



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad

Código CDS: 34674470120469

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Isabelle McDaniel

Directora

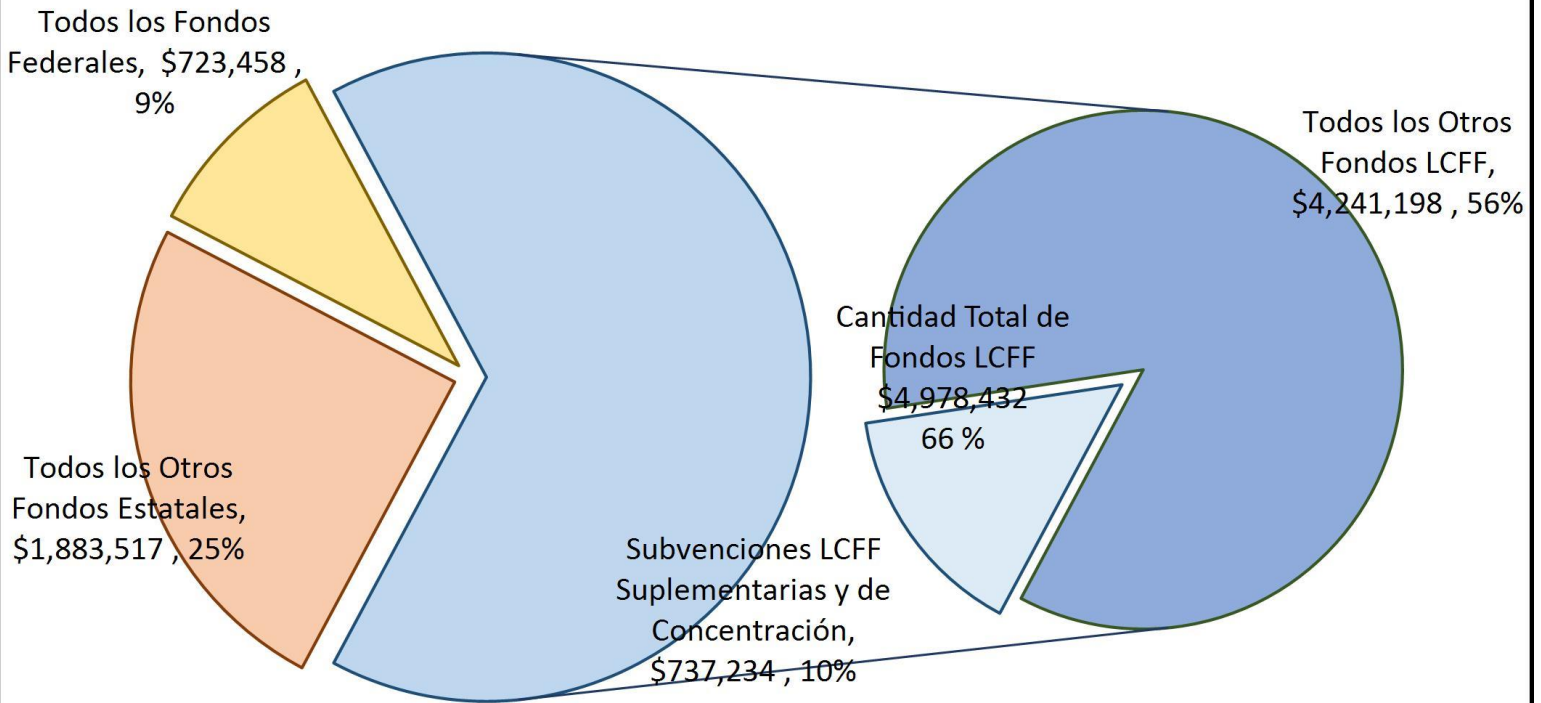
[Isabelle.McDaniel@aspirepublicschools.org](mailto:Isabelle.McDaniel@aspirepublicschools.org); [data-contact@aspirepublicschools.org](mailto:data-contact@aspirepublicschools.org)

