



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Langston Hughes

Código CDS: 39686760118497

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Leonard Jones

Director

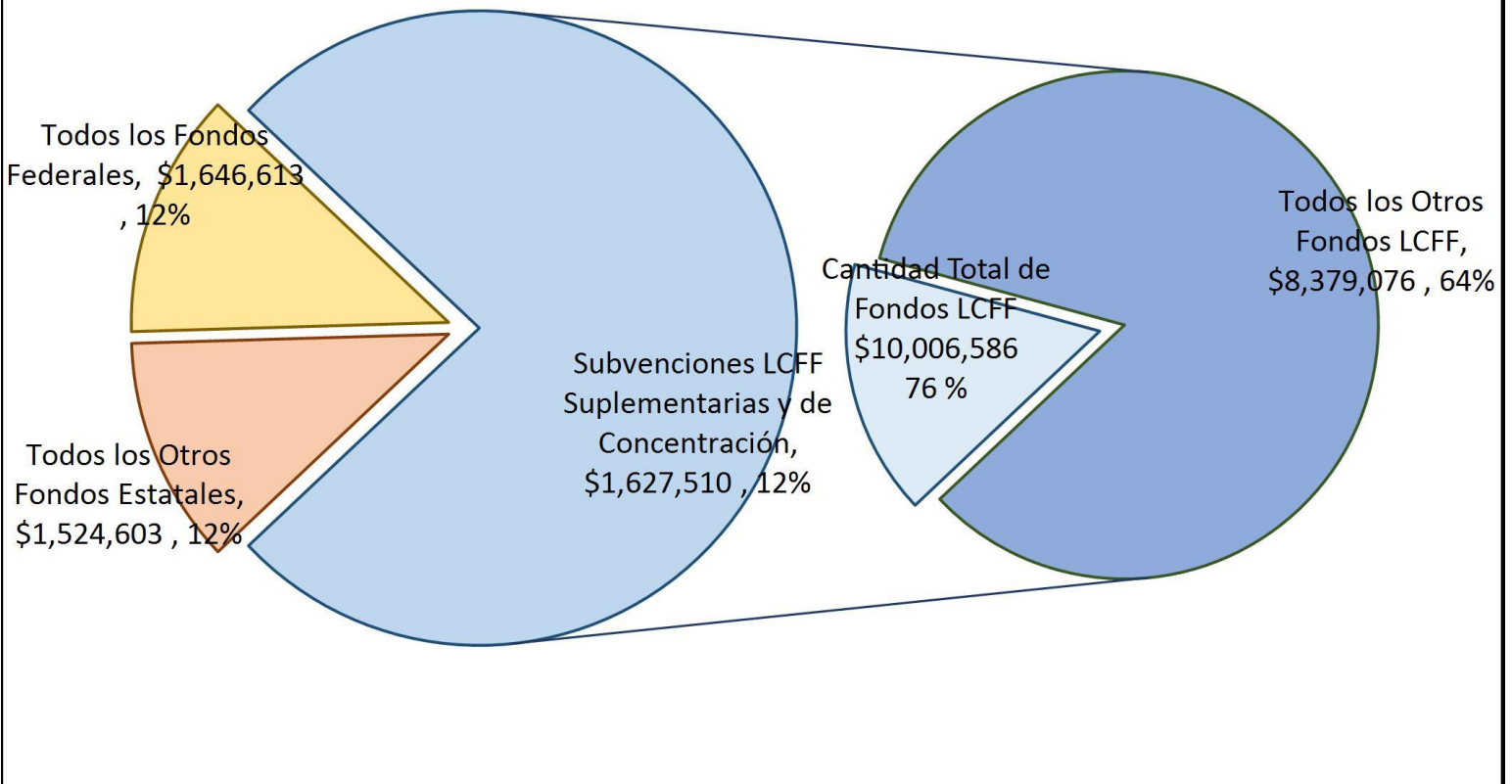
Leonard.Jones@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

(209) 943-2389

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

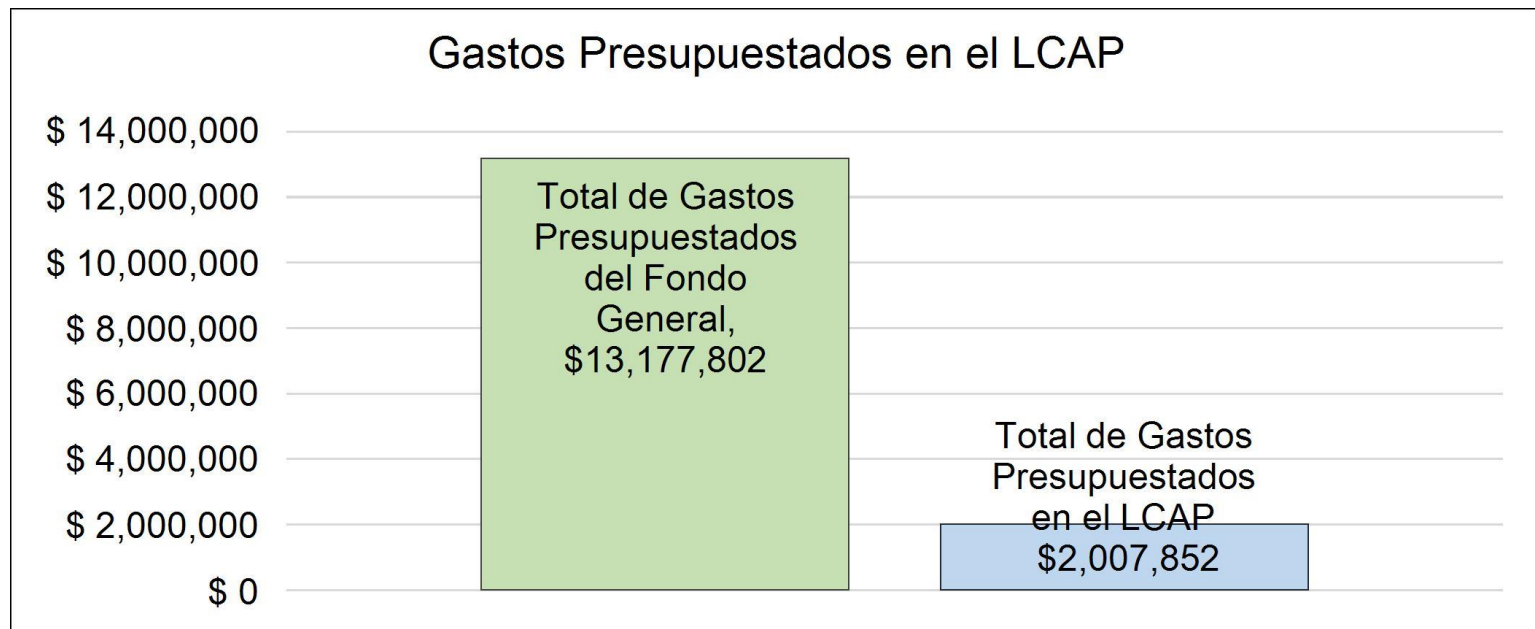


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Langston Hughes espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Langston Hughes es \$13,177,802, del cual \$10,006,586 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,524,603 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,646,613 son fondos federales. De los \$10,006,586 en Fondos LCFF, \$1,627,510 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Langston Hughes para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Langston Hughes planea gastar \$13,177,802 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$2,007,852 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,169,950 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros básicos, maestros especialistas (aquellos no destacados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), asistentes de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo oficina principal, administración, instalaciones y cafetería).

Algunos gastos de funcionamiento también no están en el LCAP, incluyendo pero no limitado a: educación y materiales de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentación, los honorarios de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización, y las contribuciones a las reservas.

