2, Acciones 3 y 4

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y la visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o cualquier vía postsecundaria que sea auténtica para sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad alineados con los estándares, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Participación de los Alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)		* Todos: -67.3 * Afroamericanos: -67.3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia Desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo Escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -19.1</p> <p>* Afroamericanos: datos no mostrados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -35.6</p> <p>* Socioeconómicament e desfavorecidos: -20,6</p> <p>* Hispano/Latinx: -18.8</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -79.5</p>	<p>en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia Desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo Escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia Desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo Escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -73.3</p> <p>* Afroamericanos: datos no mostrados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -90.3</p> <p>* Socioeconómicament e desfavorecidos: -77,3</p> <p>* Hispano/Latinx: -74.9</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -91.7</p>		<p>* Estudiantes de Inglés: -84.3</p> <p>* Socioeconómicament e desfavorecidos: -71,3</p> <p>* Hispano/Latinx: -68.9</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -85.7</p>
<p>Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por</p>	<p>Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por</p>	<p>Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por</p>	<p>Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por</p>		<p>* Todos: -66.7</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>Distancia Desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>(Ciclo Escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -8.3</p> <p>* Afroamericanos: datos no mostrados</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -17</p> <p>* Socioeconómicament e desfavorecidos: -8.3</p> <p>* Hispano/Latinx: -8.1</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -87.3</p>	<p>sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>Distancia Desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo Escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>(Ciclo Escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -72.7</p> <p>* Afroamericanos: datos no mostrados</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -81.5</p> <p>* Socioeconómicament e desfavorecidos: -75,8</p> <p>* Hispano/Latinx: -74</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -76.2</p>		<p>* Afroamericanos: -66.7</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -75.5</p> <p>* Socioeconómicament e desfavorecidos: -69,8</p> <p>* Hispano/Latinx: -68</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -70.2</p>
<p>porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC,</p>	<p>Datos de referencia del ciclo escolar 2019-2020</p> <p>41.1% de los alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p>	<p>Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022</p> <p>34.7% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en</p>		<p>Medio- 45% a menos del 55%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)		Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como una métrica para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés		
porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos de Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021 son: Nivel 1: 14,47% Nivel 2: 46,05% Nivel 3: 31,58% Nivel 4: 7,89%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022 son: Nivel 1: 17,07% Nivel 2: 52,03% Nivel 3: 24,49% Nivel 4: 6,50%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023 son: Nivel 1: 8% Nivel 2: 35% Nivel 3: 37% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de aquellos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-2020	Tasa de aquellos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2020-21	Tasa de aquellos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2021-2022		25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	12,5%	0% tasa de reclasificación	2,5%		
Acceso suficiente a materiales alineados con los estándares Reportado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2019: 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares		100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares
Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño (Indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	Ciclo escolar 2019-2020 El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares	2020-2021 El 100% de las aulas implementan un currículo y materiales alineados con los estándares	2021-2022 El 100% de las aulas implementan un currículo y materiales alineados con los estándares		El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cómo el programa y los servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) accedan a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener competencia de estudiantes EL (indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Ciclo escolar 2019-2020 El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Ciclo escolar 2020-2021 El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Ciclo escolar 2021-2022 El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.
pag. 8 Otros resultados académicos (Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS,	Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura: 29% en o por encima del nivel de grado STAR de Matemáticas: 31% en o por encima del nivel de grado	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)		Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés), etc.)					
<p>Otros resultados académicos</p> <p>iReady de Lectura</p> <p>porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual</p> <p>iReady de Matemáticas</p> <p>porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual</p>	<p>Comenzamos a usar las evaluaciones iReady en el otoño de 2021. La línea de base será la misma que el resultado del año 2</p>	<p>Comenzamos a usar iReady en otoño de 2021</p>	<p>Ciclo escolar 2021-2022</p> <p>iReady de Lectura</p> <p>porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual</p> <p>Grado 3: 40%</p> <p>Grado 4: 49%</p> <p>Grado 5: 43%</p> <p>iReady de Matemáticas</p> <p>porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual</p> <p>Grado K: 29%</p> <p>Grado 1: 11%</p> <p>Grado 2: 49%</p>		<p>El 100% de los alumnos alcanzan la meta anual típica de crecimiento</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Grado 3: 40% Grado 4: 34% Grado 5: 29%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) continuará adoptando y creando un currículo alineado con los estándares por área de contenido:</p> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional en las mejores prácticas e instrucción basada en evidencia para desarrollar el desarrollo conceptual, apoyar el aumento de la fluidez matemática y participar en prácticas matemáticas como se describe en los Estándares de contenido de California. • Adoptar un nuevo currículo de matemáticas y brindar apoyo en la planificación e implementación de su nuevo currículo <p>ELA / Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar brindando apoyo a los educadores para comprender y aplicar la investigación actual en la ciencia de la lectura y desarrollar habilidades de lectura y comprensión en todos los niveles de grado. • Continuar