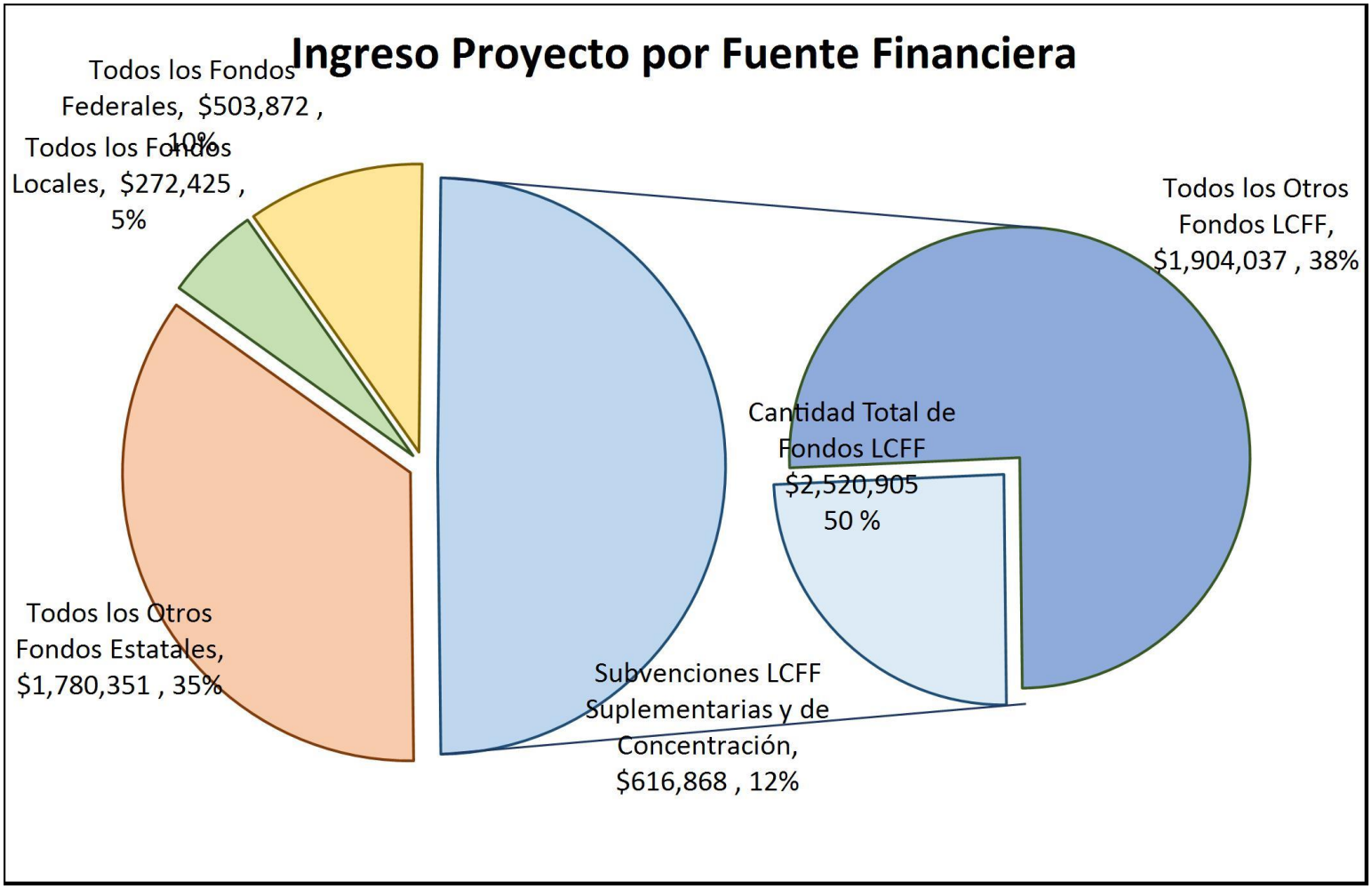
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire College
Código CDS: 01612590128413
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Brian White
Director
Brian.White@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
510-562-8030

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

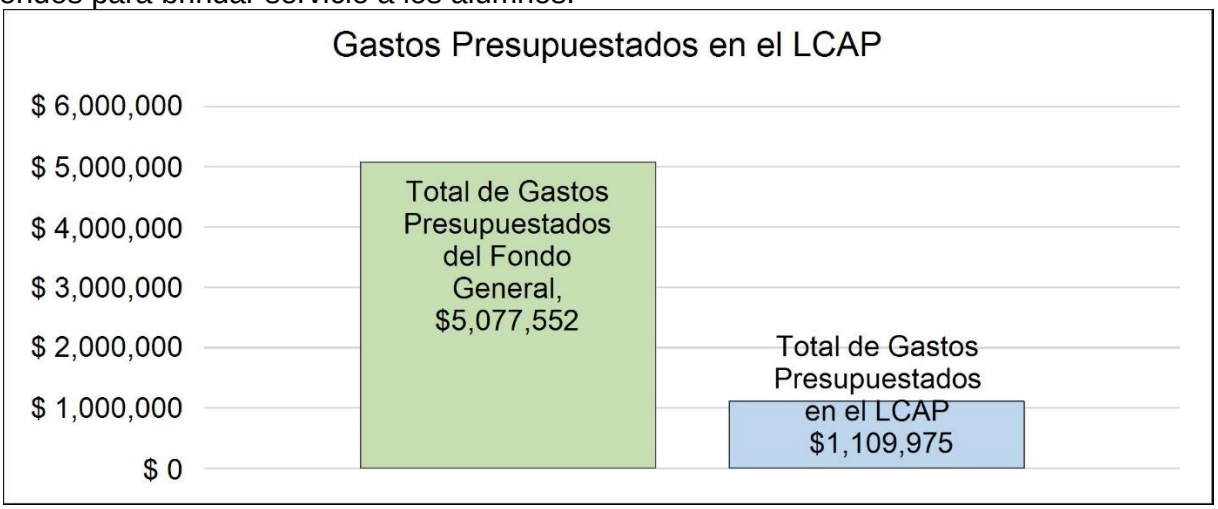


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire College espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire College es $5,077,553, del cual $2,520,905 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $1,780,351 son otros fondos estatales, $272,425 son fondos locales y $503,872 son fondos federales. De los $2,520,905 en Fondos LCFF, $616,868 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire College para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire College planea gastar $5,077,552 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,109,975 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $3,967,577 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros docentes de materias básicas, maestros especialistas [aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)], auxiliares docentes, educación especial, programa después de clases y operaciones del plantel (incluida la oficina principal, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración [oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)], seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

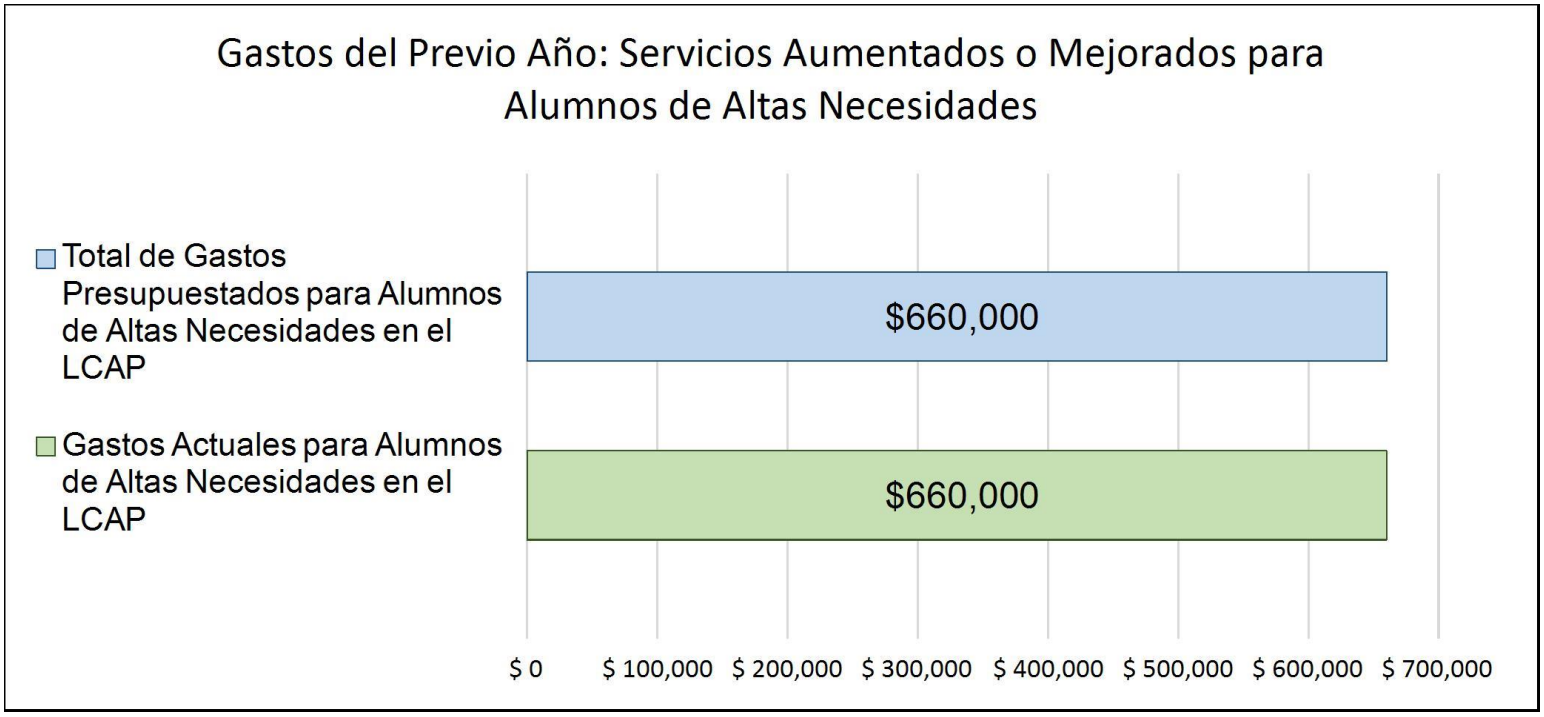
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de presentación de informes, sin embargo, la cantidad de fondos que no pertenecen a la LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire College está proyectando que recibirá $616,868 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire College debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire College planea gastar $813,243 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire College presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire College estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Aspire College presupuestó en su LCAP $660,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire College en verdad gastó $660,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire College	Brian White Director	brian.white@aspirepublicschools.org 510-562-8030

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Aspire College Academy es una escuela semi autónoma financiada directamente en Oakland, California. Está autorizada a través del Distrito Escolar Unificado de Oakland. La escuela atiende a aproximadamente 214 alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año. El perfil demográfico de la escuela es 69% latino, 24% afroamericano, 2.8% asiático-americano e isleño del Pacífico, 2.8% multirracial, 1.4% caucásico y 49.8% estudiantes del idioma inglés. El ochenta y tres por ciento del cuerpo estudiantil es elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y el 14.5% de nuestros estudiantes califican para educación especial. La misión de Aspire College Academy es garantizar que cada alumno en todas las circunstancias salga de Aspire College Academy listo para la educación secundaria y en el camino de aprovechar la educación superior para encontrar su camino personal hacia el éxito y tener un impacto positivo y duradero en su comunidad.

El equipo administrativo de Aspire College Academy está dirigido por un director e incluye un subdirector, un gerente de apoyo escolar, un gerente de negocios y un director de programas después de clases. El personal de instrucción incluye 10 maestros, 1 maestro suplente a largo plazo, 1 auxiliar docente (general) y 2 auxiliares docentes de educación especial. El personal de apoyo estudiantil incluye 2 especialistas en educación (leve/moderado), 2 terapeutas de salud mental y un supervisor de cafetería. El personal del programa después de clases incluye un Director Asistente del Programa Después de Clases, 3 Educadores Después de Clases y un Supervisor del Plantel Después de Clases (además del Director del Programa Después de Clases).

