



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Port City

Código CDS: 39686760114876

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Shelby Schmidt

Directora

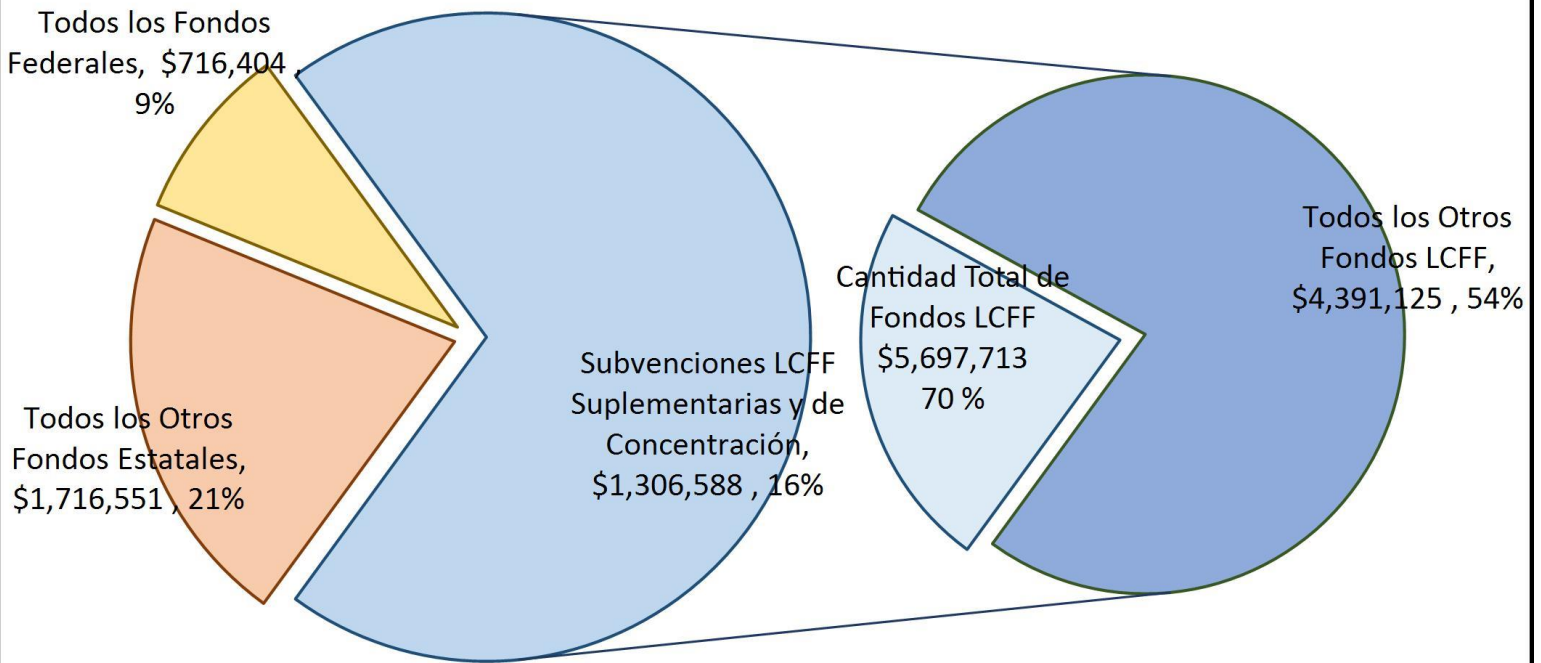
Shelby.Schmidt@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

(209) 400-8834

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

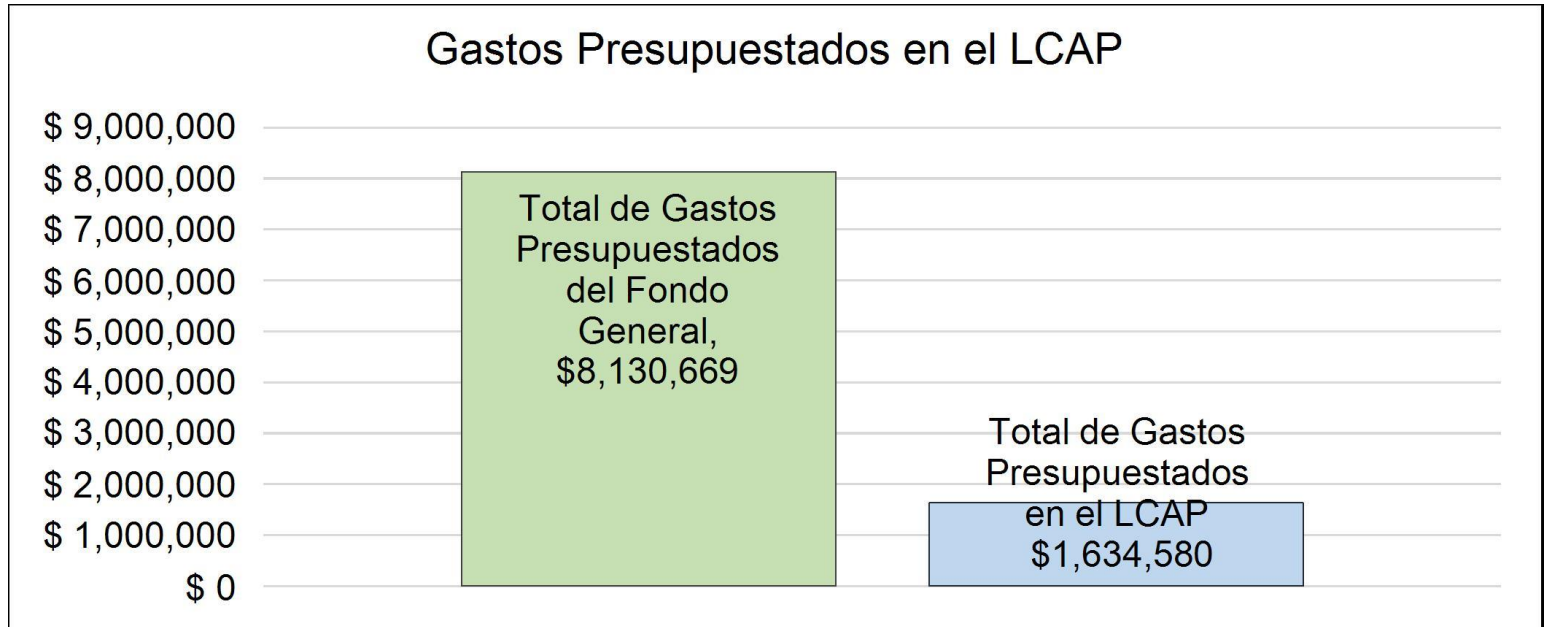


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Port City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Port City es \$8,130,668, del cual \$5,697,713 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,716,551 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$716,404 son fondos federales. De los \$5,697,713 en Fondos LCFF, \$1,306,588 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Port City para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Port City planea gastar \$8,130,669 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,634,580 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,496,089 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios de los siguientes puestos no están incluidos: maestros de materias básicas, maestros especialistas (los que no están destacados en el plan LCAP), auxiliares de instrucción, personal de educación especial, personal del programa extracurricular, y personal de operaciones del plantel escolar (incluyendo el personal de recepción, de administración, de mantenimiento de instalaciones, y de la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están incluidos en el plan LCAP, incluyendo, entre otros, los siguientes: materiales de educación y de educación física, conferencias y desplazamientos, excursiones, alquileres, suministros, servicios de comida, cuotas de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial - SELPA, por sus siglas en inglés), seguros, intereses, depreciaciones y amortizaciones, y contribuciones a reservas de fondos.

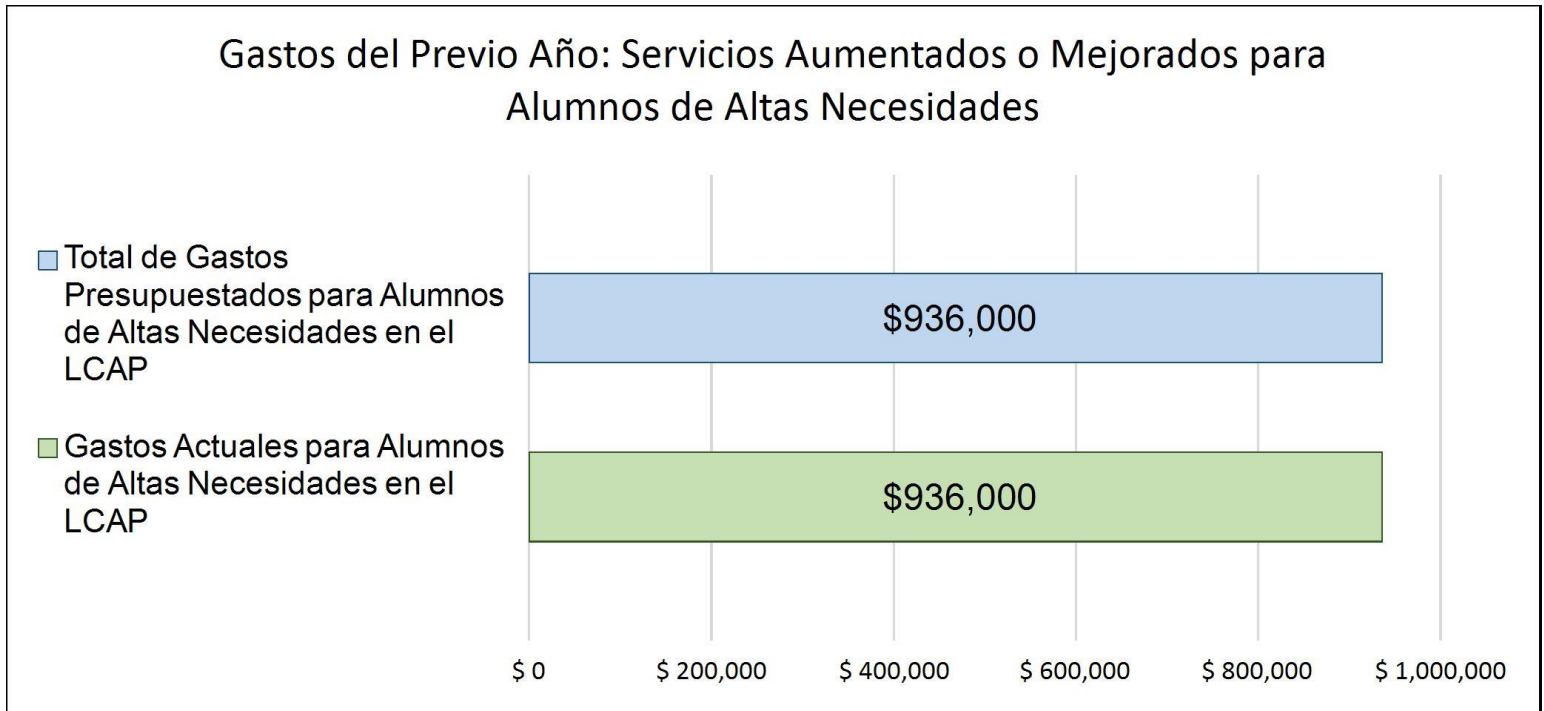
El Plan LCAP no incluye otros fondos que no forman parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o que provienen de otras subvenciones estatales, debido a que ya se imputarán en otra documentación para cumplir con las obligaciones de reporte. Estos fondos que no son de la LCFF o que son de otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos del fondo general total que se muestra más arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Port City está proyectando que recibirá \$1,306,588 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Port City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Port City planea gastar \$1,482,082 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Port City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Port City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Port City presupuestó en su LCAP \$936,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Port City en verdad gastó \$936,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Aspire Port City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Port City	Shelby Schmidt Directora	shelby.schmidt@aspirepublicschools.org (209) 400-8834

