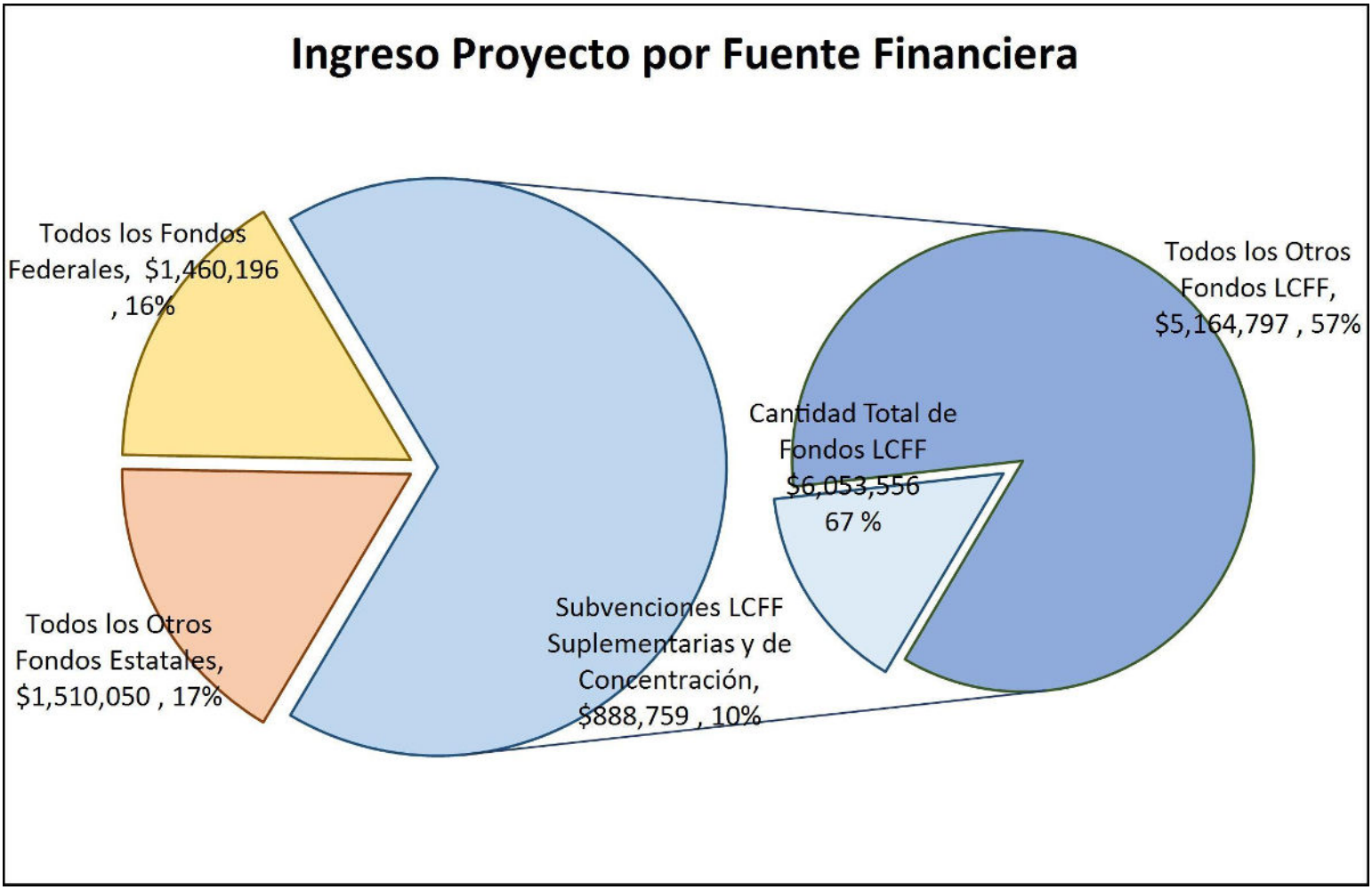
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight
Código CDS: 34-67447-0121467
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Lisa Geigle
Directora
Lisa.Geigle@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
916-979-1788

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

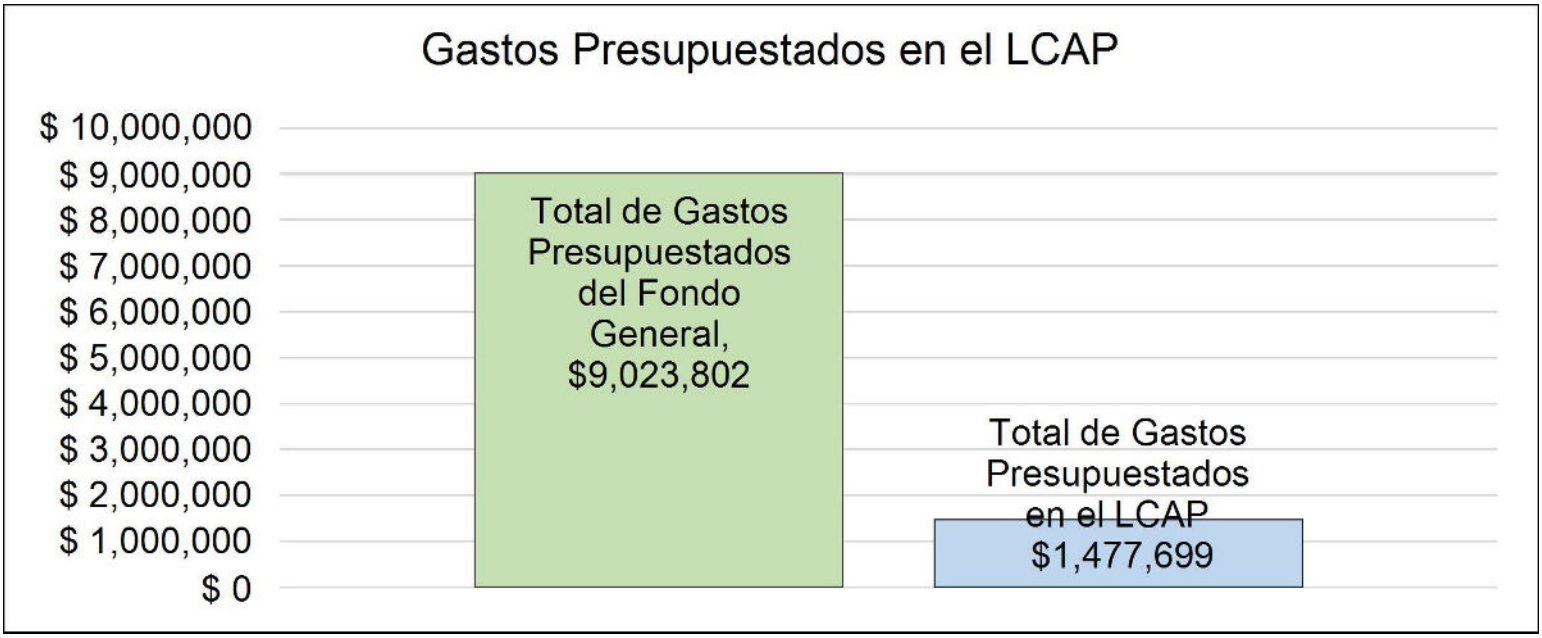


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight es $9,023,802, del cual $6,053,556 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $1,510,050 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $1,460,196 son fondos federales. De los $6,053,556 en Fondos LCFF, $888,759 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight planea gastar $9,023,802 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,477,699 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $7,546,103 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y prestaciones no están incluidos para los siguientes puestos: maestros básicos, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluyendo la dirección, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco se incluyen en el LCAP, como: materiales para la educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquileres, servicios públicos, servicios de alimentación, tarifas administrativas (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), seguros, intereses , depreciación y amortización y aportes de reserva, entre otros.

