



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Capitol Heights

Código CDS: 34674390102343

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Harpreet Chohan

Directora

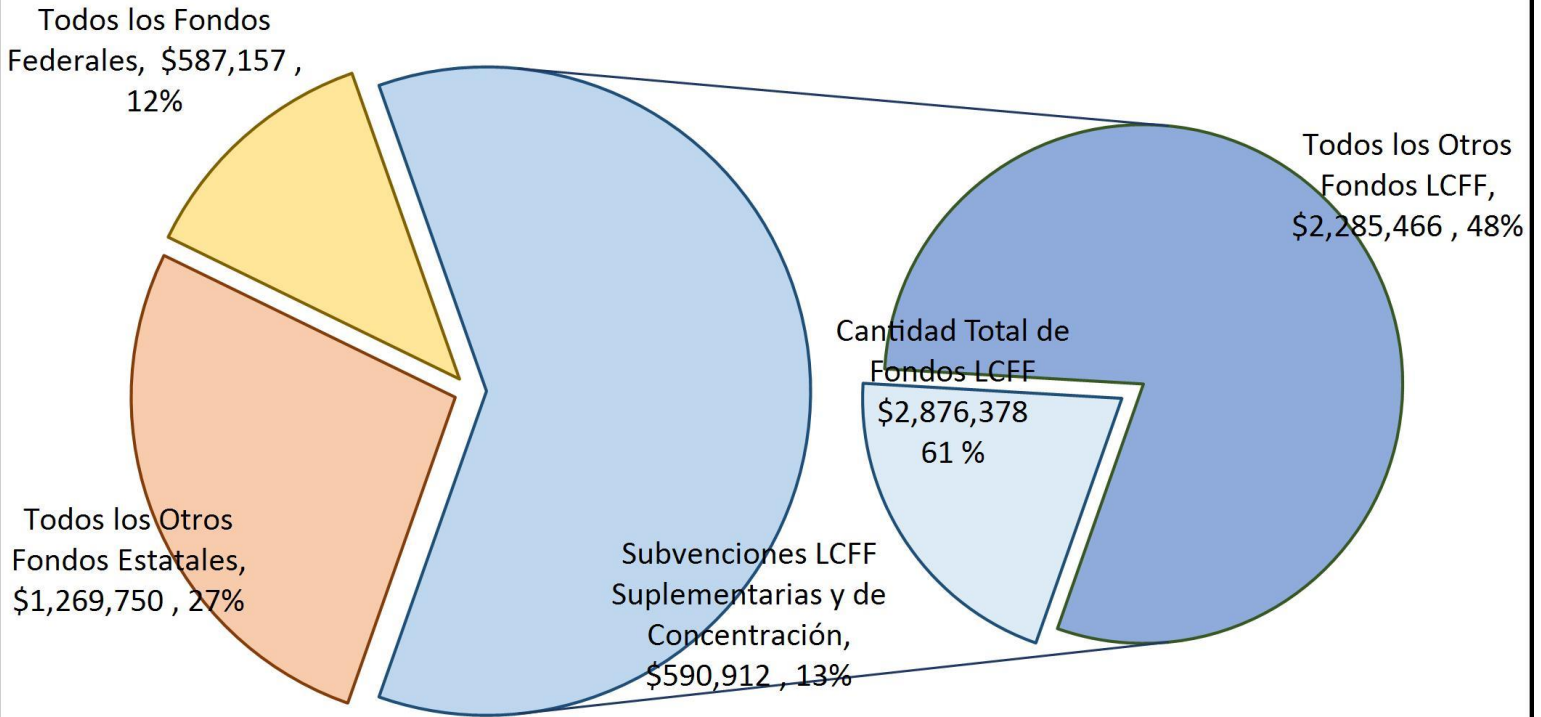
Harpreet.Chohan@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

916-206-1812

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

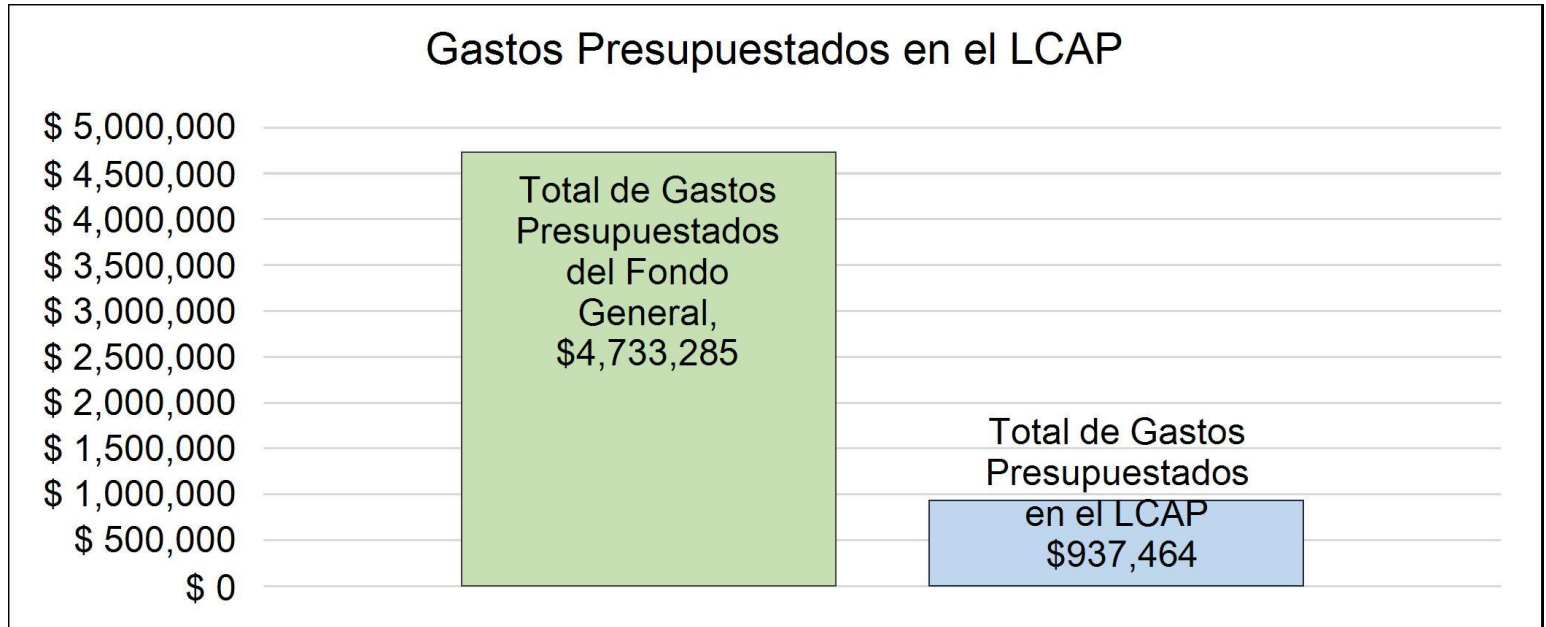


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Capitol Heights espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Capitol Heights es \$4,733,285, del cual \$2,876,378 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,269,750 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$587,157 son fondos federales. De los \$2,876,378 en Fondos LCFF, \$590,912 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Capitol Heights para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Capitol Heights planea gastar \$4,733,285 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$937,464 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,795,821 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y prestaciones de los siguientes puestos no están incluidos: maestros de materias básicas, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo la dirección, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco se presentan en el LCAP, tal como: materiales educativos y de educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquileres, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas administrativas (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), seguros, intereses, depreciación y amortización y aportes para reservas.

