



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Vincent Shalvey

Código CDS: 39-68585-6116594

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Danessa Partin

Director

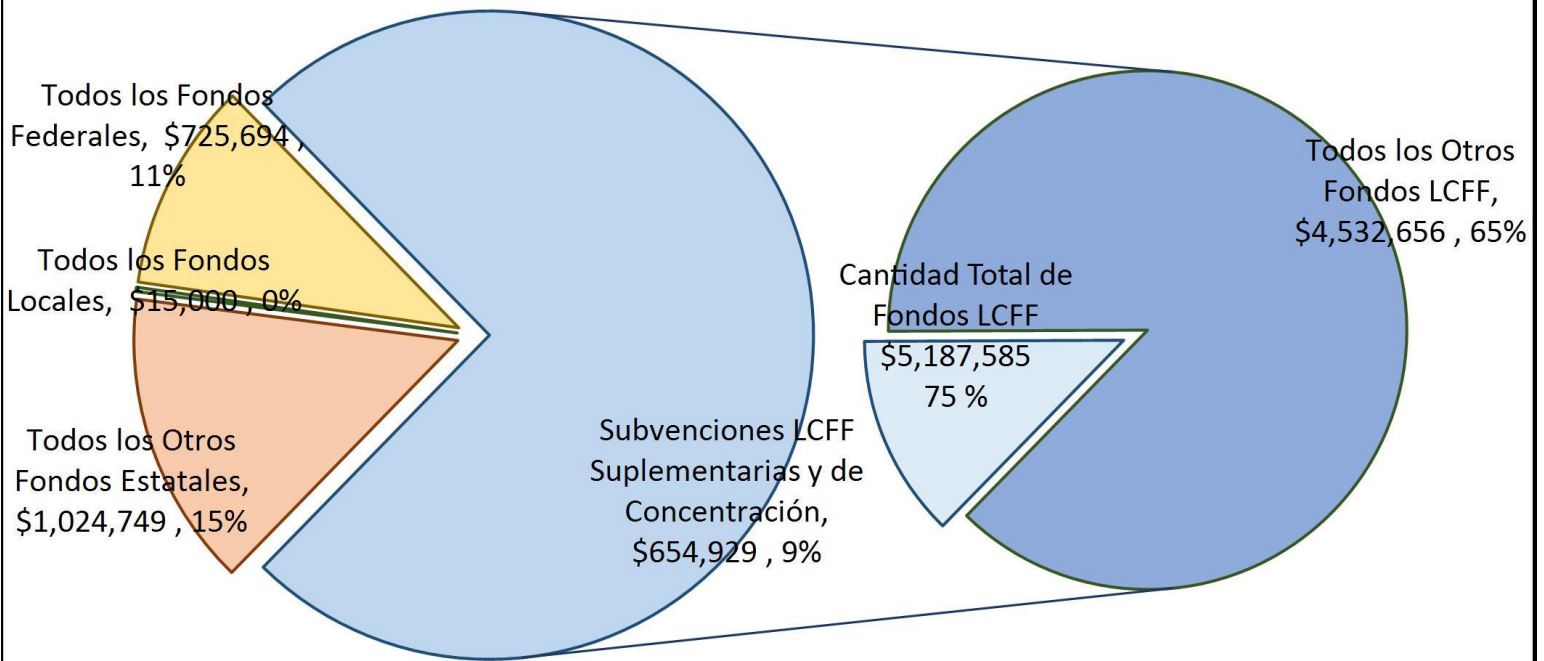
Danessa.Partin@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

209-931-5399

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

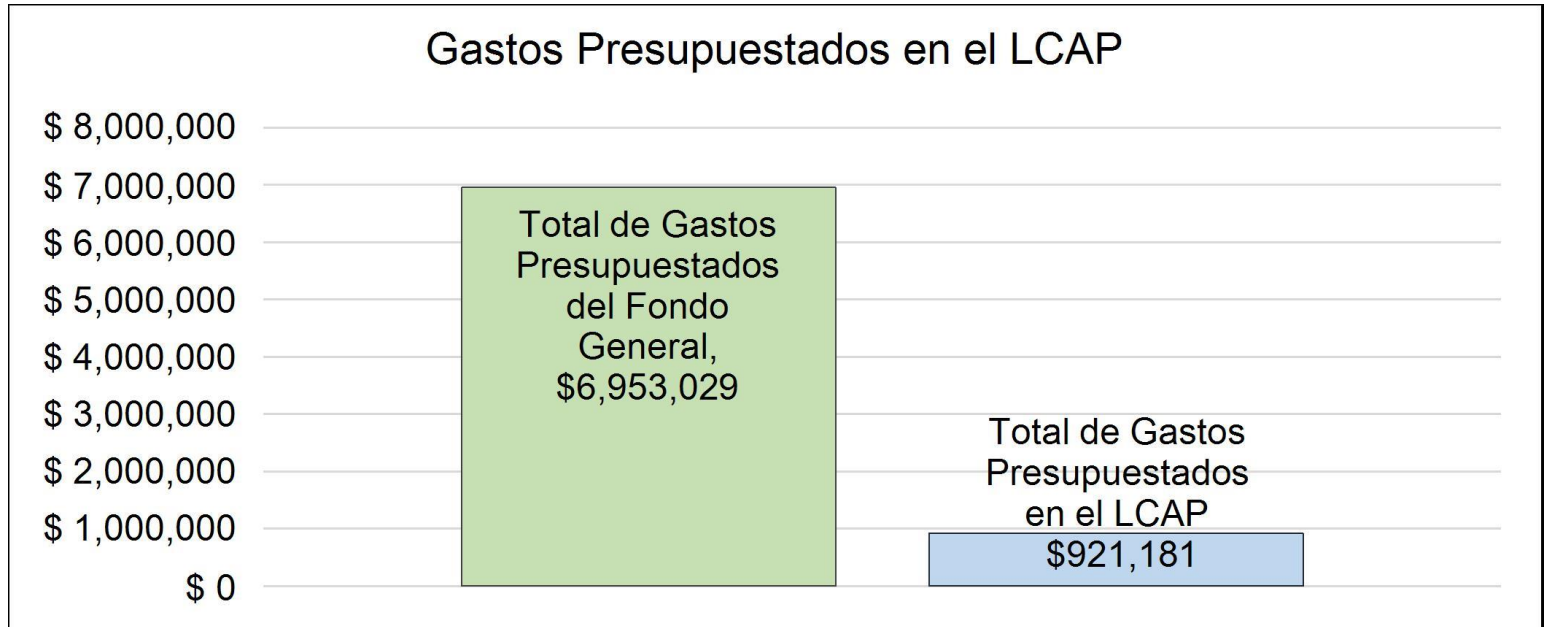


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Vincent Shalvey espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Vincent Shalvey es \$6,953,028, del cual \$5,187,585 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,024,749 son otros fondos estatales, \$15,000 son fondos locales y \$725,694 son fondos federales. De los \$5,187,585 en Fondos LCFF, \$654,929 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Vincent Shalvey para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Vincent Shalvey planea gastar \$6,953,029 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$921,181 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,031,848 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el LCAP), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel escolar (incluida la dirección, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, SELPA), seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

