



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Rosa Parks

Código CDS: 39-68676-0108647

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Kimberly Lewis

Directora

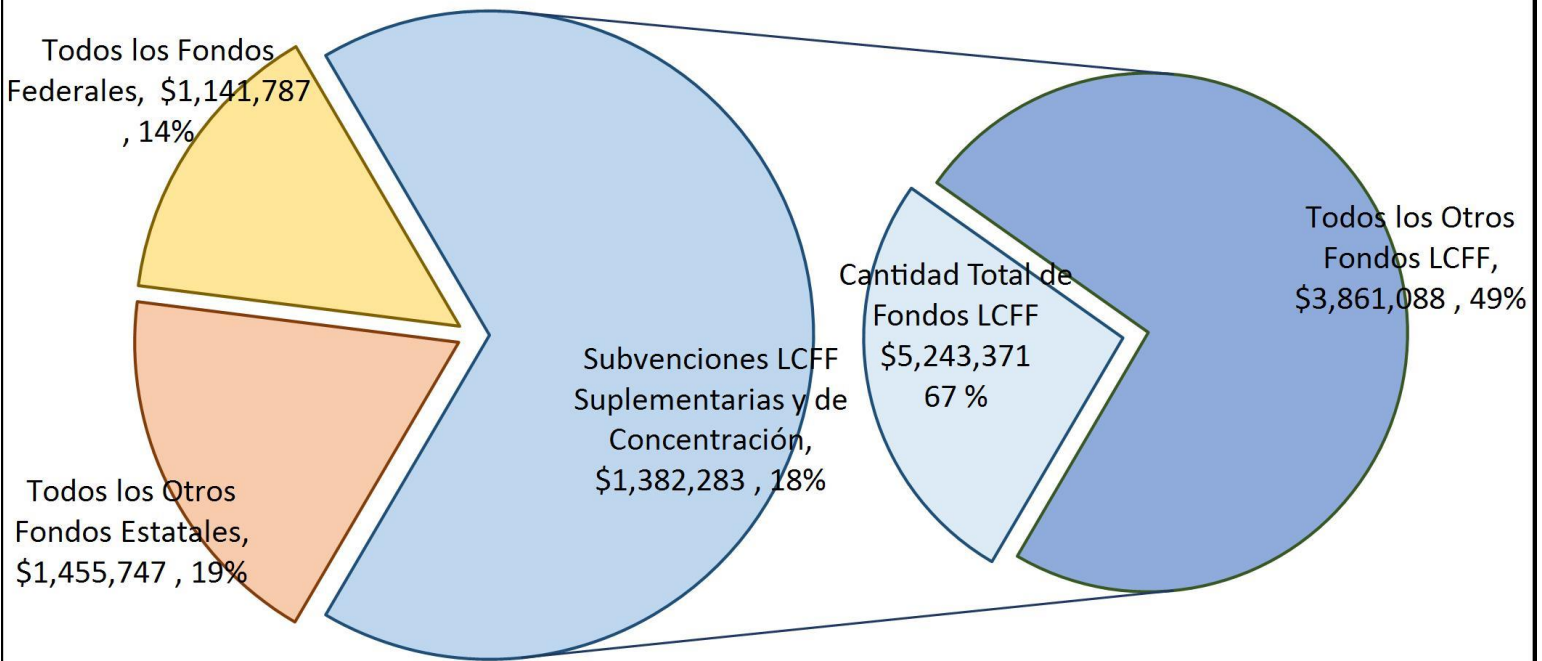
Kimberly.Lewis@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

209-944-5590

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

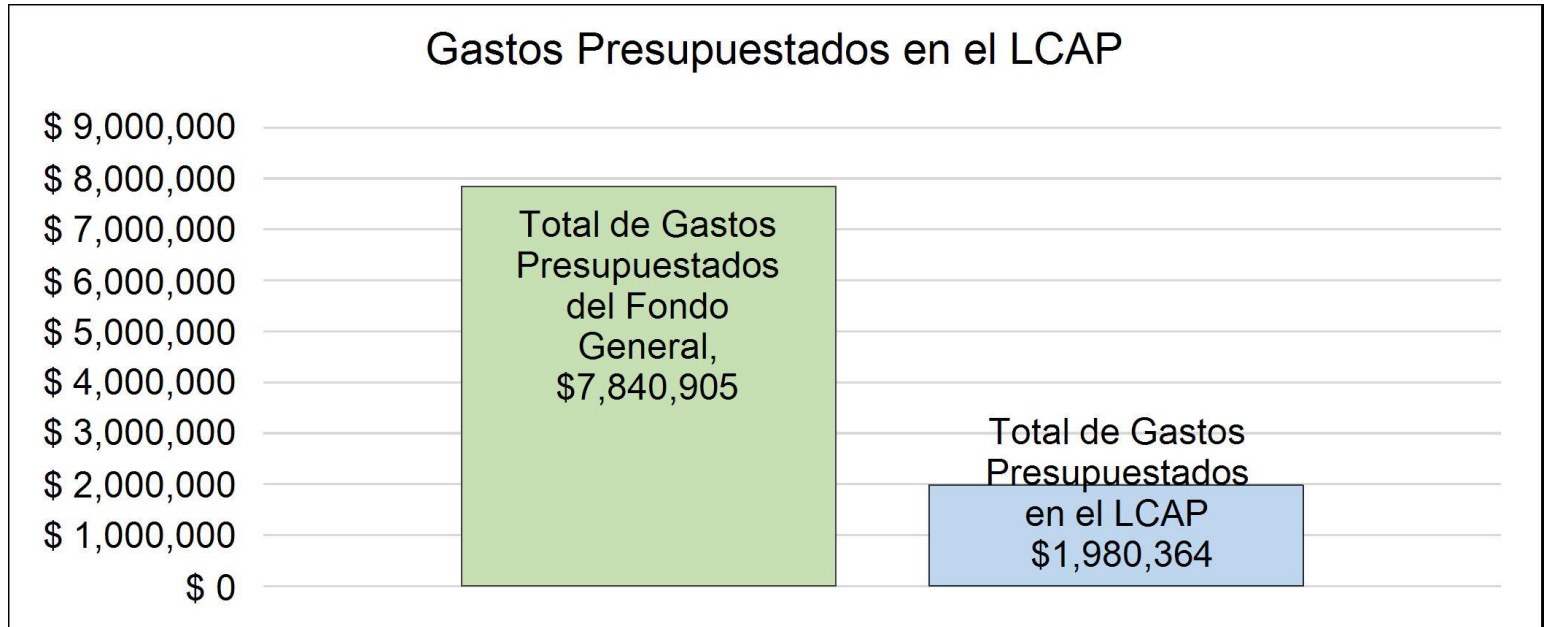


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Rosa Parks espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Rosa Parks es \$7,840,905, del cual \$5,243,371 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,455,747 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,141,787 son fondos federales. De los \$5,243,371 en Fondos LCFF, \$1,382,283 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Rosa Parks para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Rosa Parks planea gastar \$7,840,905 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,980,364 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,860,541 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

No se incluyen los salarios y prestaciones de los siguientes puestos: maestros de materias básicas, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluida la dirección, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco se encuentran en el LCAP, como: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquileres, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), seguros, intereses, depreciación y amortización y aportes a reservas, entre otros.

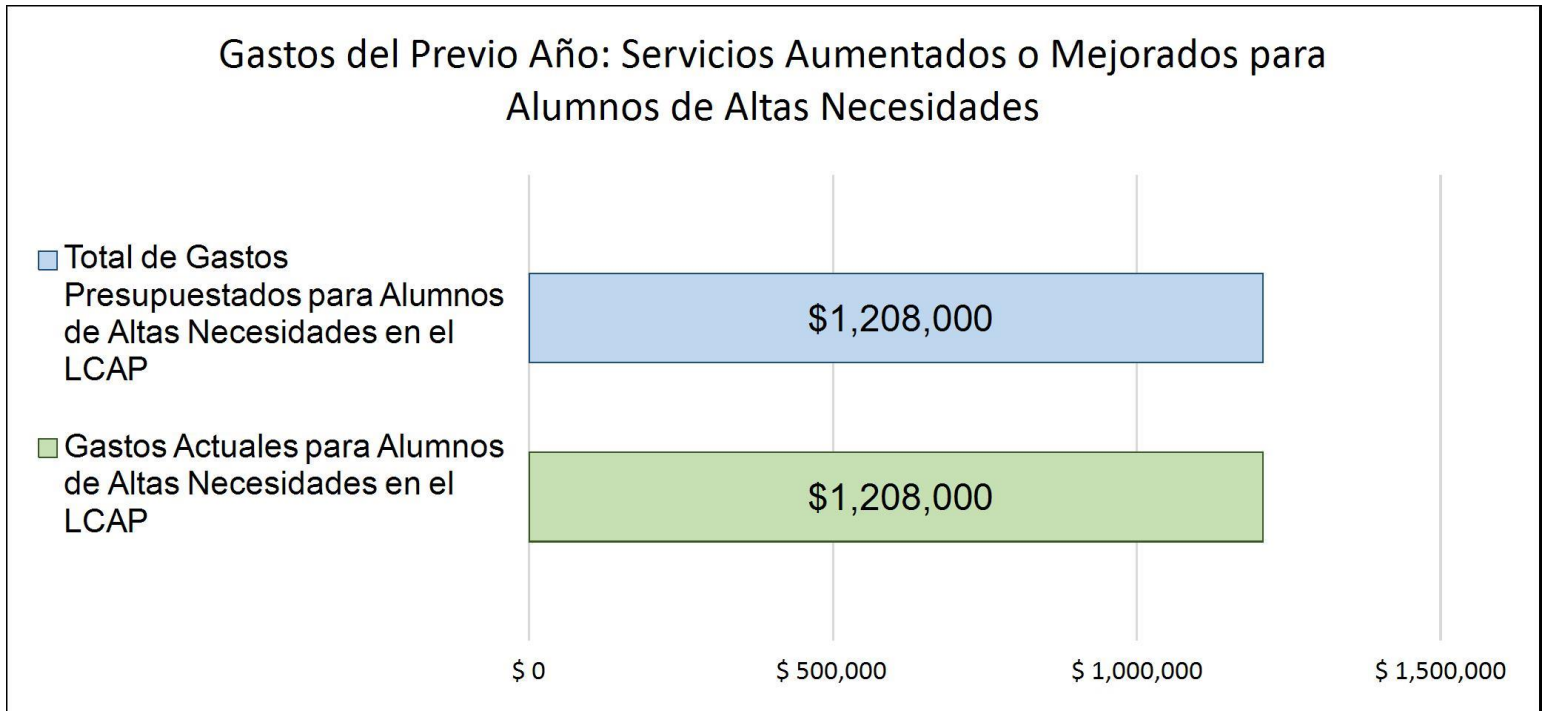
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación, de acuerdo con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no son de LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Rosa Parks está proyectando que recibirá \$1,382,283 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Rosa Parks debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Rosa Parks planea gastar \$1,794,983 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Rosa Parks presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Rosa Parks estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Rosa Parks presupuestó en su LCAP \$1,208,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Rosa Parks en verdad gastó \$1,208,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Rosa Parks	Kimberly Lewis Directora	kimberly.lewis@aspirepublicschools.org 209-944-5590

