



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad

Código CDS: 39685850101956

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Wesley Frakes

Director

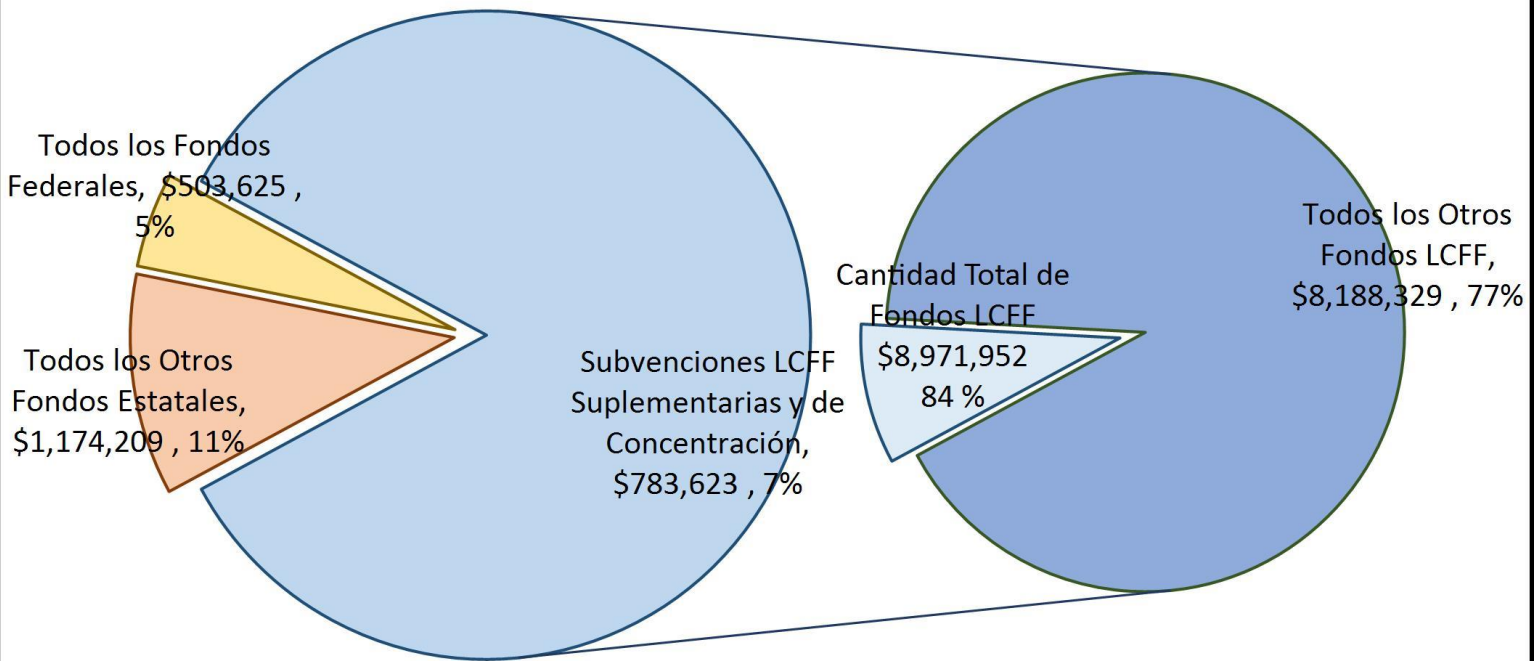
Wesley.Frakes@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

(209) 955-1477

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

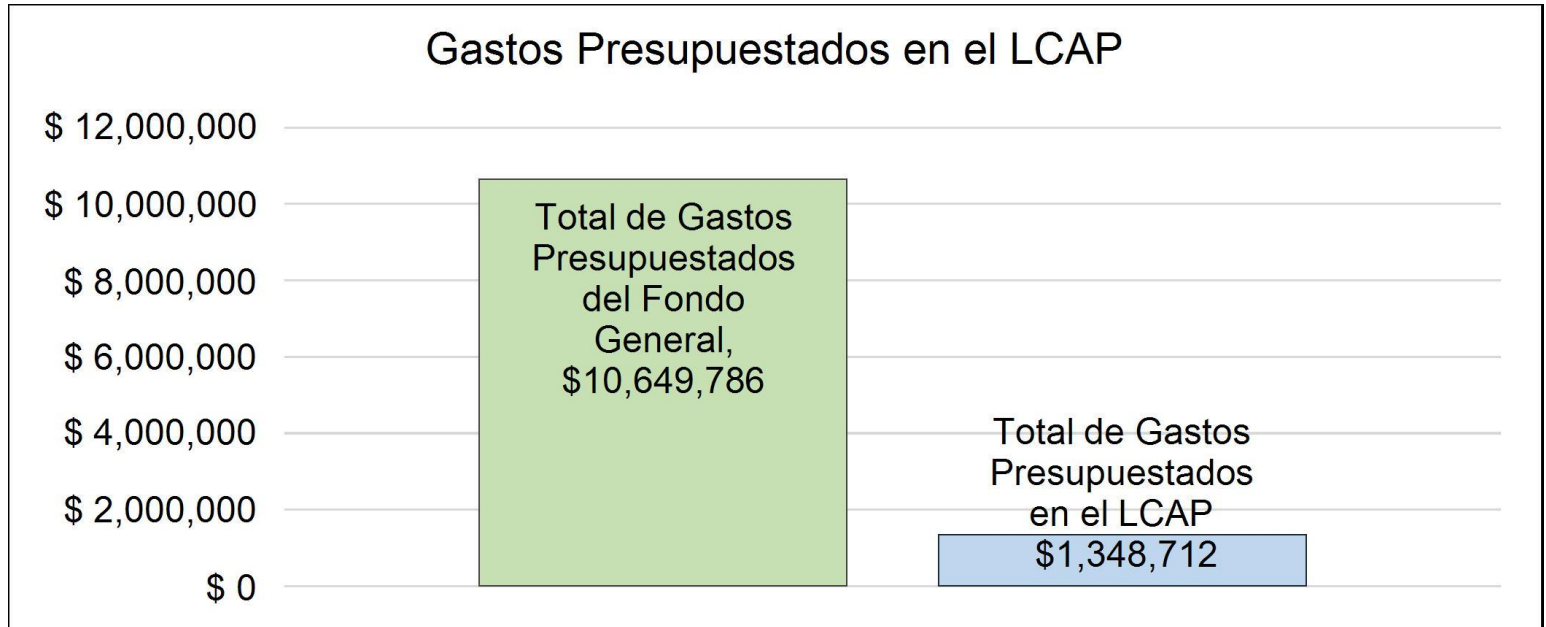


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad es \$10,649,786, del cual \$8,971,952 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,174,209 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$503,625 son fondos federales. De los \$8,971,952 en Fondos LCFF, \$783,623 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad planea gastar \$10,649,786 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,348,712 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$9,301,074 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Salarios y prestaciones no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (aquellos que no son señalados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), auxiliares instructivos, educación especial, programa extracurricular, y operaciones del plantel (incluyendo dirección, administración, instalación, y cafetería).

