



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks

Código CDS: 39-68585-6118921

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Laura Hawley

Director

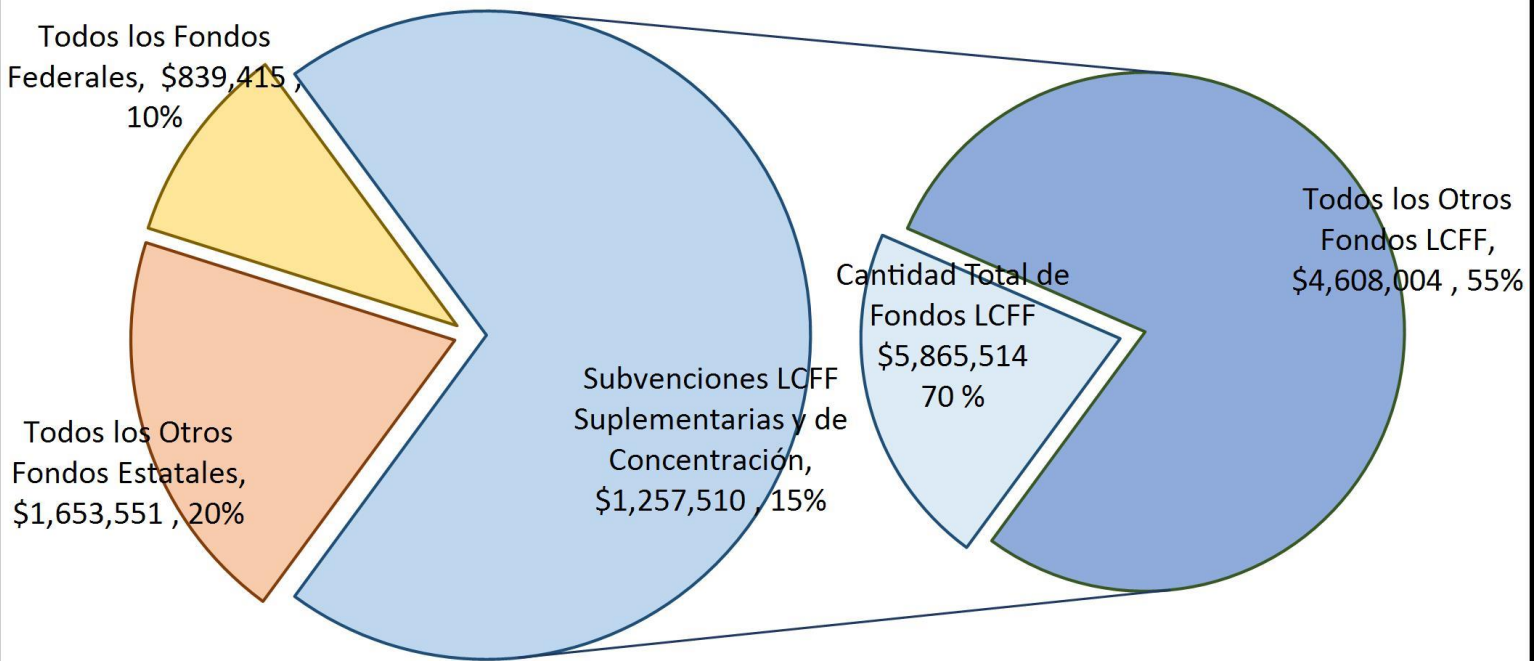
[Laura.Hawley@aspirepublicschools.org](mailto:Laura.Hawley@aspirepublicschools.org); [data-contact@aspirepublicschools.org](mailto:data-contact@aspirepublicschools.org)

