



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Antonio Maria Lugo

Código CDS: 19101990109660

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dawn Barnes

Director

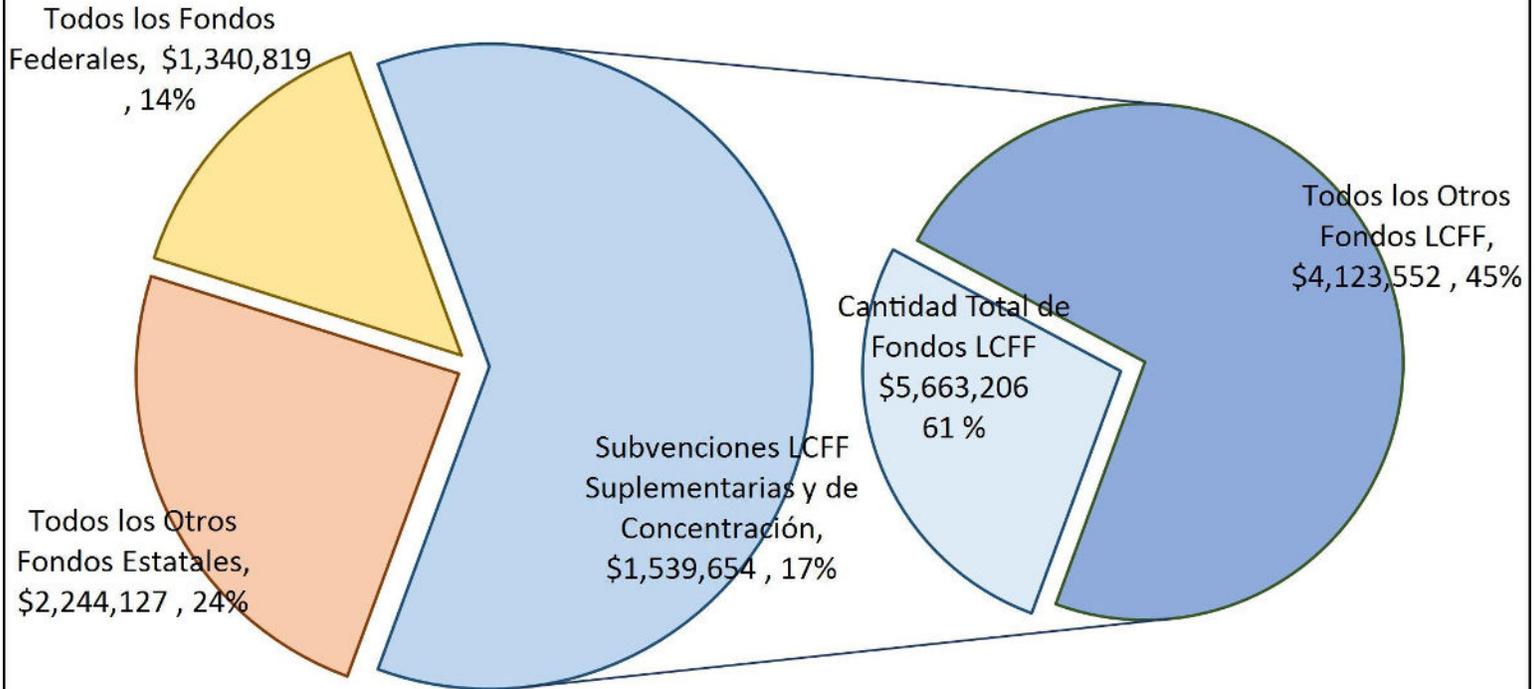
Dawn.Barnes@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

323-585-1153

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

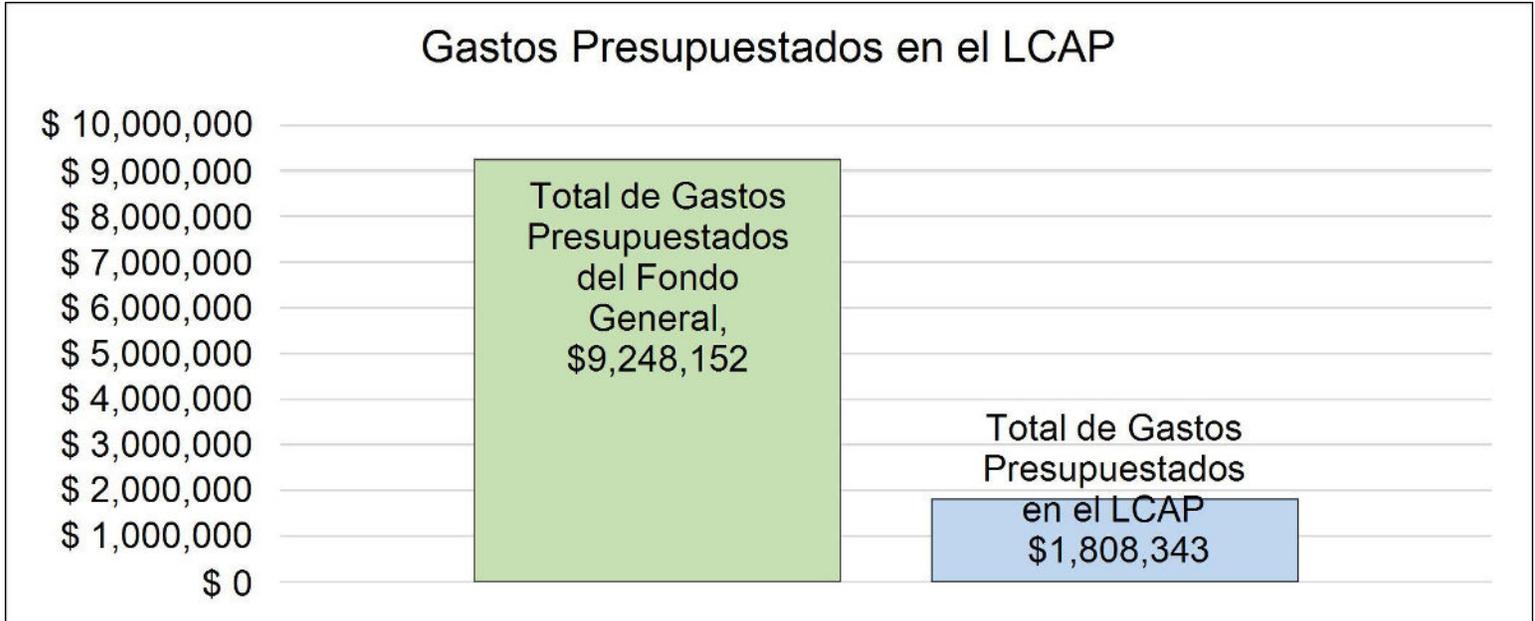


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Antonio Maria Lugo espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Antonio Maria Lugo es \$9,248,152, del cual \$5,663,206 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,244,127 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,340,819 son fondos federales. De los \$5,663,206 en Fondos LCFF, \$1,539,654 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Antonio Maria Lugo para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Antonio Maria Lugo planea gastar \$9,248,152 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,808,343 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,439,809 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros básicos, maestros especialistas (aquellos no señalados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular, y operaciones en el plantel (incluyendo la oficina principal, la administración, las instalaciones, y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco se encuentran en el LCAP, incluyendo, entre otros; materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