usando y construyendo sobre nuestro currículo antirracista, centrado en la justicia social y alineado con los estándares creado por nosotros mismos para apoyar la adquisición de habilidades de Lectoescritura y contenido de 	\$110,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudios sociales en todos los niveles de grado alineados con los estándares de contenido del Estado de California e implementar prácticas de instrucción de alto apalancamiento alineadas a los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar libros y recursos adicionales para el currículo de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Estudios Sociales <p>ELA / Lectoescritura Temprana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un bloque de fonética diferenciada que permitirá que el 100% de los alumnos de Kínder – 3er grado reciban instrucción de fonética tanto en el Nivel 1, contenido de nivel de grado, como en el Nivel 2, contenido diferenciado. • Adquirir recursos adicionales (manipulables y copias) y currículo (UFLI) para implementar un bloque de fonética diferenciada. <p>Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar utilizando el currículo de Amplify Science y comprar consumibles de reemplazo. • Proporcionar formación profesional. • Proporcionar apoyo en la planificación y ejecución. <p>ELD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar utilizando el currículo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Achieve para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. • Comprar recursos adicionales para apoyar la implementación de EL Achieve <p>Seguimiento del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la eficacia de la adopción/creación del currículo y la formación profesional utilizando las siguientes medidas de seguimiento del progreso: iReady mejorado, mCLASS y 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>datos de crecimiento de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>		
1.2	Instrucción: enseñanza culturalmente receptiva	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) basará todas las prácticas de instrucción en la Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la formación profesional de la región de LA sobre Lectoescritura crítica y enseñanza culturalmente sensible. • Utilizar el Marco de Aprendizaje para Alumnos de Aspire (ASFL, por sus siglas en inglés) actualizado, que ha integrado estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en cada dominio, como una herramienta de capacitación. • Emplear estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). • Utilizar un marco de planificación culturalmente receptivo para que los maestros internalicen y planifiquen la instrucción. • Proporcionar estipendios para el tiempo libre de los maestros para apoyar la implementación de UDL en la planificación de lecciones y estrategias de enseñanza culturalmente receptivas. • Proporcionar estipendios para maestros líderes que apoyen a los departamentos en la implementación de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. • Proporcionar estipendio para un coordinador de programación Pro-afroamericanos. 	\$40,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Instrucción: Programación maestra	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) continuará creando un programa maestro que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades de enriquecimiento/artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectar el horario maestro con el horario de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) para garantizar que la co-enseñanza se lleve a cabo en todos los niveles de grado. • Establecer un período de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) común en toda la escuela para garantizar que los alumnos estén agrupados adecuadamente y reciban constantemente el apoyo que necesitan. • Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Ampliado y el Director de Programas Extracurriculares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del ciclo escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento e intervención de lectura específica. 		
1.4	Instrucción: Evaluación	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) continuará participando en prácticas basadas en datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo regular para el análisis de datos formativos a través del tiempo de preparación compartido, los días libres y el tiempo integrado durante la formación profesional de los viernes. • Proporcionar análisis de datos sumativos en profundidad dos veces al año. • Continuar usando las plataformas de evaluación iReady y mCLASS; continuar suscripción. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para admitir Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) priorizará el apoyo de Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el Gerente Regional del MLL para garantizar que todos los estudiantes MLL reciban instrucción EL designada 4 veces por semana sin perder el acceso al contenido básico. • Establecer un período de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) común en toda la escuela para garantizar que los alumnos estén agrupados adecuadamente y reciban constantemente el apoyo que necesitan. • Proporcionar formación profesional en soporte integrado de MLL. • Proporcionar formación profesional en soporte designado de MLL. 		No
1.6	Apoyo acelerado y co-enseñanza	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) priorizará los apoyos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y la co-enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que los co-maestros de Educación General y Educación Especial tengan tiempo de planificación semanal compartido para apoyar la co-enseñanza, el análisis de datos y la colaboración. • Llevar a cabo una revisión del programa y una autoevaluación de co-enseñanza con el Especialista del programa para identificar 1-2 metas. • Cree el horario maestro en torno a la co-enseñanza y el apoyo de SPED. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título I	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) utilizará los fondos del Título I para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un Orientador de Salud Mental para proporcionar Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 1, grupos de asesoramiento de nivel 2 y apoyo de asistencia. • Financiar un Especialista en Intervención de tiempo completo. • Financiar un Auxiliar de Instrucción, Aprendizaje Combinado. • Financiar un Técnico en Salud. 	\$188,578.00	No
1.8	Título III	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) utilizará los fondos del Título III para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementar y actualizar el currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). • Proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en ELD. 	\$15,012.00	No
1.9	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones de la Meta 1, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>(Kiyo enumera los puestos que apoyan la instrucción, por ejemplo: IA, AP, algunos maestros especiales)</p>	\$712,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 1: Acción 1: Formación profesional para PBL

- Éxitos: Debido a la Formación profesional recibido en el ciclo escolar 21-22, los maestros pudieron desarrollar y ajustar sus proyectos de fin de módulo. Todos los alumnos participaron en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) en al menos 3 proyectos.
- Desafíos: No nos asociamos con una organización externa en el ciclo escolar 22-23 para apoyar la formación profesional en el área de PBL; la formación profesional fue interno.