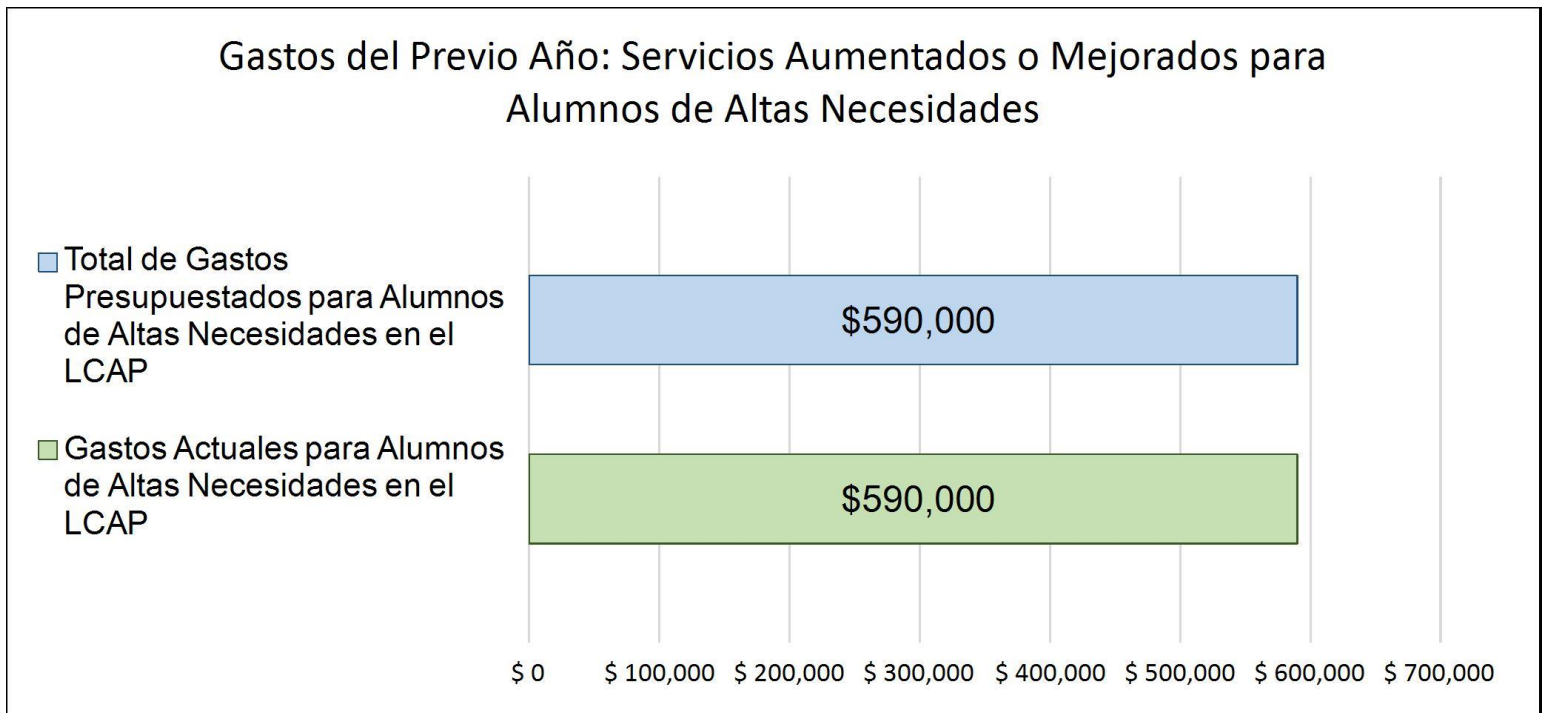
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ni otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación, de conformidad con los requisitos de los informes; sin embargo, la cantidad de fondos ajenos a la LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan con los gastos totales de los fondos generales que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Aspire Capitol Heights está proyectando que recibirá \$590,912 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Capitol Heights debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Capitol Heights planea gastar \$673,742 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Capitol Heights presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Capitol Heights estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Capitol Heights presupuestó en su LCAP \$590,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Capitol Heights en verdad gastó \$590,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Aspire Capitol Heights por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Capitol Heights	Harpreet Chohan Directora	Harpreet.chohan@aspirepublicschools.org 916-206-1812

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Aspire Capitol Heights es una escuela semiautónoma benéfica, financiada directamente, para todo el condado de Sacramento; cuenta con autorización a través del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

La escuela está diseñada para atender a aproximadamente 200 alumnos de Kínder de Transición- 7.º grado. Esto se ha reconsiderado, para añadir 6.º grado en 2021-22, y seguir creciendo para convertirnos en una escuela de Kínder-8.º grado para el ciclo escolar 2023-24. El perfil demográfico actual de la escuela es 62% afroamericano, 24% latino/hispano, 5% multirracial y 1% caucásico, con un 76% de la población estudiantil elegible para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido, un 6% es indigente y el inglés es la segunda lengua de un 8% de los alumnos.

Nuestra visión es que los estudiantiles de Aspire sean preparados y potenciados para construir un futuro satisfactorio y libre para ellos y sus comunidades. Nuestra misión es triple: brindar una experiencia académica rigurosa y alegre que cultive las habilidades, los talentos y los dones de nuestros alumnos, de modo que puedan llegar y mantenerse en la universidad o en cualquier trayectoria de educación superior auténtica para sus identidades, promover la inclusión y modificar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades

marginadas, incluyendo a los negros, latinos/as/x, indígenas y personas de color, así como fomentar el orgullo de nuestros alumnos por sus habilidades, identidades y comunidades.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El mayor éxito es volver al aprendizaje presencial con el 100% del personal contratado a mitad de año. Contar con personal comprometido a servir a los alumnos de manera constante y responsable es fundamental para el éxito de cualquier escuela. Con la dotación del personal como base, pudimos mostrar el mayor crecimiento a mitad de año en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en IReady, como resultado del entrenamiento constante y los recorridos escolares semanales. Los datos de los recorridos escolares demostraron un aumento en las normas, los objetivos de aprendizaje y la alineación de las tareas dirigidos hacia el logro de resultados equitativos. Este año nos comprometimos a capacitar a todo el personal sobre prácticas restauradoras, así como a comenzar nuestro rediseño del Año 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que llevó al crecimiento de nuestra cultura de aprendizaje de Kínder de Transición-5.º grado y secundaria, demostrado por la disminución de incidentes y el incremento de tiempo en clase según el rastreador de incidentes local de medio año de OnCourse. La cultura del personal es muy elevada, como lo demuestra todo el personal que regresa el año siguiente para apoyar la constancia y el rendimiento académico. Estamos en camino de lograr que el 50% de nuestros alumnos alcancen su objetivo de crecimiento anual en IReady a mitad de año. Por último, la participación en nuestros eventos familiares, así como la asistencia a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) demuestra el crecimiento de las asociaciones con las familias y nuestro compromiso con la comunidad.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico fue muy alto después de la pandemia. Creamos un equipo de asistencia y buscamos la causa de origen de estos problemas, que eran la falta de recursos para la familia, incluyendo la crianza de los hijos, el transporte y el acceso a los trabajos. Necesitamos un coordinador de acercamiento a la comunidad para apoyar nuestro acercamiento a las familias. Estoy en proceso de obtener una subvención para contratar para este puesto. Hemos aumentado nuestra tasa de asistencia desde el comienzo del año, pero todavía tenemos un camino por recorrer para alcanzar nuestro objetivo del 95%. Esta será nuestra prioridad: sabemos que necesitamos estudiantes aprendiendo en la escuela para aumentar el rendimiento.

Los incidentes están disminuyendo, sin embargo, tenemos tasas de suspensión altas desde el comienzo del año debido a la falta de relaciones/consistencia sin contar con todo el personal. Contrataremos un intervencionista de conducta para Kínder de Transición-5.º grado y secundaria para apoyar la disminución de la suspensión a través de la enseñanza conjunta de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyando dentro de los grupos y trabajando de manera individual con los alumnos que tienen mayores necesidades.

Además, tenemos un desempeño bajo en Matemáticas/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a pesar de nuestro crecimiento este año. Esto refleja la falta de capacitación en el primer semestre debido a la escasez de personal. Por lo tanto, necesitamos un especialista en capacitación que apoye la enseñanza conjunta de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las habilidades académicas para ayudar con los puntos críticos para acelerar el desempeño académico. Además, necesitamos crear sistemas de análisis de datos para llegar al origen del bajo rendimiento e implementar sistemas como un plan de estudios dedicado a la fonética y un plan de análisis de datos para apoyar la enseñanza correctiva.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Al comenzar este año, continuaremos priorizando nuestros tres objetivos:

Meta 1: Creer (Instrucción)

Convertirnos en un programa de instrucción para la transformación: todos los estudiantes participan de manera significativa en una programación académica rigurosa, estandarizada y culturalmente sensible.