(209)956-8100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

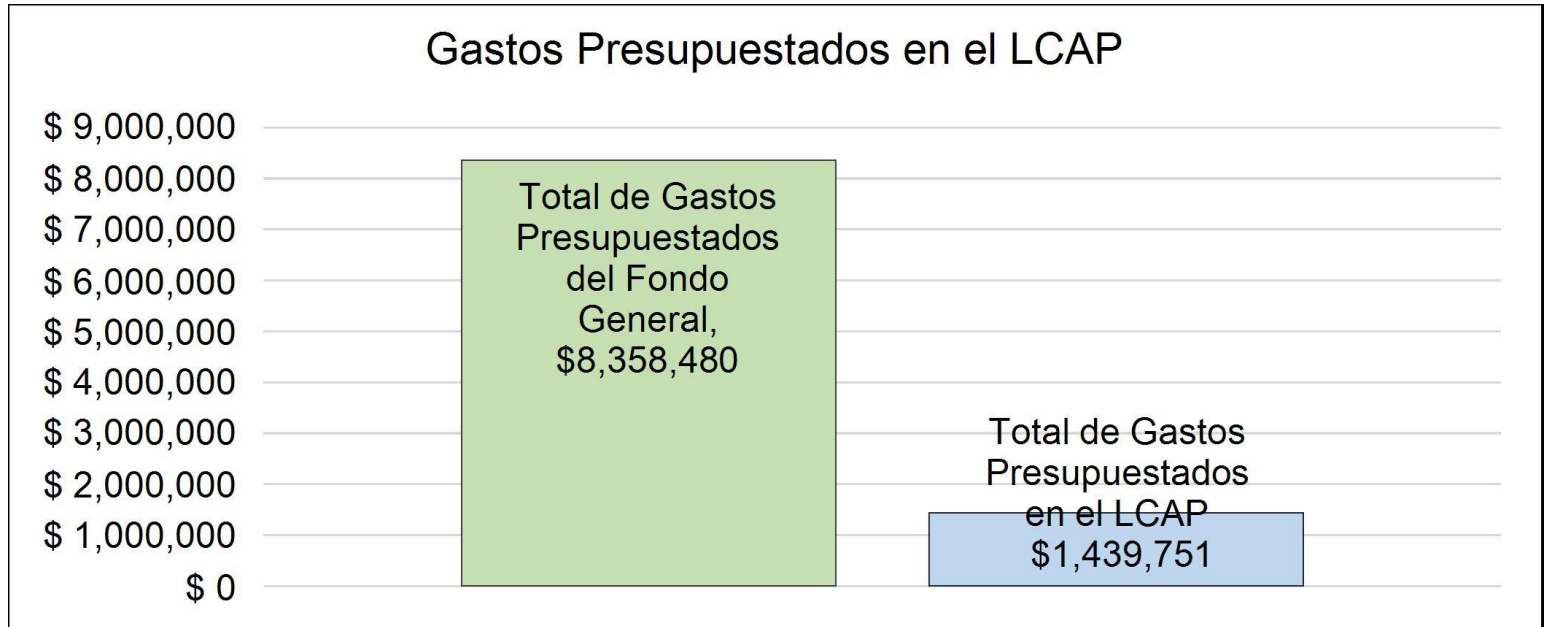


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks es \$8,358,480, del cual \$5,865,514 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,653,551 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$839,415 son fondos federales. De los \$5,865,514 en Fondos LCFF, \$1,257,510 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks planea gastar \$8,358,480 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,439,751 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,918,729 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas [aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)], auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluida la recepción, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración [oficina regional, autorizador, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)], seguros, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

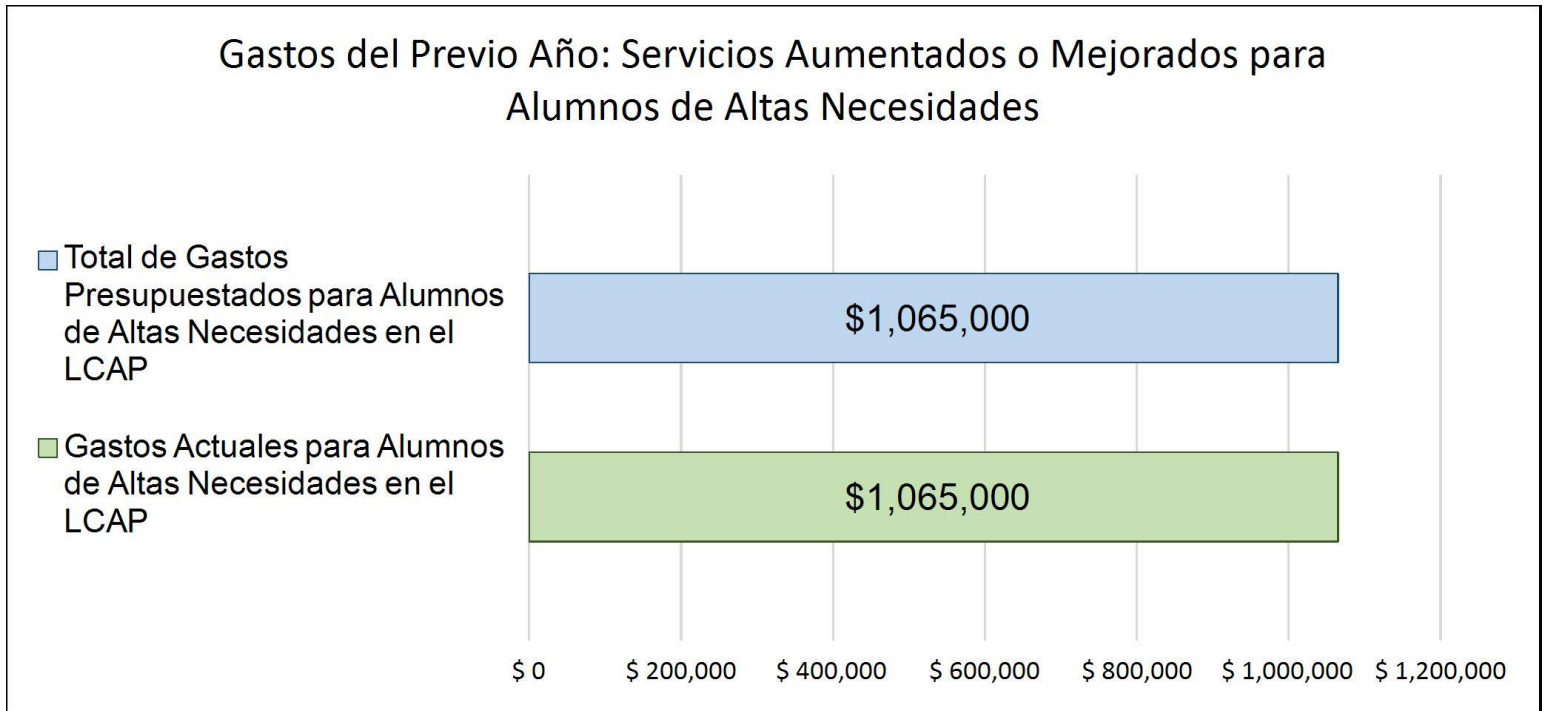
El LCAP no incluye otros fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no son de LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24**

En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks está proyectando que recibirá \$1,257,510 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks planea gastar \$1,274,782 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks presupuestó en su LCAP \$1,065,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks en verdad gastó \$1,065,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks	Laura Hawley Director	<a href="mailto:laura.hawley@aspirepublicschools.org">laura.hawley@aspirepublicschools.org</a> (209)956-8100

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks es una escuela semiautónoma benéfica para todo el condado financiada directamente y ubicada en el condado de San Joaquín. Está autorizado a través del Distrito Escolar Unificado de Lodi.

La Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks ha estado sirviendo a alumnos en la comunidad de Stockton desde 2001. Este ciclo escolar, servimos a aproximadamente 451 alumnos. Para el ciclo escolar 23-24 continuaremos sirviendo a aproximadamente 451 alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado. Actualmente, el perfil demográfico de la escuela es 38% latino/latino/hispano, 7% afroamericano, 31% asiático, 6% caucásico, 1% nativo hawaiano/otros isleños del Pacífico, 1% indio americano/nativo de Alaska y 13% de etnias múltiples con un 76% del alumnado elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. El 29% de los alumnos están clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés y el 10% de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial. Actualmente, el 0% de nuestros alumnos son jóvenes de crianza temporal.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Con base en la revisión de los resultados de la encuesta de padres y alumnos, nos complace mostrar que nuestros socios educativos informan que sienten:

El 95% siente que la escuela les da la bienvenida a los padres.

El 90% siente sentido de pertenencia a la escuela.

El 90% dijo que la escuela proporciona un entorno seguro para sus hijos.

El 89% compartió que la escuela valora la diversidad de los antecedentes de los alumnos.

97% dijo que la escuela se comunica bien con los padres

Cuando encuestamos a los alumnos, compartieron:

El 93% siente que su maestro es respetuoso con ellos.

El 86% siente que estaría emocionado de tener el mismo maestro el próximo año.

El 75% reportó un fuerte sentido de pertenencia en la escuela.

El 83% dijo que su maestro parece emocionado de estar enseñando.

Los resultados de la encuesta del personal mostraron:

El 100% del personal sintió un sentido de pertenencia en nuestra escuela.

Socios de participación: el personal se comunica de manera regular y efectiva con los padres y las familias, los alumnos enfrentan desafíos académicos, los maestros implementan instrucción diferenciada en el aula, plantel seguro y ambiente de aprendizaje, culturalmente relevante, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), uso de tecnología.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California, nuestra población hispana tiene un desempeño bajo en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y muy bajo en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En comparación con 2019, cuando los alumnos tomaron el SBAC por última vez, nuestra población hispana se estaba desempeñando en el rango Amarillo en ambas materias.

Desde el regreso del aprendizaje en persona el año pasado, River Oaks está experimentando una alta tasa de alumnos que se ausentan crónicamente. En 2019-2020 el ausentismo crónico fue del 6,1% y ahora es del 33,9% con una tasa de asistencia diaria en el ciclo escolar 19/20 del 97% y actualmente del 90%.

Los siguientes son los pasos que tomaremos para abordar las áreas que necesitan mejoras:

- Discusiones de datos que se centran en el progreso de nuestra población hispana y estrategias de repaso
- Incentivos de asistencia para alumnos, clases y grados.
- Llegar a las familias que tienen dificultades con la asistencia para verificar si se necesita apoyo para llevar a los alumnos a la escuela



# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La escuela River Oaks continuará usando la Educación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (EL Education) de Kínder - 5to grado y utilizando Skills Block para Kínder – 2do grado. Todos los maestros continuarán siendo capacitados e implementarán la Ciencia CORE (Básica) de Lectura y contarán con el apoyo de 2 maestros de intervención de lectura que apoyan a nuestros alumnos de Kínder - 5to grado.

También estamos agregando un orientador de salud mental de tiempo completo a nuestro personal para que trabaje con nuestros alumnos.

También continuaremos con nuestros programas de alta calidad, particularmente aquellos que invierten en las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos para mejorar la asistencia y el comportamiento. Continuaremos con los incentivos de asistencia y el apoyo seguirá siendo alto para nuestras familias necesitadas.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Semiautónoma Aspire River Oaks

Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: Alumnos con discapacidades, Dos o más razas, Caucásicos

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, un análisis de la causa raíz, comprometernos con nuestros socios educativos y estudiar prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos caucásicos en las áreas de ausentismo crónico. La teoría de la acción es aumentar las oportunidades para la

participación de los padres a través de talleres y eventos comunitarios, e implementar un equipo de asistencia multidepartamental que consiste en personal de recepción, maestros y personal de apoyo. Implementaremos un plan de incentivos de asistencia en toda la escuela que celebre a los alumnos y clases individuales que asisten a la escuela de manera constante. Entonces veremos mejores resultados en nuestros alumnos con discapacidades, caucásicos y alumnos que son de dos o más razas. Planeamos implementarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos de alumnos.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela Aspire River Oaks monitoreará y evaluará la implementación del plan de Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para cumplir con las expectativas de responsabilidad. Usamos puntos de referencia establecidos a lo largo del ciclo escolar para respaldar el análisis de datos y los informes del progreso de ATSI. Usaremos datos del año anterior para determinar si nuestra política de asistencia en toda la escuela está funcionando correctamente. Al tener puntos de control frecuentes con el equipo de asistencia multidepartamental y el equipo de liderazgo escolar, guiaremos qué pivotes y revisiones haremos para apoyar a nuestros alumnos.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Antes de finalizar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación del Socio Educativo (EP, por sus siglas en inglés) desempeñó un papel clave en la identificación del progreso observado y el progreso necesario en múltiples aspectos de las experiencias pasadas y actuales. Durante la primavera de 2023 y el ciclo escolar 2022-23 se llevaron a cabo encuestas de EP, reuniones de la comunidad y sesiones informativas, y correspondencia continua con padres/familiares, personal certificado y clasificado, directores y superintendente regional, alumnos y socios comunitarios. En todos los grupos de EP, se incluyeron representantes de educación especial, Estudiantes de Inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas (padres, personal y alumnos) en reuniones y encuestas. Específicamente con el fin de revisar el LCAP, se llevaron a cabo conversaciones y presentaciones adicionales de EP a través de encuestas, reuniones de personal, formación profesional y reuniones comunitarias de EP.