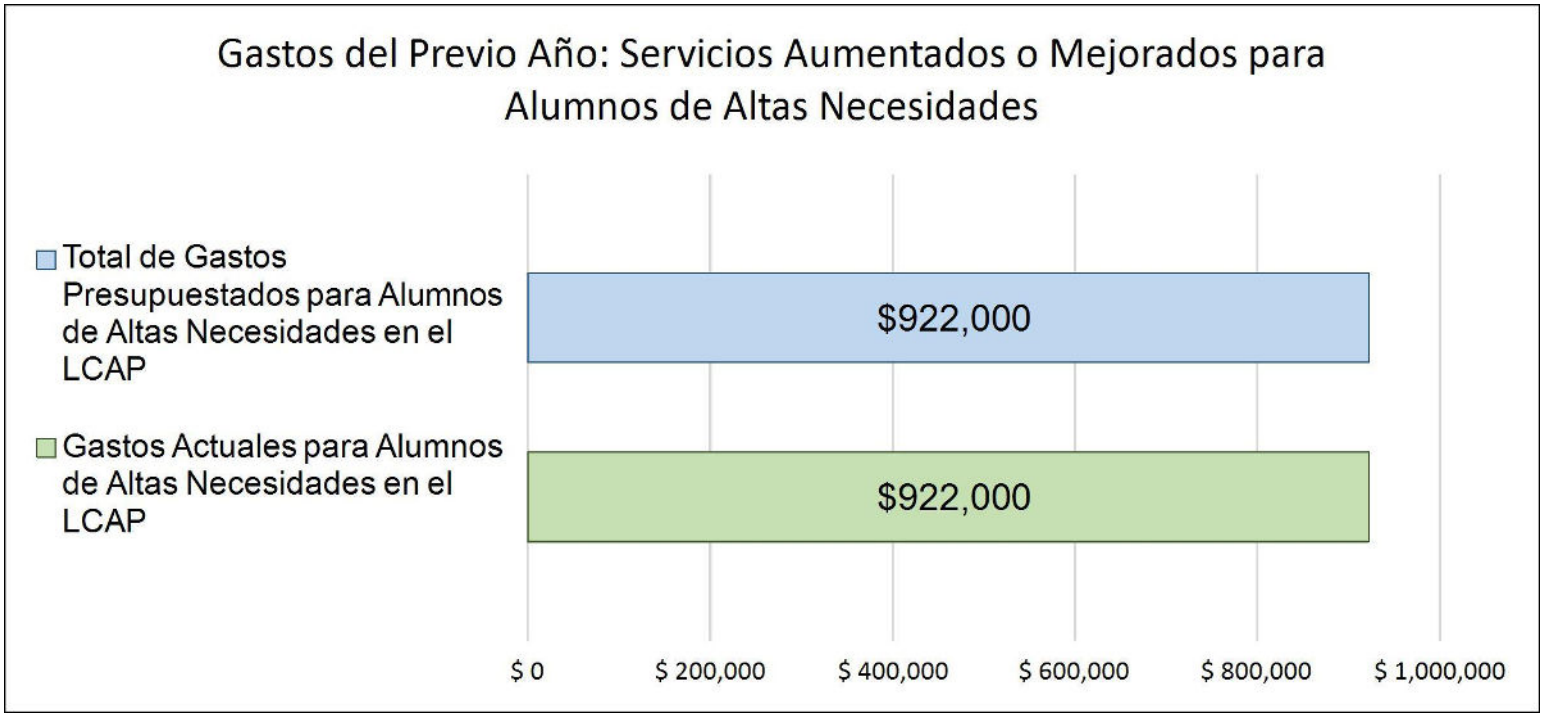
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación conforme con los requisitos de los informes; sin embargo, el monto de los fondos que no son de la LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos que se muestran arriba del fondo general total.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight está proyectando que recibirá $888,759 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight planea gastar $1,240,703 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight presupuestó en su LCAP $922,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight en verdad gastó $922,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight	Lisa Geigle Directora	lisa.geigle@aspirepublicschools.org 916-979-1788

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight (ATSA, por sus siglas en inglés) fue fundada en 2010 y es una escuela secundaria semiautónoma "College-for-Certain" (Certeza de ir a la Universidad) dentro de la red de Escuelas Públicas de Aspire. Esta red es una organización sin fines de lucro que opera escuelas semiautónomas de alto rendimiento en todo el estado de California, con el objetivo de preparar a los alumnos urbanos de primera generación para la universidad. La ATSA es una escuela semiautónoma benéfica para todo el condado, financiada directamente, del Distrito Escolar Unificado de San Juan, en Sacramento. La escuela está diseñada para atender aproximadamente a 570 alumnos de 6.º-12.º grado. El perfil demográfico de la escuela es 61% latino, 18% afroamericano, 2% asiático y 4% caucásico, con un 88% del alumnado elegible para el programa de alimentos gratuitos o con precio reducido. El 26% de los alumnos están designados como estudiantes del idioma inglés y el 15% son alumnos con necesidades especiales.

Este año se gradúa nuestra décima clase de último año, con más del 90% de aceptación en una universidad de cuatro años, además de obtener un mínimo de 15 unidades universitarias. Como resultado de nuestro modelo universitario temprano y en asociación con la Universidad American River (ARC, por sus siglas en inglés), nuestro instituto local de educación superior, ATSA espera proporcionar un camino para que los alumnos realicen suficientes unidades universitarias para obtener un título de Asociado en Artes, de acuerdo con su diploma de educación superior. Más recientemente, a los graduados de la ATSA se les ofreció la admisión universitaria en más de 30

colegios y universidades diferentes. Nuestros alumnos también recibieron casi $2 millones en becas y subvenciones para usar durante los próximos cuatro años.

Además de nuestro enfoque en el desarrollo social y emocional de los alumnos mientras brindamos y mantenemos experiencias de aprendizaje de alta calidad, la ATSA ha desarrollado un programa deportivo que incluye voleibol, baloncesto, atletismo, fútbol y porristas, y actualmente está colaborando con la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) para unirse a una liga en el próxima realineación. También seguimos construyendo nuestros clubes y ofertas de enriquecimiento para brindar a los alumnos una experiencia integral de educación superior. Los clubes y actividades de enriquecimiento incluyen club de carreras, club de ajedrez, crochet, Pokemon, gimnasio abierto, arte, orgullo de león, Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés), aventura y ecología, ajedrez, club RC, gobierno estudiantil, anuario, videojuegos, mediación entre pares, instrucción individual y ayudante de tareas, entre otros.

Visión y misión escolar:

La misión de la escuela es brindar una educación excepcional a todos los alumnos, que les permita sobresalir dentro y fuera del salón de clases. La escuela busca lograr esta misión proporcionando a los alumnos un plan de estudios básico riguroso, personal bien capacitado, estándares y expectativas altos, horas de instrucción y apoyo extendidos, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias de preparación para la universidad. Al garantizar que los alumnos se conviertan en estudiantes voraces, automotivados, competentes y de educación continua, la escuela los preparará, no solo para la universidad, sino también para el mundo del siglo XXI.

Compromiso del personal de ATSA:

Como educadores, nos comprometemos a brindar una instrucción significativa que honre la individualidad, las fortalezas y las áreas de necesidad de cada alumno, al mismo tiempo que promovemos su independencia y permitimos que naveguen a través de la adversidad para alcanzar su máximo potencial. Nos comprometemos a crear un entorno seguro que permita a todos los alumnos prosperar y convertirse en ciudadanos del mundo y a contribuir de manera positiva a la sociedad. Nos comprometemos a presentarnos cada día y permanecer presentes en el momento, a pesar de cualquier obstáculo; ser siempre fieles al potencial de todos los alumnos e inspirarlos a seguir sus sueños. Nos comprometemos a conocer a los alumnos donde están, responsabilizarlos y seguir siendo equitativos en nuestras prácticas.

Valores fundamentales de Aspire:

Comunidad y pertenencia: creemos en la fuerza del compañerismo para crear un sentido de unidad y seguridad que abraza las diversas perspectivas y antecedentes culturales de los demás para promover la expresión propia auténtica.

Equidad e inclusión: somos inquebrantables en nuestro compromiso con la equidad, la justicia y las prácticas culturalmente sensibles para crear un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo, que respalde los resultados exitosos de nuestros diversos alumnos.