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Port City es una escuela semiautónoma a nivel de condado con financiación directa ubicada en el Condado de San Joaquin. La Academia está concertada con el Distrito Escolar Unificado de Stockton. La escuela actualmente sirve a 444 alumnos de los niveles de grado de Kínder de Transición a 5º. El perfil demográfico de la escuela es un 65.5% latino, un 11% afroamericano, un 13.5% asiático, un 2% caucásico, y un 4.5% multirracial, y un 77% de los alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y un 26% de los alumnos tienen el inglés como segundo idioma.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Los datos a nivel local reflejan lo siguiente para nuestros Alumnos que Aprenden Múltiples Idiomas (MLL, por sus siglas en inglés): a nivel de porcentaje, los alumnos MLL que están al nivel de dominio de las normas o por encima en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron un 9%, el número de alumnos que están por debajo o muy debajo del nivel de dominio de las normas bajó un

7%. En matemáticas, el porcentaje de alumnos que están al nivel de dominio de las normas o por encima aumentó un 4%, y el número de alumnos que estaban por debajo o muy debajo bajó un 17%.

Los datos a nivel local reflejan lo siguiente para nuestros Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: a nivel de porcentaje, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que están al nivel de dominio de las normas o por encima en Artes Lingüísticas de Inglés aumentaron un 17%, el número de alumnos que están por debajo o muy debajo del nivel de dominio de las normas bajó un 10%. En matemáticas, el porcentaje de alumnos que están al nivel de dominio de las normas o por encima aumentó un 11%, y el número de alumnos que estaban por debajo o muy debajo bajó un 15%.

Una revisión de la Interfaz de Datos Escolares del Estado de California muestra que hemos mantenido unas tasas de suspensiones muy bajas. Algunos de los factores que han contribuido a este logro incluyen un uso consistente a nivel de todo el plantel de nuestro currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). También nos enfocamos en crear un sentido de pertenencia entre todos los alumnos a través de diferentes celebraciones a nivel escolar, incluyendo los actos de celebración de la historia afroamericana, del legado cultural hispano, de Concienciación sobre el Autismo y sobre la Parálisis Cerebral, por nombrar solo algunos ejemplos. A través de la adopción de la Iniciativa de Currículo Pro-Afroamericano de las Escuelas Públicas Aspire aportamos contenidos inclusivos a nuestro currículo básico y también ayudamos a que los alumnos se encuentren reflejados a sí mismos en los contenidos y la historia para continuar desarrollando el sentido de pertenencia en la escuela y a lo largo de la experiencia educativa.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al revisar los datos de la Interfaz de Datos Escolares del Estado de California observamos que nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) puntuaron muy bajo en las pruebas estatales de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además los datos mostraron que solo un 38% de los Estudiantes de Inglés estaban progresando en su nivel de competencia con el idioma inglés. Por este motivo, varias de las acciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se enfocan en capacitar a maestros, y en implementar nuestro currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en integrar contenidos de ELD en las diferentes materias académicas. Dicho esto, la mayoría de los alumnos tienen un nivel académico bajo en inglés y en matemáticas, así que otras acciones se enfocan no solo en nuestros alumnos de ELD, sino en el conjunto de alumnos.

El Ausentismo Crónico siguió siendo un reto incluso ya pasada la experiencia de la pandemia del COVID. Concretamente, los alumnos identificados como ausentes crónicos eran alumnos con discapacidades, de dos o más razas, afroamericanos, y asiáticos. Por este motivo,

la Academia Port City (PCA, por sus siglas en inglés) fue identificada como una escuela en estatus de Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para estos grupos de alumnos. De acuerdo con esta necesidad, la acción identificada al seguir incluirá un plan integral de mejora de la asistencia a fin de incrementar el nivel de conciencia de las familias sobre la importancia de una buena asistencia escolar, sobre la necesidad de hacer un monitoreo regular de la asistencia, y sobre los programas de incentivos para clases y alumnos.

Los datos a nivel interno mostraron que mientras los padres siguen con la misma sensación de que la escuela es un lugar seguro para sus hijos, para los propios alumnos la sensación de seguridad bajó un poco este año. Buena parte de esto, se explica por el aumento de incidentes en las escuelas del condado y la frecuencia de su reporte. Dicho esto, es muy importante que los alumnos mantengan su sensación de seguridad para que puedan aprender. Por este motivo empezaremos el año con una semana dedicada a la seguridad durante la cuál los alumnos conocerán más detalles sobre los planes de seguridad y los procedimientos de actuación ante diferentes circunstancias, y también invitaremos a las familias para que participen en estas actividades a fin de incrementar la colaboración entre el personal y las familias en caso de potenciales emergencias, y para mejorar la cultura escolar y la sensación de bienestar en el plantel escolar.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Al seguir se presentan las metas generales del plan LCAP del ciclo 2021-2024, y se destacan las áreas de enfoque para el año escolar 2023-2024. Nuestras metas se enfocan en garantizar que nuestros alumnos logren un nivel de dominio de una forma planificada, al mismo tiempo que se fomenta su desarrollo socioemocional para que puedan prosperar en la escuela y en el futuro. De forma solapadas con buena parte de las dos primeras metas, la tercera cubre nuestro compromiso continuado con la equidad y las acciones anti-racistas.

Meta 1: Garantizaremos que todos los alumnos estén involucrados de forma relevante en un programa académico riguroso, alineado a las normas de contenido estatales y culturalmente receptivo.

Para garantizar que nuestra instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es relevante y focalizada en las necesidades de los alumnos, continuaremos desarrollando las habilidades de los maestros con actividades de capacitación adicionales, ciclos de observación y valoración, y con tiempo libre para que puedan planificar mejor una implementación sólida de la instrucción de ELD. Después de las actividades de formación profesional, los recorridos de observación con el Administrador del Programa Regional para Estudiantes de Múltiples Idiomas permitirá hacer un monitoreo de la implementación y de la pedagogía mejorada. Una acción adicional para lograr esta meta es el tiempo libre que se ofrece a los maestros líderes de los diferentes grados para que puedan perfeccionar el alcance y secuencia de nuestro currículo para el año escolar 2023-2024. Para abordar las brechas en las habilidades básicas en los diferentes grados, también incorporaremos el currículo Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para nuestro bloque de ELD a fin de reducir las brechas de rendimiento sobre conocimientos fonéticos.

Usaremos la evaluación CORE para poder enfocarnos en necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos y para que su tiempo de instrucción en grupos pequeños sea lo más beneficioso posible para que mejoren su nivel de fluidez lectora y puedan avanzar en el aprendizaje.

Meta 2: Promoveremos unas comunidades que fomenten unos ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Además de nuestro uso continuado del currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) RULER, también incorporaremos el Currículo de Inclusión de Afroamericanos (BIC, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Públicas Aspire. Este currículo se enfoca en las identidades de los alumnos y en el desarrollo del sentido de pertenencia de la comunidad. Este currículo se usará a diario durante el tiempo de SEL, y también se incorporarán en las clases de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas cuando sea necesario. Los maestros recibirán una capacitación de seguimiento sobre el currículo BIC para garantizar que sean capaces de implementarlo de forma consistente en las clases de SEL y de las otras materias. Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en el consejo de alumnos que organiza eventos a lo largo del año, así como en el Sindicato de Alumnos Afroamericanos que también organiza eventos a nivel de toda la escuela y oportunidades de enriquecimiento educativo para los alumnos de BSU. Para hacer actividades de "mindfulness" ("atención plena") en los salones de la escuela, nuestro orientador socioemocional trabajará con los maestros para organizar este tipo de actividades a lo largo del año escolar, y para fomentar un ambiente positivo al apoyar a los alumnos con dificultades para navegar situaciones sociales con actividades en la sala del recreo y en sesiones de trabajo en grupos pequeños.

Meta 3: Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y de éxito que cuente con el apoyo y desarrollo necesario para mostrar su mejor versión y usar prácticas culturalmente receptivas y anti-racistas.

La escuela ofrecerá capacitaciones a partir del verano del 2023 y a lo largo del año escolar para mejorar las habilidades de nuestro personal. Las capacitaciones incluirán temas como la planificación e implementación efectiva de nuestro currículo de Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación continuada del Currículo de Inclusión de Afroamericanos, la Ciencia de la Lectura de CORE para personal de administración escolar y personal docente, y la comprensión e implementación de una Enseñanza Culturalmente Receptiva. Las capacitaciones sobre currículo incluirán la ejecución del programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), así como la implementación del currículo de matemáticas que vamos a probar en fase piloto. Para reforzar el impacto de las capacitaciones, se completarán ciclos de observación y valoración, así como observaciones conducidas por colegas y por miembros del Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Port City. El personal escolar tendrá oportunidades para participar en capacitaciones a nivel regional sobre Enseñanza Culturalmente Receptiva, así como en grupos de afinidad, y en oportunidades para conocer y reflexionar sobre prácticas equitativas durante reuniones con todo el personal que tendrán lugar los miércoles.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Port City

En estatus de Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas, alumnos afroamericanos, y alumnos asiáticos.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de conducir una evaluación de necesidades, un análisis de causas raíz, de hacer participar a nuestros socios educativos, y de estudiar prácticas educativas basadas en evidencias, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros grupos de alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas, alumnos afroamericanos, y alumnos asiáticos en el área de ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si incrementamos las oportunidades para que los padres participen a través de talleres y eventos comunitarios, y si implementamos un equipo de asistencia con múltiples departamentos implicados formado por personal de la recepción escolar, maestros y especialistas en salud mental, veremos unos mejores resultados de ausentismo crónico entre nuestros alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas, alumnos afroamericanos, y alumnos asiáticos. Para que los alumnos se involucren, vamos a tener un programa de incentivos a la asistencia a nivel escolar que reconocerá los salones y los alumnos que tengan asistencia consistente. Planeamos implementar estas intervenciones en forma de apoyos universales, así que no solo esperamos mejorar los resultados de nuestros alumnos objetivo, sino también los de todos los grupos de alumnos. En este plan se incluirán actividades de educación para padres sobre la importancia de la asistencia escolar.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Miembros del personal de la oficina escolar y de la administración harán constantes auditorías para hacer el monitoreo de este plan a fin de determinar si hay alumnos que continúan ausentándose de forma crónica. Los alumnos identificados como ausentes crónicos recibirán llamadas de miembros del equipo de asistencia, y se les pedirá que vayan a una reunión para identificar potenciales apoyos para garantizar una asistencia consistente a lo largo del año.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Antes de finalizar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación de los socios educativos (EP, por sus siglas en inglés) jugó un papel muy importante en la identificación del progreso notado y del progreso necesario en diferentes aspectos de las experiencias pasadas y actuales. A lo largo del año escolar 2021-2022, la escuela conoció la opinión de toda la comunidad gracias a las encuestas a los socios educativos, las reuniones comunitarias y sesiones informativas, y la correspondencia continuada con padres/miembros de familias, personal certificado y clasificado, directores escolares y administración del distrito, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), alumnos, y socios de la comunidad. Todas las actividades con grupos de socios educativos, como las reuniones, los foros y las encuestas, incluyeron representantes de Educación Especial, Estudiantes de Inglés, Alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente (padres, personal y alumnos). Concretamente, para la revisión del plan LCAP, se mantuvieron conversaciones y se hicieron presentaciones adicionales con los socios educativos durante reuniones de equipo, reuniones de equipo de liderazgo, reuniones de asesoramiento con padres y reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

FECHAS PARA RECOPIRAR APORTES DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

Evento con Comunidad/Familias: agosto de 2022.