Algunos gastos de operación tampoco están en el LCAP, incluyendo, pero no limitado a: materiales de educación y educación física, conferencias y viaje, excursiones, renta, servicios, servicios de comida, cuotas de gestión (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguro, interés, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

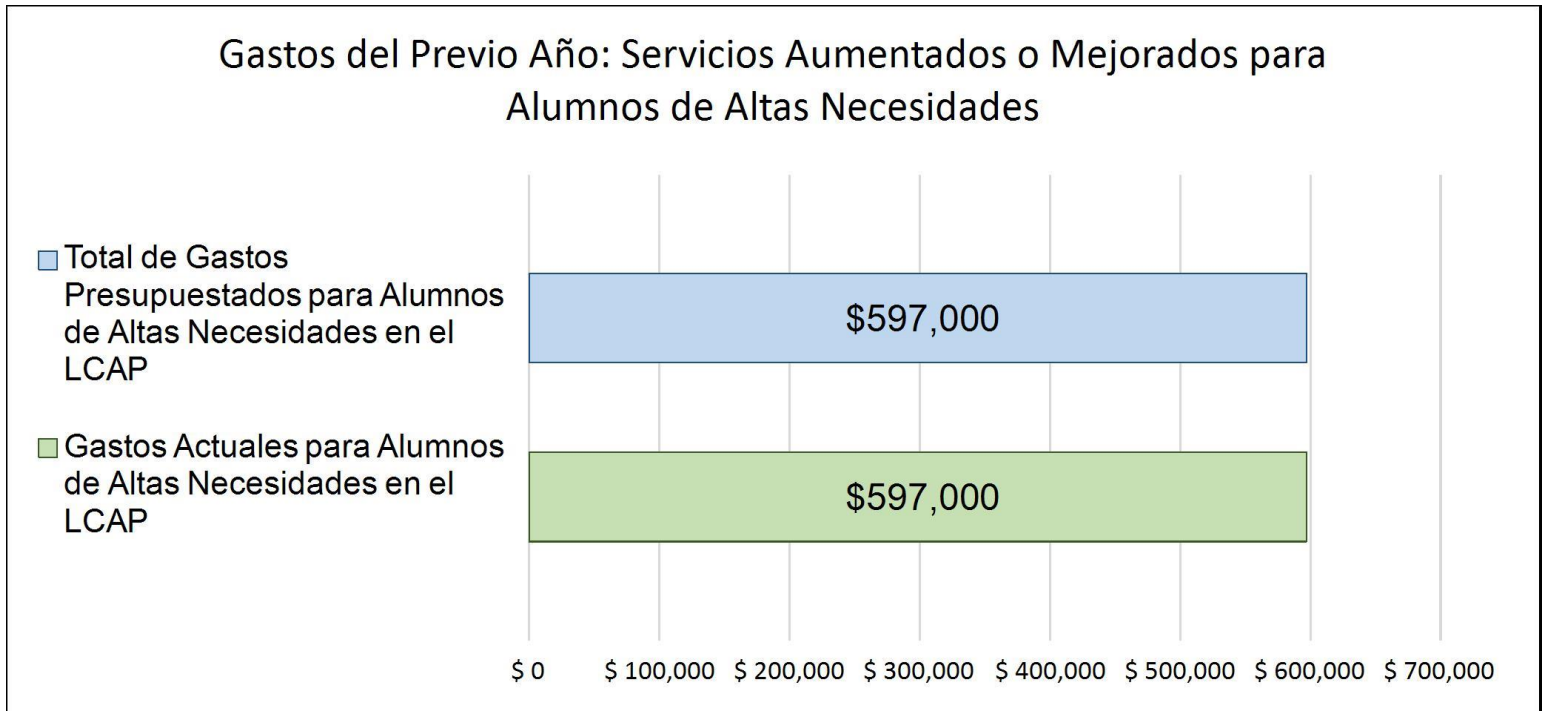
El LCAP no incluye otros fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales ya que estos fondos serán contabilizados en otra documentación en cumplimiento con requisitos de declaración, sin embargo, la cantidad de fondos que no son de la LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos de fondos general total mostrado arriba.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24**

En 2023-24, el Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad está proyectando que recibirá \$783,623 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad planea gastar \$1,221,355 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad presupuestó en su LCAP \$597,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad en verdad gastó \$597,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad	Wesley Frakes Director	wesley.frakes@aspirepublicschools.org (209) 955-1477

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Ben Holt está celebrando casi 20 años de servicio a la comunidad del condado de San Joaquin y sigue esperando a nuestra demografía siempre cambiante. Nuestro sitio brinda servicio a un poco más de 570 alumnos y está muy orgulloso que podemos decir que hay 17 idiomas diferentes que se hablan en nuestro plantel. La diversidad que hay en nuestro plantel es amplia, pero al mismo tiempo se puede sentir muy limitada. Ha sido nuestra meta en los últimos años hacer un esfuerzo consciente para escuchar a nuestros grupos de minoría y realmente descubrir cómo hacer que todos nuestros grupos de alumnos y familias diferentes se sientan conectados a nuestra escuela y comunidad. En los últimos 2 años hemos tenido la oportunidad de agregar tres clubs de origen étnico diferentes para fomentar pertenencia y voz para nuestras poblaciones étnicas más chicas.

Junto con nuestro crecimiento en diversidad en nuestra población, también hemos proporcionado capacitación de equidad a nuestros miembros del personal y motivamos ajustes al currículo que serán más inclusivos de todos los alumnos que representa nuestro plantel. Estamos muy contentos con los cambios que hemos hecho y esperamos agregar clases adicionales como estudios étnicos y una amplia variedad de cursos universitarios destacando diferentes orígenes étnicos (historia mexicana-americana, estudios asiáticos...). A medida que continuamos creciendo como un sitio nos esforzamos por continuar creciendo como profesionistas, para que estemos proporcionando a nuestros alumnos con la más alta calidad de educación a todos los alumnos que ingresan a nuestro plantel.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) sigue estando orgullosa de nuestros éxitos conectados a nuestros índices de graduación y nuestros alumnos que toman ventaja de nuestro Programa de Universidad Temprana. También observamos que los alumnos de Ben Holt se desempeñaron más de 55.2 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 67.7 puntos por encima del promedio estatal. Nuestros índices de graduación superan el promedio estatal por casi 12 puntos de porcentaje.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Parece haber dos áreas de enfoque, basado en la Interfaz Estatal: puntajes de matemáticas de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) e índices de suspensión. Mientras que la BHA supera el promedio estatal (51.7 puntos por debajo de la norma), nuestra escuela todavía estuvo abajo de la norma en 24.4 puntos. Asimismo, el índice de suspensión de 2.4% está ligeramente mejor que el promedio estatal de 3.1%, todavía es mayor que el 1-2% al que aspiramos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad se está enfocando en tres áreas principales en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La primera meta atiende a las necesidades de los alumnos, lo cual es siempre nuestra prioridad principal. La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo una experiencia rigurosa, con un enfoque en universidad temprana; el programa de inscripción bilingüe continuará creciendo, ofreciendo entre doce a dieciséis cursos universitarios por semestre. Estamos especialmente orgullosos de la creación de nuestro primer Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como el enfoque continuo en el bienestar estudiantil a través de tales programas de apoyo como el programa Excelencia de Negros de Aspire. Continuaremos creciendo nuestra experiencia y conocimiento en co-enseñar en el plantel, proporcionar más apoyos en el momento para alumnos a través de un modelo de inclusión.

La segunda meta del LCAP de BHA se enfoque en apoyos de próximo nivel, con énfasis especial en sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), ausentismo crónico, y nuestro énfasis continuo de prácticas restauradoras. La BHA siempre se ha enorgullecido mucho de su programa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y estará invirtiendo en terapeutas adicionales de salud mental para apoyar este trabajo, así como actualizando nuestras clases de asesoría para incluir más material relacionado a SEL. La BHA estará invitando a familias a oportunidades de aprendizaje específica para familia (tal como aprendizaje sobre el uso de cigarro electrónico, y hablar a los alumnos sobre problemas de salud mental), así como caminatas de aprendizaje para observar nuestra escuela en acción.

La tercera meta de BHA se enfoca en crecer y apoyar nuestro personal docente a través de capacitación predecible y frecuente, grupos de afinidad en toda la región, y planes de aprendizaje profesional. Creemos que invertir en aprendizaje de maestro aumentará nuestros esfuerzos de retención de maestro.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.



## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Benjamin Holt de Preparación para la Universidad creemos que es de mayor importancia involucrar a todos nuestros involucrados en todos los aspectos de nuestra escuela. Nuestra filosofía que constantemente compartimos con nuestros involucrados es que nuestra meta es proporcionar una educación educativa equitativa que preparará a nuestros alumnos a dejarnos con las habilidades y recursos para ser exitosos con cualquier proyecto que decidan seguir. Reconocemos que la única manera para proporcionar este tipo de experiencia es estar en constante comunicación con nuestros involucrados. Hay una cantidad de temas que garantizamos que nuestras familias proporcionen sugerencias sobre y son una parte de la toma de decisiones. A lo largo del proceso de desarrollo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nos asesoramos con los siguientes grupos de involucrados:

Maestros

Directores

Administradores

Otro personal escolar

Padres

Alumnos

Consejo Asesor de Padres/ASC

El Consejo Asesor para Estudiantes de inglés/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés) -2022-2023 le dio la bienvenida al primer ELAC de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) el cual se reúne varias veces por año. Este es un consejo de supervisión que está principalmente enfocado en la programación en relación a estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y es uno de los socios de supervisión que proporciona aportación en relación al LCAP.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Administrador

Las sesiones de participación del LCAP comenzaron antes de que el ciclo escolar incluso empiece. Nuestra administración de BHA cree que es importante que cada involucrado tenga un buen entendimiento no solamente de los programas que estaremos ofreciendo, pero también el presupuesto con el cual está trabajando nuestra escuela. Reconocemos que la persona promedio no entiende cómo funciona el

presupuesto escolar y hacia que partes se puede ir el dinero. Estos son los aspectos de nuestra escuela que queremos desmitificar y darles a nuestros involucrados una oportunidad de proporcionar aportación. Cada verano nos conectamos con nuestro equipo del sitio del Consejo Asesor para informarles de los próximos cambios a la escuela en relación a la dotación del personal y gastos nuevos. Esto nos proporciona con la oportunidad de introducir a nuestros nuevos miembros a nuestra comunidad y de dar un resumen general de cómo serán usados nuestros dólares locales para el próximo año y cualquier proyecto a largo plazo en el cual podríamos estar trabajando. Nuestro Consejo Asesor del sitio continuará reuniéndose trimestralmente a lo largo del año para continuar proporcionando actualización y nuevos proyectos a futuro.

También estaremos usando un poco de financiamiento para remunerar a algunos de nuestros maestros para trabajar la escuela de verano para ayudar a nuestros alumnos a ponerse al corriente en créditos que pudieron haber perdido durante el calendario del ciclo escolar regular. Otros maestros también serán remunerados por trabajar con nuestro departamento de asesoría para continuar desarrollando nuestras clases de asesoría que se enfocarán en nuestro programa social-emocional.

Otros miembros de nuestro personal estarán trabajando durante el verano para obtener aprobación para enseñar una cantidad de clases que requieren capacitación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Otros se asociarán con nuestro equipo de apoyo para padres para hablar sobre cómo podemos continuar mejorando nuestra comunicación con familias y para darle voz a nuestras familias en nuestra escuela. Los grupos de apoyo para padres continuarán reuniéndose cada mes a lo largo del ciclo escolar para continuar trabajando en comunicación y para organizar eventos a nivel escolar que desarrollará en afiliación y comunidad.

La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) también le da prioridad a garantizar que nuestros alumnos estén involucrados en los trabajos internos de nuestras escuelas. Esto se hace mediante una cantidad de maneras a lo largo del año. Suceden una gran cantidad de estas conversaciones en nuestras reuniones de consejo estudiantil. Los miembros de nuestro Consejo Estudiantil tienen un buen sentido de lo que quieren nuestros alumnos así que dependemos de que sean parte de nuestras reuniones de liderazgo para proporcionar aportación y ayudar a tomar decisiones sobre la cultura de nuestra escuela.

Nuestra escuela no sería lo que es sin el apoyo continuo y aportación de nuestros maestros. Cada año le pedimos a nuestros maestros proporcionar aportación mediante nuestros sondeos de Aspire y durante sus sesiones de capacitación individual con nuestro equipo de administración. Es muy importante que los maestros opinen sobre la dirección a la que va nuestra escuela y los motivamos a involucrarse donde sea que vean apto para ellos. Muchos de nuestros maestros han sido una parte de nuestro equipo de liderazgo y otros han sido voluntarios para ayudar a apoyar diferentes iniciativas que Aspire ha introducido en los últimos años, por ejemplo, coordinador de “Black Excellence”, coordinador de participación comunitaria.

En los últimos 5 años, hemos seguido viendo una población creciente de alumnos con necesidades especiales. Hemos trabajado estrechamente con nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)/coordinador de educación

especial para garantizar que estamos en cumplimiento con todos nuestros planes de educación individual (IEP's, por sus siglas en inglés) y necesidades estudiantiles generales. Los alumnos están constantemente involucrados en la escritura y presentación de sus IEPs y se les recuerda sus responsabilidades y roles como alumno y representantes de sí mismos.

Cada involucrado es importante para el éxito de nuestra escuela y reconocemos que es vital que constantemente nos estemos comunicando con todos los que juegan un rol y sus sugerencias de corazón y permitirle impactar directamente la dirección de nuestra misión.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En el pasado se ha hecho claro que la comunicación es el aspecto más importante de nuestra escuela que necesitan para ayudar a que todos sean exitosos en nuestra escuela. Las sugerencias que hemos recibido de nuestros involucrados es que apreciarían una oportunidad para escuchar lo que está sucediendo en nuestra escuela antes de que suceda. En el pasado hemos ofrecido invitaciones para que los miembros de nuestra comunidad asistan a reuniones de nuestro Consejo Asesor del Sitio, pero nuestra asistencia a veces fue baja y asistida por las mismas personas cada vez. Después de hablar con una cantidad de personas se reveló que las veces que estábamos ofreciendo estas reuniones no se adaptaban en horarios de aquellos que les gustaría asistir. Nuestro sitio ha podido tomar esas sugerencias y ofrecer una opción virtual para que las familias utilicen zoom para conectarse desde donde sea que se encuentren y para participar en una manera alternativa. También hemos cambiado el horario a un horario más tarde para ajustar a miembros de nuestro grupo de involucrados que no pudieran asistir. Estos cambios han sido un gran éxito y hemos visto a más miembros de nuestra comunidad participar en estas reuniones. También hemos podido grabar estas reuniones y ponerlas en nuestro sitio de comunicación ParentSquare para que todos los miembros de nuestra comunidad puedan ver lo que se habló y mandarle correo electrónico a nuestro equipo de administración con inquietudes o preguntas.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Hay aspectos de una escuela que son dedicados por un distrito escolar o la disponibilidad de un presupuesto sólido, pero hay cosas que salen a través de conversaciones con nuestros involucrados. Nos esforzamos por escuchar a aquellos invertidos en nuestra escuela y hacer cambios cuando sea necesario. Hay partes de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que han sido directamente afectadas por nuestros involucrados y realmente creemos que nuestra escuela será mejor por ello. Estas inclusiones han sido señaladas abajo y se hablará sobre ellas en mayor detalle en otras áreas de este documento.

