



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Media Aspire Benjamin Holt

Código CDS: 39685850133678

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Maria Cortez

Director

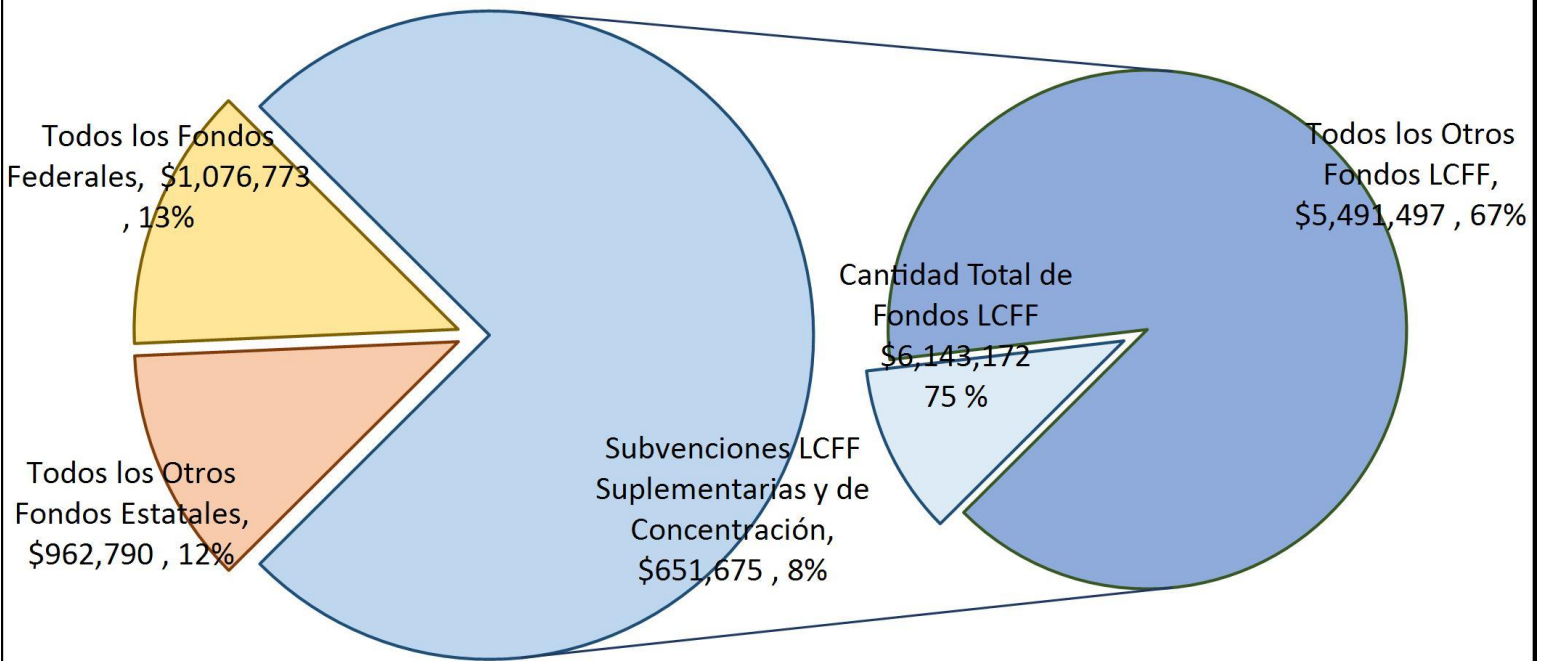
Maria.Cortez@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

209-437-9899

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

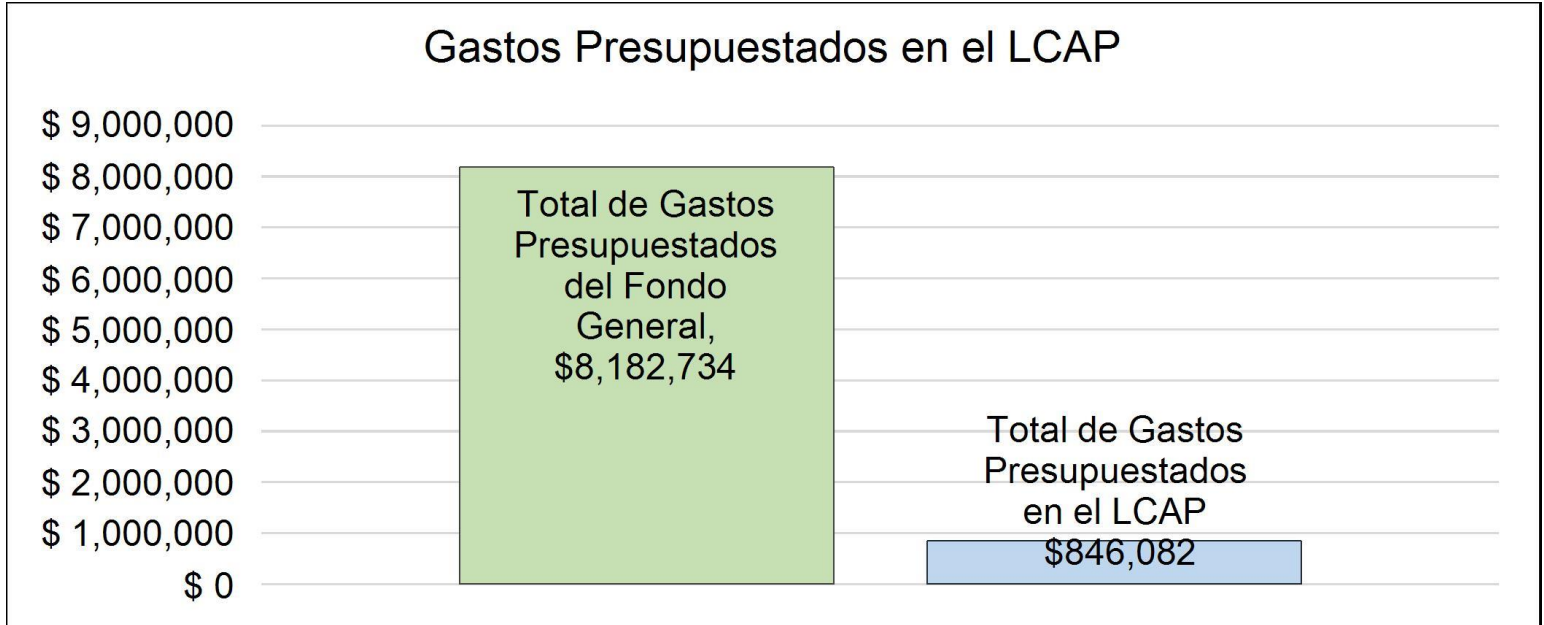


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Media Aspire Benjamin Holt espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Media Aspire Benjamin Holt es \$8,182,735, del cual \$6,143,172 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$962,790 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,076,773 son fondos federales. De los \$6,143,172 en Fondos LCFF, \$651,675 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Media Aspire Benjamin Holt para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Media Aspire Benjamin Holt planea gastar \$8,182,734 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$846,082 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,336,652 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

No están incluidos salarios y prestaciones para los siguientes puestos: maestros básicos, maestros especialistas (aquellos que no están destacados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), auxiliares instructivos, educación especial, programa extracurricular, y operaciones del plantel (incluyendo oficina de enfrente, administración, instalación, y cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están el LCAP, incluyendo pero no limitado a: educación y materiales de educación física, conferencias y viaje, excursiones, renta, servicios públicos, servicios de comida, cuotas de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguro, interés, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

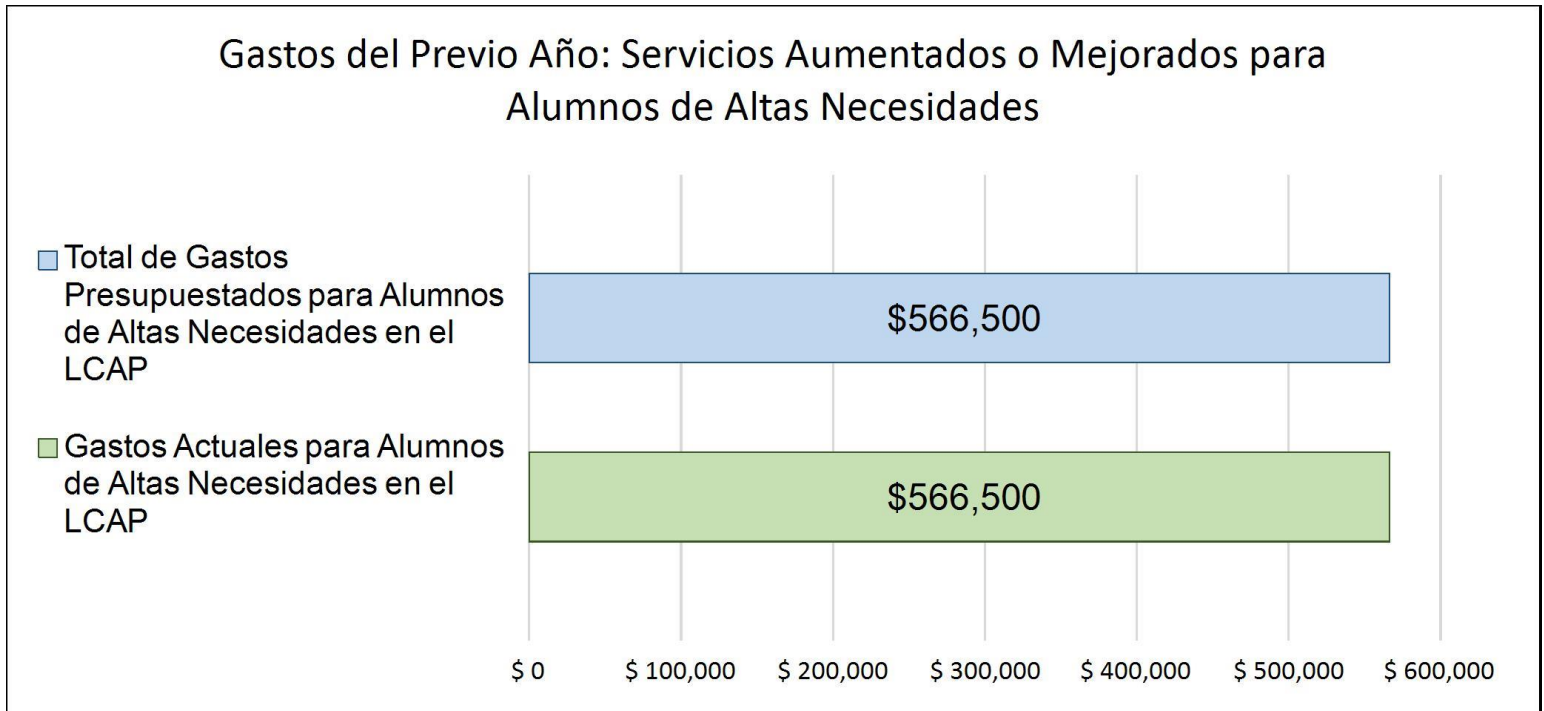
El LCAP no incluye otros fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales ya que estos fondos serán justificados en otra documentación en cumplimiento con requisitos de información, sin embargo la cantidad de fondos que no son de la LCFF y otras subvenciones estatales se justifican en los gastos totales del fondo general mostrados arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Media Aspire Benjamin Holt está proyectando que recibirá \$651,675 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Media Aspire Benjamin Holt debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Media Aspire Benjamin Holt planea gastar \$713,892 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Media Aspire Benjamin Holt presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Media Aspire Benjamin Holt estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Media Aspire Benjamin Holt presupuestó en su LCAP \$566,500 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Media Aspire Benjamin Holt en verdad gastó \$566,500 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Media Aspire Benjamin Holt	Maria Cortez Director	maria.cortez@aspirepublicschools.org 209-437-9899

