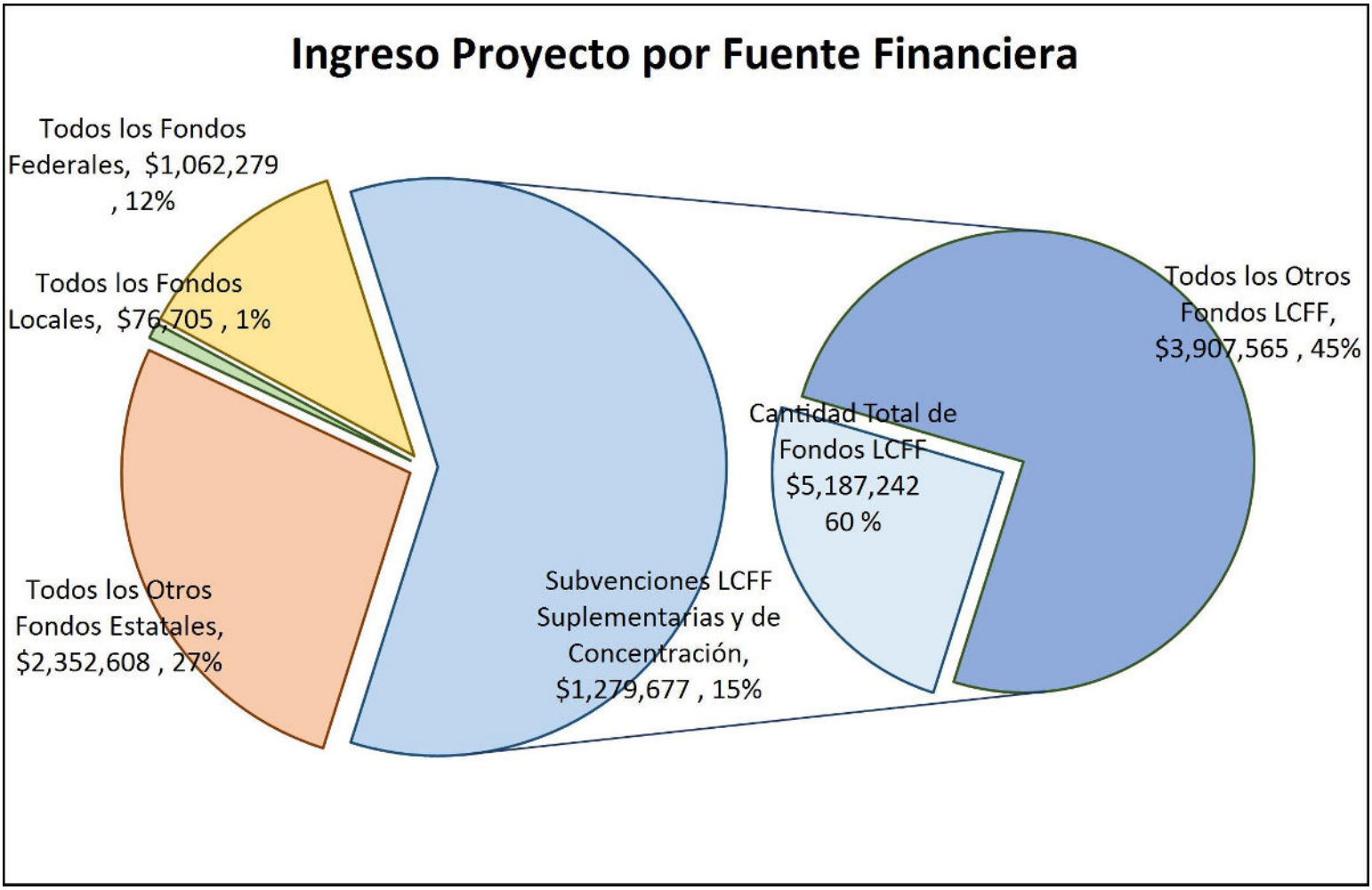
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Monarch
Código CDS: 01-61259-6117568
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Amber Luna Saberton
Director/a de la escuela
Amber.Saberton@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
510-775-3203

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

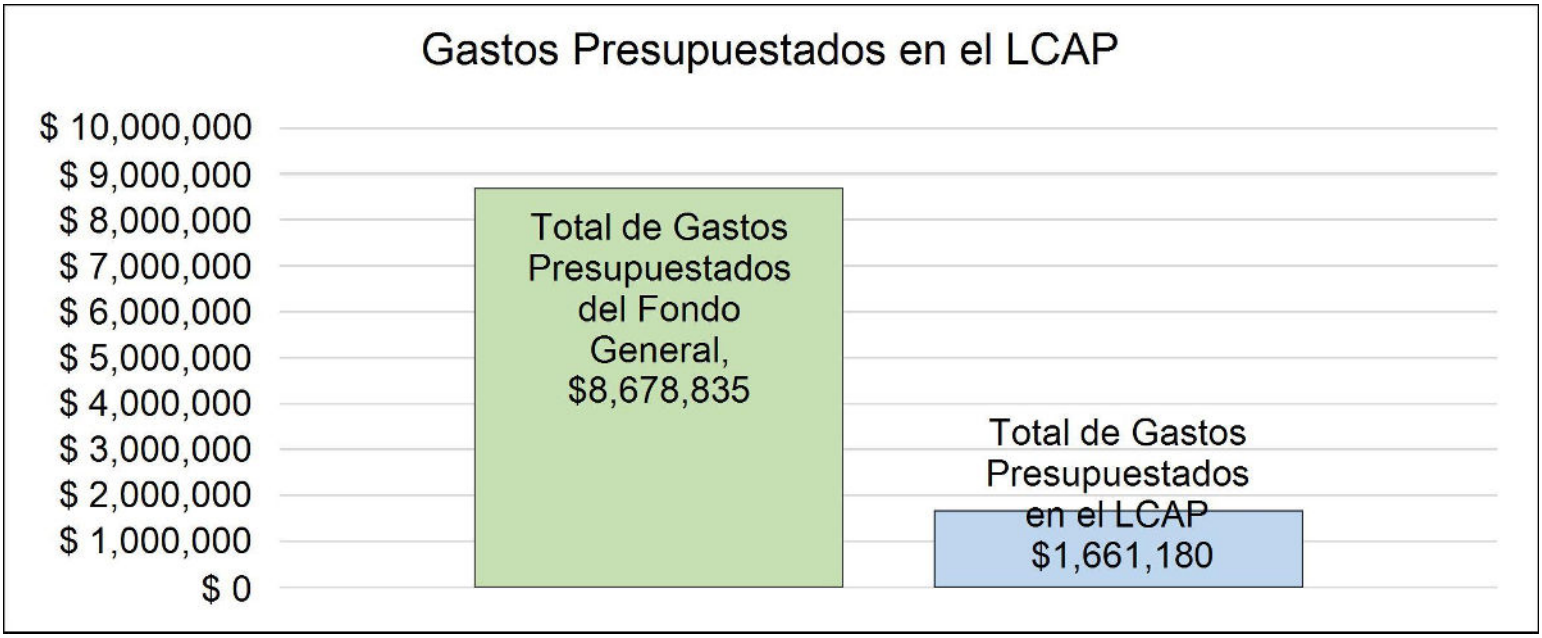


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Monarch espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Monarch es $8,678,834, del cual $5,187,242 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,352,608 son otros fondos estatales, $76,705 son fondos locales y $1,062,279 son fondos federales. De los $5,187,242 en Fondos LCFF, $1,279,677 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Monarch para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Monarch planea gastar $8,678,835 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,661,180 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $7,017,655 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: profesores de materias básicas, profesores especialistas (los no destacados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), asistentes de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo la oficina principal, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos de funcionamiento tampoco están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo pero no limitándose a: materiales educativos y de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de comidas, honorarios de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización y contribuciones a las reservas.