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Rosa Parks es una escuela semiautónoma benéfica, para todo el condado, financiada directamente, en el condado de San Joaquín y autorizada a través del Distrito Escolar Unificado de Stockton. La escuela está diseñada para atender aproximadamente a 400 alumnos de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. El perfil demográfico de la escuela es 79.5% latino, 10% afroamericano, 5% asiático, 1% multirracial, 0.3% nativo americano y 0.8% caucásico, con 79% de la población estudiantil elegible para el programa de comida gratis o a precio reducido. 42% de los alumnos tiene al inglés como segundo idioma, jóvenes de crianza @ 1% y 10% de nuestros alumnos tienen un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

La Academia Rosa Parks abrió sus puertas en agosto de 2005 y está celebrando su 19.º año este ciclo escolar.

Nuestro enfoque este año incluirá:

- Implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado 4 días por semana, así como rutinas de lenguaje centradas en ELD integrado en todas las áreas de contenido, para ayudar a reforzar la comprensión de nuestros alumnos.
- Continuar implementando una instrucción rigurosa con atención en la recopilación de datos sobre el aprendizaje estudiantil y usar los datos para impulsar la instrucción futura para el aprendizaje de los alumnos.

- Atención continua en el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos, con la dirección de la Sra. Kanyika (nuestra orientadora) para el trabajo con los alumnos y el personal. Profundizar este trabajo a través de la asociación con "Mindful Life Project", así como el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de adultos a través de las clases para padres.
- Ampliación y profundización de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para apoyar a los estudiantes en las áreas académicas y de aprendizaje socioemocional.
- Captación de familiares para voluntariado, incluyendo la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el coordinador del salón de clases para cada salón, entre otros.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nuestros alumnos han mostrado un gran crecimiento académico este año, como se refleja en los puntajes de i-Ready en marzo: el 55% de nuestros alumnos muestra una mejor colocación (equivalencia de nivel de grado) en lectura y el 54% de nuestros alumnos muestran una mejor colocación (equivalencia de nivel de grado) en Matemáticas.

Si bien todavía tenemos trabajo por hacer respecto de nuestra tasa de suspensión, ésta se encuentra en el rango "Medio", según los datos de 2021-2022. Anticipamos reducir la cantidad de alumnos afroamericanos sobrerrepresentados en esta categoría, a través de una intervención rigurosa de nivel 1 para los alumnos que enfrentan problemas socioemocionales y traumas. Nuestro orientador socioemocional está impartiendo lecciones socioemocionales en cada salón de clases, al menos 1 vez al mes, y realizando sesiones de asesoría grupal y 1:1.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico en el año escolar 2021-2022 fue de 50.9%. Al regresar a la escuela después del brote inicial de COVID, los alumnos se vieron afectados por volver a la escuela después de permanecer fuera 18 meses. Durante este regreso se presentaron enfermedades físicas (COVID y Omicron), así como traumas socioemocionales. Además, hubo pautas de los Centros para la Prevención y Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) que establecían la cantidad de días que un alumno debía estar fuera de la escuela en caso de contagiarse con COVID u Omicron. Debido a la

contagiosidad de estos virus, podían transmitirse en toda una familia y los alumnos se asentaban varios días. Al momento de escribir este documento, nuestra tasa de ausentismo crónico es del 38.9%.

Hemos sido diligentes en el seguimiento de la asistencia y nos comunicamos con las familias cuando los alumnos faltan 3, 7 y 10 días. Desafortunadamente, debido a la escasez de personal al comienzo de este año escolar, no tuvimos el personal para implementar el sistema que estamos usando ahora para contactar y realizar reuniones con las familias para explicarles los efectos de faltar a la escuela y ofrecer apoyo hasta enero de 2023. El siguiente año tendremos este sistema implementado de manera sólida y comenzaremos a hacer notificaciones desde la tercera ausencia para explicar los efectos de las ausencias estudiantiles.

Nuestra tasa de suspensión es ligeramente inferior a la del año pasado, en 2.3%; sin embargo, los datos aún están sobrerrepresentados para los alumnos con Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Anticipamos reducir la tasa de suspensión este próximo año al contar con un personal más consistente de especialistas en educación, a medida que estos desarrollen vínculos y cultura con sus casos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se centra en tres áreas: instrucción y aprendizaje, bienestar estudiantil que lleve a la apropiación académica y la autoeficacia de los alumnos y el compromiso de garantizar que nuestro personal docente esté formado por profesionales diversos, efectivos y prósperos, que cuenten con la formación y el apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y llevar a cabo prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

La enseñanza y el aprendizaje se atenderán con acciones que brinden formación profesional sobre la ciencia de la lectura, comprar un currículo complementario adicional de conciencia fonética (Heggerty) para usar en el programa básico (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-2.º grado) y "Bridge" para la intervención de 3.º-5.º grado, comprar lectores descifrables adicionales para diversos grados con el fin de que la práctica estudiantil se apegue mejor a la instrucción de habilidades fundamentales básicas (Kínder-2.º grado) y la intervención (3.º-5.º grado), planificar y programar 3 días libres completos para que cada equipo de grado (Kínder-5.º grado) tenga tiempo y apoyo para la internalización (planificación) de lecciones regulares, con el fin de que los maestros puedan personalizar el plan de estudios de su grado (incluyendo garantizar contenido y actividades culturalmente sensibles). Además, trabajaremos con el Gestor Regional del Programa para Alumnos Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) con el objetivo de garantizar que todos los MLL reciban instrucción designada del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4 veces por semana, sin perder el acceso al contenido básico, y se recomienda que las clases estén estructuradas por niveles de competencia, brindar formación profesional sobre apoyo designado para los MLL:

impartición/planificación de lecciones, objetivos de lenguaje, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, monitoreo del progreso; se enviará 4 o más maestros a la capacitación de Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) para el apoyo integrado de los MLL.

El bienestar estudiantil que lleve a la apropiación académica y la autoeficacia de los alumnos se abordará continuando acciones de los años previos, pero también se agregaron acciones nuevas en este tercer año: seguir desarrollando y adecuando la matriz de instrucción escalonada, proporcionar formación profesional al personal escolar sobre el proceso escalonado, la necesidad de un control regular del progreso y cómo usar el sistema para apoyar a los alumnos, tanto académica como socioemocionalmente, enfocarse específicamente en las tasas de los estudiantes de inglés, McKinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos con escasos recursos económicos al revisar los datos de asistencia semanalmente, centrarse en la educación familiar temprana de las familias de TK-2.º grado al proporcionar recordatorios mensuales/información sobre la importancia de la asistencia, todos los maestros seguirán usando el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "Second Step" como apoyo universal. Después de trabajar en un programa piloto durante 8 semanas este año, nos asociaremos con Mindful Life Project para continuar brindando sesiones semanales de atención plena a nuestros alumnos. Proporcionar educación sobre las prácticas de SEL a nuestras familias será importante y, por lo tanto, organizaremos horas de café mensuales donde se enseñará a las familias sobre nuestras habilidades y prácticas de SEL (serie de talleres de formación profesional sobre participación familiar de CASEL). Además, abriremos nuestro Centro de Recursos Familiares y planeamos contratar a un coordinador de recursos para padres, a tiempo parcial, para el año escolar 2023-2024, quien trabajará en estrecha colaboración con las familias para brindarles recursos e información. Continuaremos implementando las estrategias de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), pero hemos planeado trabajar como un equipo de liderazgo para refrescar y actualizar nuestro manual del PBIS, así como realizar recorridos de aprendizaje periódicos para verificar el uso e implementación de dichas estrategias.

Para abordar nuestra tercera meta de apoyar la formación de nuestros maestros, nos hemos comprometido con estas nuevas acciones: los miembros del equipo de liderazgo escolar crearán un objetivo utilizando el Marco de Liderazgo para la Transformación, todos los docentes establecerán un objetivo en torno al contenido esencial en nuestro marco de aprendizaje, a menos que la cultura del aprendizaje no sea competente. TODA la formación profesional incluirá prácticas de Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en inglés) integradas, con secciones de "pensar en voz alta" para modelar deliberadamente su uso para el personal docente, así como atención en las estrategias de CRT durante todas las rondas de instrucción. Además, estamos añadiendo sesiones para escuchar y recibir comentarios del personal sobre la cultura/clima escolar a lo largo de todo el año. Con el fin de atender la alta tendencia al agotamiento, tendremos miércoles de bienestar trimestrales para que el personal lo use como tiempo de actividades por elección y todos los compañeros de equipo se planteen una meta de bienestar durante el proceso de sus Planes de Aprendizaje Personal (PLP, por sus siglas en inglés). Por último, de acuerdo con los requisitos de la Ley Williams respecto de la acreditación docente, los directores trabajarán con el departamento de certificación para identificar a los maestros que no estén adecuadamente acreditados y trabajarán con todos los maestros identificados para apoyarlos en la obtención de sus acreditaciones/requisitos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Rosa Parks

Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, hispanos, afroamericanos.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, un análisis de la causa origen, comprometernos con nuestros socios educativos y estudiar prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros grupos estudiantiles identificados (alumnos con discapacidades, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, afroamericanos) en las áreas de ausentismo crónico, tasas de suspensión y rendimiento académico. Tenemos la intención de centrarnos particularmente en las tasas de ausentismo crónico de todos los subgrupos de ATSI, con el fin de poder establecer una base sólida para la asistencia estudiantil y, de ese modo, poder impactar otros indicadores como las tasas de suspensión y el rendimiento académico. A partir del análisis de datos y la participación de socios educativos, identificamos el acceso a la escuela a través de la asistencia como una inequidad de recursos. Con base en los datos y el compromiso de los socios educativos, también trabajaremos para fortalecer y sistematizar las prácticas de nuestro equipo de asistencia para que podamos disminuir aún más la tasa de ausentismo crónico.