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Secundaria Benjamin Holt es una escuela semiautónoma beneficiada por el financiamiento directo de todo el condado en el condado de San Joaquin. Está acreditada a través del Distrito Escolar Unificado de Lodi. La escuela está diseñada para brindar servicio a aproximadamente 576 alumnos de 6º a 8º año. El perfil demográfico de la escuela es 9% blancos, 23% asiáticos, 7% afroamericanos, 41% hispanos, 7% de varias razas, 13% otro. 58% del cuerpo estudiantil es elegible para el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. 10% de los alumnos tienen inglés como un segundo idioma.

Visión escolar:

Como parte de la comunidad de escuelas de Aspire, nuestra visión es garantizar que cada alumno de la Escuela Secundaria Ben Holt está preparado para obtener un título universitario. Resultados de estudiantes (resultados de estudiantes a nivel escolar):

1. Responsabilidad personal
2. Responsabilidad social

3. Pensamiento crítico y creativo

4. Aplicación de conocimiento

5. Comunicación eficaz

Elegible para almuerzo gratuito o a precio reducido: 58%

Elegible para servicios de educación especial: 7%

Estudiante de varios idiomas: 10%

Experimentando falta de vivienda: 2%

Nuestras Tres Prioridades “Big Rock” de Aspire para el ciclo escolar 2022-2023, mantuvimos a nuestra escuela fundamentada en nuestros valores cuando servimos a nuestros alumnos, familias, y compañeros de equipo. Nuestras Tres Big Rocks fueron:

- (1) Garantizaremos que todos los estudiantes estén involucrados de manera significativa en programación académica rigurosa, alineada a las normas, receptiva culturalmente,
- (2) Cultivaremos una comunidad que fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo, alegre, y seguro, y
- (3) Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces, y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-racistas.

El objetivo para Big Rock 1 – Garantizaremos que todos los estudiantes estén involucrados de manera significativa en programación académica rigurosa, alineada a las normas, receptiva culturalmente, fue: (a) Apoyar a educadores y equipos en la impartición de programación académica y recuperación en un ambiente de aprendizaje evolutivo en persona, (b) Todos los estudiantes pueden tener acceso a aprendizaje. Todas las escuelas son 1:1. (Cada estudiante tiene acceso a un dispositivo otorgado por Aspire.), y (c) Continuar esfuerzos para aprender sobre y crear más oportunidades de aprendizaje inclusivo para subgrupos (co-enseñar).

El objetivo para Big Rock 2 – Cultivaremos una comunidad que fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo, alegre, y seguro para: (a) Apoyar las necesidades sociales-emocionales, salud mental, trauma y de conducta de estudiantes con un objetivo receptivo culturalmente a medida que hacen la transición a un ambiente de aprendizaje evolutivo, (b) Adoptar enfoques operativos que apoyan un ambiente de aprendizaje evolutivo, seguridad y bienestar de estudiantes, familias, y personal y es financieramente posible.

El objetivo para Big Rock 3 – Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces, y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-

racistas fue: (3) Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces, y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-racistas.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Este año, Aspire Benjamin Holt ha hecho gran progreso navegando los desafíos de nuestro segundo año de reapertura después de la pandemia COVID. Para comenzar nuestro ciclo escolar 2022-2023, fuimos afortunados de contratar personal docente de más ya que estábamos proyectando maestros potenciales yéndose a mitad de año. Además, nuestro equipo también garantizó que nuestros alumnos estuvieran en un horario de bloque, que continúa permitiendo a los maestros de enseñanza de sus clases más a profundidad. Este objetivo a oportunidades adicionales para involucrar a nuestros alumnos con experiencias de aprendizaje. Dadas las dificultades COVID-19 resultó con éxito académico estudiantil, teniendo horarios en bloque permitiendo para tiempo adicional en clases básicas (matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, historia).

Los alumnos también tuvieron una clase de asesoría cada mañana (excepto los miércoles) que apoyó nuestra iniciativa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los maestros involucraron a alumnos con el Medidor de Estado de Ánimo y contactaron a nuestro asesor social-emocional si apoyo adicional fue necesario. Basado en las necesidades de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos, decidimos agregar otro asesor de tiempo completo en primavera. Además de tener dos asesores de tiempo completo, también tuvimos la oportunidad de agregar un asesor adicional 3 días a la semana, mediante Why Try 180.

La Escuela Secundaria Ben Holt experimentó una cantidad de éxitos en el ciclo escolar 22-23.

- Continuamos el curso de desarrollo del idioma inglés designado para estudiantes de varios idiomas, junto con prácticas revitalizadas de Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) e inversión continua en nuestros estudiantes del idioma inglés.
- Nuestra colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) pudo completar 100% de las ELPAC (53 alumnos total identificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)).
- También tuvimos la oportunidad de extender nuestra adquisición de kits de ciencia para el currículo OpenSciEd.
- Nuestra asistencia promedió 90.9% a lo largo del ciclo escolar.

2022-2023 Sondeo del personal

- 98% del personal planea regresar a la Escuela Secundaria Ben Holt el próximo año.
- 80% del personal a menudo piensa sobre qué experimentan los compañeros de diferentes razas, orígenes étnicos, o culturas.
- 54% del personal siente apoyo de la escuela para crecimiento como maestro.

Sondeo de alumnos

- 79% de personas son respetuosas con otros en su escuela.
- 55% de alumnos sienten que no es difícil para ellos obtener ayuda de un adulto.
- 63% de alumnos sienten que los adultos tratan a los alumnos de manera justa.

Sondeo de familia (142 de familias completaron sondeos)

- 90% de familias se sienten seguras sobre cómo comunicarse con los equipos escolares.
- 80% de familias sienten que el personal escolar está disponible para comunicarse con ellos.
- 92% de nuestras familias no tienen problemas con llegar a la escuela de manera segura.

Apoyo de salud mental/asesoría/aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Hay mucho apoyo colocado con garantizar que los alumnos tengan los recursos necesarios para navegar a través de sus emociones y/o relaciones de compañeros. Comenzamos este ciclo escolar con 2 asesores (1 empleado de Aspire y 1 asesor de Why Try 180). Con los dos asesores que comenzaron nuestro 2022-2023, fue difícil para ellos poder abordar a alumnos a medida que los alumnos estaban lidiando con:

- Intentar regular emociones
- Ansiedad
- Navegando habilidades sociales

Con el alto nivel de necesidades, fue necesario traer un asesor adicional de tiempo completo. Esto hizo un impacto significativo en los servicios proporcionados a alumnos.

- Etapas tempranas de implementación con prácticas restauradoras ya que aproximadamente 12 de 39 miembros del personal han sido capacitados). Hubo un alto este año debido a COVID-19.
- Uso del currículo de SEL (RULER) a nivel escolar durante clases de asesoría.

Apoyos e intervención para la conducta positiva

- Implementación a nivel escolar de conducta positiva (dinero Bruick/recompensas de asistencia/rendimientos académicos)
- Apoyos e intervención para la conducta positiva incluyen reconocimiento positivo de la conducta estudiantil. Durante reuniones del nivel de año, todos los maestros escriben 2 tarjetas postales para celebrar a alumnos y sus rendimientos. Estas tarjetas postales se envían a casa mensualmente. La meta es reconocer a TODOS los alumnos para el fin de año (EOY, por sus siglas en inglés).
- Colaboración entre especialistas de GE/ED relacionada a apoyos para la conducta estudiantil.
- La Secundaria Ben Holt (BHM, por sus siglas en inglés) está utilizando Rye Catcher (un registro de notas de conducta y sistema de remisión) como una prueba universal.

- Actualmente tenemos un subdirector de alumnos de tiempo completo que trabaja estrechamente con nuestro equipo de asesoría para apoyar con reforzar nuestro apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en BHM. Además de este apoyo, nuestros asesores y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de alumnos interactúan con prácticas restauradoras entre alumnos.
- Llevando a cabo asambleas públicas e invitando a familias a reconocer a alumnos para exhibición el Carácter del Mes ha sido un gran éxito.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Estas áreas de crecimiento están basadas en repaso de datos de rendimiento estudiantil, observaciones de instrucción del salón, e entrevistas con un amplio rango de involucrados escolares. Las áreas de crecimiento, y pasos a tomar para abordar esas áreas están consolidadas y resumidas como sigue:

Para proporcionar un poco de perspectiva en cuanto a cómo las necesidades fueron identificadas, repasé brechas de desempeño anteriores por subgrupos. Nuestros tres subgrupos de menor desempeño destacados a través de varios grupos son como sigue (datos más recientes basados en los resultados de pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2021-2022): Estos fueron los primeros resultados del SBAC desde nuestro cierre de COVID.