Meta 1: Acción 2: Compra de Materiales para PBL

- Éxitos: Los maestros continuaron recibiendo los libros y materiales de clase necesarios para apoyar su trabajo de PBL.
- Desafíos: A medida que se construyeron y ajustaron los proyectos, ciertos materiales y libros que se habían utilizado en el ciclo escolar 21-22 ya no eran aplicables para el ciclo escolar 22-23.

Meta 1: Acción 3: Formación profesional para el Antirracismo

- Éxitos: Todos los miembros del personal continuaron recibiendo formación profesional en el área de antirracismo.
- Desafíos: No hay desafíos particulares; continuamos priorizando la formación profesional para el antirracismo.

Meta 1: Acción 4: Compra de currículo de fonética para intervención y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

- Éxitos: La escuela continuó usando el programa de intervención de lectura estructurada, sistemática y multisensorial para alumnos en intervención y educación especial que se compró originalmente en el ciclo escolar 21-22. Continuamos viendo crecimiento en esos grupos de alumnos.
- Desafíos: los nuevos maestros no recibieron el mismo nivel de capacitación en el programa este año, ya que era nuevo en la escuela en 21-22 y, por lo tanto, condujo a un formación profesional más enfocado.

Meta 1: Acción 5: Compra de Plataforma de Evaluación Integral

- Éxitos: La escuela continuó utilizando una plataforma de evaluación integral para evaluar el aprendizaje de los alumnos tanto en Matemáticas como en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 22-23, agregamos el aprendizaje personalizado iReady ELA. En el ciclo escolar 21-22, el primer año que usamos la nueva plataforma, solo compramos la herramienta de instrucción personalizada para Matemáticas. Vimos un crecimiento significativo para nuestros alumnos tanto en ELA como en Matemáticas, según lo medido por el aprendizaje personalizado iReady. Este año, también comenzamos a utilizar las evaluaciones de dominio de los estándares además de las evaluaciones de diagnóstico que ofrece iReady.
- Desafíos: Construir un tiempo constante en los horarios diarios para que los alumnos participen en un aprendizaje personalizado tanto para Matemáticas como para ELA ha sido un desafío.

Meta 1: Acción 6: Compra de tecnología de transmisión híbrida

- Éxitos: debido a la capacitación de los maestros y al uso de la tecnología de transmisión híbrida en la escuela en el ciclo escolar 21-22, los maestros pudieron continuar utilizando la tecnología de transmisión para apoyar a los alumnos en diferentes capacidades.
- Desafíos: cuando todos los alumnos regresaron al aprendizaje en persona, la necesidad de la tecnología de transmisión disminuyó significativamente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existe una diferencia sustantiva entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las acciones anteriores respaldaron el objetivo de garantizar que todos los alumnos participaran de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva. Hemos visto un crecimiento en iReady, tanto a través de nuestros datos de diagnóstico como de aprendizaje personalizado, y nos hemos mantenido firmes en nuestro compromiso con la programación académica culturalmente receptiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California y DataQuest del Departamento Educativo de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos [iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California según AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en la construcción de entornos y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineado con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusión e interrumpir los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los alumnos y conectividad escolar como porcentaje	Respuestas a la encuesta de alumnos de Aspire del ciclo	Encuesta de alumnos de Aspire del ciclo escolar 2021-2022	Encuesta de alumnos de Aspire del ciclo escolar 2022-2023		El 90% de los alumnos reportan sentirse seguros en la escuela según