Nuestra teoría de acción es que si implementamos intervenciones constantes de asistencia, veremos mejores resultados para los alumnos con discapacidades, hispanos, en desventaja socioeconómica y afroamericanos. Planeamos implementarlas como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos estudiantiles. Además, la inequidad de recursos que hemos enfrentado son desafíos a causa de la dotación de personal. Al igual que en todo el estado, hemos tenido dificultades para la contratación de auxiliares de instrucción y especialistas en educación altamente calificados; tenemos la intención de seguir apoyando caminos alternativas de acreditación para los educadores, particularmente en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Como región, recibiremos el apoyo de un compañero de equipo SPED centrado en la instrucción dentro de Aspire Central Valley, para la formación de nuestros ES e IA.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

También mejoraremos nuestro equipo de asistencia y lo integraremos en un proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) encabezado por nuestro Director Auxiliar, Gerente Comercial y Consejero de Salud Mental. Deseamos abordar estratégicamente el ausentismo crónico mediante la implementación de sistemas de intervención temprana. Al comienzo del año escolar y dentro del primer mes, queremos reunirnos y crear planes de asistencia y apoyo para todos los alumnos que se ausentaron de manera crónica en el ciclo escolar 2022-2023. Queremos asegurarnos de dar seguimiento a las tendencias del 2022-2023 y del primer mes de clases. También continuaremos celebrando y reconociendo la buena asistencia por clase y por alumno individualmente. Asimismo buscamos fomentar una mayor apropiación colectiva de la asistencia estudiantil por parte del equipo docente, para que sean los educadores, además de la Dirección, quienes puedan apoyar la recopilación de datos e intervención para la asistencia de los alumnos. También incluiremos datos y discusiones de ausentismo crónico con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con boletines escolares semanales y otras intervenciones de Nivel 1 para enfatizar una buena asistencia escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación de los Socios Educativos (EP, por sus siglas en inglés) jugó un papel clave para identificar el progreso percibido y el progreso necesario en diversos aspectos de experiencias pasadas y vigentes. Durante el ciclo escolar 2022-2023 y la primavera de 2023 se realizaron encuestas a los EP (Consejo del Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], maestros, personal de apoyo), reuniones y sesiones informativas con la comunidad y se mantuvo una correspondencia constante con los padres/familiares, el personal certificado y clasificado, la administración del distrito y los alumnos. En las reuniones y encuestas de todos los EP hubo representación de educación especial, estudiantes de inglés, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (padres personal y alumnos). En las reuniones de comités como el SSC y el ELAC y en las reuniones del personal tuvieron lugar conversaciones y presentaciones adicionales de los EP, con el fin específico de revisar el LCAP. En marzo del 2023 se realizó una encuesta LCAP de los EP a nivel escolar, para obtener comentarios y sugerencias para la actualización anual del de 2023 2024.

FECHAS DE LAS REUNIONES

Reuniones del SSC: jueves 13 de octubre de 2022, 23 de febrero de 2023, jueves 6 de abril de 2023 y 4 de mayo de 2023

ELAC: 15 de septiembre de 2022, 9 de noviembre de 2022, 30 de marzo de 2023 y 27 de abril de 2023

Encuesta estudiantil: enero de 2023, abril de 2023 y encuesta de Mindful Life Project en marzo de 2023

Encuesta de padres: 24 enero - 4 de febrero de 2022

Encuesta de participación familiar del LCAP (familias): marzo de 2023

También realizamos una encuesta estudiantil a gran escala del LCAP. Se solicitó a los alumnos, en términos amigables, que calificaran y comentaran sobre aspectos de las áreas de las metas del LCAP 2022-2023 de mayor interés y relevancia para ellos. Aproximadamente 132 alumnos de 3.º-5.º grado respondieron la encuesta, centrándose en 3 áreas: salones de clase, escuela y Aprendizaje Socio Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Los datos han sido analizados y, durante el verano de 2023, los compañeros de equipo y EP planearán atender las áreas que requieren atención. La evaluación constante de los comentarios y sugerencias durante el cierre escolar y el aprendizaje a distancia debido al COVID-

19 ha proporcionado información, comprensión y perspectiva cruciales sobre las necesidades y servicios que brindan apoyo y/o las barreras para el aprendizaje estudiantil y el éxito general. La experiencia colectiva y las expectativas de las necesidades resultantes anticipadas son un factor significativo en la revisión de las metas y la modificación de las áreas, acciones y servicios de enfoque, si es necesario.

La Academia Rosa Parks está orgullosa del proceso de sugerencias de los EP usado para orientar la revisión y actualización de nuestro LCAP. Los padres, la dirección, los maestros, el personal y los alumnos tienen oportunidades de hacer sugerencias y comentarios para la actualización anual del LCAP, a través de las reuniones de comités, reuniones de consulta, reuniones del sitio escolar y encuestas.

También se consulta con la Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

Este año, nuestro programa de educación especial fue seleccionado para el Pequeño Monitoreo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Consultamos y colaboramos con nuestra SELPA para participar en el Pequeño Monitoreo; incorporamos las sugerencias de la SELPA para garantizar que nuestro programa de educación especial esté en conformidad y los alumnos con discapacidades estén recibiendo servicios equitativos. Los directores buscaron las sugerencias del personal en las reuniones del personal y de los padres a través de las reuniones del ELAC. El liderazgo regional discutió varias veces el LCAP para recibir comentarios y hacer actualizaciones. Se invitó a los padres a compartir comentarios adicionales por medio de una encuesta LCAP. También se encuestó a los alumnos de 3.º y 5.º grado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A través de las reuniones de comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal comunicó claramente que el próximo año debemos continuar enfocándonos en el aprendizaje socioemocional, además de las habilidades básicas de lectoescritura para nuestros Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) y no MLL.

META #1

Comentarios del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés,) Meta #1: en la reunión con las familias y el SSC, el consenso general fue que el año escolar 2022-2023 fue exitoso y las familias expresaron su gratitud por el apoyo socioemocional y académico; aunque se identificaron áreas que necesitaban mejoras. El 98.3% de los padres encuestados respondió positivamente a "La escuela de mi hijo ofrece un programa educativo de alta calidad que lo prepara para tener éxito".

- Las áreas específicas de los comentarios del SSC y las familias fueron:

1. Apoyo con asistencia 1:1 para los alumnos con dificultades en una materia específica.
2. Continuar las clases de especialidad para todos los alumnos (es decir, arte, música, educación física).

Comentarios del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés

(DELAC, por sus siglas en inglés), Meta #1:

1. Buscar aplicaciones/recursos para apoyar a los alumnos en casa.
2. Recomendar recursos de aprendizaje en línea para el hogar en español/inglés.

Comentarios de los maestros/liderazgo, Meta #1:

1. Se necesita más acceso a la intervención de Nivel 2 en todos los grados, no solo en 4.º y 5.º grado.
2. Continuar nuestra asociación con Ignite Fellowship para brindar instrucción individual de Nivel 2 para nuestros alumnos con mayor dependencia.
3. Enviar a todos los maestros a formación profesional sobre ciencias de la lectura CORE.
4. Continuar enviando maestros a la capacitación de Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros alumnos multilingües.
5. Seguir trabajando con el Gestor Regional para brindar formación profesional sobre el plan de estudios para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y rutinas de lenguaje que promuevan el idioma en todas las áreas de contenido.
6. Proporcionar tiempo libre trimestralmente para que cada grado interiorice y planifique.

META #2

Comentarios del SSC/familias: el consenso general del SSC y las familias fue que nuestras familias valoran la comunicación y la participación de los padres. Informaron que sus hijos disfrutaban ir a la escuela (94.8%) y se sienten seguros y bienvenidos (100%).

Las áreas específicas de los comentarios fueron:

1. Aumentar la cantidad de eventos familiares/escolares donde las familias puedan reunirse como comunidad.
2. Planificar excursiones estudiantiles.
3. Más comunicación con las familias sobre las medidas de seguridad que existen en caso de emergencia.
4. Continuar financiando un Orientador de Salud Mental GE.

Comentarios del ELAC/DELAC:

1. Garantizar que todas las comunicaciones que se envían a casa estén traducidas al español.
2. Proporcionar una persona bilingüe en el centro de recursos para padres, para apoyar a los padres que hablan español.
3. Continuar desarrollando y manteniendo asociaciones comunitarias (es decir, biblioteca, EIconcilio).
4. Buscar dispositivos adaptativos de traducción.
5. Clases de inglés y español para adultos.
6. Más comunicación y aprendizaje sobre qué hacer cuando los alumnos se ausentan y cómo afecta al rendimiento estudiantil y las finanzas escolares.

Comentarios de los alumnos:

1. El 81.6% de los alumnos quiere que Mindful Life Project (MLP, por sus siglas en inglés) regrese a nuestra escuela para el año escolar 2023-2024.
2. El 90% de los alumnos informó que MLP le ayudó a identificar y nombrar sentimientos y emociones.

3. El 96% de los alumnos informó que MLP le ayudó a comprender cuán importante es la atención plena para la salud mental.
4. El 89% de los alumnos informó que MLP le ayudó a poder elegir cómo responder en lugar de reaccionar automáticamente.
5. El 87.4% de los alumnos informó que MLP le ayudó a tomar decisiones más saludables en la escuela y el hogar.

Comentarios de los maestros/liderazgo:

1. Los maestros aprecian el regreso de los miércoles de bienestar y la atención en el bienestar de los miembros del personal y también están contentos de que se incluirá una meta de bienestar en el Plan de Aprendizaje Personal (PLP, por sus siglas en inglés) de todos.

META #3

Comentarios del SSC/familias: el consenso general fue que los maestros de Rosa Parks están calificados para enseñar al grado y las materias a los que están asignados (98.3%) y que los maestros se toman de manera regular el tiempo y esfuerzo necesarios para hablar sobre los éxitos académicos y las necesidades estudiantiles (96.5%).

Las áreas específicas de comentarios fueron: NINGUNO

ELAC/DELAC, áreas específicas de comentarios: NINGUNO

Comentarios de los maestros/liderazgo: las acciones contenidas en todas las áreas de las metas se pueden lograr.