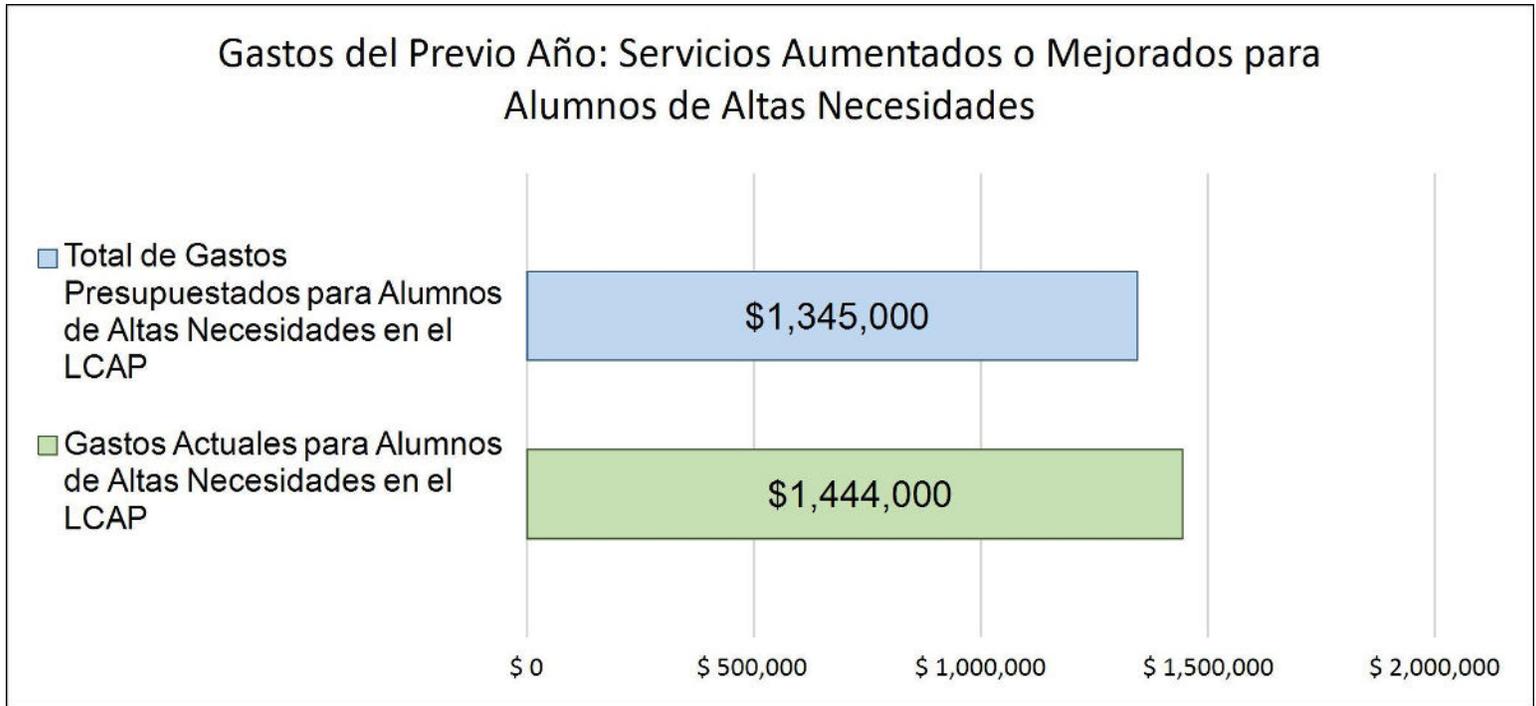
El LCAP no incluye otros fondos que no hacen parte de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, dado que estos fondos se justificarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no hacen parte de LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en el fondo general total gastos que se muestran anteriormente.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Antonio Maria Lugo está proyectando que recibirá \$1,539,654 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Antonio Maria Lugo debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Antonio Maria Lugo planea gastar \$1,578,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Antonio Maria Lugo presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Antonio Maria Lugo estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Antonio Maria Lugo presupuestó en su LCAP \$1,345,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Antonio Maria Lugo en verdad gastó \$1,444,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Antonio Maria Lugo	Dawn Barnes Director	Dawn.Barnes@aspirepublicschools.org 323-585-1153

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Antonio Maria Lugo es el hogar de 410 alumnos y familias. Hasta la fecha, servimos a alumnos en los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado con un total de 16 aulas. Nuestra población estudiantil está conformada por 98% alumnos hispanos, 87% alumnos del Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), y 36% alumnos multilingües (MLLs, por sus siglas en inglés). Actualmente estamos aumentando nuestro índice de asistencia a través de la implementación de iniciativas y educación de padres/tutores. El equipo se reúne regularmente y brinda apoyo individualizado a las familias con circunstancias especiales.

La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) se enorgullece de tener una colaboración activa con las familias. Esto ha permitido expandir nuestros programas y atender mejor a nuestros alumnos.

Actualmente todos los alumnos participan en el tiempo "Universal Language Blast", lo que significa que los alumnos reciben 30 minutos al día (4 veces a la semana) para potenciar aún más su desarrollo del idioma inglés. Los alumnos que solo hablan inglés o alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) también están participando actualmente en un desarrollo del idioma de nivel superior, puesto que consideramos que todos los alumnos son aprendices de idiomas ACADÉMICOS. Nuestro programa

continúa incluyendo un Bloque de Diferenciación para todos los alumnos. Esto permite un enfoque en las habilidades fundamentales de lectura y escritura.

También nos sentimos muy orgullosos de los esfuerzos realizados en nuestro programa socioemocional, el cual incluye la importancia de ser receptivo utilizando las Prácticas Restaurativas. Continuamos utilizando los aprendizajes de nuestra asociación con Fundación Educativa del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a fin de fortalecer nuestro énfasis en el refuerzo positivo para nuestras expectativas y currículo de NIVEL 1. Además, hemos seguido desarrollando nuestros programas y apoyos diferenciados para los alumnos que necesitan apoyo emocional/conductual de Nivel 2/3 a través de nuestro terapeuta de salud mental.

La evidencia del éxito de este programa incluye el índice de suspensión/expulsión de cero que aún mantiene AMLA con orgullo. En general, creemos que los alumnos de AMLA reciben una experiencia académica rigurosa y diferenciada, así como la oportunidad de cultivar su carácter y pasión a través de la expansión continua de nuestras artes visuales y escénicas y programas de enriquecimiento extracurricular. En AMLA creemos que todos los interesados son un elemento clave en el rendimiento estudiantil.

AMLA hace parte de las Escuelas Públicas de Aspire (APS, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro 501(c)(3). La Oficina Central de las Escuelas Públicas de Aspire sirve a AMLA a través de servicios comerciales, formación profesional y otro tipo de apoyo operativo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El éxito y progreso de la Academia Aspire Antonio Maria Lugo se alinean con la visión regional y el plan para la instrucción. Este año escolar 2022-2023 la Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés), presentó los datos de las áreas de seguridad física, psicológica, y emocional, que proveen, de acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California, las condiciones y el clima relacionados con qué tan bien se proporciona un ambiente seguro y saludable. Nuestro personal, familias, y comunidad tuvieron que dirigir la atención en respuesta a las emergencias sanitarias y pérdidas debido a la pandemia del COVID-19. Nuestros esfuerzos han sido proactivos y hemos tenido capacidad de respuesta incluso con todos los desafíos continuos.

Un éxito que se mantiene en AMLA es un índice de suspensión del 0%. Nuestro índice de retención de maestros es sólido, lo que genera asociaciones continuas con las familias y los alumnos. Prestamos atención a la instrucción diferenciada junto con las necesidades

sociales y emocionales del personal y de los alumnos. La Academia Aspire Antonio María Lugo continuará trabajando con nuestro terapeuta de salud mental y nuestra oficina regional para integrar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se ponen en marcha en todas nuestras lecciones diarias como parte del rediseño de nuestra pedagogía. Nuestros ciclos de consulta de datos incluyen una visión holística del niño asegurándose de que se satisfagan todas las necesidades, así como una formación continua en Prácticas Restaurativas. También estamos muy orgullosos de los esfuerzos realizados en nuestra programación social y emocional, que incluyen la importancia de ser receptivo utilizando Prácticas Restaurativas.

Continuamos utilizando los aprendizajes de nuestra asociación con LACOE y PBIS a fin de fortalecer nuestro énfasis en el refuerzo positivo para nuestras expectativas y plan de estudios de NIVEL 1. Además, hemos seguido desarrollando nuestros programas y apoyos diferenciados para los alumnos que necesitan apoyo emocional/conductual de Nivel 2/3.

La evidencia de que este programa es exitoso incluye el índice de suspensión/expulsión de cero que aún mantiene AMLA.

Nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés se encuentra en un nivel medio y este nivel sigue siendo más alto que el nivel promedio estatal. Estamos conscientes de que podemos seguir creciendo a medida que nos enfocamos en agrupaciones de ELD designadas por niveles de competencia, aprendizaje profesional y análisis de los datos de los alumnos mediante el tiempo dedicado a las charlas de consulta de datos.

El crecimiento académico medido a través del Interfaz de Datos Escolares de California para la Academia Aspire Antonio María Lugo en Matemáticas. Todos los subgrupos se desempeñaron por encima del promedio estatal. Específicamente, los estudiantes de Inglés se desempeñaron en un nivel de 40.4 más alto que el del estado. Nuestros maestros utilizan estrategias que apoyan una comprensión más profunda a través de las normas de la práctica matemática. Los educadores también participaron en el aprendizaje profesional que incluía formación profesional utilizando datos personalizados en la plataforma digital iReady. Los maestros pudieron aplicar la estrategia de planificación de la lección de matemáticas al aplicar la dinámica "exit ticket" que se hace al final de la clase a fin de planificar y abordar la comprensión sobre el contenido durante la instrucción.