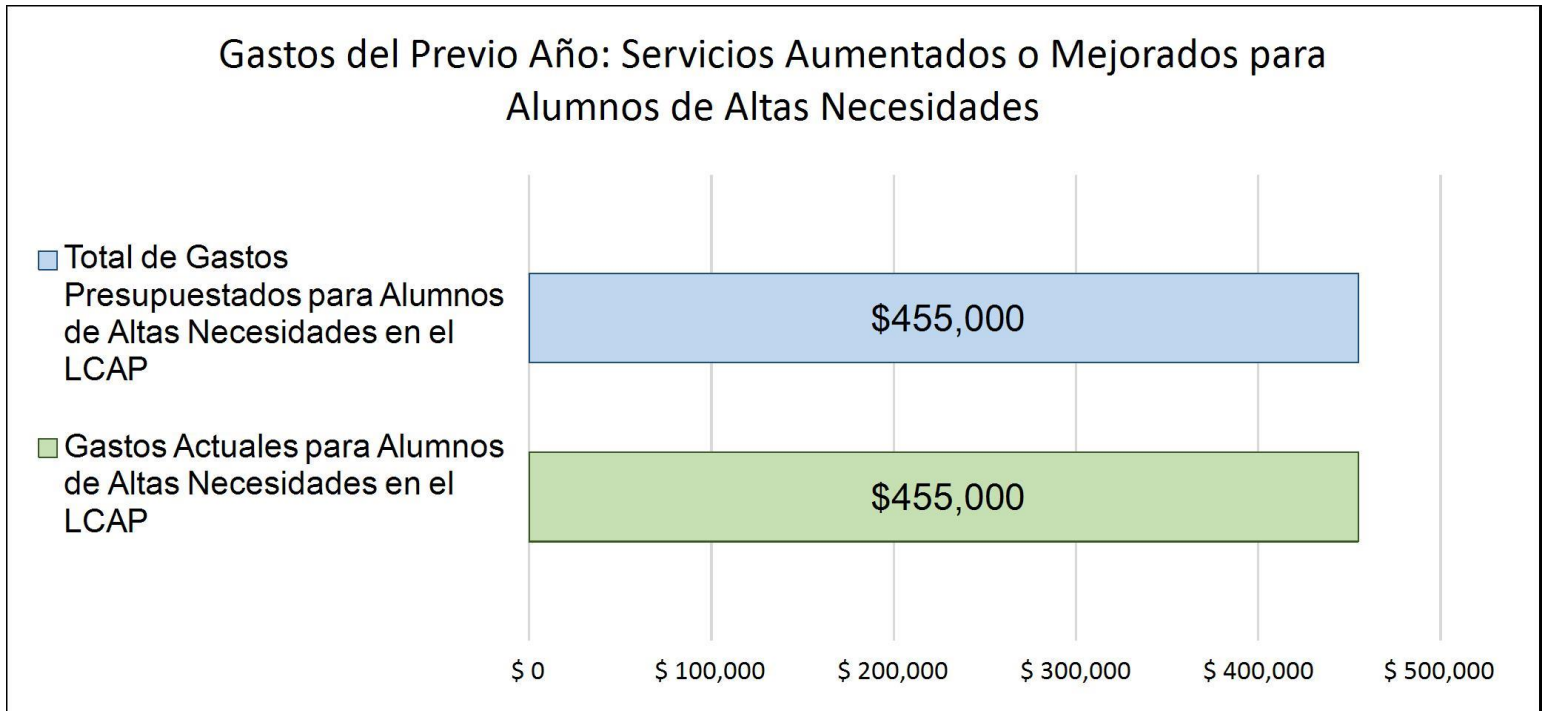
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de presentación de informes, sin embargo, la cantidad de fondos que no pertenecen al LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Vincent Shalvey está proyectando que recibirá \$654,929 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Vincent Shalvey debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Vincent Shalvey planea gastar \$817,583 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Vincent Shalvey presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Vincent Shalvey estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Vincent Shalvey presupuestó en su LCAP \$455,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Vincent Shalvey en verdad gastó \$455,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Vincent Shalvey	Danessa Partin Director	danessa.partin@aspirepublicschools.org 209-931-5399

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Aspire Vincent Shalvey Academy es una escuela semi autónoma de beneficio nacional financiada directamente en el condado de San Joaquín. Está fletado a través del Distrito Escolar Unificado de Lodi. La escuela VSA ha estado sirviendo a alumnos en la comunidad de Stockton desde 1999. Este año escolar, servimos a aproximadamente 440 alumnos. Para el año escolar 23-24 continuaremos sirviendo a aproximadamente 440 alumnos en los niveles de año Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º.

Actualmente, el perfil demográfico de la escuela es 12% blanco, 2% asiático, 5% afroamericano, 51% hispano, 6% multi, 0% nativo de Hawai / otras islas del Pacífico y 3% desconocido. El 49% del cuerpo estudiantil es elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. El 24% de los alumnos están clasificados como estudiantes del idioma inglés y el 7% de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial. Actualmente el 0% de nuestros alumnos son Jóvenes de Crianza Temporal.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Basándonos en la revisión de los informes de datos, estamos satisfechos con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la tasa de suspensión y los resultados de los datos de la encuesta. Nuestros resultados de reclasificaciones de los Estudiantes del inglés muestran un aumento en los alumnos que progresan hacia la promoción de adquisición del idioma inglés. Nuestra tasa de asistencia escolar se ha mantenido igual debido a COVID y otras enfermedades, sin embargo, este porcentaje sigue siendo una de las tasas más altas en nuestra área. Los datos locales indican que nuestros datos de alumnos de "iReady" han mejorado con respecto al año pasado. Los alumnos en o por encima del nivel de año han aumentado en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Además, nuestros socios educativos informan en nuestra encuesta anual que el 77% de los alumnos tienen una fuerte conexión social entre maestros y alumnos dentro y fuera del salón de clases. Además, el 80% de los padres respondieron "muy de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar "La Escuela de mi hijo (s) valora la diversidad de los antecedentes de los alumnos".