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Encuesta de alumnos de Aspire)	<p>escolar 20-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 82% de los alumnos de 3er – 5to grado informan que se sienten seguros en la escuela según nuestra encuesta de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> El 77% de los alumnos reportan sentirse seguros en la escuela según nuestra encuesta de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad escolar: 55% favorable 		nuestra encuesta de alumnos.
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje [Interfaz (Dashboard) Escolar de California]	<p>Tasa de suspensión en el ciclo escolar 2019-2020 [Interfaz (Dashboard) Escolar de California]</p> <p>No se reportan datos por pandemia del Covid-19 y suspensión de reporte de indicadores estatales</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se reportan datos debido al Covid-19 y el aprendizaje a distancia</p>	<p>Tasa de suspensión 2021-2022 [Interfaz (Dashboard) Escolar de California]</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 0% Afroamericanos: 0% Hispano/Latin x: 0% Estudiantes de Inglés: 0% Desfavorecidos Socioeconó 		Tasa de suspensión del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0,3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>micamente: 0%</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con Discapacidades: 0% 		
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje [Interfaz (Dashboard) Escolar de California]	<p>Todos: 9%</p> <p>Afroamericano: 0%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 10.9% (11 alumnos)</p> <p>Latinx: 9.1% (34 alumnos)</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 12,5% (3 alumnos)</p>	<p>Tasa de Ausentismo Crónico del ciclo escolar 2020-2021</p> <p>(datos no reportados en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California)</p>	<p>Tasa de Ausentismo Crónico 2021-2022 (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos: 46,2% Afroamericanos: datos no reportados Hispano/Latinx: 46.2% Estudiantes de Inglés: 47.4% Desfavorecidos socioeconómicamente: 44,9% Alumnos con Discapacidades: 47,4% 		<p>Todos: 6%</p> <p>Afroamericano: 0%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 7%</p> <p>Latinx: 6%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 9%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres sobre la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	El 88% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	El 90% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar: "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar Aspire del ciclo escolar 22-23 El 74% de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		El 95% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar: "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".
Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal ¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 4 veces Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 4 veces Café con el director: 6 veces Talleres para padres: 6 veces	Compromiso familiar 22-23 Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 4 veces Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 4 veces Café con el director: 6 veces		Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesidades especiales? [Prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 3]	(ELAC, por sus siglas en inglés): 4 veces al año Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 4 Veces/Año Café con el Director: 4 Veces/Año Talleres para padres: 4 veces al año		Talleres para padres: 8 veces		
Tasa de asistencia escolar	96.8%	89.6%	2021-2022 89.6%		97%
6.b: Tasas de Expulsión de Alumnos	0%	0%	Tasa de expulsión 2021-2022 [DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)] 0%		Menos del 1% de los alumnos serán expulsados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.d: Encuestas de padres para medir la seguridad y la conectividad escolar	<p>El 87% de las familias cree que la escuela ofrece un entorno seguro para sus hijos según la Encuesta familiar 20-21.</p> <p>El 84% de las familias se sienten bienvenidas y conectadas con la escuela de sus hijos</p>	<p>El 92% de las familias cree que la escuela ofrece un entorno seguro para sus hijos según la Encuesta familiar 20-21.</p> <p>92% de las familias se sienten bienvenidas y conectadas con la escuela de sus hijos</p>	<p>Encuesta familiar Aspire 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • 83% respondió favorablemente "La escuela proporciona un ambiente seguro para los niños" • 75% respondió favorablemente "Me siento cómodo discutiendo las necesidades de mi(s) hijo(s) con su(s) maestro(s) y/u otro personal de la escuela" 		<p>El 95% de las familias cree que la escuela ofrece un entorno seguro para sus hijos según la Encuesta familiar 20-21.</p> <p>El 95% de las familias se sienten bienvenidas y conectadas con la escuela de sus hijos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Instalaciones escolares en buen estado	Instalaciones escolares en buen estado	2021-2022 Instalaciones escolares en buen estado		Las instalaciones escolares permanecerán en buen estado
7 Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte.		Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Compromiso familiar/alcance	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) priorizará la participación/divulgación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiar un Coordinador de Padres. • Continuar realizando reuniones mensuales de Café con el Director. • Continuar encuestando a las familias e incluir sus comentarios en la planificación estratégica • Celebrar trimestralmente “Almuerzo con un ser querido”, invitando a las familias a almorzar con sus hijos. • Celebrar reuniones trimestrales de Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). • Continuar realizando eventos familiares (es decir, Noche de Regreso a la Escuela, Posada, Taller de Lectoescritura Familiar, Día de los Muertos, etc.). • Continuar realizando 3-4 Exhibiciones de Éxito Estudiantil anualmente. • Organizar talleres para padres sobre matemáticas y Lectoescritura (p. ej., noche familiar de matemáticas). • Realice al menos 2 recorridos instructivos para padres. 	\$75,000.00	No
2.2	Intervenciones de asistencia	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) priorizará la asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiar un asistente de oficina cuya responsabilidad principal sea la asistencia. • Crear un plan de acción de asistencia para toda la región, que incluya prioridades y medios diarios, semanales y mensuales para la recopilación de datos. 	\$107,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar asegurándose de que nuestro equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. • Participar en un análisis de datos coherente con todos los miembros del personal en torno a la asistencia y el ausentismo crónico. • Durante las revisiones de datos, analice las tendencias de asistencia específicamente para Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. • Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la comunicación con el maestro). • Centrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado proporcionando recordatorios mensuales/información sobre la importancia de la asistencia. • Realizar talleres de padres obligatorios tempranos y frecuentes para familias con alumnos en riesgo de ausentarse crónicamente. • Realizar visitas domiciliarias para alumnos crónicamente ausentes antes del inicio del año y durante todo el año. • Continuar realizando reuniones del plan de apoyo de asistencia para abordar las necesidades individuales de familias y alumnos. 		
2.3	Aprendizaje socioemocional	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) hará que el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sea central en nuestro trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiar un Orientador de Salud Mental para proporcionar intervenciones de SEL de nivel 1, grupos de asesoramiento de Nivel 2 e intervenciones de Nivel 3 según sea necesario. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Financiar un Subdirector para dirigir el trabajo de visión, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas de SEL. • Adoptar elementos del currículo RULER (reconocer, comprender, etiquetar, expresar y regular) para apoyar el SEL del alumno. • Financiar un gerente de seguridad del plantel para apoyar al subdirector con todo el trabajo de prácticas restaurativas y SEL, así como también mantener la seguridad física del plantel. • Brindar formación profesional a todos los miembros del personal sobre SEL y prácticas restaurativas. • Continuar realizando reuniones matutinas semanales para construir comunidad, participar en el trabajo antirracista y realizar celebraciones. 		
2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) utilizará personal y sistemas diferentes para abordar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un especialista en intervención para recopilar datos, brindar apoyo en grupos pequeños para alumnos esforzados, liderar la formación profesional y coordinar el bloque de fonética diferenciada. • Continuar usando el Decano de Instrucción para coordinar los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). • Proporcionar tiempo libre para que los maestros realicen análisis de datos del MTSS y creen planes de acción para apoyar a los alumnos con dificultades. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Matrícula	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) priorizará la Matrícula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regularmente elaborar estrategias con nuestro Gerente Regional de Promoción de Alcance, un nuevo miembro del personal regional. • Visite las escuelas preescolares locales / Head Start para realizar sesiones de información familiar y dejar volantes. • Aumentar y continuar el alcance/presencia en las redes sociales para promover la inscripción continua. • Asistir por lo menos a un evento comunitario por mes para anunciar la escuela. • Continuar la asociación publicitaria con Film Twist. • Continuar realizando eventos de inscripción como la Feria Comunitaria Azalea. 	\$15,000.00	Sí
2.6	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones de la Meta 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>(Kiyo enumera los puestos que apoyan la cultura escolar, por ejemplo: decano de alumnos, personal relacionado con las instalaciones, monitores del plantel)</p>	\$355,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 2: Acción 1: Contratación de un coordinador familiar/organizador comunitario de tiempo completo