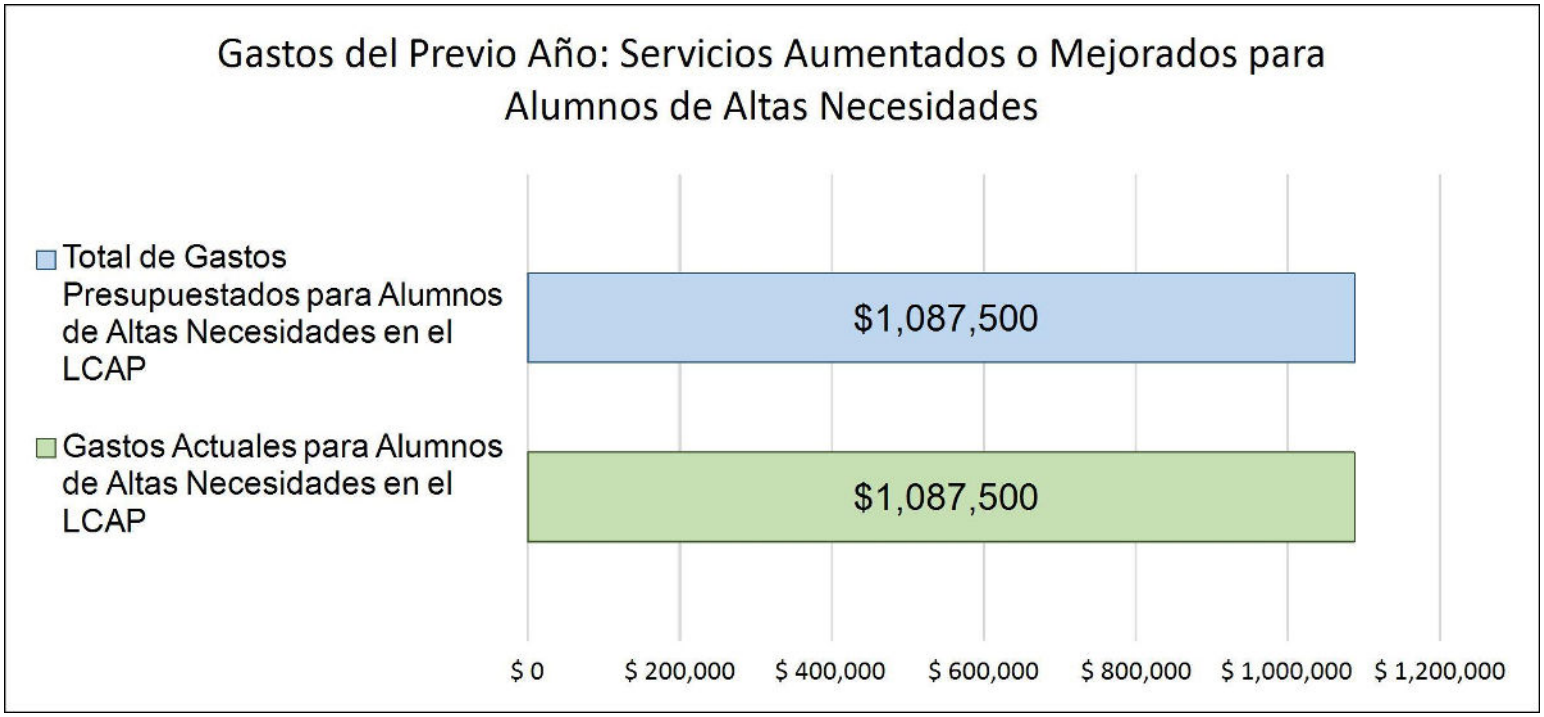
El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes, sin embargo, el monto de los fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales se contabiliza en el total de gastos del fondo general que se muestra más arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Monarch está proyectando que recibirá $1,279,677 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Monarch debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Monarch planea gastar $1,448,311 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Monarch presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Monarch estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Aspire Monarch presupuestó en su LCAP $1,087,500 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Monarch en verdad gastó $1,087,500 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Monarch	Amber Luna Saberton Director/a de la escuela	amber.saberton@aspirepublicschools.org 510-775-3203

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Monarch es una escuela primaria que atiende a 396 estudiantes en los grados de kínder de transición a 5º grado. La Academia Aspire Monarch abrió sus puertas en 2001.

La Academia Aspire Monarch forma parte de la red de escuelas públicas Aspire. Las escuelas públicas Aspire son una organización sin fines de lucro que gestiona escuelas semi-autónomas de alto rendimiento que se centran en preparar a los estudiantes urbanos para ir al Instituto.

El perfil demográfico de la escuela es 96% Latinos, 2 Afroamericano, >1% Asiático-Americano/Isleño del Pacífico, >1% Multirracial/Otro. Tenemos un total de 57% de alumnos que aprenden inglés y el 84% del cuerpo estudiantil es elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. El 12% de nuestros alumnos cumplen los requisitos para un plan educativo individualizado.

La visión de Aspire es que cada estudiante esté preparado para obtener un título de Instituto y se fundó para abordar las desigualdades que existen desde hace tiempo en la educación desde kínder de transición hasta 12º grado. Su misión es abrir y gestionar pequeñas escuelas semi-autónomas de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos con el fin de: aumentar el logro académico de los alumnos históricamente

desatendidos, desarrollar educadores eficaces, compartir prácticas de éxito con otros educadores con visión de futuro y catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Hemos observado éxitos y progresos en varias áreas tanto en nuestros datos locales como en los Datos de la Interfaz. En nuestros datos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, administramos la evaluación iReady para los grados 3-5 para artes lingüísticas en inglés, y K-5 para matemáticas tres veces al año. Nuestros datos de artes lingüísticas en inglés muestran específicamente un crecimiento de casi el 5% de los estudiantes que rinden al nivel del grado con respecto a esta época el año pasado, con una disminución de los estudiantes que puntúan en la banda más baja del 3%. Según la Interfaz Escolar de California, muestra que el 49% de los MLL de Monarch han mostrado progresos hacia la competencia frente al 35% en 2019. En cuanto al compromiso de los alumnos, hemos avanzado en la reducción de nuestra tasa de ausentismo crónico, que ha bajado un 15% respecto al año pasado. Reconocemos que aún nos queda mucho trabajo por hacer en este ámbito, pero seguimos progresando. También tuvimos una tasa de suspensiones relativamente baja en 2021-22, y hemos progresado aún más en la limitación de las suspensiones en general y, específicamente, de la desproporcionalidad entre nuestros alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Según los datos de marzo de 2023, tenemos una tasa actual de suspensiones del 0.2% con 0 alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que han sido suspendidos. Esto supone una reducción de la tasa general de suspensiones del 1.7% con una tasa de desproporcionalidad del 8.3% entre los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2021-2022.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Reconocemos que, a pesar de las mejoras, necesitamos reducir nuestra tasa de ausentismo crónico. En marzo de 2023, tenemos una tasa del 37.2% (un 15% menos que el año pasado). Hemos tomado varias medidas para seguir mejorando y reduciendo esta tasa. Estamos celebrando incentivos semanales de asistencia, realizando reuniones familiares periódicas para resolver los problemas de los alumnos que faltan con frecuencia y llegan tarde y, en general, proporcionando más oportunidades de aprendizaje alegre y de creación de comunidad en la escuela.

En cuanto a los Datos de la Interfaz a nivel académico, reconocemos que tenemos que seguir acelerando el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo los que salen de la pandemia y de los años de aprendizaje a distancia. En la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), para artes lingüísticas en inglés nuestra distancia de la norma fue de -64 y para matemáticas de -63, ambos con una desproporcionalidad significativa entre los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Hemos mostrado progresos durante el año escolar 2022-23 en nuestros datos de evaluación interna (iReady y mClass), lo que nos da confianza en que los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejorarán notablemente este año.