Puntos a destacar:

Incorporación de un capacitador de instrucción con los tres administradores para garantizar que todos los compañeros de equipo reciban capacitación y formación profesional constantes. Especial atención en los apoyos universales dirigidos a nuestros estudiantes marginales, apoyando a todos. Adoptar e implementar un programa complementario de fonética para apoyar el desarrollo de habilidades básicas de lectura. Desarrollar e implementar una matriz de intervención escalonada para supervisar el progreso. Por último, crear un modelo de coenseñanza de educación especial y general, con el fin apoyar la instrucción rigurosa e inclusiva.

Meta 2: Pertenecer (Cultura y entorno)

Convertirnos en una comunidad de pertenencia: cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Desarrollar e implementar una matriz de intervención escalonada de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como enfocarse en estrategias SEL/prácticas restauradoras para reducir la suspensión y aumentar la pertenencia. Esto incluye la creación de liderazgo estudiantil, LSU y Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés). Crear un sistema de apoyo integral para aumentar la asistencia. Por último, contratar un director de acercamiento con la comunidad para involucrar a las familias, especialmente las marginadas, en asociación con nuestra escuela.

Meta 3: Convertirse (enseñanza culturalmente sensible y formación de compañeros de equipo)

Convertirnos en los profesionales prósperos que Aspiramos a ser: todos los estudiantes tienen acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos, que reciben formación y apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y ejecutar prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

La clave sería garantizar que todos los compañeros de equipo se sientan escuchados y apoyados, a través de capacitación constante y una sesión de retroalimentación mensual con el liderazgo. Además, apoyar a los maestros con espacios de afinidad. Por último, apoyar a los maestros mensualmente para su acreditación.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire Capitol Heights

Apoyo y Mejoría Integral (CSI, por sus siglas en inglés) - Bajo desempeño

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Con base en los datos de nuestra Interfaz de Datos, los datos de iReady y la tasa de competencia en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), identificamos que la causa de origen del bajo rendimiento estudiantil es que la mayoría de los maestros eran nuevos en la profesión. En la discusión de los datos con nuestros socios educativos, identificamos que nuestras necesidades significativas son la formación docente y la instrucción académica rigurosa, junto con que la mayoría de nuestros maestros que son muy nuevos en su función. Esta es una inequidad significativa de recursos y existe una amplia investigación que muestra que el acceso a maestros experimentados tiene resultados positivos en el desempeño estudiantil. Después de consultar con nuestros socios educativos e

identificar la inequidad de recursos al tener un personal docente más nuevo, utilizaremos nuestros fondos de Apoyo y Mejoría Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para contratar a un capacitador de instrucción por un año. Trabajarán en el salón para organizar grupos pequeños con los grados que necesiten mayor apoyo y entrenarán a los maestros para desarrollar una mayor comprensión de las prácticas de enseñanza que impulsan una instrucción más rigurosa. Además, compraremos Heggerty como currículo complementario de fonética para apoyar la instrucción de fonética y la lectoescritura temprana.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Supervisaremos la eficacia de la enseñanza de fonética a través de las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de lectura para Kínder de Transición-3.º grado. Mediremos la efectividad de nuestro capacitador de instrucción y las prácticas de enseñanza por medio de los datos de iReady para lectura y matemáticas de las clases y los maestros que reciben el apoyo. Ambas evaluaciones se realizan tres veces al año para monitorear el progreso. Después de realizar las evaluaciones, participamos en el análisis de los datos y, con base en estos, determinamos los próximos pasos para mejorar. Deberíamos observar un crecimiento constante en esos estudiantes

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el compromiso de los Socios Educativos (EP, por sus siglas en inglés) jugó un papel clave en la identificación del progreso existente y el progreso necesario en diversos aspectos de las experiencias pasadas y actuales. A lo largo de la primavera de 2023 y el ciclo escolar 2022-2023, se realizaron encuestas de EP, reuniones de la comunidad y sesiones informativas, se mantuvo una correspondencia continua con los padres/miembros de las familias, el personal certificado y clasificado, los directores y la administración del distrito, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), los alumnos y socios de la comunidad. En todos los grupos de EP, se incluyó representación de educación especial, estudiantes de inglés, jóvenes indigentes y de crianza temporal y alumnos con desventajas socioeconómicas (padres, personal y alumnos) en las reuniones, foros y encuestas. Se llevaron a cabo conversaciones y presentaciones adicionales de los EP con el objetivo específico de revisar el LCAP, en reuniones de comités como el Consejo del Plan de Estudios, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones públicas del Consejo Escolar, reuniones del subgrupo EP del LCAP y foros LCAP de la comunidad. En febrero de 2023 se realizó una encuesta LCAP EP de toda la comunidad buscando recopilar información para la actualización anual del LCAP 2022-23.

FECHAS DE LAS REUNIOS

Encuesta del LCAP: 4 - 20 de febrero de 2023

Reuniones del SSC: 21/02/23, 9/03/23 y 23/03/23

Presentaciones de las reuniones del Consejo:

También llevamos a cabo una encuesta estudiantil del LCAP a gran escala. En términos amigables para los alumnos, se les solicitó calificar y comentar los aspectos de las áreas de las metas del LCAP 2022-23 de mayor interés y relevancia para ellos. Aproximadamente 130 estudiantes de 3.º-7.º grado respondieron la encuesta. Con base en la observación inicial y los comentarios de los maestros que estuvieron presentes antes y después de que los alumnos respondieran la encuesta, hubo un aprecio y agrado general por parte de los alumnos al tener la oportunidad de compartir sus opiniones. La experiencia colectiva y las expectativas de las necesidades anticipadas resultantes, juegan un factor importante en la revisión de las metas y la modificación de las áreas de enfoque, las acciones y los servicios, según sea necesario.

La Academia Aspire Capitol Heights (CHA, por sus siglas en inglés) se enorgullece del proceso para la obtención de comentarios de los EP utilizado para orientar la revisión y actualización de nuestro LCAP. Los padres, el liderazgo, los maestros, el personal, los alumnos y el

Consejo Administrativo tienen la oportunidad de contribuir a la Actualización Anual del LCAP a través de reuniones familiares, reuniones de consulta, reuniones del sitio, reuniones del Consejo y encuestas.

También se realizó una consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Además, este año escolar nuestro programa de educación especial fue seleccionado para el Pequeño Monitoreo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Consultamos y colaboramos con nuestra SELPA para participar en el Pequeño Monitoreo. Incorporamos los comentarios de la SELPA para garantizar que nuestro programa de educación especial cumpla los requisitos y que los alumnos con discapacidades reciban servicios equitativos. El Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron en dos reuniones de actualización y aportes del LCAP cada uno.

El director buscó la opinión del personal en las reuniones de personal y de los padres a través de encuestas y reuniones en el sitio. El liderazgo regional discutió el LCAP varias veces para hacer actualizaciones y recibir comentarios, y el Comité Ejecutivo tuvo la oportunidad de escuchar actualizaciones sobre el desarrollo del LCAP, hacer preguntas y hacer comentarios.

Se invitó a los padres a compartir información adicional a través de una encuesta sobre el LCAP. También se encuestó a los alumnos de 3.º-7.º grado. El borrador de este plan LCAP se compartió en una reunión del Consejo Directivo en mayo de 2023, junto con una audiencia pública para recibir cualquier comentario público adicional.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de todas las oportunidades de participación de los Socios Educativos (EP, por sus siglas en inglés) se recopilaron y discutieron comentarios sobre el objetivo y las áreas de acción, las fortalezas, los desafíos y las necesidades. Por medio de múltiples rondas de conversación y presentación de ideas se compartieron comentarios, tanto sobre la continuación de las acciones y los servicios como sobre la identificación y el análisis de nuevos factores a considerar. Con el apoyo de los consultores de "Coherent Educational Solutions" (Soluciones Educativas de Coherentes), los directores y servicios fiscales trabajaron en estrecha colaboración para alinear los recursos con las asignaciones presupuestarias y los gastos proyectados.