Encuesta a padres: enero de 2023.

Encuesta a alumnos: septiembre de 2022 y abril de 2023.

Encuesta de participación sobre el plan LCAP: abril de 2023.

Reuniones para recopilar aportes de los compañeros de equipo: de febrero a mayo de 2023.

Encuestas a compañeros de equipo: abril de 2023.

Oportunidades para recopilar los aportes de los alumnos: de abril a mayo de 2023.

La encuesta a alumnos sobre el LCAP a gran escala se hizo con unos términos fáciles de entender para los alumnos, se les pidió que valoraran y comentaran los aspectos de las metas de nuestro plan LCAP del 2022-2023 que consideraban más interesantes o relevantes. Aproximadamente, 194 alumnos de 3º a 5º grado completaron la encuesta enfocada en el salón, la escuela y la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

La Academia Aspire Port City está orgullosa del proceso que tiene para recopilar los aportes de los socios educativos a fin de orientar la revisión y actualización de nuestro plan LCAP. Los padres, miembros del equipo de liderazgo escolar, maestros, miembros del personal, y alumnos tienen oportunidades para hacer sus aportes para la Actualización Anual del plan LCAP a través de su participación en reuniones de comité, reuniones de consulta, reuniones escolares y encuestas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Durante las reuniones con compañeros de trabajo para hacer aportes sobre el plan LCAP se identificó claramente las ganas de recibir capacitaciones adicionales sobre la implementación de los currículos escolares, y de forma específica sobre la planificación y estrategias para implementar con efectividad todos los currículos durante la semana escolar. También se continuó identificando las ganas de recibir formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a lo largo del currículo. Sobre las valoraciones, los maestros expresaron que les gustaría tener la oportunidad de salir más del salón de clases para poder observar buenas prácticas de sus colegas. Además, hay muchas ganas de tener tiempo libre para que los maestros puedan dedicar periodos de tiempo más largos a planificar la instrucción y a incorporar las prácticas identificadas más arriba en su instrucción.

El aporte de los alumnos sobre el plan LCAP mostró que los alumnos tienen ganas de más oportunidades de aprendizaje experimental en forma de excursiones. Valoraron las celebraciones a nivel escolar que tuvieron lugar a lo largo del año, y que ayudaron a los alumnos a tener un mayor sentimiento de pertenencia a la escuela, y valoraron poder aprender más sobre todas las culturas representadas en la comunidad escolar. Además de las celebraciones culturales, los alumnos agradecieron tener más oportunidades de conocer mejor sus compañeros con necesidades excepcionales. Los alumnos fueron reconocidos y aprendieron más sobre la parálisis cerebral, y el autismo, lo cuál, a su vez, también ayudó a mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos con necesidades excepcionales.

La participación de las familias sobre el LCAP mostró que los padres quieren más comunicación sobre lo que aprenden sus hijos a lo largo del año escolar, y más oportunidades para estar involucrados con su educación a través de actividades y de voluntariado. También querían más oportunidades educativas para los padres. Esto era particularmente cierto entre las familias de alumnos de múltiples idiomas que querían comprender mejor los resultados de las evaluaciones, y a tener más recursos para saber como defender los intereses de sus hijos, y apoyarles con los estudios desde casa. Querían más oportunidades para reunirse como comunidad, más oportunidades para celebraciones presenciales a nivel escolar, y más oportunidades formales para hacer sus aportes a lo largo del año. Las familias continúan expresando su preocupación sobre como garantizar que las pérdidas de aprendizaje como resultado de los últimos años serán mitigadas y que su hijos lograrán las expectativas de su grado.

Todos los aportes identificados más arriba se usan para generar prácticas mejoradas en el año escolar 2023-2024 a medida que nuestro equipo de administración escolar desarrolla nuestro plan de acción a nivel escolar para el año.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

En respuesta a las valoraciones del personal sobre el plan LCAP:

Meta 1- Estamos incluyendo formación profesional sobre planificación de lecciones e implementación de currículo. También recibirán formación profesional sobre como integrar tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el currículo de cada grado. Al inicio del año escolar también se incluirá formación profesional sobre currículo específico sobre conciencia fonémica y el método fónico a fin de poder apoyar mejor a nuestros alumnos para que alcancen el nivel de las normas en lectura. También continuaremos proporcionando tiempo libre a los equipos de grado para que puedan planificar los apoyos para todos los alumnos.

En respuesta a las valoraciones de los alumnos y de las familias:

Meta 2- Estamos implementando una semana sobre la seguridad a fin de capacitar a la comunidad y comunicar nuestros planes de seguridad a fin de incrementar la sensación de seguridad y fomentar una cultura positiva en el plantel escolar. Organizaremos eventos de educación para familias, con la meta de hacer uno por mes. Algunos tendrán lugar de forma conjunta con otros eventos en el plantel, y otros se harán por separado para enfocarse en las necesidades de grupos específicos de padres, las familias de alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y de alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), así como para la comunidad escolar en general. Continuaremos desarrollando nuestras actividades culturales y de reconocimiento a lo largo del año y continuaremos con las actividades de "mindfulness" ("atención plena") en los salones para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos e incrementar el sentido de pertenencia de todos los subgrupos de alumnos.

En respuesta a las valoraciones del personal:

Meta 3- Vamos a focalizar nuestras reuniones del año y garantizar que incluyen oportunidades para incrementar el nivel de conocimiento de todo el personal sobre prácticas equitativas, este trabajo coincidirá con el trabajo del Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Pacific Aspire. Estas actividades también ayudarán a aumentar el sentido de pertenencia del personal e incrementar el desarrollo de relaciones entre diferentes grados a fin de fortalecer el sentido de comunidad en apoyo al trabajo colectivo que compartimos. A fin de ayudar a la conciliación entre trabajo y vida y al bienestar de los maestros vamos a revitalizar los comités para ayudar a prevenir la carga sobre maestros individuales y ayudar a todos los maestros a sentir que pueden prosperar en la comunidad y evitar la fatiga laboral para que, así, puedan mostrar su mejor versión ante sus alumnos. Como parte de un inicio sólido, estamos programando un tiempo de colaboración con nuestros maestros de educación general y especialistas de educación para que los maestros comprendan de antemano que adaptaciones ayudarán a los alumnos con necesidades excepcionales a tener éxito, también habrá tiempo para que los maestros desarrollen sus habilidades sobre el uso de un análisis continuado de las evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés para que podamos monitorear mejor el progreso de los alumnos en esta área.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizaremos que todos los alumnos estén involucrados de forma relevante en un programa académico riguroso, alineado a las normas de contenido estatales y culturalmente receptivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Desarrollamos esta meta para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca acabar con unos resultados muy desiguales entre las comunidades históricamente desfavorecidas, y está alineada con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para perseguir su sueño de ir a la universidad o cualquier otra forma de educación postsecundaria que sea auténtica según sus identidades y para persistir en ello. Las acciones para alcanzar esta meta se enfocarán en proporcionar un currículo y una instrucción de alta calidad, alineada a normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos.
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales.
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.
- Prioridad 5: Participación estudiantil.
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de la evaluación SBAC en ELA.	Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) en la	Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) en la		* Todos los alumnos: -38

