

Academia Aspire Capitol Heights
Informe de Responsabilidad Escolar 2022-23
Informado utilizando datos del año escolar 2022-23
Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN: 7300 Folsom Blvd.
Sacramento, CA, 95826-2622

Principal: Harpreet Chohan,
directora

Teléfono: (916) 739-8520

Rango de grados: P-8

Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Harpreet Chohan, directora

📍 Director, Academia Aspire Capitol Heights

Acerca de nuestra escuela



Bienvenidos Águilas y familias Águilas,

Con gran alegría y gratitud, me gustaría darles la bienvenida al año escolar 2023-24 en Capitol Heights Academy. Estamos emocionados de darle la bienvenida a nuestros estudiantes y familias a nuestro nuevo campus de última generación en 7300 Folsom Blvd el **lunes 31 de julio a las 8:00 am** . En CHA damos prioridad al rendimiento académico mientras preparamos y capacitamos a los estudiantes para que construyan un futuro pleno y liberado para ellos y sus comunidades.

Mentes empoderadas. Transformando futuros.

Misión:

? Proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre que cultive las habilidades, talentos y dones de nuestros estudiantes, de modo que puedan seguir y persistir en la universidad o cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades;

? Promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas, incluidas las personas negras, latinas, indígenas y de color; y ? Fomentar el orgullo de nuestros académicos por sus habilidades, identidades y comunidades.

Nuestros principales objetivos para el próximo año son:

1) Creer: Todos los estudiantes participan de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva.

2) Pertenecer: Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

3) Convertirse: Todos los académicos tienen acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas antirracistas y culturalmente receptivas.

Creo firmemente que trabajar juntos como un equipo eficaz y en asociación con nuestra comunidad es esencial para nuestro éxito. Por este motivo, solicitamos su apoyo para garantizar que su hijo:

1) Asiste a la escuela todos los días y llega a tiempo, listo para la experiencia de aprendizaje del día 2) Completa todas las tareas asignadas por los maestros

3) Lee diariamente para desarrollar el amor por la lectura y mejorar las habilidades de alfabetización.

4) Le proporciona comunicaciones importantes entre el hogar y la escuela (revise las mochilas diariamente y únase a ParentSquare para obtener la información más actualizada)

5) Le informa si necesitan apoyo adicional en algún área o tema

6) Sabe que usted espera que tengan éxito en la escuela y vayan a la universidad.

Academia Aspire Capitol Heights • 7300 Folsom Boulevard, Sacramento, CA 95826 • 916-739-8520 • www.aspirepublicschools.org

Contacto

Academia Aspire Capitol Heights
7300 Folsom Blvd.
Sacramento, CA 95826-2622

Teléfono: [\(916\) 739-8520](tel:9167398520)

Correo electrónico: data-contact@aspirepublicschools.org

Información de contacto (año escolar 2023-24)

Información de contacto del distrito (año escolar 2023-24)

| | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Unificado de la ciudad de Sacramento |
| Número de teléfono | (916) 643-9000 |
| Superintendente | allen, lisa |
| Dirección de correo electrónico | superintendente@scusd.edu |
| Sitio web | www.scusd.edu |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2023-24)

| | |
|---|---|
| Nombre de escuela | Academia Aspire Capitol Heights |
| Calle | 7300 Folsom Blvd. |
| Código postal | Sacramento, CA, 95826-2622 |
| Número de teléfono | (916) 739-8520 |
| Principal | Harpreet Chohan, directora |
| Dirección de correo electrónico | datos-contact@aspirepublicschools.org |
| Sitio web | http://aspirepublicschools.org/schools/regions/california-schools/aspire-capitol-heights-academy |
| Código de condado-distrito-escuela (CDS) | 34674390102343 |

Última actualización: 14/12/23

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2023-24)

Los SARC en inglés y español se pueden encontrar en la página de inicio de la escuela en www.aspirepublicschools.org

Aspire Capitol Heights Academy es una escuela TK-8 en Sacramento que forma parte de la red de Escuelas Públicas de Aspire. La Academia Aspire Capitol Heights abrió sus puertas en 2003. Aspire Public Schools es una organización sin fines de lucro que opera escuelas autónomas de alto rendimiento en todo el estado de California que se enfocan en un objetivo: preparar a los estudiantes urbanos para la universidad.