Resultados del SBAC

Artes lingüísticas en inglés

Toda la escuela: 5.3

Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés): -64.4

Alumnos con discapacidades: -99.6

Matemáticas

Toda la escuela: -26.6

ELL: -102.9

Hispanos: -58.9

Afroamericanos: -51.8

Alumnos con discapacidades: -117.7

Matemáticas iReady de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (2022-2023)

- 11% de alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) cumpliendo/superando normas

- 15% de ELL/alumnos reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) cumpliendo/superando normas
- 31% de alumnos afroamericanos cumpliendo/superando normas

ELA iReady de EOY (2022-2023)

- 19% de alumnos de SPED cumpliendo/superando normas
- 8% de ELL/alumnos RFEP cumpliendo/superando normas
- 46% de alumnos afroamericanos cumpliendo/superando normas

Fortalecer el programa instructivo, particularmente en las áreas de ELA y matemáticas, y particularmente para nuestros alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, y estudiantes del idioma inglés.

Alumnos afroamericanos (Acciones tomadas):

- La Secundaria Ben Holt (BHM, por sus siglas en inglés) tiene un coordinador de programación a favor de negros.
- Nuestro segundo año teniendo un BSU para nuestros alumnos.
- Ceremonia de “Black Excellence” llevada en persona durante el mes de marzo reconociendo a todos nuestros alumnos negros por crecimiento académico.
- Más trabajo en mentalidad de crecimiento y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) incorporado durante clases de asesoría y básicas.

Alumnos con discapacidades (Acciones tomadas):

Formaciones profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) continuadas sobre cómo hacer la transición a un modelo de co-enseñanza de educación especial; se entregó el plan del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el plan fue supervisado para garantizar consistencia a través de prácticas instructivas y planificación; desarrollar prácticas instructivas dirigidas por datos, así como prácticas de planificación de unidad y clase.

Mejorar el desarrollo de prioridades y toma de decisiones colaborativas de manera de toma de decisiones dirigidas por datos, mayor participación de involucrados, y medida de resultados de estudiantes a nivel escolar. Acciones tomadas: todos los administradores participarán en una formación profesional intensiva de duración de un año enfocada en datos; mejorar el programa del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés; ampliar el alcance del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma inglés; volver a establecer nuestro equipo líder de nivel de año.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el ciclo escolar 2022-23, la Secundaria Ben Holt ha continuado un enfoque especial en recuperación de varias interrupciones a nuestra programación académica debido a la pandemia COVID-19. En la esfera académica de nuestro trabajo, recuperación implica un énfasis en

“aceleración académica” (opuesto a remediación), así como apoyos académicos diferenciados, identificados para alumnos. En la esfera social-emocional de nuestro trabajo, recuperación implica obtener datos matizados sobre el bienestar estudiantil, familiar y del personal, proporcionando programación sólida de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos, utilizando un enfoque informado de trauma, enfatizando equidad y anti-racismo y ampliando el alcance de nuestros servicios de asesoría. Para el próximo ciclo escolar 2023-2024, tendremos dos asesores de tiempo completo y contrataremos un asesor a través de servicios de asesoría de Why Try 108 por 7 horas a la semana y continuaremos nuestro apoyo de grupo.

De manera más amplia este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) marca el año tres de un ciclo de tres años, y nuestras metas son:

1. Garantizamos que todos los estudiantes estuvieron involucrados de manera significativa en programación académica rigurosa, alineada de las normas, receptiva culturalmente. (Enfoque instructivo dirigido por datos/calificando para equidad).
2. Cultivamos comunidades que fomentaron ambientes de aprendizaje inclusivo, alegre, y seguro (datos estudiantiles/familiares como un pilar).
3. Garantizamos que todos los estudiantes tuvieron acceso a un equipo de profesionales diverso, eficaz, y prospero que fueron desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-racistas.

Reclutamiento

Formación profesional

Enfoque continuo en nuestro modelo de co-enseñanza (4 especialistas de educación/ 14 maestros de educación general)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Secundaria Aspire Benjamin Holt

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Prioridad/preocupación urgente (Big Rock) 1: Para garantizar que los alumnos están involucrados en aprendizaje riguroso, alineado a las normas, y receptivo culturalmente, nuestra meta instructiva es “enfocarnos” en normas, objetivo, y alineación de producto estudiantil (dentro

de la clase). Nuestro equipo líder fundamentará su trabajo con este enfoque, repaso del plan de clase, ciclos de observación y sugerencias, conversaciones sobre datos para aumentar el trabajo. Los maestros usarán normas básicas comunes y datos estudiantiles (grupos de enfoque) para desarrollar planes de unidad y clase significativos.

Equipo de Líder-A: Repaso de clase semanal/sugerencias y observación

Matemáticas (Cortez/Bloom): Internalización del plan de clase, iReady (clases de MyPath), auditorías de datos abstractos quincenalmente (dirigidos por datos), calificaciones basadas en normas, reuniones de contenido, evidencia oral y escrita, implementación de prácticas de matemáticas, identificar pautas instructivas específicas (IG's: lectura detallada, EBW, etc??)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (iReady, normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Todos los niveles de año implementarán currículo alineado a las normas y usarán calificaciones basadas en normas para proporcionar sugerencias oportunas en dominio de normas. Las normas de ELD estarán integradas en todos los planes de unidad, identificarán pautas instructivas específicas, WAAG/SWAAGs semanales.

Ciencia: Diagnósticos y puntos de referencia serán alineados a las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/CAST. Para el 2023-2024, los alumnos de 8º año recibirán un año completo de ciencia a diferencia de un semestre completo. Esto apoyará con la preparación y resultados de CAST.

Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 100% de cumplimiento con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés), apoyar el ciclo de observaciones/sugerencias quincenales, co-enseñanza, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), apoyo para tomar más responsabilidad sobre co-planificación/co-enseñanza con GE (preparaciones comunes). Además, hemos contratado un auxiliar instructivo (IA, por sus siglas en inglés) de SPED por 75% del tiempo para apoyar a alumnos que tienen un IEP. Continuar con la implementación del plan de educación especial (SEP, por sus siglas en inglés) y enfocarnos en apoyos de Nivel 3

Co-enseñanza: Los 4 especialistas de educación y 12 maestros de educación general participarán en este modelo durante el ciclo escolar 2023-2024.

Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés): La administración se reunirán con líderes de nivel de año semanalmente para repasar datos y el proceso de MTSS. Los datos serán registrados en el sistema de seguimiento a nivel escolar (calificaciones y comunicación/notas). Continuar comunicación frecuente con familias para apoyar la comunicación y colaboración entre la escuela y hogar

(Rye-Catcher). Como equipo de líder, evaluaremos las prácticas de nuestro sitio escolar usando el Marco Integrado para Transformación a Nivel Escolar (SWIFT, por sus siglas en inglés).

Aceleración/intervención: Todos los alumnos tomarán diagnósticos de iReady tres veces a lo largo del año. Estos datos serán analizados y usados para planes de clase diferenciados de grupo pequeño en todos los niveles de año (durante horario de clase/oficina). Antes de COVID, teníamos C4C (College for Certain) y no teníamos la dotación de personal necesaria para continuar sobre nuestras etapas de reapertura. Ahora somos afortunados de comenzar nuestro apoyo de C4C una vez más en el 2023-2024. Esto es enormemente benéfico para alumnos que necesitan tiempo adicional para completar asignaciones alineadas a las normas. Estos apoyos son proporcionados por nuestro auxiliar instructivo de educación general.

Programa extracurricular: Nuestro programa extracurricular está estructurada para garantizar que los alumnos reciben una hora académica adicional con apoyo del director y educador extracurricular.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Equipo de Líder-A: Repaso de clase/sugerencias semanales, ciclos de clase de observación del salón

Auditorias de datos abstractos quincenales

Rondas instructivas (internas/externas)

Ciclos de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) por año

Análisis de datos (iReady, evaluaciones formales/informales, ICAs/IABs, boletas de salida, etc.)

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Escuela Secundaria Aspire Benjamin Holt, creemos que la participación de involucrados es la manera más eficaz para mejorar nuestra escuela. Además, creemos que no podemos cumplir nuestra misión de servir a personas y comunidades históricamente marginalizadas sin participación de involucrados significativa, sostenida.

A través de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de involucrados.

- Alumnos
- Familias -personal
- Consejo del Sitio Escolar de la Secundaria Benjamin Holt (BHM, por sus siglas en inglés)
- Equipo de administración
- Equipo líder
- Equipo de liderazgo instructivo -Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

La solicitud de sugerencias se lleva a cabo continuamente a lo largo del año, sesiones de participación específicas del LCAP comenzaron en enero del 2023, cuando el Consejo del Sitio Escolar comenzó una serie de reuniones de aportación mensual y el equipo de liderazgo instructivo dedicó reuniones semanales a la planificación para el 22-23. En febrero, se recopilaron las sugerencias de todos los alumnos, familias, y personal en la ronda anual de sondeos de primavera sobre un amplio rango de temas, incluyendo esfuerzos de mejora escolar. En marzo, se compartieron las metas del borrador del LCAP con grupos clave, y en abril, se compartieron las acciones del borrador del LCAP en reuniones del personal y una reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para mayor mejora.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Temas grandes que emergieron del proceso de participación de involucrados incluyen:

- La urgencia de apoyos mejorados para todos los alumnos, especialmente alumnos con discapacidades y/o alumnos afroamericanos
- La importancia de apoyos para salud mental de alumnos
- La necesidad para aceleración académica
- Oportunidades y s relacionados con convertirnos recientemente en una escuela de dispositivo:alumno 1:1.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Podemos ver donde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue guiado por nuestra participación de involucrados en las siguientes áreas:

Para Meta 1, garantizaremos que todos los estudiantes estén involucrados de manera significativa en programación académica (dirigida por datos) rigurosa, alineada a las normas, receptiva culturalmente (durante y después de la escuela).

- Uso continuo e implementación de tecnología para mejorar el aprendizaje (ejemplo, PearDeck, Nearpod, Desmos, etc.)
- Investigar y adquirir recursos curriculares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyo continuo de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y textos receptivos culturalmente que son representativos de nuestra población estudiantil
- Continuar contratando con materiales de ciencia de Amplify para alinearse a las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), programación de enriquecimiento extracurricular y apoyo académico -3 -3 especialistas de educación de tiempo completo -instrucción dirigida por datos

Para Meta 2 – Cultivaremos comunidades que fomentan ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres, y seguros.