- Éxitos: La escuela ha mantenido el rol de Coordinadora de Familias/Organizadora Comunitaria, y ha fortalecido enormemente nuestros lazos con la comunidad.
- Desafíos: No ha habido desafíos significativos.

Meta 2: Acción 2: Implementación de Prácticas Restaurativas

- Éxitos: La escuela ha seguido implementando prácticas restaurativas para reparar el daño cuando se ha causado daño a niños o adultos. Tanto el personal docente como el no docente están capacitados en prácticas restaurativas y pueden apoyar a los alumnos con círculos tanto proactivos como restaurativos. Nuestra tasa de suspensión se ha mantenido en 0%.
- Desafíos: no ha habido desafíos significativos, ya que las prácticas restaurativas ahora son una parte integral de nuestra cultura y prácticas escolares, y todos los nuevos miembros del personal están capacitados.

Meta 2: Acción 3: Implementación de encuestas para familias, personal y alumnos

- Éxitos: La escuela ha seguido pidiendo a los alumnos y familias que completen encuestas dos veces al año. En el ciclo escolar 22-23, nuestra tasa de finalización de los alumnos fue del 98%. Estamos recopilando datos muy útiles para informar cómo continuamos y mejoramos la forma en que apoyamos a nuestros alumnos.
- Desafíos: Hemos seguido luchando con la participación de las familias en la Encuesta Familiar. Una vez más este año, nuestra tasa de participación fue muy baja. Nos encantaría que esta encuesta nos proporcione más datos de nuestras familias.

Meta 2: Acción 4: Provisión de Grupos de Habilidades Sociales para Alumnos

- Éxitos: Nuestro orientador escolar ha seguido proporcionando grupos de habilidades sociales para los alumnos. En el ciclo escolar 22-23, pudo atender aproximadamente a 90 alumnos en cada ciclo y completó tres ciclos en el transcurso del ciclo escolar 22-23.
- Desafíos: aunque hemos podido atender a un gran número de alumnos, aún deseamos tener la capacidad de atender a más. Tener solo un orientador escolar hace que esto sea un desafío, ya que tiene una capacidad limitada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Consulte las explicaciones anteriores en "éxitos" y "desafíos".