Visión:

Los académicos de Aspire están preparados y capacitados para construir un futuro pleno y liberado para ellos y sus comunidades.

Misión:

- Proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre que cultive las habilidades, talentos y dones de nuestros estudiantes, de modo que puedan seguir y persistir en la universidad o cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades.
- Promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas, incluidas las personas negras, latinas, indígenas y de color; y
- Fomentar el orgullo de nuestros académicos por sus habilidades, identidades y comunidades.

Equity Focus

Aspire se compromete a brindar oportunidades equitativas para nuestros estudiantes, familias y compañeros de equipo. Utilizamos una lente de equidad para examinar nuestras políticas, prácticas y sistemas en Aspire para esforzarnos por que todos los grupos aumenten el acceso y se beneficien de nuestro trabajo. Esta creencia está entrelazada en nuestros valores fundamentales. Lea más sobre Equidad en Aspire.

Nuestra

agencia de valores fundamentales + autodeterminación: Establecemos una base para que nuestros estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y poder para acceder y tomar decisiones para sus familias y sus vidas postsecundarias.

Bienestar: Creamos espacios para apoyar la seguridad física, emocional, cultural, étnica, académica y social, permitiéndonos sentirnos lo suficientemente seguros para ser plenos cada día.

Asociación comunitaria: Creemos que el movimiento colectivo es posible cuando nos conectamos con nuestra comunidad extendida.

Cultura de pertenencia: Respetamos y celebramos las diferencias de cada uno. Cada persona es valorada y tiene un lugar en la comunidad Aspire.

Alegría: Nos esforzamos por hacer de Aspire y nuestras comunidades lugares alegres para aprender, trabajar y estar juntos.

Los valores fundamentales de Aspire son parte de su cultura, pero no la definen. La cultura es un sistema compartido de valores, creencias y comportamientos que determinan colectivamente cómo se hacen las cosas en una organización; incluye pero no se limita a valores.

Aspire Capitol Heights Academy es un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso, académicamente riguroso e inspirador donde los estudiantes desarrollan las habilidades, conocimientos y rasgos para convertirse en líderes con educación universitaria en sus comunidades.

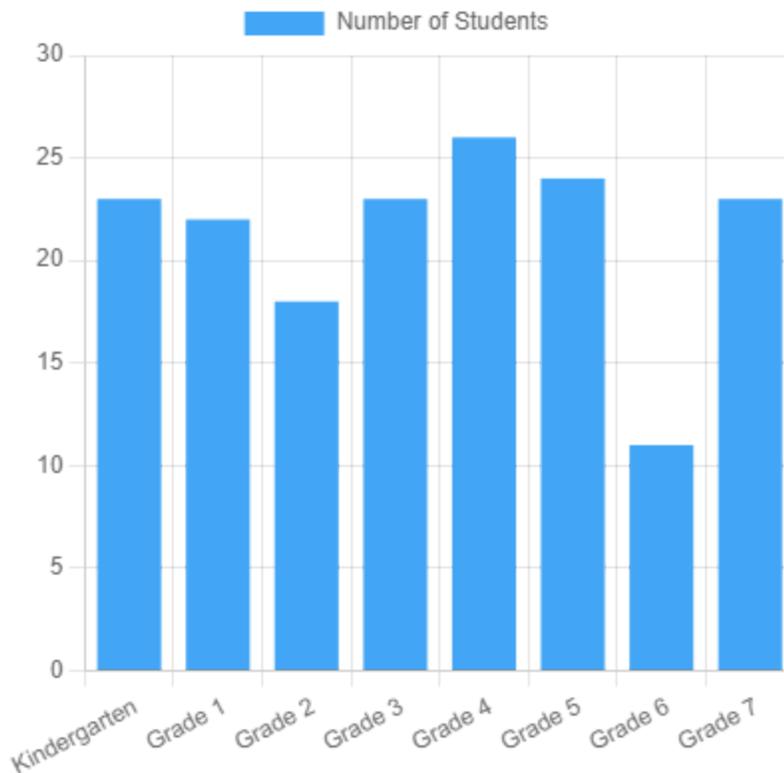
La misión de la escuela es brindar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del aula. La escuela busca lograr esta misión brindando a los estudiantes un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altos estándares y expectativas, horas de instrucción y apoyo extendidos, oportunidades de aprendizaje personalizadas y