- Instalación de Concrete en frente del plantel de la Secundaria Benjamin Holt (BHM, por sus siglas en inglés) y ala del edificio de CVRO. Concrete garantizará que los alumnos permanezcan distanciados entre sí y limitar el contacto en el ala 500 (seguridad).
- Apoyo adicional para servicios de asesoría (un día adicional de recibir apoyo de asesoría de Why Try 180)
- Programación de Pro Black
- Dos apoyos de tiempo completo y un apoyo adicional de 7 horas a la semana de Why Try 180.

Nuestra esperanza es abordar las recomendaciones de nuestros involucrados para gastos continuos hacia la tecnología e integración de materiales instructivos receptivos culturalmente. También esperamos cumplir la meta de nuestra comunidad de tener un complejo deportivo para brindar servicio a nuestros alumnos y nuestra comunidad. Al hacerlos, estamos respondiendo a la petición de nuestra comunidad a lo largo de los años mientras resaltamos nuestra cultura de pertenencia y alegría que valora Aspire.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizaremos que todos los estudiantes estén involucrados de manera significativa en programación académica rigurosa, alineada a las normas, receptiva culturalmente y tener apoyos de intervención necesarios para cualquier aprendizaje sin terminar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y relevante culturalmente. Esta meta busca ponerles fin a resultados académicos desproporcionados para comunidades históricamente con poca representación, y está en alineación con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para perseguir y persistir en la trayectoria universitaria o cualquier trayectoria de educación superior que es auténtica a sus identidades. Las acciones hacia esta meta se enfocarán en proporcionar currículo e instrucción de alta calidad, alineados a las normas, e intervenciones dirigidas por datos para fomentar el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus criterios y acciones relacionados garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del		* Todos: +11.3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés)</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2018-2019)</p> <p>* Todos: +16.3</p> <p>* Afroamericanos/negros: -26.2</p> <p>* Estudiantes de inglés: -20.5</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: -4.2</p> <p>* Hispanos/latinos: -2.2</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -119.2</p>	<p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia COVID-19. Se usó iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico estudiantil.</p>	<p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2021-2022)</p> <p>* Todos: +5.3</p> <p>* Afroamericanos/negros: -5.5</p> <p>* Estudiantes de inglés: -64.4</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: -9.8</p> <p>* Hispanos/latinos: -15.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -99.6</p>		<p>* Afroamericanos/negros: +1</p> <p>* Estudiantes de inglés: -58.4</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: -3.8</p> <p>* Hispanos/latinos: -9.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -93.6</p>
<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>	<p>Resultados del Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consortio de</p>	<p>Resultados del Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>		<p>* Todos: -20.6</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2018-2019)</p> <p>* Todos: -22.4</p> <p>* Afroamericanos/negros: -100.2</p> <p>* Estudiantes de inglés: -66.6</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -52.2</p> <p>* Hispanos/latinos: -45.1</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -150.6</p>	<p>Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia COVID-19. Se usó iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico estudiantil.</p>	<p>sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2021-2022)</p> <p>* Todos: -26.6</p> <p>* Afroamericanos/negros: -51.8</p> <p>* Estudiantes de inglés: -102.9</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -39.7</p> <p>* Hispanos/latinos: -58.9</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -117.7</p>		<p>* Afroamericanos/negros: -45.8</p> <p>* Estudiantes de inglés: -96.9</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -33.7</p> <p>* Hispanos/latinos: -52.9</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -111.7</p>
<p>% de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California</p>	<p>Usar el indicador de progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Interfaz Escolar de California</p>	<p>Datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles hasta el 2022. En vez usaremos las</p>	<p>2022 Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>		<p>4.c Mejorar a 50% o más de alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELPAC, por sus siglas en inglés)	como punto de referencia 36.8% progresando hacia el dominio del idioma inglés	Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un criterio para nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	53.1% de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés		
% de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Modificamos esta medida basado en la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. Punto de referencia y resultado del Año 1 son lo mismo.	2021 Porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1: 8.82% Nivel 2: 35.29% Nivel 3: 38.24% Nivel 4: 17.65%	2022 Porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1: 6.06% Nivel 2: 36.36% Nivel 3: 39.39% Nivel 4: 18.18%		2023 Porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son: Nivel 1: 7% Nivel 2: 25% Nivel 3: 43% Nivel 4: 25%
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2019-2020 Índice de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 5%	20-21 Índice de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 18.8%	2021-2022 Índice de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 7.7%		4.d Índice de reclasificación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Índice de reclasificación			
Suficiente acceso a materiales alineados a las normas Reportado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2019 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): 100% de alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a las normas	2020-2021 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 100% de alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a las normas	2021-2022 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 100% de alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a las normas		100% de alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados a las normas
Implementación de contenido académico y normas de desempeño (Indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2019-2020 100% de salones usan currículo y materiales alineados a las normas	2020-2021 100% de salones implementan currículo y materiales alineados a las normas	2021-2022 100% de salones implementan currículo y materiales alineados a las normas		100% de salones usarán currículo y materiales alineados a las normas
Cómo programa y servicios le permitirán a los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a	Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2019-2020	Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2020-2021	100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus		100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
acceder a normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.		siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.
Otros resultados académicos (datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de iReady)	19-20 STAR Reading 6º 49% en o por encima 7º 67% en o por encima 8º 79% en o por encima 20- 21 STAR Reading A nivel escolar 65.3% en o por encima 6º 51.9% en o por encima 7º 63.6% en o por encima 8º 78.9% en o por encima	Ya no administramos el STAR y en lugar administraremos iReady. Nuevo criterio agregado.	Ya no administramos el STAR y en lugar administraremos iReady. Nuevo criterio agregado.		23-24 Datos de lectura de i-Ready y Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) 60% lectura en o por encima del nivel de año 25% lectura por debajo del nivel de año 15% significativamente por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>iReady de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (97% de índice de finalización)</p> <p>Alumnos cumpliendo el dominio para lectura</p> <p>Mitad de año (MY, por sus siglas en inglés) a EOY:</p> <p>Todos: 45%-51%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9%-9%</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Afroamericanos</p> <p>47%-39%</p> <p>Latinos 35%-43%</p>				<p>debajo del nivel de año</p> <p>23-24 Todos i-Ready: 60% de dominio</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% de dominio</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): XX% de dominio</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): (No corresponde (NA, por sus siglas en inglés))</p> <p>Afroamericanos: 60% de dominio</p> <p>Latinos: 55% de dominio</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés): 6%-7%</p> <p>Aumentó en/por encima del nivel de año por 13% a nivel escolar a 33%</p> <p>Disminuyó por debajo del nivel de año por 5% a nivel escolar a 32%</p> <p>6º año 53% cumplieron su crecimiento identificado y 47% mejoraron colocación por lo menos por un nivel de año</p> <p>7º año 54% cumplieron su crecimiento identificado y 54% mejoraron colocación por lo menos por un nivel de año</p> <p>8º año 57% cumplieron su crecimiento identificado y 49% mejoraron colocación</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por lo menos por un nivel de año</p> <p>iReady Math de EOY (97% índice de finalización)</p> <p>Alumnos cumpliendo dominio para matemáticas</p> <p>MY to EOY:</p> <p>Todos: 38%-46%</p> <p>EL: 0%-6%</p> <p>LI</p> <p>FY: NA</p> <p>Afroamericanos: 25%-34%</p> <p>Latinos 29%-36%</p> <p>SpEd 8%-7%</p> <p>Aumentó en/por encima del nivel de año por 13% a nivel escolar</p> <p>Disminuyó por debajo del nivel de año por 7% a nivel escolar</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>6º año 40% cumplieron su crecimiento identificado y 44% mejoraron colocación por lo menos por un nivel de año</p> <p>7º año 49% cumplieron su crecimiento identificado y 46% mejoraron colocación por lo menos por un nivel de año</p> <p>8º año 52% cumplieron su crecimiento identificado y 46% mejoraron colocación por lo menos por un nivel de año</p>				
<p>iReady de lectura y matemáticas</p> <p>% cumplió meta de crecimiento típico anual</p>	<p>Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2020-2021</p> <p>iReady de lectura</p>	<p>Igual que el punto de referencia</p>	<p>Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>iReady de lectura</p>		<p>100% de alumnos hicieron crecimiento típico anual</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	% cumplió meta de crecimiento típico anual 6º año: 53% 7º año: 54% 8º año: 57% iReady de matemáticas % cumplió meta de crecimiento típico anual 6º año: 40% 7º año: 49% 8º año: 52%		% cumplió meta de crecimiento típico anual 6º año: 47% 7º año: 57% 8º año: 63% iReady de matemáticas % cumplió meta de crecimiento típico anual 6º año: 47% 7º año: 54% 8º año: 62%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Contratando apoyo: 2 auxiliares instructivos	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares instructivos jugarán una parte integral en apoyar a los grupos/subgrupos estudiantiles identificados mientras apoyan a los maestros del salón en impartir instrucción. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>Contratando otro especialista de educación de tiempo completo (4 especialistas de educación en conjunto)</p> <p>1 especialista de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas de educación- 4 de tiempo completo (Continuar enfatizando en co-enseñanza). Nuestros maestros de especialistas de educación/educación general y subdirector (AP, por sus siglas en inglés) y director estarán visitando CHIME para observar el modelo de co-enseñanza (estrategias/prácticas instructivas). • Especialista/maestro de intervención apoyarían a maestros del salón (instrucción de grupo pequeño) con aprendizaje acelerado y disminuyendo la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. 		
1.2	Programa instructivo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar plan para cambios instructivos basado en datos del 2022-2023. El plan incluirá datos desglosados por FRL, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), género, y origen étnico. • Profundizar nuestro aprendizaje sobre y compromiso a prácticas inclusivas en servicios de nuestros grupos estudiantiles, con enfoque continuo en MLL/ELL, alumnos con discapacidades, y alumnos negros. • Acelerar oportunidades de aprendizaje mediante pautas instructivas en matemáticas, ciencia, artes lingüísticas en inglés), e historia. • Serie de planificación instructiva (IP, por sus siglas en inglés) con un enfoque en planificación de internalización de unidad/clase de módulo informando planes de Weeks-at-a-Glance • Establecer un programa de aceleración académica integrada dentro de asesoría de 6^o-8^o para proporcionar apoyo de contenido específico para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); evaluación de necesidades dada al principio del año 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar nuestro modelo de co-enseñanza con especialista de educación y auxiliar instructivo • Ofrecer cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para bandas de 6^o-8^o año (English 3D) • Por lo menos 1 taller familiar durante la reunión del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) enfocada en identificación del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), instrucción, y/o contenido de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en apoyo de involucrar a familias en cumplir las metas escolares de RFEP. • Mejorar experiencias de aprendizaje para alumnos negros en y fuera de nuestros salones con nuestras iniciativas de Programación Pro-Black (BSU) • Garantizar que nuestro programa extracurricular de YMCA se alinee con el programa instructivo del día escolar y sirve para mejorar el rendimiento académico y oportunidades de enriquecimiento • Garantizar que todas las asignaciones dadas mantienen/oportunidades de participación estudiantil mantienen un alto nivel de rigor <p>Continuaremos usando el currículo de matemáticas Eureka alineado a las normas y garantizaremos que todos los maestros reciban formación profesional con el editor del currículo antes de que comience el año.</p>		
1.3	Recursos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, materiales, programa informático y licencias - \$50,000 • Uso continuo e implementación de tecnología para mejorar el aprendizaje (ejemplo, PearDeck, Nearpod, Google Classroom, etc.) 	\$91,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la adopción de los currículos de ciencia e historia rigurosos, alineados a las normas impartidos con una pedagogía receptiva culturalmente. Actualmente, hemos adoptado Amplify y se ajustará si esto cambia a recomendación de toda la organización. • Continuar optimizando currículo/prácticas de matemáticas de 6º-8º para alinearse con nuestras escuelas asociadas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º • Adquirir recursos curriculares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyo continuo de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y textos receptivos culturalmente que son representativos de nuestra población estudiantil 		
1.4	Programación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar creando un horario maestro que es equitativo y proporciona a alumnos con más minutos instructivos para cada curso (85 minutos) • Uso continuo de iReady (matemáticas/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como un apoyo adicional para pérdida de aprendizaje debido a la pandemia • Contrató un director/educador para nuestro programa extracurricular en primavera del 2023 (apoyo para tarea/enriquecimiento). Continuaremos usando el currículo de matemáticas Eureka alineado a las normas y garantizaremos que todos los maestros reciban formación profesional con el editor del currículo antes que de comience el año. Nuestro director/educador extracurricular también apoyará con las intercesiones durante vacaciones. 		
1.5	Formación profesional en el sitio	Todos los compañeros de equipo	\$18,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Todos los compañeros de equipo recibirán formación profesional diferenciada continua mediante capacitación formación profesional de instrucción limitada a lo largo del ciclo escolar. <p>Compañeros de equipo instructivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificando para equidad • Marco de aprendizaje estudiantil de Aspire (ASLF, por sus siglas en inglés) • Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) + co-enseñanza (educación general/educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)) • Enseñanza receptiva culturalmente • Capacitaciones de educación especial (SEP) • Continuar ciclos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanales basados en el sitio con la adición de reuniones de datos semanales en reuniones de año/contenido <p>Compañeros de equipo de liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco de liderazgo transformativo • Asociaciones y asesores de aprendizaje profesional de National Equity Project • Social-emocional y bienestar de adultos • Enseñanza receptiva culturalmente • Evaluación de integridad de fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés) – capacitación (director/DOS) 		
1.6	Formación profesional fuera del sitio	Standards Institute Formaciones profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) de liderazgo instructivo de RELAY		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2023 Conferencia de Bienestar Mental Estudiantil: en persona \$538 por persona (no incluye viaje, alojamiento o comidas) Consejo Nacional de Maestros de inglés 2023		
1.7	Personal	Para ejecutar acciones relacionadas con la Meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), contratar y/o retener <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares instructivos - \$50,000 • Especialista de intervención - \$80,000 • Terapeuta de salud mental - \$85,000 • Director extracurricular - \$50,000 • Educador extracurricular- • 3 "maestros líderes" - \$45,000 	\$347,110.00	Sí
1.8	Título I	Usaremos fondos del Título I para apoyar los siguientes roles que proporcionarán servicios adicionales a alumnos: Auxiliar instructivo Terapeuta de salud mental	\$128,371.00	No
1.9	Título II	Usaremos fondos del Título III para formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y actualizando currículo de ELD.	\$3,819.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estuvimos contentos con nuestras sesiones de formación profesional y capacitación para nuestro ciclo escolar 2022-2023. Este año, pudimos enfocarnos en prácticas instructivas reestructurando nuestra cadencia de reunión, que proporcionó a maestros una oportunidad para colaborar entre sí. Además, pudimos proporcionar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y logramos poner a prueba a todos nuestros estudiantes del idioma inglés para Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, pudimos adquirir un nuevo currículo de ciencia, Open Sci Ed. Este año, también tuvimos la oportunidad de contratar de más en nuestro departamento para apoyar aún más nuestras metas de matemáticas. La contratación de más se pudo colocar con un maestro veterano para obtener orientación en gestión del salón y prácticas instructivas. Esta contratación de más pudo asumir otra clase de 7º año cuando la maestra se fue en permiso de maternidad. Estas prácticas instructivas altamente apoyadas ya que hubo interrupción mínima. Este año perdimos a dos maestros en enero que pudieron haber creado un problema de dotación de personal y debido a contratación de más, pudimos ajustarnos rápidamente limitando impacto estudiantil.