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los aprendices tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que estén desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se centrarán en la formación de maestros y líderes escolares a través del Marco de aprendizaje estudiantil Aspire y el Marco de liderazgo transformacional. También continuaremos con nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales del maestro	El 100% de todos los maestros están debidamente asignados y acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan.	El 95% de todos los maestros están debidamente asignados y acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de acreditación de maestros del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		El 100% de todos los maestros están debidamente asignados y acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan.
6.e Sentido de seguridad del maestro y conectividad escolar como porcentaje	El 100% de los maestros tienen relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias según la Encuesta de Compañeros de Equipo del ciclo escolar 20-21	El 97% de los maestros tienen relaciones laborales positivas con los padres y las familias según la Encuesta de Compañeros de Equipo del ciclo escolar 20-21	Encuesta de Compañeros de Equipo de Aspire del ciclo escolar 2022-2023 Preguntas que ya no se usan en la		El 100% de los maestros tienen relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias según la Encuesta de Compañeros de Equipo del ciclo escolar 20-21

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 94% de los maestros afirma que Aspire Leadership prioriza su Bienestar según la Encuesta de Compañeros de Equipo del ciclo escolar 20-21</p>	<p>El 80% de los maestros afirman que Aspire Leadership prioriza su Bienestar según la Encuesta de Compañeros de Equipo del ciclo escolar 20-21</p>	<p>encuesta, una pregunta similar se usa para actualizar el resultado del año 2.</p> <p>"En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela?" El 85% de los docentes respondió favorablemente, el 81% del personal respondió favorablemente</p> <p>"En general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo en este momento?" El 67% del personal respondió favorablemente, el 55% de los docentes respondió favorablemente</p>		<p>El 94% de los maestros afirma que Aspire Leadership prioriza su Bienestar según la Encuesta de Compañeros de Equipo del ciclo escolar 20-21</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Formación y retención de compañeros de equipo	<p>Los compañeros de equipo se priorizan a través de estrategias de formación y retención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar opciones en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para honrar la eficacia de todo el personal. • Asociarse con el personal para escribir una meta de bienestar durante sus reuniones del Plan de aprendizaje profesional. • Continuar con nuestra asociación de varios años con Edwell para proporcionar al personal orientación opcional en grupo o individual sobre el bienestar, así como PD para todo el personal. 		
3.2	Grupos de afinidad	<p>Los grupos de afinidad son una parte importante de nuestro trabajo en la Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunirse regularmente en grupos de afinidad como escuela para conectarse, participar en el trabajo contra el racismo y discutir las políticas y prácticas actuales. • Reunirse cada dos años en grupos de afinidad en toda la región de Los Ángeles 		
3.3	Prácticas Restaurativas	<p>La Academia Aspire Firestone (AFA, por sus siglas en inglés) continuará participando en prácticas restaurativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en el trabajo proactivo de construcción de relaciones a través de círculos, currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y proyectos de identidad para todos los alumnos al comienzo del año. • Brindar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a todo el personal en estrategias proactivas de apoyo al comportamiento y el ciclo de escalada. • Brindar formación profesional continuo a todo el personal en prácticas restaurativas a través de ofertas de sesiones de PD de elección. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un menú de opciones escalonadas para acciones y proyectos restaurativos. • Participar en investigaciones como equipo sobre prácticas restaurativas como la base del antirracismo y un medio para interrumpir el camino de la escuela a la prisión. 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 3: Acción 1: Formación profesional para el Antirracismo

- Éxitos: Todos los miembros del personal han seguido recibiendo formación profesional en el área de antirracismo.
- Desafíos: No ha habido desafíos significativos.

Meta 3: Acción 2: Acreditación apropiada de maestros

- Éxitos: el 100% de todos los maestros siguen estando debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan.
- Desafíos: No ha habido desafíos significativos.

Meta 3: Acción 3: Reclutamiento y retención de miembros del personal de color

- Éxitos: La escuela ha seguido reclutando y enfocándose en retener miembros del personal de color. Actualmente, nuestro personal está compuesto por 9/10 miembros del personal de color, y la gran mayoría de esas personas son latinos, lo que coincide con nuestra población estudiantil y familiar.
- Desafíos: aunque la gran mayoría de nuestro personal son personas de color, nos gustaría seguir aumentando la cantidad de miembros del personal negros e indígenas.

Meta 3: Acción 4: Capacitación brindada a todos los maestros

- Éxitos: Todos los maestros han seguido siendo capacitados por un miembro del equipo administrativo o líder, utilizando el Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire para garantizar que todos los alumnos aprendan, especialmente nuestros alumnos que viven en la pobreza. El enfoque de nuestro Equipo Líder para el año ha sido desarrollar la capacidad de nuestros Maestros Líderes como capacitadores, lo que ha contribuido a la capacidad de esos Miembros del Equipo Líder para entrenar maestros de manera efectiva.