acceso temprano a experiencias de preparación universitaria. Garantizando que los estudiantes se conviertan en aprendices voraces, automotivados, competentes y de por vida. La Escuela los preparará no sólo para la universidad sino también para el mundo del siglo XXI.

Última actualización: 4/01/24

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2022-23)

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|--------------------|-----------------------|
| Jardín de infancia | 23 |
| Grado 1 | 22 |
| Grado 2 | 18 |
| Grado 3 | 23 |
| Grado 4 | 26 |
| Grado 5 | 24 |
| Grado 6 | 11 |
| Grado 7 | 23 |
| Matrícula Total | 170 |



Última actualización: 4/01/24

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---------------------------------|
| Femenino | 50,00% |
| Masculino | 50,00% |
| No binario | 0,00% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0,60% |
| asiático | 1,20% |
| Negro o afroamericano | 61,20% |
| filipino | 0,00% |
| hispano o latino | 24,10% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0,00% |
| Dos o mas carreras | 5,30% |
| Blanco | 0,60% |

| Grupo de estudiantes (otro) | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Estudiantes de inglés | 8,20% |
| Jóvenes de crianza | 0,00% |
| Sin hogar | 1,20% |
| Inmigrante | 0,00% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 88,20% |
| Estudiantes con discapacidades | 9,40% |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están adecuadamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares;
- y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-21)

| Autorización/Asignación | Numero de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje del distrito | Número de estado | Porcentaje estatal |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 8.00 | 64,00% | 1666.90 | 83,27% | 228366.10 | 83,12% |
| Titulares de credenciales de pasante debidamente asignadas | 3.00 | 24,00% | 42.30 | 2,12% | 4205.90 | 1,53% |
| Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 0,70 | 5,68% | 93.00 | 4,65% | 11216.70 | 4,08% |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | 0.00 | 0,00% | 70,70 | 3,53% | 12115.80 | 4,41% |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0,70 | 6,24% | 128,70 | 6,43% | 18854.30 | 6,86% |
| Total de puestos docentes | 12.50 | 100.00% | 2001.80 | 100.00% | 274759.10 | 100.00% |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Última actualización: 2/11/23

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-22)

| Autorización/Asignación | Numero de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje del distrito | Número de estado | Porcentaje estatal |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 9.00 | 78,26% | 1686.00 | 84,45% | 234405.20 | 84,00% |
| Titulares de credenciales de pasante debidamente asignadas | 1.00 | 8,70% | 37.10 | 1,86% | 4853.00 | 1,74% |
| Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 1.10 | 9,65% | 144,80 | 7,25% | 12001.50 | 4,30% |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | 0.00 | 0,00% | 67,40 | 3,38% | 11953.10 | 4,28% |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0,30 | 3,30% | 61.00 | 3,06% | 15831.90 | 5,67% |
| Total de puestos docentes | 11.50 | 100.00% | 1996.40 | 100.00% | 279044.80 | 100.00% |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Última actualización: 2/11/23

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación | Número 2020-21 | Número 2021-22 |
|--|-------------------|-------------------|
| Permisos y exenciones | 0,70 | 1.00 |
| Asignaciones erróneas | 0.00 | 0,10 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 0,70 | 1.10 |

Última actualización: 2/11/23

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

| Indicador | Número 2020-21 | Número 2021-22 |
|---|-------------------|-------------------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de asignación local | 0.00 | 0.00 |
| Total de docentes fuera del campo | 0.00 | 0.00 |

Última actualización: 2/11/23

Tareas de clase

| Indicador | 2020- 21 por ciento | 2021- 22 por ciento |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas) | 0,00% | 4% |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar) | 33,60% | 0% |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp> .