(916) 979-1788

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

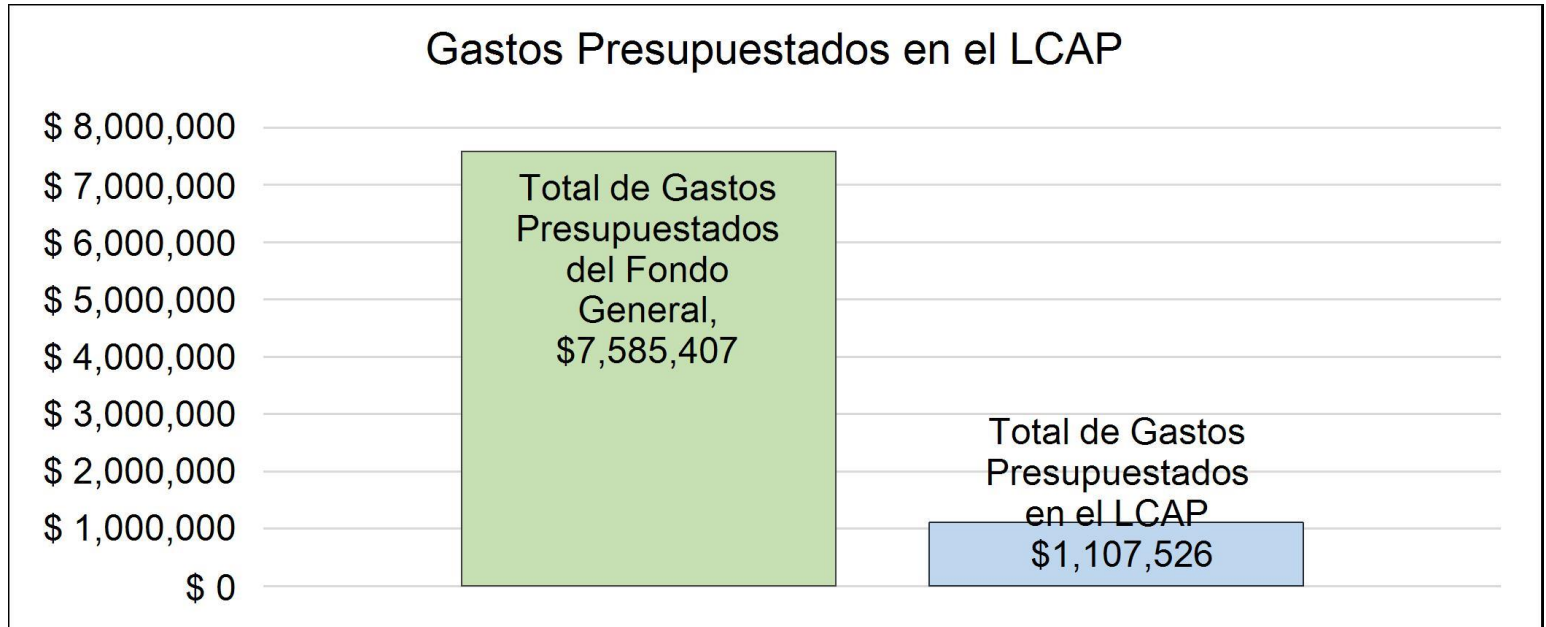


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad es \$7,585,407, del cual \$4,978,432 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,883,517 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$723,458 son fondos federales. De los \$4,978,432 en Fondos LCFF, \$737,234 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad planea gastar \$7,585,407 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,107,526 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,477,881 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), auxiliares docentes, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluida la oficina principal, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)), seguros, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