- **Desafíos:** Aunque hemos estado desarrollando la capacidad de nuestro Equipo Líder como capacitadores, dos de nuestros Maestros Líderes estuvieron fuera durante una parte importante del año con licencias médicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Consulte las explicaciones anteriores en "Éxitos" y "Desafíos".

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,239,735	120,145.01

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.79%	0.00%	\$0.00	37.79%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos, la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil es 85.46% de alumnos no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los Estudiantes de Inglés y de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Al diseñar nuestras metas y acciones, era imperativo que alineáramos todo para satisfacer las necesidades de estos dos grupos de alumnos de alta prioridad.

Para servir verdaderamente a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a nuestros alumnos que viven en la pobreza, sabíamos que sería imperativo enfocarnos en aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones. Los alumnos que están comprometidos con su aprendizaje tienen mejores resultados académicos, una mayor retención del aprendizaje y un mayor sentido de competencia y confianza. Por lo tanto, en nuestro regreso del aprendizaje remoto, era imperativo que nos concentráramos en formas de involucrar a los alumnos en su aprendizaje. Nuestra acción en la Meta 1 [formación profesional en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y antirracismo] es una de las formas en que nos estamos enfocando en el compromiso. Cuando los alumnos

tienen opciones y voz en su aprendizaje, tienen la oportunidad de aplicar su aprendizaje al mundo real. Cuando trabajan con textos complejos, antirracistas y de justicia social, y los maestros tienen el conocimiento y las habilidades para crear y facilitar estas unidades, la participación de los alumnos en el aprendizaje aumenta drásticamente, lo que afecta los resultados académicos.

Sin embargo, nada del trabajo es posible si los alumnos no tienen las habilidades de lectura fundamentales para acceder a estos textos. Por lo tanto, también hemos alineado nuestras acciones en la Meta 1 (comprar un currículo de fonética y una plataforma de evaluación integral) para garantizar que nuestros alumnos tengan las habilidades para participar en sus unidades PBL. Estas acciones de la Meta 1 son parte de un enfoque de varios años para garantizar que todos nuestros alumnos, pero en particular, nuestros estudiantes EL y los alumnos que viven en la pobreza, tengan oportunidades para participar en actividades antirracistas, rigurosas y alineadas con los estándares. textos.

También era importante que este trabajo estuviera disponible para nuestros alumnos que no pudieron volver al aprendizaje en persona a principios de año, por lo que también alineamos nuestras acciones en la Meta 1 para garantizar el acceso (a través de la compra de tecnología híbrida) a nuestros eruditos en Estudio Independiente. Además, sabemos que el aprendizaje no puede ocurrir si los alumnos no se sienten vistos, escuchados y representados en sus comunidades escolares, ni cuando los alumnos no se sienten seguros. Volviendo al aprendizaje en persona de la pandemia, muchos de nuestros estudiantes EL y alumnos que viven en la pobreza habían experimentado un trauma inmenso. Era de suma importancia que creáramos una comunidad segura y acogedora, no solo para los alumnos, sino también para nuestras familias. La mayoría de nuestras acciones en la Meta 2 están alineadas con este resultado. Nuestro orientador escolar dirige múltiples grupos de habilidades sociales que se enfocan en temas como el duelo, las relaciones positivas con los compañeros y el cambio de familias. Estos grupos socioemocionales están dirigidos a nuestros alumnos más necesitados, que a menudo son nuestros alumnos que viven en la pobreza y nuestros estudiantes EL. Tradicionalmente, los alumnos en situación de pobreza y los alumnos de color tienen las tasas más altas de suspensión y expulsión. Al enfocarnos en la Meta 2 (prácticas restaurativas), estamos cambiando la tubería de la escuela a la prisión. Además, para saber verdaderamente si nuestro trabajo está impactando a nuestra comunidad, las voces de nuestra comunidad deben estar representadas en todas las tomas de decisiones. Por lo tanto, como parte de la Meta 2 (encuestas familiares, estudiantiles y del personal, eventos de participación familiar y coordinador familiar), nos enfocamos en garantizar que nuestra comunidad escolar sea un espacio acogedor para todas las partes interesadas, y en particular para las familias y los alumnos que viven en la pobreza y nuestros estudiantes EL.