Última actualización: 2/11/23

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2023-24)

Año y mes en que se recogieron los datos: agosto de 2023

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia |
|---|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes del Lenguaje | Buena calidad y disponibilidad. | | 0 |
| Matemáticas | Buena calidad y disponibilidad. | | 0 |
| Ciencia | Buena calidad y disponibilidad. | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Buena calidad y disponibilidad. | | 0 |
| Idioma extranjero | N / A | | 0 |
| Salud | N / A | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | N / A | | 0 |
| Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12) | N / A | N / A | 0 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/02/24

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Las instalaciones de la escuela se encuentran en buenas condiciones en general.

Última actualización: 14/12/23

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado.
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2023

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|--|----------------------|---|
| Sistemas: fugas de gas, mecánicos/HVAC, alcantarillado | Bien | |
| Interior: superficies interiores | Bien | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de plagas/alimañas | Bien | |
| Eléctrico: Eléctrico | Bien | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos | Bien | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | Bien | |
| Externo : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | Bien | |

Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2023

| | |
|----------------------|----------|
| Calificación general | Ejemplar |
|----------------------|----------|

Última actualización: 12/02/24

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:
Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de la CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y undécimo grado que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar estatal

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) | 15% | 13,64% | 38% | 38% | 47% | 46% |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 3% | 5,46% | 27% | 28% | 33% | 34% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes | Matrícula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 111 | 111 | 100.00% | 0,00% | 13,51% |
| Femenino | 57 | 57 | 100.00% | 0,00% | 14,28% |
| Masculino | 54 | 54 | 100.00% | 0,00% | 12,96% |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |

| grupo de estudiantes | Matrícula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Negro o afroamericano | 70 | 70 | 100.00% | 0,00% | 8,57% |
| filipino | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| hispano o latino | 25 | 25 | 100.00% | 0,00% | 20,00% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 12 | 12 | 100.00% | 0,00% | 25,00% |
| Blanco | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes de inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 98 | 98 | 100.00% | 0,00% | 12,37% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 15 | 100.00% | 0,00% | 7314% |

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes | Matrícula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 111 | 111 | 100.00% | 0,00% | 5,41% |
| Femenino | 57 | 57 | 100.00% | 0,00% | 5,36% |
| Masculino | 54 | 54 | 100.00% | 0,00% | 5,55% |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 70 | 70 | 100.00% | 0,00% | 4,29% |
| filipino | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| hispano o latino | 25 | 25 | 100.00% | 0,00% | 12,00% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 12 | 12 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |

| grupo de estudiantes | Matrícula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Blanco | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes de inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 98 | 98 | 100.00% | 0,00% | 6,18% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 15 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de las pruebas CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de los grados quinto, octavo y escuela secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

| Sujeto | Escuela 2021- 22 | Escuela 2022- 23 | Distrito 2021- 22 | Distrito 2022- 23 | Estado 2021- 22 | Estado 2022- 23 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria) | 0,00% | 0,00% | 25,03% | 25,46% | 29,47% | 30,29% |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3– Alternativo) en el CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes | Matrícula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 23 | 23 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |
| Femenino | 11 | 11 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |
| Masculino | 12 | 12 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 14 | 14 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |
| filipino | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| hispano o latino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes de inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Sin hogar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Militar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 22 | 22 | 100.00% | 0,00% | 0,00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Estudiantes con | -- | -- | -- | -- | -- |
| grupo de estudiantes | Matrícula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
| discapacidades | | | | | |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California (año escolar 2022-23) Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

| Calificación | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Nota: Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 4/01/24