Excelencia: nos esforzamos por servir a nuestra comunidad con distinción, creyendo en la brillantez de nuestros alumnos y equipándolos con la confianza para que la universidad actualice y alcance su grandeza.

Bienestar | "Well-being": estamos dedicados a nutrir todos los aspectos de uno mismo, al sostener a nuestra comunidad por medio del autocuidado, la aptitud socioemocional y la conciencia cultural, para establecer una cultura de pertenencia y seguridad que conduzca a la toma de riesgos académicos.

Ganas | "Resilience": potenciamos a nuestros estudiantes "Titan" para que trasciendan la injusticia y la adversidad y se conviertan en agentes de cambio a través de la autodeterminación y la perseverancia para alcanzar sus sueños y llevarlos a cabo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight (ATSA, por sus siglas en inglés) ha mantenido un alto índice de graduación para todos nuestros subgrupos. Al ser una escuela que atiende a una comunidad con el 88% formado por grupos de alumnos socialmente desfavorecidos, nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos puedan continuar su educación más allá de la preparatoria. La mayoría de los alumnos de la ATSA también completan sus requisitos A-G como parte de sus requisitos de graduación. Otra área exitosa es nuestro trabajo con los estudiantes de inglés. Según la Interfaz de Datos Escolares de 2019, el 26% de la población estudiantil de la ATSA son estudiantes del idioma inglés. El 10% de dicho 26% ha sido reclasificado recientemente. Nos emocionó lanzar la coenseñanza presencial para cumplir nuestra misión y visión de un programa educativo de inclusión total. Tenemos un especialista en educación designado para trabajar con nuestro equipo de matemáticas de secundaria, el equipo de Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de secundaria, el equipo de matemáticas de preparatoria y el equipo de ELA de preparatoria. Hemos lanzado una serie de programas de formación profesional para capacitar y dirigir a nuestro equipo, con base en las necesidades identificadas en nuestras observaciones quincenales de coenseñanza. La implementación de líderes de grado ha llevado al éxito de nuestro trabajo con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), ya que se reúnen con sus equipos de grado cada semana para revisar el progreso estudiantil, llevando a la ATSA a tener la tasa de calificaciones reprobatorias más baja en comparación con las otras escuelas de educación superior de nuestra red Aspire. Continuamos cumpliendo los estándares de los indicadores básicos: maestros, materiales de instrucción, instalaciones, implementación de normas académicas, participación de padres y familias, encuesta sobre el entorno local y acceso a un amplio curso de estudios para nuestros alumnos. La ATSA ha mantenido Chromebooks en relación 1:1 para cada uno de nuestros alumnos, con el fin de permitirles el acceso a la instrucción, la tecnología y las habilidades del siglo XXI.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las áreas de crecimiento de la Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight (ATSA, por sus siglas en inglés) se basan en la revisión de datos, observaciones y comentarios de una amplia gama de socios educativos. Las áreas de necesidad de la ATSA son:

Matemáticas:
"Muy bajo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022.

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):
"Bajo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022.

Tasa de suspensión:
"Muy alto" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022, particularmente para los alumnos afroamericanos, de dos o más razas y con desventajas socioeconómicas.

Tasa de asistencia y ausentismo crónico:
El 39.2% de los alumnos de la ATSA estuvieron crónicamente ausentes.

Próximos pasos:
La ATSA necesita fortalecer la programación de la instrucción, particularmente en las áreas de ELA y matemáticas, específicamente para nuestros alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.
Acciones tomadas:

- La ATSA tiene un Coordinador del Sitio de Programación "Pro Black".
- La ATSA tiene una Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés) de secundaria y una BSU de preparatoria.
- Ceremonia anual de excelencia negra para reconocer a todos nuestros alumnos negros por su excelencia académica.
- Una mayor incorporación del trabajo sobre mentalidad de crecimiento y Aprendizaje Socioemoncional (SEL, por sus siglas en inglés) durante las clases básicas y de asesoría.
- Formación profesional, capacitación, visitas a las escuelas de coenseñanza centradas en cómo mejorar nuestro modelo de coenseñanza.
- Foco en las prácticas de instrucción basadas en datos, así como en las prácticas de planificación de unidades y lecciones.
- Los administradores participaron en una experiencia intensiva de formación profesional de un año, centrada en datos, con la Relay Graduate School of Education (Escuela de Posgrado en Educación Relay).
- Restablecimiento de procesos de ausentismo escolar y visitas domiciliarias para apoyar a las familias.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) destaca tres metas con base ??en nuestras tres áreas de necesidad antes mencionadas: (1) nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, estandarizada y culturalmente sensible, (2) cultivaremos comunidades que fomenten la inclusión, la alegría y ambientes de aprendizaje seguros y (3) garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y exitosos, formados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Para lograr estos objetivos, durante este ciclo destacaremos lo siguiente:

1. Coenseñanza: aumentar el porcentaje de subgrupos históricamente desatendidos que pueden acceder a un plan de estudios riguroso exitosamente, al proporcionar dos adultos en el salón.

2. Calificación buscando la equidad.

3. Instrucción basada en datos: usar los datos de crecimiento de iReady y controlar el progreso para garantizar que el 100% de los alumnos mejoren en lectura y matemáticas.

4. Apego a las normas y rigor: aumentar la cantidad de alumnos preparados para la profesión y la universidad, aumentar la cantidad de alumnos que pueden aprobar el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incrementar continuamente nuestro programa de inscripción simultánea con el instituto de educación superior local, ampliar nuestro programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

5. Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos y adultos: centrarse en la cultura escolar frente a la gestión, disminuir las suspensiones y estados del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) sesgados por raza para no tener datos desproporcionados, disminuir el ausentismo crónico, retomar los clubes, deportes, eventos de gobierno estudiantil para fomentar una cultura de pertenencia después de la pandemia.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight

Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: afroamericanos, alumnos con discapacidades, dos o más razas.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Tras realizar una evaluación de necesidades, un análisis de causa de origen, interactuar con nuestros socios educativos y estudiar prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, afroamericanos y que se identifican como dos o más razas, en el áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestra teoría de acción es que si implementamos un modelo sólido de coenseñanza, incrementamos las oportunidades para la participación de los padres a través de talleres y eventos comunitarios e implementamos un equipo de asistencia multidepartamental formado por personal de la dirección, maestros y terapeutas de salud mental, entonces lograremos mejores resultados en ELA y matemáticas para nuestros alumnos con discapacidades, afroamericanos y que se identifican como dos o más razas. Planeamos implementar esto en forma de apoyos universales, por lo que esperamos mejorar los resultados de todos los grupos estudiantiles, no solamente de los alumnos con discapacidades.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight (ATSA, por sus siglas en inglés) considera que la participación de los socios educativos es un aparte fundamental de nuestra comunidad escolar.
A través del proceso de desarrollo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consultamos a los siguientes grupos de socios educativos:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (Comité Asesor de Padres)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Administración
- Maestros
- Otros miembros del equipo
- Administradores / directores / equipo administrativo
- Personal de apoyo (personal clasificado)
- Padres
- Alumnos
- Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) / Especialista del programa CV de Aspire

Las sesiones de participación de nuestros socios educativos comenzaron en agosto de 2022 y se realizan mensualmente. Durante este tiempo observamos los datos de nuestra escuela para comprender mejor dónde estamos y recopilar información para abordar los problemas en el futuro; también tratamos temas comunitarios que impactan a la escuela. En estas reuniones tenemos espacio para que nuestros socios educativos participen en la conversación a través de múltiples formatos, ya que cada voz debe escucharse a través de ParentSquare, encuestas, reuniones de Zoom y reuniones presenciales. Usamos la función de chat, la discusión de todo el foro, las encuestas y las entrevistas. En febrero se recopilaron comentarios de todos los alumnos, familias y personal en la ronda anual de encuestas de primavera, respecto de una amplia gama de temas, incluidos los esfuerzos de mejora escolar. Las metas del LCAP se compartieron en marzo con los grupos clave y en abril se compartieron las acciones del borrador del LCAP en las reuniones del personal y en una reunión del SSC, para perfeccionarlas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Nuestros socios educativos han compartido que la comunicación es clave y agradecerían tener la oportunidad de escuchar lo que está sucediendo en nuestra escuela antes de que suceda. Organizamos reuniones vespertinas del consejo familiar, reuniones administrativas por

la mañana y a través de Zoom por la noche, para permitir que asistan los socios educativos, pero la asistencia frecuentemente ha sido baja. Aunque nuestros socios educativos no siempre asisten, han compartido que aprecian que estas reuniones se lleven a cabo. También han pedido notas y grabaciones de Zoom para consultar cuando les sea posible.