Para el año escolar 2022-2023 también implementamos un programa de habilidades fundamentales multisensoriales, contratamos auxiliares de instrucción y un especialista en intervención. Hay un crecimiento académico continuo según lo medido por las evaluaciones internas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del recurso curricular mencionado anteriormente que se diferencia y se utiliza a diario. Los educadores participan en el aprendizaje profesional en todos los niveles de grado a través de la planificación, la colaboración, la capacitación y el entrenamiento.

En general, sentimos que en AMLA a los alumnos se les proporciona una experiencia académica rigurosa y diferenciada así como la oportunidad de cultivar su carácter y pasión a través de la ampliación continua de nuestras artes visuales y escénicas, y de nuestros programas extracurriculares de enriquecimiento. En AMLA creemos que todas los interesados son parte fundamental en el rendimiento estudiantil. Creemos que esto se debe a nuestro enfoque en las normas, nuestros protocolos de planificación con tiempo de planificación

para maestros, conexiones familiares, así como nuestros protocolos de análisis de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para charlas de consulta de datos que apoyan directamente al niño integralmente. Al continuar enfocándonos en una preparación intelectual efectiva, así como en el monitoreo constante y la respuesta a los datos mediante la colaboración en equipo y la participación de las familias, continuaremos viendo un crecimiento en nuestros datos internos. Para el año escolar 2022-2023, también implementamos un programa de habilidades fundamentales multisensoriales, contratamos auxiliares de instrucción y un especialista en intervención.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los desafíos de la Academia Aspire Antonio Maria Lugo continúan incluyendo la forma en que nuestro personal, familias, y comunidad han tenido que hacer cambios en respuesta a las emergencias sanitarias y pérdidas debido a la pandemia del COVID-19. Nuestros esfuerzos han sido proactivos y hemos tenido capacidad de respuesta incluso con todos los desafíos continuos. Los desafíos de la Academia Aspire Antonio Maria Lugo también se alinean con la visión regional y planificación de la instrucción.

Uno de nuestros desafíos más grandes este año fue el ausentismo crónico. Según lo medido a través de la Interfaz de Datos Escolares de California para Aspire Antonio Maria Lugo obtuvo un índice de calificación muy alto. Ha habido un aumento en las enfermedades y las familias aún se están recuperando después de regresar de la pérdida y los desafíos de la pandemia de COVID-19. AMLA continuará enfocándose en la asistencia al potenciar la relación con Fundación Educativa del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), en torno al apoyo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar a fin de ofrecer apoyo integral para los alumnos que están en riesgo de ausentismo crónico, continuar con un auxiliar de oficina que es responsable de la asistencia y crear una región un plan de acción de asistencia a nivel regional que incluye prioridades diarias, semanales y mensuales y medios para la recopilación de datos. El equipo de asistencia está compuesto por maestros, un terapeuta de salud mental, un psicólogo escolar, monitores del plantel, asistentes de instrucción, asistentes de oficina, un gerente de oficina, un director, un especialista en intervención y un decano de instrucción. Este equipo continúa realizando reuniones semanales de asistencia para revisar datos y abordar problemas individuales de familias y las necesidades de los estudiantes y analizar las tendencias de asistencia específicamente para los alumnos multilingües (MLLs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los miembros del personal se comunicarán con las familias mediante reuniones en persona, llamadas telefónicas, publicaciones de Parent Square y celebraciones para aumentar la comunicación familiar. Esto aumentará la participación de las familias como socios para los resultados de los estudiantes que están subrepresentados. Un enfoque en las familias de aprendizaje temprano, especialmente en el Kínder mediante la planificación estratégica de calendarios mensuales y recordatorios sobre la importancia de la asistencia constante y la realización de talleres

familiares. Continuaremos reuniéndonos como comunidad todos los días para realizar reuniones matutinas que fortalezcan la comunidad, participar en el trabajo antirracista y realizar celebraciones.

Nuestro indicador de progreso del estudiante de inglés se encuentra en un nivel medio, el cual permanece más alto que el promedio estatal. Sin embargo, sabemos que podemos continuar creciendo a medida que nos enfocamos en los grupos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a través de niveles de competencia, aprendizaje profesional, y la observación de datos estudiantiles mediante el tiempo dedicado a las charlas de consulta de datos. Para abordar esto, proporcionaremos trabajo con el administrador del programa académico regional para brindar formación profesional en torno al ELD integrado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

El crecimiento académico según lo medido por la Interfaz de Datos Escolares de California para la Academia Aspire Antonio Maria Lugo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es bajo y todos los subgrupos se desempeñaron por debajo del promedio estatal. Nuestro especialista en intervención seguirá recopilando datos, brindando apoyo en grupos pequeños, apoyando al personal docente a través de la observación y los comentarios, y asistiendo a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Continuaremos utilizando a nuestros Decanos de Instrucción para coordinar el SST, y planificar estratégicamente el programa maestro y el calendario a fin de brindar tiempo a los maestros para realizar análisis de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y crear planes de acción que permitan apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades durante las charlas de consulta de datos. Nuestro personal desglosa constantemente los datos en nuestras charlas de datos de MTSS con un objetivo en nuestros estudiantes multilingües, lo que nos permite rastrear la eficacia de los apoyos y garantizar que estamos viendo un crecimiento académico constante. Nuestro compromiso con una base sólida continuará a medida que implementemos un programa de habilidades fundamentales multisensoriales, utilicemos a nuestros auxiliares de instrucción y un especialista en intervención estratégicamente para los apoyos de nivel 1 y nivel 2. Nuestros ciclos de formación profesional estarán estructurados para la planificación y el apoyo del equipo. Para enfocarnos en las normas, se han establecido protocolos de planificación, conexiones familiares para integrar la conexión entre el hogar y la escuela, y también se han establecido protocolos de análisis de datos MTSS para charlas de consulta de datos que apoyan directamente las artes lingüísticas en inglés. Así mismo se ha hecho un enfoque en ELA y en las sesiones de planificación estratégica con educadores de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2do grado teniendo en cuenta las habilidades de lectura fundamentales. Al continuar enfocándonos en una preparación intelectual efectiva, así como en el monitoreo constante y la respuesta a los datos mediante la colaboración en equipo y la participación de las familias, continuaremos viendo un crecimiento en nuestros datos internos. Nuestros estudiantes con discapacidades continúan beneficiándose de la inclusión del recurso curricular multisensorial, la Academia AMLA avanzará con el uso del currículo alineado para apoyar mejor las necesidades fundamentales de nuestros estudiantes en lectura y escritura. También basaremos la programación, el personal, la capacitación y los materiales para nuestro programa de educación especial en las necesidades de nuestros estudiantes, tanto académicas como conductuales.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A medida que hacemos un análisis y planificamos para el año escolar 2023-2024, a continuación se ilustran las acciones que AMLA establecerá para apoyar a nuestros alumnos, familias y miembros del equipo.

El LCAP de este año se centrará en responder a las necesidades de aprendizaje de los subgrupos identificados y prepararse para la colaboración de aprendizaje para toda nuestra comunidad escolar. Durante el año escolar 2022-2023, reconocimos la importancia de ser claros, receptivos y enfocarnos, priorizando a nuestros alumnos. Mientras avanzamos hacia el año escolar 2023-2024, mantenemos estas áreas de enfoque:

- Instrucción culturalmente relevante y alineada con las normas
- Comunidades escolares alegres
- Desarrollo de maestros culturalmente receptivos

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Antonio Maria Lugo, creemos que la participación de todos los grupos de interesados es la clave para la implementación exitosa de nuestro programa. A través de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de interesados: administradores, maestros, miembros de personal no instructivo, alumnos, miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y otros padres de nuestros estudiantes. A continuación se describe a continuación las diversas formas en que los interesados han participado:

- Encuesta familiar anual - Esta encuesta fue administrada en el invierno de 2023 sobre las áreas de barreras para la participación, participación familiar, LCAP de la familia, y School Fit. La encuesta incluyó preguntas tales como; "¿De qué manera los siguientes aspectos representan un problema para que usted pueda participar en la escuela actual de su hijo?" Los datos de la encuesta también contenían una pregunta abierta; "Hay algo más que le gustaría decirnos sobre sus experiencias únicas o las de sus hijos en la escuela?" Algunas respuestas de las familias fueron; "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo", "Las conferencias y los materiales escolares me preparan mejor para apoyar a mi hijo en casa con el trabajo escolar" y "Me siento acogido y conectado con la escuela de mi hijo". Los comentarios incluyeron: "Realmente aprecio la atención y el esfuerzo de todos los maestros, el director, el personal de la oficina, el personal de apoyo para responder a las inquietudes/preguntas y por mantener a las familias informadas sobre los problemas y servicios de la comunidad y el apoyo que brindan a los padres para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y el desarrollo académico". "Todos en la escuela AMLA son muy amables y agradables y se ayudan unos a otros. Veo esta escuela como una familia. Nunca he estado en una escuela donde el maestro, el personal de oficina, el director y todos los demás miembros de la escuela muestran tanta amabilidad. AMLA es la mejor escuela. Realmente me gusta que mis hijos vayan aquí. Me gusta mucho el hecho de que es una escuela pequeña".