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2023-24)

Participación familiar y comunitaria

Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. Para lograr este importante fin, la escuela planea compartir el control local con un Consejo Escolar Asesor ("ASC")

escuela planea compartir el control local con un Consejo Escolar Asesor (ASC), compuesto por representantes de las familias y la escuela. El ASC de cada escuela puede participar en el desarrollo de políticas escolares y compartir esfuerzos para lograr el apoyo de la comunidad. El ASC puede hacer recomendaciones sobre temas relacionados con la escuela y participar en la revisión de inquietudes de la familia y la comunidad. El ASC estará formado por representantes de las siguientes partes: el director, maestros y familiares. El director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de políticas de ASC a la Junta Directiva de Aspire. En resumen, la Junta Directiva de Aspire supervisa las cuestiones relacionadas con las escuelas Aspire en general, mientras que los ASC se centran en las preocupaciones cotidianas de cada escuela Aspire respectiva.

Oportunidades adicionales para la participación familiar:

Las familias, los estudiantes y los maestros se reúnen al menos dos veces al año para planificar y evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes y determinar metas.

Paneles ROPES: las familias pueden sentarse en paneles para juzgar el trabajo de los estudiantes. Evaluaciones de la escuela y del personal: las familias completan una encuesta cada año evaluando las fortalezas y debilidades que identifican con el programa de la escuela.

Conferencias dirigidas por estudiantes: los estudiantes dirigirán conferencias sobre su trabajo durante el año para mantener informadas a sus familias.

Oportunidades de voluntariado: surgirán varias oportunidades para que las familias se ofrezcan como voluntarias, como ayudar en las aulas, dirigir actividades extracurriculares, ayudar en la planificación de eventos, asistir a viajes de estudio y formar parte de comités familiares.

Recaudación de fondos: las familias y los miembros de la comunidad pueden trabajar con la escuela para recaudar recursos adicionales para apoyar a los estudiantes y el programa escolar.

Las familias interesadas en participar o aprender más sobre nuestras oportunidades de participación de padres pueden comunicarse con la oficina principal de nuestra escuela al (916) 739-8520.

Reuniones de la Junta Directiva de Aspire: las familias y los miembros de la comunidad son bienvenidos a la reunión de la Junta. De conformidad con la Ley Brown, Aspire publica la agenda de las reuniones de la Junta Directiva de Aspire al menos 72 horas antes de la reunión.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para el ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 225 | 191 | 81 | 42,4% |
| Femenino | 120 | 99 | 42 | 42,4% |
| Masculino | 105 | 91 | 39 | 42,9% |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0,0% |
| asiático | 2 | 2 | 0 | 0,0% |
| Negro o afroamericano | 145 | 120 | 55 | 45,8% |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| hispano o latino | 47 | 45 | 19 | 42,2% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| Dos o mas carreras | 9 | 8 | 2 | 25,0% |
| Blanco | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| Estudiantes de inglés | 15 | 14 | 4 | 28,6% |

| grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para el ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Jóvenes de crianza | 2 | 2 | 0 | 0,0% |
| Sin hogar | 7 | 2 | 2 | 100,0% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 196 | 167 | 75 | 44,9% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| Estudiantes con discapacidades | 26 | 21 | 7 | 33,3% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| suspensiones | 0,00% | 5,60% | 8,90% | 0,04% | 4,73% | 6,16% | 0,20% | 3,17% | 3,60% |
| Expulsiones | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,01% | 0,05% | 0,00% | 0,07% | 0,08% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 8,89% | 0,00% |
| Femenino | 3,33% | 0,00% |
| Masculino | 15,24% | 0,00% |
| No binario | 0,00% | 0,00% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0,00% | 0,00% |
| asiático | 0,00% | 0,00% |
| Negro o afroamericano | 13,8% | 0,00% |
| filipino | 0,00% | 0,00% |
| hispano o latino | 0,00% | 0,00% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0,00% | 0,00% |
| Dos o mas carreras | 0,00% | 0,00% |
| Blanco | 0,00% | 0,00% |
| Estudiantes de inglés | 0,00% | 0,00% |
| Jóvenes de crianza | 0,00% | 0,00% |
| Sin hogar | 0,00% | 0,00% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 10,20% | 0,00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0,00% | 0,00% |
| Estudiantes con discapacidades | 23,08% | 0,00% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Plan de seguridad escolar (año escolar 2023-24)**DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE SEGURIDAD**