Nuestros socios educativos han expresado que les gustaría ver más apoyo estudiantil al volver del aprendizaje a distancia; han pedido asesoría, traer oradores invitados, oportunidades extracurriculares, eventos sociales y un enfoque en los materiales de instrucción en el salón de clases, para ayudar a los alumnos a ponerse al día.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

En Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight (ATSA, por sus siglas en inglés) tomamos en serio los comentarios y las opiniones de los grupos involucrados, y los usamos para informar nuestra planificación en todas las etapas. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se ha visto influido por la participación los involucrados en las siguientes áreas:

- Uso continuo e implementación de tecnología para mejorar el aprendizaje.
- Comprar recursos para el plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el apoyo continuo de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y textos culturalmente sensibles que sean representativos de nuestra población estudiantil.
- Instrucción basada en datos.
- Priorizar los apoyos para los alumnos y la vida estudiantil, como ayuda con la tarea y actividades extracurriculares, en nuestra jornada laboral para maestros.
- Abogar por más espacio.
- Formación profesional de alta calidad.
- Uso continuo e implementación del plan de estudios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y formación docente.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, apegada a las normas y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante; busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas y se apega a la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para llegar y mantenerse en la universidad o en cualquier trayectoria de educación superior fiel a identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad, apegados a las normas e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Esta meta y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Desempeño estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter	Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter		* Todos: -50.7 * Afroamericanos/negros: -80.3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SY 2018-2019) * Todos: -54.4 * Afroamericanos/negros: -60 * Estudiantes de inglés: -77.3 * En desventaja socioeconómica: -61.9 * Hispanos/latinos: -62.5 * Alumnos con discapacidad: -124.4	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) (SY 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés), 2022 * Todos: -56.7 * Afroamericanos/negros: -86.3 * Estudiantes de inglés: -73 * En desventaja socioeconómica: -59.7 * Hispanos/latinos: -50.3 * Alumnos con discapacidades: -125.9		* Estudiantes de inglés: -67 * En desventaja socioeconómica: -53.7 * Hispanos/latinos: -44.3 * Alumnos con discapacidades: -119.9
Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SY 2018-2019)	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Resultados de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SY 2021-2022)		* Todos: -111.8 * Afroamericanos/negros: -132.5 * Estudiantes de inglés: -140.8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés)	* Todos: -93.7 * Afroamericanos/negros: -99.7 * Estudiantes de inglés: -109.3 * En desventaja socioeconómica: -96.8 * Hispanos/latinos: -105.2 * Alumnos con discapacidades: -158.6	(SY 2020-2021) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	* Todos: -117.8 * Afroamericanos/negros: -138.5 * Estudiantes de inglés: -146.8 * En desventaja socioeconómica: -117.5 * Hispanos/latinos: -116.1 * Alumnos con discapacidades: -195.1		* En desventaja socioeconómica: -111.5 * Hispanos/latinos: -110.1 * Alumnos con discapacidades: -189.1
% de Estudiantes de Inglés que muestra progreso hacia el dominio en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	48.9% progresa hacia el dominio del idioma inglés. Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California 2019	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles hasta 2022. En su lugar usaremos la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), 2022 69.2% de los estudiantes de inglés progresa hacia el dominio del idioma inglés.		65% progresará hacia el dominio del idioma inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		métrica para nuestros Estudiantes de Inglés.			
% de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Revisamos esta medición debido a la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado del punto de referencia y el año 1 es el mismo.	Porcentaje en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), 2021: Nivel 1: 18.33% Nivel 2: 31.67 Nivel 3: 38.33 Nivel 4: 11.67%	Porcentaje en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), 2022: Nivel 1: 8.74% Nivel 2: 28.16% Nivel 3: 33.98% Nivel 4: 29.13%		Porcentaje en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), 2023: Nivel 1: 18% Nivel 2: 30% Nivel 3: 34% Nivel 4: 18%
Tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 2019-2020 8.7%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 2020-2021 4.5%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 2021-2022 8.9%		30% de los alumnos será reclasificado.
Tasa de graduación de preparatoria como porcentaje en la	Tasa de graduación, 2019-2020	Tasa de graduación, 2021	Tasa de graduación, 2022		Tasa de graduación: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de Datos Escolares de California.	87.5% (Tasa de graduación por cohorte ajustada de 4 años, DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés], datos obtenidos de DataQuest dado que la tasa de graduación no se informó en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2020).	88.7% (tasa de graduación por cohorte ajustada de 4 años, DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])	89.1% (Interfaz de Datos Escolares de California)		
Interfaz de Datos Escolares de California: preparación para la universidad y profesión, como porcentaje.	(Interfaz de Datos Escolares de California, 2019-2020) Interfaz de Datos Escolares de California, 2019, datos del indicador de preparación para la universidad y profesión 50%	No se proporcionan datos en la Interfaz de Datos Escolares de California 2020-2021.	No se proporcionan datos en la Interfaz de Datos Escolares de California 2021-2022.		El 100% está preparado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso suficiente a materiales estandarizados De acuerdo con el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2019 El 100% de los alumnos tiene acceso a un plan de estudios estandarizado.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2020 El 100% de los alumnos tiene acceso a un plan de estudios estandarizado.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2021 El 100% de los alumnos tiene acceso a un plan de estudios estandarizado.		El 100% de los alumnos tiene acceso a suficientes materiales.
Implementación de normas de contenido académico y desempeño (indicador local, prioridad 2, autorreflexión).	2019-2020 El 100% de los salones usa planes de estudios y materiales estandarizados.	2020-2021 El 90% de los salones usa planes de estudios y materiales estandarizados.	2021-2022 El 100% de los salones usa planes de estudios y materiales estandarizados.		El 100% de los salones usa planes de estudios y materiales estandarizados.
Forma en que el programa y los servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para dominar el idioma	2019-2020 El 100% de los estudiantes de inglés participa en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el ELD	2021-2022 El 100% de los estudiantes de inglés participa en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el ELD	2022-2023 El 100% de los estudiantes de inglés participa en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el ELD		El 100% de los estudiantes de inglés participa en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés (indicador local, prioridad 2, autorreflexión).	designado e integrado.	designado e integrado.	designado e integrado.		
Indicador de preparación para la universidad y profesión de la Interfaz de Datos Escolares de California % de alumnos que completaron los requisitos A-G de manera exitosa.	50% preparado (Interfaz de Datos Escolares de California, 2019-2020) Indicador de preparación para la universidad y profesión de la Interfaz de Datos Escolares de California	70.9%, 2019	2021-2022 No se reportan los datos en la Interfaz de Datos Escolares de California, 2019-2020.		100% de los alumnos que completó los requisitos A-G de manera exitosa.
% de alumnos que aprobó el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más.	No aplica (no se ofrecieron cursos de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] en 2019-2020).	2020-2021 22.22% aprobó	2021-2022 33% aprobó el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		El 100% de los alumnos que presenten un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobará con un puntaje de 3 o más.
Otros resultados académicos:	El punto de referencia es el mismo que el resultado del año 1.	SY 2020-2021 iReady de lectura:	SY 2021-2022 iReady de lectura:		El 100% de los alumnos logra el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