El 4 de febrero realizamos una encuesta en todo el sitio escolar y la comunidad para la actualización anual del LCAP, a través de Google Form. La encuesta se presentó en inglés y español y se publicitó a través de comunicados del distrito y la escuela, publicaciones en sitios web y redes sociales, notificaciones impresas con acceso a código QR digital y durante las reuniones del comité y subgrupos. Los resultados se compartieron y evaluaron durante diversas reuniones posteriores de los EP:

RESUMEN DE LA ENCUESTA

Aunque todos los grupos de EP expresaron su satisfacción general con el progreso del aprendizaje estudiantil en la Academia Aspire Capitol Heights (CHA, por sus siglas en inglés), reconocen que se seguirá requiriendo apoyo para las acciones que tenemos actualmente, con el fin de mantener la tendencia ascendente continua del éxito estudiantil general en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Un tema común en todos los grupos de EP fue una preocupación general sobre las necesidades socioemocionales y el bienestar mental de los alumnos, junto con la necesidad de educación para los padres en esta área. También expresaron su preocupación por el trabajo de diversidad/equidad/inclusión. Nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres expresaron una preocupación general sobre el aumento del ausentismo crónico y un interés en apoyar a todos los alumnos y familias para que se sientan cómodos participando en la escuela. Este comité se preocupó específicamente por las necesidades socioemocionales de los alumnos, incluidas las áreas de ansiedad y la necesidad de aprender estrategias explícitas en torno a las habilidades socioemocionales y conductuales. Los padres también solicitaron apoyo adicional para cuidado e instrucción individual extracurricular. Los grupos de EP del personal expresaron su opinión a través de reuniones del personal, reuniones de comités y encuestas. Hubo interés en ayudar a las familias en las opciones para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, así como las opiniones de las familias. Necesitamos incorporar más oportunidades de vinculación entre los padres y el personal, incluida una mayor participación de los padres en el plantel. Las sugerencias incluyeron delinear un proceso de remisión común, crear evaluaciones formativas comunes y usar la sección de actitudes/enfoques de la boleta de calificaciones para supervisar los comentarios de los maestros con respecto al progreso estudiantil.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) influenciados por comentarios específicos de los Socios Educativos (EP, por sus siglas en inglés) fueron:

1. Asignaciones para aumentar la cantidad de personal clasificado y certificado en los próximos años, con el fin de brindar una mejor atención, servicios y apoyo a los alumnos, las familias y el personal, incluyendo un capacitador, 2 intervencionistas del comportamiento y un director de acercamiento a la comunidad y las familias.
2. Formación profesional de alta calidad para apoyar el fortalecimiento de la impartición de la instrucción apegada a las normas y basada en la investigación, con atención específica en mejorar el avance general de los alumnos en lectoescritura, en combinación con la adopción de un plan de estudios de fonética para centrarse en la lectoescritura de Kínder de Transición-2.º grado.
3. Continuación de la formación profesional y mantenimiento de las prácticas de equidad en todo el distrito. Los comentarios de los EP fueron utilizados significativamente para perfeccionar las métricas, las acciones y la priorización de los fondos en este LCAP.

Además, debido a los aportes de los EP, se agregó una meta adicional enfocada en el desarrollo socioemocional/conductual de los alumnos. A través del proceso de actualización del LCAP, se hizo evidente que las métricas con datos accesibles de manera común para los maestros y el liderazgo serán esenciales para la implementación exitosa de las acciones del LCAP. Por esta razón, todas las métricas

identificadas en este LCAP utilizan datos de fácil acceso para los maestros, el liderazgo y el personal, a través de nuestros sistemas de administración de datos para que los equipos puedan monitorear oportunamente el progreso hacia las metas. En general, nuestra capacidad para desglosar datos por grupos estudiantiles nos ha permitido crear metas y acciones más específicas, que impactarán directamente la educación socioemocional y rendimiento académico de los alumnos de hogares con bajos ingresos y estudiantiles identificados como negros o afroamericanos. Las acciones seleccionadas son el resultado directo de una revisión de los datos de los éxitos y las necesidades, así como de las sugerencias de varios grupos de EP. Además, la acción de aprendizaje profesional sobre diversidad, equidad e inclusión fue la culminación de desarrollar una meta anterior del LCAP, junto con una variedad de aportes del EP que recomiendan capacitación del personal contra sesgos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, apegada a las normas y culturalmente sensibles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y se apega a la misión y la visión de Aspire de preparar a los alumnos para llegar y mantenerse en la universidad o cualquier trayectoria de educación superior auténtica para sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad apegados a las normas, e intervenciones basadas en datos para elevar el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Desempeño estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter		* Todos: -81.6 * Afroamericanos/negros: -91.7

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (año escolar 2018-2019) * Todos: -47.4 * Afroamericanos/negros: -52.3 * Estudiantes de Inglés: no se muestran los datos por privacidad. * En desventaja socioeconómica: -53.3 * Hispanos/latinos: -34.2 * Alumnos con discapacidades: -68.8	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) (año escolar 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se usaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) (año escolar 2021-2022) * Todos: -87.6 * Afroamericanos/negros: -97.7 * Estudiantes de Inglés: no se muestran los datos por privacidad. * En desventaja socioeconómica: -92.5 * Hispanos/latinos: -72.5 * Alumnos con discapacidades: -86.6		* Estudiantes de inglés: -81.6 * En desventaja socioeconómica: -86.6 * Hispanos/latinos: -66.5 * Alumnos con discapacidades: -80.6
Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Distancia respecto de	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)		* Todos: -105

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	<p>(año escolar 2018-2019)</p> <p>* Todos: -74</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: -73.9</p> <p>* Estudiantes de inglés: data not displayed for privacy</p> <p>* En desventaja socioeconómica: -77.6</p> <p>* Hispanos/latinos: -78</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -92.3</p>	<p>la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(año escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se usaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>(año escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos: -111</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/Negros: -114.2</p> <p>* Estudiantes de inglés: data not displayed for privacy</p> <p>* En desventaja socioeconómica: -113.5</p> <p>* Hispanos/Latinos: -114.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -132</p>		<p>*</p> <p>Afroamericanos/Negros: -108.2</p> <p>* Estudiantes de inglés: -105</p> <p>* En desventaja socioeconómica: -107.5</p> <p>* Hispanos/latinos: -108.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -126</p>
% de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	<p>2019-2020 punto de referencia</p> <p>No se presentan datos para proteger la privacidad de los alumnos.</p>	<p>Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles hasta 2022; en su lugar usaremos la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), 2022</p> <p>No se presentan datos para proteger la privacidad de los alumnos.</p>		<p>80% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio de la lectura en iReady.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros estudiantes de inglés.			
% de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Modificamos esta medida debido a la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. Los resultados del punto de referencia y el año 1 son los mismos.	Los porcentajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son: Nivel 1: 35.71% Nivel 2: 14.29% Nivel 3: 35.71% Nivel 4: 14.29%	Los porcentajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son: No se presentan los datos por razones de privacidad (10 o menos alumnos)		Nivel 1: 12% Nivel 2: 23% Nivel 3: 45% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 2019-2020 6.7%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 2020- 2021 6.2%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 2021-2022 22.2%		20.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Acceso suficiente a materiales estandarizados</p> <p>Información en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2019:</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados.</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2020-2021:</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados.</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2021-2022:</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados.</p>		100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados.
Implementación de normas de contenido académico y desempeño (indicador local, prioridad 2, autorreflexión)	<p>Año escolar 2019-2020</p> <p>50% de los salones usarán planes de estudios y materiales estandarizados.</p>	<p>2020-2021</p> <p>100% de los salones usarán planes de estudios y materiales estandarizados.</p>	<p>2021-2022</p> <p>100% de los salones usarán planes de estudios y materiales estandarizados.</p>		100% de los salones seguirán usando planes de estudios y materiales estandarizados.
Forma en que el programa y los servicios permitirán que los estudiantes de inglés accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de	<p>Año escolar 2019-2020</p> <p>0% de los estudiantes de inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Año escolar 2020-2021</p> <p>0% de los estudiantes de inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Año escolar 2020-2021</p> <p>100% de los estudiantes de inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas</p>		100% de los estudiantes de inglés participa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apegado a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para lograr su competencia (indicador local, prioridad 2, autorreflexión).	apegado a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	apegado a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	en inglés) apegado a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		inglés) durante el ELD designado e integrado.
i-Ready de lectura de fin de año Kínder de transición-5.º grado % de alumnos que logra la meta de crecimiento anual.	Año escolar 2020-2021 Kínder: 33% 1.º grado: 3% 2.º grado: 46% 3.º grado: 34% 4.º grado: 63% 5.º grado: 64%	Igual al punto de referencia	Año escolar 2021-2022 Kínder: 35% 1.º grado: 29% 2.º grado: 56% 3.º grado: 55% 4.º grado: 52% 5.º grado: 58% 6.º grado: 32%		En el porcentaje de su grado o superior: Todos: 42% Afroamericanos: 40% Estudiantes de inglés: 38% Latinos: 45% Educación especial: 10%, crecimiento respecto de 2022
i-Ready de matemáticas de fin de año Kínder de transición-5.º grado	Año escolar 2020-2021 Kínder: 10%	Igual al punto de referencia	Año escolar 2021-2022 Kínder: 41%		En el porcentaje de su grado o superior: Todos: 31% Afroamericanos: 27%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos que lograron la meta de crecimiento anual.	1.º grado: 21% 2.º grado: 19% 3.º grado: 16% 4.º grado: 19% 5.º grado: 42%		1.º grado: 41% 2.º grado: 21% 3.º grado: 52% 4.º grado: 34% 5.º grado: 63% 6.º grado: 50%		Estudiantes de inglés: 46% Latinos: 30% Educación especial: 10%, crecimiento respecto de 2022