Encuesta anual de alumnos: esta encuesta se administró en el invierno de 2023 a todos los estudiantes en los grados 3^o-5^o, resumen en áreas de ambiente y pertenencia en el aula. Esto incluía preguntas para que los alumnos evaluaran tales como: "¿Con qué frecuencia tu maestro parece mostrar entusiasmo de enseñar su clase?", "¿Qué tan justas o injustas son las reglas en esta clase?" y "En general, ¿sientes que perteneces a esta clase?"

Encuesta anual de compañeros de equipo: esta encuesta se administró a todos los miembros del personal en el otoño de 2022, con un resumen en las áreas de pertenencia, conciencia y acción cultural, comentarios y capacitación, aprendizaje profesional, relaciones de liderazgo entre el personal y bienestar. Incluía preguntas como "En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela?", "¿Cuán útil encuentras los comentarios que recibes sobre tu trabajo?" y "¿Cuánta confianza existe entre los líderes de la escuela y el personal?"

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) :

nuestro SSC y ELAC se reunieron trimestralmente el año pasado en ZOOM, y los padres tuvieron la oportunidad de analizar el crecimiento, los éxitos y los desafíos de los alumnos. Los padres dieron su opinión en las sesiones de iniciar, parar y continuar sobre los apoyos que necesitaban sus hijos, y los padres proporcionaron comentarios sobre las metas del LCAP.

- Café con el director- Estas reuniones se realizaron trimestralmente el año pasado en la mañana y en las tardes, proporcionando a las familias la oportunidad de dar su opinión sobre el trabajo que está teniendo lugar en la escuela y nuestras metas LCAP para el próximo año.
- Reuniones del personal - Las reuniones de personal se realizaron dos veces al mes, y los miembros del personal analizaron constantemente los datos relacionados con el éxito académico de los alumnos, la asistencia y los apoyos socioemocionales y el sentido de pertenencia.
- Reuniones del equipo de liderazgo: el equipo de liderazgo se reunió todas las semanas para planificar la conducción de la formación profesional para todo el personal, orientando las decisiones sobre los apoyos y las necesidades académicas y socioemocionales.
- Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)- Nuestro personal regional de educación especial consultan consultas regularmente con SELPA respecto a los alumnos con necesidades especiales.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comentarios de las familias:

- Existe la necesidad de mejorar la comunicación al volver a realizar las reuniones de Café con el Director que incluye opciones híbridas para la participación a fin de que más familias puedan tener acceso a estas reuniones. Las familias reportan que continúan uniéndose a una comunidad que incluiría: talleres familiares que brindan apoyo con salud mental y apoyo académico.
- Continuar la programación de Artes Visuales y Escénicas
- Apoyo académico adicional

Continuar

- Crecimiento académico de los estudiantes
- Identidad del estudiante: continuar con el enfoque antirracista y antisesgo y educación colectiva
- Eventos sociales y diversión para sus hijos en persona
- Comunicación y apoyo

Comentarios de los estudiantes:

- Eventos sociales y diversión en el plantel
- Continuar el aprendizaje socioemocional, inteligencia emocional y amabilidad
- Programación de artes visuales y escénicas
- Hora de jugar

Comentarios del personal:

- Priorizar el aprendizaje profesional que incluye capacitación relacionada con la planificación y ciclos de observación, así como nuevos recursos curriculares en las áreas de matemáticas y ciencias.
- Ciclos de capacitación estratégica que son conscientes y responden a los datos estudiantiles
- Programación de artes visuales y escénicas
- Compra de materiales que apoyen nuestro programa académica
- Continuar los grupos en el hogar y prácticas restaurativas: aprendizaje, implementación, y crecimiento
- Comunicación
- Continuar el tiempo consagrado a la planificación para las artes lingüísticas en inglés

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Comentarios de las familias:

- Reuniones mensuales de Café con el director que incluyen opciones híbridas para la participación
- Talleres familiares que brindan salud mental y apoyo académico.
- Aumento en la inscripción extracurricular y apoyo del Decano de Instrucción con prevención/intervención académica que es estratégica.
- Continuar con el puesto de Especialista en Intervención

Comentarios de los alumnos:

- Planificación de calendario maestro que incluye eventos mensuales diseñados para promover nuestro enfoque de aprendizaje socioemocional
- Exposiciones estudiantiles trimestrales que están vinculadas al contenido que los alumnos están aprendiendo
- Programación de artes visuales y escénicas
- Programación maestra estratégica que aumenta el tiempo de juego

Comentarios del personal:

- Priorizar el aprendizaje profesional que incluya la capacitación relacionada con los ciclos de planificación y observación, así como nuevos recursos curriculares en las áreas de matemáticas y ciencias
- Ciclos de capacitación estratégica que son conscientes y responden a los datos estudiantiles
- Programación de artes visuales y escénicas
- Compra de materiales que apoyan nuestro programa académico
- Programación maestra estratégica que respalda los grupos en el hogar y las prácticas restaurativas: aprendizaje, implementación, y crecimiento
- Aumentar la comunicación a través de las reuniones semanales del personal y ciclos estratégicos de aprendizaje profesional
- Programación estratégica maestra que respalda el tiempo consagrado a la planificación para las artes lingüísticas en inglés

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Instrucción: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen de manera significativa en programación académica rigurosa, alineada con las normas, y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para asegurar que todos los alumnos de Aspire puedan tener acceso a una educación de alta calidad y culturalmente relevante.

Esta meta busca poner fin a la desproporción en los resultados académicos de las comunidades que han estado tradicionalmente subrepresentadas, y se encuentra en alineación con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para que sigan una carrera universitaria y sean exitosos en este proceso o en cualquier trayectoria postsecundaria que sea fiel a su identidad. Las acciones hacia esta meta se enfocarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad que esté alineado con las normas, así como intervenciones basadas en datos para promover el logro estudiantil.

Esta meta está asociada con las métricas y acciones asegurará nuestro progreso hacia las siguientes prioridades:

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Resultados del Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba SBAC en ELA: (Año escolar 2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: -2.1 • Afroamericanos/Negros: -9.6 • Estudiantes de inglés: -9.6 • En desventaja socioeconómica: -5.9 • Hispanos/latinos: -3 • Estudiantes con discapacidades: -69.3 	<p>Distancia de la norma en la prueba SBAC de ELA (Año escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizó la prueba iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los estudiantes.</p>	<p>Distancia de la norma en la prueba SBAC de ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: -55.6 • Afroamericanos/Negros: datos no mostrados por privacidad • Estudiantes de inglés: -71.3 • En desventaja socioeconómica: -59.8 • Hispanos/latinos: -57 • Estudiantes con discapacidades: -100.1 		<ul style="list-style-type: none"> • Todos: -49.6 • Afroamericanos/Negros: -49.6 • Estudiantes de inglés: -65.3 • En desventaja socioeconómica: -53.8 • Hispanos/latinos: -51 • Estudiantes con discapacidades: -94.1
<p>Resultados en el Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p>	<p>Resultados de la prueba SBAC en matemáticas (Año escolar 2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: +12.6 	<p>Distancia de la norma en la prueba SBAC de matemáticas (Año escolar 2020-2021)</p>	<p>Resultados de la prueba SBAC en matemáticas (Año escolar 2020-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: -48.9 		<ul style="list-style-type: none"> • Todos: -42.9 • Afroamericanos/Negros: -42.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos/Negros: no se mostraron datos por privacidad Estudiantes de inglés: +5.7 En desventaja socioeconómica: +9.3 Hispanos/latinos: +12 Estudiantes con discapacidades: -56.8 	No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizó la prueba iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos/Negros: no se mostraron datos por privacidad Estudiantes de inglés: -52.4 En desventaja socioeconómica: -53.4 Hispanos/latinos: -49.4 Estudiantes con discapacidades: -89.2 		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés: -46.4 En desventaja socioeconómica: -47.4 Hispanos/latinos: -43.4 Estudiantes con discapacidades: -83.2
Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están progresando hacia el dominio en la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019: 34% está progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Los datos del Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles hasta el 2022. En lugar de esto, usaremos la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) como	Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 54.3% de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el		45% o por encima