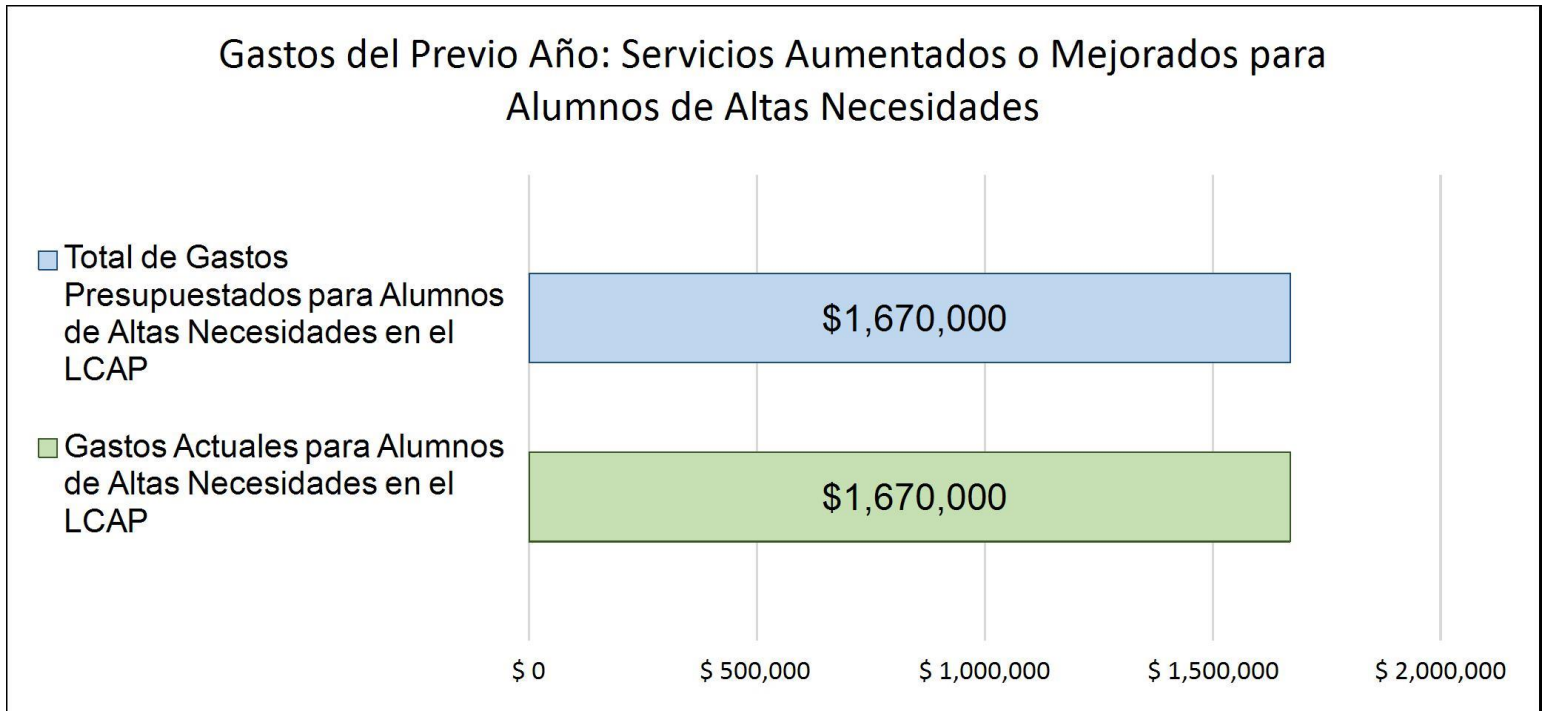
El LCAP no incluye otros fondos no-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes, sin embargo la cantidad de fondos no-LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en el total de gastos del fondo general que se muestra arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Langston Hughes está proyectando que recibirá \$1,627,510 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Langston Hughes debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Langston Hughes planea gastar \$1,687,750 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Langston Hughes presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Langston Hughes estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Langston Hughes presupuestó en su LCAP \$1,670,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Langston Hughes en verdad gastó \$1,670,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Langston Hughes	Leonard Jones Director	leonard.jones@aspirepublicschools.org (209) 943-2389

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Langston Hughes (LHA, por sus siglas en inglés), fundada en 2006, es una escuela secundaria subautónoma "College For Certain" dentro de la red de Escuelas Públicas Aspire. Las escuelas públicas Aspire son una organización sin fines de lucro que opera escuelas semi autónoma de alto rendimiento en todo el estado de California que se centran en un objetivo: preparar a los alumnos urbanos para la universidad. La LHA está autorizada a través del Distrito Escolar Unificado de Stockton en el Condado de San Joaquín. En 2022, ASC de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) acreditó nuestra escuela con un plazo de 6 años. En el otoño de 2023, anticipamos una inscripción de aproximadamente 830 alumnos.

La Academia Aspire Langston Hughes está celebrando 16 años de servicio a la comunidad del Condado de San Joaquín y continúa sirviendo a nuestras familias de Stockton. Nuestro plantel sirve a un poco menos de 800 alumnos y estamos tan orgullosos que podemos decir que hay 17 idiomas diferentes que se hablan en nuestro plantel. La diversidad que hay en nuestro plantel es vasta, pero al mismo tiempo puede sentirse muy limitada. Nuestro objetivo en los últimos años ha sido hacer un esfuerzo consciente para escuchar a nuestros grupos minoritarios y averiguar cómo hacer que todos los grupos de alumnos y familias se sientan conectados con nuestra escuela y nuestra comunidad. En los últimos dos años, hemos tenido la oportunidad de añadir diferentes enriquecimientos, clubes, organizaciones (ECO, por sus siglas en inglés) para fomentar la pertenencia y la voz de nuestras poblaciones étnicas más pequeñas.

Junto con el crecimiento de la diversidad en nuestra población, también hemos proporcionado formación sobre equidad a los miembros de

nuestro personal y fomentamos ajustes en los currículos que serán más inclusivos para todos los alumnos que representan nuestro plantel. Estamos muy contentos con los cambios que se han hecho y esperamos añadir clases adicionales como Estudios Étnicos y una amplia variedad de cursos universitarios que presentan diferentes orígenes étnicos (Historia Mexicano-Americana, Estudios Asiáticos...). A medida que seguimos creciendo como sitio nos esforzamos por seguir creciendo como profesionales, de modo que estamos proporcionando a nuestros alumnos con la más alta calidad de la educación a todos los alumnos que pisan nuestro plantel.

La LHA atiende aproximadamente a 800 alumnos de 6º a 12º grado. El perfil de nuestro alumnado se compone de un 64% de latinos, un 16% de afroamericanos, un 7% de asiáticos y un 4% de caucásicos, con un 67% de alumnos con derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido y un 12% de alumnos designados como alumnos de inglés.

La mayoría de las clases de alumnos de 12º grado de LHA se gradúan con un 100% de aceptación en universidades de cuatro años, además de obtener un mínimo de 15 unidades universitarias. Como resultado de nuestro modelo de universidad temprana, la LHA ha producido cerca de 30 alumnos que, al final de su último año, completaron suficientes unidades universitarias para obtener un título de Asociado en Artes. Recientemente, los graduados de la LHA fueron aceptados en las mejores universidades de California, como UCLA, USC, UC Davis, Universidad del Pacífico, UC Irvine, UC Berkeley y Stanford, y en universidades fuera del estado, como Howard, Morehouse y Universidad de Pennsylvania. Nuestros alumnos también recibieron colectivamente casi un \$1 millón en becas y subvenciones.

En los últimos años, además de centrarnos en el desarrollo social y emocional de los alumnos y en proporcionarles experiencias de aprendizaje de calidad, la LHA ha desarrollado un sólido programa deportivo que ha ganado campeonatos de la liga de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) de Mountain Valley en voleibol, baloncesto, softball y fútbol. La LHA también ofrece béisbol y campo a través.

Visión y misión de la escuela

Visión: Cada alumno Titan está preparado para el éxito en la universidad y en la vida.

Misión: La misión de la Academia Langston Hughes es asegurar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que transforme las trayectorias de vida de los alumnos a través de las siguientes creencias:

- Continuidad de Cuidado: Fomenta una estructura de aprendizaje y bienestar que se extiende más allá de nuestros salones para apoyar y desarrollar al niño en su totalidad (seguridad escolar, aprendizaje socio-emocional, prácticas restaurativas).
- Justicia social y racial: Examina las desigualdades en las estructuras sociales existentes para combatir las barreras que obstaculizan el éxito académico (conciencia de equidad, competencia cultural, enseñanza culturalmente receptiva).
- Artes visuales e interpretativas: Promueve la autoexpresión de nuestros alumnos, aprovechando su energía creativa para potenciar la autorrealización y la individuación (teatro, cine, medios digitales).
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): Diseña oportunidades para el aprendizaje experimental, la innovación y la investigación, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades competitivas del siglo 21 para asegurar la preparación para la universidad (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas).