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Capacitación para la transformación y formación profesional apegada a los datos	<ul style="list-style-type: none"> El equipo administrativo desarrolla una visión de la capacitación, a través del estudio del libro "Art of Coaching". Recorrido de aprendizaje a nivel escolar, los lunes (equipo administrativo). Cada compañero de equipo tiene la oportunidad de un ciclo mínimo de observación/retroalimentación semanal, en apego a nuestro plan de acción escolar y los datos escolares. Además, cada maestro tiene una charla de datos semanal centrada en los alumnos con las mayores necesidades. Desarrollar e implementar un plan de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que incluya sesiones de planificación, ciclo de comunidad de aprendizaje profesional y PD basada en los datos de los compañeros de equipo y de los recorridos de aprendizaje. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Recursos estandarizados	<ul style="list-style-type: none"> • Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Historia: educación del idioma inglés incluyendo libros de trabajo, libros comerciales y kits. • Heggerty: instrucción de fonética complementaria. • Matemáticas: Eureka: cuadernos y kits. • Ciencia: Open Source (acceso abierto) y Amplify. • Plan de estudios de aprendizaje socioemocional RULER. • Comprar Chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos individuales (1:1) y acceso a experiencias de práctica del contenido regular de su grado. • Acorde con los requisitos de la Ley Williams sobre libros de texto y planes de estudio. 	\$150,000.00	Sí
1.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Matriz de Intervención Escalonada. • Implementación de la Matriz de Intervención Escalonada. • Seguimiento del progreso durante la reunión del liderazgo - semanalmente. • Modelo de coenseñanza: implementación del año 1 en educación general y educación especial. 		
1.4	Personal	<p>Financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos del personal, para apoyar las acciones de la meta 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director auxiliar • Maestro de especialidades 	\$224,996.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Programa académico (Horario maestro)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar creando un horario maestro equitativo y que brinde acceso a todo el contenido básico y oportunidades de enriquecimiento/artes para los alumnos. • Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario maestro permita la coenseñanza (agrupar a los alumnos para apoyar la planificación común) y la coplanificación. Garantizar que el horario maestro designe tiempo para la intervención/recuperación de créditos que no limite el acceso al enriquecimiento. • Trabajar con el Gestor Regional del Programa de Aprendizaje Extendido y el Director de Actividades Extracurriculares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con las tareas, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez de lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía). • Tener un programa académico centrado en los alumnos, un horario estudiantil y un horario maestro que tenga en cuenta las necesidades e intereses académicos. 		
1.6	Educación Especial y coenseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional sobre los 5 modelos de coenseñanza (Apoyo, Paralelo, Alternativo, Enseñanza en equipo y Estación) • Garantizar que los maestros conjuntos de educación general y especialistas en educación tengan tiempo compartido semanal de planificación, para apoyar la coenseñanza. • Revisar el programa, realizar una autoevaluación de la coenseñanza y crear 1-2 metas con base en dicha autoevaluación, con el especialista del programa. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Revisar las prácticas actuales para garantizar que haya pausas para la revisión de datos integradas en el cronograma, con el fin de monitorear el éxito y los riesgos de los nuevos modelos y asociaciones. 		
1.7	Título I	<p>Los fondos del Título I se están utilizando para financiar completamente los siguientes puestos de personal complementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> Terapeuta de salud mental <p>Los fondos de Apoyo y Mejoría Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se están utilizando para financiar completamente un Capacitador de Instrucción complementario y un Auxiliar de Instrucción.</p>	\$263,722.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Capacitación y formación profesional: en el 2.º semestre pudimos capacitar a cada compañero de equipo y apegarnos a los datos de los recorridos, los datos de las evaluaciones y la formación profesional. En el 1.º semestre perdimos a varios compañeros de equipo, por lo que los administrativos cubrieron las clases. En el 2.º semestre trajimos suplentes a largo plazo para permitir que el equipo de liderazgo se concentrara en la capacitación. Nuestro Director Auxiliar salió con licencia el 2.º semestre.

Los recursos estandarizados fueron implementados, como se demostró en nuestras rondas semanales de instrucción. No compramos Reflex este año, debido a que nos enfocamos en la fluidez usando el currículo Eureka. Hicimos modificaciones y durante el análisis de datos nos enfocamos en los apoyos universales, en general, y algunos maestros también pudieron centrarse en las intervenciones de nivel 2. La diferencia de personal incluyó que nuestro Director Auxiliar salió de licencia durante medio año, agregamos un Director Auxiliar de Actividades Extracurriculares y añadimos 2 educadores extracurriculares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias significativas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La capacitación durante el 2.º semestre, así como la implementación de los recursos estandarizados, dieron como resultado el crecimiento histórico más alto en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en iReady, en comparación con los últimos 3 o 4 años, debido al apoyo de los recursos estandarizados. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) resultó en un aumento del crecimiento de ELA y Matemáticas para nuestros estudiantes de inglés, así como también para los estudiantes identificados de educación especial.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado para apegarse a la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento estudiantil anual (iReady y/o DIBELS y/o NWEA MAP) se han ajustado para apegarse a la lista de datos verificados por el Consejo Estatal de Educación de California, según la AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestra atención en el desarrollo de climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta se apega a la misión y la visión de Aspire de promover la inclusión y modificar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También dirigiremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y pertenencia de los alumnos, su compromiso y la pertenencia familiar.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los alumnos y vinculación escolar, como porcentaje	Respuestas de la encuesta estudiantil de Aspire, 2020-2021:	Respuestas de la encuesta estudiantil de Aspire, 2021-2022:	Respuestas de la encuesta estudiantil de Aspire, 2022-2023:		<ul style="list-style-type: none"> • Siento pertenencia en mi