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		métrica para nuestros estudiantes EL.	dominio del idioma inglés.		
Porcentaje de estudiantes EL que están progresando hacia el dominio en las Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles)	Revisamos esta medida con base en la falta de datos en el Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. La línea de base y el resultado del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles) son: Nivel 1: 16.41% Nivel 2: 46.88% Nivel 3: 28.91% Nivel 4: 7.81%	Los porcentajes de la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles) son: Nivel 1: 11.63% Nivel 2: 45.74% Nivel 3: 34.11% Nivel 4: 8.53%		Los porcentajes de de la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles) son: Nivel 1: 10% Nivel 2: 40% Nivel 3: 35% Nivel 4: 15%
Índice de reclasificación del estudiante de inglés	Índice de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 23.7%	Índice de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 11.7%	Índice de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 20.6%		20% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Acceso adecuado a los materiales que están alineados con las normas</p> <p>Reportado en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019:</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares que están alineados con las normas</p>	<p>Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares que están alineados con las normas</p>	<p>Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares que están alineados con las normas</p>		100% de los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares que están alineados con las normas
Implementación del contenido académico y las normas de desempeño (Indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	<p>Año escolar 2019-2020</p> <p>100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas</p>	<p>2020-2021</p> <p>100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas</p>	<p>2021-2022</p> <p>100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas</p>		100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas
De qué forma el programa y los servicios permitirán que los estudiantes de inglés accedan a las normas básicas del estado (CCSS, por	<p>Año escolar 2019-2020</p> <p>100% de los estudiantes de inglés participan en el</p>	<p>Año escolar 2020-2021</p> <p>100% de los estudiantes de inglés participan en el</p>	<p>100% de los estudiantes de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las</p>		100% de los estudiantes de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) y al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener dominio EL (indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.
Otros logros académicos Datos de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y prueba STAR Reading	Métricas académicas de lectura de 20-21 Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mitad de año en lectura de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año que se encuentran en o por encima de nivel de grado Todos: 32%	Métricas académicas del año escolar 2021-2022 Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mitad de año en lectura de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año que se encuentran en o por encima de nivel de grado Todos: 32% MLL: 22%	Criterios académicos del año escolar 2022-2023 Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mitad de año en lectura en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año que se encuentran en o por encima de nivel de grado Todos: MLL:		Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año que se encuentran en o por encima del nivel de grado Todos: 60% MLL: 40% SPED: 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Pruebas STAR Reading de mitad de año que se encuentran en/por encima del nivel de grado para 3º a 5º año.</p> <p>Todos: 42%</p> <p>MLL: 40%</p> <p>SPED: 25%</p> <p>Pruebas STAR Reading de final de año para 3º a 5º año.</p> <p>Todos: 48%</p> <p>MLL: 43%</p> <p>SPED: 17%</p>	<p>SPED: 27%</p> <p>Ya no administramos la Prueba STAR y administraremos en lugar de esto la prueba iReady y DIBELS. Se añadieron nuevas métricas.</p>	<p>SPED:</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Otros resultados académicos</p> <p>Datos de la prueba iReady de Lectura</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron la meta de crecimiento típica anual</p> <p>Progreso medio hacia el crecimiento típico anual</p>	<p>En el otoño de 2021 comenzamos a utilizar iReady en lugar de la prueba STAR</p> <p>Línea de base igual que el resultado del año 2</p>	<p>En el otoño de 2021 comenzamos a utilizar iReady en lugar de la prueba STAR</p>	<p>Año escolar 2021-2022</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron la meta de crecimiento típica anual</p> <p>Grado 3: 68%</p> <p>Grado 4: 53%</p> <p>Grado 5: 58%</p> <p>Progreso medio hacia el crecimiento típico anual</p> <p>Grado 3: 148%</p> <p>Grado 4: 112%</p> <p>Grado 5: 135%</p>		<p>100% de alumnos que cumplieron la meta de crecimiento típica anual</p>
<p>p. 8 Otros logros académicos</p>	<p>Criterios académicos del año escolar 20-21 de la evaluación de matemáticas de mitad de año de Kínder de transición a 2 grado</p>	<p>Ya no administramos la prueba STAR o evaluación interna de matemáticas. En su lugar, ahora administramos la</p>	<p>Ya no administramos la prueba STAR o evaluación interna de matemáticas. En su lugar, ahora administramos la</p>		<p>Evaluación interna de Kínder de Transición a 2º grado</p> <p>En o por encima de nivel de grado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>que se encuentran en o por encima del nivel de grado</p> <p>Todos: 31%</p> <p>MLL: 9%</p> <p>SPED: 4%</p> <p>Evaluación STAR Math de mitad de año de 3º a 5º grado</p> <p>En o por encima de nivel de grado</p> <p>Todos: 48%</p> <p>MLL: 20%</p> <p>SPED: 36%</p> <p>Evaluación STAR Math de final de año de 3º a 5º grado</p> <p>Todos: 64%</p> <p>MLL: 23%</p> <p>SPED: 40%</p>	<p>prueba iReady. Se añadió un nuevo criterio.</p>	<p>prueba iReady. Se añadió un nuevo criterio.</p>		<p>Todos: 60%</p> <p>MLL: 40%</p> <p>SPED: 20%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Otros resultados académicos</p> <p>Prueba iReady de matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron el crecimiento típico anual</p>	<p>Actualmente administramos la prueba iReady para los grados 3º a 5º</p> <p>Línea de base igual que el resultado del año 2</p>	<p>En el otoño de 2021 comenzamos a utilizar la prueba iReady en lugar de usar la prueba STAR</p>	<p>Año escolar 2021-22</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron el crecimiento típico anual</p> <p>Grado 3º: 52%</p> <p>Grado 4º: 38%</p> <p>Grado 5º: 64%</p> <p>Progreso promedio hacia el crecimiento típico anual</p> <p>Grado 3º: 100%</p> <p>Grado 4º: 75%</p> <p>Grado 5º: 133%</p>		<p>100% de alumnos cumplieron la meta de crecimiento típica anual</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo	La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) continuará adoptando y creando un currículo alineado con las normas según el área de contenido. El progreso será monitoreado a través de plataformas de datos internas: iReady, mCLASS y SBAC.	\$96,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Currículo de matemáticas: Brindar formación profesional en mejores prácticas e instrucción basada en evidencia para la construcción de un desarrollo conceptual, apoyar el aumento de la fluidez matemática y participar en las prácticas matemáticas como se describe en las normas de contenido de California. Adoptar un nuevo currículo de matemáticas y brindar apoyo en la planificación e implementación de su nuevo currículo • Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés: actualmente usamos el currículo EL Achieve para apoyar nuestro programa ELD. Aumentaremos y mejoraremos nuestra formación profesional para favorecer la implementación del currículo. • Ciencias: Compramos y actualmente usamos Amplify como nuestro currículo de ciencias. Para el próximo año escolar aumentaremos y mejoraremos nuestra formación profesional para favorecer la implementación del currículo. • Lectura de habilidades fundamentales: El año pasado compramos nuevas unidades de Sonday, un programa multisensorial de lectura de habilidades fundamentales. Usamos este programa como una instrucción de nivel 1 para que todos los estudiantes tengan acceso. También usamos este currículo para apoyar la intervención de lectura y los estudiantes que forman parte de nuestro programa de educación especial. El año pasado invertimos en formación profesional para la implementación del currículo de Sonday y este año continuaremos con la formación profesional. • Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Continuar proporcionando apoyo a los educadores en la planificación del tiempo para aprovechar los recursos 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>curriculares alineados con las normas para las habilidades de lectura y comprensión en todos los niveles de grado. Utilizar normas de justicia social para apoyar el desarrollo de la unidad e implementar prácticas educativas de gran influencia alineadas con los datos.</p>		
1.2	Instrucción: materiales	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) continuará creando espacios que incluyan a todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar construyendo bibliotecas sólidas mediante la compra de libros y recursos adicionales para áreas de contenido alineado con las normas. • Comprar materiales para apoyar el currículo; la escuela comprará libros, suministros y muebles para estudiantes/personal que respaldarán espacios que sean inclusivos para todas las comunidades y apropiados para el desarrollo. • Plataformas digitales para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela y el trabajo de los estudiantes • Compra de libros y materiales para apoyar la formación profesional en la co-enseñanza. Este año otorgaremos tiempo para llevar a cabo planificación y colaboración que se realicen de manera intencional. 	\$52,000.00	Sí
1.3	Instrucción: Apoyos para los alumnos multilingües (MLL,	La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) continuará apoyando al estudiante de inglés/alumnos	\$16,388.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	por sus siglas en inglés)	<p data-bbox="548 196 1520 261">multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) en la instrucción a través de múltiples medios:</p> <ul data-bbox="600 285 1520 976" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="600 285 1520 350">• Compra de materiales adicionales para apoyar el currículo EL Achieve <li data-bbox="600 358 1520 496">• Uso de fondos del Título III para financiar parcialmente un puesto de auxiliar de instrucción que brindará apoyo en grupos pequeños a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) <li data-bbox="600 505 1520 643">• Aumentando nuestro alcance escolar del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); nuestro auxiliar de oficina trabajará en el alcance y la participación de los padres <li data-bbox="600 651 1520 789">• Realizando formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional para que el personal mejore la implementación del currículo EL Achieve a fin de apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés <li data-bbox="600 797 1520 902">• Trabajando con el Gerente del Programa Académico en la implementación a través de la observación y la retroalimentación <li data-bbox="600 911 1520 976">• Proporcionando formación profesional en apoyo designado e integrado para los alumnos multilingües 		
1.4	Instrucción: Horario maestro	<p data-bbox="548 1149 1520 1287">La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) creará un horario maestro equitativo y proporcionará a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades para las artes visuales y escénicas a través de:</p> <ul data-bbox="600 1344 1520 1482" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="600 1344 1520 1482">• Creación del horario maestro de acuerdo con el horario de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para garantizar que la colaboración se lleve a cabo en todos los niveles de grado. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuando con un período de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) común a nivel escolar para garantizar que los alumnos estén agrupados adecuadamente y reciban constantemente el apoyo que necesitan. • Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Ampliado y el Director de Programas Extracurriculares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento e intervención de lectura específica. 		
1.5	Instrucción: educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) le dará prioridad a la colaboración y al apoyo del servicio de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creando un horario maestro para que los maestros de educación general y educación especial colaboraren a través del tiempo de tiempo compartido semanal. Esto apoyará el análisis de datos y la colaboración. • Realizando una revisión del programa y una autoevaluación de co-enseñanza con el especialista del programa a fin de identificar las metas 1 a 2. 		No
1.6	Personal	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará un terapeuta de salud mental para brindar aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 	\$145,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de nivel 1, nivel 2, grupos de asesoría, y apoyo de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiará un Especialista en Intervención de tiempo completo. • Financiará un auxiliar de instrucción. • Financiará un Técnico en Salud. 		
1.7	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones de la meta 1, financiaremos al siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestro de música • Decano de instrucción • Maestro de arte • Maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) • Suplentes 	\$514,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 1, Acción 1:

Éxitos: El año pasado, todos los miembros del personal de instrucción recibieron formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el área de lectura, a través de una línea integral de materiales diseñados para ayudar a los educadores a proporcionar una instrucción de lectura multisensorial a los alumnos de niveles de lectura de prekínder a octavo grado.

Desafíos: Mantener la formación profesional constante en el área de antirracismo y el aprendizaje profesional mensual enfocado en los alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

Meta 1, Acción 2:

Éxitos: La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) pudo comprar materiales para la instrucción de lectura:

- un programa de intervención de lectura estructurado, sistemático y multisensorial para alumnos en intervención y educación especial.
- Compra de materiales para las unidades
- Continuar las plataformas digitales para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela y el trabajo estudiantil.

Meta 1, Acción 3:

Éxitos: AMLA pudo contratar auxiliares de instrucción en el aula para brindar apoyo diferenciado, apoyo adicional para la administración y un intervencionista.

Desafíos: Sostenibilidad con respecto a las restricciones presupuestarias actuales.

Meta 1, Acción 4:

Éxito: AMLA pudo comprar e implementar un currículo de ciencias alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y pudo brindar formación profesional para educadores.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos reales presupuestados y estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Este año escolar 2022-2023 continuamos escuchando que los interesados afirmaban que los estudiantes necesitaban apoyo para acelerar el aprendizaje.

Continuaremos destinando recursos para proporcionar oportunidades de aprendizaje a través de normas rigurosas que se alineen con las guías de instrucción además de adoptar un currículo de matemáticas. Llevamos a cabo nuestra formación profesional con un nivel competitivo según se había planeado. Nuestros miembros de personal participaron en análisis de datos a través de un ciclo de consulta de datos que incluía todos a todos los subgrupos. Así mismo, nos enfocamos más en la planificación del tiempo de instrucción limitada y en atender las necesidades del niño de forma integral. Nos complació nuestra formación profesional continua y las sesiones de capacitación en torno a Reading. A pesar de que hubo una combinación de instrucción en persona y virtual, nuestro personal accedió a la realización de la capacitación virtualmente y pudimos llevar a cabo con éxito la formación profesional en el área de lectura a través de una línea integral de materiales diseñados a ayudar a los educadores a brindar instrucción e intervención de lectura multisensorial a los alumnos con niveles de lectura desde pre-kínder a octavo grado.

Nuestro equipo de educadores trabaja de forma colaborativa para brindar apoyo a todos nuestros alumnos. El tiempo de programación estratégica permite el análisis de datos formativos a través del tiempo de preparación compartido, los días de instrucción limitada y el tiempo integrado durante la formación profesional de los viernes.