Valores fundamentales:

- Comunidad y pertenencia: Creemos en la fuerza del compañerismo para crear un sentido de unidad y seguridad que abarque las diversas perspectivas y orígenes culturales de los demás para promover la auténtica autoexpresión.
- Igualdad e inclusión: Somos inquebrantables en nuestro compromiso con la equidad, la justicia y las prácticas culturalmente sensibles para crear un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo que apoye los resultados exitosos de nuestros diversos alumnos.
- Excelencia: Nos esforzamos por servir a nuestra comunidad de la LHA con distinción, creyendo en la brillantez de nuestros alumnos Titan, y armándolos con la confianza para la universidad para actualizar y lograr su grandeza.
- Bienestar | Cuidado: Estamos dedicados a nutrir todos los aspectos de uno mismo sosteniendo a nuestra comunidad de la LHA a través del autocuidado, la competencia socio-emocional y la conciencia cultural para establecer una cultura de pertenencia y seguridad que conduzca a la toma de riesgos académicos.
- Ganas | Resiliencia: Capacitamos a nuestros estudiantes Titán para trascender la injusticia y la adversidad y convertirse en agentes de cambio a través de la autodeterminación y la perseverancia para aprovechar sus sueños y llevarlos a buen término.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés):

Qué significa ser un Titán. Un Titán es "aquel que se destaca por la grandeza de sus logros", y honra consistentemente su compromiso de ser seguro, responsable y rendir cuentas.

Pilares del TITÁN

Los Titanes demuestran los siguientes rasgos derivados de los pilares de LHA...

- Tenacidad: Los Titanes son persistentes, resistentes y perseveran con agallas y autodeterminación para completar los retos, por arduos que sean, con el uso de la tenacidad y el optimismo.
- Perspicaces: Los titanes se comprometen con el pensamiento crítico para aportar contribuciones académicas perspicaces que mejoren la erudición, y practican habitualmente la autorreflexión para ayudar a forjar el carácter personal.
- Triunfantes: Los titanes superan los retos, superan las dificultades dentro y fuera del salón de clase y están dispuestos a celebrar sus logros individuales y los de sus compañeros.
- Auténticos: Los Titanes no tienen miedo de ser auténticos y de expresar genuinamente sus perspectivas únicas, de modo que la identidad cultural de cada TITÁN sea honrada y valorada en cada salón.
- Nobles: Los TITANES poseen integridad a través de acciones nobles, responsabilidad propia y conciencia de sí mismos para surgir como modelos a seguir e individuos notables en sus salones y comunidades.
- Eruditos: Los Titanes son eruditos capaces que se esfuerzan por "destacar por la grandeza de sus logros", para distinguirse en lo académico, el intelecto, la ciudadanía y la excelencia en todo lo que hacen.

Mascota: Phoenix

Significado cultural de las aves para los grupos indígenas y ancestrales Simbólico: renovación, renacimiento, resistencia Renace de las cenizas para elevarse por encima de todo

En consonancia con nuestro compromiso con la sensibilidad cultural, la justicia social y racial, la inclusión y la equidad.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Basado en una revisión del rendimiento en los indicadores estatales (Interfaz de datos escolares de California-2022/Academia Langston Hughes) y los indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el progreso hacia los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), herramientas de autoevaluación locales, aportaciones de socios educativos, u otra información, la Academia Aspire Langston Hughes (LHA, por sus siglas en inglés) ha demostrado los siguientes éxitos:

Tasa de graduación

- La tasa de graduación de LHA es actualmente 96.6% que es 9% más alto que el promedio del estado.
- La tasa de graduación de nuestra población de alumnos con desventajas socioeconómicas es del 97.1%, un 12% superior al promedio estatal.
- La tasa de graduación de nuestra población hispana es de 98.2% que es 13% más alto que el promedio del estado.

Progreso de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

- 70.4% de nuestros alumnos de ELL están progresando hacia el dominio del idioma Inglés que es 20% más alto que el promedio del estado.
- 89% de nuestros ELL progresaron por lo menos en el nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o declararon lo mismo.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Estas áreas de crecimiento se basan en una revisión de los datos de rendimiento de los alumnos, observaciones de la enseñanza en el salón y entrevistas con una amplia gama de socios educativos de la escuela. Las áreas de crecimiento y las medidas adoptadas para abordar esas áreas se consolidan y resumen de la siguiente manera:

- Lectura
- absentismo crónico
- tasa de suspensiones

Los siguientes son los pasos que tomaremos para abordar las áreas que necesitan mejorar:

1. Mantener los planes de dotación de personal y los planes de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que nos permitan centrarnos en el aprendizaje socioemocional, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el sentido general de pertenencia a la escuela.
2. Mantener y ampliar el enfoque en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente con respecto a los apoyos académicos y de comportamiento diferenciados. También implementar un "Sistema de Casa" que fomentará un mayor sentido de pertenencia
3. Mantener y ampliar el enfoque en la programación del Desarrollo del Idioma Inglés tanto en contextos "designados" como "integrados", acompañado de PD para los miembros del personal.
4. Introducir Reading Horizon a los maestros y alumnos con PD y apoyos adecuados para determinar si esta plataforma es beneficiosa para aumentar los niveles de lectura y comprensión de nuestros alumnos en general.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) destaca tres objetivos para el nuevo ciclo. Nuestros objetivos son los siguientes: (1) Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva (2) Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros, y (3) Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que se desarrollen y apoyen la excelencia académica y promulguen prácticas culturalmente receptivas y antirracistas. Nuestros objetivos apoyan un enfoque holístico para la mejora escolar positiva en los resultados académicos, sociales y de comportamiento.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Langston Hughes

Apoyo Adicional/Específico y Mejoría Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: Dos o más razas, alumnos con discapacidades, blancos, alumnos de inglés, afroamericanos

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El próximo curso escolar tenemos previsto

1. Contratar a otro Decano de Alumnos que apoye específicamente a la escuela secundaria.
2. Implementar horizonte de lectura una herramienta de lectura instructiva orientada a apoyar no sólo a los grupos de alumnos ATSI sino a todos los alumnos.
3. Implementar un "Sistema de Casas" que fomentará un clima de alegría e inspirará un mayor sentido de pertenencia entre los grupos de alumnos en el ATSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Supervisión

1. Con el fin de supervisar los apoyos académicos el equipo seguirá de cerca las calificaciones de los alumnos, IREADY, Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), y los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el crecimiento entre nuestros grupos de alumnos ATSI.
2. Para supervisar la cultura vamos a administrar y revisar la encuesta panorámica que permite a todas las partes interesadas el espacio para hablar y compartir libremente.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Langston Hughes creemos que el compromiso de los socios educativos es una parte integral de nuestra comunidad escolar. A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos consultado con los siguientes grupos de socios educativos:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Administración
- Maestros
- Otros compañeros de equipo
- Administradores / Directores / Equipo de administración
- Personal de apoyo (personal clasificado)
- Padres
- Alumnos
- Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) / Especialista del Programa Aspire CV

Las sesiones de compromiso del LCAP, para el año escolar 2022-2023, comenzaron en diciembre de 2022. Nuestras reuniones de compromiso con los socios educativos ocurren cada semestre. Durante nuestro tiempo juntos, miramos los datos de nuestra escuela como una comunidad para entender mejor dónde estamos y reunir información para abordar las preocupaciones en el futuro. También participamos en temas de la comunidad de la Academia Aspire Langston Hughes (LHA, por sus siglas en inglés) que afectan a la escuela. En nuestras reuniones de participación de los socios educativos, tenemos espacio para que nuestros socios educativos participen en la conversación a través de múltiples formatos, ya que cada voz necesita ser escuchada a través de ParentSquare, encuestas, reuniones de Zoom, reuniones en persona. Utilizamos la función de chat, foros de debate, sondeos y encuestas.