Las tres metas definitivamente son alcanzables.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

En respuesta a los comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

META 1:

1. Formación profesional sobre ciencia de la lectura para todos los docentes.
2. Capacitación continua sobre Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) para proporcionar estrategias y prácticas de enseñanza para apoyar mejor a nuestros estudiantes multilingües.
3. Financiamiento continuo del Orientador de Salud Mental.
4. Asociación con Mindful Life Project para el año escolar 2023-2024.
5. Contratar a un Coordinador de Recursos para Padres para brindar personal y recursos a las familias, así como acercamiento a la escuela.
6. Organizar horas de café para padres, para proporcionarles enseñanza, aprendizaje y orientación sobre la asistencia, el aprendizaje socioemocional y cómo apoyar a sus hijos con los estudios académicos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizaremos que todos los estudiantes participen en una programación académica rigurosa, estandarizada y culturalmente sensible.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante; busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas y se apega a la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para llegar y mantenerse en la universidad o cualquier trayectoria de educación superior auténtica a sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad, estandarizados, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta, sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Desempeño estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de Arts Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la	Resultados de Arts Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la	Resultados de Arts Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la	Resultados de Arts Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la		* Todos: -79.8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (año escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -71.1</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: -96.4</p> <p>* Estudiantes de inglés: -78.1</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -73.6</p> <p>* Hispanos/Latinos: -67.2</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -114.9</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) (año escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se usaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico.</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) (año escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -85.8</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: -90.5</p> <p>* Estudiantes de inglés: -95.7</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -84.9</p> <p>* Hispanos/Latinos: -88.3</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -89.9</p>		<p>* Afroamericanos/negros: -84.5</p> <p>* Estudiantes de inglés: -89.7</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -78.9</p> <p>* Hispanos/Latinos: -82.3</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -83.9</p>
<p>Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - distancia respecto de</p>	<p>Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>* Todos: -94.5</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: -101.9</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	(año escolar 2018-2019) * Todos: -76.5 * Afroamericanos/negros: -102.9 * Estudiantes de inglés: -81.2 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -76.4 * Hispanos/Latinos: -74.3 * Alumnos con discapacidades: -120.2	la norma (DFS, por sus siglas en inglés) (año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se usaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico.	(año escolar 2021-2022) * Todos: -100.5 * Afroamericanos/negros: -107.9 * Estudiantes de inglés: -108.5 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -97.1 * Hispanos/Latinos: -101.5 * Alumnos con discapacidades: -102.8		* Estudiantes de inglés: -102.5 * Alumnos en desventaja socioeconómica: -91.1 * Hispanos/Latinos: -95.5 * Alumnos con discapacidades: -96.8
% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresa hacia la competencia en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California, 2019: 40.4% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando.	Lo datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles hasta 2022; en su lugar usaremos la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), 2022 43.7% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando hacia el		55% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará hacia la competencia en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	dominio del idioma inglés.		
% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresa hacia la competencia en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Modificamos esta medida debido a la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. Los resultados del punto de referencia y el año 1 son los mismos.	Los porcentajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: Nivel 1: 23.27% Nivel 2: 48.43 Nivel 3: 4.4 Nivel 4: 23.90%	Los porcentajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son: Nivel 1: 23.03% Nivel 2: 49.70% Nivel 3: 24.24% Nivel 4: 3.03%		Los porcentajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son: Nivel 1: 12% Nivel 2: 33% Nivel 3: 35% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2019-2020: 11.2%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2020-2021: 3.1%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2021-2022: 5.1%		La tasa de reclasificación de los alumnos de la Academia Rosa Parks (RPA, por sus siglas en inglés) será de 20%.
Suficiente acceso a materiales estandarizados	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por		100% de los alumnos tiene acceso a materiales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	<p>sus siglas en inglés), 2019:</p> <p>100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares estandarizados.</p>	<p>sus siglas en inglés), 2020-2021:</p> <p>100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares estandarizados.</p>	<p>sus siglas en inglés), 2021-2022:</p> <p>100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares estandarizados.</p>		curriculares estandarizados.
Implementación de las normas de contenido académico y desempeño (indicador local, prioridad 2, autorreflexión)	<p>Año escolar 2019-2020</p> <p>100% de los salones de clase usa planes de estudio y materiales estandarizados.</p>	<p>2020-2021</p> <p>100% de los salones de clase implementa planes de estudio y materiales estandarizados.</p>	<p>2021-2022</p> <p>100% de los salones de clase implementa planes de estudio y materiales estandarizados.</p>		100% de los salones de clase seguirá usando planes de estudio y materiales estandarizados.
Forma en que el programa y los servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de Desarrollo del	<p>Año escolar 2019-2020</p> <p>100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apegado a las</p>	<p>Año escolar 2020-2021</p> <p>100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apegado a las</p>	<p>Año escolar 2021-2022</p> <p>100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apegado a las</p>		100% de los Estudiantes del Idioma Inglés seguirá participando en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apegado a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para lograr el dominio del idioma inglés (indicador local, prioridad 2, autorreflexión).	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		durante el ELD designado e integrado.
i-Ready de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 1.º-5.º grado, de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), 2020-2021	<p>Todos:</p> <p>Nivel 1 - 24%</p> <p>Nivel 2 - 41%</p> <p>Nivel 3 - 35%</p> <p>Afroamericanos:</p> <p>Nivel 1 - 22%</p> <p>Nivel 2 - 46%</p> <p>Nivel 3 - 33%</p> <p>Estudiantes de inglés:</p> <p>Nivel 1 - 24%</p> <p>Nivel 2 - 41%</p> <p>Nivel 3 - 35%</p> <p>Latinos:</p> <p>Nivel 1 - 24%</p>	<p>i-Ready de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 1.º-5.º grado, de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), 2021</p> <p>Todos:</p> <p>Nivel 1 - 21%</p> <p>Nivel 2 - 41%</p> <p>Nivel 3 - 37%</p> <p>Afroamericanos:</p> <p>Nivel 1 - 29%</p> <p>Nivel 2 - 45%</p> <p>Nivel 3 - 26%</p> <p>Estudiantes de inglés:</p>	<p>i-Ready de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 1.º-5.º grado, de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), 2022</p> <p>Todos:</p> <p>Nivel 1 - 23%</p> <p>Nivel 2 - 46%</p> <p>Nivel 3 - 31%</p> <p>Afroamericanos:</p> <p>Nivel 1 - 31%</p> <p>Nivel 2 - 48%</p> <p>Nivel 3 - 21%</p> <p>Estudiantes de inglés:</p>		Menos del 10% de los estudiantes será incluido en el nivel 3.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 2 - 39%</p> <p>Nivel 3 - 37%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1 - 24%</p> <p>Nivel 2 - 41%</p> <p>Nivel 3 - 35%</p>	<p>Nivel 1 - 13%</p> <p>Nivel 2 - 38%</p> <p>Nivel 3 - 49%</p> <p>Latinos:</p> <p>Nivel 1 - 19%</p> <p>Nivel 2 - 40%</p> <p>Nivel 3 - 41%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1 - 20%</p> <p>Nivel 2 - 20%</p> <p>Nivel 3 - 60%</p>	<p>Nivel 1 - 17%</p> <p>Nivel 2 - 46%</p> <p>Nivel 3 - 37%</p> <p>Latinos:</p> <p>Nivel 1 - 21%</p> <p>Nivel 2 - 46%</p> <p>Nivel 3 - 33%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1 - 29%</p> <p>Nivel 2 - 33%</p> <p>Nivel 3 - 38%</p>		
<p>i-Ready de matemáticas de 1.º-5.º grado, de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), 2020-2021</p>	<p>Todos:</p> <p>Nivel 1 - 19%</p> <p>Nivel 2 - 50%</p> <p>Nivel 3 - 31%</p> <p>Afroamericanos:</p> <p>Nivel 1 - 23%</p> <p>Nivel 2 - 46%</p>	<p>Todos:</p> <p>Nivel 1 - 14%</p> <p>Nivel 2 - 62%</p> <p>Nivel 3 - 24%</p> <p>Afroamericanos:</p> <p>Nivel 1 - 15%</p> <p>Nivel 2 - 67%</p>	<p>i-Ready de matemáticas de 1.º-5.º grado, de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), 2022</p> <p>Todos:</p> <p>Nivel 1 - 18%</p> <p>Nivel 2 - 58%</p>		<p>Menos del 10% de los estudiantes será incluido en el nivel 3.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Nivel 3 - 32%	Nivel 3 - 19%	Nivel 3 - 25%		
	Estudiantes de inglés: Nivel 1 - 19% Nivel 2 - 51% Nivel 3 - 31%	Estudiantes de inglés: Nivel 1 - 7% Nivel 2 - 59% Nivel 3 - 34%	Afroamericanos: Nivel 1 - 25% Nivel 2 - 59% Nivel 3 - 16%		
	Latinos: Nivel 1 - 17% Nivel 2 - 52% Nivel 3 - 31%	Latinos: Nivel 1 - 12% Nivel 2 - 61% Nivel 3 - 27%	Estudiantes de inglés: Nivel 1 - 11% Nivel 2 - 59% Nivel 3 - 30%		
	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1 - 19% Nivel 2 - 51% Nivel 3 - 31%	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1 - 23% Nivel 2 - 38% Nivel 3 - 38%	Latinos: Nivel 1 - 16% Nivel 2 - 58% Nivel 3 - 25% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1 - 12% Nivel 2 - 40% Nivel 3 - 48%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de 2.º-5.º grado, de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), 2020-2021	<p>Todos:</p> <p>En/sobre el nivel de su grado: 17%</p> <p>Debajo del nivel de su grado: 44%</p> <p>Significativamente debajo del nivel de su grado: 39%</p> <p>Afroamericanos:</p> <p>En/sobre el nivel de su grado GL: 16%</p> <p>Debajo del nivel de su grado: 40%</p> <p>Significativamente debajo del nivel de su grado: 44%</p> <p>Estudiantes de inglés:</p> <p>En/sobre el nivel de su grado: 14%</p> <p>Debajo del nivel de su grado: 43%</p> <p>Significativamente debajo del nivel de su grado: 41%</p> <p>Latinos:</p>	Las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) fueron discontinuados.	Las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) fueron discontinuados.		Reducir a menos de 10% el porcentaje de alumnos significativamente debajo del nivel de su grado, en todos los subgrupos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En/sobre el nivel de su grado: 17%</p> <p>Debajo del nivel de su grado: 45%</p> <p>Significativamente debajo del nivel de su grado: 38%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>En/sobre el nivel de su grado: 7%</p> <p>Debajo del nivel de su grado: 43%</p> <p>Significativamente debajo del nivel de su grado: 50%</p>				
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), mitad de año (MOY, por sus	<p>Punto de referencia, 2021-2022</p> <p>Kínder:</p> <p>TODOS: Muy debajo del nivel de referencia: 84%</p> <p>AFROAMERICANOS: 75%</p>	<p>Kínder:</p> <p>TODOS: Muy debajo del nivel de referencia: 84%</p> <p>AFROAMERICANOS: 75%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 92%</p>	<p>Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)</p> <p>% de alumnos que lograron un progreso promedio a muy por encima del promedio</p>		Reducir a menos de 10% el porcentaje de alumnos que están significativamente debajo del nivel de su grado, en todos los subgrupos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés), de kídner-2.º grado.	<p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 92%</p> <p>TODOS: Debajo del nivel de referencia: 7%</p> <p>AFROAMERICANOS: 25%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 0%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 7%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 4%</p> <p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 2%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 4%</p> <p>1.º grado:</p>	<p>TODOS: Debajo del nivel de referencia: 7%</p> <p>AFROAMERICANOS: 25%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 0%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 7%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 4%</p> <p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 2%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 4%</p> <p>1.º grado: TODOS: Muy debajo del nivel de referencia: 73%</p>	<p>en la zona de crecimiento.</p> <p>Kínder: 41.37%</p> <p>1.º grado: 47.62%</p> <p>2.º grado: 50.8%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>TODOS: Muy debajo del nivel de referencia: 73%</p> <p>AFROAMERICANOS: 71%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 88%</p> <p>TODOS: Debajo del nivel de referencia: 10%</p> <p>AFROAMERICANOS: 29%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 4%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 15%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 8%</p> <p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 2%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p>	<p>AFROAMERICANOS: 71%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 88%</p> <p>TODOS: Debajo del nivel de referencia: 10%</p> <p>AFROAMERICANOS: 29%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 4%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 15%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 8%</p> <p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 2%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ELLs: 0%</p> <p>2.º grado:</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 0%</p> <p>2.º grado:</p> <p>TODOS: Muy debajo del nivel de referencia: 60%</p> <p>AFROAMERICANOS: 38%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 75%</p> <p>TODOS: Debajo del nivel de referencia: 6%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 17%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 25%</p> <p>AFROAMERICANOS: 62%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 14%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 25%</p> <p>AFROAMERICANOS: 62%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 14%</p> <p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 9%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p>	<p>TODOS: Muy debajo del nivel de referencia: 60%</p> <p>AFROAMERICANOS: 38%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 75%</p> <p>TODOS: Debajo del nivel de referencia: 6%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 17%</p> <p>TODOS: En el nivel de referencia: 25%</p> <p>AFROAMERICANOS: 62%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 14%</p> <p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 9%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>TODOS: Sobre el nivel de referencia: 9%</p> <p>AFROAMERICANOS: 0%</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: 7%</p>	ESTUDIANTES DE INGLÉS: 7%			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar un plan de estudios complementario adicional de conciencia fonémica ("Heggerty") para usar en el programa básico (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-2) y "Bridge" para la intervención 3.º-5.º grado. • Comprar lectores descifrables adicionales para diversos grados, con el fin de que la práctica estudiantil se apegue a la instrucción de las habilidades fundamentales básicas (Kínder-2.º grado) e intervención (3.º-5.º grado). • Continuar con la formación profesional sobre PBCI. • Planificar y programar 4 días libres completos para que cada equipo de grado (Kínder-5.º grado) tenga tiempo para internalizar (planificar) lecciones regulares y apoyo, con el fin de que los maestros puedan personalizar el plan de estudios de su grado (incluyendo garantizar contenido y actividades culturalmente sensibles). • Comprar Chromebooks adicionales de uso individual (1:1) para los alumnos y apoyo de acceso al plan de estudios. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el miembro del equipo académico multilingüe regional para continuar revisando la integridad y calidad de la implementación de EL Achieve y monitorear los datos académicos. • Instituto de normas (UnboundEd), por ejemplo, centrarse en la observación del salón de clases y la retroalimentación de las normas/tareas. • Continuar el uso de iReady para la intervención. 		
1.2	Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional sobre los planes de estudios estandarizados (Eureka, EL, Amplify, etc.). Coplanear la formación profesional con los directores de contenido regionales/gestores del programa. • Proporcionar tiempo regular para discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días libres con suplentes o tiempo protegido en los días de instrucción limitada). Estas discusiones de datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). • Enviar 18 maestros a la formación profesional CORE de ciencia de la lectura (\$800/maestro). • Proporcionar formación profesional mensual sobre la ciencia de la lectura, incluyendo tiempo para planificar la instrucción basada en datos, en grupos pequeños. Coplanificar la formación profesional con los directores de contenido regionales/gestores del programa. 		
1.3	Programación académica	- Trabajar con el Gestor Regional del Programa de Aprendizaje Estendido y el Director de Actividades Extracurriculares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con las tareas, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez de lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía).		
1.4	Estudiantes multilingües	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el Gestor Regional del Programa para Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los MLL reciban instrucción del idioma inglés designada, 4 veces por semana, sin perder el acceso al contenido básico y se recomienda que las clases estén estructuradas por niveles de competencia. • Brindar formación profesional sobre apoyo designado para los MLL: impartición/planificación de lecciones, objetivos del idioma, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, seguimiento del progreso. • Enviar a 4 o más maestros a la capacitación sobre Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) para el apoyo integrado de los MLL. 		
1.5	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	- Garantizar que los maestros en colaboración de Educación General y Especialistas en Educación tengan tiempo de planificación compartido semanalmente para apoyarse.		
1.6	"Black Excellence" (Excelencia negra)			