- Adición de tecnología y procedimientos para hacer nuestro plantel uno-a-uno con la habilidad para que se lo lleven a la casa.
- Proporcionando a todas las familias con conexión a internet inalámbrico en la casa cuando sea necesario.
- Adición de dos nuevos asesores académicos de tiempo completo.
- Trayectorias de graduación para alumnos con planes de educación individual (IEP's, por sus siglas en inglés) y 504's
- Integración de un curso de estudios étnicos en requisitos de graduación.
- Políticas de calificando por equidad para hacer calificaciones más equitativas para todos los alumnos
- Adopción del currículo y programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizaremos que todos los estudiantes estén significativamente involucrados en programación académica rigurosa, alineada a las normas, receptiva culturalmente.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca terminar resultados académicos desproporcionados para comunidades históricamente marginadas, y está en alineación con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para perseguir y persistir en la trayectoria universitaria o cualquier de educación superior que es auténtica a sus identidades. Las acciones hacia esta meta se enfocarán en proporcionar currículo e instrucción de alta calidad alineados a las normas, e intervenciones dirigidas por datos para fomentar el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus criterios y acciones relacionadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de		* Todos: +61.2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2018-2019)</p> <p>* Todos: +64.3</p> <p>* Afroamericanos/negros: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de inglés: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : +46.2</p> <p>* Hispanos/latinos: +50.4</p> <p>* Alumnos con discapacidades: datos no publicados por privacidad</p>	<p>Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia COVID-19. Se usaron iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico estudiantil.</p>	<p>Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2021-2020)</p> <p>* Todos: +55.2</p> <p>* Afroamericanos/negros: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de inglés: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : +7.7</p> <p>* Hispanos/latinos: +43</p> <p>* Alumnos con discapacidades: datos no publicados por privacidad</p>		<p>* Afroamericanos/negros: +61.1</p> <p>* Estudiantes de inglés: +61.2</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : +13.7</p> <p>* Hispanos/latinos: +49</p> <p>* Alumnos con discapacidades: +61.2</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2018-2019)</p> <p>* Todos: +31.3</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de inglés: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : +4.3</p> <p>* Hispanos/latinos: +6.8</p> <p>* Alumnos con discapacidades: datos no publicados por privacidad</p>	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia COVID-19. Se usaron iReady y otras evaluaciones internas para supervisar el progreso académico estudiantil.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2021-2022)</p> <p>* Todos: -27.4</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Estudiantes de inglés: datos no publicados por privacidad</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -67.2</p> <p>* Hispanos/latinos: -41.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: datos no publicados por privacidad</p>		<p>* Todos: -21.4</p> <p>*</p> <p>Afroamericanos/negros: -21.4</p> <p>* Estudiantes de inglés: -21.4</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -61.2</p> <p>* Hispanos/latinos: -35.5</p> <p>* Alumnos con discapacidades: -24.1</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio de Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Usar el indicador de progreso de los estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California como punto de referencia  75% progresando hacia el dominio del idioma inglés	No hay datos del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disponibles hasta el 2022. En lugar usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un criterio para nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2022 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)  53.3% de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés		El resultado de tres años de la Academia de Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) sería que 100% de alumnos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
% de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Modificamos esta medida basado en la falta de datos del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. Punto de referencia y resultado del año 1 son el mismo.	Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2021 son: Nivel 1: 6.67% Nivel 2: 26.67% Nivel 3: 53.33% Nivel 4: 13.33%	Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2022 son: Nivel 1: 0% Nivel 2: 46.67% Nivel 3: 26.67% Nivel 4: 26.67%		Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2023 son: Nivel 1: 10% Nivel 2: 25% Nivel 3: 40% Nivel 4: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Índice de reclasificación con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 2019-2020 52.4%	Índice de reclasificación con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 20-21: 9.1%  Índice de reclasificación (*Pruebas suspendidas debido a COVID)	Índice de reclasificación con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  41.2%		80% de nuestros alumnos serán reclasificados como estudiantes de inglés
Índice de graduación de escuela preparatoria como un porcentaje en la Interfaz Escolar de California	Índice de graduación del 2019-2020 99.1%  (índice de graduación de grupo ajustado cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), datos sacados de DataQuest ya que el índice de graduación no se reportó en la Interfaz Escolar de California)	Índice de graduación del 2021 98.2% (índice de graduación de grupo ajustado cuatro años en DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés))	Índice de graduación del 2022 99.1% (Interfaz Escolar de California)		100% de nuestros alumnos se graduarán de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés).



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz Escolar de California: Preparación universitaria y profesional como un porcentaje	<p>Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2019-2020</p> <p>De acuerdo a la Interfaz de California más de 85% de alumnos están considerados preparados para la universidad y profesión. Nuestra meta para el próximo año sería tener 90% de nuestros alumnos preparados para la universidad y profesión para el momento que se gradúan de nuestra escuela</p>	Datos no proporcionados en la interfaz de California para el 2020-21.	Datos no proporcionados en la interfaz de California para el 2021-22.		90% de nuestros alumnos estarán preparados para la universidad y profesión para el momento que se gradúan con nosotros.
<p>Acceso suficiente a currículo y materiales alineados a las normas</p> <p>Como se reporta en el Informe de Responsabilidad</p>	<p>Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2019-2020</p> <p>Todos los cursos ofrecidos en Ben Holt habían adoptado el currículo adecuado ofrecido por el distrito y todos los alumnos</p>	<p>2022 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>100% de nuestros alumnos tendrán acceso a currículo y materiales alineados a las normas</p>	<p>2022 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>100% de nuestros alumnos tendrán acceso a currículo y materiales alineados a las normas</p>		Todos los cursos continuarán usando el currículo adecuado y 90% de nuestros alumnos tendrán acceso a todos los cursos universitarios y de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	<p>tienen acceso a estos materiales. Los alumnos también tienen acceso a una cantidad de cursos universitarios. 80% de nuestros alumnos tienen la capacidad de escoger cuales cursos tomarán cada período, y nos gustaría aumentar esa cantidad a 85% proporcionando a alumnos teniendo dificultades con apoyo en fase temprana que entonces les otorgará la oportunidad de tomar trabajo de curso más avanzado.</p>				
Implementación de contenido académico y normas de desempeño (Indicador local, prioridad 2 – autorreflexión)	<p>2019-2020</p> <p>100% de salones usarán currículum y materiales alineados a las normas. Los maestros también trabajarán con la administración para adoptar un enfoque de calificar por</p>	<p>2020-2021</p> <p>100% de salones usan currículum y materiales alineados a las normas</p>	<p>2021-2022</p> <p>100% de salones usan currículum y materiales alineados a las normas</p>		<p>100% de nuestros salones continúan usando currículum alineado a las normas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	equidad (calificaciones basadas en normas) a sus libros de calificaciones.				
Cómo el programa y servicios permitirán a alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener dominio de EL (Indicador local, prioridad 2, autorreflexión)	2019-2020 100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	2020-2021 100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado	2021-2022 100% de estudiantes del idioma inglés participan en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado		100% de nuestros alumnos continuarán participando en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) cuando sea necesario.
% de alumnos que completaron exitosamente A-G	Durante el ciclo escolar 2019 90% de nuestros alumnos fueron exitosos con sus cursos de A-G basado en nuestros informes de D y F. Nuestra meta es que 100% de nuestros	2020-2021 Basado en nuestros informes actuales 87% de nuestros alumnos son exitosos en sus cursos de A-G.	2021-2022 86.6% de graduados cumplen los requisitos de A-G		La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) tiene una meta de garantizar que 90% de nuestros alumnos sean competentes en matemáticas y lectura

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	alumnos estén completando cursos de A-G.	Nuestra esperanza es que con la adición de escuela de verano en vivo podremos ayudar a mejorar estas cantidades.			y que 100% de nuestros alumnos se están graduando.
% de alumnos que aprobaron el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con puntaje de 3 o mayor	Los datos proporcionados para pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del año pasado muestran que 86% de nuestros alumnos recibieron un 3 o mayor en las pruebas de AP. Nuestra meta no solamente es aumentar este porcentaje a 90%, pero también aumentar la cantidad de alumnos tomando los exámenes de AP proporcionando más cursos de AP para que los alumnos tomen y se preparen para la prueba para aquellos ya tomando cursos de AP.	Los datos proporcionados para las pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del año pasado en el Consejo Universitario muestran que 42% de nuestros alumnos recibieron un 3 o mayor en las pruebas de AP. Nuestra meta no solamente es aumentar este porcentaje a 90%, pero también aumentar la cantidad de alumnos tomando exámenes de AP proporcionando más cursos de AP para que los alumnos tomen y se preparen para la prueba para	2021-2022  26% de pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) fueron aprobadas		Nuestra esperanza es que 90% de nuestros alumnos estén aprobando sus pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o mayor