Aspire College Academy es un entorno de aprendizaje seguro, atento, académicamente riguroso e inspirador donde los alumnos desarrollan las habilidades, el conocimiento y los rasgos para convertirse en líderes con educación universitaria en sus comunidades. Aspire College Academy existe para proporcionar a todos los alumnos una educación excepcional que les permitirá sobresalir dentro y fuera del salón de clases. Nuestra escuela busca lograr esta misión al proporcionar a los alumnos un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altas normas y expectativas, horarios de instrucción y apoyo extendidos, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias preparatorias para la universidad. Al garantizar que los alumnos se conviertan en aprendices voraces, automotivados, competentes y estudiantes de formación continua, la escuela los preparará no solo para la universidad sino también para el mundo del siglo 21.

Aspire College Academy es parte de la organización sin fines de lucro de Escuelas Públicas de Aspire (APS, por sus siglas en inglés). Aspire sirve a Aspire College Academy a través de servicios comerciales, formación profesional y otro tipo de apoyo operativo. La visión de Aspire es que cada alumno esté preparado para obtener un título universitario y la escuela fue fundada para abordar las desigualdades de larga duración en la educación de Kínder Transicional (TK, por sus siglas en inglés)-12º año. Su misión es abrir y operar escuelas semi autónomas pequeñas y de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos para: aumentar el rendimiento académico de los alumnos históricamente desatendidos, desarrollar educadores efectivos, compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro y catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Las comunidades de las Escuelas Públicas de Aspire (predominantemente afroamericanas y latinas) persisten en un sistema que no educa adecuadamente a todos. Las Escuelas Públicas de Aspire y Aspire College Academy tienen como objetivo transformar los resultados desproporcionados que son producto de ese sistema. Estos valores fundamentales guían cómo los líderes escolares, los maestros y el personal de apoyo piensan y trabajan juntos hacia una mayor equidad racial, social y de género en las escuelas y comunidades de Aspire. Aspire se compromete a proporcionar oportunidades equitativas para nuestros alumnos, familias y compañeros de equipo. Aspire utiliza una lente de equidad para examinar nuestras políticas, prácticas y sistemas en Aspire para esforzarse por que todos los grupos aumenten el acceso y se beneficien de nuestro trabajo. Esta creencia está entretejida a través de los valores fundamentales de Aspire: Bienestar, Cultura de Pertenencia, Asociación Comunitaria, Agencia + Autodeterminación y Alegría.

- Bienestar: Aprender, trabajar y jugar requiere que nos sintamos seguros y bien. Nuestros espacios e interacciones apoyan la seguridad física, emocional, cultural, étnica, académica y social, lo que nos permite sentirnos lo suficientemente seguros como para llevarnos a nosotros mismos cada día.
- Cultura de pertenencia: Buscamos ser conocidos y vistos en Aspire, donde podemos ser auténticos y sentirnos cómodos compartiendo todos los aspectos de nuestras identidades. Respetamos y celebramos las diferencias de los demás, y nos acercamos unos a otros con empatía y comprensión, sin importar los antecedentes o la historia cultural de uno. Cada persona es valorada y tiene un lugar en esta comunidad.
- Asociación comunitaria: Todos estamos conectados y somos colectivamente responsables del bienestar de cada miembro de nuestra comunidad extendida. Cuando uno de nosotros es decepcionado, todos somos decepcionados. Cuando uno de nosotros tiene éxito, todos tenemos éxito. Sólo en asociación y escuchándonos profundamente unos a otros, podemos crear un movimiento colectivo.

- Agencia + Autodeterminación: Cada persona tiene sueños únicos. En Aspire, establecemos una base para que nuestros alumnos adquieran conocimientos, habilidades y poder para acceder y tomar decisiones para sus familias y vidas postsecundarias.
- Alegría: Nos esforzamos por hacer de Aspire y nuestras comunidades un lugar alegre para aprender, trabajar y estar juntos. Nuestro trabajo para cambiar los resultados es difícil, sin embargo, persistimos y tenemos gratitud y orgullo en el viaje. ¡La alegría lo hace posible!

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Volver a la educación presencial resultó ser un desafío en 2021-22, sin embargo, nuestra comunidad escolar aprendió mucho del año pasado y utilizó ese conocimiento para desarrollar un plan para servir mejor a nuestra comunidad estudiantil de Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) en 2022-23. Nuestra principal prioridad durante el año escolar 2022-23 fue la seguridad física y emocional de nuestros alumnos, para que pudieran tener la mentalidad adecuada para aprender. El aprendizaje socioemocional y la construcción de relaciones fueron extremadamente importantes para nosotros y hemos visto a los alumnos hacer grandes avances en su capacidad para resolver conflictos, autorregularse, lo que permite a nuestro personal maximizar el tiempo de instrucción. En reflexión, nos gustaría elevar la implementación completa, en toda la escuela, de nuestro plan de estudios de aprendizaje socioemocional adoptado, que se enseña diariamente para comenzar cada día.

En 2022-23, ACA también tiene un crecimiento académico para celebrar. Con base en los datos de nuestra evaluación comparativa local, los estudiantes de iReady, ACA [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año] demostraron un crecimiento constante, aumentando el porcentaje de alumnos que se desempeñan a nivel de grado del 2% (agosto) al 7% (diciembre) y al 12% (marzo). Los alumnos de ACA demostraron un crecimiento constante aumentando el porcentaje de alumnos que se desempeñan a nivel de grado en los cuatro dominios [principios de año (BOY, por sus siglas en inglés), mediados de año (MOY, por sus siglas en inglés), finales de año (EOY, por sus siglas en inglés)]:

- Números y Operaciones (5%, 13%, 20%)
- Pensamiento algebraico (6%, 13%, 19%)
- Medición y datos (8%, 11%, 18%)
- Geometría (2%, 10%, 17%)

Los alumnos latinos de ACA realmente demostraron un crecimiento en matemáticas, aumentando su porcentaje de alumnos que se desempeñan en o por encima del punto de referencia 2.3% a 14.9%. ACA también disminuyó el porcentaje general de alumnos que se desempeñan dos grados por debajo o más (55% a 30%) de agosto a marzo. Profundizando, ACA disminuyó el porcentaje de alumnos que se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo en sus dos grupos étnicos más grandes de agosto a marzo:

- Latine (49.2% a 26.2%)

- Afroamericanos (70.7% a 44.4%)

ACA también tiene áreas de éxito en Inglés - Artes Lingüísticas. Con base en los datos de nuestra evaluación comparativa local, iReady, los alumnos de ACA (3º-5º año) demostraron crecimiento, aumentando el porcentaje de alumnos que se desempeñan a nivel de grado del 7% (agosto) al 16% (diciembre). La población latina de ACA ha seguido creciendo, aumentando el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el punto de referencia de 10.8% a 16.2% en ese mismo período de tiempo.
A los alumnos de Kínder-2º año de ACA se les administró una evaluación diferente llamada mClass. Con base en los datos de la mClass, ACA aumentó el porcentaje de alumnos de Kínder-2º año que se desempeñan en o por encima del nivel de grado de agosto a diciembre (19% a 24%). Específicamente, los alumnos de ACA que califican para almuerzo gratuito y reducido (desfavorecidos socioeconómicamente) aumentaron el porcentaje de alumnos que se desempeñan en o por encima del nivel de Kínder-2º año de 14.8% a 26.9%, de agosto a diciembre. Los alumnos multilingües de ACA mejoraron su porcentaje de alumnos que se desempeñaron en o por encima del nivel de grado del 11% al 18%, de agosto a diciembre.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A pesar de demostrar un crecimiento académico durante el año escolar 2022-23 tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas según el indicador de rendimiento local (iReady) de Aspire, el porcentaje general de alumnos que se desempeñan en o por encima del nivel de grado está muy por debajo de los promedios estatales y del condado. Según la Interfaz de Datos Escolares de California [que utilizó los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 para calificar a las escuelas], ACA tiene un desempeño muy bajo en artes lingüísticas en inglés, con un puntaje promedio de los alumnos de 111.3 puntos por debajo de las normas de nivel de grado. En matemáticas, ACA también cae en la categoría “muy baja”, con un puntaje promedio de los alumnos de 113.3 por debajo de las normas de nivel de grado.

Basado en la Interfaz de Datos Escolares California, ACA también se está desempeñando en “rojo” en el área de progreso de estudiantes del inglés, con solo el 25% de los estudiantes del idioma inglés progresando hacia el dominio, según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021-22.

Otra área de preocupación para la comunidad de ACA es en el área de ausentismo crónico. La tasa de ausentismo crónico de ACA fue del 63.8% durante el año escolar 2021-22. En general, la tasa de asistencia de ACA fue del 85.2% durante el año escolar 2021-22. Esta fue una disminución importante de la tasa de asistencia de ACA antes de la pandemia del 94.9%. Al momento de escribir este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la tasa de asistencia 2022-23 de ACA es del 89.0%, una mejora de casi el 4% con respecto al año anterior.

Las Escuelas Públicas de Aspire se han centrado en obtener comentarios de nuestra comunidad de alumnos y padres durante el año escolar 2022-23. Según las encuestas de alumnos, el 71% de los alumnos de ACA sienten que sus maestros son “bastante respetuosos o extremadamente respetuosos” hacia ellos. Además, el 65% de los alumnos sienten que reciben “bastante apoyo o una tremenda cantidad de apoyo” de los adultos en ACA. Y finalmente, el 60% de los alumnos de ACA sienten que “pertenecen bastante o pertenecen completamente” a su salón de clases. ACA desea mejorar estos porcentajes en el año escolar 2023-24. Nuestro objetivo es que el 100% de nuestros alumnos se sientan respetados, apoyados y con un sentido de pertenencia en el plantel de ACA.

Además, después de encuestar a la comunidad de padres de ACA, la administración de ACA encontró que el 67% de los padres encuestados sentían que ACA estaba preparando a su hijo “bastante bien o extremadamente bien” para el próximo año académico. Según los resultados del cuestionario, el 65% de los padres encuestados consideraron que ACA es una opción “bastante buena o extremadamente buena” para su hijo en función de sus antecedentes culturales. Finalmente, el 64% de los padres encuestados sienten que hay un fuerte “sentido de pertenencia” en ACA.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A continuación encontrará una breve lista de algunas de las acciones clave que Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) tomará para mejorar la escuela en las áreas de rendimiento estudiantil, reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo socioemocional, clima escolar, participación y asistencia de los padres.

Mejora de inglés - artes lingüísticas
ACA:

- Proporcionar una amplia instrucción directa y capacitación curricular para maestros
- Comprar sitios web educativos de apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (es decir, Lexia, IXL)
- Contratar a un maestro de intervención de lectura para proporcionar apoyo de lectura durante la escuela para alumnos de educación general
- Comprar materiales de intervención de lectura [es decir, el sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinnell]
- Contrato con un programa de ayuda adicional después de clases (es decir, - Sylvan Learning Center)

Mejora de matemáticas
ACA:

- Comprar nueva edición del currículo de matemáticas

- Proporcionar una amplia instrucción directa y capacitación curricular para maestros
- Comprar sitios web educativos de apoyo en matemáticas (es decir, Lexia, IXL)
- Contratar a un auxiliar docente de educación general
- Destinar fondos para pagar a los maestros horas extras para proporcionar intervención después de clases
- Contrato con un programa de ayuda adicional después de clases (es decir, - Sylvan Learning Center)

Reclasificación de estudiantes del idioma inglés

- Proporcionar capacitación de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y capacitación curricular de EL Achieve para maestros
- Retener un auxiliar docente bilingüe para apoyar a los estudiantes con dominio limitado del inglés de habla hispana
- Contrato con La Escuelita Inc. para apoyar a los estudiantes recién llegados y proporcionar instrucción intensiva de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Apoyo al aprendizaje socioemocional

- Proporcionar capacitación para el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas de nivel 1 (por ejemplo, The Teaching Well)
- Contratar un segundo terapeuta de salud mental de educación general
- Agregar un tercer puesto de Especialista en Educación para apoyar el Programa de Salud Conductual
- Contratar a un Gerente de Apoyo Estudiantil para proporcionar reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) y supervisar el proceso del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés)

Clima escolar

- Contrato con Playworks Inc. para proporcionar actividades divertidas estructuradas durante el recreo
- Contrato con The Village Method Inc. para proporcionar (jardinería, robótica, artes y enriquecimiento cultural)
- Contrato con Independent You, Collectively Us Inc. para proporcionar un programa de asesoría de Nivel II
- Destinar fondos para asambleas y excursiones para proporcionar experiencias y exposición

Participación de los padres

- Destinar fondos para la toma de huellas dactilares de los padres, para que los padres puedan ser voluntarios en el plantel y acompañar excursiones.
- Planificar eventos nocturnos para mostrar el trabajo de los alumnos para atraer a los padres a venir al plantel
- Coordinar noches familiares y celebraciones del mes del patrimonio
- Reservar fondos para eventos para padres (es decir, desayunos para padres, barbacoas comunitarias, etc.)