### FECHAS DE REUNIONES

Sesión de participación familiar: 22 de marzo de 2023

Formación profesional/reunión de aportes # 1: 3 de enero de 2023

Formación profesional/reunión de aportes # 2: 21 de marzo de 2023

También llevamos a cabo una encuesta LCAP estudiantil a gran escala. En términos amigables para los alumnos, se les pidió a los alumnos que calificaran y comentaran aspectos de nuestras áreas de metas del LCAP 2022-23 que son de mayor interés y relevancia para ellos. Aproximadamente 210 alumnos en 3er – 5to grado completaron la encuesta. Los datos se revisarán durante el verano y se compartirán con el sitio para guiar y planificar el ciclo escolar 2022-23. Con base en la observación inicial y los comentarios de los maestros que estuvieron presentes antes y después de que los alumnos completaran la encuesta, hubo una apreciación general y agrado por parte de los alumnos al tener la oportunidad de compartir sus comentarios. La evaluación continua de los aportes ha brindado información, perspicacia y perspectiva cruciales sobre las necesidades y los servicios que brindan apoyo y/o barreras para el aprendizaje estudiantil y el éxito general. La experiencia colectiva y las expectativas de las necesidades anticipadas como resultado, juegan un factor importante en la revisión de las metas y la revisión, según sea necesario, de las áreas de enfoque, las acciones y los servicios.

La escuela River Oaks se enorgullece del proceso de aportes del EP utilizado para guiar la revisión y actualización de nuestro LCAP. Los padres, el liderazgo, los maestros, el personal y los alumnos tienen la oportunidad de brindar su opinión sobre la actualización anual del LCAP a través de reuniones del comité, reuniones del sitio y encuestas.

También se realizó una consulta con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Este ciclo escolar nuestro programa de educación especial fue seleccionado para el Pequeño Monitoreo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Consultamos y colaboramos con nuestra SELPA para participar en el Pequeño Monitoreo. Incorporamos los comentarios de SELPA para garantizar que nuestro programa de educación especial cumpla con los requisitos y que los alumnos con discapacidades reciban servicios equitativos. Además, el comité de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los especialistas de intervención, el personal de servicios estudiantiles, incluidos los psicólogos escolares, y el subdirector, todos participaron en las reuniones de actualización y aportes del LCAP.

Los directores buscaron aportes de su personal en las reuniones de personal y de los padres a través de las reuniones del sitio. El liderazgo regional discutió el LCAP para actualizaciones y aportes varias veces. Se invitó a los padres a compartir información adicional a través de una encuesta LCAP. También se encuestó a alumnos de 3er – 5to grado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Se realizó una encuesta a maestros y familias para recopilar datos sobre qué metas les gustaría priorizar para el próximo año. El 80% de los maestros y las familias dijeron que les gustaría que la escuela se enfocara en lineamientos de instrucción claros y agregar más aprendizaje práctico basado en proyectos como prioridad. Para la prioridad 2, el 50% de los encuestados dijeron que les gustaría que la escuela se centrara en medidas de seguridad para el plantel. Además, fue claro por parte de los maestros y las familias continuar brindando a los alumnos un sólido currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para promover el bienestar.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La escuela River Oaks priorizó la celebración de 2 reuniones públicas para obtener comentarios de los padres, maestros y otras partes interesadas con respecto a las principales prioridades, que incluyeron lo siguiente junto con acciones para aportar. River Oaks también usó datos de encuestas de padres, alumnos y personal. (octubre 2022 y enero 2023). Estos comentarios influyeron en que River Oak priorizara la contratación de un orientador de salud mental de tiempo completo y el enfoque en la instrucción de lectoescritura.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de la escuela Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y la visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o cualquier vía postsecundaria que sea auténtica para sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad alineados con los estándares, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Participación de los Alumnos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)		* Todos: 7.2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: +22.6</p> <p>* Alumnos afroamericanos: datos no mostrados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de Inglés: +17.5</p> <p>* Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: +14,7</p> <p>* Alumnos Hispanos/Latinx: +3.2</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -42.5</p>	<p>de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: +1.2</p> <p>* Alumnos afroamericanos: datos no mostrados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -4.1</p> <p>* Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: -5.7</p> <p>* Alumnos Hispanos/Latinx: -10.7</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -40</p>		<p>* Alumnos afroamericanos: +7.2</p> <p>* Estudiantes de Inglés: +1.9</p> <p>* Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: +1</p> <p>* Alumnos Hispanos/Latinx: -4.7</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -34</p>
Resultados de la Evaluación “Smarter	Resultados de la Evaluación “Smarter	Distancia desde el estándar (DFS, por	Resultados de la Evaluación “Smarter		* Todos: -5.8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: +22.9</p> <p>* Alumnos afroamericanos: datos no mostrados</p> <p>* Estudiantes de Inglés: +15.3</p> <p>* Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: +13,4</p> <p>* Alumnos Hispanos/Latinx: -3.3</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -61.1</p>	<p>sus siglas en inglés) en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -11.8</p> <p>* Alumnos afroamericanos: datos no mostrados</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -15</p> <p>* Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: -13,6</p> <p>* Alumnos Hispanos/Latinx: -29</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -54.7</p>		<p>* Alumnos afroamericanos: -5.8</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -9</p> <p>* Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: -7.6</p> <p>* Alumnos Hispanos/Latinx: -23</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -48.7</p>
<p>porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma</p>	<p>58.3% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia la competencia Evaluaciones del</p>	<p>Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022</p>		<p>Aumentar en un 5% al año. En 3 años incrementaremos la Reclasificación en un 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	lugar, usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como una métrica para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	47.3% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés		
porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos de Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021 son: Nivel 1: 13,40% Nivel 2: 47,42 Nivel 3: 35.05 Nivel 4: 4,12%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022 son: Nivel 1: 9,30% Nivel 2: 48,06% Nivel 3: 35,66% Nivel 4: 6,98%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023 son: Nivel 1: 15% Nivel 2: 20% Nivel 3: 35% Nivel 4: 30%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés	Ciclo escolar 2019-2020	Ciclo escolar 2020-2021 Tasa de estudiantes Reclasificados con	Tarifa de estudiantes Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus		Aumentar en un 5% al año. En 3 años incrementaremos