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aquellos ya tomando cursos de AP.			
Otros resultados académicos (STAR, Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc)	Los puntajes de STAR REN muestran que 76% de nuestros alumnos están leyendo en o por encima del nivel de año. Nuestra esperanza sería que 80% de nuestros alumnos estarán leyendo en o por encima del nivel de año para el final del próximo año.	Ya no administramos la STAR REN iReady, en lugar estamos usando medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)	Ya no administramos la STAR REN iReady, en lugar estamos usando medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)		85% de nuestros alumnos estarán leyendo en o por encima del nivel de año.
Otros resultados académicos  Datos de NWEA MAP	Ya no administramos el STAR y en lugar usamos la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) para determinar crecimiento estudiantil a lo largo de un año. Se les dará la oportunidad a los alumnos de tomar esta evaluación 3 veces a lo largo del año.	Datos de punto de referencia de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) es el mismo resultado que el año 2  Evaluación de MAP para determinar crecimiento académico a lo largo de un año usando medida de índice de crecimiento condicional	NWEA MAP Índice de crecimiento condicional promedio  Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2021-2022  Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -0.26 Matemáticas: 0.23		Índice de crecimiento condicional promedio (CGI, por sus siglas en inglés) o 0 o mayor para demostrar que los alumnos están haciendo crecimiento de un año o más

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de nivel de año	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir 220 chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (1:1) y acceso a experiencias de práctica de contenido regular de nivel de año</li> <li>• Proporcionar tiempo libre para que cada nivel de año/equipo de contenido tenga tiempo de internalización de clase regular (planificación) y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de año (que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente receptivas)</li> <li>• Standards Institute (UnboundEd), por ejemplo, enfoque en observación del salón y sugerencias de alineación de normas/tarea.</li> <li>• De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y currículo</li> </ul>		
1.2	Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tiempo regular para diálogos de datos (a través de preparaciones compartidas, días limitados con suplentes, o tiempo protegido en días de instrucción limitada). Estos diálogos de datos se enfocarán en evaluaciones formativas comunes (CFAs, por sus siglas en inglés). Tener diálogos de datos del equipo académico regional y/o proporcionar apoyo con identificar CFAs de alto aprovechamiento.</li> <li>• Proporcionar formación profesional mensual en ciencia de lectura, incluyendo tiempo para planear instrucción informada de datos de grupo pequeño. Co-planear la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con directores de contenido regional/gerentes de programa.</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar 3 maestros a asistir PD BÁSICA de ciencia de lectura (\$800 por maestro)</li> </ul>		
1.3	Programa académico (horario maestro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar creando un horario maestro que es equitativo y proporciona a los alumnos con acceso a todo el contenido básico y oportunidades para enriquecimiento/artes</li> <li>• Trabajar con especialista del programa para garantizar horario maestro permite para co-enseñanza (agrupar a alumnos con propósito para apoyar con planificación común) Y co-planificación. Garantizar que el horario maestro tiene tiempo para intervención/recuperación de créditos que no limita acceso a enriquecimiento</li> <li>• Tener un programa académico enfocado en alumnos, horario para alumnos, y horario maestros que toma en consideración necesidades e intereses académicos</li> </ul>		
1.4	Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) - abarca estudiantes de inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con Gerente de Programa Regional de MLL para garantizar que todos los alumnos de MLL reciben instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designada 4 veces a la semana sin perder acceso a contenido básico y clases son recomendadas para ser estructuradas por niveles de dominio</li> <li>• Adquirir materiales/kits adicionales de EL Achieve para grupos de alumnos basado en datos y materiales consumibles de English 3D y cuentas digitales renovadas para maestros/alumnos</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional en apoyo integrado de MLL (ejemplo: Ensemble Learning lleva 4 sesiones de formación profesional a nivel escolar y 4 recorridos del sitio del equipo de liderazgo O co-planear sesiones (con el Gerente de Programa Regional de MLL) en prácticas instructivas que se pueden integrar en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencia, matemáticas, historia, ciencias sociales). Estrategias pueden incluir – conversación académica estructurada, rutinas de lenguaje de matemáticas, desarrollando idioma/objetivos de contenido)</li> <li>• Proporcionar formación profesional en apoyo designado de MLL – impartición/planificación de clase, objetivos del idioma, evaluación, metacognición, desarrollo de lenguaje oral, supervisión del progreso.</li> <li>• Enviar a maestro de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a asistir a capacitación de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyo integrado de MLL</li> <li>• Desarrollo de liderazgo – supervisión del progreso, capacitación, implementación de normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		
1.5	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y co-enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional en los 5 modelos de co-enseñanza (de apoyo, paralelo, alternativo, enseñanza de equipo, y estación)</li> <li>• Garantizar que los co-maestros del salón de educación general y especialista de educación tengan tiempo de planificación compartido semanal para apoyar la co-enseñanza</li> </ul>		



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con especialista del programa, llevar a cabo un repaso del programa y llevar autoevaluación de co-enseñanza y crear 1-2 metas basadas en autoevaluación</li> <li>• Repasar prácticas actuales para garantizar que hay datos de Stepbacks integrados en su horario para supervisar el éxito y amenazas de nuevos modelos y asociaciones</li> </ul>		
<b>1.6</b>	Excelencia de negros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar nuestra Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (costos para camisetas, premios, suministros, etc.)</li> <li>• Llevar a cabo excursiones para nuestros alumnos de BSU a institutos de educación superior y universidades de negros históricamente</li> <li>• Comenzar un Consejo Asesor Familiar de Negros para obtener aportación en nuestra comunidad escolar (costos para comida, materiales, suministros escolares)</li> </ul>		
<b>1.7</b>	Preparación universitaria y profesional (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) de universidad temprana, preparación de A-G, calificando para equidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a varios cursos universitarios dentro de sus trayectorias de escuela preparatoria</li> <li>• Comenzar una nueva asociación con un instituto de educación superior/universidad para proporcionar para nuestros alumnos</li> <li>• Garantizar que todos los alumnos necesitando recuperación créditos están tomando por lo menos curso por semestre</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para recuperar cualquier unidad necesaria a través del horario maestro, Edgenuity, o Cyber High</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo eventos mensuales para preparación/exposición temprana universitaria y profesional (en la forma de clases, talleres, ferias universitarias y de carrera, seminario para alumnos de 12<sup>o</sup> año, o viajes)</li> <li>• Ofrecer cursos como seminario para alumnos de 12<sup>o</sup> año para ayudar a estudiantes egresando con planificación y transiciones de educación superior</li> <li>• Identificar y desarrollar trayectorias profesionales del sitio escolar, con un enfoque específico en la relación entre ofertas de universidad temprana y trayectorias profesionales</li> <li>• Garantizar que el horario maestro apoya oportunidades de aprendizaje que llevan a exploración de trayectoria de educación superior y escuela preparatoria de universidad temprana.</li> <li>• Proporcionar opciones de escuela de verano en persona para alumnos necesitando recuperación de créditos</li> <li>• Proporcionar formación profesional en Calificando por Equidad (incluyendo estudio de libro y repasos mensuales de distribuciones de año)</li> <li>• Expectativas claras y estrategias para compañeros de equipo que están facilitando cursos universitarios sin un maestro físico presente</li> <li>• Garantizar que se les dan oportunidades de los alumnos tan pronto como sea posible para ser/permanecer elegibles en A-G</li> </ul>		
<b>1.8</b>	Título I	<p>Usaremos fondos del Título I para apoyar los siguientes puestos que proporcionarán servicios adicionales a alumnos:</p> <p>Especialista de intervención</p>	\$125,230.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Título III	Usaremos fondos del Título I para formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y actualizaremos el currículo de ELD.	\$2,127.00	No
1.10	Personal	Para implementar y apoyar las acciones en la meta 1, contrataremos al siguiente personal:  Auxiliar instructivo Especialista de intervención Subdirector Líder estudiantil	\$714,802.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) implementó toda la acción en la Meta 1. Estamos trabajando duro para ser más eficaces en mejorar la inclusión de alumnos con discapacidades a través de co-enseñanza. Nuestros intentos iniciales en co-planificación y análisis de datos han sido disminuidos por la rotación de personal. Nuestros nuevos miembros del personal están aprendiendo rápidamente, y co-enseñanza está empezando a ser parte de nuestra experiencia estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales y/o porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes estimados actuales de mejor servicio.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los temas 1-4 de acción de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) han sido completamente implementados y ahora son parte de programación de BHA; especialmente destacamos la introducción de cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y adopción del currículo de ELD. La BHA ahora ha introducido un Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a supervisar la adopción del currículo y datos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La BHA está particularmente orgullosa de nuestra implementación de la política de calificaciones secundarias de Aspire, que ayudaron en la formación profesional en relación a la participación, rigor, y enseñanza culturalmente receptiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no se han cambiado. Algunos criterios han sido ajustados para alinearse con lo que está en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual del alumno (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o NWEA MAP) han sido ajustados para alinearse con la lista de datos verificada del Consejo Estatal de Educación de California bajo AB 1505. Algunas acciones han sido consolidadas para ayudar a mejorar la disponibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomentan ambientes de aprendizaje inclusivos, alegres, y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en crear climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire de fomentar inclusividad y alterando sistemas que han oprimido históricamente a comunidades marginalizadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que disminuyen nuestro índice de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para fomentar en sentido de seguridad y conexión, compromiso estudiantil, así como participación de padres.