Asistencia

- Destinar fondos para incentivos de asistencia buena/perfecta

- Proporcionar actividades divertidas en la escuela que aumenten el deseo de los alumnos de venir a la escuela
- El Gerente de Apoyo Estudiantil facilitará las reuniones de asistencia, construirá relaciones con las familias y conectará a los padres/tutores con los recursos

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Aspire College Academy

Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) - Bajo rendimiento

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Con base en los datos encontrados en la interfaz de datos escolares de California y las evaluaciones utilizadas localmente (es decir, iReady y mClass), Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) tiene una gran necesidad de abordar las preocupaciones de lectura entre todos sus subgrupos estudiantiles. La interfaz de datos escolares de California muestra que, según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22, aproximadamente el 92% de los alumnos de ACA no cumplen con las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés. Los alumnos latinos, que representan el 69% de la población estudiantil, se desempeñan con un puntaje estándar promedio de 127.6 puntos por debajo de las normas de nivel de grado. Los alumnos afroamericanos, que representan el 23.5% de la población de la escuela, se desempeñan con un puntaje promedio estándar de 106.9 puntos por debajo de las normas de nivel de grado. La población socioeconómicamente desfavorecida de ACA, que representa el 82.6% de la población, se está desempeñando con un puntaje estándar promedio de 109.5 puntos por debajo de las normas de nivel de grado.

A pesar de ser un indicador de que Aspire College Academy está creciendo continuamente académicamente en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los resultados de la evaluación comparativa utilizados localmente de ACA también demuestran una fuerte necesidad de un mayor apoyo académico en el área de ELA, específicamente en el área de desarrollo de habilidades básicas de lectura y comprensión de lectura. Según los datos de mClass de Kínder-2º año de ACA, aproximadamente el 76% de los alumnos de Kínder a 2º año no se están desempeñando a nivel de año en ELA. Según los datos de mitad de año de iReady de ACA, aproximadamente el 84% de los alumnos no se están desempeñando a nivel de año en ELA. Además, el 60% de los alumnos de ACA están desempeñándose dos niveles de año o menos. Con base en estos datos, ACA ha identificado el acceso al currículo actualizado que está alineado con las últimas

investigaciones sobre la ciencia de la lectura como una inequidad de recursos. Tras consultar con los socios educativos, todos los grupos están de acuerdo en que es necesario centrarse en la lectoescritura para ver mejoras en toda la escuela.

Aspire College Academy reconoce que nuestros alumnos necesitan instrucción intensiva en habilidades básicas de lectura y comprensión de lectura si queremos que los alumnos pasen de desempeñarse por debajo del año a estar en el nivel de año. Para proporcionar instrucción intensiva de lectura, ACA proporcionará tres tipos de currículos de intervención de lectura durante la jornada escolar: 1) SEEDS para alumnos de Transición de Kínder a Kínder, 2) El Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para alumnos de Kínder a 2º año, y 3) El sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinnell para alumnos de 3º-5º año. ACA utilizará los fondos asignados por la subvención de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para contratar y capacitar al personal para dirigir la instrucción en grupos pequeños utilizando estos currículos de intervención de lectura.

ACA aumentará la capacidad de proporcionar estrategias de instrucción que apoyen la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido. ACA utilizará los fondos de CSI para contratar a un auxiliar docente a tiempo completo para un puesto de un año para proporcionar instrucción suplementaria para garantizar que todos los alumnos tengan el apoyo adecuado. El auxiliar docente también puede proporcionar apoyo a los alumnos con necesidades especiales bajo un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El auxiliar docente trabajará principalmente en el salón de clases en formatos de grupos pequeños con los alumnos para desarrollar aún más las habilidades en las áreas de lectura y escritura a través de la enseñanza directa de conceptos. Por ejemplo, a los alumnos de Kínder-2º año se les pueden ofrecer lecciones en grupos pequeños en áreas de habilidades de conciencia fonémica utilizando el enfoque SIPPS, habilidades de seguimiento, habilidades básicas de lectura/vocabulario, sentido numérico y otras áreas de lectoescritura emergente identificadas/solicitadas por el maestro docente, generalmente en consulta con los padres del niño. El auxiliar docente se reunirá semanalmente con el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades continuas de los alumnos y revisar las necesidades de apoyo adicional de los alumnos.

Otra necesidad identificada e inequidad de recursos que se repitió en todos nuestros socios educativos (personal y familias) fue la necesidad de personal estable. ACA, al igual que muchas escuelas en todo el país, está experimentando una escasez de maestros y ha tenido vacantes durante todo el año escolar. ACA anticipa vacantes en el próximo año escolar debido a que algunos miembros del personal han planeado licencias de ausencia. Con el fin de proporcionar estabilidad a los alumnos, lo cual no solo es crucial para el logro académico sino también para las necesidades socioemocionales de los alumnos, ACA utilizará los fondos de CSI para contratar a un maestro suplente altamente calificado en el sitio escolar para un puesto de un año que estará disponible para apoyar a cualquier salón de clases con vacantes, tanto a corto como a largo plazo. Tener un miembro del personal calificado y en el personal permite que el suplente construya relaciones y mantenga un sentido de estabilidad tanto para el personal como para los alumnos, y garantizará la continuidad del aprendizaje para los alumnos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para medir la fidelidad de la implementación, el Equipo de Liderazgo de Instrucción de la escuela creará una rúbrica de implementación para cuantificar la implementación de cada componente de los institutos de educación superior en términos del número de actividades realizadas, servicios ofrecidos, productos creados, capacitaciones realizadas o participantes atendidos. Aunque las escalas de implementación pueden variar, la rúbrica categorizará cada componente como no implementado, parcialmente implementado, mayormente implementado o completamente implementado.

Para medir los impactos del auxiliar docente, la compra de materiales apropiados y la provisión de capacitación, el Equipo de Liderazgo de Instrucción de ACA utilizará datos de referencia para determinar el éxito en el logro de los objetivos anticipados en la utilización de los fondos de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las herramientas y métodos de evaluación incluirán (1) Resultados de pruebas estandarizadas [por ejemplo, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] para determinar el rendimiento académico de los alumnos; (2) Resultados de la encuesta Panorama para evaluar factores como el clima escolar, la participación de los alumnos y el desarrollo socioemocional; (3) Múltiples medidas que evalúan los resultados de comportamiento de los alumnos (por ejemplo, asistencia, tasas de abandono escolar, tasas de suspensión/expulsión escolar); (4) encuestas a padres y comunidades y grupos focales para obtener comentarios cualitativos sobre la calidad percibida de los servicios de los institutos de educación superior; y (5) encuestas de maestros/personal para obtener comentarios cualitativos sobre la calidad percibida de la formación profesional.

ACA tendrá un comité directivo que se reunirá trimestralmente para revisar los resultados de la evaluación formativa y al final de cada año escolar para revisar los resultados sumativos. Durante la reunión final de cada año, la administración escolar dirigirá a los involucrados a nivel de sitio para determinar las fortalezas y debilidades del proyecto y tomar decisiones de mejora que se documentarán e implementarán en el año siguiente. La evaluación rigurosa del proyecto en el sitio, combinada con la reflexión colaborativa continua y la mejora continua de la calidad, garantizará que las inversiones de CSI resulten en transformaciones positivas en toda la escuela, beneficiando a los alumnos, padres y comunidades escolares de ACA.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el ciclo académico 2022/23, Aspire College Academy realizó un Mapeo de Activos Comunitarios y Análisis de Necesidades/Brechas para involucrar a los interesados de la escuela y la comunidad en el proceso de identificación de activos comunitarios, así como para identificar brechas en programas, servicios y recursos que inhiben el rendimiento estudiantil y la coherencia comunitaria. A lo largo de este proceso, los líderes de Aspire College Academy aprovecharon otros grupos asesores escolares y comunitarios, incluido el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y procesos como el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela y el proceso de evaluación SWIFT-FIA (consulte el Pilar 3 para obtener más información). Los líderes de Aspire College Academy solicitaron la opinión de tantos involucrados como fuera posible, incluidos alumnos, padres/familias, personal escolar, personal docente, socios comunitarios y vecinos. Cada uno de estos socios proporcionó información valiosa sobre la calidad y la dirección de la estrategia de la escuela comunitaria de Aspire College Academy.

Aspire College Academy obtiene rutinariamente comentarios de tres maneras principales: encuestas a los involucrados, foros comunitarios y reuniones de grupos escolares/comunitarios, para incorporar la sabiduría de los involucrados de nuestra comunidad escolar en recomendaciones específicas. Durante el ciclo académico 2022/23, ACA encuestó a las familias en octubre de 2022, enero de 2023 y abril de 2023. La escuela llevó a cabo reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 27 de septiembre de 2022, 29 de noviembre de 2022, 26 de enero de 2023, 27 de abril de 2023 y 11 de mayo de 2023 y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 18 de octubre de 2022, 14 de diciembre de 2022, 2 de febrero de 2023, 16 de marzo de 2023 y 25 de abril de 2023. ACA también celebra reuniones semanales de planificación del personal y la administración.

Además de recopilar comentarios cualitativos de los involucrados de nuestra comunidad escolar, la evaluación de necesidades de Aspire College Academy incluyó lo siguiente:

Análisis de datos:

Aspire College Academy compiló y analizó métricas numéricas, que incluyeron la evaluación de resultados de evaluaciones estandarizadas, información de asistencia, resultados de encuestas de clima escolar y recursos similares que brindan perspectiva sobre el alcance o la intensidad del fenómeno que puede justificar la intervención. Estos esfuerzos incluyeron el análisis de fuentes de datos escolares y comunitarios relacionados con la educación, la salud, las características de los alumnos/familias, la asistencia, los datos de comportamiento, las estadísticas de salud y muchos otros dominios.

Revisión de documentos:

Aspire College Academy reunió documentación y pruebas que demuestran las fortalezas y áreas de mejora de la escuela. Esto incluyó una revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el Plan de Contabilidad y Control Local y encuestas a los involucrados.

Análisis de recursos comunitarios:

El Equipo de Liderazgo hizo un inventario de los proveedores de servicios basados en la comunidad que operan dentro del área de servicio de la escuela. Este inventario proporciona un resumen conciso de las asociaciones comunitarias activas y ayuda a identificar las brechas de servicio que pueden existir o que podrían contribuir a los esfuerzos futuros de las escuelas comunitarias.

Antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación de los Socios Educativos (EP, por sus siglas en inglés) desempeñó un papel clave en la identificación del progreso observado y el progreso necesario en múltiples aspectos de las experiencias pasadas y actuales. Los comentarios de nuestra encuesta, los foros comunitarios, las reuniones del comité y la correspondencia continua con los padres/miembros de la familia informaron a nuestro LCAP. Además, nos comprometimos con el personal certificado y clasificado, los directores y la administración del distrito, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y los alumnos para escuchar las voces colectivas de nuestros socios. Específicamente con el propósito de revisar el LCAP, se llevaron a cabo conversaciones y presentaciones adicionales del EP con:

SELPA- Colaboramos regularmente con nuestros representantes de SELPA. Nuestro especialista en programas operados por acta constitutiva se conecta con nosotros mensualmente para debatir casos específicos, revisar el cumplimiento del programa de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), explorar oportunidades de capacitación y comprender las actualizaciones generales compartidas por SELPA.