Además, continuamos implementando actividades y lecciones de aprendizaje socioemocional con nuestro asesor escolar en el sitio, el uso de pizarras inteligentes interactivas en todos los salones de clases y continuamos construyendo asociaciones con las familias: registros con el personal, bienvenida a los padres en el plantel escolar, VSACC (Consejo Comunitario de la Academia Vincent Shalvey) / reuniones de socios educativos se llevaron a cabo en persona con un promedio de 20 + padres que asistieron a cada reunión. Tuvimos comentarios de los padres sobre los avances tecnológicos que a las familias y al personal les gustaría ver en VSA, qué mejoras en las instalaciones beneficiarían a nuestra escuela y a qué recursos les gustaría ver que los alumnos tengan acceso.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en los datos de la revisión, hemos determinado que se necesita una mejora en el área de la tasa de ausentismo y el entorno escolar seguro. La tasa de ausentismo crónico se ha mantenido similar a la del año escolar pasado. Todavía tenemos muchas familias y alumnos afectados por la enfermedad y muchas familias están tomando vacaciones prolongadas. Los datos de la encuesta estudiantil mostraron que el 47% de los alumnos sienten que se muestra poco respeto a otros en clase. Los comentarios indicaron que a los socios educativos les gustaría actividades adicionales después de la escuela y opciones de cuidado infantil y están preocupados por las interacciones entre alumnos durante los momentos no estructurados como el almuerzo y el recreo que resultan en interacciones negativas y conflictos entre los alumnos.

Los siguientes son pasos que tomaremos para abordar las áreas que necesitan mejoras:

1. Capacitación en conflictos mediante caja de herramientas SEL- "RULER" para todos los compañeros de equipo- Implementación del "Programa de Embajadores de Compañeros", grupos sociales con el asesor escolar, implementación continua de estrategias de la Caja de Herramientas de SEL y "RULER" en todos los niveles de año.
2. Actividades de involucración familiar en persona: talleres para padres, reuniones de padres de "café y comunidad" con el equipo administrativo, recorridos por el salón de clases, "almuerzo en el césped" durante el día escolar y actividades después de la escuela, incluidas actuaciones y demostraciones de los alumnos.
3. Implementación de sistemas actualizados Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año presenta un plan más explícito para una instrucción rigurosa y alineada con las normas (objetivo 1). También contrataremos a nuestro asesor de salud mental de educación general y especialistas en intervención e implementaremos un coordinador del programa de embajadores entre compañeros (objetivo 2). Nuestro enfoque de proporcionar a los alumnos acceso a un equipo de profesionales diversos y efectivos continuará con la formación profesional del personal en torno a la equidad y la justicia social (objetivo 3)

La mayoría de nuestros programas de alta calidad continuarán, particularmente aquellos que invierten en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos para mejorar la asistencia y el comportamiento. Nuestras expectativas de asistencia y apoyo seguirán siendo altas y el apoyo a las familias continuará expandiéndose. (Objetivo 2, Medida 2)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Vincent Shalvey

ATSI para los siguientes grupos de alumnos: Alumnos con discapacidades

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, análisis de causa raíz, compromiso con nuestros socios educativos y estudio de prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades. Nuestra teoría de acción es que, si implementamos un modelo sólido de enseñanza conjunta, aumentamos las oportunidades para la involucración de los padres a través de talleres y eventos comunitarios, e implementamos un equipo de asistencia que consiste en personal de recepción, maestros y terapeutas de salud mental, entonces veremos mejores resultados para nuestros alumnos con discapacidades. Planeamos implementarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados para nuestros alumnos con discapacidades, sino para todos los grupos de alumnos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Con el fin de monitorear y evaluar nuestro plan, proporcionaremos formación profesional mensual de co-enseñanza para compañeros de equipo, tiempo diario y semanal para planificar, así como tiempo libre para que los maestros planifiquen en función de los datos. Nuestros talleres de involucración de padres y eventos comunitarios incluirán paneles de escucha de alumnos y familias y nuestro equipo de asistencia se reunirá mensualmente para evaluar la asistencia de alumnos con discapacidades.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En Aspire Vincent Shalvey Academy creemos que la involucración de los socios educativos es clave para apoyar al niño en su totalidad. Las familias son nuestros socios en la educación y las voces de nuestros alumnos son importantes y clave para garantizar que nuestro programa sea inclusivo y receptivo. A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de socios educativos: Consejo Comunitario de Vincent Shalvey Academy (VSACC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Reuniones de comentarios celebradas el 10 de enero de 2023, 7 de marzo de 2023 y 4 de abril de 2023. Reuniones de administradores del Área del Plan Local de Administración, Maestros, Personal y Educación Especial (SELPA) 2 de marzo de 2023 y 5 de abril de 2023). Grupos focales para alumnos: 23 de septiembre de 2022, 17 de enero de 2022, 23 de febrero de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Se envió una encuesta a todos los socios educativos, incluidos los padres, compañeros de equipo certificados y clasificados, y alumnos para permitirles contribuir con sus pensamientos y metas para nuestra escuela. Los principales temas que surgieron incluyen:

- * Concéntrese en pautas de instrucción claras y agregue más prácticas de Aprendizaje basado en proyectos con ciencia y tecnología (actividades de enriquecimiento para alumnos).
- * La necesidad de actividades de enriquecimiento para los alumnos y más prácticas de Aprendizaje basado en proyectos con ciencia y tecnología y otras actividades de enriquecimiento durante el programa después de la escuela
- * La importancia de los apoyos de salud mental de los alumnos: currículo socioemocional, grupos estudiantiles y estrategias de conflicto
- * La necesidad de aceleración académica y enfoque específico en la lectoescritura
- * La necesidad de seguridad, incluidas las preocupaciones con respecto a la entrega y recogida de alumnos, así como los procedimientos de limpieza para continuar

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Prioricé la celebración de reuniones para obtener comentarios de padres, alumnos y compañeros de equipo con respecto a las principales prioridades.

- * Inclusión del Objetivo 1 (relativo a la programación académica) y el Objetivo 2 (relativo a los entornos de aprendizaje)
- * Inclusión de acciones de formación profesional en las áreas de desarrollo del idioma inglés, aceleración académica y enseñanza culturalmente receptiva
- * Inclusión de acciones que involucran instrucción basada en datos
- * Elemento de acción centrado en los recursos y prácticas de aprendizaje socioemocional