El propósito de esta meta es transformar los resultados desproporcionados que vemos en nuestros sistemas educativos, y que se vieron exacerbados por la gran pérdida de aprendizaje y el trauma experimentado durante la pandemia. Cuando se combinan con los valores fundamentales antirracistas de nuestras organizaciones, estas metas y acciones continuarán impulsándonos a lograr una mayor equidad racial, social y de género en nuestra escuela y comunidades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este meta y sus resultados previstos no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que se encuentra en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Northwest (Northwest Evaluation Association, NWEA por sus siglas en inglés) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California según la ley AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultura y clima: Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en desarrollar climas y culturas escolares positivas a fin de que todos los alumnos puedan tener éxito. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire en las cuales se hace énfasis en promover sistemas inclusivos e interrumpir los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestro índice de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta y sus correspondientes criterios y acciones garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los alumnos y conectividad escolar como porcentaje (Encuesta de estudiantes de Aspire)	Encuesta Estudiantil Aspire de 2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia: 74% Sentido de pertenencia: 79% Conexión con un adulto de AMLA: 72% Sensación de seguridad: 80% 	Encuesta Estudiantil Aspire de 2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia: 85% Sentido de pertenencia: 85% Conexión con un adulto de AMLA: 79% Sensación de seguridad: 85% 	Encuesta Estudiantil Aspire de 2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia: 63% favorable Relaciones de maestro y alumno: 68% favorable Seguridad escolar: 51% favorable 		Conexión con un adulto en AMLA: 77%
Índices de suspensión estudiantil como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Índice de suspensión de 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California) <p>No se reportaron datos debido a la pandemia del Covid-19 y a la suspensión del reporte de los indicadores estatales</p>	2020-2021 <p>No hay datos reportados debido al Covid-19 y al aprendizaje a distancia</p>	Índice de suspensión de 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 0% Afroamericanos/negros: 0% Hispanos/latinos: 0% 		Índice de suspensión de 3% o menor con una disminución de al menos 0.3% con respecto al año previo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés: 0% • En desventaja socioeconómica: 0% • Alumnos con discapacidades: 0% 		
Índice de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	<p>Índices de ausentismo crónico de 19-20</p> <p>Todos: 3.2%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.8%</p> <p>Latinos: 3.2%</p> <p>Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 4.4%</p>	<p>Índice de ausentismo crónico de 2020-2021</p> <p>(no se reportaron datos en la interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Índice de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 31.3% • Afroamericanos/negros: no se reportaron datos • Hispanos/latinos: 30.6% • Estudiantes de inglés: 24.5% • En desventaja socioeconómica: 32.4% 		<p>Todos: 2.5%</p> <p>Afroamericanos: se mantuvo en 0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.5%</p> <p>Latinos: 2.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 3.4%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad es: 38.5% 		
Esfuerzos que realizamos para obtener el aporte de los padres con respecto a la toma de decisiones (Encuesta Familiar Aspire)	<p>Datos de la Encuesta Familiar de 20-21</p> <p>91% de los padres respondieron que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la siguiente pregunta de la encuesta familiar: "Me animan a compartir mi opinión y comentarios con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>	<p>Datos de la encuesta familiar de 20-21</p> <p>80% de los padres respondieron que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la siguiente pregunta de la encuesta familiar: "Me animan a compartir mi opinión y comentarios con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>	<p>Encuesta familiar Aspire de 22-23</p> <p>67% de los padres respondieron que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la siguiente pregunta de la encuesta familiar: "Me animan a compartir mi opinión y comentarios con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>		Mantener por encima del 90%
¿Cómo promoveremos la participación de padres en programas para el estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos	Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas	Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas	Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas		Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación y colaboración de los padres en programas para los alumnos con necesidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>recursos, y jóvenes de crianza temporal?</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de padres en programas para los alumnos con alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>	<p>en inglés) 4 veces por año</p> <p>Reuniones mensuales con familias: Café con el director</p> <p>Talleres familiares con el director y el asesor</p>	<p>en inglés) 4 veces por año</p> <p>Reuniones mensuales con familias: Café con el director</p> <p>Talleres familiares con el director y el asesor</p>	<p>en inglés) 4 veces por año</p> <p>Reuniones mensuales con familias: Café con el director</p> <p>Talleres familiares con el director y el asesor</p>		<p>especiales, estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal a través del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y café con el director.</p>
Índice de asistencia escolar	Datos de 20-21 como línea de base extraídos del Portal de Datos a partir de mayo de 2021 - 95.9%	Datos de 20-21 como línea de base que fueron extraídos del Portal de Datos a partir de mayo de 2021 - 90.3%	2021-2022 90.7%		98%
6.b: Índices de expulsión de los alumnos	Uso de los datos de expulsión de 19-20 como línea de base extraídos de Data Quest del	Uso de los datos de expulsión de 19-20 como línea de base que fueron extraídos de Data Quest del	Índice de expulsión de 2021-2022 (DataQuest del Departamento de Educación de		Mantener en 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 0%	Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 0%	California (CDE, por sus siglas en inglés) 0%		
6.d. Encuestas de padres para medir la seguridad y conexión escolar	Datos de referencia de los datos de la encuesta familiar de 20-21 "Me siento acogido y conectado con la escuela de mi hijo" 86% "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo" 92%	Datos de referencia de los datos de la encuesta familiar de 20-21 "Me siento acogido y conectado con la escuela de mi hijo" 89% "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo" 91%	Encuesta Familiar Aspire de 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> • 86% respondió favorablemente a la afirmación: "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo" • 81% respondió favorablemente a la afirmación: "Me siento cómodo analizando las necesidades de mi hijo con sus maestros y/o" 		99%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			personal escolar"		
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Datos de referencia del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019 - Calificación general ejemplar	Datos de referencia del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019 - Calificación general ejemplar	2021-2022 Instalaciones escolares en buen estado		Mantener la calificación general ejemplar
7 Amplio curso de estudio	100% de alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus	100% de alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus	2021-2022 100% de alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias		Mantener el 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés), y arte.	siglas en inglés), y arte.	sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Instalaciones	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) se enfocará en la seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquiriendo una estructura de sombra exterior, puertas electrónicas para apoyar la seguridad física de nuestro personal, familias y alumnos. 		
2.3	Título I	<p>Nuestros fondos del Título I ayudarán a financiar completamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel del técnico de salud para apoyar la salud y la seguridad de los estudiantes en el sitio El asesor de salud mental para proporcionar grupos de asesoramiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1, nivel 2 y apoyo de asistencia. 	\$213,955.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Asistencia e intervenciones de asistencia	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) se concentrará en la asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizando la relación con la Fundación Educativa del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) en torno al apoyo de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar a fin de brindar apoyo integral para los alumnos que están en riesgo de ausentismo crónico. • Asistente de oficina responsable de la asistencia • Creando un plan de acción de asistencia a nivel regional, el cual incluye prioridades diarias, semanales, y mensuales y medios para la recopilación de datos. • Continuando con la realización de reuniones semanales de asistencia para revisar los datos y repasar los apoyos familiares. • Realizando reuniones semanales de asistencia para atender las necesidades individuales de las familias y de los alumnos. • Analizando las tendencias de asistencia específicamente para los alumnos multilingües (MLLs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos recursos. • Los miembros de personal se conectarán con las familias a través de las reuniones en persona, llamadas telefónicas, publicaciones en Parent Square y celebraciones para aumentar la comunicación familiar. • Equipo de asistencia compuesto por maestros, terapeuta de salud mental, psicólogo escolar, monitores del plantel, auxiliares de instrucción, asistentes de oficina, gerente de oficina, director, especialista en intervención y decano de instrucción. Esto aumentará la participación de las familias como socios para los resultados de los alumnos que están subrepresentados. • Enfocándose en las familias de aprendizaje temprano, especialmente en el kínder, manteniendo calendarios 	\$493,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>mensuales y recordatorios sobre la importancia de la asistencia constante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres familiares. 		
2.5	Participación familiar	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) le dará prioridad a la participación familiar a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una asistente de oficina que se enfocará en la participación familiar y brindará su apoyo en este aspecto. Esta asistente fortalecerá nuestros lazos con la comunidad y asegurará que todas las familias tienen lo que necesitan no solo para sobrevivir sino para prosperar. La asistente de oficina apoyará el proceso de conectar las familias con los recursos comunitarios. Aumentando el número de talleres familiares en persona. Algunos ejemplos de los temas que se van a tratar pueden incluir comportamiento de apoyo en el hogar, apoyo instructivo en el hogar, recursos comunitarios, etc. Un terapeuta de salud mental (anteriormente conocido como asesor escolar), el coordinador familiar y el director llevarán a cabo talleres mensuales para las familias Continuando las reuniones mensuales de Café con el director Encuesta familias para informar la planificación estratégica Realizando reuniones trimestrales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Continuando con la planificación, participación y realización de eventos familiares Entrevistando a las familias sobre las formas de aumentar la asistencia y la participación. Acercándonos y manteniendo comunicación con nuestras familias subrepresentadas para atender mejor sus necesidades. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Celebrando reuniones de conexión familiar. 		
2.6	Inscripción	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) se concentrará en la inscripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando el gerente de promoción de alcance regional: A través de la presencia en las redes sociales y folletos familiares para promover la inscripción continua. Continuar asistiendo a un evento comunitario 		
2.7	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones de la meta 2, financiaremos el siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administrador del edificio Conserjes Técnicos de salud 	\$278,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 2, Acción 1:

Éxitos: La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) pudo comprar materiales para espacios intencionales:
Centro de bienestar

Espacios tranquilos en el salón de clase

Centro de aprendizaje

Desafíos: La asistencia aún es un desafío

Meta 2, Acción 2:

Éxitos: El personal continúa el desarrollo que está teniendo lugar para conectar la parte externa con la parte interna del entorno escolar.

Desafíos: Los desafíos de dotación de personal permanecen con las demandas de los alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante el juego en y fuera del salón de clase.

Meta 2, Acción 3:

Éxitos: AMLA pudo continuar comprando materiales de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) a medida que fue necesario para asegurar la seguridad y la comodidad del personal y los alumnos.

Desafíos: Debido al impacto que tuvo el Covid en el área de la construcción, hubo un retraso significativo en en la estructura de sombra y las puertas electrónicas.

Meta 2, Acción 4:

Éxitos: Continuar el puesto del Técnico de Salud para apoyar la salud y seguridad de los alumnos.

Desafíos: Restricciones presupuestarias para años futuros

Meta 2, Acción 5: Éxito: Talleres familiares que respondieron a las necesidades

Desafío: La asistencia y el compromiso siguen siendo un desafío

Meta 2, Acción 6: Éxito: Continuamos con la evaluación exhaustiva de las necesidades de la programación SEL