Interactuamos rutinariamente con nuestro personal (certificado y clasificado), alumnos, padres y otros socios educativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Tanto nuestro liderazgo como los grupos de padres identificaron a los estudiantes del idioma inglés como una prioridad para continuar enfocándose dentro de nuestras prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de liderazgo identificó la necesidad de involucrar más a los padres, alinear las prácticas de instrucción en todos los niveles de año y aumentar la formación y capacitación profesional en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como pasos de acción para aumentar el rendimiento académico y la participación de los alumnos. La interfaz de datos escolares de California también informa sobre el porcentaje de estudiantes del inglés actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto de competencia. La medida de progreso de estudiantes del inglés analiza el progreso que los estudiantes que aprenden inglés están haciendo para lograr el dominio del inglés. Cada primavera, los estudiantes que aprenden inglés toman las Evaluaciones del Dominio del Idioma

Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), que miden qué tan bien saben y entienden el inglés. Los resultados del ELPAC se utilizan para calcular la medida del progreso de estudiantes de inglés. En el ciclo académico 2021/22, el 25% de los estudiantes de inglés en Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 50.3% en todo el estado. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) indicaron su preocupación por la pérdida general de aprendizaje debido a COVID y expresaron interés en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del distrito para proporcionar intervención adicional según sea necesario.

Aunque todos los grupos de socios educativos (EP, por sus siglas en inglés) expresaron satisfacción general con el progreso de aprendizaje para los alumnos de Aspire College Academy, los socios educativos reconocen que seguirá siendo necesario el apoyo para las acciones que tenemos actualmente en marcha para mitigar la pérdida de aprendizaje y mantener el impulso del éxito general de los alumnos en todas las áreas. Un tema común en todos los grupos de EP fue una preocupación general sobre las necesidades socioemocionales y el bienestar mental de los alumnos, junto con la necesidad de educación de los padres en esta área. En consecuencia, intensificaremos nuestros esfuerzos en el Objetivo 2. Aspire College Academy continuará fortaleciendo su apoyo al bienestar social y emocional de sus alumnos, familias y miembros del personal a través de los siguientes programas, asociaciones y estrategias. Aspire College Academy realiza una encuesta trimestral sobre el aprendizaje socioemocional y la salud como un sistema de alerta temprana para las necesidades emergentes que deben abordarse mediante las estrategias de Nivel 1 que se identifican a continuación. La encuesta mide la regulación de las emociones, la autoeficacia, la autogestión y la conciencia social. Con base en estos datos, ACA ha desarrollado y continuará desarrollando un plan para abordar las necesidades de los alumnos según lo sugerido por nuestros socios educativos. Esas estrategias incluyen, pero no se limitan a:

1) Instrucción Socioemocional de Nivel 1: Aspire College Academy implementa el enfoque RULER para el aprendizaje social y emocional. RULER es un programa basado en la evidencia desarrollado en el Centro de Inteligencia Emocional de Yale que incluye la formación profesional del personal, la instrucción en el salón de clases y el compromiso y la educación de la familia. Veinte miembros del personal de Aspire College Academy han participado en el Instituto de Capacitación RULER. RULER incluye seis unidades diseñadas para desarrollar habilidades y entendimientos duraderos de temas y conceptos emocionales para cada nivel de grado desde el Kínder hasta el quinto grado. El contenido para las familias se entrega durante los talleres familiares y se enfoca en ayudar a los padres y cuidadores a reconocer, comprender, aceptar y manejar mejor sus propias emociones y las de sus hijos.

2) Cultura y Trabajo Climático de Nivel 1: Aspire College Academy tiene un programa de incentivos de cultura escolar para fomentar un ambiente de logros, comunidad y seguridad. ACA dedicará más fondos para reforzar, fortalecer y enfatizar los valores de nuestra escuela en un intento de que nuestros alumnos vivan y encarnen esos rasgos de carácter positivos.

3) Apoyo de Comportamiento y Salud Mental de Nivel 2 y 3: un porcentaje significativo de alumnos de Aspire College Academy exhiben características que son indicativas de necesidades de salud mental y conductual, incluido el ausentismo crónico como se detalla en las tablas a continuación. Las tasas de ausentismo crónico de Aspire College Academy son significativamente más altas que las del distrito, el condado y el estado y son sintomáticas de una población estudiantil que es principalmente afroamericana e hispana y que, según la Alianza

Nacional de Enfermedades Mentales, experimenta una o más de las siguientes barreras para acceder a los servicios de salud mental:

- Falta de disponibilidad
- Problemas de transporte, dificultad para encontrar cuidado de niños/tomar tiempo libre del trabajo
- Creencia de que el tratamiento de salud mental “no funciona”
- Alto nivel de estigma de salud mental en poblaciones minoritarias
- Sistema de salud mental fuertemente inclinado hacia los valores no minoritarios y las normas culturales
- Racismo, prejuicios y discriminación en los entornos de tratamiento
- Barreras lingüísticas y un número insuficiente de proveedores que hablan idiomas distintos del inglés
- La falta de cobertura de seguro de salud adecuada (e incluso para las personas con seguro, los altos deducibles y copagos hacen que sea difícil de pagar)

Además de los programas y actividades de aprendizaje socioemocional descritos anteriormente, Aspire College Academy apoya la salud mental y conductual de sus alumnos, familias y miembros del personal a través de los siguientes programas, asociaciones y estrategias:

Aspire College Academy tiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) compuesto por el Director, Especialista en Educación, Gerente de Apoyo Estudiantil, Psicólogo Escolar y Terapeuta de Salud Mental. COST identifica a los alumnos que necesitan apoyos adicionales a través de un sistema de referencia en toda la escuela, evalúa a los alumnos remitidos, explora las fortalezas y los apoyos necesarios, y desarrolla un plan de intervención que coordina los esfuerzos para vincular a los alumnos remitidos con los apoyos apropiados mediante el seguimiento del progreso y la adaptación de las intervenciones a lo largo del tiempo.

Aspire College Academy ha creado un Equipo de Asistencia, dirigido por el Asistente de Oficina/Coordinador de Padres y el Gerente de Apoyo Estudiantil, para intervenir temprano en los problemas de asistencia. Las familias reciben llamadas telefónicas del personal de la escuela cada vez que hay una ausencia para identificar y abordar los obstáculos a la asistencia diaria.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Todos los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 fueron influenciados por los comentarios de los socios educativos de Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés). Las asociaciones sólidas con las familias y la comunidad es uno de los cinco valores fundamentales de las Escuelas Públicas de Aspire. Como se indica en la declaración de valores de las Escuelas Públicas de Aspire, "Todos estamos conectados y somos colectivamente responsables del bienestar de cada miembro de nuestra comunidad extendida. Cuando uno de nosotros es decepcionado, todos somos decepcionados. Cuando uno de nosotros tiene éxito, todos tenemos éxito. Solo en asociación y escuchándonos profundamente unos a otros, podemos crear un movimiento colectivo".

Aspire College Academy obtiene rutinariamente comentarios a través de encuestas, foros comunitarios y reuniones de grupos escolares/comunitarios para incorporar las creencias de nuestros socios educativos que guían nuestros esfuerzos desde perspectivas de alto nivel hasta recomendaciones específicas. Los resultados de nuestra encuesta local indican la necesidad de la conexión de los alumnos, para continuar aprovechando nuestro currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), RULER (ver arriba), así como desarrollar un marco sólido del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que estamos apoyando a nuestros alumnos. Además, los comentarios de nuestros socios educativos influyeron en el LCAP para proporcionar múltiples vías de compromiso para un mantenimiento y/o aumento de los servicios de asesoramiento para los alumnos y un deseo de nuestra comunidad de abordar las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos afroamericanos, específicamente a través de nuestras Iniciativas de Excelencia Afroamericana - Celebraciones de Excelencia Afroamericana, Mes de la Historia Afroamericana y coordinadores de Excelencia Afroamericana basados el sitio escolar.

Finalmente, los comentarios de los socios educativos de ACA influyeron en un énfasis en aumentar y fortalecer las oportunidades de intervención extracurricular y académica antes y después de la escuela. ACA abordará las preocupaciones de nuestros socios educativos, en gran parte, a través de nuestro Programa de Aprendizaje Expandido. Aspire College Academy brinda apoyo académico después de clases y oportunidades de enriquecimiento a través del programa de Aprendizaje Expandido (ExL, por sus siglas en inglés). El programa ExL apoya la preparación universitaria a través de programas académicos y de enriquecimiento que satisfacen las necesidades únicas de los alumnos, despiertan interés en nuevas habilidades/carreras/pasiones e involucran a las familias como socios. Los educadores y directores de ExL de la comunidad son capacitados y potenciados para implementar estrategias basadas en la investigación, poner fin a las prácticas inequitativas y seguir caminos hacia el liderazgo.

El programa ExL de Aspire College Academy equilibra la instrucción rigurosa que ocurre durante la jornada escolar con actividades divertidas y prácticas que permiten a los alumnos explorar nuevas pasiones. Los alumnos reciben apoyo académico para garantizar que desarrollen confianza y fluidez en el material que aprenden durante el día. En lugar de enseñar nuevo contenido académico después de clases, nuestros educadores utilizan el tiempo de apoyo académico para reforzar la fluidez de la aptitud matemática y desarrollar confianza en la lectura y la escritura con tiempo adicional para practicar. Al usar algunos de los mismos programas informáticos, juegos y herramientas en uso durante la instrucción diurna en el salón de clases, los maestros y los educadores después de clases pueden compartir datos de evaluación formativa y adaptar las tareas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos.

Los alumnos en el programa ExL también participan en actividades recreativas diarias y oportunidades prácticas de enriquecimiento. Estos clubes cubren una variedad de temas, como robótica, debate, cocina, círculo de tambores, costura, poesía y danza, por nombrar algunos. Las lecciones de enriquecimiento se planifican en unidades, con objetivos diarios y semanales que aseguran que el aprendizaje sea acumulativo, y todas las unidades culminan en un proyecto o exposición para que los alumnos puedan demostrar sus logros de una manera significativa y personalmente relevante.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones hacia este objetivo se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad y alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para la	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para la	Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes	Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes		* Todos: -105.3 * Afroamericanos: -100.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2018-2019) * Todos: -61.8 * Afroamericanos: -61 * Estudiantes del inglés: -67.7 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -60.1 * Hispanos/latine: -61.1 * Estudiantes con discapacidades: -103.6	Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2021-2022) * Todos: -111.3 * Afroamericanos: -106.9 * Estudiantes del inglés: -127.6 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -109.5 * Hispanos/Latine: -113.5 * Estudiantes con discapacidades: -123.6		* Estudiantes del inglés: -121.6 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -103.5 * Hispanos/Latine: -107.5 * Estudiantes con discapacidades: -117.6
Resultados en Matemáticas de la Evaluación "Smarter	Resultados de Matemáticas para la Evaluación "Smarter	Resultados de Matemáticas para la Evaluación "Smarter	Resultados de Matemáticas para la Evaluación "Smarter		* Todos: -107.3 * Afroamericanos: -104.4