Es política de las Escuelas Públicas de Aspire ("Aspire") esforzarse por lograr los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Plan de seguridad integral y ha contratado a un representante de Joffe para capacitar a nuestros empleados para lograr este objetivo.

El objetivo de este programa es minimizar la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y estudiantes y cumplir con las leyes y regulaciones que pertenecen a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los peligros físicos del entorno laboral y escolar y capacitar a todos los empleados en prácticas laborales seguras.

ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD Los directores de Aspire tienen la responsabilidad final de la implementación y el cumplimiento del Plan de seguridad integral en su sitio escolar. Los gerentes de oficina/gerentes comerciales de Aspire son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de capacitación en seguridad en su escuela.

Empleados: es responsabilidad de todos los empleados de Aspire informar a su gerente o supervisor sobre cualquier acción, práctica o condición insegura.

PLANES PARA DESASTRES Los planes para desastres se encuentran en cada salón de clases. Cada plan es específico para el sitio y el aula y cubre desastres como seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, advertencias de clima severo, fallas eléctricas, problemas en las líneas de gas, roturas de tuberías principales de agua, contaminación del agua, derrames químicos, incidentes de encierro/tiroteo, amenazas de bomba, explosiones e intrusos. El Plan Integral de Seguridad fue revisado, actualizado y discutido con el profesorado y un representante estudiantil entre el 1 de agosto y el 14 de septiembre.

Última actualización: 14/12/23

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2020-21)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| k | 8.00 | 22 | | |
| 1 | 19.00 | 12 | | |
| 2 | 21.00 | 12 | | 2 |
| 3 | 18.00 | 12 | 2 | |
| 4 | 16.00 | 12 | 2 | |
| 5 | 20.00 | 6 | 6 | 2 |
| 6 | | | | |
| Otro** | | | | |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2021-22)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| k | 12.00 | 21 | | |
| 1 | 19.00 | 7 | | |
| 2 | 14.00 | 15 | | |
| 3 | 17.00 | 15 | | |
| 4 | 14.00 | 9 | 7 | |
| 5 | 11.00 | 14 | | |
| 6 | 28.00 | 1 | 7 | |
| Otro** | | | | |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2022-23)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| k | 22.00 | 0 | 7 | 0 |
| 1 | 22.00 | 0 | 7 | 0 |
| 2 | 18.00 | 7 | 0 | 0 |
| 3 | 23.00 | 0 | 7 | 0 |
| 4 | 25.00 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 6 | 11.00 | 6 | 0 | 0 |
| Otro** | 0.00 | 0 | 0 | 0 |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2022-23)

| Título | Relación |
|---------------------------------|----------|
| Alumnos al Consejero Académico* | 0 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 16/01/24

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2022-23)

| Título | Número de FTE* asignados a la escuela |
|--|---------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 1.00 |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | |
| Trabajador social | |
| Enfermero | |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 0,40 |
| Especialista en Recursos (no docente) | 0,33 |
| Otro | 0,33 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 16/01/24

Gastos por alumno y salarios de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2021-22)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Salario promedio de los maestros |
|--|--|---|--|---|
| Sitio escolar | \$24417.00 | \$13801.00 | \$9816.00 | \$55986.00 |
| Distrito | N / A | N / A | -- | \$87329.00 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A | N / A | -- | 44,00% |
| Estado | N / A | N / A | \$7606.62 | \$87885.00 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado | N / A | N / A | 25,00% | 44,00% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 23/01/24

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2022-23)

? En Aspire Berkley Maynard Academy, somos una comunidad que se enorgullece de crear una cultura alegre y positiva con experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todas las partes interesadas. Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado está financiado a través del programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES).