También reconocemos que necesitábamos reducir drásticamente la tasa de suspensiones de alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Hemos reforzado nuestra formación y apoyamos nuestros planes de comportamiento para alumnos tanto con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) como sin los mismos, y hemos aumentado las oportunidades de colaboración para los educadores de educación especial y los profesores de educación general para promover acciones positivas en torno a los alumnos que presentan comportamientos desafiantes. Hasta marzo de 2023, no hemos tenido ningún alumno con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que haya sido suspendido.

Los datos de nuestra encuesta interna también nos presentaron oportunidades para mejorar y preparar mejor a los profesores y compañeros de equipo para apoyar a los alumnos con más dificultades. En los datos de nuestra encuesta interna, sólo el 29% de los profesores se sentían seguros a la hora de ayudar a aprender a los alumnos con más dificultades. Para mejorar la sensación de eficacia de los profesores, tenemos previsto reforzar nuestra formación profesional en torno a la aceleración del aprendizaje, una mayor colaboración entre los profesores y el equipo de educación especial, y un entrenamiento y formación profesional diferenciados en función de las necesidades de los profesores, su nivel de experiencia y la dinámica del salón de clases.

Además, en nuestras encuestas internas a los alumnos sobre aprendizaje socioemocional, como resultado de nuestra consistente instrucción de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos que informan de que pueden describir sus sentimientos ha aumentado un 5% respecto al año anterior. Un área de crecimiento en la que estamos trabajando son las estrategias de los alumnos para salir de un mal estado de ánimo. Este punto de datos ha bajado un 10%, del 60% al 50%. Seguiremos reforzando nuestro programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) aprovechando las estrategias de nuestro plan de estudios primario RULER y complementando la instrucción con instrucción adicional de la "Caja de herramientas".

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Academia Aspire Monarch para 2023-24 incluye tres objetivos que creemos que ayudarán a aumentar los resultados del aprendizaje y tendrán un impacto positivo

en la experiencia del estudiante.

Nuestros objetivos incluyen:

Objetivo 1: Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Objetivo 2: Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros

Objetivo 3: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que se desarrollen y reciban apoyo para

mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Garantizar que todos los alumnos participen de forma significativa en el plan de estudios nos ayudará a acelerar el aprendizaje. Sabemos que hay pérdida de aprendizaje

de nuestro tiempo en la enseñanza a distancia y que no queremos caer en medidas correctivas, sino enseñar normas prioritarias para acelerar

el aprendizaje. Sabemos que los estudiantes necesitan una literatura y una programación culturalmente receptivas que reflejen y eleven sus experiencias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Monarch

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas para los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de las necesidades, un análisis de las causas fundamentales, de comprometernos con nuestros socios educativos y de estudiar las prácticas basadas en pruebas, desarrollamos una teoría de la acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades en las áreas de ausentismo crónico, tasa de suspensiones y crecimiento académico. Basándonos en el análisis de datos y

en el compromiso de los socios educativos, identificamos retos debidos al ausentismo crónico y a la dotación de personal. Desde que volvimos de la pandemia, hemos aumentado los retos con la asistencia. Basándonos en los datos y la participación descriptiva de los socios, también trabajaremos para codificar las prácticas del equipo de asistencia para que podamos disminuir aún más nuestra tasa de ausentismo crónico. Vamos a dar prioridad al personal, a la incorporación y a los profesionales. Además, estamos observando mayores necesidades que requieren mayores apoyos y personal de educación especial.

Nuestra teoría de la acción es que si aplicamos intervenciones coherentes en materia de asistencia, observaremos una mejora de los resultados para los alumnos con discapacidades. Tenemos previsto aplicarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no sólo mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidad, sino de todos los grupos de alumnos.

Además, la desigualdad de recursos a la que nos hemos enfrentado son retos debidos a la dotación de personal. Al igual que el estado, tuvimos dificultades para contratar ayudantes de instrucción y especialistas en educación altamente calificados. Tenemos la intención de seguir apoyando vías alternativas de credenciales para los educadores, en particular en educación especial. Como región, recibiremos el apoyo de un compañero de equipo de educación especial centrado en la instrucción dentro de Aspire Bay Area para desarrollar nuestros ES e IA.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Mejorar el equipo de asistencia e integrarlo en un proceso de Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), encabezado por un administrador. Queremos abordar estratégicamente el ausentismo crónico mediante la implementación de sistemas de intervención temprana para el ausentismo. Al comienzo del año escolar y dentro del primer mes, queremos reunirnos y crear planes de asistencia y apoyos para todos los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes en 2022-23. Nos aseguraremos de seguir las tendencias de 2022-23 en el primer mes de clase. También seguiremos celebrando y reconociendo la buena asistencia por clases y por alumnos individuales. También queremos fomentar una mayor apropiación colectiva de la asistencia de los alumnos dentro del equipo docente para que sean los educadores, además de nuestra oficina principal, los que puedan apoyar con la recopilación de datos y la intervención para la asistencia de los alumnos. También incluiremos datos sobre ausentismo crónico y los debatiremos con nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con boletines escolares semanales y otras intervenciones de nivel 1 para hacer hincapié en una asistencia escolar sólida.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Monarch creemos que las familias proporcionan una visión importante de nuestras áreas de fortaleza y crecimiento. A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes socios educativos: estudiantes, familias a través de encuestas, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Administración, Equipo de Liderazgo Escolar, Personal Escolar Clasificado y Certificado.

Las sesiones de participación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron en enero, febrero y mayo. Las reuniones tenían por objeto tanto informar a los involucrados de las actualizaciones así como obtener aportaciones. Utilizamos diversos métodos para recopilar la opinión de los involucrados, entre ellos: encuestas, reuniones de escucha y sesiones de intercambio de ideas.

Nos comprometemos rutinariamente con nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a través de nuestro gestor de educación especial para garantizar que los estudiantes con discapacidades estén adecuadamente representados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Aparecieron temas comunes al implicar a todos los involucrados de la comunidad de Monarch. A partir de múltiples encuestas, las familias indicaron que sienten que su hijo está seguro en la escuela y que tienen ganas de venir a la escuela cada día. Las familias informaron de que están satisfechas con nuestros esfuerzos para acelerar el aprendizaje y apoyar a nuestros estudiantes de inglés y les gustaría que continuáramos con esas acciones. Algunas familias indicaron que desearían una oferta más amplia de cursos. Aunque las familias estaban agradecidas de poder volver al plantel durante el segundo semestre, compartieron que les gustaría tener más oportunidades de participación, interacción y aportación en la toma de decisiones en Monarch.

La mayoría de nuestros involucrados estaban satisfechos de que ahora tengamos una estructura de juegos, pero les gustaría ver aún más oportunidades de enriquecimiento durante y después de la escuela en las áreas de artes, deportes y clases particulares académicas. Nuestro personal informó de que les gustaría que trabajáramos en nuestra colaboración en educación especial, en la sostenibilidad de los docentes, y que continuáramos con nuestra formación profesional en lectoescritura crítica y prácticas antirracistas. Los datos de la

encuesta estudiantil indican que nuestros alumnos sienten menos alegría al venir a la escuela cada día que el año anterior. También informaron de una ligera disminución de la capacidad para regular el estado de ánimo.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

A partir de los comentarios anteriores, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se vio influido de las siguientes maneras

- Un aumento de la supervisión del plantel y de los gestores de apoyo escolar
- Un aumento de ayudantes de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en los grados inferiores con lectoescritura temprana
- Uso continuado de programas mixtos para dirigir la intervención
- Un aumento en la administración del sitio con la intención de aumentar el entrenamiento para los maestros
- Seguir dedicando tiempo y apoyo financiero a las celebraciones del mes del patrimonio.
- Mayores oportunidades de enriquecimiento

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo pretende acabar con los resultados académicos desproporcionados de las comunidades históricamente subrepresentadas, y está en consonancia con la misión y la visión de Aspire de preparar a los estudiantes para que sigan y persistan en el Instituto o en cualquier trayectoria postsecundaria que sea auténtica para sus identidades. Las acciones hacia este objetivo se centrarán en proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alta calidad y alineados con las normas, así como intervenciones basadas en datos para promover el logro estudiantil.