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2018-2019) * Todos: -54 * Afroamericanos: -53.4 * Estudiantes del inglés: -67.9 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -52.4 * Hispanos/Latine: -56.3 * Estudiantes con discapacidades: -107.9	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2021-2022) * Todos: -113.3 * Afroamericanos: -110.4 * Estudiantes del inglés: -123.9 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -111.2 * Hispanos/Latine: -113.6 * Estudiantes con discapacidades: -118.1		* Estudiantes del inglés: -117.9 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -105.2 * Hispanos/Latine: -107.6 * Estudiantes con discapacidades: -112.1
% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	19-20 El 35.6% está progresando hacia el dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 El 25% de los estudiantes del inglés		El 50% está progresando hacia el dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELPAC, por sus siglas en inglés)	California de 2019-2020	Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	(EL, por sus siglas en inglés) progresa hacia el dominio del idioma inglés		
% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021 son: ELPAC Sumativas no disponible debido a N<10	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022 son: Nivel 1: 26% Nivel 2: 39% Nivel 3: 30% Nivel 4: 5%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023 son: Nivel 1: 10% Nivel 2: 43% Nivel 3: 35% Nivel 4: 12%
Acceso suficiente a materiales alineados con normas Informado en el Informe de Responsabilidad	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019 El 100% de los alumnos tienen acceso a material	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022		Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	alineado con las normas	El 100% de los alumnos tienen acceso a material alineado con las normas	El 100% de los alumnos tienen acceso a material alineado con las normas		
Acceso suficiente a materiales alineados con normas Informado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019: El 100% de los alumnos tienen acceso a material alineado con las normas	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 El 100% de los alumnos tienen acceso a material alineado con las normas	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 El 100% de los alumnos tienen acceso a material alineado con las normas		El 100% de los alumnos tienen acceso a material alineado con las normas
Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma	Ciclo escolar 2019-2020 El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las	Ciclo escolar 2020-2021 El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las	Ciclo escolar 2021-2022 El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las		El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener el dominio de EL (indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.		designado e integrado.
Otros resultados académicos [Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.]	El 21% de los alumnos están leyendo a nivel de año o superior según los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de final de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2021	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)		Ya no administramos las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)
Otros resultados académicos [Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), iReady]	Administramos los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) e iReady en el otoño de 2021. La línea de base es la	Administramos los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) e iReady en el otoño de 2021.	Ciclo escolar 2021-2022 Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en		El 100% de los alumnos realizan un crecimiento típico anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura de iReady % de alumnos que alcanzó el crecimiento típico anual DIBELS % de alumnos que logran una zona de crecimiento promedio a superior al promedio Matemáticas de iReady % de alumnos que alcanzó el crecimiento típico anual	misma que el resultado del año 2.		inglés) (Kínder-2º año) 48.88% de los alumnos que realizan un progreso promedio a superior al promedio en las zonas de crecimiento Lectura de iReady % de alumnos cumplieron con la meta de crecimiento típico anual 3º año: 37% 4º año: 57% 5º año: 29% Matemáticas de iReady % de alumnos cumplieron con la meta de crecimiento típico anual Kínder: 27% 1º año: 31%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			2º año: 31% 3º año: 52% 4º año: 33% 5º año: 36%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Instrucción	1) Proporcionar capacitación en la Progresión Gradual de Responsabilidad Educativa centrada en: • Activación de conocimientos previos • Proporcionar información multisensorial (realia, visuales, videos, demostraciones, etc.) • Comprobación de estrategias de comprensión/participación de los alumnos • Uso de organizadores gráficos/estrategias de gráficos • Aumentar la voz de los alumnos/estrategias de aprendizaje cooperativo • Monitorear el progreso de los alumnos y proporcionar comentarios significativos oportunos • Lecciones de cierre 2) Proporcionar instrucción en grupos pequeños durante los períodos de instrucción • Capacitar a los maestros para proporcionar instrucción a pequeños grupos de alumnos con dificultades mientras la clase completa la tarea de práctica independiente • Implementar estrategias Daily 5 & Cafe en los salones de clases de educación general (The Daily 5 es un marco de lectoescritura que guía los comportamientos de los alumnos	$66,313.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		y maestros para crear un salón de clases de lectores y escritores comprometidos e independientes. No es el “qué” que se enseña sino “cómo” lo que el Daily 5 pretende resolver creando una estructura en la que los alumnos participen en actividades significativas, mientras que los educadores trabajan ininterrumpidamente con grupos pequeños y alumnos individuales). 3) Utilizar/integrar la tecnología para proporcionar oportunidades de aprendizaje combinado • Suscribirse a sitios web educativos como (Lexia, Reflex/Frax, IXL) • Utilizar sitios web de educación para que los alumnos puedan practicar de forma independiente en sus niveles de instrucción y los maestros puedan monitorear el progreso de los alumnos • Los maestros pueden usar el tiempo que los alumnos pasan trabajando en los sitios web de educación con el trabajo para dirigirse a grupos pequeños • Utilizar plataformas como Google Classroom y Class Dojo para comunicarse con los padres, publicar tareas, tutoriales y videos instructivos 4) Ser más intencional sobre la preparación de pruebas • Utilizar sitios web educativos como IXL e iReady para familiarizar a los alumnos con las pruebas en una computadora • Utilizar las preguntas de práctica de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del sitio web oficial para unir lo que se enseña en clase con la forma en que se evalúa el dominio en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) • Revisar la evaluación CAASPP e identificar las normas de alto apalancamiento cubiertas; desarrollar nuestro alcance y		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		secuencia de instrucción en función de la información encontrada {Financiamiento para la actividad encontrado en el Área de Meta 1.2 y 1.3} 5) Destinar fondos para horas extraordinarias/horas extras para el personal • Proporcionar apoyo académico antes y después de clases para los alumnos		
1.2	Currículo	1) Comprar un currículo apropiado y actualizado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas • Currículo suplementario del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas & Pinnell para proporcionar intervención de lectoescritura nivelada para alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado y lectura guiada para alumnos de nivel de grado que buscan aumentar su fluidez y comprensión de lectura. • Comprar libros de trabajo de preparación para exámenes para ELA y Matemáticas (por ejemplo, Curriculum Associates Ready Common Core, Preparación de Pruebas de SBAC de Lumos Learning) • Comprar actualización del currículo de matemáticas – Great Minds, Eureka Squared 2) Contrato con empresas de adopción de libros de texto para proporcionar formación profesional	$51,075.00	No Sí
1.3	Construir un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Nivel 1 - Actividad (Necesidad/Compra/Gasto para realizar la tarea) • Escalonamientos planificados intencionalmente/instrucción diferenciada (formación profesional de instrucción directa explícita)		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sostenible en torno a las necesidades académicas de la escuela	• Instrucción intencional en grupos pequeños (capacitación de Daily 5 & cuadernillos de estrategias de Cafe; suscripciones a sitios web educativos) • Actividades prácticas/movimiento para estudiantes kinestésicos (manipuladores matemáticos, visuales, realia, experimentos científicos/materiales de demostración) • Uso de imágenes/organizadores gráficos/impresión ambiental (asignaciones/presupuestos para maestros para materiales y suministros) • Implementación de tecnología/aprendizaje combinado (suscripciones a sitios web educativos y capacitación sobre cómo utilizar todos los aspectos de los sitios para garantizar la implementación con fidelidad; compra de equipo tecnológico [por ejemplo, Chromebooks para alumnos, computadoras portátiles para maestros, tabletas para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-1º año, proyectos, altavoces de sonido, auriculares, etc.] • Uso de instrucción y materiales culturalmente relevantes (capacitación de CRT y compra de libros para bibliotecas de salón de clases que son atractivo y reflejan a los alumnos que nos gustaría leerlos) • Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado/Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) (compra de EL Achieve, materiales de Systematic ELD/formación profesional para el currículo de EL Achieve y las mejores prácticas de instrucción de SDAIE) • Reservar fondos para maestros suplentes para garantizar que los maestros puedan: observar los salones de clases, capacitar/proporcionar comentarios, colaborar, planificar Nivel 2 - Actividad (Necesidad/Compra/Gasto para realizar la tarea) • Grupos de lectura guiada - (capacitación de lectura guiada/formación profesional)		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Grupos de lectura nivelada de educación fuera del salón de clases - (contratar a un maestro de intervención de lectura/auxiliar docente) • Instrucción ELD designado - (contrato con La Escuelita, Inc.) • Intervención antes y después de clases – [contrato con Sylvan Learning Center, LLC. para proporcionar servicios directos de instrucción adicional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas] Nivel 3 • Apoyo de educación dentro del salón general para auxiliares docentes - {Asegurarse de que Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) tenga un auxiliar docente para apoyar a los alumnos en cada nivel de grado y asegurarse de que todas las clases de Kínder tengan su propio auxiliar docente - un total de 7} • Apoyo de recursos/educación fuera del salón general - (contratar a un tercer especialista en educación) • Destinar fondos para un logopeda u otros servicios contratados de emergencia para educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)		
1.4	Título I	Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementarios: • Gerente de Apoyo Escolar • Coordinador de Alcance para Padres (parcial) Los fondos de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) se están utilizando para financiar completamente un Especialista en Intervención de Lectura suplementario y comprar parcialmente el currículo abordado en el Objetivo 1.	$285,888.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Personal	Para implementar y apoyar las acciones en la meta 1, contrataremos/retendremos al siguiente personal: • Auxiliares docentes • Director auxiliar • Maestro de cursos optativos	$331,207.00	Sí
1.6	Estudiantes multilingües y estudiantes del idioma inglés	• Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) (compra de EL Achieve, materiales de Systematic ELD/formación profesional para el currículo de EL Achieve y las mejores prácticas de instrucción de SDAIE) • Instrucción de ELD designado - (contrato con La Escuelita, Inc.) • Proporcionar formación profesional a los maestros para apoyar estos apoyos de nivel 1 y nivel 2 Los fondos del Título III también se utilizarán para complementar nuestro apoyo a los estudiantes del idioma inglés. Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) usará fondos del Título III para financiar parcialmente a un auxiliar docente que trabaja específicamente con estudiantes del idioma inglés.	$10,844.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el primer año completo de regreso a la instrucción presencial en Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés), ACA dio algunos pequeños pasos en la dirección correcta al abordar los elementos descritos en el Área de Meta# 1 de 2022-23.

En 2022-23, ACA comenzó el año con el deseo de ser intencional sobre proporcionar instrucción en grupos pequeños para los alumnos. ACA demostró cierto éxito en esta área al volver a implementar los grupos SEEDS y SIPPS, que es un currículo que nivela a los alumnos para proporcionar un programa de lectura básica orientado a apoyar el desarrollo temprano de la lectoescritura (es decir, conciencia fonémica, identificación de letras, mezcla, segmentación, decodificación e identificación de palabras básicas a la vista). ACA también tomó medidas para restablecer la práctica de proporcionar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado como una ocurrencia consistente en nuestro programa académico. A lo largo del año escolar, ACA proporcionó capacitación en Progresión Gradual de Responsabilidad Educativa a los maestros. Durante estas sesiones de formación profesional, se enfatizó a los maestros la importancia de encontrar tiempo durante la parte de práctica independiente de Progresión Gradual de Responsabilidad Educativa para proporcionar instrucción a alumnos seleccionados en grupos pequeños para volver a enseñar y/o volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje y realizar una forma diferenciada de verificación de comprensión.

Basado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23, también se puso énfasis en fortalecer nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración y el uso de datos para realizar ciclos de investigación a lo largo del ciclo escolar para informar los próximos pasos en nuestro proceso de planificación, desarrollo y enmienda de nuestras guías de ritmo e implementación de las mejores prácticas de instrucción. A lo largo del proceso de construcción de PLC más fuertes, nos esforzamos por proporcionar una capacitación mejor y más consistente para los maestros. Durante nuestras sesiones de asesoramiento, nos enfocamos en la planificación de lecciones para apoyar a nuestros alumnos en los márgenes [estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades de aprendizaje y alumnos en desventaja socioeconómica).

Según los datos de la evaluación local 2022-23 (iReady y mClass), ACA vio un crecimiento académico en nuestros subgrupos objetivo.

En matemáticas, ACA también demostró crecimiento entre subgrupos clave: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes multilingües y alumnos con discapacidades.

Alumnos en desventaja socioeconómica (FRL) {2.4% 10.8%}

Estudiantes multilingües (2.4% a 8.5%)

Alumnos con discapacidades (9.1% a 19.4%)

Además, en matemáticas, ACA también disminuyó el porcentaje de alumnos que se desempeñan en dos niveles de grado o por debajo de agosto a marzo entre los subgrupos clave: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes multilingües y alumnos con discapacidades.

Alumnos en desventaja socioeconómica (FRL) {55.9% a 30.7%}

Estudiantes multilingües (62.4% a 31.1%)

Alumnos con discapacidades (63.6% a 54.8%)

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ACA demostró un crecimiento entre los subgrupos clave: alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes multilingües:

Alumnos en desventaja socioeconómica (FRL) {5.9% a 12.4%}

Estudiantes multilingües (4.0% a 7.4%)

En ELA, ACA también disminuyó el porcentaje de alumnos que se desempeñan en dos niveles de grado o por debajo de agosto a marzo entre los subgrupos clave: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes multilingües y alumnos con discapacidades.