Este año, nuestro personal recibió capacitación en:

- ELD designado e integrado
- Estudiantes multilingües
- Anti-racismo
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de co-enseñanza (Sugerencias de CHIME)
- Apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Conversación sobre Pubertad
- RULER
- Capacitación sobre Asesino Activo con el Departamento de Policía de Stockton

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como se observa en el Indicador 1, fuimos afortunados en contratar de más, lo cual apoyó nuestra necesidad para dotación de personal este año. Este año, hubo menos problema que los maestros faltaran por enfermedad. Las ausencias de maestros de todos modos estuvieron altas, pero no comparado a nuestro ciclo escolar 2021-2022. Además, este año pudimos conseguir un asesor de tiempo completo y un asesor de medio tiempo mediante WHY Try 180 al principio del año. Al evaluar la necesidad para apoyo social-emocional, fuimos afortunados de contratar un asesor adicional de tiempo completo. Ambos asesores de tiempo completo estarán trabajando en presentaciones/recursos para maestros para presentar en asesoría. Tener a nuestros asesores en el sitio ha hecho un impacto positivo en nuestro cuerpo estudiantil.

Además de tener nuestro apoyo de asesoría, fuimos afortunados de también haber contratado un AP de alumnos calificado que ha proporcionado apoyo de calidad a alumnos, familias y maestros.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, juntas proporcionaron los medios para cumplir parcialmente nuestra meta de todos “los estudiantes involucrados de manera significativa en programación académica rigurosa, alineada a las normas, receptiva culturalmente”. Proporcionamos varios materiales curriculares para cumplir las diferentes necesidades de nuestros alumnos. Continuamos enfocados en infundir tecnología para impartición continua del currículo, y garantizamos intervenciones justo a tiempo con materiales integrados:

- Amplify/OpenSciEd (ordenado)
- History Alive
- Eureka Math
- Supervisión de evaluación (iReady)
- Implementando diferentes materiales para contenido académico
- Acceso completo a materiales de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés) para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Interacción con materiales alineados a las normas

Una de las iniciativas para el 2023-2024 es adoptar el currículo de historia ya que el que tenemos actualmente es la versión anterior.

Garantizar personal eficaz también garantiza aprendizaje. Los miembros del personal participaron en aprendizaje profesional para optimizar los materiales del currículo también mencionados arriba:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado
- Anti-racismo
- Instrucción de lectura multi sensorial
- Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación de integridad de fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés)

Todavía hay una escasez nacional de dotación de personal y no estamos inmune a eso. Cumplimos nuestras necesidades de dotación de personal, pero de todas maneras sufrimos una rotación de maestros. Continuamos planeando enfocarnos en contratar a maestros calificados y de calidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han sido cambiados. Algunos criterios han sido ajustados para alinearse con lo que está en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual del alumno (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o NWEA MAP) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificada del Consejo Estatal de Educación de California bajo 1505. Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la disponibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomentan ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres, y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque sobre desarrollar climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos prosperen. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire de fomentar sistemas de inclusividad y alteración que históricamente han oprimido a comunidades marginalizadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que disminuyen nuestro índice de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para fomentar el sentido de seguridad y conexión, compromiso estudiantil, así como la participación de padres.

Esta meta y sus criterios y acciones relacionadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de padres
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso de curso
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad estudiantil y conexión escolar como un	2020-2021 Sondeo de alumnos de Aspire	2021-2022 Sondeo de alumnos de Aspire	2022-2023 Sondeo de alumnos de Aspire		Un promedio de 90% índice de respuesta positivo a preguntas del sondeo de alumnos sobre