Este objetivo y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Aplicación de las normas académicas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. Distancia de la norma	Resultados de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2018-2019) * Todos: -14.3 * Afroamericanos: datos no mostrados por privacidad * Estudiantes de inglés: -18.7 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -15.7 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -17.6 • Estudiantes con discapacidades: -83.1	Distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para supervisar el progreso académico de los estudiantes.	Distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2021-2022) * Todos: -64.3 * Afroamericanos: datos no mostrados por privacidad * Estudiantes de inglés: -69.7 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -69.2 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -65.6 • Estudiantes con discapacidades: -137.1		* Todos: -58.3 * Afroamericanos: -58.3 * Estudiantes de inglés: -63.7 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -63.2 * Hispanos o latinos: -59.6 * Students with Disabilities: -131.1

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas Distancia de la norma	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2018-2019) * Todos: -4.7 * Afroamericanos: datos no mostrados * Estudiantes de inglés: -6.5 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -6.7 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -6.6 * Estudiantes con discapacidades: -92.8	Distancia de la norma en Matemáticas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés (Año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para supervisar el progreso académico de los estudiantes.	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2021-2022) * Todos: -63 * Afroamericanos: datos no mostrados * Estudiantes de inglés: -67.9 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -67.1 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -64.4 * Estudiantes con discapacidades: -134.7		* Todos: -57 * Afroamericanos: -57 * Estudiantes de inglés: -61.9 * Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -61.1 * Alumnos hispanos o latinoamericanos: -58.4 * Estudiantes con discapacidades: -128.7
Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia	Interfaz Escolar de California de 2019:	Los datos de Indicador de Progreso para los Estudiantes	Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por		Pendiente de la referencia de 2020-21

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 35% progresa en el dominio de dominio del idioma inglés.	de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar utilizaremos las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como criterio para nuestros estudiantes de inglés	sus siglas en inglés) de 2022 El 48.3% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del inglés		
Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. La referencia y el resultado del año 1 son iguales.	Los porcentajes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: Nivel 1: 16.75% Nivel 2: 39.41% Nivel 3: 35.96% Nivel 4: 7.88%	Los porcentajes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son: Nivel 1: 11.45% Nivel 2: 33.04% Nivel 3: 45.81% Nivel 4: 9.69%		Los porcentajes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son: Nivel 1: 12% Nivel 2: 35% Nivel 3: 38% Nivel 4: 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación de los estudiantes de inglés	La tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 fue del 20.4%	La tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-21 fue del 0.6%	Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 9.9%		Mantener un 20% o más Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Acceso suficiente a materiales alineados con las normas Informado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019: El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas		El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aplicación de las normas de contenido y logros académicos (Indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Año escolar 2019-2020 El 100% de los salones de clases utilizan planes de estudio y materiales alineados con las normas	2020-2021 El 100% de los salones de clases aplican planes de estudio y materiales alineados con las normas	2021-2022 El 100% de los salones de clases aplican planes de estudio y materiales alineados con las normas		Según lo medido por la observación y la recopilación de datos, el 100% de los profesores están utilizando nuestro plan de estudios alineados con las normas.
Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés para adquirir competencia como estudiantes de inglés (Indicador local, autorreflexión de Prioridad 2)	Año escolar 2019-2020 El 100% de los estudiantes de inglés participan en desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.	Año escolar 2020-2021 El 100% de los estudiantes de inglés participan en desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.	Año escolar 2021-2022 El 100% de los estudiantes de inglés participan en desarrollo del idioma inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.		Mantener la participación del 100% de los estudiantes de inglés en el ELD designado. Alinear el desarrollo del idioma inglés integrado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.)	2020-21: Datos de STAR de fin de año escolar: 37% en/por encima del nivel de grado 27% significativamente por debajo del nivel del grado Referencia de los Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 2020-21 (Principios de año escolar): 59% significativamente en riesgo	Ya no administramos el STAR y en su lugar administraremos iReady	Ya no administramos el STAR y en su lugar administraremos iReady		Lograr un crecimiento del 5% en los alumnos que leen a nivel de grado cada año (aumento del 15% en 3 años) Disminución del 10% de los escolares identificados como significativamente en riesgo en los Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana	Administramos iReady en lugar de STAR en otoño de 2021. Los datos de referencia son los mismos que	Administramos iReady en lugar de STAR en otoño de 2021. Los datos de referencia son los mismos que	Lectura iReady Porcentaje de alumnos que alcanzaron el objetivo de crecimiento típico anual		El 100% de los alumnos cumple el objetivo de crecimiento típico anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.)	los resultados del año 2	los resultados del año 2	Grado 3: 60% Grado 4: 62% Grado 5: 59% Matemáticas iReady Porcentaje de alumnos que alcanzaron un crecimiento típico anual Grado K: 18% Grado 1: 41% Grado 2: 81% Grado 3: 44% Grado 4: 50% Grado 5: 60%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Plan de estudios de nivel de grado	• Adquirir las sustituciones de planes de estudios necesarias para garantizar que todas las asignaturas de materias	$196,214.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		básicas tengan planes de estudios basados en normas y aprobados por el consejo • Proporcionar formación profesional para las nuevas adquisiciones de planes de estudios • Adquirir Chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (para cada alumno) y acceso a experiencias regulares de práctica de contenidos de nivel de grado • Adquirir un plan de estudios de aprendizaje individualizado (iReady, Lexia, Reflex, etc.) • De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y currículo		
1.2	Instrucción	• Formación profesional proporcionada por la Región BA sobre la lectoescritura crítica y enseñanza culturalmente receptiva • Utilizar el marco ASLF actualizado como herramienta de entrenamiento que ha integrado las Estrategias de Enseñanza Culturalmente Receptivas a la Cultura del Aprendizaje y los dominios de Contenidos Esenciales • Seguir creando un horario maestro que sea equitativo y proporcione a los alumnos acceso a todos los contenidos básicos y oportunidades de enriquecimiento/artes • Proporcionar formación profesional sobre el currículo alineado con las normas (Eureka, EL, Amplify, etc.). Planear de forma conjunta la formación profesional con los directores regionales de contenidos/directores de programas. • Proporcionar tiempo regular para el análisis de datos (mediante preparaciones compartidas, días libres con sustitutos o tiempo protegido en días de instrucción limitada).		
1.3	Estudiantes multilingües	• Trabajar con el Director Regional del Programa MLL para garantizar que todos los estudiantes MLL reciban instrucción	$27,772.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		designada para estudiantes de inglés 4 veces por semana sin perder el acceso a los contenidos básicos • Adquirir materiales/kits de EL Achieve adicionales para grupos de alumnos en función de los datos • Proporcionar formación profesional sobre el apoyo integrado y designado al MLL Los fondos del Título III se utilizan para financiar parcialmente el siguiente puesto de personal suplementario: Especialista en Intervención		
1.4	Educación especial	• Garantizar que el especialista en educación general y el especialista en educación del salón de clases dispongan de tiempo de planificación semanal compartido para apoyar la planificación, el análisis de datos y la colaboración • Revisar las prácticas actuales para garantizar el análisis mensual de los datos y los retrocesos trimestrales de los mismos		
1.5	Título I	Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos de personal suplementario: • Bibliotecario • Director de Apoyo Escolar	$185,097.00	Sí
1.6	Personal	Para apoyar las acciones del objetivo 1, financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos de personal: • Especialista en intervención • 2 Asistentes de Instrucción como empleados a tiempo completo	$734,476.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• 2 Subdirectores de tiempo completo • Profesor de Arte		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1.1- Contratar y mantener personal para satisfacer las necesidades de un mayor apoyo a la instrucción