Los datos sobre el rendimiento de los alumnos y de la escuela no sólo se revisan en nuestras reuniones de compromiso con los socios educativos, sino que también son revisados semanalmente por los maestros para las evaluaciones en clase. Los maestros se reúnen en equipo para revisar los datos del salón una vez al mes. Nuestra escuela en su conjunto revisa los datos generales de las pruebas estandarizadas dos veces al año en las charlas sobre datos "Step Back" con nuestras charlas regionales. Esta culminación de datos se presenta después a nuestros socios educativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En el pasado se ha dejado claro que la comunicación es el aspecto más importante de nuestra escuela que necesitan para ayudar a todos a tener éxito en nuestra escuela. Los comentarios que hemos recibido de nuestros socios educativos es que apreciarían la oportunidad de escuchar lo que está sucediendo en nuestra escuela antes de que suceda. En el pasado hemos invitado a miembros de nuestra comunidad a asistir a las reuniones del Consejo de sitio escolar, pero a menudo la asistencia era escasa y siempre asistían las mismas personas. Después de hablar con varias personas, se puso de manifiesto que las horas en las que ofrecíamos estas reuniones no encajaban en los horarios de aquellos que querían asistir. Nuestro sitio ha sido capaz de tomar esa retroalimentación y ofrecer una opción virtual para que las familias utilicen el zoom para conectarse desde donde quiera que estén y participar de una manera alternativa. También hemos cambiado la hora de inicio a una hora más tardía para acomodar a los miembros de nuestro grupo de socios educativos que no puedan asistir. Estos cambios han sido un gran éxito y hemos visto a más miembros de nuestra comunidad participar en estas reuniones. También hemos sido capaces de grabar estas reuniones y ponerlas en nuestro sitio de comunicación ParentSquare para que todos los miembros de nuestra comunidad puedan ver lo que se discutió y enviar un correo electrónico a nuestro equipo de administración con preocupaciones o preguntas.

Los socios educativos específicos suscitaron comentarios:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Administración
- Maestros
- Otros compañeros de equipo
- Administradores / Directores / Equipo de administración
- Personal de apoyo (personal clasificado)
- Padres
- Alumnos
- Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) / Especialista del Programa Aspire CV

Nuestros socios educativos han compartido que les gustaría ver más apoyo a los alumnos, especialmente con nuestras poblaciones de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y afroamericanos. Las oportunidades que presentaron fueron instrucción adicional, traer oradores, y un enfoque en materiales de instrucción en el salón. Otras ideas presentadas giraron en torno a dar a los alumnos la oportunidad de ampliar sus propias identidades culturales. Sugirieron que utilicemos un enfoque múltiple: grupos de afinidad para los alumnos, ampliar el contenido de los salones y organizar eventos culturales. Los socios educativos también identificaron la necesidad de invertir en más tecnología para apoyar los programas de robótica y/o el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Como en años anteriores, varios socios educativos han solicitado un campo de fútbol en el plantel abierto para nuestro programa de fútbol.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Podemos ver donde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue guiado por el compromiso de nuestros socios educativos en las siguientes áreas:

Para el objetivo 1, nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva. Paso de acción #3: Recursos Curriculares

- Uso continuo e implementación del aprendizaje del siglo 21 en la programación académica (robótica, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), ciencias de la computación).
- Continuación del uso e implementación del currículo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo de maestros.
- Continuar alineando y comprando recursos curriculares de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el apoyo continuo de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y textos culturalmente sensibles que son representativos de nuestra población estudiantil.

de nuestra población de alumnos

- Actualizar los materiales de ciencias para alinearlos con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

También incluimos los comentarios de los socios educativos en el objetivo 2 - Cultivaremos comunidades que fomenten ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Acción #9: Complejo deportivo al aire libre

- Continuaremos construyendo capacidad hacia una biblioteca en sitio funcional con personal
- Continuaremos involucrando a nuestra comunidad y al Ministerio del Interior en apoyo para expandir las instalaciones de nuestra escuela para incorporar el siguiente lugar:

Campo de fútbol (con pista)

Campo de béisbol Campo de softball

Nuestra esperanza es atender las recomendaciones de nuestros socios educativos para los gastos continuos hacia la tecnología y la integración de materiales de instrucción culturalmente sensibles. También esperamos cumplir con el objetivo de nuestra comunidad de tener un complejo deportivo para servir a nuestros alumnos y nuestra comunidad. Al hacer esto, estamos respondiendo a las peticiones de nuestra comunidad a través de los años, mientras subrayamos nuestra cultura de pertenencia y alegría de los valores de Aspire.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, adaptada a las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para asegurar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino postsecundario que sea auténtico para sus identidades. Las acciones para lograr este objetivo se centrarán en proporcionar currículo e instrucción de alta calidad, alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento de los alumnos.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por	Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por	Distancia de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) de la	Distancia de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) de la		* Todos: -43.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia de las normas (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -36.6</p> <p>* Afroamericanos: -51.4</p> <p>* Alumnos de inglés: -91.8</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -50.9</p> <p>* Hispanos/latinos: -44.3</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -108.4</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -49.9</p> <p>* Afroamericanos: -90.0</p> <p>* Alumnos de inglés: -96</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -60.5</p> <p>* Hispanos/latinx: -47</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -140.1</p>		<p>* Afroamericanos: -84.9</p> <p>* Alumnos de inglés: -90</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -54.5</p> <p>* Hispanos/latinx: -41</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -134.1</p>
<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p>	<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p>	<p>Distancia a las normas (DFS, por sus siglas en inglés) de los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>	<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p>		<p>* Todos: -87.2</p> <p>* Afroamericanos: -114.2</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia a las normas (DFS, por sus siglas en inglés)	(Año escolar 2018-2019) * Todos: -73.2 * Afroamericanos: -87 * Alumnos de inglés: -144.6 * Desfavorecidos socioeconómicamente : -87.8 * Hispanos/latinx: -85.2 * Alumnos con discapacidades: -167.4	sus siglas en inglés) en Matemáticas (Año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico de los alumnos.	(Año escolar 2020-2021) * Todos: -93.2 * Afroamericanos: -120.2 * Alumnos de inglés: -137 * Desfavorecidos socioeconómicamente : -103.2 * Hispanos/latinx: -95 * Alumnos con discapacidades: -155		* Alumnos de inglés: -131 * Desfavorecidos socioeconómicamente : -97.2 * Hispanos/latinx: -89 * Alumnos con discapacidades: -149
% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	60.6% progresa hacia el dominio del idioma inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 19-20)	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, utilizaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022 70.4% de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del inglés		El 65% avanzará hacia el dominio del idioma inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		medida para nuestros alumnos EL.			
% de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Hemos revisado esta medida basándonos en la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. Los resultados de referencia y del primer año son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: Nivel 1: 25.49% Nivel 2: 33.33% Nivel 3: 27.45% Nivel 4: 13.73%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son Nivel 1: 9.33% Nivel 2: 29.33% Nivel 3: 38.67% Nivel 4: 22.67%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son Nivel 1: 12% Nivel 2: 23% Nivel 3: 45% Nivel 4: 20%
Tasa de graduación de preparatoria en porcentaje	93.3% (Interfaz de datos escolares de California 19-20)	Tasa de graduación 2021 92.6%	Tasa de graduación 2022 96.6%		Tasa de graduación 100%
Interfaz de datos escolares de California: Porcentaje de preparación universitaria y profesional	61% preparado (Interfaz de datos escolares de California 19-20)	2021 Datos no reportados en el interfaz de datos escolares de California	2022 Datos no reportados en el interfaz de datos escolares de California		El 100% está preparado según el indicador de preparación universitaria y profesional del interfaz de datos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					escolares de California
Acceso suficiente a materiales adaptados a las normas Según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	(Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 19-20) 100% porcentaje de alumnos que tienen acceso a su propia copia asignada	100% porcentaje de alumnos que tienen acceso a su propia copia asignada (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 20-21)	100% porcentaje de alumnos que tienen acceso a su propia copia asignada (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 21-22)		100% porcentaje de alumnos que tienen acceso a su propio ejemplar asignado
Implementación de los contenidos académicos y las normas de rendimiento Según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	AÑO ESCOLAR 2019-2020 El 100% de los salones utilizan currículo y materiales alineados con las normas	AÑO ESCOLAR 2020-2021 El 100% de los salones utilizan currículo y materiales alineados con las normas	AÑO ESCOLAR 2021-2022 El 100% de los salones utilizan currículo y materiales alineados con las normas		El 100% de los salones utilizan currículo y materiales alineados con las normas
Cómo el programa y los servicios permitirán a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del	2019-2020 100% de alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las	2020-2021 100% de alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	2021-2022 100% de alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus		100% de alumnos de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adquirir competencia del idioma (EL, por sus siglas en inglés) (Indicador local, autorreflexión de Prioridad 2).	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado	siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado	siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado		Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
4.b: % de alumnos que han completado con éxito A-G	61% preparados (DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 19-20)	79.8% preparados (DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 19-20)	2021-2022 74.7% preparados (DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 21-22)		El 100% de nuestros alumnos ha aprobado las asignaturas A-G
4.e: % de alumnos que han aprobado el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en	No corresponde (No se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 19-20)	32% (8 de 25 alumnos) de nuestros alumnos que aprobaron con un 3 o más.	2021-2022 33% pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en		El 100% de los alumnos que se presentan al examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés) con un puntaje igual o superior a 3			inglés) con un puntaje de aprobado de 3 o superior		aprueban con un puntaje de 3 o superior