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Encuesta estudiantil de Aspire).	<ul style="list-style-type: none"> Siento pertenencia en mi escuela: 74% de acuerdo Me siento vinculados con al menos un adulto en mi escuela: 71% Me siento vinculado con otros alumnos en mi escuela: 68% Siento ganas de ir a la escuela: 62% 	<ul style="list-style-type: none"> Siento pertenencia en mi escuela: 64% de acuerdo Me siento vinculados con al menos un adulto en mi escuela: 73% Me siento vinculado con otros alumnos en mi escuela: 71% Siento ganas de ir a la escuela: 65% 	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia: 52% respondió de manera favorable Vínculos maestro-alumno: 61% respondió de manera favorable Entorno escolar: 45% respondió de manera favorable 		<p>escuela: 80% de acuerdo</p> <ul style="list-style-type: none"> Me siento vinculados con al menos un adulto en mi escuela: 80% Me siento vinculado con otros alumnos en mi escuela: 75% Siento ganas de ir a la escuela: 75%
Tasa de suspensión estudiantil, como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	<p>Tasa de suspensión, 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de los indicadores estatales.</p>	<p>2020-2021</p> <p>No hay datos debido a la pandemia de Covid-19 y el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Tasa de suspensión, 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 5.8% Afroamericanos/Negros: 6.8% Hispanos/Latinos: 1.8% 		<p>Tasa de suspensión de 3% o menos, con una disminución mínima de 0.3% respecto del año previo.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés: 0% • En desventaja socioeconómica: 6.5% • Alumnos con discapacidades: 18.5% 		
<p>Tasa de ausentismo crónico, como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>De acuerdo con los datos de ausentismo crónico en 2020-2021 en el Portal de datos de Aspire</p> <p>Todos: 22.3%</p> <p>Afroamericanos: 71.4%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Latinos: 14.3%</p> <p>Educación especial: 7.1%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico, 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés]; no hay datos en la Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: • Afroamericanos/Negros: • Hispanos/Latinos: • Estudiantes de inglés: • En desventaja 	<p>Tasa de ausentismo crónico, 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 61.6% • Afroamericanos/Negros: 62.2% • Hispanos/Latinos: 58.5% • Estudiantes de inglés: 42.9% • En desventaja socioeconómica: 63.5% • Alumnos con discapacidades: 52% 		<p>La cantidad de todos los alumnos, alumnos de educación especial, afroamericanos y latinos disminuirá 2%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		socioeconómica: <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 			
Esfuerzos realizados para obtener comentarios y sugerencias de los padres para la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	Encuesta familiar 2020-2021 88% de los padres respondieron "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar 2021-2022 79% de los padres respondieron "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar 2022-2023 de los padres respondieron "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		90% de los padres respondieron "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".
¿De qué manera promoveremos la participación de los padres en los programas para estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos	Eventos de participación familiar: <ul style="list-style-type: none"> 0 talleres familiares para educación especial 0 reuniones del Consejo 	Eventos de participación familiar: <ul style="list-style-type: none"> 0 talleres familiares para educación especial 0 reuniones del Consejo 	Eventos de participación familiar: <ul style="list-style-type: none"> 0 talleres familiares para educación especial 2 Escuelas sabatinas 		Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres de los programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>y jóvenes de crianza temporal?</p> <p>¿De qué manera promoveremos la participación de los padres en los programas para alumnos con discapacidades?</p> <p>(Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])</p>	<p>del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • 4 charlas de la administración con las familias • Audiencias virtuales todos los viernes 	<p>del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • 5 charlas de la administración con las familias • Audiencias virtuales todos los viernes 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • 0 reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • 5 charlas de la administración con las familias • Audiencias virtuales todos los viernes/reuniones de motivación cada dos semanas en secundaria 		<p>alumnos con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal.</p>
<p>5.1: Asistencia escolar Tasa</p>	<p>De acuerdo con nuestra tasa de asistencia escolar de</p>	<p>Tasa de asistencia 2020-2021</p>	<p>Tasa de asistencia 2021-2022</p>		<p>La tasa de asistencia aumentará .5% para</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2019-2020, uso de los datos de 2020-2021 extraídos del portal de datos a partir de mayo de 2021) 92.3%	92.2%	85.7%		mantener una tasa de asistencia de 93.8%.
6.b: Tasa de expulsión estudiantil	De acuerdo con nuestros datos de referencia de expulsión de 2019-2020, extraídos de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 0.0%	0%	2021-2022 Tasa de expulsión de 0%		Mantener una tasa de expulsión de 0.0%.
6.d: Encuestas de padres para medir la seguridad y vinculación escolar	De acuerdo con nuestros datos de referencia de la Encuesta familiar de 2020-2021 en el portal de datos: Se siente bienvenido y vinculado: 69% Ambiente seguro para mi hijo: 92%	De acuerdo con nuestros datos de referencia de la Encuesta familiar de 2021-2022 en el portal de datos: Se siente bienvenido y vinculado: 85% Ambiente seguro para mi hijo: 86%	Encuesta familiar de Aspire 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> Participación familiar: 24% respondió de manera favorable Ambiente seguro para mi hijo: 71% respondió de 		Aumentar a 75% el porcentaje de familias que se sienten bienvenidas y vinculadas. Esto aumentará 6% nuestra tasa actual.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			manera favorable		
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Calificación general: buena	Calificación general: buena	2021-2022 Calificación general: buena		Mantener una calificación general "buena".
7 Curso de estudios amplio	Se ofreció un amplio curso de estudios al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, abarcando Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y arte/música.	Se ofreció un amplio curso de estudios al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, abarcando Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y arte/música.	Se ofreció un amplio curso de estudios al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, abarcando Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y arte/música.		Seguiremos garantizando un amplio curso de estudios para el 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, abarcando Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y arte/música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para considerar diversas fuentes de datos para supervisar el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados (por ejemplo, crear una Matriz de Instrucción Escalonada [TIM, por sus siglas en inglés] para la escuela). • Trabajar con los compañeros del equipo académico regional (directores/gestores de programa) para cofacilitar la formación profesional temática, a fin de brindar formación profesional sobre el MTSS a los compañeros de equipo del plantel escolar. • Proporcionar formación profesional sobre el MTSS a la escuela. Trabajar con los compañeros del equipo académico regional (directores/gestores de programa) para cofacilitar la formación profesional temática. 		
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, centrarse específicamente en observar las tasas de asistencia de los estudiantes de inglés, McKinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos con escasos recursos económicos. • Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos se ausenten (incluida la comunicación personal por cada 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>ausencia y la realización de visitas a los domicilios de los alumnos con ausentismo crónico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de incentivos para la asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia por grado). • Atención en la educación familiar temprana para nuestras familias de Kinder de transición-2.º grado, proporcionando recordatorios mensuales/información sobre la importancia de la asistencia. • Supervisar y actualizar continuamente los programas especiales para los alumnos en PowerSchool, con el fin de reconocer a todos los alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de crianza temporal. • Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y el conocimiento de protocolos, incentivos y programas de asistencia escolar, como McKinney-Vento, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo escolar, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc. 		
2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Programas/prácticas universales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): proporcionar materiales y recursos curriculares para docentes: IE <p>Plan de estudios de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Aspire One-Stop-Shop.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas antirracistas/MTSS: proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de SEL de Panorama y modifiquen las unidades de SEL, a través de una perspectiva basada en datos. • Cultura antirracista/restauradora: iniciar clubes de liderazgo estudiantil y Unión de Alumnos Latinos (LSU, por sus siglas 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>en inglés)/Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia: continuar las experiencias mensuales de educación familiar donde los alumnos enseñan a los miembros de las familias nuestras habilidades y prácticas de SEL *vea esta serie de talleres de formación profesional de participación familiar de CASEL en español e inglés. • Retención y formación del educador: temario y secuencia (remítase a este temario y secuencia o consulte One-Stop-Shop de SEL) que se centre e integre SEL para adultos en la formación profesional, incluidas reuniones regulares de CREW e incorporando regularmente aprendizajes fundamentales de SEL en la formación profesional/capacitación. 		
2.4	Acercamiento y participación familiar y de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar el “Almuerzo con un ser querido” trimestralmente, invitando a las familias a almorzar con sus hijos. • Organizar reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cada una de las cuales incluya presentaciones estudiantiles, comida, cuidado de niños, traducción y premios de entrada. • Crear un Grupo Asesor de Familias Negras para que los familiares de los alumnos negros brinden información sobre nuestra cultura y clima escolar. 		
2.5	Prácticas restauradoras y	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar utilizando el Sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	mayor tiempo en clase	<p>para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Puntos de Mérito/Escuela en Vivo para reforzar las expectativas a nivel escolar y brindar incentivos a los alumnos por sus conductas culturales positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar mensualmente los datos de disciplina (incidentes, remisiones, suspensiones) para buscar tendencias a nivel escolar y crear planes para apoyar el programa universal. • Proporcionar capacitación al personal sobre cómo ingresar la "pérdida de minutos de instrucción" en OnCourse. • Realizar recorridos de aprendizaje/verificaciones de fidelidad regulares del PBIS y prácticas restaurativas a nivel escolar. • Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y técnicas de disminución de la crisis. • Garantizar que todos los compañeros de equipo hayan asistido a la capacitación de Prácticas Restauradoras. 		
2.6	Salones, instalaciones y espacios estudiantiles para ejercicio físico	- Realizar recorridos trimestrales de las instalaciones con el administrador del edificio, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los requisitos de instalaciones de la Ley Williams. Las calificaciones de la escuela son, al menos, "Buenas".		
2.7	Personal	<p>Financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos del personal para apoyar las acciones de la meta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisores del plantel • Decano estudiantil 	\$190,494.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La capacitación y formación profesional fueron constantes en el 2.º semestre, no así en el 1.º ya que debido a la escasez de personal el administrador cubrió varias clases durante meses. La reapertura de foco en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) creó una base para la cultura de aprendizaje: aún es necesario sistematizar los apoyos a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Aprendimos que teníamos que crear una identidad de escuela secundaria separada para apoyar a nuestros alumnos. La participación de la comunidad y las familias permitió que las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) volvieran a funcionar. No hubo cambios en el personal este año, nuestro Director Auxiliar estuvo fuera durante medio año, sin cobertura.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias significativas este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todo el personal ha regresado, lo que demuestra el éxito de la capacitación constante y la formación profesional en el 2.º semestre. La reapertura del enfoque en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) resultó en una gran reducción de incidentes, según la información de OnCourse, así como un aumento en nuestra tasa de asistencia al 90%. La asociación con la comunidad fue exitosa, las familias asistieron a nuestros eventos familiares: Exhibición de la Historia Negra, Escuela Sabatina, Celebración de Invierno, Festival de Otoño y Mes de la Herencia Latina. Además, este año se retomaron las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado para apegarse a la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El próximo año, la capacitación se centrará en el rigor empático ("radical candor") y como equipo de capacitación nos apegaremos a las prácticas clave de enseñanza para la transformación, con el fin de mejorar nuestra capacitación y el apoyo a los maestros. Todo el equipo administrativo capacitará a todos los maestros; las prioridades cambiarán. Cada compañero de equipo será capacitado e informado semanalmente con varias observaciones por semana. Sistematizaremos nuestros apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), utilizando una matriz escalonada creado con el equipo de liderazgo. Tendremos un objetivo de asistencia separado, con pasos explícitos y seguimiento de datos. Por último, continuaremos con los esfuerzos de participación