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(EL, por sus siglas en inglés)	23.9% de los estudiantes fueron reclasificados	Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 1,3%	siglas en inglés) 2021-2022 4,1%		Reclasificación en un 15%
Acceso suficiente a materiales alineados con los estándares  Reportado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2019:  100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2020-2021  100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022  100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares		100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con los estándares
Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño (Indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	Ciclo escolar 2019-2020  El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares	Ciclo escolar 2020-2021  El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares	Ciclo escolar 2021-2022  El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares		El 100% de las aulas utilizará un currículo y materiales alineados con los estándares

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cómo el programa y los servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) accedan a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener competencia de los estudiantes EL (indicador local, autorreflexión de prioridad 2)	Ciclo escolar 2019-2020  El 100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Ciclo escolar 2020-2021  El 100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	Ciclo escolar 2021-2022  El 100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		El 100% de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.
iReady Lectura y Matemáticas  porcentaje de alumnos que cumplieron la meta anual de crecimiento típico	Comenzamos a administrar iReady en el otoño de 2021. La línea de base y el resultado del año 2 son los mismos	Comenzamos a administrar iReady en el otoño de 2021	Ciclo escolar 2021-2022  Lectura iReady  porcentaje de alumnos que cumplieron con la meta anual de crecimiento típico		aumentar el 10% de los alumnos que están en o por encima del nivel de competencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Grado 2: 70% Grado 3: 64% Grado 4: 70% Grado 5: 60%  Matemáticas iReady porcentaje de alumnos que cumplieron con la meta anual de crecimiento típico  Grado Kínder: 42% Grado 1: 38% Grado 2: 63% Grado 3: 72% Grado 4: 50% Grado 5: 46%		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de nivel de grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprar los reemplazos del currículo necesarios para garantizar que todas las materias básicas tengan un currículo basado en estándares y aprobado por la junta</li> </ul>	\$114,104.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar currículo de intervención (iReady, Zearn, Lexia, Amira, etc.)</li> <li>• Proporcionar tiempo libre para cada nivel de grado/equipo de contenido para tener tiempo de internalización (planificación) de lecciones regulares y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de grado (lo que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente sensibles)</li> <li>• Asistir (enviar compañeros de equipo) y emplear CORE Science of Reading para la lectoescritura temprana.</li> <li>• Instituto de los Estándares (UnboundEd) por ejemplo, concentrarse en la observación en el aula y los aportes de la alineación de los estándares / tareas.</li> <li>• De acuerdo con los requisitos para libros de texto y currículo de la Ley Williams</li> </ul>		
1.2	Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre un currículo alineado con los estándares (Eureka, EL, Amplify, etc.). Co-planear PD con directores de contenido regional/gerentes de programa.</li> <li>• Proporcionar tiempo regular para discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días de salida con sustitutos o tiempo protegido en días de salida anticipada). Estas discusiones de datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Tener</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>discusiones de datos de modelos de equipos académicos regionales y/o brindar apoyo para identificar CFA de alto apalancamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional mensual sobre la ciencia de la lectura, incluido el tiempo para planificar la instrucción basada en datos en grupos pequeños. Co-planear PD con directores de contenido regional/gerentes de programa.</li> <li>• Enviar al resto de los maestros de Escuela Semiautónoma River Oaks (ROCS, por sus siglas en inglés) a asistir a los PD de CORE Science of Reading</li> </ul>		
1.3	Programa académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Ampliado y el Director de Programas Extraescolares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del ciclo escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez de lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía).</li> <li>• Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades de enriquecimiento/artes</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Alumnos multilingües (Estudiantes del Idioma Inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales/kits de EL Achieve adicionales para grupos de alumnos basados en datos y materiales consumibles de English y cuentas digitales renovadas para maestros/alumnos</li> <li>• Proporcionar formación profesional sobre el apoyo de Alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) integrado (ejemplo: sesiones de planificación conjunta (con el administrador regional del programa MLL) sobre prácticas educativas que se pueden integrar en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales). Las estrategias pueden incluir: charla académica estructurada, rutinas de lenguaje matemático, desarrollo de metas de lenguaje/contenido)</li> <li>• Desarrollo de liderazgo: monitoreo del progreso, capacitación, implementación de estándares Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), evaluación del programa</li> </ul>		
1.5	educación especial y co-enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional en los 5 modelos de co-enseñanza (Apoyo, Paralelo, Alternativo, Enseñanza en equipo y Estación)</li> <li>• Revisar las prácticas actuales para asegurarse de que haya retrocesos de datos integrados en su cronograma para monitorear el éxito</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Título I	Usaremos los fondos del Título I para apoyar las siguientes funciones que brindarán servicios adicionales a los alumnos:  Especialistas en Intervención	\$149,832.00	No
1.7	Título III	Usaremos los fondos del Título III para el formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la actualización del currículo de ELD.	\$15,137.00	No
1.8	Personal	Para implementar y apoyar las acciones de la meta 1, contrataremos al siguiente personal:  Decano de Instrucción Auxiliar de instrucción Asistente de instrucción Especialistas en Intervención Maestro de kínder Director auxiliar Maestro de especialidad (drama y educación física)	\$810,736.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estamos satisfechos con nuestra formación profesional y sesiones de capacitación. A pesar de una combinación de instrucción en persona y virtual, nuestro personal accedió a la capacitación virtualmente cuando fue necesario y pudimos lograr la mayoría de nuestros planes de capacitación y formación profesional sin diferencias sustanciales en las acciones planificadas.