Desafío: No se compró/implementó el currículo RULER

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones conjuntas apoyan la meta 2, para cultivar las comunidades que fomentan entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Cuantitativamente, nuestro índice de asistencia disminuyó y nuestro ausentismo crónico aumentó. Cualitativamente, el enfoque de los asistentes de oficina con las familias y la asistencia se ha apoyado con la comunicación y los planes. Nuestro equipo de asistencia ha brindado apoyo principalmente para intervenir académicamente y en el comportamiento de los alumnos, lo que mitigó las disminuciones en la asistencia y los aumentos en los índices de ausentismo crónico. Nuestro equipo de asistencia proporcionó intervenciones para apoyar a los alumnos. Los eventos de participación de padres y alumnos pudieron ser en persona, aunque se limitaron a una oferta virtual. Además, nuestras reuniones de padres continuaron, tanto de forma virtual como en persona, a través del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Café con el director.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que hay en la Interfaz de Datos Escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Formación de los maestros: Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y próspero que posee la formación y el apoyo, para mostrar lo mejor de sí mismos y promover prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, estamos conscientes que invertir tiempo en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y jovial para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para asegurar la continuación del desarrollo de nuestros compañeros de equipo con el fin de que podamos proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se enfocarán en desarrollar maestros y líderes del sitio a través del Marco de Aprendizaje del Estudiante de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformativo. También continuaremos nuestra práctica periódica de comentarios regulares a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de normas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Logros estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales de maestros	Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) 2019-2020 100%	2020-2021 100%	Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 Se actualizará la información después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de acreditación de maestros en SARC.		Mantener un 100%
6.e Sentido de seguridad del maestro y conectividad escolar como porcentaje	Datos de la Encuesta de Compañeros de Equipo de 2020 "Tengo relaciones positivas con los padres y las familias en mi escuela" 97%	2021-2022 Datos de la Encuesta de Compañeros de Equipo "Tengo relaciones positivas con los padres y las familias en mi escuela" 100%	Encuesta de Miembros del Equipo de Aspire La pregunta ya no se usa en la encuesta, se usa una pregunta similar para actualizar el resultado del año 2.		99%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			"En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela?" El 91% de los docentes respondió favorablemente, el 89% del personal respondió favorablemente		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Prácticas restaurativas	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) participará en prácticas restaurativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos comunitarios y restaurativos que se enfocan en la construcción de relaciones y reparación de daños. • Conexión con el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) • Formación profesional anual para todo el personal en estrategias proactivas de apoyo al comportamiento y el ciclo de escalada. • Formación profesional para todo el personal en prácticas restaurativas y consecuencias lógicas escalonadas 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Formación de los miembros del equipo	<p>La Academia Aspire Antonio Maria Lugo (AMLA, por sus siglas en inglés) le comprometerá a dar prioridad a la formación de los miembros del equipo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones colaborativas que planifican, preparan y analizan datos para el rendimiento estudiantil • Tiempo de planificación estructurado programado en el horario maestro que se dedica a asociaciones colaborativas • Aprendizaje profesional adaptado a los aportes del personal durante la evaluación anual de necesidades 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 3, Acción 1:

Éxito: Se compraron textos para que las familias y el personal puedan hacer uso de estos en la biblioteca

Liderar a los miembros del equipo que participaron en el club de lectura para la planificación de la visión de AMLA en torno a la inclusión.

Desafío: Participación familiar para acceder a los textos.

Meta 3, Acción 2:

Éxito: Todo el personal continúa capacitándose en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Desafíos: El aprendizaje profesional en torno a las prácticas restaurativas fue un desafío debido a la incorporación del nuevo currículo de Ciencias. Se dedicó tiempo a la implementación, planificación y desarrollo con el nuevo recurso.

Meta 3, Acción 3:

Éxitos: AMLA pudo contratar un suplente de un año permitiendo a los maestros asistir a formación profesional, observaciones, y planificar para la instrucción.

Desafíos: Evaluar las prácticas de contratación fue un desafío puesto que nuestro equipo se enfocó en el bienestar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias sustantivas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones combinadas con la capacitación virtual y en persona y tiempo de planificación de instrucción limitada que fue programada proporcionaron un medio para garantizar que todos los alumnos tengan acceso. Aunque nuestro enfoque en el aprendizaje profesional con respecto a las prácticas restaurativas no fue tan frecuente, todos los espacios realizaron círculos comunitarios y restaurativos diariamente en respuesta a las necesidades del personal y los alumnos. Nuestros maestros mantuvieron un índice de acreditación del 100% y los resultados de la encuesta de compañeros de equipo de Aspire muestran cuando se les hace la pregunta: "En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela?" El 91% de los docentes respondió favorablemente, el 89% del personal respondió favorablemente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que hay en la Interfaz de Datos Escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,539,654	\$160,966.93

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.34%	0.00%	\$0.00	37.34%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a los estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, los cuales componen la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil está compuesto por 88.15% de alumnos no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos incluyen las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, formación profesional, análisis de datos, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usaremos los fondos para contratar y mantener personal para supervisar los programas a fin de aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año son proporcionadas a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo del personal adicional, y la implementación continua y el enfoque en el SEL, así como en las estrategias de aprendizaje e intervenciones para nuestros alumnos multilingües.

Con base en las encuestas de nuestros alumnos y comentarios de nuestros socios educativos, hemos mejorado nuestros servicios de salud mental. Nuestro asesor de salud mental organizará grupos pequeños que se enfocarán en el desarrollo de habilidades de aprendizaje socioemocional para ajustarse a las necesidades de los alumnos. Sabemos que esto ayuda a todos los alumnos pero particularmente a los alumnos de bajos recursos que puedan tener grandes necesidades. Anticipamos que con el desarrollo de las habilidades de SEL, los alumnos tendrán un mayor sentido de pertenencia y podrán alcanzar un mayor éxito académico.

Desde el análisis de los datos Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos y a partir de la consulta con nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), continuamos y mejoraremos nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Fortaleceremos nuestra implementación del currículo EL Achieve a través de formación profesional de alta calidad para todos los educadores. Anticipamos un mayor rendimiento en la prueba ELPAC y un mayor número de alumnos progresando en su desarrollo del idioma inglés.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados con respecto a los servicios que se brindan a todos los alumnos es del 37,09%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de un abordaje en los fondos Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. El propósito de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados, dado que creemos firmemente que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros APs, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, asesores y especialistas en intervención. Así mismo, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que es proporcionada a los maestros, lo que permitirá que todo el personal aumente su capacidad para brindar un plan de estudios riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se mencionó anteriormente, nuestro plan dirigido a aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, sociales y emocionales y experiencias de la infancia adversas. Estos miembros de personal adicional nos permitirán enfocar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos recursos o que son jóvenes de crianza.

Además utilizaremos estructuras y sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de apoyos para los alumnos que muestran grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,578,000.00			\$230,343.00	\$1,808,343.00	\$1,660,343.00	\$148,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo		\$96,000.00				\$96,000.00
1	1.2	Instrucción: materiales		\$52,000.00				\$52,000.00
1	1.3	Instrucción: Apoyos para los alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)					\$16,388.00	\$16,388.00
1	1.4	Instrucción: Horario maestro						
1	1.5	Instrucción: educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)						
1	1.6	Personal		\$145,000.00				\$145,000.00
1	1.7	Personal		\$514,000.00				\$514,000.00
2	2.2	Instalaciones						
2	2.3	Título I					\$213,955.00	\$213,955.00
2	2.4	Asistencia e intervenciones de asistencia		\$493,000.00				\$493,000.00
2	2.5	Participación familiar						
2	2.6	Inscripción						
2	2.7	Personal		\$278,000.00				\$278,000.00
3	3.1	Prácticas restaurativas						
3	3.2	Formación de los miembros del equipo						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,123,552	1,539,654	37.34%	0.00%	37.34%	\$1,578,000.00	0.00%	38.27 %	Total:	\$1,578,000.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,578,000.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$96,000.00	
1	1.2	Instrucción: materiales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$52,000.00	
1	1.3	Instrucción: Apoyos para los alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)			Estudiantes del Inglés			
1	1.6	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$145,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$514,000.00	
2	2.4	Asistencia e intervenciones de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$493,000.00	
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$278,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,345,000.00	\$1,444,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Formación profesional	Sí	235,000	235,000
1	1.2	Compra de materiales	Sí	145,000	185,000
1	1.3	Apoyo para la instrucción	Sí	530,000	530,000
1	1.4	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)			
2	2.1	Compra de materiales	Sí		
2	2.2	Formación profesional	No		
2	2.3	Actualizaciones de las instalaciones	Sí	124,000	150,000
2	2.4	Personal	Sí	107,000	140,000
2	2.5	Talleres para la familia	Sí	110,000	110,000
2	2.6	REGLA			

3	3.1	Compra de materiales	Sí	10,000	10,000
3	3.2	Formación profesional	Sí	4,000	4,000
3	3.3	Personal	Sí	80,000	80,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,439,403	\$1,345,000.00	\$1,444,000.00	(\$99,000.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$235,000	\$235,000	0.00%	0.00%
1	1.2	Compra de materiales	Sí	\$145,000	185,000	0.00%	0.00%
1	1.3	Apoyo para la instrucción	Sí	\$530,000	\$530,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Compra de materiales	Sí				0.00%
2	2.2	Actualizaciones de las instalaciones	Sí	\$124,000	150,000	0.00%	0.00%
2	2.3	Personal	Sí	\$107,000	140,000	0.00%	0.00%
2	2.4	Talleres para la familia	Sí	\$110,000	\$110,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Compra de materiales	Sí	\$10,000	\$10,000	0.00%	0.00%
3	3.2	Formación profesional	Sí	\$4,000	\$4,000	0.00%	0.00%
3	3.3	Personal	Sí	\$80,000	\$80,000	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,799,097	\$1,439,403	0.00%	37.89%	\$1,444,000.00	0.00%	38.01%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022