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Sondeo de alumnos de Aspire)	Un promedio de 66% índice de respuesta positivo a las preguntas del sondeo de alumnos sobre seguridad, conexión y pertenencia.	Un promedio de 69% índice de respuesta positivo a preguntas del sondeo de alumnos sobre seguridad, conexión y pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad escolar: 54% respondieron favorablemente Sentido de pertenencia: 39% respondieron favorablemente 		seguridad, conexión y pertenencia.
Índices de suspensión estudiantil como un porcentaje (Interfaz Escolar de California)	<p>2019-2020 Índice de suspensión (Interfaz Escolar de California)</p> <p>No hay datos reportados debido a la pandemia COVID-19 y suspensión de información sobre indicadores estatales</p>	<p>2020-2021</p> <p>No hay datos reportados debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia</p>	<p>2021-2022 Índice de suspensión (Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 3.7% Afroamericanos/negros: 6.8% Hispanos/latinos: 2.9% Estudiantes de inglés: 10.5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 4% 		Índice de suspensión de 3% o menor con una disminución de por lo menos 0.3% del año anterior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidad es: 7.5% 		
Índice de ausentismo crónico como un porcentaje (Interfaz Escolar de California)	<p>2020-2021 Datos:</p> <p>Todos: 1.7%</p> <p>Afroamericanos: 3.2%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Latinos: 2.5%</p> <p>Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 4.8%</p>	<p>2020-2021 Índice de ausentismo crónico (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): datos no reportados en la Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos: Afroamericanos/negros: Hispanos/latinos: Estudiantes de inglés: Desfavorecidos socioeconómicamente: Alumnos con discapacidad es: 	<p>2021-2022 Índice de ausentismo crónico (Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos: 30.9% Afroamericanos/negros: 34.9% Hispanos/latinos: 35.5% Estudiantes de inglés: 36.8% Desfavorecidos socioeconómicamente: 31.2% Alumnos con discapacidad es: 47.5% 		Disminuir desproporcionalidad en todos los subgrupos y mantener un índice general de ausentes crónicos de menos de 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos buscan la aportación de padres en toma de decisiones (Sondeo de familia de Aspire)	En nuestro sondeo de familia 20-21 74% de padres respondieron “muy de acuerdo” o “de acuerdo” a la declaración “Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela.”	En nuestro sondeo de familia 21-22 77% de padres respondieron “muy de acuerdo” o “de acuerdo” a la declaración “Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela.”	22-23 Sondeo de familia de Aspire De padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. “Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela.”		90% de padres respondieron “muy de acuerdo” o “de acuerdo” a la declaración “Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela.”
¿Cómo fomentaremos participación de padres en programas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, y jóvenes de crianza? ¿Cómo fomentaremos la participación de padres en programas para alumnos con necesidades especiales? (Prioridad 3 de la Fórmula de	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para compromiso y participación de padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, y bajo ingreso.	2021-2022 Datos Eventos de participación familiar: <ul style="list-style-type: none"> • 2 semanas de SLC • 2 eventos de regreso a la escuela • Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes 	2022-2023 Datos Eventos de participación familiar: <ul style="list-style-type: none"> • 2 semanas de SLC • 2 eventos escuela sabatina • Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes 		Aumentar la cantidad de oportunidades para compromiso y participación de padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))		de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> Almuerzos familiares 	de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> Almuerzos familiares 		
5.a: Índice de asistencia escolar	2019-2020 Índice de asistencia promedio 97.1%	2020-2021 Índice de asistencia promedio 98.2%	2021-2022 Índice de asistencia promedio 91.5%		Mantener nuestro índice promedio de 97.9%
5.c y d: Índice de abandono de escuela secundaria y preparatoria	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)	Abandono escolar: 1 alumno	2021-2022 Índice de abandono escolar		Todos los alumnos avanzarán a 8º año.
6.b: Índices de expulsión estudiantil	0% de alumnos expulsados.	Expulsión: 1 alumno expulsado	2021-2022 Índice de expulsión		Resultado de 3 años es tener 0 expulsiones.
6.d: Sondeos de padres para medir la seguridad y conexión escolar	2020-2021 Datos del sondeo de familia 80% de familias están de acuerdo o muy de acuerdo con declaraciones correspondientes a	2021-2022 Datos del sondeo de familia 85% de familias están de acuerdo o muy de acuerdo con declaraciones correspondientes a	2022-2023 Sondeo de familia de Aspire <ul style="list-style-type: none"> Participación familiar: 8% respondieron favorablemente 		95% de familias están de acuerdo o muy de acuerdo con declaraciones correspondientes a pertenencia y conexión.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>pertenencia y conexión.</p> <p>87% de familias están de acuerdo o muy de acuerdo que la escuela proporciona un ambiente seguro para su hijo.</p>	<p>pertenencia y conexión.</p> <p>88% de familias están de acuerdo o muy de acuerdo que la escuela proporciona un ambiente seguro para su hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 73% respondieron favorablemente “La escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)” 		<p>Mantener 95% de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo que la escuela proporciona un ambiente seguro para su hijo.</p>
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	<p>Extraer datos de punto de referencia del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del 2019</p> <p>Todo calificado como Bueno</p>	<p>Instalaciones de la Secundaria Benjamin Holt (BHM, por sus siglas en inglés) serían categorizadas como estando en buen estado.</p>	<p>2021-2022</p> <p>Instalaciones escolares en buen estado</p>		<p>Mantener instalación en un gran función.</p>
7 curso de estudio amplio	<p>2019-2020 Ciclo escolar</p> <p>100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades</p>	<p>2021-2022 Ciclo escolar</p> <p>100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades</p>	<p>2021-2022 Ciclo escolar</p> <p>100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades</p>		<p>100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y tecnología	especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música	especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música		incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Respuesta a intervención	<p>Procedimiento de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que todos los maestros/personal entiendan su rol dentro del proceso de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y para poder explicar cómo se ve RTI en nuestro plantel • Para que todos los maestros/personal utilicen los pasos de la tabla-9/equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) (que incluye supervisión de progreso de intervenciones hecho por el maestro de educación general antes del SST/504's) 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • El equipo de RTI/equipo de SST identificarán que intervenciones son adecuadas y colocará a los alumnos en estas intervenciones de acuerdo al plan de los alumnos. • Para que los maestros/personal ayuden a todos los alumnos a lograr sus metas mediante varias intervenciones, tal como: • Instrucción básica de alta calidad e intervención basada en investigación • Integrar a todos los recursos para minimizar el riesgo de fracaso académico/conducta negativa • Supervisión de progreso continuo • Analizando datos académicos/conducta estudiantil para determinar necesidad para ajuste 		
2.2	Iniciativa de asistencia	<p>Protocolo de prevención de ausentismo injustificado a nivel escolar incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar temprano a familias • Enfatizar asistencia positiva desde el día 1 • Dirigiendo esfuerzos de prevención de ausentismo injustificado hacia los alumnos mismos • Proporcionar incentivos/reconocimiento para asistencia perfecta Y asistencia mejorada • Llevar a cabo sorteos para premios donados por negocios locales para familias cada mes • Enviar información a casa sobre la importancia de asistencia y consecuencias de poca asistencia que están directamente relacionadas el bienestar del alumno (por ejemplo, no solamente sobre tener que avanzar a través del proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) • Utilizar incentivos del salón para mejor asistencia como grupo o nivel de año • ¡Asegúrate que tus incentivos estén bien anunciados! • Notas positivas enviadas a casa a los padres en papel membretado de la escuela 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Ideas adicionales de incentivo a nivel escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento durante anuncios matutinos/clase de asesoría • Cupones de comida o fiesta de pizza para clase de asesoría con la mejor asistencia • Dinero para la tienda de la escuela (Cafetería Bruin) • Desayuno o almuerzo con el director u otro adulto de la escuela • Certificado/premio en la asamblea pública de la escuela <p>Administración (asambleas públicas)/salón/ideas de incentivo/intervención de maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas positivas enviadas a casa para padres • Pases libres de tarea/vestimenta • Tiempo adicional para computación/almuerzo • Privilegios de primero en la línea • Una pared de asistencia positiva en el salón • Verificaciones/procedimientos constantes cuando un alumno regresa después de estar ausente 		
2.3	Proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	<p>Cada administración será asignada un nivel de año a la comunicación familiar y refuerzo de reuniones constantes del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6º año - Sherry Gutierrez • 7º año - Jaime Hernandez • 8º año - Maria Cortez 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	WEB (Donde Todos Pertenece)	WEB es una orientación de escuela secundaria y programa de transición que le da la bienvenida a alumnos de 6º año y los hace sentir cómodos a lo largo del primer año de su experiencia de escuela secundaria. Este programa capacita a alumnos de 8º año a convertirse en asesores y líderes estudiantiles que guían a los alumnos de 6º año para descubrir lo que se necesita para ser exitoso durante la transición a escuela secundaria.		
2.5	Participación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la capacidad de padres para usar tecnología (PowerSchool, DocuSign, SchoolMint, etc.) teniendo “Universidades de Padres” a lo largo del ciclo escolar. • Crear un alcance y secuencia para eventos de participación comunitaria • Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para • Organizar eventos para que los alumnos/familias estén en el plantel (noche de pintura, noche de juego, etc.). • Café con el director • Programación Pro-Black • Asociaciones con familias de negros, asociaciones comunitarias 		
2.6	Personal	<p>Para ejecutar acciones relacionadas con la Meta #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), retener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Programación Pro Black (estipendio) – 	\$203,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Gerente de Operaciones del Plantel Terapeuta de Salud Mental		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Sin las restricciones después de COVID y adición de nuestro AP de alumnos, hemos podidos tener más asambleas públicas este año. Cada mes, nos enfocamos en una característica de Carácter del Mes y los maestros tienen la oportunidad de seleccionar al alumno que ejemplifica que esa característica específica. También hemos continuado nuestro Programa de Incentivo para Conducta Positiva, que los alumnos si aprecian. Abrimos nuestra Cafetería Bruin una vez al mes para que los alumnos usen su efectivo de dinero Bruin, que los alumnos pueden obtener demostrando uno de nuestros resultados de estudiantes de nivel escolar (SLO's, por sus siglas en inglés). Nuestros SLO's son responsabilidad personal, responsabilidad social, pensamiento crítico y creativo, aplicación de conocimiento y comunicación eficaz. La Cafetería incluye botanas, lápices, pases para vestimenta libre, productos de la Secundaria Benjamin Holt (BHM, por sus siglas en inglés), etc.

Comenzamos nuestro ciclo escolar 2022-2023 con un terapeuta de salud mental de tiempo completo y agregamos horas adicionales de apoyo de asesoría a través de Why Try 180. Tuvimos 16 horas de servicio de contrato a través de Why Try 180 en el 2021-2022 y decidió aumentarlas a 20 horas de servicio en el 2022-2023. Al evaluar las necesidades sociales-emocionales estudiantiles después de COVID, determinamos que agregando un terapeuta adicional de salud mental de tiempo completo en marzo. Ambos de mis terapeutas de salud mental se estarán enfocando en apoyo estudiantil individual mientras mi asesor de Why Try 180 se estará enfocando en grupos. Las áreas generales de apoyo estudiantil individual son toma de decisiones, ansiedad/depresión e interacciones sociales. El asesor de Why Try 180 se enfoca en grupos. El enfoque del grupo cambia basado en las necesidades identificadas. Enfatizaremos nuestro programa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para adultos y alumnos junto con un programa de sistema de apoyo escalonado (SEL, por sus siglas en inglés) receptivo culturalmente.