Finalmente, la investigación demuestra que cuando los alumnos de color tienen al menos un maestro de color, sus resultados educativos mejoran. Dado que la gran mayoría de nuestra población estudiantil no duplicada es Latinx, nuestras acciones en la Meta 3 están alineadas con garantizar que contratemos, apoyemos y retenemos una población diversa de maestros debidamente acreditados. Tradicionalmente, las escuelas que sirven a comunidades como la nuestra tienen altas tasas de rotación de maestros, lo que tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, nos enfocamos en apoyar y retener a nuestra fuerza laboral docente, y en particular a nuestros maestros de color, a través de la formación profesional contra el racismo y el apoyo de capacitación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados con respecto a los servicios que se brindan a todos los alumnos es del 37,55%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de orientación de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá que todo el personal aumente su capacidad para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que muestran grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,339,000.00	\$75,000.00		\$203,590.00	\$1,617,590.00	\$1,437,578.00	\$180,012.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo		\$110,000.00				\$110,000.00
1	1.2	Instrucción: enseñanza culturalmente receptiva		\$40,000.00				\$40,000.00
1	1.3	Instrucción: Programación maestra						
1	1.4	Instrucción: Evaluación						
1	1.5	Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para admitir Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)						
1	1.6	Apoyo acelerado y co-enseñanza						
1	1.7	Título I					\$188,578.00	\$188,578.00
1	1.8	Título III					\$15,012.00	\$15,012.00
1	1.9	Personal		\$712,000.00				\$712,000.00
2	2.1	Compromiso familiar/alcance			\$75,000.00			\$75,000.00
2	2.2	Intervenciones de asistencia		\$107,000.00				\$107,000.00
2	2.3	Aprendizaje socioemocional						
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.5	Matrícula		\$15,000.00				\$15,000.00
2	2.6	Personal		\$355,000.00				\$355,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Formación y retención de compañeros de equipo						
3	3.2	Grupos de afinidad						
3	3.3	Prácticas Restaurativas						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,280,299	1,239,735	37.79%	0.00%	37.79%	\$1,299,000.00	0.00%	39.60 %	Total:	\$1,299,000.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,299,000.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,000.00	
1	1.9	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$712,000.00	
2	2.2	Intervenciones de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Matrícula	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
2	2.6	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$355,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,088,000.00	\$1,137,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Formación profesional para el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)	No		
1	1.2	Compra de Materiales para el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,000	\$30,000
1	1.3	Formación Profesional para el Antirracismo	No		
1	1.4	Compra de Currículo de Fonética para Intervención y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Sí	\$372,000	\$372,000
1	1.5	Compra de Plataforma de Evaluación Integral	Sí	\$10,000	\$10,000
1	1.6	Compra de tecnología de transmisión híbrida	Sí	\$118,000	\$118,000
2	2.1	Contratación de un coordinador familiar/organizador comunitario de tiempo completo	Sí	\$220,000	\$241,000
2	2.2	Implementación de prácticas restaurativas	Sí	\$10,000	\$10,000
2	2.3	Implementación de Encuestas de Familia, Personal y Alumnos	Sí	\$210,000	\$238,000

2	2.4	Proporcionar grupos de habilidades sociales para los alumnos	Sí	\$98,000	\$98,000
2	2.5	Proporcionar talleres regulares para padres.	No		
3	3.1	Formación Profesional para el Antirracismo	Sí		
3	3.2	Acreditación Apropriada de Maestros	Sí		
3	3.3	Reclutamiento y retención de miembros del personal de color	Sí		
3	3.4	Capacitación proporcionada a todos los maestros.	Sí	\$20,000	\$20,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,131,273	\$1,088,000.00	\$1,137,000.00	(\$49,000.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	Compra de Materiales para el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,000	\$30,000	0.00%	0.00%
1	1.6	Compra de Currículo de Fonética para Intervención y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Sí	\$372,000	\$372,000	0.00%	0.00%
1	1.7	Compra de Plataforma de Evaluación Integral	Sí	\$10,000	\$10,000	0.00%	0.00%
1	1.8	Compra de tecnología de transmisión híbrida	Sí	\$118,000	\$118,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Contratación de un coordinador familiar/organizador comunitario de tiempo completo	Sí	\$220,000	241000	0.00%	0.00%
2	2.2	Implementación de prácticas restaurativas	Sí	\$10,000	\$10,000	0.00%	0.00%
2	2.3	Implementación de Encuestas de Familia, Personal y Alumnos	Sí	\$210,000	238000	0.00%	0.00%
2	2.4	Proporcionar grupos de habilidades sociales para los alumnos	Sí	\$98,000	\$98,000	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	Formación Profesional para el Antirracismo	Sí				
3	3.2	Acreditación Apropiada de Maestros	Sí				
3	3.3	Reclutamiento y retención de miembros del personal de color	Sí				
3	3.4	Capacitación proporcionada a todos los maestros.	Sí	\$20,000	\$20,000	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,983,427	\$1,131,273	0.00%	37.92%	\$1,137,000.00	0.00%	38.11%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022