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar la iniciativa de currículo a favor de los negros (que incluye el uso de textos y actividades alternativas para resaltar la excelencia de los negros y reducir los prejuicios contra ellos) en nuestro Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. • Trabajar con el Equipo Académico Regional para proporcionar formación profesional, internalización estructurada/sesiones de planificación y realizar tres recorridos de aprendizaje del programa para revisar su calidad. 		
1.7	Título I	<p>Usaremos los fondos del Título I para apoyar las siguientes funciones que brindarán servicios adicionales a los alumnos:</p> <p>Decano de instrucción Auxiliar de instrucción Terapeuta de salud mental</p>	\$164,489.00	No
1.8	Título III	Usaremos los fondos del Título III para la formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la actualización del plan de estudios de ELD.	\$20,892.00	No
1.9	Personal	Para implementar y apoyar las acciones de la meta 1, contrataremos al siguiente personal:	\$1,305,199.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Decano de instrucción Especialista en educación Auxiliares de instrucción Capacitador de instrucción Director auxiliar Maestro de arte Maestro de educación física Maestro especialista Suplente en el sitio escolar Maestros de primaria		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En 2022-2023 continuamos con nuestras acciones para centrarnos en estrategias de aprendizaje acelerado, seguimos implementando nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), enfocándonos en apoyos universales y apoyos adicionales. Como parte de nuestra mayor comprensión del MTSS, usamos discusiones mensuales de datos por grado para analizar los datos y generar respuestas, tanto universales como con apoyo adicional para los alumnos que lo requieran. La intervención de Habilidades Fundamentales de Lectura de nivel 2 comenzó en diciembre y el personal utilizó los diagnósticos de Habilidades Fundamentales adoptados por el consejo para identificar las brechas en las habilidades fundamentales de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado. Cada 2 o 3 semanas se hace un seguimiento del progreso y se modifica la instrucción de los alumnos con base en los resultados de los datos. Además, hemos podido implementar completamente la instrucción designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizando el plan de estudios "EL Achieve" adoptado por el consejo. Al inicio del año escolar se aplicó la prueba de ubicación de ELD a los alumnos y, posteriormente, se agruparon en los grupos de instrucción donde recibieron instrucción ELD constante. Nos asociamos con "Teach For America" y su "Ignite Tutoring Fellowship" y brindamos instrucción individual (1:1) de matemáticas a 25 alumnos de 4.º y 5.º grado, 3 días a

la semana, a través de zoom. Al comparar los datos de matemáticas de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) con los de inicio de año (BOY, por sus siglas en inglés), medidos por i-Ready, muchos de nuestros alumnos mostraron progreso.

Los Ciclos de Investigación de Datos es un área con diferencias importantes, puesto que el plan requería conversaciones de datos quincenales y no pudimos implementarlas hasta diciembre de 2022. La razón radica en no contar con personal para las clases de especialidad. Después de 3 meses, pudimos contratar maestros invitados a largo plazo actualmente imparten las clases de arte y acondicionamiento físico, permitiendo que nuestros maestros tengan tiempo común para las conversaciones de datos. Dado que los maestros trabajaron durante casi un semestre con solo un período de planificación de 40 minutos por semana, tomamos la decisión de realizar conversaciones de datos una vez al mes en lugar de dos. En esta reunión, tenemos 120 minutos para analizar los datos de los grupos pequeños de nivel 1 y revisar el monitoreo del progreso, discutir los datos de los grupos pequeños de habilidades fundamentales y el movimiento entre los alumnos, así como observar las evaluaciones formativas, sumativas o ticket de salida de matemáticas para analizar y determinar los apoyos universales para todos los alumnos. La otra área fue la contratación de 2.5 maestros especialistas a \$215,000. Finalmente contraté educadores de Scoot Education a largo plazo para impartir las clases de arte y acondicionamiento físico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), planeamos contratar 2.5 maestros especialistas. La contratación de estos maestros brinda una educación "integral" a nuestros alumnos, al enseñarles música, arte y danza. Además, contar con estos momentos durante los que los docentes no están con sus grupos de clase, les brinda tiempo para la planificación. Desafortunadamente, no pudimos concretar esto hasta mediados de octubre. Con este fin, contratamos maestros invitados de Scoot Education a largo plazo, quienes actualmente brindan educación en bellas artes y acondicionamiento físico. Los fondos que iban a contratar a esos maestros especializados se usaron para pagar a los maestros invitados a largo plazo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque los ciclos de conversaciones de datos no se implementaron con el tiempo y la frecuencia que habíamos planeado originalmente, una vez que finalmente pudimos implementarlos, han sido extremadamente útiles para brindar a los maestros un espacio y tiempo para analizar los apoyos estudiantiles específicos de las 9 celdas, el seguimiento del progreso de las habilidades fundamentales en grupos pequeños, así como las evaluaciones formativas y tickets de salida, para identificar las tendencias a nivel escolar que han llevado a los equipos a implementar apoyos universales en el salón de clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado para apegarse a la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas del crecimiento estudiantil anual (iReady y/o DIBELS y/o NWEA MAP) se han adecuado para alinearse con la lista de datos verificados por la Consejo de Educación del Estado de California, según AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje incluyentes, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en el desarrollo de entornos y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar y se apegan a la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y detener los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También dirigiremos nuestros esfuerzos a promover el sentido de seguridad y vinculación de los alumnos, su compromiso y la participación de los padres.