iReady de lectura y matemáticas % de alumnos que logran el crecimiento típico anual.		6.º grado: 51% 7.º grado: 70% 8.º grado: 43% iReady de matemáticas: 6.º grado: 47% 7.º grado: 46% 8.º grado: 53%	6.º grado: 56% 7.º grado: 50% 8.º grado: 55% iReady de matemáticas: 6.º grado: 49% 7.º grado: 49% 8.º grado: 48%		crecimiento típico anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Plan de estudios de grado	Comprar los reemplazos necesarios del plan de estudios para garantizar que todas las materias básicas tengan un plan de estudios basado en las normas y aprobado por el consejo. Proporcionar formación profesional sobre las nuevas adquisiciones de plan de estudios (Open Sci-Ed, Amplify, PBCI, etc.). Comprar Chromebooks para que todos los alumnos cuenten con dispositivos (1:1) y acceso a experiencias prácticas del contenido regular de su grado. Compra del planes de estudios de intervención (iReady, Zearn, Lexia, Amira, etc.).	$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Proporcionar tiempo libre para que cada grado/equipo de contenido tenga tiempo y apoyo para internalizar (planificar) una lección regular, con el fin de que los maestros puedan personalizar el plan de estudios del grado (lo cual incluye garantizar contenido y actividades culturalmente sensibles). Asistir (enviar compañeros de equipo) y usar "CORE Science of Reading" para la lectoescritura temprana. Instituto de Normas (UnboundEd), por ejemplo, centrarse en la observación en los salones de clases y en las sugerencias para el apego a las normas/tareas. Cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams sobre libros de texto y planes de estudio.		
1.2	Instrucción	Proporcionar formación profesional sobre los planes de estudios estandarizados (Eureka, EL, Amplify, etc.). Formación profesional sobre coplaneación con los directores de contenido/gestores del programa regionales. Proporcionar tiempo regular para discutir los datos (a través de preparaciones compartidas, días libres con suplentes o tiempo protegido en los días de instrucción limitada). Estas discusiones de datos se centrarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Tener discusiones de datos modelo del equipos académico regional y/o brindar apoyo con la identificación de CFA para elevar el rendimiento. Brindar formación profesional mensual sobre "Science of Reading" (la ciencia de la lectura), incluido tiempo para planificar la instrucción basada en datos en grupos pequeños. Formación profesional sobre coplanificación con los directores de contenido/gestores de programa regionales.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Enviar 4 maestros a la formación profesional de "CORE Science of Reading" ($800 x maestro).		
1.3	Programa académico (horario maestro)	Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y brinde acceso a los alumnos a todo el contenido básico y oportunidades de enriquecimiento/artes. Trabajar con el Especialista del Programa para garantizar que el horario maestro permita la coenseñanza (agrupar a los alumnos a propósito para el apoyo de la planificación común) y la coplanificación. Asegurar que el horario maestro asigne un tiempo para la intervención/recuperación de créditos sin limitar el acceso al enriquecimiento. Trabajar con el Gestor Regional del Programa de Aprendizaje Extendido y el Director de Programas Extracurriculares para garantizar que el programa extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se realice durante 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con las tareas, enriquecimiento y apoyo académico para la fluidez (fluidez en lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía). Tener un programa académico centrado en el alumno, un horario estudiantil y un horario maestro que considere las necesidades y los intereses académicos.		
1.4	MLL	Trabajar con el Gestor Regional del Programa MLL para garantizar que todos los alumnos del MLL reciban una instrucción de Idioma Inglés designada 4 veces por semana, sin perder acceso al contenido	$14,762.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		básico y se recomienda que las clases se estructuren por nivel de competencia. Comprar materiales/kits "EL Achieve" adicionales para grupos de alumnos basados ??en datos, así como materiales consumibles de "English 3D" y cuentas digitales renovadas para maestros/alumnos. Proporcionar formación profesional sobre el apoyo de MLL integrado (ejemplo: "Ensemble Learning" lleva a cabo 4 sesiones de formación profesional en toda la escuela y 4 recorridos en el sitio del equipo de liderazgo O sesiones de planificación conjunta [con el Gerente Regional del Programa MLL] de prácticas educativas que se pueden integrar en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales). Las estrategias pueden incluir: conversación académica estructurada, rutinas de lenguaje matemático, desarrollo de objetivos del idioma/contenido). Brindar formación profesional sobre apoyo designado de MLL: impartición/planificación de lecciones, objetivos del idioma, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, monitoreo del progreso. Enviar __ de grado a la capacitación Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en ingles) para el apoyo integrado de MLL. Formación de liderazgo: monitoreo del progreso, entrenamiento, implementación de normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), evaluación del programa. Los fondos del Título III se están utilizando para financiar parcialmente el siguiente puesto de personal complementario: Auxiliar de instrucción.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y coenseñanza	Brindar formación profesional en los 5 modelos de coenseñanza (Apoyo, Paralela, Alternativa, Enseñanza en equipo y Estación). Garantizar que los maestros colaboradores de Educación General y Especialistas en Educación del salón de clases tengan tiempo de planificación semanal compartido, para apoyar la coenseñanza. Realizar una revisión del programa y una autoevaluación de la enseñanza conjunta y crear 1-2 metas con base en la autoevaluación, con el Especialista del Programa. Revisar las prácticas actuales para garantizar que se incluyan análisis retrospectivos de datos en el cronograma, con el fin de monitorear el éxito y los riesgos de los nuevos modelos y asociaciones.		
1.6	Excelencia negra	Mantener nuestra Unión de Alumnos Negros (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (costos de camisetas, premios, suministros, etc.). Llevar a cabo excursiones para nuestros alumnos de la BSU a institutos y universidades históricamente negros. Iniciar un Consejo Asesor de Familias Afroamericanas para obtener información sobre nuestra comunidad escolar (costos de alimentos, materiales, útiles escolares) +		
1.7	Preparación para la universidad y profesión. (Preparatoria de universidad	Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a cursos universitarios dentro de sus trayectorias en la preparatoria. Iniciar una nueva asociación con un colegio/universidad para ofrecer cursos a nuestros alumnos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	temprana, preparación A-G, calificar para la equidad)	Asegurar que todos los alumnos que necesitan recuperar créditos estén tomando al menos un curso por semestre para recuperar las unidades necesarias. Organizar eventos mensuales para la exposición/preparación temprana para la universidad y profesión (en forma de lecciones o talleres, ferias universitarias y profesionales o viajes). Ofrecer cursos como seminarios de último año para ayudar a los alumnos que concluyen la preparatoria con la planificación y las transiciones a la educación superior. Identificar y desarrollar trayectorias profesionales en el sitio escolar, con un enfoque específico en la relación entre las ofertas universitarias tempranas y las trayectorias profesionales. Garantizar que el horario maestro respalde las oportunidades de aprendizaje que conduzcan a la exploración de trayectorias de educación superior y la universidad temprana en preparatoria. Proporcionar opciones presenciales de escuela de verano para los alumnos que necesitan recuperar créditos. Brindar formación profesional en "Grading For Equity" (calificar para la equidad) (incluyendo el estudio de libros y revisiones mensuales de la distribución de calificaciones). Expectativas y estrategias claras para los compañeros de equipo que están facilitando cursos universitarios sin la presencia de un maestro físico. Asegurar de que los alumnos tengan oportunidades lo antes posible para ser/permanecer elegibles para A-G.		
1.8	Personal	Para apoyar las acciones en la meta 1, financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos:	$580,312.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Decano de instrucción • Auxiliares de instrucción • Director auxiliar		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La contratación ha sido un desafío este año. Debido a la escasez de mano de obra en todo el país, no hemos podido cubrir todos nuestros puestos de auxiliares de instrucción o del maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los auxiliares de instrucción que tenemos actualmente han pasado la mayor parte de su tiempo cubriendo las aulas en lugar de apoyar la instrucción de la manera que pretendíamos. Continuamos asociándonos con Scoot Education para asegurar maestros invitados para cubrir las aulas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hemos experimentado desafíos en cuanto al personal este año, principalmente para cubrir los puestos de apoyo en el plantel. Muchos de nuestros administradores han tenido que cubrir puestos de apoyo esenciales para el plantel, incluidos los puestos de gerente de cafetería y supervisor del plantel. Hemos tenido que usar nuestros propios maestros para cubrir los salones de los maestros ausentes durante su período de preparación; por lo tanto, hemos pagado estipendios a los maestros. Reasignamos recursos y no tuvimos diferencias sustanciales entre los gastos reales presupuestados y estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones proporcionaron los medios para cumplir parcialmente nuestra meta de que todos los "alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, estandarizada y culturalmente sensible". Brindamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Nuestros datos de iReady (índices de competencia de fin de año frente a principios de año) muestran que estamos progresando hacia el cumplimiento de la meta antes mencionada.