Esta meta y sus criterios y acciones relacionados garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de padres
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso de curso
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad estudiantil y conexión escolar como un	2020-2021 Respuestas del sondeo de alumnos de Aspire	2021-2022 Sondeo de alumnos de Aspire	2022-2023 Sondeo de alumnos de Aspire		85% de nuestros alumnos tendrán un sentido de seguridad

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Sondeo de alumnos de Aspire)	En promedio más de 50% de nuestros alumnos indican que se sienten seguros y tienen un sentido de pertenencia en nuestro plantel basado en nuestro sondeo de alumnos. Nuestra esperanza es que una vez que regresemos al plantel y ya no estemos haciendo aprendizaje a distancia que el porcentaje cambiará.	Los datos de nuestro sondeo de alumnos este año indica que 67% de nuestros alumnos se sienten seguros y un sentido de conexión en nuestro plantel. Hemos visto una buena cantidad de crecimiento desde que hemos regresado al plantel, pero todavía esperamos aumentar ese porcentaje en los próximos años. Esperamos lograr 75% para el final del próximo año.			y conexión en nuestro plantel.
Índices de suspensión estudiantil como un porcentaje (Interfaz Escolar de California)	2019-2020 Índice de suspensión (Interfaz Escolar de California)  No hay datos reportados debido a la pandemia Covid-19 y suspensión de informar indicadores estatales	2020-2021  No hay datos reportados debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia	2021-2022 Índice de suspensión (Interfaz Escolar de California) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: 2.4%</li> <li>• Afroamericanos/negros: 5.9%</li> <li>• Hispanos/latinos: 3.8%</li> </ul>		Índice de suspensión de 6% o menor con una disminución de por lo menos 0.5% del año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés: 9.5%</li> <li>• Desfavorecidos socioeconómicamente: 2.9%</li> <li>• Alumnos con discapacidades: 6.5%</li> </ul>		
<p>Índice de ausentismo crónico como un porcentaje (Interfaz Escolar de California)</p>	<p>La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) tiene un ausentismo crónico de 1.6% para el ciclo escolar 2020-2021 y 1.5% para el ciclo escolar 2019-2020.</p> <p>Todos: 9</p> <p>Afroamericanos: 0</p> <p>Estudiantes de inglés: 2</p> <p>Latinos: 2</p> <p>Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 0</p>	<p>2020-2021 Índice de ausentismo crónico (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en la Interfaz Escolar de California)</p>	<p>2021-2022 Índice de ausentismo crónico (Interfaz Escolar de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 19.1%</li> <li>• Afroamericanos/negros: 5%</li> <li>• Hispanos/latinos: 56.7%</li> <li>• Estudiantes de inglés: 4.2%</li> <li>• Desfavorecidos socioeconómicamente: 52.5%</li> </ul>		<p>1% de nuestros alumnos estarán listados bajo la categoría de ausentismo crónico.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidad es: 10.8%</li> </ul>		
Esfuerzos que hacemos para buscar aportación de padres sobre tomar decisiones (Sondeo Familiar de Aspire)	<p>Extraer datos de punto de referencia de datos del sondeo familiar del 20-21 en datos Dortal</p> <p>_77% de padres respondieron fuertemente</p> <p>Estar de acuerdo o estar de acuerdo a la pregunta del sondeo familiar "Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela."</p>	90% de padres respondieron fuertemente de acuerdo o de acuerdo a la pregunta del sondeo familiar "Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela."	<p>22-23 Sondeo familiar de Aspire</p> <p>de padres respondieron fuertemente de acuerdo o de acuerdo. "Soy motivado a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela."</p>		85% de nuestros padres sentirán que la escuela está buscando su aportación para decisiones tomadas.
Cómo fomentaremos participación de padres en programas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo	Punto de referencia: Datos del 20/21 Aumentar la cantidad de oportunidades para participación de padres/familia en reuniones del Consejo	<p>Resultado del año 1: Cantidad de reuniones llevadas a cabo en el 21/22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones del Consejo Asesor para</li> </ul>	<p>Resultado del año 2: Cantidad de reuniones llevadas a cabo en el 22/23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones del Consejo Asesor para</li> </ul>		Resultado deseado: Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (4 por año)