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(Año Escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos los alumnos: -18.8</p> <p>* Alumnos afroamericanos: -57.9.</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -6.</p> <p>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -19.4</p> <p>* Hispanos/Latinos: -25.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -115.2</p>	<p>evaluación SBAC en ELA.</p> <p>(Año escolar 2020-2021).</p> <p>No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se usaron las evaluaciones iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>evaluación SBAC en ELA.</p> <p>(Año escolar 2021-2022).</p> <p>* Todos los alumnos: -44</p> <p>* Alumnos afroamericanos: -44.6.</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -71.8</p> <p>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -52.7</p> <p>* Hispanos/Latinos: -50.1</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -90.1</p>		<p>* Alumnos afroamericanos: -38.6</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -65.8</p> <p>* Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -46.7</p> <p>* Hispanos/Latinos: -44.1</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -84.1</p>
<p>Resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>Distancia con relación al nivel de las normas</p>	<p>Resultados en la evaluación SBAC en Matemáticas.</p> <p>(Año escolar 2018-2019).</p> <p>* Todos los alumnos: -13</p>	<p>Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC en matemáticas.</p> <p>(Año escolar 2020-2021).</p>	<p>Resultados en la evaluación SBAC en Matemáticas.</p> <p>(Año escolar 2021-2022).</p> <p>* Todos los alumnos: -61.5</p>		<p>* Todos los alumnos: -55.5</p> <p>* Alumnos afroamericanos: -61.4</p> <p>* Estudiantes de Inglés: -73.9</p> <p>* Alumnos desfavorecidos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(DFS, por sus siglas en inglés).	<ul style="list-style-type: none"> * Alumnos afroamericanos: -42.3. * Estudiantes de Inglés: -10.3 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -8.2 * Hispanos/Latinos: -17.1 * Alumnos con discapacidades: -129.1 	No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se usaron las evaluaciones iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> * Alumnos afroamericanos: -67.4 * Estudiantes de Inglés: -79.9 * Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : -68.7 * Hispanos/Latinos: -64.6 * Alumnos con discapacidades: -116 		<ul style="list-style-type: none"> socioeconómicamente : -62.7 * Hispanos/Latinos: -58.6 * Alumnos con discapacidades: -110.
% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el nivel de competencia en la evaluación ELPAC.	<p>Usar el Indicador de Progreso de los alumnos EL (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de Datos de California del 2019 como referencia del Progreso de los Estudiantes de Inglés de la Academia Aspire Port City.</p> <p>Todos los alumnos:</p>	No hay datos del Indicador de Progreso de los alumnos EL (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. En su lugar, usaremos los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros alumnos EL.	<p>2022 ELPI</p> <p>Un 38.6% de los alumnos EL progresan hacia el nivel de dominio en inglés.</p>		Un 70% de los alumnos EL progresarán hacia el nivel de dominio en inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Un 32.5% de los alumnos progresan hacia el nivel de competencia en inglés.</p> <p>Número de alumnos EL: 40.</p> <p>Nivel de desempeño. Muy bajo.</p>				
% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el nivel de competencia en la evaluación ELPAC.	Revisamos esta medida por la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. Los valores de referencia y los del año 1 son los mismos.	<p>Los porcentajes en la evaluación ELPAC del 2021 son:</p> <p>Un 63% de los alumnos están progresando hacia el nivel de competencia en la evaluación ELPAC.</p>	<p>Los porcentajes de la evaluación ELPAC del 2022 son:</p> <p>Nivel 1: 10.38%</p> <p>Nivel 2: 41.51%</p> <p>Nivel 3: 40.57%</p> <p>Nivel 4: 7.55%</p>		<p>Los porcentajes de la evaluación ELPAC del 2023 son:</p> <p>Nivel 1: 10%</p> <p>Nivel 2: 30%</p> <p>Nivel 3: 35%</p> <p>Nivel 4: 25%</p>
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasa de alumnos EL reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Tasa RFEP del 2020-21. 2.0%.	Tasa RFEP del 2021-22. 15.2%.		Mantener una tasa RFEP del 15% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés) del 2019-20. 4.3%				
Acceso suficiente a materiales alineados a normas. Reportado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Informe SARC del 2019: Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.	Informe SARC del 2020-2021: Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.	Informe SARC del 2021-2022: Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.		Un 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a normas.
Implementación de contenidos académicos y normas de desempeño (Indicador local, prioridad 2 auto-reflexión).	Año escolar 2019-2020 Un 100% de los salones usan currículos y materiales alineados a las normas.	2020-2021 Un 100% de los salones implementan currículos y materiales alineados a las normas.	2021-2022 Un 100% de los salones implementan currículos y materiales alineados a las normas.		Un 100% de los salones usarán currículos y materiales alineados a las normas.
Cómo los programas y servicios permitirán que los alumnos EL tengan acceso a las normas Básicas	Año escolar 2019-2020.	Año escolar 2020-2021.	Año escolar 2021-2022.		Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adquirir competencia con el idioma inglés (Indicador Local, Prioridad 2 de auto-reflexión).	Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).	Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).	Un 100% de los Estudiantes de Inglés participan en un tiempo designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).		Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés).
p.8 Otros resultados académicos [Pruebas Estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.]. Evaluación STAR 20-21 2º trimestre 2º grado 9%	Portal de Datos de Aspire Los datos de final de año se entrarán al portal el día 3 de junio de 2021 Evaluación STAR 20-21 2º trimestre 2º grado % 3er grado % 4º grado % 5º grado %	Ya no administramos más la evaluación STAR y en su lugar vamos a usar la evaluación iReady Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de final de año Los datos de final de año de DIBELS estarán disponibles el 20 de mayo de 2022	Ya no administramos más la evaluación STAR y en su lugar vamos a usar la evaluación iReady.		Estas metas se establecerán un vez se entren los datos de final de año escolar el día 3 de junio de 2021. Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de final de año Los datos de final de año de DIBELS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3er grado 36%	Evaluación DIBELS				estarán disponibles el 20 de mayo de 2022
4º grado 11%	de inicio de año escolar	Datos de DIBELS de mitad de año escolar			
5º grado 47%	KÍNDER	KÍNDER			Evaluación STAR 20-21 2º trimestre
Evaluación DIBELS de inicio de año escolar	Nombrar letras	Conciencia fonémica 20%			2º grado %
KÍNDER	Nivel básico %	Sonidos de letras 18%			3er grado %
Nombrar letras	Fluidez Fonémica	Decodificación 23%			4º grado %
Nivel básico 23%	Nivel básico %	Lectura de palabras 28%			5º grado %
Fluidez Fonémica	Primer grado				Evaluación DIBELS de inicio de año escolar
Nivel básico 14%	Nombrar letras	Primer grado			KÍNDER
Primer grado	Nivel básico %	Conciencia fonémica 33%			Nombrar letras
Nombrar letras	Fluidez Fonémica	Sonidos de letras 16%			Nivel básico %
Nivel básico 48%	Nivel básico %	Decodificación 19%			Fluidez Fonémica
Fluidez Fonémica	Sonidos sin sentido	Lectura de palabras 26%			Nivel básico %
Nivel básico 32%	Nivel básico %	Fluidez de lectura 23%			Primer grado
Sonidos sin sentido	Palabras sin sentido				Nombrar letras
Nivel básico 41%	Nivel básico %	Segundo grado			Nivel básico %
Palabras sin sentido	Palabras sin sentido	Segundo grado			Fluidez Fonémica
Nivel básico 63%	Nivel básico %	Sonidos de letras 36%			Nivel básico %
Segundo grado	Palabras sin sentido	Decodificación 33%			Sonidos sin sentido
Palabras sin sentido	Nivel básico %	Lectura de palabras 45%			
	Fluidez de palabras				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Nivel básico 47%</p> <p>Palabras sin sentido</p> <p>Nivel básico 37%</p> <p>Fluidez de palabras</p> <p>Nivel básico 60%</p> <p>Volver a explicar de forma oral</p> <p>Nivel básico 51%</p> <p>Fluidez de lectura oral</p> <p>Nivel básico 38%</p>	<p>Nivel básico %</p> <p>Volver a explicar de forma oral</p> <p>Nivel básico %</p> <p>Fluidez de lectura oral</p> <p>Nivel básico %</p>	<p>Fluidez de lectura 40%</p> <p>Comprensión básica 37%</p> <p>Tercer grado</p> <p>Sonidos de letras 40%</p> <p>Decodificación 42%</p> <p>Lectura de palabras 39%</p> <p>Fluidez de lectura 27%</p> <p>Comprensión básica 42%</p>			<p>Nivel básico %</p> <p>Palabras sin sentido</p> <p>Nivel básico %</p> <p>Segundo grado</p> <p>Palabras sin sentido</p> <p>Nivel básico %</p> <p>Palabras sin sentido</p> <p>Nivel básico %</p> <p>Fluidez de palabras</p> <p>Nivel básico %</p> <p>Volver a explicar de forma oral</p> <p>Nivel básico %</p> <p>Fluidez de lectura oral</p> <p>Nivel básico %</p>
<p>Evaluación iReady de lectura y de matemáticas.</p> <p>% de alumnos que cumplieron con el crecimiento anual típico.</p>	<p>Administramos la evaluación iReady en lugar de la evaluación STAR en otoño del 2021. El valor de referencia es el mismo que el resultado del año 2.</p>	<p>Administramos iReady en otoño del 2021.</p>	<p>Año escolar 2021-2022</p> <p>Evaluación iReady de lectura:</p> <p>% de alumnos que lograron el</p>		<p>Evaluación de lectura de final de año escolar</p> <p>1er Grado: 86%</p> <p>2º Grado: 75%</p> <p>3er Grado: 88%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>crecimiento anual típico.</p> <p>Kínder: 46% 1er Grado: 25% 2º Grado: 57% 3er Grado: 49% 4º Grado: 43% 5º Grado: 62%</p> <p>Evaluación iReady de matemáticas: % de alumnos que lograron el crecimiento anual típico.</p> <p>Kínder: 34% 1er Grado: 30% 2º Grado: 56% 3er Grado: 46% 4º Grado: 41% 5º Grado: 41%</p>		<p>4º Grado: 75% 5º Grado: 75%</p> <p>Evaluación de matemáticas de final de año escolar 1er Grado: 75% 2º Grado: 75% 3er Grado: 75% 4º Grado: 75% 5º Grado: 75%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Escuela de verano.	<p>Estamos ofreciendo la Escuela de Verano para el periodo 2021-2024 con un programa alineado a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) diseñado para atender las diferentes necesidades académicas de los alumnos. El enfoque para el año uno del programa de Escuela de Verano será el aprendizaje acelerado.</p> <p>Se usarán los datos de los alumnos en la evaluación iReady para identificar a los alumnos que necesitan apoyo.</p> <p>24 alumnos por grado desde el kínder hasta 4º.</p> <p>Los maestros tendrán tres días para dedicar a la planificación antes de la escuela de verano - \$15,000</p> <p>El programa está diseñado para ofrecer una instrucción focalizada en la fluidez en artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Los maestros se reunirán semanalmente con el Administrador de Escuela de Verano para revisar el progreso y las necesidades.</p> <p>La escuela de verano durará 2 semanas, de lunes a viernes.</p> <p>Tendremos 6 Instructores de Escuela de Verano para el 2023 - \$6,000.</p>		
1.2	Programa y formación profesional para los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y sobre el Currículo Pro-Afroamericano.	<p>A fin de garantizar que tenemos un programa académico culturalmente receptivo que apoye el éxito de los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y Pro-Afroamericano, planeamos la creación de sistemas, el desarrollo del sentido de comunidad y el análisis de datos.</p> <p>* Continuar con la implementación de la Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano el cuál es expansivo en su alcance, ya que aborda aspectos de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>y de matemáticas en todos los grados desde Kínder de Transición a 5º.</p> <p>* Formación profesional continuada proporcionada por maestros a fin de incrementar su capacidad para integrar aspectos de ELD y de la Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano en la instrucción.</p> <p>* Continuar con el Sindicato de alumnos afroamericanos- apoyar a los alumnos y a sus familias con el aprendizaje socioemocional y académico.</p>		
1.3	Instrucción orientada por datos.	<p>Los alumnos leerán y comprenderán textos informativos en la banda más alta de complejidad de su grado de forma independiente y con dominio. Los alumnos tendrán fluidez según las normas básicas comunes de matemáticas de su grado .</p> <p>1. Sistemas y fuentes de datos - Currículo, materiales, programas informáticos y licencias para completar esta acción - \$50,000.</p> <p>* Los datos de iReady usados para determinar brechas de aprendizaje específicas para los alumnos.</p> <p>* Evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)/MClass para determinar necesidades de aprendizaje específicas de niños que están aprendiendo a leer.</p> <p>* Ciclos de Indagación continuados sobre temas Fundamentales Básicos para fomentar una planificación basada en datos y para enfocarnos de forma específica en necesidades de alumnos. (ciclos de seis semanas).</p> <p>* Evaluaciones EL Achieve tal y como se prescriben por grado.</p> <p>* Análisis de datos de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) después de completarlas para determinar la asignación apropiada de los alumnos en función de los resultados.</p>	\$108,403.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>* Implementar el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) durante el bloque de tiempo de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los diferentes grados (Comprar, Capacitar al persona, Dar tiempo libre para planificar).</p> <p>2. Recursos y enfoque para la instrucción.</p> <p>* Programa de método fónico de Fountas y Pinell (años 1-3).</p> <p>* Programa SIPPS (Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética)</p> <p>* Educación sobre vocabulario para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (años 1-3)</p> <p>* Educación sobre comprensión para alumnos EL (años 2-3)</p> <p>* Programa Achieve EL para alumnos EL (Años 1-3)</p> <p>* Fluidez matemática (Año 1) según las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Estrategias de matemáticas (Año 2) según las normas CCSS.</p>		
1.4	Garantizar unos servicios equitativos para los alumnos con discapacidades para atender los requisitos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como instrucciones diferenciadas para la	<p>El administrador del programa Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los maestros de intervención, y los maestros de salón de clases organizarán reuniones mensuales para analizar datos y planificar acciones.</p> <p>* Los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben instrucción individualizada o en grupos pequeños según sus necesidades de habilidades.</p> <p>* Los alumnos reciben instrucción sobre el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) según los datos de la evaluación SIPPS.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de alumnos con necesidad.</p>	<p>* Tiempo de colaboración para el equipo de educación especial, el equipo de intervención, y los maestros de educación general para enfocar la instrucción para garantizar que los alumnos dominan las Normas CCSS de su grado.</p> <p>* Capacitación sobre el programa Achieve EL específica para el personal de cada grado para que puedan apoyar la planificación e implementación del bloque de instrucción designado. (Apoyo adicional para los grados que tengan dificultades para implementar completamente el programa, programar reunión con lulu, la capacitación tiene que incluir planificación e implementación).</p>		
<p>1.5</p>	<p>Personal.</p>	<p>Para ejecutar las acciones relacionadas con la meta 1 del plan LCAP contratar:</p> <p>1 Maestro, Suplente en la escuela - \$85,000</p> <p>1 Auxiliar de Instrucción - \$50,000</p> <p>...y retener:</p> <p>Decano de Instrucción - \$120,000</p> <p>Especialista en Educación - \$80,000</p> <p>6 “Maestros Líderes” - \$12,000</p> <p>3 Auxiliares de Instrucción - \$25,000</p> <p>Educadores extracurriculares para el programa que no es el de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)</p> <p>También usaremos fondos para apoyar los días con tiempo libre para que los maestros puedan hacer planificación en detalle e implementación de las normas de contenido, y observaciones entre colegas (\$26,400 para los días libres; \$8,000 para las observaciones entre colegas).</p>	<p>\$882,646.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		...y financiar: Estipendios de la Escuela de Verano para educadores - \$10,000 (ver las notas más arriba).		
1.6	Título I	Usaremos fondos de Título I para apoyar los siguientes puestos que proporcionarán servicios adicionales a los alumnos: Capacitador de instrucción Decano de instrucción.	\$139,362.00	No
1.7	Título III	Usaremos fondos de Título III para formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la actualización del currículo de ELD.	\$13,136.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción: Escuela de Verano: Hubo Escuela de Verano durante dos semanas del verano, entre el 6 y el 24 de junio del 2022. La escuela de verano se ofreció a los alumnos de Kinder a 4^o grado. Se ofreció en formato virtual para trabajar en grupos pequeños a fin de atender necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos. Los maestros y miembros del equipo de administración de la escuela de verano se reunieron semanalmente los días 6, 13 y 20 de junio de 2022 para determinar posibles apoyos necesarios para garantizar una implementación exitosa del programa.