- El personal participó en observaciones de pares de manera constante para compartir las mejores prácticas.
- Se realizaron tres rondas de instrucción con Líderes de Aspire en septiembre, diciembre y febrero.
- Todos los niveles de grado tenían tres niveles de grado comunes para la planificación y las discusiones de datos del equipo.
- Los medios días de los miércoles se utilizaron para la planificación del equipo.

Los maestros pudieron implementar un tiempo designado para EL Achieve, con el fin de aumentar el conocimiento del contenido con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). A los equipos de nivel de grado se les dieron tres días libres para planificar la implementación de los programas.

Pudimos retener a un maestro invitado en el sitio 3 días a la semana y tener suplentes constantes para los días libres de nivel de grado. Nuestros suplentes en el sitio tuvieron la oportunidad de reunirse con los maestros de Educación General cuando salieron para revisar las expectativas de la lección y las reglas y procedimientos generales del aula. Esto apoyó la continuación de las lecciones con una interrupción mínima.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos planificados y los gastos presupuestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, proporcionaron los medios para cumplir parcialmente con nuestra meta de que todos los "aprendices se involucren de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva". Brindamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Nos enfocamos en infundir tecnología para una entrega curricular fluida y aseguramos intervenciones justo a tiempo con materiales específicos.

Eureka Math y monitoreo de evaluación iReady y Diebels fueron accesibles. La implementación de materiales variados nos permitió realizar completamente el contenido académico, proporcionar acceso completo a los materiales de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS,



por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés y garantizar que todos los alumnos participen con los materiales alineados con los estándares.

Garantizar un personal eficaz también garantiza el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales del currículo mencionados anteriormente, así como ELD designado e integrado, antirracismo, instrucción de lectura multisensorial, pudimos cumplir con nuestras acciones de la formación profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California School y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos [iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)] se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California según AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en la construcción de climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusión e interrumpir los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los alumnos y conectividad escolar	Respuestas a la encuesta de alumnos	Encuesta para alumnos Aspire 2021-2022	Encuesta para alumnos Aspire 2022-		El 100% de los alumnos tendrán un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
como porcentaje (Encuesta de alumnos de Aspire)	de Aspire 20-21: <ul style="list-style-type: none"> <li>79% de los alumnos tienen un sentido de seguridad y conexión escolar</li> </ul>	79% de los alumnos tienen un sentido de seguridad y conexión escolar	2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de pertenencia: 62% de los alumnos respondieron favorablemente</li> <li>Seguridad escolar: 57% de los alumnos respondieron favorablemente</li> </ul>		sentido de seguridad y conexión escolar
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)	Tasa de suspensión 2019-2020 (Interfaz (Dashboard) Escolar de California) <p>No se reportan datos por pandemia del COVID-19 y suspensión de reporte de indicadores estatales</p>	2020-2021 <p>No se reportan datos debido al Covid-19 y el aprendizaje a distancia</p>	Tasa de suspensión 2021-2022 (Interfaz (Dashboard) Escolar de California) <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los Alumnos: 0.9%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 0%</li> <li>Alumnos Hispanos/Latinos: 2.1%</li> </ul>		Tasa de suspensión del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0,3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de Inglés: 2.2%</li> <li>• Desfavorecidos socioeconómicamente: 1,3%</li> <li>• Alumnos con Discapacidades: 4,2%</li> </ul>		
<p>Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)</p>	<p>Use las tasas de ausentismo crónico 2019-2020 del portal de datos de Aspire</p> <p>Todos: 1,8%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 3.8%</p> <p>Latinx: 7.5%</p> <p>Educación Especial: 12,5%</p>	<p>Tasa de Ausentismo Crónico 2020-2021 [DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo:</li> <li>• Alumnos afroamericanos:</li> <li>• Alumnos Hispanos/Latinx:</li> </ul>	<p>Tasa de Ausentismo Crónico 2021-2022 (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 37,4%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 37,5%</li> <li>• Alumnos Hispanos/Latinx: 46%</li> <li>• Estudiantes de Inglés: 41%</li> <li>• Desfavorecidos socioeconómicos:</li> </ul>		<p>Mantener menos del 10% para todos los grupos de alumnos y disminuir la desproporcionalidad entre todos los alumnos y nuestros importantes grupos de alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de Inglés:</li> <li>• Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos:</li> <li>• Alumnos con Discapacidades:</li> </ul>	<p>icamente: 39,2%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos con Discapacidades: 45,8%</li> </ul>		
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres sobre la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	El 77%% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	El 79% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	22-23 Encuesta familiar Aspire  El 78% de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		El 100% de los padres se sentirá alentado a compartir opiniones y comentarios en el proceso de decisión de la escuela
Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para los Estudiantes	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los	Aumentaremos las oportunidades de participación de los padres y la	Aumentaremos las oportunidades de participación de los padres y la		Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>[Prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)3]</p>	<p>padres en programas para alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>participación en programas con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en un 25% de asistencia.</p>	<p>participación en programas con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en un 25% de asistencia.</p>		<p>padres en programas para alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>
<p>Tasa de asistencia escolar</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 19-20</p> <p>97%</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 20-21</p> <p>98%</p>	<p>Tasa de asistencia escolar 21-22</p> <p>90,5%</p>		<p>Mantener una tasa de asistencia escolar del 96% o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de expulsión de alumnos	0% tasa de expulsión	0% tasa de expulsión	21-22  0% tasa de expulsión		Continuar manteniendo una tasa de expulsión del 0%
Encuestas de padres para medir la seguridad y la conectividad escolar	89% de las familias se sienten seguras y conectadas con nuestra escuela	86%f familias se sienten seguras y conectadas con nuestra escuela	Encuesta familiar Aspire 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso familiar: 27% de los alumnos respondieron favorablemente</li> <li>• 90% de las familias respondieron favorablemente "La escuela brinda un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)"</li> </ul>		100% de las familias se sienten seguras y conectadas con nuestra escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones escolares en buen estado	La Escuela Semiautónoma River Oaks (ROCS, por sus siglas en inglés) mantiene instalaciones escolares en buen estado	La Escuela Semiautónoma River Oaks (ROCS, por sus siglas en inglés) mantiene instalaciones escolares en buen estado	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 21-22  Instalaciones escolares en buen estado		Mantener una buena clasificación o superior
Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias		Mantener el 100%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Sociales, Educación Física y Arte/Música.		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para observar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. [Un ejemplo: crear una Matriz de Instrucción Escalonada (TIM, por sus siglas en inglés) para la escuela]</li> <li>Trabajar con los compañeros de equipo académicos regionales (directores/gerentes de programa) para co-facilitar el formación profesional basado en temas a fin de brindar formación profesional en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a los compañeros de equipo del plantel escolar.</li> </ul>		
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurarse de que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, concentrarse en observar las tasas de asistencia</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>específicamente para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Mckinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para alumnos con ausentismo crónico)</li> <li>• Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia de nivel de grado)</li> </ul> <p>Concentrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado al proporcionar recordatorios/información mensuales sobre la importancia de la asistencia.</p>		
2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama y modificar las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos</li> <li>• Alcance y secuencia para la implementación del SEL del personal</li> <li>• Semana de bondad en toda la escuela/anti-acoso escolar en la primavera</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores centrales mensuales para incluir la estrategia de habilidades de afrontamiento (caja de herramientas/Regla)</li> <li>• Opciones estructuradas de grupos de almuerzo para alumnos recomendados por los maestros recomendados o de Nivel 2</li> <li>• Intervenciones de entrada/salida</li> <li>• Prácticas de Justicia Restaurativa para la Resolución de Conflictos</li> </ul>		
2.4	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones de la meta 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Gerente de edificio Monitores del plantel Terapeuta de salud mental</p>	\$294,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Desde el regreso a la instrucción en persona, la participación de los padres no ha sido tan alta como antes de la pandemia. Pudimos realizar reuniones mensuales del consejo comunitario, reuniones bimensuales de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas

en inglés) y 2 escuelas sabatinas durante todo el año. La asistencia fue promedio, sin embargo, Almuerzo con un ser querido fue un gran éxito con una alta tasa de participación.

Nuestro Enfoque de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el Bienestar Estudiantil tomaron mayor prioridad y requirieron esfuerzos más intensos. Algunos alumnos todavía están luchando con las secuelas de la pandemia. Pudimos proporcionar a los maestros un alcance y una secuencia detallados para ToolBox, nuestro currículo SEL. Además, los alumnos participaron en la Semana de la Amabilidad en la primavera y se entregaron los Premios Mensuales al Alumno del Mes. También se llevaron a cabo almuerzos grupales y grupos sociales semanalmente.

Contamos con monitores de plantel completos y proporcionamos a los alumnos un currículo, software y licencias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, juntas, apoyan el meta 2, para cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Según los datos de la encuesta, el 100% del personal siente un sentido de pertenencia a nuestra escuela y el 80% respondió favorablemente que siente un fuerte sentido de confianza hacia el equipo de administración. El 90% de los padres informaron que la escuela ofrece un entorno seguro y el 85% de los alumnos se sienten emocionados de venir a la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California School y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que estén desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente sensibles y anti-racistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la escuela Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr Esta meta, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes escolares a través del Marco de aprendizaje estudiantil Aspire y el Marco de liderazgo transformacional. También continuaremos con nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados estudiantil

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales del maestro	95% de los maestros están completamente acreditados	90% de los maestros están completamente acreditados	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de acreditación SARC de maestros</p>		100% de los maestros están completamente acreditados
6.e Sentido de seguridad del maestro y conectividad escolar como porcentaje	El 97% de los compañeros de equipo afirmaron tener una relación laboral positiva con los padres y las familias.	El 100% de los compañeros de equipo afirmaron tener una relación laboral positiva con los padres y las familias.	<p>Encuesta de compañeros de equipo Aspire 2022-2023</p> <p>La pregunta ya no se usa en la Encuesta de compañeros de</p>		El 100% de los compañeros de equipo tendrán una relación de trabajo positiva con los padres y las familias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>equipo de Aspire, se usa una pregunta similar.</p> <p>El 100% de los maestros respondieron que sienten que pertenecen a la escuela.</p> <p>El 73% de los maestros respondió favorablemente "en general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo en este momento?"</p>		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular [usando el Marco de Aprendizaje para Alumnos de Aspire (ASLF, por sus siglas	Asegurarse de que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y aportes cada 2 semanas (usando el Marco de Aprendizaje para Alumnos de Aspire y TeachBoost); Costo: \$100/maestro		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	en inglés) y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés)]	Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversaciones de orientación a mitad y final del año con los directores  Todas las metas 1-2 de los maestros en torno al Marco de Aprendizaje para Alumnos de Aspire (por ejemplo, contenido esencial) en su plan de aprendizaje profesional		
<b>3.2</b>	Formación profesional de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)	Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas  Rondas de Instrucción enfocadas en estrategias de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)		
<b>3.3</b>	Retención de compañeros de equipo	Sesiones trimestrales de aportes del personal sobre la cultura/entorno escolar  Proporcionar tiempo de elección trimestral para los maestros.  Todos los compañeros de equipo escriben una meta de bienestar durante su Plan de aprendizaje profesional  Bonos de contratación y retención para atraer y retener personal acreditado y de alta calidad	\$55,942.00	Sí
<b>3.4</b>	Grupos de afinidad	Asegurarse de que todos los compañeros de equipo tengan la capacidad de asistir a grupos de afinidad regionales		