de la comunidad y las familias, con la incorporación de un Director de la Comunidad para involucrar a las familias y crear un sistema de comunicación entre ellas y los maestros.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aceleración académica</p> <p>Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos, quienes cuenten con formación y apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y ejecuten prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr nuestra misión y visión de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar la formación continua de nuestros compañeros de equipo para que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Con este fin, nuestras acciones se centrarán en la formación de maestros y líderes escolares a través del Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire y el Marco de liderazgo para la transformación. También continuaremos con nuestra práctica de retroalimentación regular por medio de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Desempeño estudiantil
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Acreditación docente	<p>Completamente acreditados = 10</p> <p>Sin acreditación completa = 4</p> <p>71.4% de los maestros está completamente acreditado</p> <p>100% con acreditación asignada adecuadamente</p>	<p>Completamente acreditados = 11</p> <p>Sin acreditación completa = 1</p> <p>92% de los maestros está completamente acreditado</p> <p>100% acreditaciones asignadas adecuadamente</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2021-2022</p> <p>Se actualizará la información una vez que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre acreditación docente en el SARC.</p>		80% de los maestros estarán completamente acreditados y se mantendrá el 100% de acreditaciones asignadas adecuadamente.
6.e Sensación de seguridad y vinculación escolar de los maestros, como porcentaje	Según la encuesta de compañeros de equipo de 2021, el 90% de los compañeros de equipo de la Academia Aspire Capitol Heights (CHA, por sus siglas en inglés) están satisfechos con Aspire como lugar de trabajo	Según la encuesta de compañeros de equipo de 2022, el 67% de los compañeros de equipo de la Academia Aspire Capitol Heights (CHA, por sus siglas en inglés) están satisfechos con Aspire como lugar de trabajo	<p>Encuesta familiar de Aspire, 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> El 57% de los docentes respondió favorablemente a la pregunta "En general, ¿cuál es su 		El 90% de los compañeros de equipo de la Academia Aspire Capitol Heights (CHA, por sus siglas en inglés) están satisfechos con Aspire como lugar de trabajo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	y el 100% del personal planea trabajar en Aspire.	y el 71% del personal planea trabajar en Aspire. Nueva pregunta añadida a la encuesta: el 74% del personal siente que puede ser auténtico en el trabajo.	grado de satisfacción con su trabajo en este momento?"		
El personal de apoyo siente que la formación profesional y la capacitación de sus compañeros/supervisores le han ayudado a realizar su trabajo.	Según la Encuesta de compañeros de equipo de la primavera de 2021, el 100% de nuestro personal de apoyo considera que "La formación profesional y la capacitación de Aspire por parte de los compañeros/supervisores me han ayudado a realizar mejor mi trabajo".	Según la Encuesta de compañeros de equipo de la primavera de 2021, solo el 67% de nuestro personal de apoyo considera que "La formación profesional y la capacitación de Aspire por parte de los compañeros/supervisores me han ayudado a realizar mejor mi trabajo".	Encuesta familiar de Aspire, 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> 86% de los maestros respondió favorablemente a "¿Qué tan útil encuentra los comentarios y sugerencias que recibe sobre su enseñanza?" 		100% del personal informa a través de la Encuesta de compañeros de equipo que la formación profesional y la capacitación de Aspire por parte de los compañeros/supervisores le han ayudado a realizar mejor sus trabajos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (uso de ASLF y TLF)	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y retroalimentación cada 2 semanas (usando el Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire y TeachBoost). Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas utilizando el Marco de Liderazgo para la Transformación (TLF, por sus siglas en inglés) y mantienen conversaciones de orientación a mitad y final del año con los directores. Todos los maestros tienen 1-2 objetivos referentes al Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire (por ejemplo, contenido esencial) en su plan de aprendizaje profesional. 	\$64,002.00	Sí
3.2	Retención de compañeros de equipo	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones trimestrales de comentarios del personal sobre la cultura/clima escolar. Proporcionar tiempo de actividades por elección para los maestros cada trimestre. Todos los compañeros de equipo establecen una meta de bienestar durante su plan de aprendizaje profesional. Bonos de contratación y retención para atraer personal y maestros altamente calificados. 	\$44,250.00	Sí
3.3	Grupos de afinidad	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que todos los compañeros de equipo tengan la capacidad de asistir a grupos regionales de afinidad. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Iniciar/continuar grupos de afinidad en las escuelas. 		
3.4	Acreditación docente	- Organizar reuniones mensuales de verificación con los maestros que no están bien acreditados y apoyarlos para que obtengan sus credenciales/requisitos, de acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para la acreditación docente.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No pudimos garantizar que el 80% esté certificado actualmente, debido a los apoyos que los maestros necesitan en este momento. Sin embargo, confiamos al afirmar que estarán completamente acreditados en los próximos dos años mediante los apoyos establecidos. Durante el 2.º semestre hubo capacitación y formación profesional constantes, con ciclos de observación y retroalimentación; no así en el 1.º semestre, ya que debido a la escasez de personal el administrador tuvo que cubrir varias clases durante meses. En el 2.º semestre nos enfocamos en la cultura del personal, con encuestas y eventos mensuales. Hubo un aumento en la cantidad de maestros que se sintieron apoyados con la capacitación este año. Contratamos a un educador en línea de tiempo completo, de acuerdo con nuestros compromisos para la diversidad; esa fue la única contratación año hasta ahora. Tuvimos que depender de suplentes a largo plazo. Nos aseguramos de acceder a usar Equidad (Equity) en nuestras reuniones de liderazgo, como base de nuestro trabajo de análisis de datos para apoyar a nuestra escuela en el futuro. No financiamos un líder de Equidad, en cambio, añadimos un líder de grado en la secundaria después de que nuestro Director Auxiliar se fue, para brindar el apoyo necesario para liderar el equipo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias significativas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todo nuestro personal ha regresado, indicando el éxito de nuestra cultura de capacitación, formación profesional y personal, como lo demuestra el aumento del personal que siente que los comentarios en sus encuestas son útiles

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado para apegarse a la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (DCE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad. Agregaremos un auxiliar de instrucción y un capacitador de instrucción para apoyar el cumplimiento de estos objetivos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
590,912	\$73,615

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
25.86%	0.00%	0.00%	25.86%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a los estudiantes de inglés y alumnos con escasos recursos económico, quienes representan a la mayoría de los alumnos. La población estudiantil tiene 88.17% de alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y con escasos recursos económico son las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y foco de nuestras acciones.