Otros servicios financiados:

- **Equipo de Educación Especial (Desarrollo Profesional Co-docente)**
- **Programa de atención post y temprana**
- **Desarrollo profesional de instrucción (UnBound Education)**
- **Desarrollo profesional SEL para adultos y estudiantes**
- **Deportes: Baloncesto/Porristas**
- **Arte Tecnológico impartido por Sac State**
- **Educación Física**
- **Eventos comunitarios familiares y culturales**
- **Campamento de Ciencias de la Escuela Secundaria**
- **1/1 Tecnología para todos los académicos**
- **Plan de estudios de fonética: Heggertory/SIPP**
- **Libros de la biblioteca**

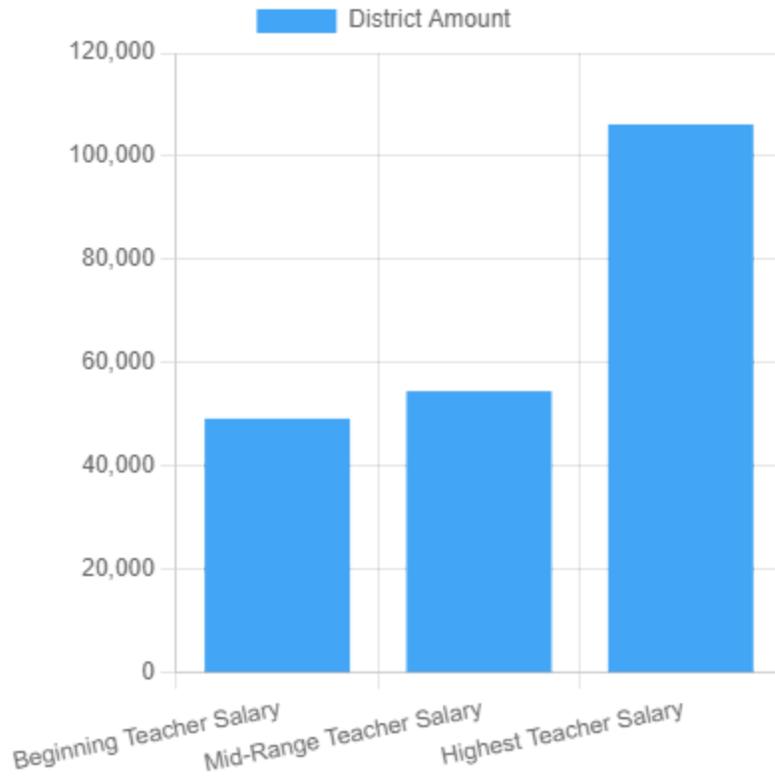
Última actualización: 5/1/24

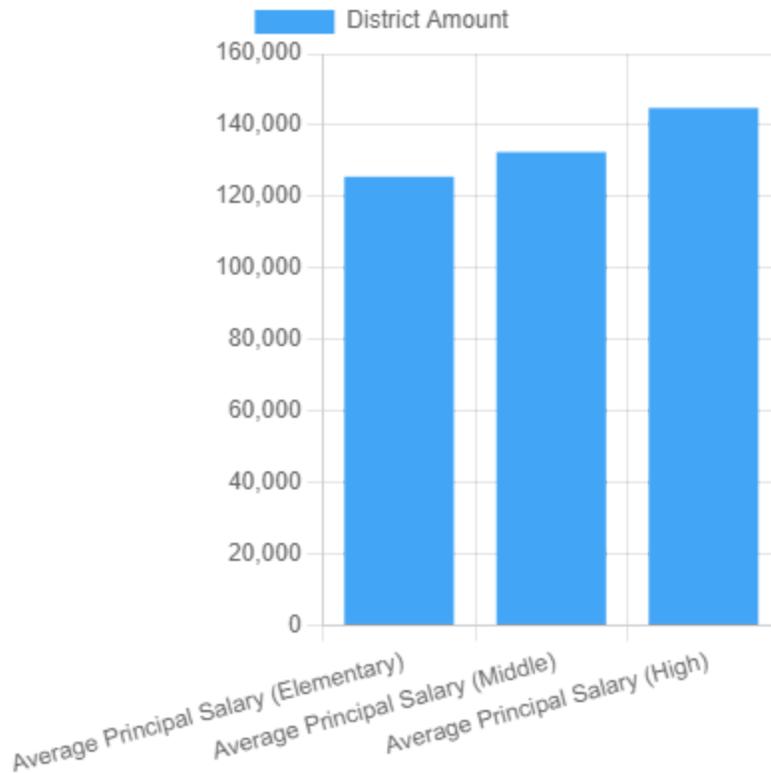
Salarios administrativos y docentes (año fiscal 2021-22)

| Categoría | Monto del distrito | Promedio estatal para distritos de la misma categoría |
|---------------------------------------|---------------------------|--|
| Salario del maestro principiante | \$49228.00 | \$55549.60 |
| Salario docente de rango medio | \$54542.00 | \$80702.84 |
| El salario más alto de un maestro | \$106174.00 | \$109417.68 |
| Salario principal promedio (primaria) | \$125578.00 | \$137703.47 |
| Salario principal promedio (medio) | \$132459.00 | \$143759.63 |
| Salario principal promedio (alto) | \$144817.00 | \$159020.77 |
| Salario del superintendente | \$327071.00 | \$319442.91 |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Porcentaje del presupuesto para | 29,04% | 30,35% |
| Categoría | Monto del distrito | Promedio estatal para distritos de la misma categoría |
| salarios docentes | | |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 4,73% | 4,87% |

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .





Última actualización: 4/01/24

Desarrollo profesional