Los miembros del personal participaron en aprendizaje profesional para optimizar los materiales del plan de estudios mencionados anteriormente, así como en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, antirracismo, instrucción de

lectura, "Grading for Equity" (calificar para la equidad), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Evaluación de Integridad de la Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés). Pudimos cumplir nuestras acciones de formación profesional.

La dotación de personal sigue siendo difícil este año. Todavía hay una escasez de personal a nivel nacional y no fuimos inmunes a eso. Cumplimos nuestras acciones de dotación de personal con un éxito parcial.

Por último, nuestras acciones para asociarnos con institutos de educación superior cercanos y otras organizaciones educativas apoyan la graduación y el logro del acceso a la universitario/carrera profesional continúa siendo exitoso.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han modificado de acuerdo con la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento estudiantil anual (iReady y NWEA MAP) se ajustaron para apegarse a la lista de datos verificados del Consejo de Educación del Estado de California, según AB 1505. Se consolidaron algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Es vital que nos concentremos en una instrucción rigurosa, apegada a las normas y culturalmente sensible para acelerar el aprendizaje de nuestros alumnos. Cuando se combinan con los valores fundamentales antirracistas de nuestras organizaciones, estos objetivos y acciones nos impulsarán a lograr una mayor equidad racial, social y de género en nuestra escuela y comunidades.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que formen entornos de aprendizaje incluyentes, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en el desarrollo de climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta se apega a la misión y visión de Aspire de promover la inclusión e modificar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También dirigiremos nuestros esfuerzos a promover el sentido de seguridad y vinculación de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta, sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso cursos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido estudiantil de seguridad y vinculación con la escuela, como	Encuesta estudiantil de Aspire, 2020-2021	Encuesta estudiantil de Aspire, 2021-2022	Encuesta estudiantil de Aspire, 2022-2023		100% de los alumnos se siente seguro. 100% de los alumnos tiene un sentido de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta estudiantil de Aspire)	• 66% de los alumnos se siente seguro. • 55% de los alumnos tiene un sentido de pertenencia con la escuela.	• 69% de los alumnos se siente seguro. • 64% de los alumnos tiene un sentido de pertenencia con la escuela.	• Seguridad escolar: 49% favorable • Sentido de pertenencia: 32% favorable		pertenencia con la escuela.
índices de suspensión estudiantil, como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Índice de suspensión estudiantil, 2019-2020 (Interfaz de Datos Escolares de California) No hay datos debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de los informes de los indicadores estatales.	2020-2021 No hay datos debido al aprendizaje a distancia por la pandemia de COVID-19.	Índice de suspensión estudiantil, 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) • Todos los alumnos: 9.7% • Afroamericanos/negros: 13.6% • Hispanos/Latinos: 8% • Estudiantes de inglés: 7.6 • En desventaja socioeconómica: 9.9%		Tasa de suspensión de 4.5% o menos, con una disminución de 0.3% respecto del año previo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			• Alumnos con discapacidad: 7.8%		
Índice de ausentismo crónico, como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California)	Todos: 9.4% Afroamericanos: 3.5% Estudiantes de inglés: 1.4% Latinos: 4.5% Educación Especial: 1.5% Uso de los índices de ausentismo crónico 2019-2020 del Portal de Datos de Aspire.	Índice de ausentismo crónico 2020-2021 (DataQuest de Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés]; no hay datos en la Interfaz de Datos Escolares de California) • Todos: • Afroamericanos/negros: • Hispanos/Latinos: • Estudiantes de inglés: • En desventaja socioeconómica: • Alumnos con discapacidad:	Índice de ausentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California) • Todos: 39.2% • Afroamericanos/negros: 50.9% • Hispanos/Latinos: 32.6% • Estudiantes de inglés: 27.6% • En desventaja socioeconómica: 39.8% • Alumnos con discapacidad: 47.2%		Ausentismo crónico de 5% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que realizamos para obtener comentarios y sugerencias de los padres para la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	El punto de referencia se toma de los datos de la encuesta familiar de 2020-2021 en el portal de datos. 50% de los padres respondió que está "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta "Se me motiva a compartir mi opinión y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones de la escuela".	71% de los padres respondió que está "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta "Se me motiva a compartir mi opinión y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones de la escuela".	Encuesta familiar de Aspire, 2022-2023 35% de los padres respondió que está "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta "Se me motiva a compartir mi opinión y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones de la escuela".		100% de los padres respondió que está "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta "Se me motiva a compartir mi opinión y sugerencias durante el proceso de toma de decisiones de la escuela".
Forma en la que promoveremos la participación de los padres en los programas para los estudiantes de inglés, alumnos con escasos recursos económicos y de crianza temporal. Forma en la que promoveremos la participación de los	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal.	73% está "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" con que "La escuela de mi hijo proporciona oportunidades de participación".	Encuesta familiar de Aspire, 2022-2023 43% respondió favorablemente a "¿Qué tan bien se apegan a los intereses de mi hijo/a las actividades ofrecidas por su escuela?		El 80% de los padres se involucran y participan en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres en los programas para los alumnos con necesidades especiales. (Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])					
5.a: Índice de asistencia escolar	Índice de asistencia, 2020-2021 Todos: 91.8% Afroamericanos: 92.5% Latinos: 91.3% Se usan como punto de referencia los datos obtenidos en el Portal de Datos de 2020-2021 (hasta mayo de 2021).	Índice de asistencia Todos: 88.6% Afroamericanos: 84.7% Latinos: 89.5%	Índice de asistencia, 2021-2022 Todos: 88.4% Afroamericanos: 85.5% Latinos: 89.2%		Tendremos un índice de asistencia de 97%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de deserción de secundaria y preparatoria	1 deserción de preparatoria	2 deserciones en preparatoria	2021-2022 4 deserciones de preparatoria (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])		Todos los alumnos se graduarán.
Índices de expulsión estudiantil	0 alumnos expulsados DataQuest	0 alumnos expulsados DataQuest	2021-2022 0 alumnos expulsados (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])		0 alumnos expulsados
Encuestas de los padres para medir la seguridad y vinculación escolar	74% de los padres se siente vinculado con la escuela de su hijo. 85% de los padres siente que la escuela brinda un entorno seguro.	77% de los padres se siente vinculado con la escuela de su hijo. 73% de los padres siente que la escuela brinda un entorno seguro.	Encuesta familiar de Aspire, 2022-2023 • 55% de las respuestas fueron favorables a "La escuela		90% de los padres se siente vinculado con la escuela de su hijo. 90% de los padres siente que la escuela brinda un lugar seguro.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Datos de la encuesta familiar 2020-2021 en el portal de datos		brinda un entorno seguro para mi/s hijo/s". • 9% de las respuestas sobre participación familiar fueron favorables.		
Instalaciones escolares en buen estado	Las instalaciones escolares están en buen estado general.	Las instalaciones escolares están en buen estado general - remodelación para hacer más salones de clase.	Las instalaciones escolares están en buen estado general.		Las instalaciones escolares están en buen estado general.
Curso de estudios amplio	Se ofreció un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y habilidades informáticas, al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés,	Se ofreció un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y habilidades informáticas, al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés,	Se ofreció un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y habilidades informáticas, al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés,		Se ofreció un curso de estudios amplio que abarca Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y habilidades informáticas, al 100% de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales.	alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales.	alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales.		alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Continuar con las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para usar diversas fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados (por ejemplo: crear una Matriz de Instrucción Escalonada [TIM, por sus siglas en inglés) para la escuela]) Trabajar con compañeros de equipo académicos de la región (Directores/Gestores de programas) para cofacilitar la formación profesional basada temática, para brindar formación profesional sobre el MTSS a los compañeros de equipo de la escuela. Proporcionar formación profesional sobre el MTSS a la escuela. Trabajar con compañeros de equipos académicos de la región (Directores/Gestores de programas) para cofacilitar la formación profesional temática.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Asistencia	Garantizar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, centrarse específicamente en los índices de asistencia de los estudiantes de inglés, Mckinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos con escasos recursos económicos. Aumentar la comunicación con las familias cuando los alumnos se ausentan (incluida la comunicación personal por cada ausencia y la realización de visitas a los domicilios de los alumnos con ausentismo crónico). Programas de incentivos para la asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia por grado). Concentración en la educación familiar temprana para las familias de Kínder de Transición-2.º grado, brindando información/recordatorios mensuales sobre la importancia de la asistencia. Supervisar y actualizar continuamente los programas especiales para los alumnos en PowerSchool, para reconocer a todos los alumnos de Mckinney-Vento y jóvenes de crianza temporal. Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y conocimiento de los protocolos, incentivos y programas de asistencia escolar, como McKinney-Vento, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo escolar, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc.		
2.3	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Prácticas/programas universales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): proporcionar materiales curriculares y recursos para los maestros: IE Plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "One-Stop-Shop"		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Prácticas antirracistas/MTSS: proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de SEL de Panorama y modifiquen las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos. Cultura antirracista/cultura restauradora: comenzar clubes de liderazgo estudiantil: equipo de servicio, equipo ambiental, equipo de seguridad, reuniones informales *grupos de diversos grados. Asistencia: continuar las experiencias mensuales de educación familiar donde los alumnos enseñan a los miembros de las familia sobre nuestras habilidades y prácticas de SEL *vea esta serie de talleres de formación profesional sobre participación familiar de CASEL en español e inglés. Retención y formación de educadores: temario y guía (remítase a este temario y guía o consulte "One-Stop-Shop" de SEL) enfocándose en e integrando el SEL para adultos en la formación profesional, incluyendo reuniones regulares de CREW e incorporando regularmente aprendizajes fundamentales de SEL en la formación profesional/entrenamiento.		
2.4	Acercamiento y participación familiar y de la comunidad	Realizar “Almuerzos con un ser querido” trimestralmente, invitando a las familias a almorzar con sus niños. Celebrar reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las que cada reunión incluya presentaciones estudiantiles, comida, cuidado de niños, traducción y premios en la puerta. Crear un grupo Asesor de Familias Negras para que los familiares de alumnos negros brinden comentarios y sugerencias sobre nuestra cultura y clima escolar.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Prácticas restauradoras e incremento del tiempo en clase	Seguir usando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Puntos de Mérito/Escuela en Vivo para reforzar las expectativas de toda la escuela y brindar incentivos a los alumnos por sus comportamientos culturales positivos. Revisar mensualmente los datos de disciplina (incidentes, referencias, suspensiones) para detectar tendencias en toda la escuela y crear planes para apoyar el programa universal. Brindar capacitación al personal sobre cómo ingresar la "pérdida de minutos de instrucción" en OnCourse. Realizar recorridos regulares de aprendizaje/controles de fidelidad en toda la escuela l PBIS y prácticas restauradoras. Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y técnicas de disminución de la crisis. Garantizar que todos los compañeros de equipo hayan asistido a la capacitación de Prácticas Restauradoras.		
2.6	Salones, instalaciones y espacios para el educación física estudiantil.	Realizar recorridos trimestrales para revisar las instalaciones con el el administrador del edificio, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los requisitos de la Ley Williams respecto de las instalaciones. Las calificaciones escolares son, al menos, "Buenas".		
2.7	Personal	Para apoyar las acciones de la meta 2, financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos: • Gestor de apoyo escolar	$460,391.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Decano estudiantil • Terapeuta de salud mental		
2.8	Título I	Los fondos del Título I se están utilizando para financiar, total o parcialmente, los siguientes puestos de personal complementarios: • Terapeuta de salud mental • Gestor de apoyos familiares	$222,234.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La pandemia de covid provocó circunstancias sin precedentes que prohibieron las reuniones presenciales. Regresamos a la instrucción presencial, pero nuestras reuniones grupales estuvieron restringidas. Diversas acciones abordan la participación de la comunidad inmediata y extendida. Nuestro programa de incentivos por la cultura y el entorno continuó, pero de forma limitada.