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>ingreso, y jóvenes de crianza</p> <p>¿Cómo fomentaremos participación de padres en programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p>	<p>Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Actualmente, no tenemos un equipo de ELAC pero proyectamos comenzar uno en los próximos 2-3 años.)</p> <p>Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (4 por año)</p> <p>Reuniones de padres de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (4 por año)</p> <p>Otras capacitaciones para padres (Noche de conocimiento universitario, Planned Parenthood, talleres universitarios, escuelas sabatinas, conferencias dirigidas por alumnos) (8 por año)</p>	<p>Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Actualmente, no tenemos un equipo de ELAC pero proyectamos comenzar uno en los próximos 2-3 años.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (4 por año)</li> <li>• Reuniones de padres de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (4 por año)</li> <li>• Otras capacitaciones para padres (Noche de</li> </ul>	<p>Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Actualmente, no tenemos un equipo de ELAC, pero proyectamos comenzar uno en los próximos 2-3 años.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (4 por año)</li> <li>• Reuniones de padres de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (4 por año)</li> <li>• Otras capacitaciones para padres (Noche de</li> </ul>		<p>Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (5 por año)</p> <p>Reuniones de padres de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (4 por año)</p> <p>Otras capacitaciones de padres (Noche de conocimiento universitario, Planned Parenthood, talleres universitarios, escuelas sabatinas, conferencias dirigidas por alumnos) (10 por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>conocimiento universitario, Planned Parenthood, talleres universitarios , escuelas sabatinas, conferencias dirigidas por alumnos (8 por año)</p>	<p>conocimiento universitario, Planned Parenthood, talleres universitarios , escuelas sabatinas, conferencias dirigidas por alumnos (8 por año)</p>		
<p>5.a: Índice de asistencia escolar</p>	<p>2019-2020 Índice de asistencia  97.1%</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2023 la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) ha podido mantener un índice de asistencia general de 98%. Estamos muy orgullosos del trabajo que se hizo con aprendizaje virtual y el tiempo dedicado en darle seguimiento a la asistencia. También reconocemos que este podría no ser el caso cuando regresemos al aprendizaje en vivo.</p>	<p>En el 2021-2022, si vimos una disminución drástica en nuestra asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) general. Nuestra ADA fue 93.6% y este es un cambio grande en lo que hemos visto en años pasados. Nuestra esperanza es que a medida que continuamos avanzando hacia normal otra vez veremos este</p>		<p>La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) espera mantener su índice de asistencia en 98% en los próximos tres años.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nuestra meta sería mantener nuestra asistencia general en 97% durante el próximo año.	porcentaje volver a subir.		
Índice de abandono de escuela secundaria y preparatoria	La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) actualmente no tiene ningún alumno que ha abandonado la escuela. Nuestro equipo de asesoría trabaja muy diligentemente para mantener a alumnos en camino avanzando hacia la graduación.	La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) actualmente no tiene ningún alumno que ha abandonado la escuela. Nuestro equipo de asesoría trabaja muy diligentemente para mantener a alumnos en el camino avanzando hacia la graduación.	2021-2022  1 alumnos abandonando la escuela preparatoria		La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) espera continuar no teniendo ningún alumno abandonando la escuela.
6.b: Índices de expulsión estudiantil	La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) no tuvo ninguna expulsión para el ciclo escolar 2019-2020.	La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) tuvo 1 alumnos que fue puesto para expulsión.	2021-2022  0% índice de expulsión		La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) espera continuar no teniendo expulsiones.
6.d: Sondeos de padres para medir la seguridad y conexión escolar	Nuestro sondeo familiar muestra que 86% de nuestras familias sienten que sus hijos están	Nuestro sondeo familiar muestra que 86% de nuestras familias sienten que sus hijos están	2022-2023 Sondeo familiar de Aspire		90% de nuestras familias se sentirán seguras y protegidas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	conectados y seguros en la escuela.	conectados y seguros en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 74% respondieron favorablemente "La escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)"</li> <li>• 53% respondieron favorablemente "¿Cuánto sentido de pertenencia siente su hijo en su escuela?"</li> </ul>		
I.c: Instalaciones escolares en buen estado	Las instalaciones de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) serían categorizadas como estando en buen estado. Todas las unidades de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) han sido mantenidas cada año y pisos han sido	Las instalaciones de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) serían categorizadas como estando en buen estado. Todas las unidades de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) han sido mantenidas cada año y pisos han sido	Instalaciones en buen estado		Mantener bueno o ejemplar en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	reemplazados dentro de los últimos 3 años.	reemplazados dentro de los últimos 3 años.			
7 cursos de estudio amplio	100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, y arte/música	100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, y arte/música	100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos con necesidades especiales fueron ofrecidos un curso de estudio amplio incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales, y arte/música		Mantener 100%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar reuniones del equipo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje en crear sistemas para ver varias fuentes de datos para supervisar el progreso del programa universal, apoyos adicionales, y apoyos intensificados</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con compañeros de equipo académico regional (directores/gerentes de programa) para co-facilitar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en temas para proporcionar formación profesional en MTSS a compañeros de equipo del sitio escolar.</li> <li>• Proporcionar formación profesional en MTSS a la escuela. Trabajar con compañeros de equipo académico regional (directores/gerentes de programa para co-facilitar PD basado en temas</li> </ul>		
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que el equipo de asistencia repase datos de asistencia semanalmente. Durante repases de datos, enfocarse en ver los índices de asistencia específicamente para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Mckinney-Vento, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso.</li> <li>• Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluyendo comunicación personal para cada ausencia, y llevando a cabo visitas domiciliarias para alumnos con ausentismo crónico)</li> <li>• Supervisar continuamente y actualizar programas especiales para alumnos en PowerSchool para reconocer a todos los alumnos de Mckinney-Vento y jóvenes de crianza</li> <li>• Involucrar a familias en aprendizaje continuo y concientización de protocolos de asistencia a nivel escolar, incentivos y programas, tal como Mckinney-Vento, la diferencia entre ausentismo crónico y ausentismo injustificado, el impacto de asistencia en resultados de aprendizaje, etc.</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.3</b>	Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas universales del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés/prácticas: Proporcionar materiales y recursos del currículo para maestros: Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) integral de IE CV Aspire</li> <li>• Prácticas anti-racistas/MTSS: Proporcionar tiempo para que maestros/equipos repasen datos de SEL de Panorama, y modificar unidades de SEL a través de una perspectiva informada de datos</li> <li>• Anti-racista/cultura restauradora: Continuar clubs de liderazgo estudiantil: equipo de servicio, equipo de ambiente, equipo de seguridad, reuniones de estudio *grupos entre nivel de año</li> </ul>		
<b>2.4</b>	Participación y acercamiento familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo trimestralmente “Almuerzo con un Ser Querido” invitando a familias a comer almuerzo con sus hijos</li> <li>• Llevar a cabo reuniones regulares del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) donde cada reunión incluye rendimientos estudiantiles, comida, cuidado infantil, traducción, y premios de puerta</li> <li>• Participar en el grupo de Asesoría Familiar de Negros de Aspire para familiares de alumnos negros para proporcionar aportación sobre nuestra cultura y clima escolar</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.5</b>	Prácticas restauradoras y aumentando tiempo en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar datos de disciplina (incidentes, remisiones, suspensiones) mensualmente para buscar tendencias a nivel escolar y crear planes para apoyar el programa universal</li> <li>• Proporcionar capacitación para el personal sobre cómo ingresar “perdida de minutos instructivos” en OnCourse</li> <li>• Llevar a cabo recorridos de aprendizaje regulares/verificaciones de fidelidad sobre apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras a nivel escolar</li> <li>• Proporcionar formación profesional a nivel escolar en CPI y técnicas para reducir la tensión</li> <li>• Garantizar que todos los compañeros de equipo han asistido a capacitación de práctica restauradora</li> </ul>		
<b>2.6</b>	Salones, instalaciones, y espacios físicos estudiantiles	De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams en relación a las instalaciones, hacer recorridos trimestrales de las instalaciones con el gerente del edificio usando las calificaciones escolares de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) son por lo menos “Buena”.		
<b>2.7</b>	Personal	<p>Para implementar y apoyar las acciones en la meta 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Supervisor del plantel</p> <p>Gerente de operaciones del plantel</p> <p>Gerente de seguridad del plantel</p>	\$506,553.00	Sí



## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El sondeo de la Academia Ben Holt (BHA, por sus siglas en inglés), índice de suspensión, asistencia, aportación de familia, instalaciones escolares, curso de estudio amplio de la Academia Ben Holy logró cada una de sus metas en la sección dos. Los alumnos reportaron un creciente sentido de estabilidad y seguridad en sus sondeos de alumnos. El índice de suspensión de la BHA está por debajo de la meta de 6% según está escrito, y nuestro ausentismo crónico está disminuyendo. La BHA ahora tiene un Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); combinando esto con el ASC y Noches de Participación Familiar de BHA permite muchas oportunidades de participación con familias. El índice de expulsión de la BHA continúa permaneciendo en 0% y las instalaciones están en buen funcionamiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales y/o porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes estimados actuales de mejor servicio.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestra asociación con todos nuestros involucrados locales y regionales nos han permitido determinar áreas de preocupación específicas en nuestro plantel en relación con la seguridad y para planear cómo remediar esas preocupaciones durante el próximo año. Nuestro trabajo con Scoot (maestros suplentes) nos ha proporcionado con la oportunidad de encontrar candidatos de alta calidad que nos permiten continuar proporcionando a los alumnos un amplio rango de cursos de estudio.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados se han alterado ligeramente basado en el informe que se nos proporcionó por Joffe Consultancy. Ahora estaremos asignando fondos este próximo año para actualizar todo nuestro sistema de vigilancia de seguridad junto con reemplazar todas las puertas en nuestra unión de alumnos. Se han ajustado algunos otros criterios para alinearse con lo que está en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la disponibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizaremos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de especialistas diversos, eficaces, y prósperos que son desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí y establecer prácticas receptivas culturalmente y anti-racistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es importante para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y gozosa para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se enfocarán en desarrollar maestros y líderes del sitio a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil y el Marco de Líder Transformativo de Aspire. También continuaremos nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes individuales de aprendizaje profesional.