Además, nuestros alumnos de 8º año recibieron un taller de 8 horas por Stand Together, el cual se enfocó en reunir a los alumnos para abordar problemas de hostigamiento, violencia, racismo, respeto y unidad, así como problemas individuales tal como dolor personal, enojo, autoestima y reconciliación. Trabajamos con nuestra escuela preparatoria vecina para que Connect Crew apoye el taller Stand Together.

La asesoría está enfocada en aprendizaje social-emocional e incluirá talleres chicos que se enfocan en temas que surgen dentro de nuestra población de maestro/alumno (burlas, hostigamiento, regulación de emociones, salud mental, cigarro electrónico, habilidades sociales, oradores invitados, Educación de Resistencia al Abuso de Drogas (D.A.R.E., por sus siglas en inglés). Estos talleres también apoyarán a compañeros de equipo con ayudar a abordar temas sensibles tal como LGBTQ, identidad, raza, etc.

La intención de esta meta y todas las metas encontradas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, es transformar los resultados desproporcionados que vemos en nuestros sistemas de educación, y que se agravaron por la pérdida de aprendizaje desproporcionada y trauma experimentado durante la pandemia. Cuando se combina con valores básicos anti-racistas de nuestra organización, estas metas y acciones nos dirigirán a lograr mayor equidad racial, social, y de género en toda nuestra escuela y comunidades.

En un esfuerzo por continuar trabajando con nuestras familias, llevamos a cabo conferencias dirigidas por alumnos en el otoño y primavera. Las conferencias dirigidas por alumnos llevadas en el otoño se llevaron a cabo virtualmente y las conferencias dirigidas por alumnos en la primavera se llevaron a cabo en la primavera. También pudimos continuar programando almuerzo familiar, que ha sido un éxito tremendo en la Secundaria Benjamin Holt (BHM, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Dada la evaluación de necesidades de aprendizaje social-emocional para alumnos, reasignamos fondos para contratar a dos asesores de tiempo completo en la primavera.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones apoyan la meta 2, para cultivar comunidades que fomentan ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres, y seguros. Cuantitativamente, nuestro índice de asistencia aumentó de 90.7% a 92.98% y nuestro ausentismo crónico disminuyó de 30.9% a 21%. COVID ha tenido menor impacto en nuestra asistencia de alumnos/personal este año comparado al año pasado. Tuvimos algunos casos de COVID al principio del año y a medida que el año continuo. COVID se convirtió en menos razón para ausencias.

Sondeos de maestros, alumnos y familias indican un sentido de pertenencia:

Maestros (60%)

Alumnos (39%)

Familias (57%)

El sondeo de maestros indica que 54% de nuestra población de maestros que las sugerencias recibidas fueron útiles para sus prácticas docentes.

Los eventos de participación de padres y alumnos siguieron siendo un poco limitados, aunque las actividades extracurriculares que se llevaron a cabo afuera proporcionaron un ambiente más seguro.

En un aspecto positivo, trabajamos para volver a desarrollar nuestro clima y cultura escolar con acercamiento a familias y específicamente a alumnos mediante prácticas de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Pudimos proporcionar recursos profesionales identificados en RULER, aprendizaje social-emocional, enseñanza receptiva culturalmente y prácticas restauradoras. Además, nuestras reuniones de padres continuaron para el Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro ausentismo crónico mejoró este año a medida que comenzamos a llevar a cabo otra vez reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Continuaremos trabajando hacia esta meta garantizando que TODOS los compañeros de equipo se contacten con familias mediante llamada telefónica para ayudar a apoyar desarrollando relaciones positivas y saludables. Esto también garantizará que estamos trabajando juntos como una asociación para garantizar que estamos educando y apoyando al niño ENTERO.

Nuestros Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) indican una calificación satisfactoria para nuestra instalación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han sido cambiados. Algunos criterios han sido ajustados para alinearse con lo que está en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la disponibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces, y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-racistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es importante para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta fue desarrollada para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se enfocarán en desarrollar maestros y líderes del sitio a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el Marco de Líder Transformativo. También continuaremos nuestra práctica de sugerencias regulares a través de planes individuales de aprendizaje profesional.

Esta meta y sus criterios y acciones relacionados garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso de curso
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificaciones de maestros	78% de maestros tienen certificación autorizada completa	85% de maestros están completamente certificados	2021-2022 Informe de Responsabilidad		100% de maestros tienen certificación completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>21 maestros con certificaciones completas</p> <p>3 maestros sin certificaciones completas</p> <p>2 maestros enseñando fuera del área de competencia</p> <p>1 maestro mal asignado en el 2020-21</p>	<p>22 maestros con certificaciones completas</p> <p>4 maestros sin certificaciones completas</p>	<p>Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se actualizará información después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice información de certificaciones de maestros del SARC</p>		
6.e Sentido de seguridad y conexión escolar de maestros como porcentaje	2020 Datos del sondeo de compañeros de equipo	96% o más del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración "Tengo relaciones laborales positivas con padres y familias en mi escuela."	<p>2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire</p> <p>Pregunta ya no está en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire</p>		<p>100% o más del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración "Tengo relaciones laborales positivas con padres y familias en mi escuela."</p> <p>100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración "Estoy equipado para interrumpir prejuicios"</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					implícitos y agresión racial si los veo en el trabajo."
Comunicación	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 58% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El equipo de liderazgo en Aspire incluye la opinión de compañeros de equipo de aquellos más cercanos al trabajo."	En el sondeo de compañeros de equipo, 69% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El equipo de liderazgo en Aspire incluye la opinión de compañeros de equipo de aquellos más cercanos al trabajo."	2022-2023 Sondeo de compañero de equipo de Aspire Pregunta ya no está en el sondeo de compañero de equipo de Aspire		58% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El equipo de liderazgo en Aspire incluye la opinión de compañeros de equipo de aquellos más cercanos al trabajo."
Desarrollo	En el sondeo de compañeros de equipo, 39% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "En Aspire, veo una trayectoria profesional y/o una capacidad para crecer dentro de mi rol."	En el sondeo de compañeros de equipo, 71% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "En Aspire, veo una trayectoria profesional y/o capacidad para crecer dentro de mi rol."	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire <ul style="list-style-type: none"> 65% respondieron favorablemente "En general, ¿qué tan solidaria ha sido la escuela de su 		55% de miembros del personal responden con "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "En Aspire, veo una trayectoria profesional y/o una capacidad para crecer dentro de mi rol."

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			crecimiento como maestro?"		
Diversidad, equidad e inclusión	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 54% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El desarrollo y capacitación profesional de Aspire de compañeros/supervisores han cambiado tangiblemente mi práctica en instruir a estudiantes negros".	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 54% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El desarrollo y capacitación profesional de Aspire de compañeros/supervisores han cambiado tangiblemente mi práctica en instruir a estudiantes negros".	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire Pregunta original ya no está en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire. Pregunta similar usada abajo. <ul style="list-style-type: none"> 52% respondieron favorablemente "¿Qué tan seguido le ayudan oportunidades de formación profesional a explorar nuevas maneras para fomentar equidad en su práctica?" 		70% de miembros del personal responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El desarrollo y capacitación profesional de Aspire de compañeros/supervisores han cambiado tangiblemente mi práctica en instruir a estudiantes negros".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sostenibilidad laboral	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 54% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Mi carga de trabajo es sostenible".	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 65% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Mi carga de trabajo es sostenible".	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire Pregunta original ya no está en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire. Pregunta similar usada abajo. <ul style="list-style-type: none"> 52% respondieron favorablemente a "Generalmente, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo ahora mismo?" 		70% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Mi carga de trabajo es sostenible."
Prioridades de organización - aceleración académica	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 54% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Me siento preparado para facilitar aprendizaje	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 67% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Me siento preparado para facilitar aprendizaje	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire Pregunta original ya no está en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire. Pregunta similar		70% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Me siento preparado para facilitar aprendizaje acelerado, que requiere impartir constantemente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	acelerado, que requiere impartir constantemente materiales de nivel de año y llenando solamente las brechas más importantes en conocimiento estudiantil a medida que avanza."	acelerado, que requiere impartir constantemente materiales de nivel de año y llenando solamente las brechas más importantes en conocimiento estudiantil a medida que avanza."	usada abajo. <ul style="list-style-type: none"> 64% respondieron favorablemente "¿Qué tan confiado está de que puede ayudar a los alumnos con mayores dificultades a aprender?" 		materiales de nivel de año y llenando solamente las brechas más importantes en conocimiento estudiantil a medida que avanza."
Prioridades de organización-general	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 87% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El liderazgo de Aspire está moviendo la organización hacia lograr las prioridades para este año (aceleración académica, reapertura, y resiliencia)".	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 84% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El liderazgo de Aspire está moviendo la organización hacia lograr las prioridades para este año (aceleración académica, reapertura, y resiliencia)".	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire Pregunta ya no aparece en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire		95% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El liderazgo de Aspire está moviendo la organización hacia lograr las prioridades para este año (aceleración académica, reapertura, y resiliencia)".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridades de organización - reapertura	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 61% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Tengo capacitación adecuada para integrar aprendizaje social-emocional en mis prácticas del salón".	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 63% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Tengo capacitación adecuada para integrar aprendizaje social-emocional en mis prácticas del salón".	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire Pregunta ya no aparece en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire		75% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Tengo capacitación adecuada para integrar aprendizaje social-emocional en mis prácticas del salón".
Prioridades de organización- resiliencia	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 73% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El liderazgo de Aspire le da prioridad a Bienestar/Well Being en las decisiones operativas que toma durante COVID".	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 78% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El liderazgo de Aspire le da prioridad a Bienestar/Well Being en las decisiones operativas que toma durante COVID".	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire Pregunta ya no aparece en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire		90% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "El liderazgo de Aspire le da prioridad a Bienestar/Well Being en las decisiones operativas que toma durante COVID".
Cultura escolar	En el sondeo de compañeros de equipo del 20-21, 71% de miembros del personal respondieron	En el sondeo de compañeros de equipo del 21-22, 80% de miembros del personal respondieron	2022-2023 Sondeo de compañeros de equipo de Aspire		90% de miembros del personal respondieron "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	"de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Las metas de mi sitio para el rendimiento estudiantil son claras y bien definidas".	"de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la declaración "Las metas de mi sitio para el rendimiento estudiantil son claras y bien definidas".	Pregunta ya no aparece en el sondeo de compañeros de equipo de Aspire		metas de mi sitio para el rendimiento estudiantil son claras y bien definidas".