Alumnos en desventaja socioeconómica (FRL) {74.3% a 58.7%}

Estudiantes multilingües (80.0% a 69.8%)

Alumnos con discapacidades (81.3% a 73.9%)

Aunque avanzamos en una dirección positiva en 2022-23, no estamos satisfechos con los resultados. Buscamos obtener ganancias mucho mayores basadas en el plan que tenemos para abordar las necesidades académicas de los alumnos en 2023-24. Hubo algunas diferencias sustanciales en el plan 2022-23 y el ejecutivo real del plan durante este ciclo escolar. Una de las principales razones por las que no pudimos implementar completamente el plan de 2022-23 con fidelidad fue la dotación de personal. Hubo varios miembros clave del personal que no trabajaron durante el ciclo escolar 2022-23 debido a enfermedades, emergencias familiares y licencias de maternidad/paternidad. Nos vimos obligados a depender de maestros suplentes en muchos puestos clave en 2022-23, ya que inesperadamente perdimos a algunos miembros del personal por renuncias y/o transferencias. La pérdida de personal a tiempo completo y el alto número de ausencias de maestros que no se llenaron con suplentes hicieron que fuera muy difícil desarrollar grupos PLC cohesivos y recopilar datos diarios/semanales para usar en nuestro ciclo de trabajo de investigación. Los maestros suplentes tampoco estaban capacitados y, en consecuencia, no estaban lo suficientemente capacitados como para proporcionar instrucción efectiva en grupos pequeños para los alumnos. Los miembros del personal que fueron capacitados y asignados para capacitar a miembros del personal menos experimentados (es decir, personal administrativo) se vieron obligados a pasar gran parte de su tiempo cubriendo clases debido a la falta de suplentes y/o pasaron gran parte de su tiempo abordando problemas de disciplina en los salones de clases en las que se asignaron los suplentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en 2022-23 cuando se trata del Área de Meta # 1. Gastamos relativamente alrededor de la cantidad proyectada de dinero en las tres áreas presupuestadas: 1) Auxiliares docentes, 2) Estipendios del personal para capacitar y liderar los grupos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y 3) Director auxiliar. También hubo una diferencia en la cantidad proyectada de servicios que esperábamos proporcionar a los alumnos en las áreas de instrucción en grupos pequeños debido al hecho de que no pudimos capacitar a nuestro personal y comenzar la lectura en grupos pequeños y la enseñanza del idioma hasta el comienzo del trimestre 2. Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) tampoco contó con el personal completo con maestros con certificación profesional de tiempo completo en cada salón de clases ni con el personal completo con el número de auxiliares docentes proyectados durante todo el año escolar. La escasez de personal obstaculizó la capacidad de Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) para proporcionar la instrucción específica que planeaba proporcionar.

Debido a los factores anteriores, ACA no alcanzó los porcentajes proyectados de crecimiento que se delinearon en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Con base en los datos locales presentados anteriormente, debido a circunstancias atenuantes, las actividades enumeradas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 no fueron tan efectivas para aumentar el porcentaje de alumnos que se desempeñan en o por encima del nivel de grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hay varias mejoras que Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) planea hacer para aumentar los resultados de los alumnos en 2023-24. Estos cambios comienzan con un énfasis en contar con personal altamente calificado. Pasaremos gran parte de nuestras reuniones de formación profesional de verano aumentando los niveles de habilidad de nuestro personal menos experimentado, para que podamos proporcionar una instrucción directa más sólida y un apoyo específico en grupos pequeños para nuestros alumnos. ACA planea aumentar el número de auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) en el personal para garantizar que cada clase de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder tenga un IA a tiempo completo, y para garantizar que cada nivel de grado tenga un IA dedicado para su nivel de grado. ACA planea agregar un maestro de intervención de lectura a su personal que será capacitado y proporcionará una intervención de lectoescritura nivelada. ACA también volverá a instituir tener un tercer Especialista en Educación para brindar más atención, apoyo y manejo de casos para una de nuestras poblaciones estudiantiles más necesitadas.

ACA continuará su énfasis en la instrucción en grupos pequeños, capacitando al personal en las estrategias de Daily 5 y Cafe. También fortaleceremos nuestra capacidad de recopilar y usar datos diarios/semanales para informar nuestras prácticas de instrucción y acercar a nuestra escuela a tener comunidades de aprendizaje profesional más efectivas y un ciclo de trabajo de investigación. La administración de ACA se asegurará de que la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se lleve a cabo diariamente y que el personal se capacite en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Finalmente, ACA implementará un nuevo programa de intervención de lectura, el sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas & Pinnell, a través del trabajo de nuestro Maestro de Intervención de Lectura.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas escolares y culturas positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión escolar, expulsión escolar y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad de los alumnos y conexión escolar como	Respuestas de la Encuesta Estudiantil de Aspire de 20-21:	Encuesta Estudiantil de Aspire de 2021-2022	Encuesta Estudiantil de Aspire de 2022-2023		75% Seguridad 80% Sentido de pertinencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (encuesta de alumnos de Aspire)	• El 67% de los alumnos se siente seguros en la escuela y • El 77% de los alumnos siente un sentido de pertenencia	Debido a la transición en el liderazgo, la Encuesta Estudiantil no fue administrada	• Seguridad escolar: el 45% de los alumnos respondió favorablemente • Sentido de pertenencia: el 54% de los alumnos respondió favorablemente		
Tasas de suspensión escolar de alumnos como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)	Tasa de suspensión escolar 2019-2020 (interfaz de datos escolares de California) No se informan datos debido a la pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de indicadores estatales	2020-2021 No se informan datos debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia	Tasa de suspensión escolar de 2021-2022 (interfaz de datos escolares de California) • Todos los alumnos: 2.4% • Afroamericanos: 6.6% • Hispanos/latine: 1.2% • Estudiantes del inglés: 0%		Tasa de suspensión escolar del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			• Alumnos en desventaja socioeconómica: 2.5% • Alumnos con discapacidad: 4.9%		
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (interfaz de datos escolares de California)	Utilizar las tasas de ausentismo crónico de 19-20 del portal de datos de Aspire Todos: 5.6% Afroamericanos: 47% Estudiantes del inglés: 0.5% Latine: 53% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 17% Informado incorrectamente, 19-20 CA es Afroamericanos- 8% Latine- 5%	[DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no informados en la interfaz de datos escolares de California] • Todos: • Afroamericanos: • Hispanos/latine: • Estudiantes del inglés: • Alumnos en desventaja socioeconómica: • Alumnos con discapacidades:	Tasa de ausentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California) • Todos: 63.8% • Afroamericanos: 69.5% • Hispanos/latine: 59.9% • Estudiantes del inglés: 59.8% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 61.3% • Alumnos con discapacidad: 73.2%		menos del 9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta Familiar de Aspire)	Datos de la Encuesta Familiar de 20-21 El 92% de los padres respondió totalmente de acuerdo o de acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta de 2021-22 El 70% de los padres informan que se les anima a compartir sus opiniones y comentarios en el progreso de la toma de decisiones de la escuela	Encuesta Familiar de Aspire de 22-23 de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		Mantener
Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales	Mantener el número de oportunidades para la participación de los padres y la participación en los programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	El 74% de los padres informa que la escuela ofrece oportunidades para la participación Padres de alumnos que son: • Alumnos con necesidades especiales • 80% • Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 89%	Encuesta Familiar de Aspire de 2022-2023 La pregunta ya no está en la Encuesta Familiar de Aspire. Pregunta similar utilizada para actualizar los resultados del año 2. • Compromiso familiar: el 13% de las familias respondió		Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
[Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]		• Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)- 75%	favorablemente		
Tasa de asistencia escolar	Tasa de Asistencia Promedio de 2019-2020 96%	Tasa de Asistencia Promedio de 2020-2021 92.7%	Tasa de Asistencia Promedio de 2021-2022 85.2%		95%
Tasas de expulsión escolar de los alumnos	Tasa de expulsión escolar del 0% en 19-20	Tasa de expulsión escolar del 0% en 2020-21	Tasa de expulsión escolar en 2021-2022 0%		Mantener
Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar	El 92% de las familias considera que la escuela es un entorno seguro para sus hijos El 89% de las familias se siente conectada con la escuela	Resultados de la Encuesta de 2021-22 El 88% de las familias considera que la escuela es un entorno seguro para sus hijos	Encuesta Familiar de Aspire de 2022-2023 • El 74% de las familias respondió favorablemente “La		Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Datos de la Encuesta Familiar de 20-21	El 84% de las familias se siente conectada con la escuela	escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)” • Compromiso familiar: el 13% de las familias respondió favorableme nte		
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019 Adecuado	Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2021 Resultado general: Adecuado	Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2022 Resultado general: Bueno		Mantener
7 Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos	Al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos	2021-2022 Al 100% de los alumnos, incluidos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza		Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Clima Escolar / Cultura / Apoyo Socioemocional / Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Nivel 1 - Actividad (Necesidad/Compra/Gasto para realizar la tarea) 1) Trabajo climático • Establecer rasgos y valores de carácter enfocados en toda la escuela que se enfatizarán entre el personal y los alumnos 2) Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (RULER/Toolbox) • Asegurar que los alumnos y la comunidad escolar tengan un lenguaje común en torno a la autoconciencia, la autogestión, la toma de decisiones responsable, la conciencia social, las habilidades de construcción de relaciones, los límites y la autorregulación.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		3) Asambleas para toda la escuela y talleres en el aula enfocados en SEL • Proporcionar asambleas y talleres para alumnos que enfaticen el trabajo de autoconciencia/atención plena/autorregulación; asambleas/seminarios de desarrollo de habilidades (proporcionados por organizaciones conocidas como Soul Shoppe/IYCU) 4) Capacitar al personal sobre cómo realizar círculos restaurativos/reuniones rápidas • Contratar los servicios del personal de Bienestar del Comportamiento a nivel del sitio y del Departamento Regional de Servicios Estudiantiles para proporcionar capacitación; contrato con agencias conocidas como Circle Up Education para proporcionar capacitación en el área de realización de círculos comunitarios y restaurativos. 5) Proporcionar incentivos, asambleas y actividades para toda la escuela • Renovar la tienda de alumnos, regalos, • Planificar más diversión para actividades, asambleas • Asignar fondos para cada nivel de grado para participar en 2 excursiones por año Nivel 2 - Actividad (Necesidad/Compra/Gasto para realizar la tarea) 1) Estrategias de reuniones rápidas intencionales/planificadas • Realizadas por el equipo de bienestar conductual		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2) Desarrollo de habilidades en grupos pequeños (transición, duelo, mediación de conflictos) • Realizado por el segundo terapeuta de salud mental de educación general y/o especialista en salud conductual contratado • Programas de asesoría (es decir, Independently You, Collectively Us Inc. para el apoyo de asesoría específico) Nivel 3 - Actividad (Necesidad/Compra/Gasto para realizar la tarea) 1) Consejería Individual • Proporcionado por personal de salud conductual 2) Plan de apoyo conductual • El personal desarrollará planes de apoyo conductual e intervención conductual para alumnos específicos Nivel 4 • Apoyo conductual (Programa BHP) • Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) tendrá un especialista en educación dedicado para apoyar a los alumnos en su programa BHP		
2.2	Enriquecimiento, participación estudiantil y actividades extracurriculares	1) Proporcionar intervención de lectura después de clases Contrato con una agencia externa (es decir, Sylvan Learning Center, etc.) para proporcionar intervención de lectura después de clases para los alumnos) Asegurarse de que haya fondos destinados a pagar a los maestros por proporcionar instrucción en grupos pequeños antes/después de clases		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2) Desarrollar un programa extracurricular dirigido a proporcionar exposición y experiencias en las áreas del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ciencia • Planifique una excursión a institutos centrados en la ciencia (es decir, Lawrence Hall of Science, Chabot Space Center, Discovery Museum de San Francisco, Acuario de San Francisco Tecnología • Contrato con agencias externas como KIds2Pros que proporcionan instrucción en el área de codificación Ingeniería • Renovar el contrato con el programa BEAM de UC Berkeley que proporciona asesoría y exposición a actividades de ingeniería de nivel universitario para alumnos • Renovar contrato con instructores de Smart Start para clases de arquitectura y robótica de Lego Artes • Renovar contrato con Lift Education para proporcionar clases de artes culinarias • Renovar contrato con The Village Method Inc. para proporcionar clases de tocar la batería, bailar y oratoria Matemáticas • Renovar contrato con Sylvan Learning Center para proporcionar instrucción matemática		
2.3	Participación de los padres	1) Aumentar la voz de los padres • Consejo de Sitio Escolar • Consejo Asesor del Idioma Inglés		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Asambleas públicas de otoño y primavera • Encuestas para padres • Horario de oficina principal 2) Eventos de participación de los padres • Día de diversión familiar de principios de año y fin de año • Celebraciones del Mes de la Herencia Latine y Afroamericana • Noches Familiares de Matemáticas y Ciencias del Semestre de Otoño y Primavera • Eventos trimestrales de exhibición de ELP 3) Aumentar el compromiso familiar, mejorando la frecuencia, la calidad, la puntualidad y los modos de nuestra comunicación		
2.4	Asistencia	Plan de acción: Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) romperá la barrera del 93% de asistencia en 2023-2024. ACA proporcionará un programa de incentivos, en el cual, recompensará a los salones de clases por tener una asistencia perfecta cada semana. Los alumnos también serán recompensados/reconocidos mensualmente por mantener una asistencia perfecta. ACA incluirá artículos sobre la importancia de la asistencia perfecta en sus boletines escolares mensuales para educar la comunidad sobre la importancia de una buena asistencia escolar. Los padres serán contactados si su hijo está ausente para confirmar		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		la legitimidad y el motivo de la ausencia. Se enviarán cartas a casa explicando el Código Educativo y la Política del Distrito con respecto a las ausencias excesivas. Las metas y expectativas de la escuela con respecto a la asistencia se escribirán en el manual estudiantil y se distribuirán a todos los alumnos registrados antes del primer día de clases. El objetivo se medirá revisando los datos de asistencia diarios, semanales y mensuales. Pasos de acción: ACA: • Realizar una “ORIENTACIÓN” por niveles de grado. Esto se puede hacer antes de que comiencen las clases o después del día 15 de clases, enfatizando la importancia de la asistencia. • Reunirse con las familias de los ‘Alumnos Crónicamente Ausentes’ identificados a partir de los datos de 2022-2023 a partir de agosto para establecer un plan de mejora para 2023-2024 • Aumentar la comunicación de la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias a los alumnos, padres y la comunidad es un componente central. Mensualmente a través de boletines, datos de asistencia presentados en reuniones de padres [Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reuniones de personal, etc.) • Monitorear e informar datos de asistencia mensualmente. Revisar las listas de ausencia crónica; informes mensuales de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) (generado por el asistente de asistencia) informes resumidos de asistencia a mitad de año y fin de año • Utilizar el sistema de notificación A2A y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• ACA implementará un sistema de incentivos “TODOS AQUÍ”. Si las clases tienen asistencia perfecta durante cinco días consecutivos, entonces la clase recibirá una recompensa predeterminada. • La asistencia al salón de clases se mantendrá en el pasillo principal de la escuela en forma de una tabla de pegatinas. El tablón de anuncios servirá para reforzar la importancia de una buena asistencia en el salón de clases. • ACA honrará a los alumnos con asistencia perfecta al final de cada trimestre con una asamblea especial de premios. • Para aquellas familias de alumnos crónicamente ausentes que son difíciles de alcanzar, realizaremos visitas domiciliarias. Los siguientes miembros del personal coordinarán las visitas domiciliarias: Administrador, Coordinador del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), Gerente de Apoyo Estudiantil • Premio trimestral (es decir, desayuno con el director para alumnos con una asistencia del 97% de o más)		
2.5	Instalaciones	Alquiler de propiedades • Alquiler de instalaciones escolares Utilidades • Pacific Gas and Electric, agua, etc. Limpieza • Servicio de limpieza (día y noche) Mantenimiento/reparaciones • Pintura		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Reparaciones físicas Suministros • Artículos de limpieza • Suministros para mantenimiento y reparaciones Muebles • Sustitución de escritorios, sillas, pizarras blancas, etc. rotos y dañados. Fotocopiadoras • Mantenimiento, servicios y reparaciones		
2.6	Personal	Para implementar y apoyar las acciones de la meta 2, contrataremos/retendremos al siguiente personal: • Supervisores del Plantel • Terapeuta de Salud Mental • Coordinador de Acercamiento para Padres (parcial)	$242,169.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) apoya el bienestar social y emocional de sus alumnos, familias y miembros del personal a través de los siguientes programas, asociaciones y estrategias.