Aspire está comprometido con el desarrollo profesional de todos los miembros de su equipo. Una vez que se contrata a los docentes, Aspire invierte en su desarrollo profesional continuo. Los maestros nuevos en Aspire participan en 1 a 2 semanas de capacitación de verano para desarrollar habilidades de gestión del aula, aumentar su capacidad para planificar lecciones significativas y atractivas y practicar pautas de instrucción específicas que son fundamentales para el programa educativo de Aspire y como seguimiento que reciben. Apoyo de entrenamiento continuo por parte de una variedad de personas para reforzar y profundizar su capacitación.

El director de la escuela, en su calidad de líder de instrucción, brinda capacitación en el sitio a todos los maestros. Los maestros están organizados en equipos, dirigidos por un "maestro líder" experimentado que tiene las habilidades para orientar a otros. Los maestros tienen tiempo durante el día escolar regular para colaborar y apoyarse mutuamente para alcanzar las metas de aprendizaje de las escuelas y de los estudiantes individuales. Esto incluye tiempo de preparación común mediante el uso de Materias Integrales (por ejemplo, música, español) y días de salida temprana los miércoles. Aspire también cuenta con entrenadores de instrucción que viajan entre las escuelas para brindar apoyo adicional, brindar consultas individuales y llevar a cabo sesiones de desarrollo profesional en la escuela.

Los formadores de instrucción también guían a los educadores experimentados en su solicitud de certificación de la Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional. Además, Aspire lleva a cabo una o dos sesiones de capacitación regionales en áreas identificadas como mejoras en todo el sistema según los resultados de las pruebas del año anterior.

El administrador de la escuela observa a los maestros y les brinda retroalimentación un mínimo de cuatro veces al año.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Medida | 2021- 22 | 2022- 23 | 2023- 24 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 11 | 11 | 11 |

Última actualización: 14/12/23