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados de alumnos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino de educación superior que sea auténtico para sus identidades. Las medidas hacia este objetivo se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad y alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados del (Consortio de) Evaluación “Smarter	Resultados del (Consortio de) Evaluación “Smarter	Distancia de las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) del	Distancia desde las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) en el		* Todos: 16.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia de las Normas (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)) (Año Escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: +50.3</p> <p>* Afroamericanos: +48.3</p> <p>* Estudiantes del inglés: +37.2</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : +24</p> <p>* hispano/Latinx: +32.2</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -22.5</p>	<p>(Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Ciclo Escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>(Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: +10.9</p> <p>* afroamericanos: datos no mostrados</p> <p>* Alumnos de inglés: -3.4</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -2.8</p> <p>* hispanos/Latinx: +3.9</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -56.9</p>		<p>* afroamericanos: 16.9</p> <p>* Estudiantes del inglés: 2.6</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : 3.2</p> <p>* hispanos/Latinx: 9.9</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -50.9</p>
<p>Resultados del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por</p>	<p>Resultados de matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter</p>	<p>Distancia para Cumplir con las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) del</p>	<p>Resultados de matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter</p>		<p>* Todos: -3.8</p> <p>* afroamericanos: -3.8</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Distancia para Cumplir con las Normas (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: +32.9</p> <p>* afroamericanos: +17.3</p> <p>* Estudiantes del inglés: +29.7</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : +12,6</p> <p>* hispanos/latinx: +19.7</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -30.1</p>	<p>(Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Año Escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. “iReady” y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -9.8</p> <p>* afroamericanos: datos no mostrados</p> <p>* Estudiantes del inglés: -20.6</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -26.7</p> <p>* hispanos/latinx: -22.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -54.1</p>		<p>* Estudiantes del inglés: -14.6</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -20.7</p> <p>* hispanos/latinx: -16.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -48.1</p>
<p>% de Estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019: 34.3% de Estudiantes del inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés</p>	<p>Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022</p> <p>El 41.1% de los Estudiantes del inglés</p>		<p>Aumento del 5% cada año. Aumento del 15% en 3 años.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros Estudiantes del inglés.	progresan hacia el dominio del idioma inglés		
% de Estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el del año 1 son los mismos.	<p>Porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son:</p> <p>Nivel 1: 6.45%</p> <p>Nivel 2: 30.65%</p> <p>Nivel 3: 54.84%</p> <p>Nivel 4: 8.06%</p>	<p>Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son:</p> <p>Nivel 1: 11.65%</p> <p>Nivel 2: 26.21%</p> <p>Nivel 3: 51.46%</p> <p>Nivel 4: 10.68%</p>		<p>Porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son:</p> <p>Nivel 1: 7%</p> <p>Nivel 2: 25%</p> <p>Nivel 3: 43%</p> <p>Nivel 4: 25%</p>
Tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 29.3%	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 8.5%		44.3% (basado en un aumento del 15% de 19-20)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		0% (pruebas suspendidas debido a COVID)			
<p>Acceso suficiente a materiales alineados con las normas</p> <p>Informado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019:</p> <p>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021</p> <p>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p> <p>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas</p>		El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas
<p>Implementación de contenido académico y normas de desempeño (indicador local, prioridad 2 autorreflexión)</p>	<p>Año Escolar de 2019-2020</p> <p>El 100% de los salones de clases utilizan un currículo y materiales alineados con las normas</p>	<p>2020-2021</p> <p>El 100% de los salones de clases implementan planes de estudio y materiales alineados con las normas</p>	<p>2021-2022</p> <p>El 100% de los salones de clases implementan planes de estudio y materiales alineados con las normas</p>		Continuar manteniendo al 100% de los alumnos, incluyendo todos los subgrupos, para contar con los materiales y recursos necesarios para acceder al plan de estudios académico alineado a las Normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
Cómo el programa y los servicios permitirán a los Estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener competencia en el inglés (Indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Año Escolar 2019-2020 El 100% de los alumnos del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.	Año Escolar 2020-2021 El 100% de los alumnos del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.	Año Escolar 2021-2022 El 100% de los alumnos del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.		El 100% de los alumnos del idioma inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.
p. 8 Otros resultados académicos (STAR, DIBELS, etc.)	Administramos “iReady” en el otoño de 2021. Línea de referencia igual que el resultado del año 2	Administramos “iReady” en el otoño de 2021.	2021-2022 “iReady” Lectura y matemáticas % de alumnos que alcanzaron la meta de		El 100% de los alumnos cumplen con el objetivo de crecimiento típico anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>crecimiento anual típica</p> <p>Lectura</p> <p>1º año: 33%</p> <p>2º año: 63%</p> <p>3º año: 54%</p> <p>4º año: 84%</p> <p>5º año: 56%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Kínder: 63%</p> <p>1º año: 34%</p> <p>2º año: 39%</p> <p>3º año: 39%</p> <p>4º año: 64%</p> <p>5º año: 53%</p>		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de Nivel de Año	<ul style="list-style-type: none"> Comprar un currículo suplementario adicional de Conciencia Fonémica (Heggerty) para usar en el programa básico y durante ELOP) 	\$19,760.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional para nuevas compras curriculares (Open Sci-Ed, Amplify, PBCI, etc.) • Compra de plan de estudios de intervención (iReady, y Zearn). • Proporcionar tiempo libre para cada nivel de año / equipo de contenido para tener tiempo y apoyos regulares de internalización (planificación) de lecciones para que los maestros puedan personalizar el plan de estudios de nivel de año (lo que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente receptivas) • Instituto de Normas (UnboundEd), por ejemplo, Enfoque en la observación del salón de clases y las sugerencias de la alineación de normas / tareas. • De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y currículo 		
1.2	Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional en un plan de estudios alineado con las normas (Eureka, EL, Amplify, etc.). Co-planificar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con directores de contenido regional/gerentes de programas. • Proporcionar tiempo regular para platicas de datos (a través de preparaciones compartidas, días libres con suplentes o tiempo protegido en días de instrucción limitada). Estas platicas de datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Tener platicas de datos de modelos de equipos académicos regionales y / o brindar apoyo para identificar Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de alto apalancamiento • Proporcionar formación profesional mensual en Ciencias de la Lectura, incluido el tiempo para planificar la instrucción informada por datos en grupos pequeños. Co-planificar 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con directores de contenido regional/gerentes de programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviar 9 maestros para asistir a Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de “CORE Science of Reading” (\$ 800 / maestro) 		
1.3	Programa Académico (Master Scheduling)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades para el enriquecimiento / artes • Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario maestro permita la enseñanza conjunta (agrupando a los alumnos a propósito para apoyar con la planificación común) Y la planificación conjunta. Hay que asegurar que el cronograma maestro tenga tiempo para la intervención/recuperación de créditos que no limite el acceso al enriquecimiento • Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Expandido y el director extracurricular para garantizar que el Programa extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez en lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía). • Tener un programa académico centrado en el alumno, un horario estudiantil y un horario maestro que tenga en cuenta las necesidades e intereses académicos 		
1.4	MLL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional en el apoyo integrado de MLL (ejemplo: “Ensemble Learning” lleva a cabo 4 sesiones de formación profesional en toda la escuela y 4 recorridos por el sitio del equipo de liderazgo O sesiones de co-plan 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>(con el Gerente Regional del Programa MLL) sobre prácticas de instrucción que pueden integrarse en áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales). Las estrategias pueden incluir: charla académica estructurada, rutinas de lenguaje matemático, desarrollo de objetivos de lenguaje / contenido)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional en el apoyo designado de MLL: entrega / planificación de lecciones, objetivos lingüísticos, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, monitoreo del progreso. • Enviar a todos los equipos de nivel de año para asistir a la capacitación GLAD para el apoyo integrado de MLL • Desarrollo de liderazgo - monitoreo del progreso, capacitación, implementación de normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 		
1.5	Educación Especial y co-enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional en los 5 modelos de co-enseñanza (Apoyo, Paralelo, Alternativo, Enseñanza en Equipo y Estación) • Asegurar que los co-maestros especialistas en educación general y educación en el salón de clases tengan tiempo de planificación compartida semanal para apoyar la enseñanza conjunta • Con el especialista del programa, realizar una revisión del programa y realizar una autoevaluación de enseñanza conjunta y crear 1-2 objetivos basados en la autoevaluación • Revisar las prácticas actuales para asegurarse de que haya retrocesos de datos integrados en su cronograma para monitorear el éxito y las amenazas de nuevos modelos y asociaciones 		
1.6	Excelencia afroamericana	- Implementar la Iniciativa de Currículo Pro-afroamericano (que incluye el uso de textos alternativos y actividades para resaltar la excelencia afroamericana, reducir el sesgo anti-afroamericano) en		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestro Aprendizaje Socioemocional, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Trabajar con el Equipo Académico Regional para proporcionar formación profesional, sesiones estructuradas de internalización / planificación y hacer caminatas trimestrales de aprendizaje del programa para revisar la calidad		
1.7	Personal	Para implementar y apoyar las medidas en el objetivo 1, contrataremos al siguiente personal: Director auxiliar Capacitador de instrucción Auxiliares de instrucción Bibliotecario Biblioteca/Coordinador de Medios Maestro de Arte Maestro del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)/Tecnología	\$526,427.00	Sí
1.8	Financiación del Título I	VSA utilizará el Título I para financiar las siguientes posiciones: Terapeuta de Salud Mental	\$93,340.00	No
1.9	Financiación del Título III	La escuela VSA utilizará los fondos del Título III para la formación profesional de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la actualización del plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$10,258.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Quedamos satisfechos con nuestras sesiones de formación profesional y capacitación. Nuestro personal accedió a la capacitación y pudimos lograr la mayoría de nuestros planes de capacitación y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés, instrucción de intervención, antirracismo, instrucción de lectura y capacitación de entrenamiento. La capacitación continua, ya sea virtual o en persona, fue exitosa, como lo demuestra un aumento en las evaluaciones locales que muestra que el 58% de los alumnos están en o por encima del nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 51% en matemáticas desde el comienzo hasta los resultados de mitad de año. Aun así, las ausencias y pérdida de aprendizaje interrumpieron los horarios para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, así como intervenciones sistemáticas para todos los alumnos.