Si bien ofrecemos servicios a todos, nos dirigimos inherentemente a aquellos que más los necesitan. Sabemos por experiencia, investigación y evaluaciones de necesidades, que los alumnos que presentan brechas académicas y sociales necesitan intervención de apoyo, académica y emocionalmente. En consecuencia, nuestras acciones se dirigen principalmente a los estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal. Nuestras acciones extienden nuestros programas y personal más allá de los niveles básicos y, por lo tanto, son para toda la escuela.

En la meta 1, primero planeamos centrarnos en los apoyos universales para todos los alumnos, centrados en las necesidades de aquellos

que califican como estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal, tal como las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/compromiso y el enfoque en la instrucción en grupos pequeños/centros. Además, nuestras acciones identifican personal adicional (Acción #) y herramientas (Acción #) para satisfacer la creciente demanda de aprendizaje socioemocional. Los alumnos con necesidades académicas y emocionales también califican para la categoría de escasos recursos económicos.

Estamos conscientes de que las familias con bajos ingresos han luchado más que la mayoría en los últimos años. En consecuencia, agregamos más personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para fortalecer nuestra respuesta sistemática para apoyar académica y emocionalmente a los alumnos, en todos los niveles del marco del MTSS. Ejemplos de cómo fortalecimos nuestro marco MTSS son los siguientes:

- Creación de una matriz de intervención escalonada.
- Seguimiento del progreso en la matriz, en reuniones quincenales, para responder a los datos.

Además, la formación profesional específica se centrará en las formas en que los maestros pueden hacer diferenciación en el salón, para un cuerpo estudiantil diverso que requiere ciclos de investigación para el análisis, actualización de acreditaciones para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y una pedagogía culturalmente sensible.

La meta 2 requiere diferentes acciones, pero las necesidades de los alumnos fueron nuestra prioridad. Como se describe en las secciones "Involucrar a socios educativos" y "Métricas", nuestra tasa de asistencia disminuyó y la tasa de ausentismo crónico aumentó. La mayoría de los alumnos que se ausentan de la escuela entran en la clasificación de escasos recursos económicos. Sabemos por la experiencia, la investigación y los resultados de las encuestas, que los alumnos responden a programas de incentivos y acercamiento personal como las tutorías.

Como se señaló anteriormente, las condiciones actuales crearon una mayor necesidad de atención en el aprendizaje socioemocional, especialmente para los alumnos y familias con bajos ingresos. Primero, planeamos implementar prácticas más intensas utilizando el plan de estudios de SEL y la capacitación correspondiente, como RULER, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, y sistematizarlas en nuestra matriz de intervención escalonada.

Por último, continuaremos comunicándonos con nuestros socios educativos a través de nuevos comités de participación de padres, reuniones, talleres familiares, la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), eventos de participación y organizaciones comunitarias.

Meta 3:

Encontramos que nuestros alumnos con recursos económicos limitados luchan por mantenerse involucrados durante la clase, debido a múltiples barreras. Los alumnos que experimentan la pobreza a menudo vienen a la escuela con ansiedad por su seguridad física y emocional, así como por sus necesidades académicas. Con ese fin, capacitamos a los maestros en una pedagogía efectiva, específica para las necesidades de nuestro alumnado. Específicamente, planeamos centrarnos en las prácticas restauradoras, estrategias culturalmente sensibles, prácticas antirracistas y SEL para adultos, con el fin de garantizar que los maestros trabajen de manera efectiva,

teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y participen en el cuidado personal. Además, planeamos contratar un auxiliar de instrucción y un capacitador de instrucción para apoyar a los maestros en el salón de clases y estamos evaluando las prácticas de contratación para aumentar la diversidad del personal y garantizar que todo el personal tenga las acreditaciones adecuadas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar respecto de los servicios que se prestan a todos los alumnos es del 26.19%. Esta proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de la orientación de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados hacia apoyos dirigidos a los alumnos sin duplicar. La intención de cada meta es dirigir nuestros servicios hacia los alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en los alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia las poblaciones sin duplicar, incluyendo mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros directores auxiliares, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire incrementará la cantidad y el rigor de la formación profesional en SEL proporcionado a los maestros, lo que permitirá que todo el personal aumente su capacidad para brindar un plan de estudios riguroso, culturalmente relevante y apegado a las normas.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental e intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, socioemocionales y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar con bajos ingresos económicos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos las estructuras y sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que presenten grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$673,742.00			\$263,722.00	\$937,464.00	\$787,464.00	\$150,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Capacitación para la transformación y formación profesional apegada a los datos						
1	1.2	Recursos estandarizados		\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
1	1.4	Personal		\$224,996.00				\$224,996.00
1	1.5	Programa académico (Horario maestro)						
1	1.6	Educación Especial y coenseñanza						
1	1.7	Título I					\$263,722.00	\$263,722.00
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Acercamiento y participación familiar y de la comunidad						
2	2.5	Prácticas restauradoras y mayor tiempo en clase						
2	2.6	Salones, instalaciones y espacios estudiantiles para ejercicio físico						
2	2.7	Personal		\$190,494.00				\$190,494.00
3	3.1	Capacitación regular (uso de ASLF y TLF)		\$64,002.00				\$64,002.00
3	3.2	Retención de compañeros de equipo		\$44,250.00				\$44,250.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Grupos de afinidad						
3	3.4	Acreditación docente						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,285,466	590,912	25.86%	0.00%	25.86%	\$673,742.00	0.00%	29.48 %	Total:	\$673,742.00
								Total a Nivel del LEA:	\$673,742.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitación para la transformación y formación profesional apegada a los datos				Escuelas Específicas:		
1	1.2	Recursos estandarizados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	
1	1.4	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$224,996.00	
1	1.7	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		
2	2.2	Asistencia				Escuelas Específicas:		
2	2.4	Acercamiento y participación familiar y de la comunidad				Escuelas Específicas:		
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$190,494.00	
3	3.1	Capacitación regular (uso de ASLF y TLF)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,002.00	
3	3.2	Retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$44,250.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$640,000.00	\$640,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Capacitación y formación profesional	Sí		
1	1.2	Recursos estandarizados	No		
1	1.3	Mejorar el desempeño de Educación Especial en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	No	\$50,000.00	\$50,000
1	1.4	Personal	Sí	\$391,000.00	\$391,000
1	1.5	Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)			
2	2.1	Capacitación y formación profesional	Sí		
2	2.2	Retomar el foco en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.3	Participación de las familias y la comunidad: comunicación	No		
2	2.4	Personal	Sí	\$187,000.00	\$187,000

3	3.1	Mantener el 100% de los maestros asignado con las acreditaciones apropiadas y aumentar a un 80% de todos los maestros completamente acreditado.	No		
3	3.2	Cultura del personal	No		
3	3.3	Continuar contratando únicamente a solicitantes altamente calificados, que representen a nuestra población estudiantil, mediante el establecimiento de comités de contratación diversos. (raza/género/puesto)	No		
3	3.4	Ciclo de observación y retroalimentación	No		
3	3.5	Crear oportunidades para el liderazgo en equidad y participación comunitaria.	Sí		
3	3.6	Formación profesional	Sí	\$10,000.00	\$10,000
3	3.7	Personal	Sí	\$2,000.00	\$2,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$418,710	\$590,000.00	\$590,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitación y formación profesional	Sí				
1	1.2	Personal	Sí	\$391,000.00	\$391,000	0.00%	0.00%
2	2.1	Capacitación y formación profesional	Sí				
2	2.2	Retomar el foco en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.3	Personal	Sí	\$187,000.00	\$187,000	0.00%	0.00%
3	3.4	Crear oportunidades para el liderazgo en equidad y participación comunitaria.	Sí				
3	3.5	Formación profesional	Sí	\$10,000.00	\$10,000	0.00%	0.00%
3	3.6	Personal	Sí	\$2,000.00	\$2,000	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$1,626,235	\$418,710	0.00%	25.75%	\$590,000.00	0.00%	36.28%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022