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar roles de capacitador de inducción para apoyar a nuevos maestros con inducción (Inducción es para maestros buscando liberar sus certificaciones preliminares de California). • Contratar maestros certificados calificados • Bonos de contratación y retención para atraer y retener personal de alta calidad y certificado 	\$53,682.00	Sí
3.2	Sugerencias de observación y ciclo	<p>Todos los compañeros de equipo tendrán un supervisor de sitio que observa responsabilidades de compañeros de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernandez-Enriquecimiento • Gutierrez-Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Humanidades • Cortez-Matemáticas/Ciencia 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El equipo líder observará a sus nuevos miembros de equipo y proporcionará instrucción/apoyo para gestión del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a maestros nuevos para observar a maestro veterano • Todos los compañeros de equipo participarán en un ciclo de sugerencias quincenal (internalización de plan de clase, calificando para equidad: sugerencias del libro de calificaciones, análisis de datos, auditorias de datos abstractos, rúbrica de ASLF, etc.) 		
3.3	Desarrollo de liderazgo	<p>Mantener oportunidades para miembros del personal para desarrollar conocimiento y habilidades de liderazgo con tales mecanismos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de Relay Training - \$10,000 • Experiencia de desarrollo de liderazgo de Aspire • Capacitaciones de equipo líder instructivo • Capacitaciones del capacitador de inducción • Capacitaciones de maestro asesor Alder GSE • Formaciones profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) basadas en el sitio basadas en prioridades 		
3.4	Capacitación de inducción	<p>Proporcionaremos capacitación de inducción en el sitio para todos los maestros que no tienen una certificación autorizada y proporcionaremos estipendio a maestros expertos para proporcionar esta capacitación.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Dada la cantidad de maestros nuevos a nuestro personal este año, nos enfocamos en observaciones de clase semanales y sugerencias de plan de clase. Además, teníamos tiempo dedicado a la planificación de contenido semanal y fue dedicado a trabajar en sus equipos y diseñando clases de alta calidad. Continuamos con formación profesional, planes de aprendizaje profesional, y capacitación. Pudimos implementar acciones planeadas sin diferencias sustantivas en costos.

Una meta que tenemos para nuestro personal docente es garantizar que tengan la capacitación necesaria para implementar prácticas docentes eficaces. Una de las metas que tenemos para instrucción está enfocada sobre alta participación estudiantil y aumentar el nivel de discurso académico. Además, necesita haber formaciones profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) adicionales en diversos estilos de aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones combinadas apoyaron, “que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces, y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-racistas.” La capacitación proporcionó un medio para continuar con formación profesional, planes de aprendizaje profesional y capacitación. Mantuvimos enfoque en el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y usando grupos de afinidad para apoyar el compañerismo.

Continuaremos trabajando hacia mantener a nuestros maestros eficaces y garantizando que nuestro índice de retención permanece alto. Para el 2023-2024, basado en formularios de intento de regresar, tenemos 98% de nuestro personal docente regresando.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han sido cambiados. Algunos criterios han sido ajustados para alinearse con lo que está en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la disponibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
651,675	\$5,731

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
11.87%	0.31%	\$15,476.00	12.17%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados estarán principalmente dirigidos a estudiantes de bajo ingreso y de inglés, más de la mitad de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 59.08% alumnos no duplicados. Al analizar datos y llevar a cabo nuestra evaluación de necesidades para crear nuestras acciones, las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso, y donde corresponda, se consideraron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza primero antes de crear acciones a nivel escolar. Los fondos serán eficaces en aumentar y mejorar el nivel de apoyo e intervenciones académicas, formación profesional, análisis de datos, apoyos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y continuar desarrollando nuestro sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido. Usaremos fondos para contratar y mantener personal que supervisa programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que los alumnos reciben.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año están siendo proporcionadas a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficiarán de la implementación de apoyos e intervenciones,

formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo del personal adicional, y la continua implementación y enfoque en SEL y estrategias e intervenciones de aprendizaje para nuestros estudiantes de varios idiomas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje de proporción mínima por el cual servicios para alumnos no duplicados se debe aumentar o mejorar como se compara a los servicios proporcionados a todos los alumnos es 12.17%. Este porcentaje de proporción será cumplido a través de una combinación de identificando los fondos aumentados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos que identifican a alumnos no duplicados. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados ya que creemos que enfocar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginalizadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios están destacados dirigiendo principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluye mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentando personal para apoyar el aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar, mejorando nuestros programas de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorando los servicios proporcionados por nuestros APs, especialistas de educación, auxiliares instructivos, asesores, y especialistas de intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y rigor de formación profesional del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionada a maestros permitiéndole a todo el personal aumentar su capacidad de proporcionar un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) riguroso, relevante culturalmente, y alineado a las normas.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se menciona arriba, nuestro plan por aumentar personal para servicios de salud mental y para intervención académica directamente apoyará a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades sociales-emocionales académicas y académicas y experiencias infantiles negativas. Esta dotación de personal adicional nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos en alumnos que están aprendiendo inglés, vienen de un hogar de bajo ingreso o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de apoyos a alumnos que muestran necesidades altas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$713,892.00			\$132,190.00	\$846,082.00	\$679,181.00	\$166,901.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Contratando apoyo: 2 auxiliares instructivos Contratando otro especialista de educación de tiempo completo (4 especialistas de educación en conjunto) 1 especialista de intervención						
1	1.2	Programa instructivo						
1	1.3	Recursos curriculares		\$91,200.00				\$91,200.00
1	1.4	Programación académica						
1	1.5	Formación profesional en el sitio		\$18,200.00				\$18,200.00
1	1.6	Formación profesional fuera del sitio						
1	1.7	Personal		\$347,110.00				\$347,110.00
1	1.8	Título I					\$128,371.00	\$128,371.00
1	1.9	Título II					\$3,819.00	\$3,819.00
2	2.1	Respuesta a intervención						
2	2.2	Iniciativa de asistencia						
2	2.3	Proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	WEB (Donde Todos Pertenece)						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Participación comunitaria						
2	2.6	Personal		\$203,700.00				\$203,700.00
3	3.1	Personal		\$53,682.00				\$53,682.00
3	3.2	Sugerencias de observación y ciclo						
3	3.3	Desarrollo de liderazgo						
3	3.4	Capacitación de inducción						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5,491,497	651,675	11.87%	0.31%	12.17%	\$713,892.00	0.00%	13.00 %	Total:	\$713,892.00
								Total a Nivel del LEA:	\$713,892.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Contratando apoyo: 2 auxiliares instructivos Contratando otro especialista de educación de tiempo completo (4 especialistas de educación en conjunto) 1 especialista de intervención				Escuelas Específicas:		
1	1.2	Programa instructivo				Escuelas Específicas:		
1	1.3	Recursos curriculares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$91,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.4	Programación académica				Escuelas Específicas:		
1	1.5	Formación profesional en el sitio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$18,200.00	
1	1.6	Formación profesional fuera del sitio				Escuelas Específicas:		
1	1.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$347,110.00	
2	2.1	Respuesta a intervención				Escuelas Específicas:		
2	2.2	Iniciativa de asistencia				Escuelas Específicas:		
2	2.3	Proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		
2	2.4	WEB (Donde Todos Pertenecen)				Escuelas Específicas:		
2	2.5	Participación comunitaria				Escuelas Específicas:		
2	2.6	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$203,700.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$53,682.00	
3	3.2	Sugerencias de observación y ciclo				Escuelas Específicas:		
3	3.3	Desarrollo de liderazgo				Escuelas Específicas:		
3	3.4	Capacitación de inducción				Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$566,500.00	\$566,500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Contratando apoyo: <ul style="list-style-type: none"> Auxiliares instructivos Contratando otro especialista de educación de tiempo completo Especialista de intervención 	Sí		
1	1.2	Programa instructivo	Sí		
1	1.3	Recursos curriculares	Sí	\$50,000.00	\$50,000
1	1.4	Programación académica	Sí		
1	1.5	Formación profesional basada en el sitio	Sí		
1	1.6	Formación profesional fuera del sitio	Sí		
1	1.7	Personal	Sí	\$504,500.00	\$504,500

2	2.1	Respuesta a intervención	Sí		
2	2.2	Iniciativa de asistencia	Sí		
2	2.3	Proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.4	WEB (Donde Todos Pertenece)	Sí		
2	2.5	Participación comunitaria	Sí		
2	2.6	Personal	Sí	\$2,000.00	\$2,000
3	3.1	Personal	Sí		
3	3.2	Observación y sugerencias de ciclo	Sí		
3	3.3	Desarrollo de liderazgo	Sí	\$10,000.00	\$10,000
3	3.4	Capacitación de inducción	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$581,976	\$566,500.00	\$566,500.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Contratando apoyo: <ul style="list-style-type: none"> Auxiliares instructivos Contratando otro especialista de educación de tiempo completo Especialista de intervención 	Sí			0.00%	
1	1.2	Programa instructivo	Sí			0.00%	
1	1.3	Recursos curriculares	Sí	\$50,000.00	\$50,000	0.00%	0.00%
1	1.4	Programación académica	Sí			0.00%	
1	1.5	Formación profesional basada en el sitio	Sí			0.00%	
1	1.6	Formación profesional fuera del sitio	Sí			0.00%	
1	1.7	Personal	Sí	\$504,500.00	\$504,500	0.00%	0.00%
2	2.1	Respuesta a intervención	Sí			0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Iniciativa de asistencia	Sí			0.00%	
2	2.3	Proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí			0.00%	
2	2.4	WEB (Donde Todos Pertenecen)	Sí			0.00%	
2	2.5	Participación comunitaria	Sí			0.00%	
2	2.6	Personal	Sí	\$2,000.00	\$2,000	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal	Sí			0.00%	
3	3.2	Observación y sugerencias de ciclo	Sí			0.00%	
3	3.3	Desarrollo de liderazgo	Sí	\$10,000.00	\$10,000	0.00%	0.00%
3	3.4	Capacitación de inducción	Sí			0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,067,487	\$581,976	0.31%	11.48%	\$566,500.00	0.00%	11.18%	\$15,476.00	0.31%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022