Esta meta, sus métricas y acciones asociadas, garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad y vinculación escolar de los alumnos, como	Respuestas en la encuesta estudiantil de Aspire, 2020-2021:	Respuestas en la encuesta estudiantil de Aspire, 2021-2022:	Respuestas en la encuesta estudiantil de Aspire, 2022-2023:		Aumentar a 70% la sensación de vinculación de los alumnos,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (encuesta estudiantil de Aspire)	<ul style="list-style-type: none"> Sensación de pertenencia de los alumnos: 66% Sensación de vinculación de los alumnos con los adultos: 71% Sensación de vinculación de los alumnos con otros alumnos: 63% Sensación de seguridad de los alumnos: 76% 	<ul style="list-style-type: none"> Sensación de pertenencia de los alumnos: 79% Sensación de vinculación de los alumnos con los adultos: 83% Sensación de vinculación de los alumnos con otros alumnos: 87% Sensación de seguridad de los alumnos: 89% 	<ul style="list-style-type: none"> Sensación de pertenencia: 57% de los alumnos respondió favorablemente. Vínculos entre maestros y alumnos: 78% de los alumnos respondió favorablemente. Seguridad escolar: 50% de los alumnos respondió favorablemente. 		representando aumento del 7%.
Tasas de suspensión estudiantil, como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasa de suspensión, 2019-2020 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>No hay registro de datos debido a la</p>	<p>2020-2021</p> <p>No hay registro de datos debido a la pandemia de Covid-19 y el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Tasa de suspensión, 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 2.9% 		Tasa de suspensión de 3% o menos, con una disminución mínima de 0.3% respecto del año previo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de los indicadores estatales.		<ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos/negros: 7% • Hispanos/latinos: 2.8% • Estudiantes de inglés: 2.3% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 2.1% • Alumnos con discapacidades: 6.1% 		
Tasa de ausentismo crónico, como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasas de ausentismo crónico en 2019-2020, de acuerdo con el Portal de Datos de Aspire</p> <p>Todos: 4.8%</p> <p>Afroamericanos: 4.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.8%</p> <p>Latinos: 4.1%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico, 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés]; no se registraron los datos en la Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: • Afroamericanos/negros: 	<p>Tasa de ausentismo crónico, 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 50.9% • Afroamericanos/negros: 53.8% • Hispanos/Latinos: 51.1% • Estudiantes de inglés: 49.1% 		La tasa de los alumnos afroamericanos y latinos disminuirá 2%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 2.5%	<ul style="list-style-type: none"> • Hispanos/latinos: • Estudiantes de inglés: • Alumnos en desventaja socioeconómica: • Alumnos con discapacidades: 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 54.1% • Alumnos con discapacidades: 53.1% 		
Esfuerzos realizados para buscar los comentarios y sugerencias de los padres para la toma de decisiones (encuesta familiar de Aspire)	<p>Punto de referencia, según los datos de la encuesta familiar de 2019-2020 en el portal de datos.</p> <p>85% de los padres respondió que está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con la afirmación "Se me motiva a compartir mis opiniones y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones escolares".</p>	<p>Punto de referencia, según los datos de la encuesta familiar de 2020-2021 en el portal de datos.</p> <p>79% de los padres respondió que está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con la afirmación "Se me motiva a compartir mis opiniones y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones escolares".</p>	<p>Encuesta familiar de Aspire 2022-2023</p> <p>61% de los padres respondió que está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con la afirmación "Se me motiva a compartir mis opiniones y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones escolares".</p>		Incrementar a 90% el porcentaje sobre opiniones de las familias.
Forma en que promoveremos la	En este momento no tenemos padres como	Este año pudimos reclutar/convencer a 2	En 2022-2023 reclutamos a varios		En el Consejo Asesor para el Idioma Inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>participación de los padres en los programas para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés], prioridad 3)</p>	miembros del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	padres para que se unan al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	padres para servir en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)		(ELAC, por sus siglas en inglés) habrá representación de al menos un miembro familiar de cada grado, incrementando el número de 0 a 7.
Tasa de asistencia escolar	De acuerdo con nuestra tasa de asistencia escolar de 2019-2020. Uso de los datos de 2020-2021 extraídos del Portal de Datos (hasta	Tasa de asistencia de 2020-2021 94.2%	Tasa de asistencia de 2021-2022 87.4%		La tasa de asistencia incrementará 0.5% para mantener una tasa de asistencia de 97%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	mayo de 2021): 96.5%				
Tasas de expulsión estudiantil	De acuerdo con nuestros datos de expulsión de 2019-2020 extraídos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) como punto de referencia: Data Quest 0.0%	De acuerdo con nuestros datos de expulsión de 2020-2021 extraídos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) como punto de referencia: Data Quest 0.0%	2021-2022 0% de expulsiones		Mantener una tasa de expulsión de 0.0%.
Encuestas de padres para medir la seguridad y vinculación escolar.	Según nuestros datos de referencia de la encuesta familiar de 2020-2021 en el portal de datos: Se siente bienvenido o vinculado: 89% Entorno seguro para mi hijo: 94%	Según los datos de la encuesta familiar de 2021-2022 en el portal de datos: Se siente bienvenido o vinculado: 80% Entorno seguro para mi hijo: 86%	Encuesta familiar de Aspire 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> 79% de las familias respondió favorablemente a la afirmación "Me siento cómodo discutiendo las necesidades de mi/s hijo/s" 		Incrementar a 94% el porcentaje de familias que se sienten bienvenidas y vinculadas. Esto aumentará 5% nuestra tasa actual.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>con su/s maestro/s y/u otros miembros del personal".</p> <ul style="list-style-type: none"> • 83% de las familias respondió favorablemente a la afirmación "La escuela proporciona un entorno seguro para mi/s hijo/s". 		
Instalaciones escolares en buen estado	La escuela está en buenas condiciones generales.	La escuela está en buenas condiciones generales.	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2021-2022</p> <p>La escuela está en buenas condiciones generales.</p>		La escuela seguirá siendo mantenida y reparada, según sea necesario, para mantenerla en buenas condiciones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Curso de estudios amplio	El 100% de los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, recibió un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y artes/música.	El 100% de los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, recibió un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y artes/música.	El 100% de los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, recibió un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y artes/música.		Seguiremos garantizando que el 100% de los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, reciba un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y artes/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Seguir participando en la formación profesional sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ofrecido regionalmente, centrada en su aplicación e implementación completa en el sitio. Continuar con las reuniones del equipo del MTSS que refuerzan el aprendizaje y la creación de sistemas para 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>observar diversas fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, los apoyos adicionales y los apoyos intensificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar desarrollando y adecuando la Matriz de Instrucción Escalonada, proporcionar formación profesional al personal escolar sobre el proceso escalonado, la necesidad de un control regular del progreso y cómo usar el sistema para apoyar a los alumnos, tanto académica como socioemocionalmente. Trabajar con los compañeros del equipo académico regional (directores/gestores de programas) para monitorear y realizar revisiones trimestrales de los sistemas y apoyos. 		
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, centrarse específicamente en observar las tasas de asistencia de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), McKinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos con escasos recursos económicos. Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos se ausentan (incluyendo la comunicación personal por cada ausencia y la realización de visitas a los domicilios de los alumnos que se ausentan de manera crónica). Programas de incentivos para la asistencia a nivel escolar (certificados de asistencia perfecta, concursos de asistencia por grado). Centrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2.º grado, proporcionando recordatorios mensuales/información sobre la importancia de la asistencia. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la conciencia de los protocolos, incentivos y programas de asistencia a nivel escolar -como McKinney-Vento-, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo escolar, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc. 		
2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Programa universal: los maestros continuarán usando el plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "Second Step" para impartir lecciones semanales. Prácticas antirracistas: el personal revisará los datos de SEL de "Panorama" y modificará las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos. Mantener y profundizar nuestra práctica diaria de reunión matutina de 30 minutos para verificar el estado de ánimo de los alumnos y crecer colectivamente como comunidad en el salón de clases. Continuar el enfoque mensual en habilidades para la vida, con representantes de cada clase elegidos por el maestro para premiar a los alumnos que muestran constantemente la habilidad para la vida. Asociarse con Mindful Life Project para brindar capacitación en atención plena a los estudiantes y el personal. Organizar horas de café para padres mensualmente, donde se enseña a las familias sobre nuestras habilidades y prácticas de SEL (serie de talleres de formación profesional de participación familiar de CASEL). Contratar un Orientador de Salud Mental para brindar servicios de asesoría a los alumnos de educación general, 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>así como brindar educación a los padres sobre las prácticas de SEL.</p>		
<p>2.4</p>	<p>Acercamiento a las familias y la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), todas las cuales incluyan comida, cuidado de niños, traducción y premios de entrada. • Mantener la Noche de Regreso a Clases y la Escuela Sabatina, con el fin de atraer a las familias al plantel para que se involucren más en la educación de sus alumnos. • Organizar eventos especiales con el objetivo de que las familias vengan a la escuela para desarrollar una comunidad y divertirse con sus hijos (es decir: Feria de la cosecha, Baile de la Amistad, Carrera de Colores, etc.). • Abrir el Centro de Recursos para la Familia en un salón portátil adquirido en 2022, con información para las familias (es decir, votación, recursos comunitarios, apoyo académico, etc.). 		
<p>2.5</p>	<p>Prácticas restauradoras y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar usando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Puntos de Mérito/Escuela en Vivo para reforzar las expectativas a nivel escolar y brindar incentivos a los alumnos por sus comportamientos culturales positivos. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(PBIS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los datos de disciplina (incidentes, remisiones, suspensiones) mensualmente, para buscar tendencias a nivel escolar y crear planes para apoyar el programa universal. • Actualizar el manual del PBIS. • Realizar recorridos de aprendizaje periódicos para verificar el uso y la implementación de las estrategias del PBIS. • Brindar capacitación sobre Prácticas Restauradoras al personal que no haya participado en la capacitación. 		
2.6	Salones de clase, instalaciones y espacios para ejercicio físico estudiantil	- El Administrador Comercial hará recorridos trimestrales por las instalaciones con el administrador del edificio, utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y garantizará que las calificaciones de la escuela sean al menos "buenas", de acuerdo con los requisitos de la Ley Williams respecto de las instalaciones.		
2.7	Personal	<p>Con el fin de implementar y apoyar las acciones de la meta 2, contrataremos a los siguientes miembros del personal:</p> <p>Administrador del edificio Supervisores del plantel Terapeuta de salud mental</p>	\$447,609.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el año escolar 2022-2023, nuestro plan era aumentar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos y brindar oportunidades para que los padres pudieran compartir sus pensamientos con nosotros a través de diversos medios, como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y encuestas para padres. Como parte de nuestros esfuerzos para mejorar el sentido de seguridad y pertenencia de los alumnos, adoptamos "Second Step" como plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Este se usa con fidelidad, durante la Reunión Matutina diaria, en cada salón de clases. Como resultado de esta enseñanza y nuestra nueva asociación con Mindful Life Project, hemos visto una menor necesidad de retirar a los alumnos del salón de clases por razones de conducta. Además, continuamos celebrando los premios de asistencia mensual por la tasa de asistencia más alta en Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2.º grado y 3.º-5.º grado. También hemos implementado "Etiquetas de alarde" para varios logros estudiantiles: asistencia mensual, crecimiento académico semestral y ganadores de valores fundamentales. Los alumnos están emocionados por ser reconocidos y poder usar estas etiquetas que aumentan su autoestima y pertenencia.