Aspire College Academy implementa el enfoque RULER para el aprendizaje social y emocional. RULER es un programa basado en la evidencia desarrollado en el Centro de Inteligencia Emocional de Yale que incluye la formación profesional del personal, la instrucción en el salón de clases y el compromiso y la educación de la familia. Veinte miembros del personal de Aspire College Academy han participado en el Instituto de Capacitación RULER. RULER incluye seis unidades diseñadas para desarrollar habilidades y entendimientos duraderos de temas y conceptos emocionales para cada nivel de grado desde el Kínder hasta el quinto grado. El contenido para las familias se imparta durante los talleres familiares y se enfoca en ayudar a los padres y cuidadores a reconocer, comprender, aceptar y manejar mejor sus propias emociones y las de sus hijos.

Aspire College Academy es un programa de incentivos de cultura escolar para fomentar un ambiente de logros, comunidad y seguridad. La siguiente tabla describe los premios disponibles para los alumnos de Aspire College Academy:
1) “Bucks” (dólares) de ACA
Los dólares de ACA son los principales incentivos diarios en Aspire College Academy. Esta forma de moneda escolar positiva se puede canjear en el Buck Shop por premios, juegos y experiencias.
2) Puntos Jag
Los puntos Jag se otorgan cuando una clase completa una solicitud como comunidad de clase. Por ejemplo:

- Alinearse en el nivel de voz 0
- Caminar en una fila universitaria
- Transición rápida
- Limpieza
- Responder a una señal de silencio o captadora de atención

3) Premios ACA
Los maestros nominan a los alumnos en función del desempeño académico y de comportamiento de los alumnos. Los maestros distribuyen los premios durante las Asambleas Mensuales de Alumnos.

- Premio a los Valores de ACA: Cuando los alumnos demuestran habilidades de Valores de ACA en clase o en el plantel.
- Premio a la mentalidad de crecimiento: Para los alumnos que han mejorado en áreas de comportamiento, finalización de tareas o aspectos académicos.
- Premio Académico del Mes: Para los alumnos que sobresalen en algunas o todas las áreas académicas.
- Premio de asistencia: Para los alumnos que tienen asistencia perfecta durante un mes.
- Premio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): Para los alumnos que demuestran enfoque en cualquier herramienta(s)

Además de los programas y actividades de aprendizaje socioemocional descritos anteriormente, Aspire College Academy apoya la salud mental y conductual de sus alumnos, familias y miembros del personal a través de los siguientes programas, asociaciones y estrategias.

Aspire College Academy tiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) compuesto por el Director, Especialista en Educación, Gerente de Apoyo Estudiantil, Psicólogo Escolar y Terapeuta de Salud Mental. El COST identifica a los alumnos que necesitan apoyos adicionales a través de un sistema de remisión en toda la escuela, evalúa a los alumnos remitidos, explora las

fortalezas y los apoyos necesarios, y desarrolla un plan de intervención que coordina los esfuerzos para vincular a los alumnos remitidos con los apoyos apropiados mediante el seguimiento del progreso y la adaptación de las intervenciones a lo largo del tiempo.

Aspire College Academy ha creado un Equipo de Asistencia, dirigido por el Asistente de Oficina/Coordinador de Padres y el Gerente de Apoyo Estudiantil, para intervenir temprano en los problemas de asistencia. Las familias reciben llamadas telefónicas del personal de la escuela cada vez que hay una ausencia para identificar y abordar los obstáculos a la asistencia diaria.

A través de un sólido enfoque escalonado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la intervención específica, los apoyos culturalmente receptivos y basados en activos fueron el enfoque principal, brindando un mayor apoyo a los alumnos. Estos profesionales de salud mental consultaron con maestros, familias y alumnos para permitir que el personal del sitio implementara servicios de salud mental en las escuelas. Además, múltiples vías de participación señalan un mantenimiento y/o aumento de los servicios de asesoramiento para los alumnos y un deseo de nuestra comunidad de abordar las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos afroamericanos, específicamente a través de nuestras Iniciativas de Excelencia Afroamericana - Celebraciones de Excelencia Afroamericana, Mes de la Historia Afroamericana y Coordinadores de Excelencia Afroamericana basados en el sitio escolar.

Aspire College Academy brinda apoyo académico después de clases y oportunidades de enriquecimiento a través del programa de Aprendizaje Expandido (ExL, por sus siglas en inglés). El programa ExL apoya la preparación universitaria a través de programas académicos y de enriquecimiento que satisfacen las necesidades únicas de los alumnos, despiertan interés en nuevas habilidades/carreras/pasiones e involucran a las familias como socios. Los educadores y directores de ExL de la comunidad son capacitados y potenciados para implementar estrategias basadas en la investigación, poner fin a las prácticas inequitativas y seguir caminos hacia el liderazgo.

El propósito/objetivos del programa ExL en Aspire College Academy son:

- Apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos proporcionando un ambiente seguro y positivo que incluya oportunidades para construir relaciones con adultos atentos y entre sí.
- Apoyar el logro académico de todos los alumnos proporcionando asistencia con la tarea, instrucción y práctica adicional en materias básicas para acelerar el aprendizaje de los alumnos.
- Despertar el interés en nuevas pasiones, pasatiempos y posibles trayectorias profesionales ofreciendo una variedad de actividades extracurriculares y recreativas de enriquecimiento.

El programa ExL de Aspire College Academy equilibra la instrucción rigurosa que ocurre durante la jornada escolar con actividades divertidas y prácticas que permiten a los alumnos explorar nuevas pasiones. Los alumnos reciben apoyo académico para garantizar que desarrollen confianza y fluidez en el material que aprenden durante el día. En lugar de enseñar nuevo contenido académico después de clases, nuestros educadores utilizan el tiempo de apoyo académico para reforzar la fluidez de la aptitud matemática y desarrollar confianza en la lectura y la escritura con tiempo adicional para practicar. Al usar algunos de los mismos programas informáticos, juegos y herramientas en uso durante la instrucción diurna en el salón de clases, los maestros y los educadores después de clases pueden compartir datos de evaluación formativa y adaptar las tareas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos.

Los alumnos en el programa ExL también participan en actividades recreativas diarias y oportunidades prácticas de enriquecimiento. Estos clubes cubren una variedad de temas, como robótica, debate, cocina, círculo de tambores, costura, poesía y danza, por nombrar algunos. Las lecciones de enriquecimiento se planifican en unidades, con objetivos diarios y semanales que aseguran que el aprendizaje sea acumulativo, y todas las unidades culminan en un proyecto o exposición para que los alumnos puedan demostrar sus logros de una manera significativa y personalmente relevante.

El ciclo escolar 2022-23 fue un año para tratar de evaluar las opciones de programas en las áreas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Enriquecimiento e Intervenciones. Al final del año, pudimos identificar los componentes clave que nos gustaría continuar en 2023-24 y ampliar. No hay grandes diferencias sustantivas entre el Plan de 2022-23 en esta área y el Plan de 2023-24. Nos esforzaremos por mejorar las actividades que ya tenemos en marcha.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La diferencia material en la presupuestación y los gastos estimados fue principalmente en las áreas de apoyo socioemocional y enriquecimiento/actividades extracurriculares. La adición de programas como Independent You, Collectively Us, The Village Method y Sylvan Learning Center aumentó los gastos en esta área de meta. La adición de estos programas fue muy beneficiosa para nuestros alumnos y familias. Recibimos comentarios de calidad de padres y alumnos con respecto a estos programas. Al momento de escribir este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), estamos esperando los resultados de la encuesta de fin de año de la familia para obtener más datos cualitativos sobre los efectos de estos programas.