Programa y formación profesional para los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y para la Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano: las sesiones de formación profesional tuvieron lugar al inicio del año y después varias veces a lo largo del año tanto para los programas MLL como nuestra Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano (MLL usa datos para asignar a los alumnos en julio, noviembre y marzo; Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano julio de 2023 Integrar el currículo en las diferentes materias académicas, hablar a los alumnos sobre raza, y sesgos implícitos y cómo aparecen en los salones).

Acción: Sistemas de datos y fuentes: además de las evaluaciones internas de Aspire que se hacen tres veces al año (iReady, DIBELS) también evaluamos a los alumnos con EL Achieve, Evaluación de Habilidades Fundamentales de la Ciencia de la Lectura CORE a fin de identificar necesidades específicas de los alumnos y planificar la instrucción y las intervenciones de forma acorde.

Acción: Garantizar unos servicios equitativos para los alumnos con discapacidades para cumplir con los requisitos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como instrucciones diferenciadas para la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de alumnos con necesidad.

Acción: Personal: mantener la dotación de personal, cambiar los maestros de intervención para dar apoyo adicional a los alumnos.

Acción: Tiempo libre: los maestros recibieron tiempo libre para trabajar en equipos de grado en ciclos de seis semanas para que cada equipo tenga un día cada seis semanas a dedicar a la planificación de la instrucción en las diferentes materias académicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Unas pocas acciones fueron las más eficaces para lograr la meta número uno de garantizar que todos los alumnos estén involucrados de forma relevante en un programa académico riguroso, alineado a las normas de contenido estatales y culturalmente receptivo. La primera acción que ayudó a lograr la meta 1 fue la formación profesional para maestros sobre planificación e implementación del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y nuestra Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano. Las capacitaciones ayudaron a los maestros a desarrollar una mejor comprensión de los currículos y a tener más recursos para implementarlos de forma apropiada, así como para incrementar sus prácticas pedagógicas a la hora de enseñar ELD y las materias en la que se integró el Currículo Pro-Afroamericano. Al hacer observaciones y encuestas para identificar necesidades de los maestros, se ofreció más formación profesional a fin de perfeccionar más las prácticas docentes. Esto ayudó a que el aprendizaje fuera receptivo culturalmente y a atender las necesidades educativas. Mantener unos sistemas consistentes para analizar datos y planificar según los resultados ayudó a que los maestros identificaran dónde era necesario hacer ajustes para lograr los objetivos de aprendizaje de los alumnos, también facilitó la colaboración entre los maestros de los diferentes grados debido a que identificaron fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la observación de sus colegas al mismo tiempo que se mejoraron las prácticas docentes. Los datos también ayudaron a identificar el progreso de los alumnos con relación a las brechas en las habilidades básicas. Todavía estamos trabajando en mitigar las brechas causadas por los cierres escolares durante la pandemia del COVID-19. De lejos, la práctica que fue más beneficiosa para el persona docente fue el tiempo libre que los maestros pudieron usar durante los ciclos de seis semanas. Los equipos a nivel de grado pudieron usar este tiempo libre para profundizar más en la internalización de lecciones para que sean más efectivas y rigurosas para los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Se han hecho ajustes a algunas métricas para que estén alineadas con la información que se recoge en la Interfaz de Datos Escolares de California y en el sistema de datos DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han hecho ajustes a las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos [evaluación iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la organización NWEA] para que estén alineadas con la lista de datos verificados por el Consejo de Educación del Estado de California de acuerdo con lo que establece la Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Promoveremos unas comunidades que fomenten unos ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en desarrollar unos climas y unas culturas escolares positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusión en la escuela y de transformar los sistemas que han oprimido históricamente a comunidades marginalizadas. Para alcanzar esta meta, implementaremos acciones que reducirán nuestras tasas de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos en promover el sentido de seguridad y conectividad de los alumnos, su participación, así como la involucración de los padres.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