- Éxitos: se mantuvo al personal actual, se contrató a asistentes de instrucción adicionales
- Retos: no pudo contratar a un sustituto itinerante en el sitio hasta el tercer trimestre

Acciones 1.2, 1.8 y 1.9- Materiales curriculares y plataformas tecnológicas

- Éxitos: pudimos adquirir e implementar todas las plataformas curriculares y tecnológicas
- Retos: no pudimos dedicar tanto tiempo como esperábamos a formación profesional de ciencias

Acciones 1.3, 1.4 y 1.5- Formación profesional, planificación y análisis de datos

- Éxitos: Proporcionamos formación profesional para desglosar las normas, en aceleración académica y en desarrollo del idioma inglés. También teníamos un tiempo de planificación constante y designado para los equipos semanalmente. El análisis de datos se realizaba en equipos quincenalmente, así como trimestralmente para todo el personal.
- Retos: No fuimos capaces de proporcionar formación profesional de desarrollo del idioma inglés integrado

Acción 1.6 - Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

- Éxitos: El equipo académico de respuesta a la intervención se reunió semanalmente para analizar los datos de los estudiantes y las intervenciones. Nos reunimos como equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) al completo mensualmente para analizar los datos, las intervenciones y el hallazgo del niño.
- Retos: Aunque aumentamos el número de compañeros para el apoyo académico, descubrimos que había más necesidades que personal para ofrecer servicios e intervenciones

Acción 1.7- Bibliotecas de salones de clases

- Éxitos: Pudimos comprar textos culturalmente receptivos

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias que señalar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos puesto en marcha varias estrategias y acciones para reforzar los resultados de nuestros estudiantes en torno a contenidos rigurosos, alineados con las normas y culturalmente receptivos a nivel de grado:

- Formación profesional específica en torno al análisis de datos y la creación de objetivos académicos individuales de los estudiantes
- Observación consistente de los profesores con capacitación consistente en torno a los objetivos de instrucción
- Hemos dirigido formación profesional en torno al aprovechamiento de las adaptaciones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en la planificación y la instrucción
- Cada profesor dispone de un plan de capacitación individual
- Celebramos charlas quincenales sobre datos en torno a tareas académicas de alto rendimiento
- Programa de intervención en habilidades fundacionales sólidas en toda la escuela aprovechando el Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés)
- Sólidos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que necesitan mayor apoyo y creación de planes para esos alumnos
- Colaboración vertical para alinearse en las mejores prácticas de instrucción y alineación de normas a través de los grados
- Cada profesor ha identificado "alumnos focales" para mejorar los resultados, específicamente para los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)
- Apoyo regional diferenciado para los nuevos profesores en torno a la enseñanza eficaz del desarrollo del idioma inglés

Todos ellos han supuesto una mejora en nuestros datos internos de iReady: Datos de iReady: 4.8% de los estudiantes por encima del nivel de grado en matemáticas en la administración de primavera (en comparación con el 0.5% en el año escolar 2021-22) y casi un 5% más de estudiantes que obtienen calificaciones a nivel de grado en la evaluación de artes lingüísticas en inglés para los grados 3-5.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no se han modificado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los estudiantes (iReady y/o Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de

Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados del Consejo de Educación del Estado de California según la AB 1505. Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro interés por crear climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusividad y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, pondremos en marcha acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También centraremos nuestros esfuerzos en promover la sensación de seguridad y conexión de los estudiantes, el compromiso, así como la participación de los padres.

Este objetivo y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad y conexión	Respuestas a la encuesta de los	Respuestas a la encuesta de los	Respuestas a la encuesta de los		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escolar de los alumnos en porcentaje (Encuesta a los alumnos de Aspire)	estudiantes de Aspire en 2020-21: • El 76% de los alumnos indicaron que tienen un sentimiento de pertenencia a la escuela • El 88% de los estudiantes declararon sentirse seguros en la escuela	estudiantes de Aspire en 2021-2022: • El 78% de los alumnos indicaron que tienen un sentimiento de pertenencia a la escuela • El 78% de los estudiantes declararon sentirse seguros en la escuela	estudiantes de Aspire en 2022-2023: • Sentido de pertenencia: El 67% de los estudiantes respondieron favorablemente • Seguridad escolar: El 62% de los estudiantes respondieron favorablemente		• Para el 2023-24, el 90% de los alumnos indicarán que tienen un sentimiento de pertenencia a la escuela • Para el 2023-24, el 95% de los estudiantes declararán sentirse seguros en la escuela
Porcentaje de alumnos suspendidos (según la Interfaz Escolar de California)	Tasa de suspensiones de 2019-2020 (Interfaz Escolar de California) No se comunican datos debido a la pandemia de Covid-19 y a la suspensión de la notificación de indicadores estatales	2020-2021 No se comunican datos debido a Covid-19 y a la Educación a Distancia	Tasa de suspensiones de 2021-2022 (Interfaz Escolar de California) • Todos los estudiantes: 1.7% • Afroamericanos: datos no comunicados • Alumnos hispanos o		Tasa de suspensiones del 3% o inferior con un descenso de al menos el 0.3% respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			latinoamericanos: 1.7% • Estudiantes de inglés: 0.4% • Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 2% • Estudiantes con discapacidades: 8.3%		
Tasa de ausentismo crónico en porcentaje (Interfaz Escolar de California)	Utilizar las tasas de ausentismo crónico de 2019-20 del portal de datos Aspire Todos: 4.9% Estudiantes afroamericanos: 4 /20 (20%) Estudiantes de inglés: 9/177 (5.1%) Latinos: 17/405 (4.2%) Educación especial: 2/48 (4.2%)	Tasa de ausentismo crónico de 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en la Interfaz Escolar de California) • Todos: • Afroamericanos: • Alumnos hispanos o latinoamericanos:	Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz Escolar de California) • Todos: 52.4% • Afroamericanos: datos no mostrados • Alumnos hispanos o latinoamericanos: 52.1% • Estudiantes de inglés: 49% • Estudiantes con		Mantener una tasa de desproporcionalidad del 5% o inferior en todos los subgrupos para el ausentismo crónico

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		• Estudiantes de inglés: • Estudiantes con desventajas socioeconómicas: • Estudiantes con discapacidades:	desventajas socioeconómicas: 52.2% • Estudiantes con discapacidades: 58.3%		
Esfuerzos que hacemos para recopilar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta a las familias de Aspire)	El 84% de los padres respondió Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela"	El 86% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar de Aspire en 2022-23 El 57% de los padres respondió estar muy de acuerdo o de acuerdo. "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."		Aumentar los informes de los padres sobre el compromiso al 94% (aumento del 10%).
Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para estudiantes de inglés,	Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los	Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los			Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal ¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades especiales? (Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))	padres en los programas para alumnos con necesidades especiales, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal	padres en los programas para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.			padres en los programas para alumnos con necesidades especiales, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal
Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia en 2019-2020 96.5%	Tasa de asistencia en 2020-2021 97.1%	Tasa de asistencia en 2021-2022 87.4%		Para 2023-24, tendremos una tasa promedio de asistencia del 96% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Tuvimos 0 expulsiones en 2019-20	0 expulsiones a este punto de 2020-21.	Año escolar 2021-22 0 expulsiones		Mantener nuestra tasa de expulsión del 0%
Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión con la escuela	El 89% de los padres respondió Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo"	El 94% de los padres respondió Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo"	Encuesta familiar de Aspire en 2022-23 • El 89% de las familias respondieron favorablemente "La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)"		El 95% de las familias informará de que la escuela proporciona un entorno seguro para sus hijos
Instalaciones escolares en buen estado	En el informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2020, el más reciente, nuestras instalaciones se calificaron en general en buen estado	En el informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, nuestras instalaciones se calificaron en general en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 Informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): bueno		Mantener nuestras instalaciones en buen estado general