En general, el personal de Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) notó una reducción en el tiempo perdido de los alumnos fuera de clase debido a incidentes disciplinarios. El personal de ACA también notó un aumento en la confianza de los alumnos para leer en voz alta en clase, debido a la participación de los alumnos en el programa de lectura después de clases.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, ha habido un aumento importante en el sentido de alegría y pertenencia en el plantel de Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés). Atribuimos el aumento de la pertenencia y la alegría al mayor énfasis en el enriquecimiento y la participación en actividades extracurriculares. Atribuimos este aumento a tener un año completo de instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un programa de incentivos consistente en toda la escuela.

Según los datos de nuestra Encuesta Estudiantil de invierno, el 60% de los alumnos de ACA sienten que “pertenecen bastante o pertenecen completamente” a su salón de clases.

Según los datos de nuestra Encuesta de Padres de invierno, el 60% de los alumnos de ACA sienten que “pertenecen bastante o pertenecen completamente” a su salón de clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad. El ciclo escolar 2022-23 fue un año para probar y evaluar las opciones del programa en las áreas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Enriquecimiento e Intervenciones para fines de año, pudimos identificar los componentes clave que nos gustaría continuar en 2023-24 y ampliar. No hay grandes diferencias sustantivas entre el Plan de 2022-23 en esta área y el Plan de 2023-24. Nos esforzaremos por mejorar las actividades que ya tenemos en marcha.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que estén capacitados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta fue desarrollado para garantizar la formación continua de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se centrarán en la formación de maestros y líderes del sitio escolar a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el Marco de Líder Transformacional. También continuaremos nuestra práctica de comentarios regulares a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificación profesional de maestros	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019 85%	83%	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de la certificación profesional de maestros en el el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		Aumentar al 100%
6.e Sentido de seguridad de los maestros y conexión escolar como porcentaje	Datos de la encuesta de compañeros de equipo de 2020: el 95% indica que en general, estoy satisfecho con Aspire	Datos de la encuesta de compañeros de equipo de 2021: el 79% indica que en general estoy satisfecho con Aspire	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire de 2022-2023		Mantener el 95% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	como lugar para trabajar.	como lugar para trabajar.	• "En general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo en este momento?" El 44% de los maestros respondió favorablemente, el 89% del personal respondió favorablemente		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de compañeros de equipo	Contratar y retener a los miembros del personal que aman a NUESTRA comunidad y familias y capacitarlos para proporcionar una programación académica culturalmente receptiva que acelere el aprendizaje, mitigue la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia, brinde intervención y prepare a nuestros alumnos para las oportunidades universitarias y profesionales del siglo 21. Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) identificará áreas de necesidad y contratará y retendrá a miembros del personal con las habilidades para mejorar la capacidad de ACA para abordar nuestras áreas de necesidad, brindando capacitación adecuada y	$122,479.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		efectiva. Apoyar al personal al: • Asegurar que el presupuesto de la escuela se alinee con la misión, la visión, las metas y los focos de instrucción • Asegurar que los maestros tengan los materiales que necesitan para proporcionar actividades prácticas, oportunidades de aprendizaje combinado e instrucción directa • Identificar lo que constituye “buena instrucción” (¿Qué aspecto tiene? ¿Cuáles son los componentes esenciales/no negociables?) • Colaborar con el personal (Equipo de Liderazgo de Instrucción) desarrollar un Protocolo de Recorrido que ayudará a identificar los componentes esenciales de una buena instrucción y ayudará a abordar las conversaciones sobre el aprendizaje de los alumnos • Asegurar que los maestros estén asignados y maximizar el tiempo de colaboración • Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que se alinee con las iniciativas de la escuela y el distrito; realizar recorridos; reunirse con los maestros de manera oportuna; proporcionar tiempo libre para las observaciones en el salón de clases; enseñar y ejemplificar en equipo; encontrar oportunidades de PD fuera de la escuela (seminarios, conferencias, etc.) Queremos: 1) Asegurar que el personal actual se sienta apoyado • Proporcionar tiempo semanal de asesoramiento y colaboración • Proporcionar al personal una formación profesional adecuada y tiempo de planificación en sus áreas de contenido • Asegurar que el personal sea celebrado, afirmado, validado por sus esfuerzos y compromiso con ACA		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2) Crear cohesión • Identificar nuestros “porqués” individuales y colectivos para este trabajo • Asegurar que el personal tenga una participación significativa en el desarrollo de la Misión, Visión, Valores y Metas de nuestra escuela • Establecer dirección - Estar en sintonía Desarrollar la misión: ¿Por qué existimos? ¿Para quién existimos? Hacer el “quién” el centro de atención. (Propósito fundamental) Desarrollar visión: ¿En qué debe convertirse nuestra escuela para lograr nuestro propósito? ¿Cómo nos veremos cuando lo hayamos “logrado”? (dar dirección) Establecer valores: ¿Cómo debemos comportarnos para lograr nuestra visión? (Compromisos colectivos) Objetivos: ¿Cómo marcaremos nuestro progreso? (Establecer objetivos y plazos) 3) Contratar personal altamente calificado en todos los puestos • Asegurar que cada miembro del personal contratado tenga el “corazón” y el compromiso con la comunidad a la que servimos • Utilizar sitios web de contratación para contratar miembros del personal • Utilizar las redes sociales para contratar miembros del personal • Utilizar el boca a boca para contratar miembros del personal • Participar en ferias de empleo		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Con respecto a la dotación de personal, Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) operó en 2022-23 con:

10.0 Maestros docentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)

2.0 Maestros integrales FTE (Ciencias/Educación Física)

2.0 Personal administrativo FTE

2.0 Terapeutas de salud mental FTE

2.0 Especialistas en educación FTE

1.0 Asistente de oficina FTE/Alcance para padres

1.0 Gerente de negocios FTE

1.0 Gerente de apoyo escolar FTE

1.0 Conserje FTE

1.0 Trabajador de cafetería FTE

1.0 Director después de clases FTE

1.0 Director auxiliar después de la escuela FTE

4.0 Monitores de plantel/Líderes de salón de clases después de clases FTE

1.0 Maestro suplente en el sitio escolar FTE

4.0 Auxiliares docentes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) FTE

1.4 Auxiliares docentes de educación general FTE

.4 Psicólogo escolar FTE

.4 Logopeda FTE

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Uno de los gastos proyectados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23, el gasto real, es que Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) se asignó originalmente para tener tres especialistas en educación. Nuestro tercer especialista en educación renunció en septiembre. ACA continuó el resto del año con dos especialistas en educación. Otra diferencia de

personal fue que a ACA se le asignó apoyo de 5.0 auxiliares docentes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), sin embargo, ACA solo pudo llenar 4.0 de los puestos FTE. Finalmente, ACA pudo usar fondos adicionales para contratar a un auxiliar docente (IA, por sus siglas en inglés) bilingüe de educación general para apoyar a los “estudiantes recién llegados” con dominio limitado del inglés.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) necesita hacer un mejor trabajo de contratación y retención de personal, especialmente en el área de educación especial e intervención. Todos los subgrupos demostraron un crecimiento basado en los datos de evaluación local de 2022-23, sin embargo, creemos que si ACA tuviera todo el personal, los alumnos de ACA habrían recibido más apoyo específico y objetivo. Este apoyo más dirigido y específico habría llevado a un aumento de los datos de rendimiento estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Aspire College Academy (ACA, por sus siglas en inglés) busca agregar un terapeuta de salud mental, especialista en educación, gerente de apoyo estudiantil, auxiliar docente de educación especial y auxiliar docente de educación general en 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
616,868	$62,022

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.40%	0.00%	$0.00	32.40%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 92.54% alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el foco de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, formación profesional, análisis de datos, apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuarán construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estrategias e intervenciones de aprendizaje para nuestros estudiantes multilingües.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para alumnos sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 31.53%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir nuestras acciones hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorar los servicios proporcionados por nuestros directores auxiliares, especialistas en educación, auxiliares docentes, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional en torno a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para proporcionar un currículo culturalmente relevante y alineado con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que han aumentado las necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y las experiencias adversas de la infancia. Este personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos sistemas y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que exhiben altas necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$813,243.00			$296,732.00	$1,109,975.00	$937,587.00	$172,388.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Instrucción		$66,313.00				$66,313.00
1	**1.2**	Currículo	Kínder de Transición-5º año	$51,075.00				$51,075.00
1	**1.3**	Construir un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sostenible en torno a las necesidades académicas de la escuela	Todos los subgrupos se beneficiarán de esta área de meta.					
1	**1.4**	Título I					$285,888.00	$285,888.00
1	**1.5**	Personal		$331,207.00				$331,207.00
1	**1.6**	Estudiantes multilingües y estudiantes del idioma inglés					$10,844.00	$10,844.00
2	**2.1**	Clima Escolar / Cultura / Apoyo Socioemocional / Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	**2.2**	Enriquecimiento, participación estudiantil y actividades extracurriculares						
2	**2.3**	Participación de los padres	Se dirige a los padres de todos los alumnos en el plantel					
2	**2.4**	Asistencia						
2	**2.5**	Instalaciones						
2	**2.6**	Personal		$242,169.00				$242,169.00
3	**3.1**	Retención de compañeros de equipo		$122,479.00				$122,479.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
1,904,036	616,868	32.40%	0.00%	32.40%	$813,243.00	0.00%	42.71 %	**Total:**	$813,243.00
								Total a Nivel del LEA:	$813,243.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Aspire College Academy	$66,313.00	
1	**1.2**	Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición-5º año	$51,075.00	
1	**1.3**	Construir un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sostenible en torno a las				Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		necesidades académicas de la escuela				inglés)-5º año		
1	**1.4**	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	**1.5**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$331,207.00	
1	**1.6**	Estudiantes multilingües y estudiantes del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
2	**2.1**	Clima Escolar / Cultura / Apoyo Socioemocional / Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año		
2	**2.2**	Enriquecimiento, participación estudiantil y actividades extracurriculares				Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año		
2	**2.3**	Participación de los padres				Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.4**	Asistencia				Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año		
2	**2.5**	Instalaciones				Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año		
2	**2.6**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$242,169.00	
3	**3.1**	Retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Aspire College Academy Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año	$122,479.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$660,000.00	$660,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Aumentar la instrucción en grupos pequeños	Sí	$350,000	$350,000
1	**1.2**	Alinear las prácticas de instrucción en todos los niveles de grado	Sí	$30,000	$30,000
1	**1.3**	Centrar la formación profesional en la aceleración	Sí	$130,000	$130,000
2	**2.1**	Aumentar la participación de los padres	Sí		
2	**2.2**	Aumentar la alegría en toda la escuela	Sí		
2	**2.3**	Fortalecer la misión escolar	Sí		
3	**3.1**	Enfocar el apoyo de asesoramiento en las prácticas docentes culturalmente receptivas	Sí	$130,000	$130,000
3	**3.2**	Continuar implementando contenido académico culturalmente relevante	Sí	$20,000	$20,000
3	**3.3**	Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centrada en prácticas antirracistas	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$554,299	$660,000.00	$660,000.00	$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Aumentar la instrucción en grupos pequeños	Sí	$350,000	$350,000		
1	**1.2**	Alinear las prácticas de instrucción en todos los niveles de grado	Sí	$30,000	$30,000		
1	**1.3**	Centrar la formación profesional en la aceleración	Sí	$130,000	$130,000		
2	**2.1**	Aumentar la participación de los padres	Sí				
2	**2.2**	Aumentar la alegría en toda la escuela	Sí				
2	**2.3**	Fortalecer la misión escolar	Sí				
3	**3.1**	Enfocar el apoyo de asesoramiento en las prácticas docentes culturalmente receptivas	Sí	$130,000	$130,000		
3	**3.2**	Continuar implementando contenido académico culturalmente relevante	Sí	$20,000	$20,000		
3	**3.3**	Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centrada en prácticas antirracistas	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$1,750,405	$554,299	0.00%	31.67%	$660,000.00	0.00%	37.71%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022