Uno de nuestros grandes objetivos era asegurarnos de brindar a las familias oportunidades y vías para compartir sus ideas, inquietudes y sugerencias. Nuestro SSC y ELAC han realizado reuniones periódicas este año y hemos podido recopilar información de las familias sobre la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y los datos de las encuestas para padres.

En un esfuerzo por aumentar la asistencia estudiantil y disminuir el ausentismo crónico, nuestro Equipo de Asistencia ha sido constante en el monitoreo, la comunicación con las familias y el desarrollo de apoyos para ayudar a las familias a llevar a sus alumnos a la escuela todos los días y a tiempo. Los planes eran realizar una reunión familiar al comienzo del año escolar para informar a los padres sobre nuestras pautas de inscripción, así como dar a conocer a las familias el impacto del tiempo perdido en clase sobre el rendimiento educativo de los alumnos. Desafortunadamente, esta reunión no se llevó a cabo este año. Además, las reuniones de padres no fueron regulares hasta el segundo trimestre.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo cambios importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La implementación del plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "Second Step", en todos los grados, en colaboración con Mindful Life Project, ha brindado progreso a los alumnos y ha sido la base para un fuerte sentido de comunidad dentro de cada salón de clases. Los maestros están desarrollando las habilidades de autocontrol de los alumnos al proporcionarles estrategias y lecciones sobre este tema. Los padres están comenzando a aprovechar las oportunidades para compartir su opinión con nosotros, después de una larga pausa por el COVID.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado para apegarse a la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han concretado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos, quienes reciban la formación y apoyo necesarios para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr nuestra misión y visión de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar la formación continua de nuestros compañeros de equipo, con el fin de que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograrlo, nuestras acciones se centrarán en la formación de los maestros y líderes escolares a través del Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire y el Marco de liderazgo para la transformación. También continuaremos con nuestra práctica de retroalimentación regular a través de los planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta, sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Desempeño estudiantil
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Acreditación docente	Completamente acreditado: 19 Sin acreditación completa: 3	Completamente acreditado: 21 Sin acreditación completa: 1 95% de los maestros está completamente acreditado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2021-2022 La información se actualizará cuando el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre acreditación docente en el SARC.		100% de los maestros estará completamente acreditado.
6.a Sensación de seguridad y vinculación escolar de los maestros, como porcentaje	Según la encuesta de compañeros de equipo de 2021, 100% de los compañeros de equipo de Rosa Parks está satisfecho con Aspire como lugar de trabajo.	De acuerdo con la encuesta de compañeros de equipo de 2022, 83% de los compañeros de equipo de Rosa Parks está satisfecho con Aspire como lugar de trabajo.	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire de 2022-2023 Datos de la encuesta, desglosados por personal docente y personal escolar:		90% de los maestros sentirá que su carga de trabajo es sostenible.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>¡Además, el 98% de los alumnos planea trabajar en Aspire el próximo año!</p> <p>Sin embargo, solo el 74% de los compañeros de equipo docente siente que su carga de trabajo es sostenible.</p>	<p>¡Además, el 96% de los alumnos planea trabajar en Aspire el próximo año!</p> <p>Sin embargo, solo el 48% de los compañeros de equipo docente siente que su carga de trabajo es sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "En general ¿qué tan satisfecho está con su trabajo en este momento?" • 50% del personal respondió favorablemente. • 33% de los maestros respondió favorablemente. • Bienestar: 33% de los maestros respondió favorablemente, 50% del personal respondió favorablemente. 		
Identificación de la trayectoria profesional y sentimiento de	De acuerdo con la encuesta de compañeros de	De acuerdo con la encuesta de compañeros de	Encuesta de compañeros de trabajo de Aspire de		85% del personal auxiliar responderá de manera positiva a la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
poder crecer dentro de su puesto laboral del personal auxiliar.	trabajo de la primavera de 2021, solamente el 72% del personal auxiliar "ve una trayectoria profesional y/o la posibilidad de crecer dentro de su puesto laboral".	trabajo de la primavera de 2021, solamente el 75% del personal auxiliar "ve una trayectoria profesional y/o la posibilidad de crecer dentro de su puesto laboral".	2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> 50% de los maestros respondió favorablemente a "En general ¿qué tan solidaria ha sido la escuela con tu crecimiento como maestro?"; 60% respondió favorablemente. 		posibilidad de ver una trayectoria profesional y/o de crecer dentro de su puesto laboral, en la encuesta de compañeros de equipo.
Centrarnos en contratar un POC que comparta las identidades de la escuela y se vea como ellas.	Hasta el año escolar 2020-2021, nuestro personal docente tiene la siguiente representación: <ul style="list-style-type: none"> Asiáticos: 8/22 (36%) Negros/afroamericanos: 4/22(18%) 	Hasta el año escolar 2021-2022, nuestro personal docente tiene la siguiente representación: <ul style="list-style-type: none"> Asiáticos: 6/20 (30%) Negros/afroamericanos: 3/20 (15%) 	Hasta el año escolar 2022-2023, nuestro personal docente tiene la siguiente representación: <ul style="list-style-type: none"> Asiáticos: 5/17 (29%) Negros/afroamericanos: 1/17 (1%) 		Nos seguiremos centrando en contratar un personal de POC, especialmente en los puestos frente a salón de clase. Nuestra meta es mantener al personal de instrucción con un 90% o más de POC.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásicos: 4/22 (18%) • Latinos: 6/22 (27%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásicos: 4/20 (20%) • Latinos: 7/20 (35%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásicos: 5/17 (29%) • Latinos: 7/17 (41%) 		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (usando ASLF & TLF)	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y retroalimentación cada 2 semanas (usando el Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire y TeachBoost) Costo: \$100/maestro x19 maestros. • Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas utilizando el Marco de liderazgo para la transformación (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversaciones de orientación a mitad de año y al final del año con el director o el director auxiliar. • Todos los maestros definen 1 objetivo en torno al Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire en su plan de aprendizaje profesional (por ejemplo, contenido esencial -a menos que la cultura de aprendizaje no sea competente-, entonces el objetivo estaría en el Dominio 1). 		
3.2	Enseñanza culturalmente			

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sensible y formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • TODA la formación profesional incluirá prácticas integradas de Enseñanza Culturalmente Sensibles (CRT, por sus siglas en inglés), con secciones de "pensar en voz alta" para ejemplificar a propósito su uso. • Rondas de instrucción enfocadas en las estrategias de CRT. 		
3.3	Retención de los compañeros de equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones trimestrales para escuchar comentarios del personal sobre la cultura/clima escolar. • Proporcionar a los maestros tiempo de actividades por elección los miércoles de bienestar, cada trimestre. • Todos los compañeros de equipo plantean un objetivo de bienestar en su plan de aprendizaje profesional. • Bonos de contratación y retención para atraer y retener personal acreditado y de alta calidad. 	\$42,175.00	Sí
3.4	Grupos de afinidad	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todos los compañeros de equipo puedan asistir a grupos de afinidad regionales. • Explorar los intereses del personal en los grupos de afinidad en el sitio escolar. 		
3.5	Desarrollo de la guía de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las reuniones del Plan de aprendizaje profesional (PLP, por sus siglas en inglés), se les preguntará a todos los compañeros de equipo sobre sus planes de 5 y 10 años. Si existe el deseo de cambiar de puesto, se les pedirá a los 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>compañeros de equipo que establezcan una meta ambiciosa, con el fin de formarlos para sus futuras metas profesionales y recibir apoyo/formación en esas áreas (incluyendo tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para asegurar 2 residentes de Alder. 		
3.6	Acreditación docente	Trabajar con el departamento de acreditación para identificar a los maestros que no cumplen todos los requisitos, como lo indica la Ley Williams respecto de la acreditación docente. Trabajar con todos los maestros identificados y apoyarlos para que obtengan sus credenciales/requisitos.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al observar los datos de nuestra encuesta de compañeros de equipo de 2022-2023, tenemos una caída en la satisfacción de los maestros con sus trabajos y en su posibilidad de ver una carrera profesional clara. Sin embargo, es importante señalar que las preguntas de la encuesta han cambiado con respecto al año anterior. La diversidad de nuestro personal docente ha disminuido en los educadores negros/afroamericanos y ha aumentado en los caucásicos. Gran parte de esto se debe a la escasez nacional de candidatos docentes calificados. Aún tenemos el objetivo de que nuestro personal docente represente la demografía estudiantil. Desde mediados de año, hemos sido diligentes en observar y capacitar a los maestros que trabajan en sus objetivos del Plan de aprendizaje profesional (PLP, por sus siglas en inglés) para brindarles los próximos pasos específicos y detallados. Los administradores (director, director auxiliar y decano estudiantil) han dividido al personal entre nosotros y dan seguimiento a nuestras observaciones y ciclos de retroalimentación. En algunos casos, estamos programando nuestras observaciones, en lugar de visitas sin cita previa, para asegurarnos de ver en qué quieren trabajar los maestros :)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay cambios significativos entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se envió una encuesta posterior a los compañeros de equipo -en la primavera- y vimos una mejora respecto del otoño, en las áreas de relaciones entre el personal y el líder, conciencia y acción cultural, eficacia de la enseñanza y educación de todos los alumnos. Creemos que esto es resultado de la formación profesional basada en datos, a partir ??de las observaciones y los datos de rendimiento estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado para apegarse a la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han concretado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,382,283	\$172,843

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
35.80%	0.82%	\$28,436.00	36.62%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a los estudiantes de inglés y alumnos con escasos recursos económicos, quienes forman la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil es 91.47% de estudiantes sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y alumnos con escasos recursos económicos son las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el foco de nuestras acciones.