Además, la compra de plan de estudios, tecnología y materiales de intervención en el ciclo escolar 2021-2022 demostró ser beneficiosa. A pesar de la falta de personal para la instrucción en persona, creemos que los materiales agregados mitigaron la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Aun así, como todos los distritos en todo el país, experimentamos problemas de personal. En lugar de contratar personal certificado y clasificado, proporcionamos estipendios, tiempo de planificación común para los maestros y horarios extendidos como alternativas a la contratación de nuevo personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas, juntas, proporcionaron los medios para cumplir parcialmente nuestro objetivo de que todos los "alumnos participen significativamente en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva". Proporcionamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos. Compramos el plan de estudios de "EL Education" que incluía libros culturalmente representativos, tecnología infundida para una entrega curricular perfecta y aseguró intervenciones con materiales específicos, "All About Reading", "EL Education", "Eureka Math" y monitoreo de evaluación "iReady". La implementación de materiales variados nos permitió realizar completamente el contenido académico, proporcionar acceso completo a los materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés y garantizar que todos los alumnos participaran con los materiales alineados con las normas.

Asegurar un personal efectivo también asegura el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales curriculares mencionados anteriormente, así como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la instrucción de intervención, el antirracismo, la instrucción de lectura y la capacitación en entrenamiento. Ya sea presencial o virtual, pudimos conocer nuestras medidas de formación profesional.