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar los reemplazos necesarios del currículo para asegurar que todas las asignaturas principales tengan un currículo basado en las normas y aprobado por la junta directiva • Comprar Reading Horizon, currículo de intervención en lectura • Proporcionar formación profesional para la adquisición de nuevos currículos 	\$107,350.00	Sí
1.2	Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a los maestros principales al Instituto de Normas (UnboundEd) y administrarlo. Por ejemplo, centrarse en la observación del salón y en los comentarios sobre la alineación de las normas y las tareas. • Proporcionar tiempo regular para discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días libres con sustitutos, o tiempo protegido en días de salida temprana). 	\$244,257.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Estas discusiones de datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar 2 capacitadores de instrucción más uno para apoyar con la intervención de lectura y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el otro para apoyar con Matemáticas y los nuevos maestros. 		
1.3	MLL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el Gerente Regional del Programa MLL para asegurar que todos los alumnos MLL reciban instrucción de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designada 4 veces a la semana sin perder el acceso al contenido básico y se recomienda que las clases estén estructuradas por niveles de competencia. • Proporcionar la formación profesional sobre el apoyo designado a MLL - impartición/planificación de clases, objetivos lingüísticos, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, seguimiento del progreso. • Proporcionar más tiempo designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través del horario maestro • Contratar a un entrenador de instrucción que supervisará específicamente la intervención de lectura, apoyos MLL, y Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de ELD para todos los maestros en el personal 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Programa académico (Programación maestra)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y proporcione a los alumnos acceso a todos los contenidos básicos y oportunidades de enriquecimiento/artes. • Integrar la intervención en matemáticas y lectura en nuestro horario para alumnos de secundaria específicamente. • Tener un programa académico centrado en el alumno, el horario de los alumnos y el horario maestro que tenga en cuenta las necesidades e intereses académicos • Garantizar que el horario maestro apoye las oportunidades de aprendizaje que conducen a la exploración de trayectos de educación superior y a la escuela preparatoria universitaria temprana. 		
1.5	Preparación para la universidad y la carrera (Educación Superior Temprana, Preparación A-G, Calificación para la Equidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todos los alumnos tengan acceso al menos a 3 cursos universitarios dentro de su trayecto en la escuela preparatoria. • Ofrecer cursos como el seminario de último año para ayudar a los alumnos que salen con la planificación y las transiciones de educación superior. • Asegurar que el horario maestro apoye las oportunidades de aprendizaje que conducen a la exploración de vías postsecundarias y a la escuela preparatoria universitaria temprana. • Ofrecer opciones presenciales de escuela de verano para alumnos que necesiten recuperar créditos. • Garantizar que los alumnos tengan oportunidades lo antes posible para ser/permanecer elegibles para A-G. 	\$66,950.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Excelencia afroamericana	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir reforzando nuestra unión de alumnos afroamericanos(BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales • Crear un consejo de sitio escolar de familias afroamericanas para obtener información sobre nuestra comunidad escolar. • Organizar excursiones para nuestros alumnos de la BSU a universidades históricamente afroamericanas. 		
1.7	Personal	<p>Para poner en práctica y apoyar las acciones del objetivo 1, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Especialista en trayectos universitarios y profesionales Decano de Instrucción Decano de alumnos Asistente de Instrucción Capacitador de instrucción Maestro ELD Maestro de educación física</p>	\$743,057.00	Sí
1.8	Titulo I	Utilizaremos los fondos del Título I para apoyar las siguientes funciones que proporcionarán servicios adicionales a los alumnos:	\$253,823.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Capacitador de instrucción Especialista de trayecto de Universidad y Carrera Asistente de Instrucción		
1.9	Titulo III		\$10,634.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas. Estamos satisfechos con las oportunidades que hemos podido ofrecer a nuestro equipo en lo que respecta a la formación profesional y la creación de comunidad. A lo largo de este año, hemos podido ofrecer oportunidades de formación presencial y virtual a todos los miembros de nuestro equipo. Nuestro enfoque este año ha sido el bienestar y el aprendizaje socio-emocional y la calificación para la equidad durante la transición. Nuestra escuela está muy satisfecha con el crecimiento que hemos sido capaces de lograr a pesar de los desafíos de COVID que cada sitio sigue enfrentando. Empezamos este año con 11 maestros menos y desde entonces hemos contratado a 8, lo que nos deja con 3 vacantes. Más de la mitad de nuestros maestros se les dio la oportunidad de experimentar con sus libros de notas para hacer las calificaciones y el aprendizaje más equitativo para todos los alumnos que asisten a nuestra escuela. Nuestro centro ha experimentado un gran crecimiento en lo que respecta a los cursos completados y el éxito de los alumnos. Este trabajo comenzó hace un par de años con la lectura de "Grading for Equity". Esperamos seguir viendo una creciente tasa de éxito e informar a la gente de la posibilidad de calificar a las normas y garantizar que los alumnos están aprendiendo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales. A medida que nuestra sede sigue creciendo, nos comprometemos a garantizar que los miembros de nuestro equipo reciban formación continua en su propio campo de estudio. En los

próximos tres años esperamos poder ofrecer a todo nuestro personal la oportunidad de asistir a cursos de formación sobre liderazgo para la equidad y sobre el Instituto de Normas. Reconocemos que estas formaciones no se han incluido en nuestro presupuesto para los próximos dos años, pero creemos que es vital para el crecimiento no sólo de los programas académicos, sino también de las trayectorias profesionales de los miembros de nuestro equipo. También esperamos que nuestro personal reciba formación para implantar un "sistema de casas" que siga reforzando nuestra cultura en el plantel.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, proporcionaron los medios para cumplir parcialmente nuestro objetivo de que todos los "alumnos participen de forma significativa en una programación académica rigurosa, adaptada a las normas y culturalmente receptiva". Proporcionamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Renovamos las bibliotecas de los salones con libros culturalmente representativos e incorporamos tecnología para impartir el currículo sin fisuras. La implementación de materiales variados nos permitió realizar plenamente el contenido académico, proporcionar pleno acceso a los materiales de la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de inglés, y asegurar que todos los alumnos participaran con materiales alineados con las normas.

Asegurar un personal eficaz también garantiza el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del equipo participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales del currículo mencionados anteriormente, así como ELD designado e integrado, la lucha contra el racismo, el bienestar y la resiliencia, y la formación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Ya sea en forma presencial o virtual, pudimos cumplir con nuestras acciones de formación profesional.