- Prioridad 1: Servicios Básicos.
- Prioridad 3: Involucración de padres.
- Prioridad 5: Participación estudiantil.
- Prioridad 6: Clima escolar.
- Prioridad 7: Acceso a cursos.
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad y de conectividad con la escuela de los alumnos como un	Respuestas en la encuesta a alumnos de Aspire 2020-21:	Respuestas en la encuesta a alumnos de Aspire 2021-22:	Respuestas en la encuesta a alumnos de Aspire 2022-23:		Incrementar un 3% cada año. En 3 años un incremento del 9% (83%).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta a Alumnos de Aspire).	<ul style="list-style-type: none"> • SEGURIDAD ESCOLAR: Un 74% de los alumnos se sienten mucho o bastante seguros en las escuelas. • SENTIDO DE PERTENENCIA: Un 71% de los alumnos se sienten parte de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEGURIDAD ESCOLAR: Un 77% de los alumnos se sienten mucho o bastante seguros en las escuelas. • SENTIDO DE PERTENENCIA: Un 73% de los alumnos se sienten parte de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEGURIDAD ESCOLAR: Un 52% de los alumnos respondieron favorablemente. • SENTIDO DE PERTENENCIA: Un 57% de los alumnos respondieron favorablemente. 		
Tasas de suspensiones de alumnos como un porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California).	<p>Tasa de suspensiones del 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California).</p> <p>No hay datos reportados debido a la pandemia del COVID-19 y a la suspensión de la necesidad de reportar los indicadores estatales.</p>	<p>2020-2021</p> <p>No hay datos reportados debido a la pandemia del COVID-19 y al aprendizaje a distancia.</p>	<p>Tasa de suspensiones del 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 0.5%. • Alumnos afroamericanos: 0%. • Alumnos latinos/hispanos: 0.3%. 		Tasa de suspensiones de un 3% o inferior con una bajada de al menos un 0.3% comparado con el año previo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de Inglés: 0% • Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 0%. • Alumnos con discapacidades: 0%. 		
Tasa de ausentismo crónico como un porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California).	<p>Usar datos de 2019-20</p> <p>Tasas de ausentismo crónico del Portal de Datos de Aspire:</p> <p>Todos los alumnos: 3%.</p> <p>Alumnos afroamericanos: 2 (3.3%).</p> <p>Estudiantes de Inglés: 0</p> <p>Alumnos latinos: 10 (3.7%)</p> <p>Alumnos de educación especial: 1 (12%).</p>	<p>Tasas de ausentismo crónico del 2022-23:</p> <p>(Datos de DataQuest de CDE, datos no reportados a la Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <p>Todos los alumnos:</p> <p>Alumnos afroamericanos:</p> <p>Hispanos/latinos:</p> <p>Estudiantes de Inglés:</p> <p>Alumnos desfavorecidos</p>	<p>Tasas de ausentismo crónico del 2021-22:</p> <p>(Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <p>Todos los alumnos: 47.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 34.7%</p> <p>Hispanos/latinos: 49.7%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 44.6%</p> <p>Alumnos desfavorecidos</p>		<p>Reducir las tasas de ausentismo crónico.</p> <p>Un 1% cada año. En 3 años se reducirá un 3%. Permanecer por debajo del 3% en todos los subgrupos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		socioeconómicamente : Alumnos con discapacidades:	socioeconómicamente : 49.3% Alumnos con discapacidades: 57.1%		
Esfuerzos que hacemos para lograr los aportes de los padres para la toma de decisiones (Encuesta a Familias Aspire).	Obtener los datos de referencia de los Datos de la Encuesta a Familias del 2020-21 del portal de datos. Un 85% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".	Obtener los datos de referencia de los Datos de la Encuesta a Familias del 2020-21 del portal de datos. Un 79% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".	Encuesta a familias Aspire 2022-23. Un 75% de los padres respondieron Muy de acuerdo o De acuerdo la pregunta de la encuesta a familias: "Me siento alentado a compartir mi opinión y valoración en el proceso de toma de decisiones sobre la escuela".		Incrementar un 2% cada año. En 3 años se incrementará un 6%.
¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para Estudiantes de Inglés	Mantener o incrementar el número de oportunidades de involucración y participación de padres en programas	En el año escolar 2021-22 los padres participaron en 2 oportunidades, 1 virtual y 1 presencial. Las oportunidades de	En el año escolar 2022-23 organizamos los siguientes eventos familiares: Escuela de Sábado.		Mantener o incrementar el número de oportunidades para la involucración y participación de padres en los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(EL, por sus siglas en inglés), alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal?</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de la LCFF).</p>	<p>para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>participar están limitadas debido a las restricciones por la COVID.</p>	<p>Noche de Película en Familia de BSU.</p> <p>Noche de Pintura en Familia de BSU.</p> <p>Feria de primavera de la Escuela de Sábado.</p> <p>3 reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p> <p>2 Conversaciones a la hora del cafecito.</p> <p>Conferencias lideradas por alumnos.</p>		<p>programas para alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.</p>
<p>Tasa de asistencia escolar.</p>	<p>Tasa de asistencia escolar del 2019-20</p> <p>96.8%</p>	<p>Tasa de asistencia escolar del 2020-21</p> <p>96.2%</p>	<p>Tasa de asistencia escolar del 2021-22</p> <p>88.7%</p>		<p>Tasa de asistencia escolar en un 97% o superior.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de expulsión de alumnos.	Usar los datos de expulsiones del 2019-20 como valores de referencia obtenidos de la base de datos DataQuest de CDE - 0%.	0%	2021-22 0%		Mantener la tasa de expulsiones en un 0%.
6.d: Encuestas a padres para medir la seguridad y conectividad escolar.	Obtener los datos de la Encuesta a Familias del 2020-21 del portal de datos. SEGURIDAD ESCOLAR 94% (181/193) CONECTIVIDAD ESCOLAR 89% (173/194)	Un 86% de las familias reportan que la escuela proporciona un ambiente seguro a sus alumnos.	Encuesta a Familias de Aspire del 2022-23 Un 86% de las familias respondieron favorablemente a la afirmación "La escuela proporciona un ambiente seguro para mis hijos".		Continuar manteniendo la seguridad escolar en un 94% o superior.
Instalaciones escolares en buen estado de reparación.	Obtener los datos del Informe SARC del 2019: la escuela está, en general, en buen estado.	Informe SARC del 2020-2021: la escuela está, en general, en buen estado.	SARC 2021-22 La escuela está, en general, en buen estado.		Las instalaciones escolares están en buen estado de reparación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
7 amplio programas de cursos.	Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.	Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.	Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.		Al 100% de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio programa de cursos, incluyendo Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Conexiones con la comunidad y apoyos.	Desarrollar oportunidades para que las familias interactúen entre ellas y con la administración y el personal escolar. Algunos ejemplos son la Segunda Taza de Café, las reuniones generales, la Escuela de Sábado, etc. (La medida de esta acción es el seguimiento de la implementación y la asistencia, así como los resultados de las encuestas anuales a familias).	\$5,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> * Recopilar recursos comunitarios para apoyar diferentes circunstancias familiares (vivienda, salud mental, servicio de traducción, educación a la primera infancia, recursos de seguridad para familias). * Garantizar que los recursos están disponibles en diferentes idiomas para adaptarnos a las necesidades de la comunidad. * Oportunidades del Consejo de Padres, Maestros y Comunidad (encuestas a padres para determinar las mejoras horas y formatos, presencial o virtual, etc.). * Organizar Eventos de Educación para Familias para que tengan más recursos para ayudar a sus hijos desde casa (noche de juegos de matemáticas en familia) Escuela de Sábado. 		
2.2	Educación socioemocional para alumnos y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> * Seguimiento consistente de las necesidades de los alumnos a través del sistema de datos que tenemos para analizar e identificar tendencias de remisiones (Encuesta para Conocer las Necesidades de Familias de RyeCatcher). * El personal y las familias reciben formación profesional sobre necesidades conductuales y socioemocionales. (Crear un calendario para el plan de acción y poner un número específico de eventos para mejora la claridad). Durante la Escuela de Sábado o eventos específicos. Objetivo de uno por trimestre. * Meditación y "mindfulness" con el programa de educación socioemocional RULER para apoyar el bienestar físico de los alumnos, miembros del personal, y familias. Objetivo de seis veces por año. * Alcance y secuencia para la implementación de educación socioemocional: los alumnos participan a diario en lecciones/prácticas de educación socioemocional (estatutos de clase, revisiones del estado de ánimo de la clase, reuniones de mañana, y actividades adicionales). 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Los alumnos pueden nombrar/describir sus emociones, y gestionar y analizar cómo sus pensamiento y emociones afectan su capacidad de tomar decisiones.</p> <p>(Medido a través de recorridos mensuales, recopilación de datos anecdóticos a través de entrevistas y visitas escolares).</p> <p>* Semana a nivel escolar sobre amabilidad/anti-hostigamiento durante otoño (octubre).</p> <p>* Enfoque en los valores básicos de cada mes y celebrar los alumnos que los exhiben a través de su conducta en la escuela.</p>		
2.3	Personal.	<p>Para ejecutar las acciones asociadas con la Meta 2 del plan LCAP: Retener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subdirector - \$110,000 • Orientador de salud mental - \$85,000 • 6 monitores de plantel - \$80,000 <p>y financiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Programa Pro-Afroamericano (estipendio) - \$2,500 • Coordinador en la escuela del grupo de Trabajo sobre Equidad (estipendio) - \$2,500. 	\$352,373.00	Sí
2.4	Asistencia.	<p>* Equipo de asistencia regular que monitorea la asistencia y determinar las intervenciones necesarias.</p> <p>* Programa de incentivos a la asistencia a nivel escolar para reconocer a los salones y alumnos con buena asistencia de forma consistente.</p> <p>* Educación a padres sobre la importancia de la asistencia.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron las siguientes acciones para crear un sentido de comunidad y pertenencia en la Academia Aspire Port City:

Acción: Conexiones y apoyo a la Comunidad- Este año hemos organizado el Café y Dulces y las sesiones educativas para nuestras Familias de Alumnos de Múltiples Idiomas. Las familias también dedicaron tiempo a reunirse en comunidad durante el Festival de Primavera que tuvo lugar en el mes de abril durante la Escuela de Sábado. Se proporcionaron recursos comunitarios según las necesidades de las familias, y concretamente de la que entraron en situación de indigencia durante el año escolar. Continuamos cultivando recursos que pueden compartir con nuestra comunidad. Se organizaron reuniones en diferentes horarios, en formato presencial y a través de zoom. Para incrementar el sentido de pertenencia de nuestros alumnos afroamericanos, se creó el Sindicato de Alumnos Afroamericanos y se organizaron eventos para familias a lo largo del año, incluyendo la noche de pintura en familia, y a ver una película en el evento en el patio de recreo con las familias al completo invitadas.

Acción- Educación socioemocional para alumnos y adultos - Este año hemos continuado ofreciendo oportunidades para que los alumnos participen en actividades de meditación de "mindfulness" en el salón y en grupos pequeños. Nuestra orientadora a tiempo completo atendió a alumnos de los diferentes grados en sesiones individuales y grupos pequeños, también apoya las actividades de educación socioemocional que se hacen dentro de los salones. Nos enfocamos en nuestros Valores Básicos del Mes y reconocemos a los alumnos que exhiben estos valores durante nuestras reuniones generales. Celebramos la semana de los Actos de bondad al azar durante la cuál los alumnos participaron y completaron actos de bondad durante toda la semana.

Para fomentar un sentido de inclusión, incluimos a las familias durante las celebraciones de reconocimiento del legado cultural. Además, invitamos un autor, Kentrell Martin, que celebra a los miembros de nuestra comunidad que se comunican con el lenguaje de signos. Durante el inicio de reuniones con el personal organizamos actividades de bienestar para dar respuesta a las necesidades de educación socioemocional de los alumnos.

Acción: Personal: Este año se cubrieron los puestos de subdirector, orientador de salud mental, coordinador del Programa Pro-Afroamericano o coordinador del Grupo de Trabajo de Equidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Visita de un autor.

Materiales para Actos de bondad al azar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones específicas que ayudaron a progresar hacia la creación de comunidades que fomenten unos ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros incluyeron las encuestas a padres, y las sesiones informativas (Cafés y Dulces), así como eventos para familias como nuestras Escuelas de Sábado en otoño y primavera (Festival de Otoño), así como la Película en el Patio de Recreo, y la noche de pintura en familia. Se usó el currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y nuestra orientadora de salud mental trabajó con los alumnos y las clases para fomentar las actividades de "mindfulness" y de bienestar general para los alumnos. Trabajamos con el Director de SEL para Adultos de Aspire Central Valley, que vino a reuniones y organizó actividades de bienestar con el personal escolar.

Continuamos teniendo celebración a nivel de toda la escuela para honrar el ambiente escolar inclusivo que estamos mejorando continuamente. Se organizaron actividades alrededor del Mes del Patrimonio Hispano, del Mes de la Historia Afroamericana, y de las actividades de Conciencia sobre la Parálisis Cerebral y sobre Conciencia sobre el Autismo. Los datos de encuestas a alumnos mostraron que no todos los subgrupos de alumnos tenían el mismo sentido de pertenencia y debido a que nuestros alumnos son de orígenes muy diversos y un reflejo de la comunidad que servimos, incorporamos celebraciones con contenido informativo en las actividades de los salones de clase sobre temas como el Ramadán y el Año Nuevo Asiático, y organizamos festivales de día interactivos durante el Mes de la Historia Afroamericana, y el Mes del Patrimonio Hispano. Este año, hemos logrado el apoyo de las familias para presentar experiencias culturales auténticas a nuestros alumnos, además de las actividades de clase, tenemos actuaciones de miembros de las familias durante las reuniones generales para exhibir actividades culturales al conjunto de la comunidad.