Planeamos implementar la Medida 4 adoptando un plan de estudios de ciencias alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Comenzamos a implementar el plan de estudios de Amplify y continuaremos brindando capacitación e implementación del plan de estudios de ciencias enfocado en que los alumnos de MLL aprendan inglés en áreas de contenido.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos (“iReady” y / o DIBELS y / o NWEA MAP) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados de la Junta de Educación del Estado de California bajo AB 1505. Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas escolares y culturas positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, implementaremos medidas que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Involucración de los padres
- Prioridad 5: Involucración de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad de los alumnos y conexión escolar como	Respuestas de la encuesta de alumnos de Aspire de 20-21:	Encuesta de alumnos Aspire del ciclo escolar 2021-2022	Encuesta de alumnos Aspire del ciclo escolar 2022-2023		Aumentar un 2% cada año. En 3 años aumenta en un 6%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta de alumnos de Aspire)	Un promedio de 70% de tasa de respuesta positiva a las preguntas de la encuesta de los alumnos sobre seguridad, conectividad y pertenencia.	Un promedio de 79% de tasa de respuesta positiva a las preguntas de la encuesta de los alumnos sobre seguridad, conexión y pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad escolar: el 58% de los alumnos respondieron favorablemente • Sentido de pertenencia: el 60% de los alumnos respondieron favorablemente • Clima escolar: el 60% de los alumnos respondieron favorablemente 		
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	<p>Tasa de suspensión del ciclo escolar 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <p>No se reportan datos debido a la pandemia de Covid-19 y la</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se reportan datos debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia</p>	<p>Tasa de suspensión del ciclo escolar 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 0.9% 		Tasa de suspensión del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	suspensión del informe de indicadores estatales		<ul style="list-style-type: none"> afroamericanos: 0% hispanos/latinx: 0.9% Estudiantes del inglés: 1.8% Desfavorecidos socioeconómicamente: 1,4% Alumnos con discapacidad : 0% 		
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Datos del ciclo escolar 2019-2020: Todos: 1.5% afroamericanos: 0% Estudiantes del inglés : 0% latinx: 3.4% Educación Especial: 6.9%	Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 (“DataQuest” del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en]; datos no reportados en la Interfaz de Datos Escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> Todos: 	Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> Todos: 24,8% afroamericanos: 28,6% hispanos/latinx: 29.2% Estudiantes del inglés: 20% 		Disminuir el ausentismo crónico de los alumnos de Educación Especial Tasas de ausentismo 2% cada año. En 3 años disminuirá en un 6%. Permanecer por debajo del 3% para todos los subgrupos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos: • hispanos/latinos: • Estudiantes del inglés: • Desfavorecidos socioeconómicamente: • Alumnos con discapacidades: 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfavorecidos socioeconómicamente: 26,7% • Alumnos con discapacidad : 25% 		
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	<p>Datos de la encuesta del ciclo escolar 2019-2020:</p> <p>El 85% de los padres respondieron Fuertemente</p> <p>De acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar (Estoy alentado a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>	<p>Datos de la encuesta de 2020-2021:</p> <p>88% de los padres respondieron Fuertemente</p> <p>De acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Estoy alentado a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>	<p>Encuesta familiar de Aspire del Ciclo Escolar 22-23</p> <p>El 77% de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>		Aumentar un 2% cada año. En 3 años aumenta un 6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cómo promoveremos la involucración de los padres en programas para Estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal</p> <p>¿Cómo promoveremos la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés] Prioridad 3)</p>	<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.</p>	<p>Eventos de referencia de involucración familiar del ciclo escolar 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 8 Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • 1 Cafecito con la Administración/Familia 	<p>Eventos de involucración familiar del ciclo escolar 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 10 Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • 3 Administrador/Familia 		<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.</p>
<p>5.a: Asistencia escolar Tasa</p>	<p>Tasa de asistencia promedio del ciclo escolar 2019-2020:</p> <p>97.28%</p>	<p>Tasa de asistencia promedio del ciclo escolar 2020-2021:</p> <p>96.8%</p>	<p>Tasa de asistencia promedio del ciclo escolar 2021-2022:</p> <p>92.3%</p>		<p>Tasa de asistencia escolar del 96% o más</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.b: Expulsión de los alumnos Tasas	Datos de asistencia de "PowerSchool" de 2020: 0%	Datos de asistencia de "PowerSchool" de 2020: 0%	2021-2022 0%		Permanecer en una tasa de expulsión del 0%
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar	<p>Datos de la encuesta familiar Aspire de 2020:</p> <p>95%: "La escuela proporciona un ambiente seguro para mi hijo"</p> <p>68% "Me siento conectado con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela"</p> <p>87% "La escuela de mi hijo valora la diversidad de los antecedentes de los alumnos".</p>	<p>Datos de la encuesta familiar Aspire de 2021:</p> <p>92%: "La escuela proporciona un ambiente seguro para mi hijo"</p> <p>70% "Me siento conectado con familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela"</p> <p>90% "La escuela de mi hijo valora la diversidad de los antecedentes de los alumnos".</p>	<p>Encuesta de la familia Aspire de 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> El 88% respondió favorablemente "La escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)" <p>El 57% respondió favorablemente "Me siento conectado con las familias de diferentes orígenes raciales en mi escuela"</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% "La escuela de mi hijo (s) valora la diversidad de los antecedentes" 		Aumento del 1-2% cada año. En 3 años aumentar en un 6%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			de los alumnos		
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	La Escuela VSA mantiene las instalaciones de la escuela en buen estado	La Escuela VSA mantiene las instalaciones de la escuela en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 La Escuela VSA mantiene las instalaciones de la escuela en buen estado		La Escuela VSA mantiene las instalaciones de la escuela en buen estado
7 Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas	Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas	Al 100% de los alumnos, incluidos Estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas		Mantener al 100% de los alumnos con un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música	en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música	en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Continuar las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para analizar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. (Un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción Escalonada [TIM, por sus siglas en inglés]) Trabajar con compañeros de equipo de alumnos regionales (directores / gerentes de programas) para co-facilitar la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en temas con el fin de proporcionar formación profesional en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a los compañeros de equipo del sitio escolar. Proporcionar formación profesional en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a la escuela. Trabajar con compañeros de equipo de alumnos regionales (directores/directores de programa) para facilitar conjuntamente la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en temas 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, concéntrese en observar las tasas de asistencia específicamente para Estudiantes del inglés, Mckinney-Vento, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos. • Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para alumnos con ausentismo crónico) • Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia a nivel de año) • Enfocarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2 al proporcionar recordatorios / informaciones mensuales sobre la importancia de la asistencia • Monitorear y actualizar continuamente los Programas Especiales para alumnos en “PowerSchool” con el fin de reconocer a todos los alumnos de Mckinney-Vento y Jóvenes de Crianza Temporal • Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la conciencia de los protocolos, incentivos y programas de asistencia en toda la escuela, como McKinney-Vento, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo escolar, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>Programas/Prácticas Universales de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Proporcionar materiales y recursos curriculares para los maestros.</p> <p>Prácticas Antirracistas / MTSS: Proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de Panorama y modifiquen las unidades SEL desde una perspectiva informada por los datos.</p> <p>Cultura Antirracista / Restaurativa: Iniciar clubes de liderazgo estudiantil: equipo de servicio, equipo de medio ambiente, equipo de seguridad, reuniones de den (grupos de distintos grados mezclados).</p> <p>Asistencia: Continuar con experiencias educativas mensuales para las familias, donde los alumnos enseñen a los miembros de la familia sobre nuestras habilidades y prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL).</p> <p>Retención y desarrollo de educadores: Diseño y secuencia que integre el SEL para adultos en el desarrollo profesional, incluyendo reuniones regulares de CREW y la incorporación constante de aprendizajes fundamentales de SEL en los programas de desarrollo y entrenamiento.</p>		
2.4	Involucración y Acercamiento a las Familias y Comunidad	<p>Realizar trimestralmente "Almuerzo en el Césped" invitando a las familias a almorzar con sus hijos.</p> <p>Realizar mensualmente reuniones de SSC/ELAC donde cada reunión incluye presentaciones de los alumnos, comida, cuidado de niños, traducción y premios sorpresa.</p>		
2.5	Prácticas Restaurativas y Aumento del Tiempo en Clase	<ul style="list-style-type: none"> Continuar utilizando el Sistema PBIS/Sistema de Puntos de Mérito/"Live School" para reforzar las expectativas en toda la escuela y proporcionar incentivos a los alumnos por comportamientos positivos en la cultura escolar. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los datos disciplinarios (incidentes, remisiones, suspensiones) mensualmente para identificar tendencias en toda la escuela y crear planes de apoyo al programa universal. • Brindar capacitación al personal sobre cómo ingresar los 'minutos perdidos de instrucción' en "OnCourse". • Realizar visitas de aprendizaje y verificación de la fidelidad en PBIS y prácticas restaurativas en toda la escuela de forma regular. • Proporcionar Desarrollo Profesional a nivel escolar sobre CPI (Crisis Prevention Institute) y técnicas de desescalada. • Asegurarse de que todos los miembros del equipo hayan asistido a la capacitación en Prácticas Restaurativas." 		
2.6	Personal	<p>Para implementar y apoyar las medidas en el objetivo 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Supervisores del plantel escolar</p> <p>Administrador de edificios/Servicios de mantenimiento</p>	\$234,580.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Después de regresar a la instrucción en persona, todavía estamos trabajando para lograr estructuras completas de reuniones en persona y dar la bienvenida a los padres y las familias al plantel escolar. Varias medidas (2.1, 2.2, 2.3, 2.5 y 2.6) abordan la involucración inmediata y extendida de la comunidad. Nuestro programa de incentivos culturales y climáticos continuó, pero de forma limitada. Desafortunadamente, no pudimos llevar a cabo talleres familiares según lo planeado debido a problemas de personal.