La pandemia COVID-19 alteró los horarios. Planeamos implementar la Acción 1 junto con la adopción de un currículo de ciencias alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar formación e intervención a través de las áreas de contenido para los alumnos de inglés ha demostrado ser muy exitoso.

La dotación de personal fue difícil este año. Planeamos contratar asistentes de instrucción, terapeutas de salud mental, proporcionar tiempo para los ciclos de investigación, y los miembros del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Existe una escasez nacional de personal y no fuimos inmunes a ella. Llevamos a cabo nuestras acciones de dotación de personal con un éxito limitado. En consecuencia, planeamos centrarnos en contrataciones temporales, asociarnos con organizaciones educativas, aumentar la instrucción mejorada con tecnología y proporcionar instrucción virtual específica.

Por último, nuestras acciones para asociarnos con los Institutos de educación Superiores cercanos y otras organizaciones educativas apoyan la graduación y el logro de la universidad / carrera.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios han sido ajustados para alinearse con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o NWEA MAP) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California bajo AB 1505. Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crearemos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje integradores, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas y culturas escolares positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico. También centraremos nuestros esfuerzos en promover la sensación de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sensación de seguridad y conexión con la escuela de los alumnos como	Respuestas a la encuesta de alumnos	Encuesta a los alumnos de Aspire	Encuesta a los alumnos de Aspire		100% de los alumnos se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta a alumnos Aspire)	de Aspire 20-21: <ul style="list-style-type: none"> • 66% de los alumnos se sienten seguros • 55% de los alumnos se sienten parte de la escuela 	2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> • 55% de los alumnos se sienten seguros • 52% de los alumnos sienten que pertenecen a la escuela 	2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad escolar: 53% respondió favorablemente • Sentido de pertenencia: 33% respondió favorablemente 		100% de los alumnos sienten que pertenecen a la escuela
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	Tasa de suspensión 2019-2020 (tablero de mando escolar de CA) No se reportan datos debido a la pandemia de Covid-19 y a la suspensión del reporte de indicadores estatales	2020-2021 No se dispone de datos debido a Covid-19 y a la enseñanza a distancia	Tasa de Suspensión 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 11.9% • Afroamericanos: 28.1% • Hispanos/Latinos: 8.2% • Alumnos de inglés: 9.3% • Desfavorecidos socioeconómicos 		Tasa de suspensos igual o inferior al 4.5%, con un descenso de al menos el 0.3% respecto al año anterior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			icamente: 14.5% <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 11.5% 		
Tasa de absentismo crónico como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	Todos: 5.1% Afroamericanos: 4.2% Alumnos de inglés: 1.4% Latinx: 6.7% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 5.3% (Interfaz de datos escolares de California 19-20)	Tasa de ausentismo crónico 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en el Interfaz de datos escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> Todos Afroamericanos: Hispano/Latinx: Alumnos de inglés: Desventaja socioeconómica: Alumnos con discapacidades: 	Tasa de absentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California) <ul style="list-style-type: none"> Todos: 33.1% Afroamericanos: 41.9% Hispano/Latinx 31.5% Alumnos de inglés: 28.3% Socioeconómicamente desfavorecidos: 36.3% Alumnos con discapacidades: 39.7% 		5% o menos de absentismo crónico

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta a las familias de Aspire).	<p>49_% de los padres respondieron Totalmente</p> <p>De acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela."</p> <p>(Encuestas a alumnos y familias de Aspire 20-21)</p>	<p>47_% de los padres respondieron Totalmente</p> <p>De acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y mi comentario en el proceso de toma de decisiones de la escuela. "</p> <p>(Encuestas a alumnos y familias de Aspire 21-22)</p>	<p>Encuesta a las familias de Aspire 22-23</p> <p>de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".</p>		El 90% de los padres responderá Muy de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar "Se me anima a compartir mi opinión y mis comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela. "
<p>¿Cómo promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal?</p> <p>¿Cómo promoveremos la participación de los</p>	Mantener o aumentar el número de oportunidades para el compromiso y la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Oportunidades mensuales para el compromiso y la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. (Encuestas a alumnos y familias de Aspire 20-21)	Oportunidades mensuales para el compromiso y la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, alumnos de inglés, personas de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.		El 50% de nuestros padres se comprometen y participan en programas para alumnos con necesidades especiales, alumnos de inglés, personas con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres en los programas para alumnos con necesidades especiales? ((Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))	(Encuestas a alumnos y familias de Aspire 20-21)				
5.a: Tasa de asistencia escolar	2019-2020 96.6%	2020-2021 95.9%	2021-2022 88.1%		Alcanzar una tasa de asistencia del 97%
5.c&d: Tasa de abandono escolar en secundaria y preparatoria	1 (Interfaz de datos escolares de California 19-20)	7 (Interfaz de datos escolares de California 20-21)	21-22 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)) 1 abandono		El 100 % de los alumnos se graduarán
6.b: Tasas de expulsión de alumnos	0 (Sistema de Datos Longitudinales de	0 (Sistema de Datos Longitudinales de	Tasas de expulsión 21-22		No expulsiones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 19-20)	Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 20-21)	0 expulsiones		
6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la vinculación escolar	74% de los padres se sienten unidos a la escuela de sus hijos. 85% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro (Encuesta a las familias de Aspire 20-21)	71% de los padres se sienten unidos a la escuela de sus hijos. 80% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro (Encuesta a las familias de Aspire 20-21)	Encuesta a las familias de Aspire 22-23 <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso familiar: 12% respondieron favorablemente • 58% respondieron favorablemente "La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)" 		90% de los padres se sienten unidos a la escuela de sus hijos 90% de los padres creen que la escuela es un lugar seguro
1 .c: Instalaciones escolares en buen estado	Las instalaciones de la escuela están en buenas condiciones en general (Interfaz de datos escolares de California 19-20)	Las instalaciones de la escuela están en buenas condiciones en general (Interfaz de datos escolares de California 20-21)	21-22 Las instalaciones escolares están en buen estado		Las instalaciones escolares están en buen estado en general

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
7 Amplio curso de estudios	100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y el arte / música (Interfaz de datos escolares de California 19-20)	100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y el arte / música (Interfaz de datos escolares de California 20-21)	100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y el arte / música		100% de los alumnos, incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y el arte / música