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
7 Amplios cursos de estudio	100% de los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, de crianza temporal y a los estudiantes con necesidades especiales; se les ofreció un amplio programa de estudios que incluía artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física, y Arte/Música	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física, y Arte/Música	Al 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física, y Arte/Música		Mantener la oferta de estudios amplios al 100% de los estudiantes
Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Aproximadamente el 70% de los profesores enseñaron el Plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) RULER con fidelidad este año	Aproximadamente el 90% de los profesores enseñaron el Plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) RULER con fidelidad este año			100% enseñando el plan de estudios RULER con fidelidad

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	El 57% de los estudiantes declararon que pueden describir claramente sus sentimientos Cuando se les preguntó sobre la autogestión, el 65% de los estudiantes declararon que son capaces de salir por sí mismos de un mal estado de ánimo.	El 46% de los estudiantes declararon que pueden describir claramente sus sentimientos El 65% de los estudiantes declararon que son capaces de salir por sí mismos de un mal estado de ánimo.	Encuesta de aprendizaje socioemocional de Aspire en 2022-2023 • El 51% de los estudiantes respondió favorablemente "¿Con qué claridad fue capaz de describir sus sentimientos?" • El 50% de los estudiantes respondió favorablemente "¿Con qué frecuencia es usted capaz de salir de un mal estado de ánimo?"		El 70% o más de los alumnos informarán de que pueden describir claramente sus sentimientos El 75% o más de los estudiantes informarán de que son capaces de salir de un mal estado de ánimo
Disciplina preventiva y prácticas fortalecedoras	El 67% de los profesores indicaron en la encuesta que tienen la formación	El 79% de los profesores indicaron en la encuesta que tienen la formación	Encuesta a los compañeros de equipo de Aspire en 2022-2023		El 80% de los profesores informarán de que tienen una formación adecuada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	adecuada para aplicar intervenciones disciplinarias preventivas, incluidas las prácticas fortalecedoras en sus salones de clases	adecuada para aplicar intervenciones disciplinarias preventivas, incluidas las prácticas fortalecedoras en sus salones de clases	Pregunta que ya no está en la Encuesta de Compañeros de Equipo Aspire. Pregunta similar utilizada para los resultados del año 2. • El 29% de los profesores respondió favorablemente "¿Hasta qué punto confía en poder ayudar a aprender a los alumnos con más dificultades?"		en intervenciones disciplinarias preventivas, incluidas las prácticas fortalecedoras
Inclusividad/Alegría	El 76% de los estudiantes declararon tener un sentimiento de pertenencia a la escuela El 82% de los estudiantes declararon que	El 78% de los estudiantes declararon tener un sentimiento de pertenencia a la escuela El 76% de los estudiantes declararon que	Respuestas a la encuesta de los estudiantes de Aspire en 2022-2023: Algunas preguntas ya no están en la Encuesta de Estudiantes Aspire. Preguntas similares utilizadas para los		Los estudiantes informarán un 80% o más de acuerdo cuando se le pregunta si: Tienen un sentimiento de pertenencia Tienen ganas de ir a la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	esperan con ilusión la escuela El 74% de los estudiantes declararon que se llevan bien con otros que son diferentes a ellos	esperan con ilusión la escuela El 71% de los estudiantes declararon que se llevan bien con otros que son diferentes a ellos	resultados del año 2. • Sentido de pertenencia: El 67% de los estudiantes respondieron favorablemente • Clima escolar: El 57% de los estudiantes respondieron		Se llevan bien con otros que son diferentes a ellos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Asistencia	• Asegurarse de que el equipo de asistencia revisa los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, céntrese en examinar los índices de asistencia específicamente de los alumnos con discapacidades. • Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal por cada ausencia y la realización de visitas a domicilio para los alumnos con ausentismo crónico) • Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, incentivos individuales y por clase)		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Centrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de los grados TK-2 proporcionando recordatorios/información mensuales sobre la importancia de la asistencia		
2.2	Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	• Seguir desarrollando el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para adultos • Proporcionar tiempo a los profesores/equipos para revisar los datos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama, y modificar las unidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de una perspectiva informada por los datos • Proporcionar materiales y recursos curriculares a los profesores • Proporcionar tiempo de planificación regular para que los profesores interioricen y ajusten las unidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) • Iniciar clubes de liderazgo estudiantil y enriquecimiento • Iniciar reuniones mensuales de conexión familiar centradas en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en el bienestar		
2.3	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	• Continuar las reuniones del equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para observar múltiples fuentes de datos para supervisar el progreso del programa universal, los apoyos adicionales y los apoyos intensificados. (Un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción por Niveles (TIM, por sus siglas en inglés) en la escuela)		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Trabajar con los compañeros de equipo académicos regionales (Directores Senior/Gestores de Programa) para co-facilitar formación profesional que se base en temas con el fin de proporcionar capacitación profesional sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a los compañeros de equipo de los sitios escolares. • Proporcionar a la escuela formación profesional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Trabajar con los compañeros académicos regionales (Directores/Gestores de programa) para co-facilitar la formación profesional basada en temas		
2.4	Acercamiento familiar	• Seguir celebrando charlas mensuales del director con las familias • Seguir encuestando a las familias para incluir sus comentarios en la planificación estratégica • Celebrar reuniones mensuales del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las que cada reunión incluya comida, cuidado de niños, traducción y premios de entrada • Celebrar mensualmente un grupo asesor de familias afroamericanas para que los familiares de alumnos afroamericanos aporten su opinión sobre la cultura y la instrucción escolar • Celebrar reuniones trimestrales de Conexiones Familiares en torno a temas de bienestar y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) • Seguir celebrando actos culturales familiares trimestrales • Continuar las conferencias dirigidas por los estudiantes con las familias una vez por semestre		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Inscripción	• Visitar los sitios preescolares/centros de educación infantil locales para llevar a cabo sesiones informativas para las familias y dejar folletos • Aumentar el acercamiento/presencia en las redes sociales para promover la inscripción continua • Asistir al menos a dos actos comunitarios por trimestre para hacer publicidad de la escuela		
2.6	Personal	Para apoyar las acciones del objetivo 2, contrataremos/mantendremos el siguiente personal: • Decano de Estudiantes • Terapeuta de salud mental • Monitores del plantel	$387,735.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 2.1- Mayor apoyo a los estudiantes

- Éxitos: Pudimos contratar a un gestor de apoyo escolar interino que ha sido de gran ayuda en las intervenciones preventivas y de nivel 1 para el comportamiento, así como en la respuesta al comportamiento. Nuestra tasa de remisiones y suspensiones ha bajado respecto al año pasado por estas fechas.
- Retos: No hay retos en este ámbito que señalar

Acción 2.2- Implementar SEL/RULER

- Éxitos: Todos los profesores enseñan el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el plan de estudios RULER
- Retos: El personal informa de que le gustaría enseñar más, pero que no tiene tiempo

Acción 2.3- Contratar a un enlace familiar

- Retos: No pudo hacerlo porque necesitábamos utilizar el presupuesto para satisfacer el aumento de las necesidades de los estudiantes

Acción 2.4- Programación a favor de estudiantes afroamericanos

- Éxitos: Nuestra coordinadora de programación a favor de los estudiantes afroamericanos pudo reunirse con las familias y coordinar actos como el Mes de la Historia Afroamericana, el almuerzo con familias afroamericanas, la Barbacoa de las Familias Afroamericanas, etc.
- Retos: Seguimos teniendo un número muy reducido de estudiantes afroamericanos y seguimos trabajando en la captación y retención de estudiantes y familias afroamericanas

Acción 2.5 - Formación profesional

- Éxitos: Llevamos a cabo formación profesional sobre comportamiento, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y cultura escolar
- Retos: Ha sido un reto equilibrar las sesiones de formación profesional con tiempo para colaborar y planificar