Para apoyar a las familias de la escuela, les pedimos que completaran la Encuesta para Conocer las Necesidades de Familias de RyeCatcher durante la semana de conferencias. Esta información nos ayudó a apoyar a las familias a nivel individual, y el trabajo tuvo un impacto en nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que presentaban problemas relacionados con la vivienda, la falta de comida y el transporte. Como las necesidades han aumentado, hemos ayudado a las familias a tener acceso a servicios comunitarios para ayudarlas. Continuamos trabajando hacia la meta de recopilar los recursos comunitarios disponibles para nuestras familias para que estén rápidamente disponibles en el momento que aparezcan necesidades, y para que podemos informar sobre estos recursos en los próximos eventos comunitarios a fin de apoyar a las familias de nuestra escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Se han ajustado algunas métricas para que estén alineadas con los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y de éxito que cuente con el apoyo y desarrollo necesario para mostrar su mejor versión y usar prácticas culturalmente receptivas y anti-racistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es muy importante para lograr la misión y visión de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre a todos los alumnos. Desarrollamos esta meta para garantizar un desarrollo continuado de nuestros compañeros de equipos para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se enfocarán en desarrollar maestros y líderes escolares a través del Marco de Aprendizaje para los Alumnos de Aspire y el Marco de Líder Transformacional. También continuaremos nuestra práctica de valoración regular a través de planes de formación profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

- Prioridad 1: Servicios Básicos.
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales.
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.
- Prioridad 6: Clima escolar.
- Prioridad 7: Acceso a cursos.
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificaciones profesionales para maestros.	<p>Obtener del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del 2019</p> <p>19 maestros con certificaciones profesionales completas</p> <p>3 maestros sin certificaciones profesionales completas</p>	<p>95% de maestros con certificaciones profesionales completas.</p> <p>21 maestros con certificaciones profesionales completas.</p> <p>1 maestro sin certificaciones profesionales completas.</p>	<p>Informe SARC del 2021-22</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California actualice la información sobre las certificaciones profesionales del informe SARC.</p>		El 100% de todos los maestros están asignados apropiadamente
6.e Sentido de seguridad y de conexión escolar de los maestros como un porcentaje.	<p>Datos de la Encuesta a compañeros de equipo del 2020</p> <p>De acuerdo con los datos de la encuesta a compañeros del 2021, un 89% de los miembros del personal se sienten satisfechos con Aspire como lugar de trabajo. Un 83% de los maestros planean regresar a trabajar para Aspire Public el</p>	<p>De acuerdo con los datos de la encuesta a compañeros del 2022, un 100% de los miembros del personal se sienten satisfechos con Aspire como lugar de trabajo. Un 100% de los maestros planean regresar a trabajar para Aspire Public el próximo año escolar. Un 67% de los maestros creen que su carga de trabajo</p>	<p>Encuesta a compañeros de equipo del 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Satisfechos con Aspire como lugar de trabajo: un 60% del personal respondió favorablemente. Bienestar: un 60% del 		<p>Compañeros de equipo:</p> <p>Satisfechos con Aspire como lugar de trabajo: 95%.</p> <p>Creen que la carga de trabajo es sostenible: 80%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	próximo año escolar. Un 65% de los maestros creen que su carga de trabajo era sostenible, y un 59% creen que Aspire es una organización que está mejorando la sostenibilidad de las cargas de trabajo de sus empleados.	era sostenible, y un 70% creen que Aspire es una organización que está mejorando la sostenibilidad de las cargas de trabajo de sus empleados.	personal respondió favorablemente.		
Personal auxiliar: identificación de una trayectoria profesional y sensación de ser capaces de crecer profesional en su puesto.	De acuerdo con la Encuesta a Compañeros de Trabajo de la primavera de 2021, un 87% de nuestro personal auxiliar "ve una trayectoria profesional y/o se sienten capaces de crecer profesionalmente en su puesto".	De acuerdo con la Encuesta a Compañeros de Trabajo de la primavera de 2022, un 95% de nuestro personal auxiliar "ve una trayectoria profesional y/o se sienten capaces de crecer profesionalmente en su puesto".	Encuesta a compañeros de equipo del 2022-2023 Ha cambiado la pregunta comparado con el año anterior. Pregunta similar usada para el resultado del año 2. <ul style="list-style-type: none"> un 60% del personal respondió favorablemente "En general, ¿Cuánto apoyo has recibido de la escuela para 		El 100% del personal ve una trayectoria profesional y/o se sienten capaces de crecer profesionalmente en su puesto.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			tu crecimiento profesional?		
Enfoque en la contratación de un POC que comparte las identidades de nuestros alumnos.	En el año escolar 2020-21 nuestro personal docente está representada como sigue:	Ya no usaremos más esta métrica.	Ya no usaremos más esta métrica.		Las prácticas de contratación se basan en la equidad y las prácticas anti-racistas. En general, incrementar el número de POC en plantilla (las tasas de retención determinarán los resultados).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City.	<p>Apoyar el crecimiento del Grupo de Trabajo sobre Equidad (EWG, por sus siglas en inglés) de la Academia Aspire Port City (PCA, por sus siglas en inglés) con la intención de mantener un enfoque en la equidad en el trabajo de la Academia Aspire Port City.</p> <p>Desarrollar la inclusión del Grupo EWG de la Academia PCA en las reuniones del Equipo de Liderazgo.</p> <p>Asignar un tiempo específico durante todas las reuniones del personal para promover el trabajo de equidad.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Programar sesiones de seguimiento regulares con la administración del Grupo EWG de PCA a fin de determinar los apoyos necesarios para hacer avanzar las iniciativas de equidad de la Academia PCA.</p> <p>Al inicio del trabajo del Equipo EWG tendrán tiempo libre o con estipendios para conocer otros grupos EWG ya creados en algunas Escuelas Aspire de éxito con un alto enfoque en la equidad.</p>		
3.2	Formación profesional.	<p>La Sesión de Trabajo de principios de año incluye el Trabajo de Desarrollo de la Equidad con un enfoque en comprender los Compromisos con la Equidad de Aspire y cómo afecta nuestro trabajo.</p> <p>* El personal asistirá a los Grupos de Afinidad y las Sesiones de Equidad a nivel de todas las Academias Aspire a lo largo del año programadas por la Región del Central Valley.</p> <p>* El personal recibirá una capacitación sobre Enseñanza Culturalmente Receptiva y sobre cómo usarla en los salones con el uso de protocolos específicos.</p> <p>* El personal recibirá capacitaciones y apoyos sobre análisis de datos de subgrupos de alumnos, y sobre cómo usar estos datos para apoyar el aprendizaje en los salones.</p>		
3.3	Personal.	<p>Para ejecutar las acciones relacionadas con la meta 3 del plan LCAP, financiar:</p> <p>* Pago/estipendio adicional del "Líder del Programa de Equidad".</p> <p>* Pago/estipendio adicional de 4 puestos de "Capacitador de Iniciación".</p> <p>* Estipendio de los miembros del personal del Equipo de Trabajo de Equidad (EWG, por sus siglas en inglés) para desarrollar el equipo EWG en la escuela.</p>	\$108,460.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Bonus de contratación y retención para captar y retener a miembros del personal de alta calidad y las certificaciones profesionales. 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se impulsaron las siguientes acciones para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diverso, efectivo y de éxito que cuente con el apoyo y desarrollo necesario para mostrar su mejor versión y usar prácticas culturalmente receptivas y anti-racistas.

Acción: Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City: Durante el verano del 2022 los miembros del Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia PCA se reunieron por dos días a fin de planear los grupos de discusión y actividades para el año escolar. El grupo se enfocó en la Enseñanza Culturalmente Receptiva y en hacer observaciones y dar valoraciones a los colegas. Este grupo usó una aproximación basada en datos de resultados académicos y de la encuesta socioemocional a fin de identificar las necesidades del plantel escolar. El Grupo de Trabajo sobre Equidad de PCA también participó en reuniones de personal para dar formación sobre equidad y sobre estrategias para apoyar de la mejor manera posible a los alumnos del plantel.

Acción: Formación profesional: a lo largo del año los maestros recibieron formación profesional sobre prácticas de Enseñanza Receptiva Culturalmente para incrementar la participación y mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Además, la formación profesional incluía sesiones para comprender los Compromisos sobre Equidad de Aspire y sobre cómo aplican al trabajo de la escuela. Al inicio del año escolar, se hizo una formación profesional sobre evaluación y uso de datos para comprender mejor las necesidades de sus alumnos de Múltiples Idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y sobre la asignación de alumnos a Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, con observaciones y valoraciones de seguimiento sobre la implementación de este programa. Las conclusiones sobre la observación resultaron en que se ofreció más formación profesional al personal sobre planificación e implementación del currículo de ELD.

Se proporcionó más formación profesional a los compañeros de equipo sobre la implementación de nuestra Iniciativa de Currículo Pro-Afroamericano para que aprendan a usar el currículo y lo incorporen en diferentes materias y sobre hablar a los alumnos sobre raza, y sesgo implícito y como se manifiesta en los salones de clases. (Estas capacitaciones también

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Este año fue el primero del grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City. A lo largo del año se hicieron análisis de datos y se presentaron al personal, junto con observaciones y valoraciones de los miembros del Grupo de Trabajo sobre Equidad por parte de sus colegas de grado. Aunque esta observación y valoración fue beneficiosa para incrementar la capacidad de los maestros sobre Enseñanza Receptiva Culturalmente y sobre su práctica, el impacto fue limitado debido a la dificultad del tiempo fuera de clase para poder hacer las observaciones a los colegas. En general, el Grupo de Trabajo sobre Equidad tuvo un primer año productivo, pero, el futuro impacto podría ser mucho más grande ahora que el equipo tiene un año de experiencia con este trabajo.

La formación profesional sobre las Prácticas de Enseñanza Culturalmente Receptiva y los ciclos de observación y valoraciones, así como las capacitaciones sobre nuestro currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), observaciones, y más formación profesional a partir de las necesidades permitieron que la mayoría de nuestros salones implementaran con efectividad ELD de forma motivadora para nuestros alumnos. Todavía tenemos algunos grados con dificultades para avanzar en las unidades y van a hacer un trabajo específico de Alcance y Secuencia antes del inicio del año escolar a fin de garantizar que sean más efectivos en la implementación del currículo para atender las diferentes necesidades de nuestros alumnos de múltiples idiomas. El personal que implementó las Prácticas de Enseñanza Culturalmente Receptiva concluyó que los protocolos y actividades son beneficiosos para que los alumnos asuman la carga cognitiva de las lecciones y para que practiquen sus habilidades verbales al discutir su aprendizaje con sus compañeros.