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Desarrollo de canalización de maestros	Durante las reuniones del Plan de aprendizaje profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán metas ambiciosos para desarrollarlos para sus futuras metas profesionales y recibirán apoyo/desarrollo en esas áreas.		
3.6	Acreditación de maestros	De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a la acreditación de maestros, organice reuniones de verificación mensuales con los maestros desalineados y ayúdelos a obtener sus credenciales/requisitos.		

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela Semiautónoma River Oaks (ROCS, por sus siglas en inglés) podrá continuar teniendo un programador pro-afroamericano y un equipo de liderazgo de equidad en el sitio para el ciclo escolar 2022-23. Aspire proporcionó a sus compañeros de equipo grupos de afinidad y formación profesional de equidad. También continuaremos brindando formación profesional en torno a la enseñanza culturalmente receptiva para todos los miembros del personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El programador pro-afroamericano pudo ofrecer una reunión de la Unión de Alumnos Afroamericanos una vez al mes, con una reunión semanal durante el mes de febrero para el Mes de la Historia Negra con el enfoque en el bienestar.

El Equipo de Liderazgo de Equidad proporcionó al personal recursos para el Año Nuevo Lunar, el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Negra, el Mes de la Historia de la Mujer. Se envía un boletín mensual de equidad a través de ParentSquare que comparte

información sobre eventos culturales de la comunidad, celebraciones en toda la escuela e información de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,257,510	\$94,783

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
27.29%	0.29%	\$12,364.00	27.58%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos, la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil es 80.13% de alumnos no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, formación profesional, análisis de datos, apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se brindan en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en SEL y estrategias de aprendizaje. e intervenciones para nuestros Alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que se brindan a todos los alumnos es del 26,08%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de orientación de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, lo que incluye mejorar y aumentar nuestra intervención y servicios de aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional sobre Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los Estudiantes del Idioma Inglés, que provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos estructuras y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que muestran grandes necesidades.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,274,782.00			\$164,969.00	\$1,439,751.00	\$1,380,741.00	\$59,010.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo de nivel de grado		\$114,104.00				\$114,104.00
1	1.2	Instrucción						
1	1.3	Programa académico						
1	1.4	Alumnos multilingües (Estudiantes del Idioma Inglés)						
1	1.5	educación especial y co-enseñanza						
1	1.6	Título I					\$149,832.00	\$149,832.00
1	1.7	Título III					\$15,137.00	\$15,137.00
1	1.8	Personal		\$810,736.00				\$810,736.00
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Personal		\$294,000.00				\$294,000.00
3	3.1	Capacitación regular [usando el Marco de Aprendizaje para Alumnos de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) y el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés)]						
3	3.2	Formación profesional de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañeros de equipo		\$55,942.00				\$55,942.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.4	Grupos de afinidad						
3	3.5	Desarrollo de canalización de maestros						
3	3.6	Acreditación de maestros						

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,608,004	1,257,510	27.29%	0.29%	27.58%	\$1,274,782.00	0.00%	27.66 %	<b>Total:</b>	\$1,274,782.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,274,782.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo de nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$114,104.00	
1	1.8	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$810,736.00	
2	2.4	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$294,000.00	



Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$55,942.00	

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$1,065,000.00	\$1,065,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Formación Profesional	Sí		
1	1.2	Apoyo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		
1	1.3	Personal y Tecnología	Sí	\$825,000.00	\$825,000.00
1	1.4	Currículo	Sí	\$20,000	\$20,000
2	2.1	Participación de los padres	Sí		
2	2.2	Aprendizaje socioemocional	Sí		
2	2.3	Personal y Currículo	Sí	\$215,000.00	\$215,000.00
3	3.1	Celebraciones de Afroamericanos, Indígenas, Gente de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés)	Sí		
3	3.2	Capacitación de Equidad de Aspire CV	Sí		

<b>3</b>	<b>3.3</b>	Personal	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
----------	------------	----------	----	------------	------------

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,077,364	\$1,065,000.00	\$1,065,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí				
1	1.2	Apoyo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.3	Personal y Tecnología	Sí	\$825,000.00	\$825,000.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Currículo	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Participación de los padres	Sí				
2	2.2	Aprendizaje socioemocional	Sí				
2	2.3	Personal y Currículo	Sí	\$215,000.00	\$215,000.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Celebraciones de Afroamericanos, Indígenas, Gente de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés)	Sí				
3	3.2	Capacitación de Equidad de Aspire CV	Sí				
3	3.3	Personal	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00	0.00%	0.00%

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,208,407	\$1,077,364	0.29%	25.60%	\$1,065,000.00	0.00%	25.31%	\$12,364.00	0.29%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:



- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el



contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.



## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022