Los alumnos lucharon con las condiciones generadas por el covid y, en muchos casos, llegaron a la escuela habiendo sido afectados personalmente por las muertes y dificultades de esta enfermedad. Este año añadimos un asesor socioemocional adicional para apoyar el bienestar emocional de los alumnos. También priorizamos la creación de un plan de estudios de asesoría para apoyar a los maestros y alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas en los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque hay margen de mejora, hemos avanzado hacia nuestra meta de cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje incluyentes, alegres y seguros. Las acciones específicas que avanzaron hacia esta meta incluyeron obtener la opinión de los padres a través de encuestas varias veces durante el año. Las encuestas incluyeron comentarios de las familias sobre los mandatos de seguridad, así como sobre la comunidad escolar y los servicios educativos. Además, seguimos usando semanalmente nuestro plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), en todas las clases, a lo largo del año escolar. Se llevaron a cabo celebraciones durante todo el año para celebrar a las comunidades y personas a las que servimos.

Con el fin de apoyar a las familias, ingresamos los datos de las necesidades estudiantiles en RyeCatcher y las familias realizaron nuestra evaluación Needs Mapper. Con esta información pudimos apoyar a familias específicas, para garantizar que se cubrieran las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. El impacto de este trabajo fue mayor para nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas que presentaron problemas como vivienda, escasez de alimentos y transporte, entre otros.

Desafortunadamente, nuestro índice de asistencia disminuyó y el ausentismo crónico aumentó en este año escolar. Las condiciones generadas por el covid contribuyeron directamente a nuestro nivel de asistencia y ausentismo crónico. Los padres mencionaron el covid como el motivo de la ausencia de sus hijos y monitoreamos las fechas de regreso con base en las pautas de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) cuando los alumnos se ausentaron por covid.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados se han mantenido sin cambios. Algunas métricas se han ajustado para apegarse a aquello disponible en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

Las respuestas de la encuesta estudiantil y familiar indican una necesidad continua de aprendizaje socioemocional y atención en la cultura del plantel. Nuestro objetivo es contratar a un Decano estudiantil adicional para apoyar este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizamos que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos, que cuenten con formación y reciban apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y usen prácticas culturalmente sensibles y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión escolar de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre a todos los alumnos. Esta meta fue planteada para garantizar la formación continua de nuestros compañeros de equipo, con el fin de que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograrlo, nuestras acciones se centrarán en la formación de los maestros y líderes escolares a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el Marco de Liderazgo para la Transformación. También mantendremos nuestra práctica de retroalimentación regular por medio de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta, sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales
- Prioridad 4: Desempeño estudiantil
- Prioridad 6: Entorno escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Resultados estudiantiles