Acción 2.6 - Sala sensorial

- Éxitos: Pudimos comprar materiales que ayudan a los escolares en la sala sensorial como fidgets, asientos sensoriales, una cama elástica, mantas y chalecos con peso, materiales de arte para el juego sensorial, arena, etc. Estos materiales han tenido éxito a la hora de ayudar a los estudiantes a calmarse y reajustarse para su aprendizaje.
- Retos: No hay retos que señalar

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hemos podido contratar a un Enlace Familiar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos puesto en marcha varias estrategias y acciones para cultivar una comunidad que fomente entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros:

- Cada salón de clases proporciona instrucción explícita en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Proporcionamos incentivos semanales por asistencia
- Somos coherentes con nuestros procesos de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- Realizamos celebraciones mensuales del patrimonio cultural

- Hemos celebrado asambleas de premios para celebrar el crecimiento académico y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes.
- Honramos a nuestros estudiantes y familias afroamericanas con un grupo de familias y celebraciones para afroamericanos
- Contamos con un sólido equipo de bienestar conductual que se reúne semanalmente para hablar de los planes específicos de los estudiantes, analizar los datos y planificar los apoyos para los estudiantes
- Hemos llevado a cabo series de formación profesional sobre el establecimiento de una comunidad fuerte
- Tenemos prácticas fortalecedoras comunitarias en respuesta a incidentes de comportamiento para reparar frente a castigar
- Hemos proporcionado formación sobre y hemos apoyado la creación de planes individuales de comportamiento para los alumnos que presentan mayores necesidades
- Celebramos convocatorias matinales diarias en las que se reúne toda la comunidad escolar.
- Hemos realizado varias alegres excursiones alineadas con el aprendizaje de contenidos

Aunque hemos visto disminuir algunas de nuestros criterios internos basados en datos de encuestas, creemos que la salida de la pandemia y los años de aprendizaje a distancia han tenido un impacto significativo en estos puntos de datos. Esperamos ver una mejora aún mayor a partir del año escolar 2022-23. Vemos oportunidades de mejora a raíz de la pandemia a través de proporcionar más oportunidades para que las familias estén en la escuela y participen más directamente y mejorar nuestra instrucción de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del uso de un plan de estudios suplementario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no se han modificado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que se desarrollen y reciban apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los estudiantes. Este objetivo se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de los profesores y de los líderes del sitio escolar a través del Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y del Marco del Líder Transformador. También continuaremos nuestra práctica de información regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Aplicación de las normas académicas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales de docentes	En el año escolar 2020-21, 17/20 (85%) profesores tenían credenciales completas.	En el año escolar 2021-22, 21/22 (95%) profesores tenían credenciales completas.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre las credenciales de los profesores del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		En 2023-24, el 100% de nuestros profesores tendrán plenas credenciales. Habrá 0 asignaciones erróneas de profesores de estudiantes de inglés.
6.e Sensación del profesor de seguridad y conexión con la escuela en porcentaje	97% En general estoy satisfecho con Aspire como lugar de trabajo.	El 94% del personal declaró En general estoy satisfecho con Aspire como lugar de trabajo.	Encuesta a los compañeros de equipo de Aspire en 2022-2023 • "En general, ¿cuál es su grado de satisfacción con su trabajo en		Mantener el 97% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			este momento?": El 57% del personal respondió favorablemente, el 43% de los profesores respondió favorablemente		
Desarrollo de la equidad	El 97% del personal declaró estar de acuerdo/totalmente de acuerdo en que se siente equipado para interrumpir los prejuicios implícitos y las agresiones raciales si los ve en el trabajo	Esta pregunta no se incluyó este año en la encuesta a los compañeros de todo el equipo Aspire. El 91% del personal declaró estar de acuerdo/totalmente de acuerdo en que mi equipo habla con frecuencia sobre cuestiones raciales	Encuesta a los compañeros de equipo de Aspire en 2022-2023 • "¿Con qué frecuencia mantienen los adultos de su escuela conversaciones importantes sobre la raza, incluso cuando pueden resultar incómodas?": El 100% del		Mantener el 97% o más en esta medida

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			personal respondió favorablemente, el 86% de los profesores respondió favorablemente		
Desarrollo de la equidad	El 97% del personal declaró estar de acuerdo/totalmente de acuerdo en que su jefe prioriza explícitamente la formación profesional de la equidad	El 94% del personal declaró estar de acuerdo/totalmente de acuerdo en que su jefe prioriza explícitamente la formación profesional de la equidad	Encuesta a los compañeros de equipo de Aspire en 2022-2023 Pregunta que ya no está en la Encuesta de Compañeros de Equipo Aspire. Pregunta similar utilizada para actualizar los resultados del segundo año. • "¿Con qué frecuencia las oportunidades de formación profesional le ayudan a explorar		Mantener el 97% o más en esta medida

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			nuevas formas de promover la equidad en su práctica?": El 71% de los miembros del personal respondieron favorablemente, el 57% de los profesores respondieron favorablemente		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés))	• Garantizar que todos los profesores reciban sesiones de capacitación y de sugerencias e información cada 2 semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire) • Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean objetivos utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y mantienen conversaciones de capacitación con los directores a mitad y final de año escolar • Estipendios para apoyar a los profesores líderes y apoyo a la formación	$38,936.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Formación profesional	• Formación profesional sobre la lectoescritura crítica todos los trimestres • Formación profesional en torno a las prácticas fortalecedoras/intervención en la conducta y desescalada		
3.3	Retención de compañeros	• Sesiones trimestrales de aportación del personal sobre la cultura/clima escolar • Organizar una sesión trimestral de autocuidado para el personal • Todos los compañeros de equipo escriben un objetivo de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional • Bonos de contratación y retención para atraer personal y profesores altamente calificados	$90,950.00	Sí
3.4	Equidad y afinidad	• Proporcionar formación profesional antiprejuicios y antirracismo trimestralmente • Organizar grupos de afinidad trimestrales en el sitio, y garantizar que los compañeros de equipo puedan unirse a los grupos de afinidad regionales		
3.5	Desarrollo de planes	• Durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Profesional, todos los compañeros de equipo establecerán objetivos adicionales para desarrollarlos de cara a sus futuros objetivos profesionales y recibirán apoyo/formación en esas áreas (lo que puede incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.). • Trabajar para conseguir 1 residente Alder como mínimo		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Acreditación de maestros	• De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a la acreditación de docentes, trabaje para mejorar y aclarar los desajustes del personal docente		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.1 Contratar y mantener un personal diverso

Éxitos: Este año hemos contado con todo el personal necesario y esperamos una alta retención para el próximo año

Retos: Aunque contábamos con todo el personal necesario, varios miembros del personal estaban enfermos o de baja y nos costó encontrar sustitutos.

Acción 3.2: Capacitación y apoyo

Éxitos: Pudimos proporcionar apoyo de iniciación a todos nuestros profesores de primer y segundo, así como ciclos regulares de formación para todo el personal.