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles			

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje en la creación de sistemas para mirar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. • Proporcionar formación profesional sobre MTSS a la escuela. • Trabajar con compañeros académicos regionales (Directores/Gerentes de Programa) para co-facilitar la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en temas. • Crear un sistema de casa que sostiene y se alinea con nuestro marco del MTSS 		
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, centrarse en mirar las tasas de asistencia específicamente para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), McKinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. • Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal por cada ausencia y la realización de visitas a domicilio para los alumnos con absentismo crónico). • Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, concursos de asistencia por grado) • Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la concienciación sobre los protocolos, incentivos y programas de asistencia en toda la escuela, como McKinney-Vento, la diferencia entre absentismo crónico y absentismo escolar, el 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc.</p>		
<p>2.3</p>	<p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programas / Prácticas Universales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Proporcionar materiales y recursos curriculares a los maestros. • Prácticas antirracistas / MTSS: Proporcionar tiempo a los maestros/equipos para revisar los datos SEL de Panorama, y modificar las unidades de Aprendizaje socioemocional(SEL, por sus siglas en inglés) a través de una perspectiva informada por los datos. • Cultura antirracista / restaurativa: Crear clubes de liderazgo de alumnos: equipo de servicio, equipo medioambiental, equipo de seguridad, reuniones del día *grupos de todos los cursos 		
<p>2.4</p>	<p>Participación de la familia y la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un grupo de la coalición de padres afroamericanos y LatinX • Invitar a las familias a almorzar con sus estudiantes. • Celebrar reuniones mensuales de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las que cada reunión incluya actuaciones de alumnos, comida, cuidado de niños, traducción y premios. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar utilizando el sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Puntos de Mérito/Escuela Viva para reforzar las expectativas de toda la escuela y proporcionar incentivos a los alumnos por comportamientos culturales positivos. • Revisar los datos de disciplina (incidentes, referencias, suspensiones) mensualmente para buscar tendencias en toda la escuela y crear planes para apoyar el programa universal. • Proporcionar formación al personal sobre cómo introducir la "pérdida de minutos lectivos" en OnCourse. <p>Llevar a cabo caminatas de aprendizaje regulares / controles de fidelidad en toda la escuela PBIS y prácticas restaurativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) y técnicas de desescalada. • Formar a todo el personal en estrategias y técnicas de desescalada 		
2.6	Prácticas restaurativas e incremento del tiempo en clase	-De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a las instalaciones, realizar inspecciones trimestrales de las instalaciones con el administrador del edificio utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones del objetivo 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Monitores de plantel</p> <p>Director de operaciones del plantel</p> <p>Terapeuta de salud mental</p> <p>Auxiliar de oficina</p>	\$526,136.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Covid provocó circunstancias sin precedentes que prohibieron las reuniones en persona. Desde entonces, seguimos respetando las restricciones menores que aún se aplican por este motivo. La prioridad 6 ha sido nuestro mayor foco de atención al volver de COVID y dar la bienvenida a un equipo directivo totalmente nuevo. En consecuencia, hemos aumentado uno-a-uno asesoramiento, ampliado nuestra programación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y proporcionó recursos de programas informáticos, Suite 360, para el aprendizaje continuo de la autorregulación. En la segunda mitad del año empezamos a centrarnos en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Clima Escolar. Nuestro equipo de administración y algunos maestros asistirán a un entrenamiento de verano para implementar un "Sistema de Casa" el próximo año escolar que continuará fomentando un ambiente de aprendizaje alegre para todos los interesados, especialmente nuestros alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales. Nuestra escuela contrató a un Director de Sistemas Escolares y Servicios al Alumno. Pivotamos para contratar a dos Decanos de Alumnos opuestos a contratar a un AP. Contratamos a un técnico de comportamiento para apoyar en la elevación y el apoyo a nuestra cultura escolar también. Además, experimentamos problemas de personal difíciles, sobre todo con los maestros sustitutos. Fuimos capaces de asociarnos con algunas organizaciones externas para ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades con sustitutos y otros compañeros de equipo de apoyo. Hubo varias situaciones en las que tuvimos que recurrir a nuestros propios maestros para que nos cubrieran durante las horas de PREP (se concedieron los estipendios correspondientes).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, apoyan el objetivo 2, cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Aunque algunos criterios clave indican tendencias en la dirección equivocada, creemos que nuestros esfuerzos concertados en el área de la cultura escolar han ayudado a mitigar y minimizar los efectos perturbadores y traumáticos de la pandemia de COVID-19 en el contexto escolar.

Uno de nuestros esfuerzos más fructíferos ha sido la contratación de un equipo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dotado de todo el personal necesario. Hemos podido contratar a un trabajador social, un terapeuta de salud mental y un gestor de apoyo a los alumnos. El objetivo del Equipo para el Éxito de los Alumnos ha sido reconstruir nuestra programación socioemocional en un momento de gran necesidad. Sus apoyos se dirigieron a alumnos con necesidades de nivel 2 y 3. Juntos y en estrecha colaboración con el resto del personal, estos profesionales han impartido cientos de sesiones individuales de asesoramiento a los alumnos y han respondido a docenas de crisis de salud mental, incluidos casos de autolesión y suicidio.

Hemos observado tendencias igualmente indeseables en los datos relativos a la sensación de seguridad y pertenencia de los alumnos, a la sensación de seguridad escolar y el grado de inclusión de las familias, y a las tasas de suspensión del año en curso, todo lo cual es motivo de gran preocupación.

Sin embargo, hemos conseguido ofrecer múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Renovamos nuestro currículo de ciencias en línea, Amplify, nuestro currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Engage NY, Eureka y CPM para nuestra oferta de matemáticas, así como Eng 3D para nuestros alumnos MLL. Además, evaluamos a nuestros alumnos utilizando I-Ready, Map y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos nuestros alumnos están en camino de alcanzar los resultados de "Schoolwide Learner" y ayudar con intervenciones en tiempo real.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que reciban formación y apoyo para dar lo mejor de sí mismos y poner en práctica prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Este objetivo fue desarrollado para asegurar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes de sitio a través del Marco de Aprendizaje del Alumno Aspire y el Marco del Líder Transformacional. También continuaremos nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Certificación de maestro	<p>29 Maestros con certificación completas</p> <p>3 sin certificaciones completas</p> <p>0 Maestros que imparten clases fuera de su ámbito de competencia</p>	<p>95% de los maestros tienen certificaciones completas</p> <p>38 maestros con certificaciones completas</p> <p>2 sin certificaciones completas</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre certificaciones de maestros del SARC</p>		Todos los maestros tendrán certificaciones completas
6.e Porcentaje de maestros que perciben la seguridad y la conexión con la escuela	57% de los maestros se sienten preparados para facilitar el aprendizaje acelerado, que requiere la entrega consistente de materiales de nivel de grado y la presentación en sólo las lagunas más	41% de los maestros se sienten preparados para facilitar el aprendizaje acelerado, que requiere la entrega consistente de materiales de nivel de grado y la presentación en sólo las brechas más	<p>Encuesta a los compañeros de Aspire 22-23</p> <ul style="list-style-type: none"> El 63% de los maestros respondieron favorablemente "¿Cuánta confianza 		El 80% de los maestros se sienten preparados para acelerar el aprendizaje.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	críticas en el conocimiento del alumno. (Encuesta 20-21 a los compañeros de Aspire)	críticas en el conocimiento de los alumnos. (Encuesta a compañeros de equipo de Aspire 21-22)	tiene en que puede ayudar a aprender a los alumnos con más dificultades?"		
6.e Sensación de seguridad y conexión con la escuela de los maestros como porcentaje	48% La formación profesional y el asesoramiento de los compañeros/supervisores de Aspire han cambiado de forma tangible mi práctica de la enseñanza. Becarios afroamericanos (Encuesta de compañeros de equipo de Aspire 20-21)	62% La formación profesional y el asesoramiento de los compañeros/supervisores de Aspire han cambiado de forma tangible mi práctica. (Encuesta a los compañeros de Aspire 21-22)	Encuesta a los compañeros de Aspire 22-23 <ul style="list-style-type: none"> El 50% de los maestros respondió favorablemente "¿Qué tan útil le parece el comentario que recibe sobre su enseñanza?" 		El 80% de los maestros considera que puede impartir la enseñanza adecuada a los alumnos de color.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asesoramiento regular (mediante ASLF y TLF)	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que todos los maestros reciben sesiones de asesoramiento y comentarios cada 2 semanas (utilizando el Marco de Aprendizaje del Alumno de Aspire y TeachBoost). Todos los maestros tienen 1-2 objetivos en torno al Marco de Aprendizaje del Alumno Aspire (por ejemplo, Contenido Esencial) en su Plan de Aprendizaje Profesional. Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean objetivos utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversaciones de coaching a mitad y final de año con los directores. 		
3.2	Formación profesional para una enseñanza culturalmente responsable (CRT, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente responsables Rondas de instrucción centradas en estrategias CRT 		
3.3	Retención de compañeros	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones trimestrales con el personal sobre cultura y clima escolar Proporcionar trimestralmente tiempo de elección a los maestros Todos los compañeros de equipo escriben un objetivo de bienestar durante su plan de aprendizaje profesional 	\$55,645.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Bonificaciones de contratación y retención para atraer y retener a personal de alta calidad y con credenciales 		
3.4	Grupos de afinidad	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todos los compañeros de equipo puedan asistir a los grupos regionales de afinidad • Crear o mantener grupos de afinidad en los sitios escolares 		
3.5	Desarrollo de tuberías	<p>- Durante las reuniones del plan de aprendizaje profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán objetivos ambiciosos para desarrollar sus futuros objetivos profesionales y recibirán apoyo/desarrollo en esas áreas (que pueden incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.).</p>		
3.6	Acreditación de maestros	<p>- De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams relativos a las certificaciones de los maestros, organice reuniones mensuales de control con los maestros que no cumplan los requisitos y apóyeles para que obtengan sus certificaciones/requisitos.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se impartieron varias formaciones en persona y a través de Zoom, lo que permitió continuar con la formación profesional, los planes de aprendizaje profesional y el asesoramiento. Pudimos ejecutar las acciones previstas sin diferencias sustanciales en los costes de las acciones 1-5.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Empezamos el año con 11 maestros menos. Para ayudar a aligerar la carga de los miembros de nuestro personal, trabajamos muy duro para obtener cualquier apoyo a través de nuestra asociación con Scoot para obtener cobertura cuando estaba disponible. Esto ha sido de gran ayuda para asegurarnos de que podíamos pasar este año sin abrumar a nuestro personal. Pudimos reasignar fondos para ello y, como resultado, no hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Mantuvimos el enfoque en el marco de aprendizaje del alumno Aspire y el uso de grupos de afinidad CV para apoyar la colegialidad. Nuestros maestros mantuvieron una tasa de credenciales del 100% y reportaron un mayor sentido de seguridad y vinculación escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en el Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,627,510	\$137,242