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Acreditación docente	22 maestros con acreditación completa 2 pasantes 0 maestros impartiendo clases fuera de su área de competencia Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2019	27 maestros con acreditación completa 3 sin acreditación completa 0 maestros impartiendo clases fuera de su área de competencia	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2021-2022 La información será actualizada una vez que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información sobre acreditación docente en el SARC.		Todos los maestros contarán con una acreditación completa.
6.a Sentido de seguridad y vinculación escolar de los maestros, como porcentaje.	57% de los maestros se siente preparado para facilitar el aprendizaje acelerado, lo cual requiere impartir constantemente materiales del grado y abordar únicamente los vacíos más importantes en los	33.33% de los maestros se siente preparado para facilitar el aprendizaje acelerado, lo cual requiere impartir constantemente materiales del grado y abordar únicamente los vacíos más importantes en los	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire, 2022-2023 La pregunta ya no se realiza en la encuesta, se usa una pregunta similar para actualizar el resultado del año 2.		80% de los maestros se siente equipado para acelerar el aprendizaje.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	conocimientos de los alumnos. Datos de la encuesta de compañeros de equipo	conocimientos de los alumnos.	• 39% de los maestros respondió favorablemente a "¿Qué tan seguro está de que puede ayudar a aprender a los alumnos con mayores dificultades?"		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)	Garantizar que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y comentarios cada 2 semanas (usando el Marco de aprendizaje para los alumnos de Aspire y TeachBoost). Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas utilizando el Marco de Liderazgo para la Transformación (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen charlas de orientación a mitad y final del año con los directores. Todos los maestros tienen 1-2 objetivos referentes al Marco de aprendizaje para los alumnos de Aspire (por ejemplo, contenido esencial) en su plan de aprendizaje profesional,		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Formación profesional de Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en inglés)	Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en inglés). Rondas de Instrucción centradas en estrategias de CRT.		
3.3	Retención de compañeros de trabajo	Sesiones trimestrales de comentarios del personal sobre la cultura/clima escolar. Proporcionar tiempo trimestral de actividades por elección para los maestros. Todos los compañeros de equipo escriben una meta de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional.		
3.4	Grupos de afinidad	Garantizar que todos los compañeros de equipo tengan la capacidad de asistir a grupos de afinidad regionales. Iniciar/mantener grupos de afinidad en las escuelas.		
3.5	Desarrollo del programa	Durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Profesional (PLP, por sus siglas en inglés), todos los compañeros de equipo establecerán objetivos desafiantes para sus futuras metas profesionales y recibirán apoyo/formación en esas áreas (lo que puede incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.). Trabajar para asegurar 2 residentes de Alder y 2 practicantes de la Universidad __.		
3.6	Certificación docente	Organizar reuniones de verificación mensuales con los maestros que no cubren lo requisitos y ayudarlos a obtener sus		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		certificaciones/requisitos, de acuerdo con los requerimientos de la Ley Williams respecto de la acreditación docente.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La capacitación virtual brindó un medio para continuar con la formación profesional, los planes de aprendizaje profesional y el entrenamiento cuando las experiencias presenciales no fueron posibles debido a la pandemia de COVID.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas en los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Academia Secundaria Aspire Alexander Twilight (ATSA, por sus siglas en inglés) ha progresado hacia la meta de "que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos, que cuenten con formación y apoyo para mostrar lo mejor de sí mismos y usar prácticas culturalmente sensibles y antirracistas". La capacitación virtual brindó un medio para continuar con la formación profesional, los planes de aprendizaje profesional y el entrenamiento. Mantuvimos la atención en el Marco de aprendizaje para los alumnos de Aspire y en el uso de grupos de afinidad para apoyar el compañerismo entre colegas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuamos con nuestras acciones en la meta 3 y no hemos cambiado los objetivos, métricas o acciones.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
888,759	$19,297

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
17.21%	0.00%	0.00%	17.21%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a los estudiantes de inglés y con escasos recursos económicos, la mayoría de nuestro alumnado. El 90.3% de la población estudiantil es de alumnos no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y con escasos recursos económicos son las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y centro de nuestras acciones. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel del apoyo académico e intervenciones, formación profesional, análisis de datos, apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuar construyendo nuestro robusto Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para incrementar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se brindan en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, formación profesional, apoyo del personal adicional y la atención e implementación continua del SEL y las estrategias de aprendizaje e intervenciones para nuestros alumnos miltilingües

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados con respecto a los servicios que se brindan a todos los alumnos es de 17.21%. Este porcentaje se cumplirá a través de una combinación de la dirección de los fondos incrementados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada meta es dirigir nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en los alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan por dirigir principalmente nuestras acciones hacia las poblaciones no duplicadas, lo que incluye mejorar e incrementar nuestra intervención y servicios de aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional sobre Estudiantes de Inglés brindada a los maestros, permitiendo que todo el personal mejore su capacidad para proporcionar una formación profesional rigurosa, culturalmente relevante y un plan de estudios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apegado a las normas.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos con mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Dicho personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar con bajos ingresos o que son jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos estructuras y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos para los alumnos que presentan grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$1,240,703.00			$236,996.00	$1,477,699.00	$1,477,699.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Plan de estudios de grado		$200,000.00				$200,000.00
1	**1.2**	Instrucción						
1	**1.3**	Programa académico (horario maestro)						
1	**1.4**	MLL					$14,762.00	$14,762.00
1	**1.5**	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y coenseñanza						
1	**1.6**	Excelencia negra						
1	**1.7**	Preparación para la universidad y profesión. (Preparatoria de universidad temprana, preparación A-G, calificar para la equidad)						
1	**1.8**	Personal		$580,312.00				$580,312.00
2	**2.1**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	**2.2**	Asistencia						
2	**2.3**	Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	**2.4**	Acercamiento y participación familiar y de la comunidad						
2	**2.5**	Prácticas restauradoras e incremento del tiempo en clase						
2	**2.6**	Salones, instalaciones y espacios para el educación física estudiantil.						
2	**2.7**	Personal		$460,391.00				$460,391.00
2	**2.8**	Título I					$222,234.00	$222,234.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	**3.1**	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)						
3	**3.2**	Formación profesional de Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en inglés)						
3	**3.3**	Retención de compañeros de trabajo						
3	**3.4**	Grupos de afinidad						
3	**3.5**	Desarrollo del programa						
3	**3.6**	Certificación docente						

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5,164,797	888,759	17.21%	0.00%	17.21%	$1,240,703.00	0.00%	24.02 %	**Total:**	$1,240,703.00
								Total a Nivel del LEA:	$1,240,703.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Plan de estudios de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	$200,000.00	
1	**1.4**	MLL	Sí		Estudiantes del Inglés			
1	**1.8**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$580,312.00	
2	**2.7**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$460,391.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	**2.8**	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$972,000.00	$972,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Contratar puestos de apoyo: • Decano de instrucción • Auxiliares de instrucción • Maestro adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		
1	**1.2**	Programa de instrucción	No		
1	**1.3**	Recursos curriculares	Sí	$75,000.00	$75,000
1	**1.4**	Programa académico	No		
1	**1.5**	Formación profesional en el sitio escolar	No	$20,000.00	$20,000
1	**1.6**	Personal	Sí	$452,000.00	$452,000

2	**2.1**	Contratación de puestos de apoyo: • Asesor adicional de Educación Socioemocional (SE, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	**2.2**	Continuar con nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí		
2	**2.3**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	**2.4**	Vida estudiantil (Entorno escolar)	No		
2	**2.5**	Personal	Sí	$395,000.00	$395,000
3	**3.1**	Seguir contratando maestros altamente calificados.	No		
3	**3.2**	Ciclo de observación y retroalimentación	Sí		
3	**3.3**	Formación profesional	Sí	$30,000.00	$30,000
3	**3.4**	Grupo de trabajo para la equidad en el sitio escolar	No		
3	**3.5**	Personal	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$808,978	$922,000.00	$922,000.00	$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Contratar puestos de apoyo: • Decano de instrucción • Auxiliares de instrucción • Maestro adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	**1.2**	Recursos curriculares	Sí	$75,000.00	$75,000	0.00%	0.00%
1	**1.3**	Personal	Sí	$452,000.00	$452,000	0.00%	0.00%
2	**2.1**	Contratación de puestos de apoyo: • Asesor adicional de Educación Socioemocional (SE, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	**2.2**	Continuar con nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.3**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	**2.4**	Personal	Sí	$395,000.00	$395,000	0.00%	0.00%
3	**3.5**	Ciclo de observación y retroalimentación	Sí				
3	**3.6**	Formación profesional	Sí				
3	**3.7**	Personal	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$4,776,115	$808,978	0.00%	16.94%	$922,000.00	0.00%	19.30%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022