Retos: Debido a la falta de cobertura de sustitutos, no siempre pudimos ofrecer coherencia en capacitación y tuvimos que reprogramar

Acción 3.3: Formación profesional

Éxitos: Pudimos proporcionar formación profesional en equidad/prácticas antirracistas así como lectoescritura crítica en cada trimestre

Retos: El personal desearía un mayor desarrollo de las prácticas antirracistas

Acción 3.4: Espacios de afinidad

Éxitos: Pudimos ofrecer espacios de afinidad en nuestro sitio, y garantizar que el personal pudiera asistir al espacio de afinidad regional

Retos: No pudimos tenerlos cada trimestre y tuvimos que saltarnos uno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias materiales que señalar

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos puesto en marcha varias estrategias y acciones para garantizar que todos los becarios tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos:

- Hemos proporcionado formación profesional de desarrollo de la equidad y, como resultado, el 100% del personal respondió favorablemente a la pregunta: "¿Con qué frecuencia mantienen los adultos conversaciones importantes sobre la raza incluso cuando pueden resultar incómodas?"
- Hemos planificado y ejecutado formación profesional de lectoescritura crítica y las respuestas a la encuesta han mostrado que el 100% de los miembros del personal creen que son impactantes
- Hemos celebrado varias fiestas del patrimonio cultural para reunir al personal, las familias y los alumnos.
- Hemos ofrecido varias tardes de autocuidado para promover la sostenibilidad del personal
- Aumentamos el tiempo de preparación y planificación para los compañeros de equipo
- Tiempo intencionado creado y reservado para actividades y estructuras de creación de comunidad
- Hemos realizado formaciones profesionales sobre el discurso (de personal a personal, de personal a personal, etc.)
- El 100% de los profesores tienen un objetivo en su plan de aprendizaje profesional en torno a la interrupción de una característica de Cultura de la Supremacía Blanca (WSC, por sus siglas en inglés) que han identificado como que aparece en su práctica

Todas las acciones anteriores han contribuido a proporcionar a nuestros estudiantes profesionales bien desarrollados, diversos y prósperos, y reconocemos que al salir de la pandemia, la enseñanza se ha convertido en un reto mayor para muchas personas. En respuesta a ello, seguiremos centrándonos en la sostenibilidad del personal al tiempo que desarrollamos a nuestros compañeros de equipo de forma significativa, todo ello al servicio de proporcionar a nuestros alumnos y familias las mejores experiencias educativas posibles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no se han modificado. Algunos criterios se han ajustado para alinearlos con lo que aparece en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,279,677	$108,613

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.75%	1.03%	$35,944.00	33.78%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se destinarán principalmente a los alumnos con bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, que constituyen la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es de 92.86% estudiantes no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos se centrarán principalmente en apoyos de instrucción, apoyo de capacitación, servicios para apoyar el apoyo social y emocional
y para la salud de los estudiantes de crianza temporal y para los estudiantes multilingües, y oportunidades de formación profesional para prestar apoyo a los estudiantes de inglés. Nos enfocaremos en fortalecer la programación académica a través de formación profesional de alta calidad, intervenciones académicas, atraer y retener maestros de alta calidad, garantizar materiales de instrucción apropiados y mantener un ambiente seguro y protegido. Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los estudiantes.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando en toda la escuela y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, formación profesional, apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estrategias e intervenciones de aprendizaje para nuestros estudiantes multilingües.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad por el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 32.91%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de la orientación de los fondos incrementados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada objetivo es centrar nuestros servicios en nuestros alumnos no duplicados, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, lo que incluye mejorar y aumentar nuestra intervención y

servicios de aceleración, el aumento de personal para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, la mejora de nuestros programas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y la mejora de los servicios prestados por nuestros de colocación avanzada, Especialistas en Educación, Asistentes de Instrucción, Orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire va a incrementar la cantidad y el rigor de formación profesional para estudiantes de inglés que se proporciona a los maestros, permitiendo a todo el personal aumentar su capacidad, para así proporcionar un plan de estudios que sea riguroso, culturalmente relevante y que esté de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se ha señalado anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal destinado a los servicios de salud mental y a la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos con mayores necesidades socioemocionales y académicas y con experiencias infantiles adversas. Esta dotación de personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, proceden de un hogar con bajos ingresos o son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos las estructuras y los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que presentan necesidades elevadas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$1,448,311.00			$212,869.00	$1,661,180.00	$1,464,966.00	$196,214.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Plan de estudios de nivel de grado		$196,214.00				$196,214.00
1	**1.2**	Instrucción						
1	**1.3**	Estudiantes multilingües					$27,772.00	$27,772.00
1	**1.4**	Educación especial						
1	**1.5**	Título I					$185,097.00	$185,097.00
1	**1.6**	Personal		$734,476.00				$734,476.00
2	**2.1**	Asistencia						
2	**2.2**	Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	**2.3**	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	**2.4**	Acercamiento familiar						
2	**2.5**	Inscripción						
2	**2.6**	Personal		$387,735.00				$387,735.00
3	**3.1**	Capacitación (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés))		$38,936.00				$38,936.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	**3.2**	Formación profesional						
3	**3.3**	Retención de compañeros		$90,950.00				$90,950.00
3	**3.4**	Equidad y afinidad						
3	**3.5**	Desarrollo de planes						
3	**3.6**	Acreditación de maestros						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,907,565	1,279,677	32.75%	1.03%	33.78%	$1,448,311.00	0.00%	37.06 %	**Total:**	$1,448,311.00
								Total a Nivel del LEA:	$1,448,311.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Plan de estudios de nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	$196,214.00	
1	**1.3**	Estudiantes multilingües	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
1	**1.5**	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	**1.6**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$734,476.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	**2.5**	Inscripción				Escuelas Específicas:		
2	**2.6**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$387,735.00	
3	**3.1**	Capacitación (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés))	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	$38,936.00	
3	**3.2**	Formación profesional				Escuelas Específicas:		
3	**3.3**	Retención de compañeros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$90,950.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$1,087,500.00	$1,087,500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Personal	Sí	$741,000.00	$741,000.00
1	**1.2**	Materiales curriculares y plataformas tecnológicas	Sí	$37,000.00	$37,000.00
1	**1.3**	Formación profesional	Sí		
1	**1.4**	Tiempo designado para la planificación	Sí		
1	**1.5**	Análisis colaborativo de datos	Sí		
1	**1.6**	Respuesta a la intervención/en toda la escuela Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		

1	**1.7**	Bibliotecas y materiales para el salón de clases	Sí		
1	**1.8**	Evaluación de iReady			
1	**1.9**	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)			
2	**2.1**	Mayor apoyo a los estudiantes	Sí	$250,000.00	$250,000.00
2	**2.2**	Implementar el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (RULER)	Sí		
2	**2.3**	Enlace familiar	Sí	$55,000.00	$55,000.00
2	**2.4**	Programación en favor de los estudiantes afroamericanos	Sí	$3,000.00	$3,000.00
2	**2.5**	Formación profesional	Sí		
2	**2.6**	Sala sensorial	Sí		
3	**3.1**	Reclutar y mantener un personal diverso	Sí		
3	**3.2**	Capacitación y apoyo	Sí	$1,500.00	$1,500.00
3	**3.3**	Formación profesional	Sí		

3	**3.4**	Espacios de afinidad	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$1,123,444	$1,087,500.00	$1,087,500.00	$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Personal	Sí	$741,000.00	$741,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.2**	Materiales curriculares y plataformas tecnológicas	Sí	$37,000.00	$37,000.00	0.00%	0.00%
1	**1.3**	Formación profesional	Sí				
1	**1.4**	Tiempo designado para la planificación	Sí				
1	**1.5**	Análisis colaborativo de datos	Sí				
1	**1.6**	Respuesta a la intervención/en toda la escuela Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	**1.7**	Bibliotecas y materiales para el salón de clases	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.1**	Mayor apoyo a los estudiantes	Sí	$250,000.00	$250,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.2**	Implementar el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (RULER)	Sí				
2	**2.3**	Enlace familiar	Sí	$55,000.00	$55,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.4**	Programación en favor de los estudiantes afroamericanos	Sí	$3,000.00	$3,000.00	0.00%	0.00%
2	**2.5**	Formación profesional	Sí				
2	**2.6**	Sala sensorial	Sí				
3	**3.1**	Reclutar y mantener un personal diverso	Sí				
3	**3.2**	Capacitación y apoyo	Sí	$1,500.00	$1,500.00	0.00%	0.00%
3	**3.3**	Formación profesional	Sí				
3	**3.4**	Espacios de afinidad	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$3,502,090	$1,123,444	1.03%	32.08%	$1,087,500.00	0.00%	31.05%	$35,944.00	1.03%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022