Esta meta y sus criterios y acciones relacionadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de normas estatales
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso de curso
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificaciones de maestros	Aspire Ben Holt está completamente en cumplimiento con nuestras certificaciones de maestros y todas las asignaciones de maestros corresponden a las certificaciones adecuadas.	96% de maestros están completamente certificados	2021-2022 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)  Se actualizará información después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de certificación de maestros del SARC		100% del personal docente de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) permanece completamente en cumplimiento con las certificaciones de maestros y todas las asignaciones de maestros corresponden a las certificaciones adecuadas
6.e Sentido de seguridad y conexión escolar del maestro como porcentaje	82% del personal de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) se siente seguro y conectado en nuestro sitio.  Nos gustaría subir ese porcentaje hasta 85% para fin del próximo ciclo escolar.	94% del personal de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) se siente de manera positiva sobre su seguridad y conexión en la escuela. Estamos muy contentos con este crecimiento y esperamos	2022-2023 Sondeo de compañero de equipo de Aspire  <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenencia: 50% del personal respondió favorablemente</li> </ul>		Mantener 85% o mayor

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		mantenerlo en los años que vienen.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y retroalimentación cada 2 semanas (usando el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y TeachBoost); Costo \$100 por maestro</li> <li>Miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas usando el Marco de Liderazgo Transformativo (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversación de capacitación de mitad de año y fin de año con los directores</li> </ul>		
3.2	Formación profesional de enseñanza receptiva culturalmente (CRT, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptiva</li> <li>Rondas instructivas enfocadas en estrategias de enseñanza culturalmente receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		
3.3	Retención de compañero de equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones trimestrales de aportación del personal sobre cultura/clima escolar</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tiempo de elección trimestral para maestros</li> <li>• Todos los compañeros de equipo escriben una meta de bienestar durante su plan de aprendizaje profesional</li> </ul>		
<b>3.4</b>	Grupos de afinidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que todos los compañeros de equipo tengan la habilidad de ayudar a grupos de afinidad regional</li> <li>• Comenzar/continuar grupos de afinidad en sitios escolares</li> </ul>		
<b>3.5</b>	Desarrollo de trayectoria educativa	- Durante reuniones del plan de aprendizaje profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán metas desafiantes para desarrollarlas para sus futuras metas profesionales y recibirán apoyo/desarrollo en esas áreas (que puede incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.)		
<b>3.6</b>	Certificación de maestro	- De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams en relación con la certificación de maestros, programar reuniones mensuales de seguimiento con cualquier maestro mal alineado y apoyarlos hacia obtener sus certificaciones/requisitos.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todos los maestros de la Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) tienen las licencias y certificaciones adecuadas en sus colocaciones actuales. El equipo de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés) más amplio de Aspire repasa y verifica la colocación actual de maestros de acuerdo a requisitos de certificación. Ningún maestro, personal, o administrativo está fuera de cumplimiento con sus requisitos de licencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales y/o porcentajes planeados de servicios mejorados y porcentajes estimados actuales de mejor servicio.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Academia Benjamin Holt (BHA, por sus siglas en inglés) trabaja estrechamente con el departamento de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada miembro del personal de BHA está completamente en cumplimiento con sus necesidades de licencia/certificación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se ha cambiado esta meta y sus resultados esperados. Se han ajustado algunos criterios para alinearse con lo que está en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones han consolidadas para ayudar a mejorar la disponibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
783,623	\$0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.57%	1.17%	\$85,799.00	10.74%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados serán principalmente dirigidos a alumnos de bajo ingreso y estudiantes de inglés, que representa casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 49.93% alumnos no duplicados.

Al analizar datos y llevando a cabo nuestra evaluación de necesidades para crear nuestras acciones, las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso, y donde corresponda, las necesidades de nuestros jóvenes de crianza se consideraron primero antes de crear acciones a nivel escolar. Los fondos serán eficaces en aumentar y mejorar el nivel de apoyo e intervenciones académicas, formación profesional, análisis de datos, apoyos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y seguir desarrollando nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido. Usaremos fondos para contratar y mantener personal que supervisa programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año están siendo proporcionadas a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficiarán de la implementación de apoyos e intervenciones,

formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo de personal adicional, y la implementación continua y enfoque en SEL y estrategias de aprendizaje e intervenciones para nuestros estudiantes de varios idiomas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje de proporción mínima por el cual se deben aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados según comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos es 10.7%. Este porcentaje de proporción mínima se cumplirá mediante una combinación de identificar los fondos aumentados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados ya que creemos que enfocar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan a poblaciones históricamente marginalizadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios son destacados por dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar, mejorar nuestros programas de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorando los servicios proporcionados por nuestras colocaciones avanzadas (APs, por sus siglas en inglés), especialistas de educación, auxiliares instructivos, asesores, y especialistas de intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y rigor de la formación profesional del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionada a los maestros permitiéndole a todo el personal para aumentar su habilidad para proporcionar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señala arriba, nuestro plan para aumentar el personal para servicios de salud mental y para intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que han aumentado social-emocional académico y necesidades académicas y experiencias infantiles negativas. Esta dotación de personal adicional nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos en alumnos que están aprendiendo inglés, vienen de un hogar de bajo ingreso o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de apoyos a alumnos que exhiben necesidades altas.



<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

**Tabla con Total de Gastos para 2023-24**

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,221,355.00			\$127,357.00	\$1,348,712.00	\$1,346,585.00	\$2,127.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo de nivel de año						
1	1.2	Instrucción						
1	1.3	Programa académico (horario maestro)						
1	1.4	Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) - abarca estudiantes de inglés)						
1	1.5	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y co-enseñanza						
1	1.6	Excelencia de negros						
1	1.7	Preparación universitaria y profesional (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) de universidad temprana, preparación de A-G, calificando para equidad)						
1	1.8	Título I					\$125,230.00	\$125,230.00
1	1.9	Título III					\$2,127.00	\$2,127.00
1	1.10	Personal		\$714,802.00				\$714,802.00
2	2.1	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Participación y acercamiento familiar y comunitario						
2	2.5	Prácticas restauradoras y aumentando tiempo en clase						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Salones, instalaciones, y espacios físicos estudiantiles						
2	2.7	Personal		\$506,553.00				\$506,553.00
3	3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)						
3	3.2	Formación profesional de enseñanza receptiva culturalmente (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	Retención de compañero de equipo						
3	3.4	Grupos de afinidad						
3	3.5	Desarrollo de trayectoria educativa						
3	3.6	Certificación de maestro						

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
8,188,329	783,623	9.57%	1.17%	10.74%	\$1,221,355.00	0.00%	14.92 %	<b>Total:</b>	\$1,221,355.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,221,355.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo de nivel de año				Escuelas Específicas:		
1	1.2	Instrucción				Escuelas Específicas:		
1	1.4	Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) - abarca estudiantes de inglés)				Escuelas Específicas:		
1	1.6	Excelencia de negros				Escuelas Específicas:		
1	1.10	Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$714,802.00	
2	2.3	Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$506,553.00	
3	3.4	Grupos de afinidad				Escuelas Específicas:		

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$647,000.00	\$647,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal	No Sí	\$597,000.00	\$597,000
1	1.2	Adopción del currículo de English 3D para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		
1	1.3	Certificación de maestro de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	No		
1	1.4	Desarrollo del idioma inglés	Sí		
1	1.5	Prácticas instructivas	No		
1	1.6	Programación curricular	Sí		
1	1.7	Educación especial	No		
1	1.8	Programación de universidad temprana	No	\$40,000.00	\$40,000

<b>2</b>	<b>2.1</b>	Capacitación de prácticas restauradoras	No		
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Reuniones de introducción de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	No		
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Programa de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Asociación de instituto de educación superior	No		
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Estudio de libro anti-racista	No		
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Formación profesional	No		
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Retiro del personal	No		
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Formación de liderazgo	Sí		
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Inducción	No		
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Personal	No	\$10,000.00	\$10,000

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$682,799	\$597,000.00	\$597,000.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal	Sí	\$597,000.00	\$597,000	0.00%	0.00%
1	1.2	Adopción del currículo de English 3D para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.3	Desarrollo del idioma inglés	Sí				
1	1.4	Programación curricular	Sí				
2	2.5	Programa de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí				
3	3.6	Formación de liderazgo	Sí				



**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$7,348,247	\$682,799	1.17%	9.29%	\$597,000.00	0.00%	8.12%	\$85,799.00	1.17%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.



## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.



Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022