Los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y los alumnos con escasos recursos económicos estuvieron al frente de la planificación de las acciones que apoyan a la Meta 1, ya que satisfacer sus necesidades a menudo nos permite satisfacer también las necesidades de otros alumnos. Al involucrar a los maestros en la capacitación en ciencia de la lectura, así como en Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), aumentará su eficacia, ayudando a que estos alumnos avancen rápidamente hacia la dominancia del nivel de su grado. Nuestro foco en la instrucción basada en datos y el monitoreo del progreso a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) nos brinda la oportunidad de identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional antes de evaluarlos para un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). El aprendizaje del inglés puede

estar sobrerrepresentado en la población de alumnos con IEP, por lo que era importante para nosotros asegurarnos de que no ocurriera eso en nuestro sitio escolar y, de ser así, abordarlo con base en datos. Nuestro movimiento hacia el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (y la formación profesional que continuará el próximo año con esta acción) se dirigió a brindarle a nuestro personal herramientas para instruir a los alumnos de su nivel para desarrollar sus habilidades en inglés.

En la Meta 2 nos enfocamos en acciones que ayudarían a incorporar a la familia como socia. Esto ayuda no solo a los alumnos con escasos recursos económicos y a los estudiantes de inglés, sino que también beneficiaría enormemente a nuestras familias de crianza temporal. Al involucrar a las familias en actividades, educación y eventos multiculturales, esperamos fomentar prácticas incluyentes, tanto en la escuela como en el hogar. También queremos proporcionar oportunidades a las familias para aprender habilidades que apoyarán a sus hijos en el hogar, ya que es posible que algunas de nuestras familias no sepan qué hacer para ayudar a los niños a mejorar fuera de la escuela. También estamos invirtiendo tiempo y recursos en reunir servicios familiares para involucrar a la comunidad en el apoyo de nuestras familias. Esto podría auxiliar con servicios legales para cualquiera de nuestras familias indocumentadas, comida y atención médica para las familias con bajos ingresos e, incluso, recursos para ayudar a los alumnos neuroatípicos y la mejor manera de satisfacer sus necesidades.

Con las acciones que respaldan la Meta 3 queremos garantizar que nuestros estudiantes de inglés y alumnos de color cuenten con un personal que los represente cultural y lingüísticamente, así como altamente calificado. Nos aseguramos de que cada panel que formamos para la contratación sea diverso en cuanto a raza/género/posición. También usamos preguntas de equidad para tener una idea de las fortalezas o debilidades de los candidatos relacionadas con el trato a sus colegas, alumnos y personal, con la equidad en mente. Tenemos actividades regulares de formación profesional y discusiones orientadas a aumentar el conocimiento y pericia de nuestro personal actual en torno a la equidad. Finalmente, seguiremos participando en la observación y retroalimentación para apoyar a nuestro personal en su formación y para permanecer en contacto con la implementación de nuestras diversas prioridades. Además, la formación profesional propuesta para el próximo año se realizará utilizando estrategias culturalmente sensibles, modelando así estas estrategias para los maestros que luego las usarán en sus aulas, lo que beneficiará a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a la mayoría de nuestra población estudiantil.

Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) aumentarán su competencia al participar en la instrucción designada de ELD. Además, los alumnos rezagados más de un grado serán elegibles para la intervención de Nivel 2, y se priorizará la intervención de Nivel 3 para los alumnos sin duplicar. Estas acciones se centran en los ELL y alumnos de bajos ingresos, quienes constituyen la mayoría de nuestra población escolar, incluyendo nuestros jóvenes de crianza temporal.

A través de múltiples reuniones sabemos que los miembros de nuestra comunidad se vieron afectados emocionalmente por las condiciones del aprendizaje virtual y la pandemia misma. Estamos dedicando tiempo y apoyo financiero para un mayor acceso a los servicios de salud mental por medio de orientadores, psicólogos, agencias externas y recursos familiares. Planeamos mitigar la pérdida de aprendizaje estudiantil a través de personal de apoyo adicional, reduciendo el tamaño de las clases y/o disminuyendo las proporciones de los grupos pequeños, así como agregando programas de intervención. Como se señaló anteriormente, nuestros fondos de concentración están dirigidos a un mayor personal para nuestro marco del MTSS y Restaurador, así como más horas para el personal existente. La dotación de personal adicional permite que nuestros esfuerzos se centren en los alumnos que están aprendiendo inglés, provienen de un

hogar con bajos ingresos o son jóvenes de crianza temporal. Estamos haciendo que los roles de los Auxiliares de Instrucción sean permanentes (en lugar de temporales) y estos miembros del personal brindarán intervenciones de Nivel 2 a los alumnos sin duplicar que están atrasados ??uno o más grados académicamente.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios que se brindan a todos los alumnos, es de 36.87%. Este porcentaje se cumplirá a través de una combinación de la orientación de los fondos aumentados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a los alumnos sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia los alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en los alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia las poblaciones sin duplicar, incluyendo mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros directores auxiliares, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire incrementará la cantidad y el rigor de la formación profesional sobre Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, permitiendo que todo el personal aumente su capacidad para brindar un plan de estudios riguroso, culturalmente relevante y apegado a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos con mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas, así como experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos estructuras y sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que presentan grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,794,983.00			\$185,381.00	\$1,980,364.00	\$1,959,472.00	\$20,892.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo						
1	1.2	Instrucción						
1	1.3	Programación académica						
1	1.4	Estudiantes multilingües						
1	1.5	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)						
1	1.6	"Black Excellence" (Excelencia negra)						
1	1.7	Título I					\$164,489.00	\$164,489.00
1	1.8	Título III					\$20,892.00	\$20,892.00
1	1.9	Personal		\$1,305,199.00				\$1,305,199.00
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Acercamiento a las familias y la comunidad						
2	2.5	Prácticas restauradoras y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)						
2	2.6	Salones de clase, instalaciones y espacios para ejercicio físico estudiantil						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.7	Personal		\$447,609.00				\$447,609.00
3	3.1	Capacitación regular (usando ASLF & TLF)						
3	3.2	Enseñanza culturalmente sensible y formación profesional						
3	3.3	Retención de los compañeros de equipo		\$42,175.00				\$42,175.00
3	3.4	Grupos de afinidad						
3	3.5	Desarrollo de la guía de procesos						
3	3.6	Acreditación docente						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,861,088	1,382,283	35.80%	0.82%	36.62%	\$1,794,983.00	0.00%	46.49 %	Total:	\$1,794,983.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,794,983.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.9	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,305,199.00	
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$447,609.00	
3	3.3	Retención de los compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$42,175.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,208,000.00	\$1,208,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Aprendizaje acelerado	Sí		
1	1.2	Continuar con la implementación y el crecimiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí		
1	1.3	Ciclos de investigación de datos	Sí		
1	1.4	Implementación de "EL Achieve" para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	Sí		
1	1.5	Implementación de las condiciones de compartimentación por la pandemia.	Sí		
1	1.6	Personal	Sí	\$929,000.00	\$929,000.00
1	1.7	Apoyo de instrucción individual	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00
2	2.1	Pertenencia estudiantil - CREW	Sí		

2	2.2	Reducción de la tasa de suspensión de niños afroamericanos - participación familiar	Sí		
2	2.3	Participación familiar - asistencia	Sí		
2	2.4	Participación familiar - Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.5	Servicio de orientación estudiantil	Sí		
2	2.6	Personal	Sí	243,000	243,000
3	3.1	Seguir contratando únicamente solicitantes altamente calificados que representen a nuestros estudiantes.	Sí		
3	3.2	Ciclo de observación y retroalimentación	Sí		
3	3.3	Establecimiento de un equipo líder de equidad	Sí		
3	3.4	Formación profesional	Sí		
3	3.5	Personal	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00
3	3.6	Capacitación sobre CREW	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,236,436	\$1,208,000.00	\$1,208,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Aprendizaje acelerado	Sí				
1	1.2	Continuar con la implementación y el crecimiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí				
1	1.3	Ciclos de investigación de datos	Sí				
1	1.4	Implementación de "EL Achieve" para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	Sí				
1	1.5	Implementación de las condiciones de compartimentación por la pandemia.	Sí				
1	1.6	Personal	Sí	\$929,000.00	\$929,000.00	0.00%	0.00%
1	1.7	Apoyo de instrucción individual	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Pertenencia estudiantil - CREW	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Reducción de la tasa de suspensión de niños afroamericanos - participación familiar	Sí				
2	2.3	Participación familiar - asistencia	Sí				
2	2.4	Participación familiar - Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.5	Servicio de orientación estudiantil	Sí				
2	2.6	Personal	Sí	\$243,000	\$243,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Seguir contratando únicamente solicitantes altamente calificados que representen a nuestros estudiantes.	Sí				
3	3.2	Ciclo de observación y retroalimentación	Sí				
3	3.3	Establecimiento de un equipo líder de equidad	Sí				
3	3.4	Formación profesional	Sí				
3	3.5	Personal	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00	0.00%	0.00%
3	3.6	Capacitación sobre CREW	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,478,752	\$1,236,436	0.82%	35.54%	\$1,208,000.00	0.00%	34.73%	\$28,436.00	0.82%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022