Las medidas 1 y 3, la cultura del sitio y el enfoque de Aprendizaje Socioemocional adquirieron mayor prioridad y requirieron esfuerzos más intensos. Los alumnos lucharon con la comunicación y las estrategias de afrontamiento. Continuamos nuestro asesoramiento individual y brindamos instrucción en el salón de clases y en grupos pequeños para autorregulación y herramientas y estrategias de afrontamiento. Nos

hemos asociado con una organización socioemocional externa “Mindfulness 360 Project” como otra forma para que los alumnos y el personal aprendan habilidades de inteligencia socioemocional y socioemocional basadas en la atención plena.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas en los gastos. La reducción del costo de los talleres familiares (Medidas 2.1 y 2.3) compensó el aumento de los costos del enfoque de Aprendizaje Socioemocional (Medida 3) y el bienestar de los alumnos equilibrado financieramente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas, juntas, apoyan el objetivo 2, cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Cuantitativamente, nuestra tasa de asistencia se ha mantenido en el 93%. La enfermedad y las familias que toman vacaciones prolongadas fuera del condado contribuyeron directamente a nuestro nivel de asistencia y ausentismo crónico.

Sin embargo, cualitativamente, nuestro equipo administrativo, asesor en el sitio escolar y coordinadores de padres del consejo comunitario marcaron la diferencia. El equipo hizo más de 500 + contactos durante todo el año, apoyando la involucración familiar, la comunicación, el apoyo y un entorno inclusivo. A pesar de Covid y otras complicaciones de enfermedad durante todo el año, las encuestas de alumnos, personal y padres indican que un sentido de pertenencia y conexión se ha mantenido similar al año pasado en un 78%.

Nuestro equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés sirvió principalmente para intervenir para los alumnos académica y conductualmente que mitigaron las disminuciones en la asistencia y los aumentos en las tasas de suspensión, y el ausentismo crónico. Nuestro programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionó intervenciones para apoyar el éxito académico y conductual de los alumnos y las intervenciones se administraron de manera más consistente y con más frecuencia que el año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que se desarrollen y apoyen para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Este objetivo fue desarrollado para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras medidas se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes del sitio a través del Marco de aprendizaje estudiantil Aspire y el Marco de líder transformacional. También continuaremos nuestra práctica de sugerencias regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales de los Maestros	90% de los maestros tienen credenciales sin restricciones	94% de los maestros tienen credenciales sin restricciones	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de credenciales de maestros del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		100% de maestros con credenciales sin restricciones
6.e Sentido de seguridad de los maestros y la escuela conectados como porcentaje	<p>Encuesta del personal de primavera de 2020</p> <p>El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con</p>	<p>Encuesta al personal de primavera de 2022</p> <p>El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con</p>	Encuesta del personal de Aspire del ciclo escolar 2022-2023		100% de la sensación de seguridad del maestro y la conexión escolar como porcentaje.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	la afirmación "Tengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela.	la afirmación "Tengo relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias en mi escuela.	La pregunta ya no está en la encuesta familiar de Aspire. Uno similar utilizado para actualizar el resultado del año 2 Pertenencia: el 91% del personal respondió favorablemente, el 71% de los maestros respondió favorablemente		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación Regular (utilizando ASLF y TLF)	Asegurar que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y sugerencias cada 2 semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje Estudiantil Aspire y TeachBoost). Los miembros del equipo de liderazgo escolar establecen metas utilizando el Marco de Liderazgo Transformador (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversaciones de capacitación a mitad de año y al final del año con los directores. Todos los maestros establecen de 1 a 2 metas en torno al Marco de Aprendizaje Estudiantil Aspire (por ejemplo, Contenido Esencial) en su Plan de Aprendizaje Profesional.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Estipendios para los maestros líderes para apoyar la capacitación entre compañeros y el liderazgo escolar.		
3.2	Formación Profesional de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptiva. Rondas Instruccionales centradas en estrategias de CRT. 		
3.3	Retención de Compañeros de Equipo	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones trimestrales de aportes del personal sobre la cultura/clima escolar. Proporcionar tiempo de elección trimestral para los maestros. Todos los compañeros de equipo escriben una meta de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional. Bonificaciones de contratación y retención para atraer y retener personal de alta calidad y con credenciales. 	\$36,816.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La capacitación virtual y presencial proporcionó un medio para continuar con la formación profesional, los planes de aprendizaje profesional y la capacitación. Pudimos implementar las medidas planificadas sin diferencias sustanciales en los costos de las medidas 1 a 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como se señaló en el Mensaje 1, pudimos implementar medidas planificadas y planeamos continuar implementando el próximo año también.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas combinadas apoyaron el objetivo 3, "que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que se desarrollen y apoyen para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas". La capacitación presencial y virtual proporcionó un medio para continuar con la formación profesional, los planes de aprendizaje profesional, el entrenamiento y la capacitación específica para la certificación, por ejemplo, la capacitación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Mantuvimos el enfoque en el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el uso de Grupos de Afinidad para apoyar la colegialidad. Nuestros maestros mantuvieron una tasa de credenciales del 100% y reportaron un mayor sentido de seguridad y conexión y pertenencia escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
654,929	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
14.45%	1.79%	\$74,743.68	16.24%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 61.43% alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras medidas. Si bien ofrecemos servicios a todos, estamos apuntando inherentemente a aquellos que lo necesitan. Sabemos por experiencia, investigación y evaluaciones de necesidades que los alumnos que demuestran brechas académicas y sociales necesitan apoyo a través de intervenciones, académica y emocionalmente. En consecuencia, nuestras medidas están dirigidas principalmente a nuestros alumnos que califican como de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza. Nuestras medidas extienden nuestros programas y personal más allá de los niveles básicos y, por lo tanto, abarcan toda la escuela.