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
19.42%	0.00%	\$0.00	19.42%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se destinarán principalmente a los alumnos de inglés y de bajos ingresos, que constituyen la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil es 68.57% de alumnos no duplicados, por lo tanto las necesidades de los alumnos de inglés y de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán eficaces para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico y las intervenciones, la formación profesional, el análisis de datos, los apoyos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y continuar construyendo nuestro robusto sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y mantener al personal que supervisa los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficiarán de la aplicación de apoyos e intervenciones, capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el apoyo de personal adicional, y la continua aplicación y el enfoque en SEL y estrategias de aprendizaje e intervenciones para nuestros alumnos de múltiples idiomas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 18.92%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de dirigir el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia los apoyos que se dirigen a los alumnos no duplicados. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen la mejora y el aumento de nuestros servicios de intervención y aceleración, el aumento de personal para apoyar SEL y el bienestar, la mejora de nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y la mejora de los servicios prestados por nuestros AP, Especialistas de educación, Asistentes de Instrucción, Orientadores académicos, y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de EL proporcionada a los maestros, permitiendo que todo el personal aumente su capacidad de proporcionar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se ha señalado anteriormente, nuestro plan de aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas sociales emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá centrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, proceden de hogares de bajos ingresos o son jóvenes en acogida. Además, utilizaremos las estructuras y los sistemas Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos con mayores necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,743,395.00			\$264,457.00	\$2,007,852.00	\$1,578,661.00	\$429,191.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo		\$107,350.00				\$107,350.00
1	1.2	Instrucción		\$244,257.00				\$244,257.00
1	1.3	MLL						
1	1.4	Programa académico (Programación maestra)						
1	1.5	Preparación para la universidad y la carrera (Educación Superior Temprana, Preparación A-G, Calificación para la Equidad)		\$66,950.00				\$66,950.00
1	1.6	Excelencia afroamericana						
1	1.7	Personal		\$743,057.00				\$743,057.00
1	1.8	Título I					\$253,823.00	\$253,823.00
1	1.9	Título III					\$10,634.00	\$10,634.00
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Participación de la familia y la comunidad						
2	2.5	Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Prácticas restaurativas e incremento del tiempo en clase						
2	2.7	Personal		\$526,136.00				\$526,136.00
3	3.1	Asesoramiento regular (mediante ASLF y TLF)						
3	3.2	Formación profesional para una enseñanza culturalmente responsable (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañeros		\$55,645.00				\$55,645.00
3	3.4	Grupos de afinidad						
3	3.5	Desarrollo de tuberías						
3	3.6	Acreditación de maestros						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
8,379,076	1,627,510	19.42%	0.00%	19.42%	\$1,687,750.00	0.00%	20.14 %	Total:	\$1,687,750.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,687,750.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$107,350.00	
1	1.2	Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$244,257.00	
1	1.3	MLL				Escuelas Específicas:		
1	1.4	Programa académico (Programación maestra)				Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Preparación para la universidad y la carrera (Educación Superior Temprana, Preparación A-G, Calificación para la Equidad)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$66,950.00	
1	1.6	Excelencia afroamericana				Escuelas Específicas:		
1	1.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$743,057.00	
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		
2	2.2	Asistencia				Escuelas Específicas:		
2	2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		
2	2.4	Participación de la familia y la comunidad				Escuelas Específicas:		
2	2.5	Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase				Escuelas Específicas:		
2	2.6	Prácticas restaurativas e incremento del tiempo en clase				Escuelas Específicas:		
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$526,136.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Asesoramiento regular (mediante ASLF y TLF)				Escuelas Específicas:		
3	3.2	Formación profesional para una enseñanza culturalmente responsable (CRT, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		
3	3.3	Retención de compañeros			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$55,645.00	
3	3.4	Grupos de afinidad				Escuelas Específicas:		
3	3.5	Desarrollo de tuberías				Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,670,000.00	\$1,670,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal - Contratar personal de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> Instructores adicionales (Humanidades y matemáticas) Asistentes pedagógicos 	Sí		
1	1.2	Programa de instrucción	Sí		
1	1.3	Recursos curriculares	Sí		
1	1.4	Programa académico	Sí	\$90,000.00	\$90,000
1	1.5	Formación profesional en sitio	Sí		
1	1.6	Personal	Sí	\$881,000.00	\$881,000.00

2	2.1	Contratar funciones de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Decano adicional de alumnos • Director de Sistemas Escolares y Servicios al Alumno • Técnico de comportamiento 	Sí		
2	2.2	Seguir desarrollando nuestro programa de Sistemas Multinivel de Apoyo	Sí		
2	2.3	Iniciativa la asistencia es importante	Sí		
2	2.4	Programa de instrucción entre iguales	Sí		
2	2.5	Participación comunitaria	Sí		
2	2.6	Programa de Prácticas Restaurativas (PR, por sus siglas en inglés) Programa de Justicia y Orientación (JAG, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.7	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.8	Vida estudiantil (clima escolar)	Sí		
2	2.9	Complejo deportivo al aire libre	Sí		
2	2.10	Personal	Sí	\$679,000.00	\$679,000.00

3	3.1	Seguir contratando sólo maestros altamente cualificados / Inducción	Sí		
3	3.2	Desarrollo del liderazgo: Ciclo de observación y comentarios	Sí		
3	3.3	Desarrollo profesional	Sí		
3	3.4	Grupo de trabajo sobre la equidad en el lugar de trabajo	Sí		
3	3.5	Personal	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,504,067	\$1,670,000.00	\$1,670,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal - Contratar personal de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> Instructores adicionales (Humanidades y matemáticas) Asistentes pedagógicos 	Sí				
1	1.2	Programa de instrucción	Sí				
1	1.3	Recursos curriculares	Sí				
1	1.4	Programa académico	Sí	\$90,000.00	\$90,000.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Formación profesional en sitio	Sí				
1	1.6	Personal	Sí	\$881,000.00	\$881,000.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Contratar funciones de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> Decano adicional de alumnos Director de Sistemas Escolares y Servicios al Alumno 	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		<ul style="list-style-type: none"> Técnico de comportamiento 					
2	2.2	Seguir desarrollando nuestro programa de Sistemas Multinivel de Apoyo	Sí				
2	2.3	Iniciativa la asistencia es importante	Sí				
2	2.4	Programa de instrucción entre iguales	Sí				
2	2.5	Participación comunitaria	Sí				
2	2.6	Programa de Prácticas Restaurativas (PR, por sus siglas en inglés) Programa de Justicia y Orientación (JAG, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.7	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.8	Vida estudiantil (clima escolar)	Sí				
2	2.9	Complejo deportivo al aire libre	Sí				
2	2.10	Personal	Sí	\$679,000.00	\$679,000.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Seguir contratando sólo maestros altamente cualificados / Inducción	Sí				
3	3.2	Desarrollo del liderazgo: Ciclo de observación y comentarios	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Desarrollo profesional	Sí				
3	3.4	Grupo de trabajo sobre la equidad en el lugar de trabajo	Sí				
3	3.5	Personal	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$7,418,883	\$1,504,067	0.00%	20.27%	\$1,670,000.00	0.00%	22.51%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022