La formación profesional sobre la implementación de nuestra Iniciativa de Currículo Pro-Afroamericano fue una de las prácticas más exitosas de este año ya que no sólo permitió que los maestros implementaran con efectividad el currículo, sino que también les ayudó mejorar su comprensión sobre la importancia de la equidad, la identidad, y sobre cómo los sesgos pueden aparecer en los salones. Estas sesiones de formación profesional, seguidas de observaciones y valoraciones, ayudaron a la eficacia de los maestros y se tradujeron en un mayor sentido de pertenencia entre los alumnos y en unas prácticas más equitativas en clase, lo que también incrementó el sentido de pertenencia en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han hecho cambios a esta meta ni a sus resultados esperados. Se han ajustado algunas métricas para que estén alineadas con los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,306,588	\$87,711

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.76%	3.38%	\$134,374.00	33.14%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos de la cuenta sin duplicar estarán principalmente dirigidos a los alumnos de familias con bajos ingresos y a estudiantes de inglés, es decir la mayoría de nuestro alumnado. El alumnado está formado por un 81.04% de alumnos de la cuenta sin duplicar, y por esto las necesidades de los estudiantes de inglés y de los alumnos de familias con bajos ingresos representan las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Aunque ofrecemos servicios a todos los alumnos, nos enfocamos por naturaleza a aquellos que tienen más necesidades. Sabemos, por experiencia, estudios y evaluaciones necesidades que los alumnos que muestran brechas de rendimiento académico y social necesitan apoyo a través de intervenciones, a nivel académico y emocional. Por consiguiente, nuestras acciones se dirigen principalmente a nuestros alumnos que califican como alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Nuestras acciones amplían nuestros programas y miembros del personal más allá de los niveles básicos y por esto se ofrecen a nivel escolar.

En la Meta 1 primero planeamos enfocarnos en proporcionar capacitaciones para incrementar la efectividad de nuestro currículo existente para todos los alumnos pero especialmente para los alumnos que continúan mostrando necesidades, los alumnos de múltiple idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés). Para dar respuesta a los diferentes niveles de instrucción, añadimos materiales de intervención como por ejemplo, iReady Toolkit, así como herramientas para apoyar el monitoreo del progreso académico de los alumnos, las herramientas de evaluación de diagnóstico y monitoreo del progreso iReady. Además, nuestras Acciones identifican el personal añadido (Acción núm.) y herramientas (Acción núm.) para dar respuesta a la creciente demanda de educación socioemocional. Los alumnos identificados con necesidades socioemocionales también califican para estatus de bajos ingresos. Todos sabemos que las familias con ingresos limitados han tenido más dificultades estos años. Por esto, estamos proporcionando tiempo libre a los equipos de grado para poder hacer una planificación detallada de los apoyos para los alumnos MLL y LI, y también estamos revisando nuestros Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar áreas de servicios mejorados para nuestros alumnos con necesidades.

- Los equipos de docentes de cada grado recibirán un ciclo rotativo de seis semanas de planificación intensiva para profundizar en el uso de la instrucción e inclusión integrada de las Prácticas de Enseñanza Culturalmente Receptivas.
- El Equipo de Liderazgo está haciendo una revisión de nuestros sistemas MTSS para identificar las áreas de mejora de nuestros sistemas. Aunque tenemos un alumnado diverso, la mayoría de nuestros alumnos califican como alumnos de familias con bajos ingresos y, por esto, muestran necesidades propias de las familias con recursos limitados. La formación profesional focalizada se centrará en estrategias para incrementar la eficacia de los maestros en la implementación de currículo, en un uso consistente de datos para monitorear el progreso y para implementar nuevas medidas universales para incrementar la capacidad de lectura de los alumnos (Programa de Lectura - Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales, o SIPPS, por sus siglas en inglés). Los maestros pueden diferenciar la instrucción en el salón de clases para un alumnado diverso pero esto requiere de competencia en estrategias para alumnos MLL, ciclos de indagación para análisis, pedagogía culturalmente receptiva y liderazgo culturalmente receptivo.

La meta 2 requiere de diferentes acciones pero las necesidades de nuestros alumnos fueron la prioridad. Tal y como se describe en la sección de Participación de Socios Educativos y de Métricas, nuestra tasa de asistencia bajó y la de ausentismo crónico aumentó (están en un 85% y 46%, respectivamente). La mayoría de nuestros alumnos que no vienen a la escuela tienen estatus de alumnos de familias con bajos ingresos. Sabemos por experiencia, por investigaciones y por los resultados de encuestas que los alumnos responden bien a programas de incentivos, al acercamiento personal de los compañeros de equipo, y a los apoyos de mentores cuando es necesario.

Tal y como se dijo antes, la situación actual hace que sea más importante poner la atención en la educación socioemocional, especialmente entre los alumnos y familias de bajos ingresos. En primer lugar, planeamos organizar eventos educativos para padres cuatro veces al año para ayudar a las familias a tener más recursos para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de sus hijos. Continuaremos capacitando al personal para implementar prácticas con el uso del currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), RULER, y las prácticas integradas en el currículo de Educación para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, planeamos incrementar el número de oportunidades para reunirnos con las familias para celebrar los aprendizajes y la experiencia escolar de sus hijos.

Meta 3

Nuestros alumnos con recursos limitados tienen dificultades para estar conectados durante las clases debido a múltiples barreras. Los alumnos en situación de pobreza a menudo vienen a la escuela con ansiedad relacionada con su seguridad física y emocional, y también por sus necesidades a nivel académico. Para dar respuesta a esta situación, capacitamos a nuestros maestros en pedagogías específicas efectivas para apoyar las necesidades de los alumnos. Concretamente, planificamos un enfoque en las prácticas de justicia restaurativa, las estrategias receptivas culturalmente, las prácticas anti-racistas, y la educación socioemocional para adultos a fin de garantizar que los maestros trabajen con efectividad con los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y que les animen a cuidarse. Además, planeamos continuar nuestros esfuerzos por proporcionar educación socioemocional a los adultos a fin de que los maestros muestren su mejor versión ante sus alumnos. Evaluamos continuamente las prácticas de contratación para tener un personal más diverso y garantizar que todo el personal tengan las certificaciones profesionales apropiadas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje de proporcionalidad mínimo por el cuál los servicios para alumnos de la cuenta sin duplicar deben incrementarse o mejorarse comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos es del 33.14%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará con una combinación de enfoque del incremento de los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyos dirigidos a los alumnos de la cuenta sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios en los alumnos de la cuenta sin duplicar porque creemos que al centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan grupos históricamente marginalizados beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se focalizan al dirigir nuestras acciones hacia los alumnos de la cuenta sin duplicar, lo cuál incluye la mejora e incremento de nuestros servicios de intervención y de aceleración, incrementando el personal para apoyar la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar de los alumnos, mejorando nuestros Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorando los servicios proporcionados por nuestros Subdirectores (AP, por sus siglas en inglés), Especialistas de Educación, Auxiliares de Instrucción, Orientadores y Especialistas de Intervención. Además, la Academia Aspire incrementará la cantidad y el rigor de la formación profesional para los maestros sobre Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que tengan más recursos y conocimientos para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Tal y como se dice más arriba, nuestro plan para incrementar el personal para ofrecer servicios de salud e intervenciones académicas apoyará directamente a nuestros alumnos con más necesidades a nivel académico y socioemocional y con experiencias más adversas

durante su infancia. Esta dotación de personal adicional nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés como segundo idioma, en los alumnos que vienen de hogares de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, usamos las estructuras y sistemas MTSS para mejorar la calidad de los apoyos para los alumnos que muestran altas necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,482,082.00			\$152,498.00	\$1,634,580.00	\$1,482,841.00	\$151,739.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Escuela de verano.						
1	1.2	Programa y formación profesional para los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y sobre el Currículo Pro-Afroamericano.		\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.3	Instrucción orientada por datos.		\$108,403.00				\$108,403.00
1	1.4	Garantizar unos servicios equitativos para los alumnos con discapacidades para atender los requisitos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como instrucciones diferenciadas para la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de alumnos con necesidad.						
1	1.5	Personal.		\$882,646.00				\$882,646.00
1	1.6	Título I					\$139,362.00	\$139,362.00
1	1.7	Título III					\$13,136.00	\$13,136.00
2	2.1	Conexiones con la comunidad y apoyos.		\$5,200.00				\$5,200.00
2	2.2	Educación socioemocional para alumnos y adultos.						
2	2.3	Personal.		\$352,373.00				\$352,373.00
2	2.4	Asistencia.						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City.						
3	3.2	Formación profesional.						
3	3.3	Personal.		\$108,460.00				\$108,460.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,391,125	1,306,588	29.76%	3.38%	33.14%	\$1,482,082.00	0.00%	33.75 %	Total:	\$1,482,082.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,482,082.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Programa y formación profesional para los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y sobre el Currículo Pro-Afroamericano.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
1	1.3	Instrucción orientada por datos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$108,403.00	
1	1.4	Garantizar unos servicios equitativos para los				Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		alumnos con discapacidades para atender los requisitos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como instrucciones diferenciadas para la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de alumnos con necesidad.						
1	1.5	Personal.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$882,646.00	
1	1.7	Título III	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
2	2.1	Conexiones con la comunidad y apoyos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$5,200.00	
2	2.2	Educación socioemocional para alumnos y adultos.				Escuelas Específicas:		
2	2.3	Personal.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$352,373.00	
3	3.1	Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City.				Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Formación profesional.				Escuelas Específicas:		
3	3.3	Personal.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$108,460.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$952,000.00	\$952,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Escuela de verano.	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00
1	1.2	Programa y formación profesional para los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y sobre el Currículo Pro-Negro.	Sí		
1	1.3	Instrucción orientada por datos.	Sí		
1	1.4	Garantizar unos servicios equitativos para los alumnos con discapacidades para atender los requisitos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como instrucciones diferenciadas para la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de alumnos con necesidad.	Sí		
1	1.5	Personal.	Sí	\$706,000.00	\$706,000.00
1	1.6	Tiempo libre sin clases.		\$16,000.00	\$16,000.00

2	2.1	Conexiones con la comunidad y apoyos.	Sí		
2	2.2	Educación socioemocional para alumnos y adultos.	Sí		
2	2.3	Personal.	Sí	\$210,000.00	\$210,000.00
3	3.1	Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City.	Sí		
3	3.2	Formación profesional.	Sí		
3	3.3	Personal.	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,070,374	\$936,000.00	\$936,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Escuela de verano.	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Programa y formación profesional para los programas para alumnos de múltiples idiomas (MLL, por sus siglas en inglés) y sobre el Currículo Pro-Negro.	Sí				
1	1.3	Instrucción orientada por datos.	Sí				
1	1.4	Garantizar unos servicios equitativos para los alumnos con discapacidades para atender los requisitos de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como instrucciones diferenciadas para la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de alumnos con necesidad.	Sí				
1	1.5	Personal.	Sí	\$706,000.00	\$706,000.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Conexiones con la comunidad y apoyos.	Sí				
2	2.2	Educación socioemocional para alumnos y adultos.	Sí				
2	2.3	Personal.	Sí	\$210,000.00	\$210,000.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Grupo de Trabajo sobre Equidad de la Academia Aspire Port City.	Sí				
3	3.2	Formación profesional.	Sí				
3	3.3	Personal.	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,975,767	\$1,070,374	3.38%	26.92%	\$936,000.00	0.00%	23.54%	\$134,374.00	3.38%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022