En el Objetivo 1, primero planeamos enfocarnos en la compra de materiales para aumentar la efectividad de nuestro plan de estudios existente para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos que continúan demostrando necesidades, MLL y LI. Para abordar múltiples niveles de instrucción, agregamos materiales de intervención, por ejemplo, programa de lectura multisensorial, unidades

culturalmente receptivas, así como herramientas para apoyar el monitoreo del progreso académico de los alumnos, herramientas de diagnóstico y monitoreo del progreso “iReady”. Además, nuestras Medidas identifican personal agregado (Medida #) y herramientas (Medida #) para satisfacer la creciente demanda de aprendizaje socioemocional. Los alumnos que se identifican con necesidades académicas y emocionales también califican para el estado de bajos ingresos. Somos muy conscientes de que las familias con ingresos limitados han luchado más que la mayoría en los últimos años. En consecuencia, agregamos más personal y horas adicionales a nuestros miembros actuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés para fortalecer nuestra respuesta sistemática para apoyar a los alumnos en todos los niveles del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), académica y emocionalmente. Ejemplos de cómo fortalecimos nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

- Personal de intervención de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Asesor de Educación General
- Aplicación del marco FIA/SWIFT
-

Si bien tenemos un cuerpo estudiantil diverso, muchos de nuestros alumnos califican como de bajos ingresos y, por lo tanto, demuestran necesidades específicas para familias con recursos limitados. La implementación de sistemas tecnológicos, por ejemplo, dispositivos, plataformas, equipo informático y comunicación reforzada, sirve tanto a nuestras familias como a nuestros alumnos. Aprendimos de nuestras condiciones de aprendizaje a distancia a comunicarnos más plenamente con nuestras familias y cuando regresamos a la instrucción en persona, continuamos nuestros esfuerzos permanentes de alcance para obtener aportes de todos los aspectos de nuestra comunidad: alumnos, personal, padres, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Asesor Comunitario de VSACC-VSA).

Además, la formación profesional identificada se centrará en las formas en que los maestros pueden diferenciarse en el salón de clases para un cuerpo estudiantil diverso que requiere competencia en estrategias para MLL, ciclos de investigación para análisis, actualización de credenciales para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y pedagogía culturalmente receptiva.

El objetivo 2 requiere diferentes medidas, pero las necesidades de nuestros alumnos eran nuestra prioridad. Como se describe en las secciones Involucrar a los socios educativos y Métricas, nuestra tasa de asistencia disminuyó y la tasa de ausentismo crónico aumentó (93%, 26%, respectivamente). La mayoría de nuestros alumnos que faltan a la escuela califican para el estado de bajos ingresos. Sabemos por experiencia, investigación y resultados de encuestas que los alumnos responden a programas de incentivos, alcance personal, como un coordinador de padres y asesoría.

Como se señaló anteriormente, las condiciones actuales crearon una mayor necesidad de atención al aprendizaje socioemocional, especialmente para los alumnos y sus familias con ingresos limitados. Primero, planeamos contratar personal, por ejemplo, asesor escolar de GE y luego implementar prácticas más intensas utilizando el plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional y la capacitación correspondiente, como lecciones de asesoramiento, RULER, PBIS, prácticas restaurativas.

Para mitigar aún más los niveles de ansiedad, planeamos continuar las prácticas de limpieza establecidas durante nuestra respuesta a

Covid con personal de mantenimiento adicional. Por último, continuaremos comunicándonos con nuestros socios educativos a través de consejos de padres, reuniones, talleres familiares, SARB, eventos de involucración y organizaciones comunitarias.

Objetivo 3

Encontramos que nuestros alumnos con recursos limitados luchan por mantenerse involucrados durante la clase debido a múltiples barreras. Los alumnos que experimentan pobreza a menudo vienen a la escuela con ansiedad en torno a la seguridad física y emocional, así como las necesidades académicas. Con ese fin, capacitamos a los maestros en pedagogía efectiva específica para las necesidades de nuestro cuerpo estudiantil. Específicamente, planeamos enfocarnos en prácticas restaurativas, estrategias culturalmente receptivas, prácticas antirracistas y Aprendizaje Socioemocional para adultos para garantizar que los maestros trabajen de manera efectiva teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y participen en el autocuidado. Además, planeamos contratar auxiliares de instrucción para apoyar a los maestros en el salón de clases y estamos evaluando las prácticas de contratación para aumentar la diversidad del personal y garantizar que todo el personal tenga las credenciales adecuadas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben incrementarse o mejorarse los servicios para alumnos sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 16.24%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir nuestras medidas hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestra intervención y servicios de aceleración, aumento de personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional y bienestar, mejora de nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejora de los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de Estudiantes del inglés proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para proporcionar un currículo culturalmente relevante, y alineado a las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que han aumentado las necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y las experiencias adversas de la infancia. Este personal adicional nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos en los estudiantes del inglés, provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos estructuras y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que exhiben altas necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$817,583.00			\$103,598.00	\$921,181.00	\$891,163.00	\$30,018.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo de Nivel de Año		\$19,760.00				\$19,760.00
1	1.2	Instrucción						
1	1.3	Programa Académico (Master Scheduling)						
1	1.4	MLL						
1	1.5	Educación Especial y co-enseñanza						
1	1.6	Excelencia afroamericana						
1	1.7	Personal		\$526,427.00				\$526,427.00
1	1.8	Financiación del Título I					\$93,340.00	\$93,340.00
1	1.9	Financiación del Título III					\$10,258.00	\$10,258.00
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Involucración y Acercamiento a las Familias y Comunidad						
2	2.5	Prácticas Restaurativas y Aumento del Tiempo en Clase						
2	2.6	Personal		\$234,580.00				\$234,580.00
3	3.1	Capacitación Regular (utilizando ASLF y TLF)						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Formación Profesional de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de Compañeros de Equipo		\$36,816.00				\$36,816.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,532,656	654,929	14.45%	1.79%	16.24%	\$817,583.00	0.00%	18.04 %	Total:	\$817,583.00
								Total a Nivel del LEA:	\$817,583.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo de Nivel de Año	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$19,760.00	
1	1.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$526,427.00	
2	2.6	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$234,580.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Retención de Compañeros de Equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$36,816.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$455,000.00	\$455,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Apoyo para Estudiantes del inglés	Sí		
1	1.2	Formación Profesional	No		
1	1.3	Personal	Sí	\$203,000.00	\$203,000.00
1	1.4	NGSS	Sí	\$24,000.00	\$24,000.00
2	2.1	Cultura del Sitio Escolar	Sí		
2	2.2	Involucración de los Padres	No		
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional	Sí		
2	2.4	Personal	Sí	\$203,000.00	\$203,000.00
3	3.1	Celebración BIPOC	No		

3	3.2	Capacitación de Aspire en Currículo de Equidad	No		
3	3.3	Personal	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$467,087	\$455,000.00	\$455,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyo para Estudiantes del inglés	Sí				
1	1.2	Personal	Sí	\$203,000.00	\$203,000.00	0.00%	0.00%
1	1.3	NGSS	Sí	\$24,000.00	\$24,000.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Cultura del Sitio Escolar	Sí				
2	2.2	Aprendizaje Socioemocional	Sí				
2	2.3	Personal	Sí	\$203,000.00	\$203,000.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Personal	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,177,112	\$467,087	1.79%	12.68%	\$455,000.00	0.00%	10.89%	\$74,743.68	1.79%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022