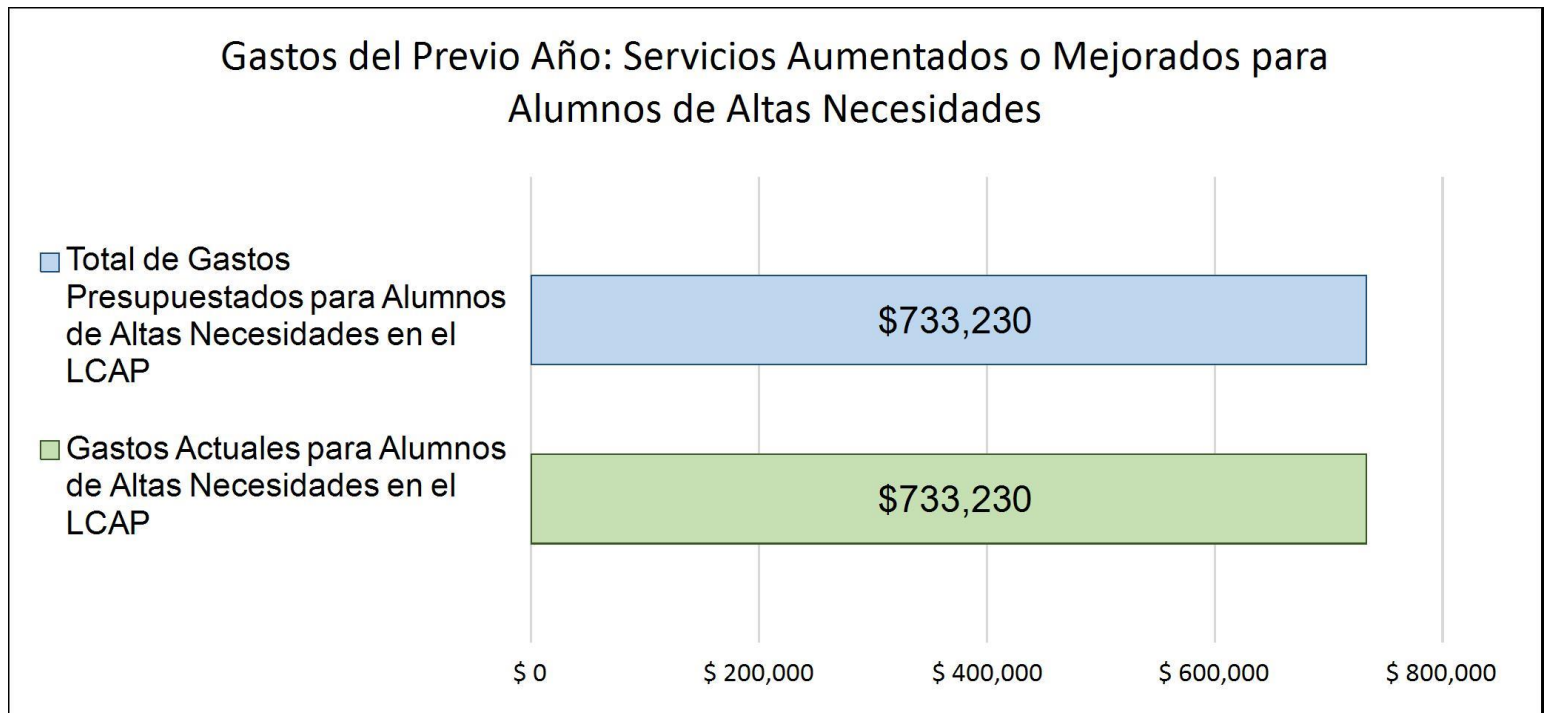
El LCAP no incluye otros fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no son de LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24**

En 2023-24, el Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad está proyectando que recibirá \$737,234 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad planea gastar \$915,955 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad presupuestó en su LCAP \$733,230 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad en verdad gastó \$733,230 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad	Isabelle McDaniel Directora	isabelle.mcdaniel@aspirepublicschools.org (916) 979-1788

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Aspire Alexander Twilight es una escuela semi autónoma benéfica para todo el condado financiada directamente en el condado de Sacramento. Está autorizado a través del Distrito Escolar Unificado de San Juan. La escuela está diseñada para atender aproximadamente a 440 alumnos desde el kínder de transición hasta el 5° grado. El perfil demográfico de la escuela es 52% latino, 24% afroamericano, 4% caucásico, 8% multiracial, 3% asiático y 7% otros. El porcentaje de alumnos elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido es del 85% y el 35% de la población estudiantil están designados como estudiantes del inglés.

Nuestra misión es operar una escuela semi autónoma de alta calidad en un vecindario de bajos ingresos para: aumentar el desempeño académico de los alumnos desatendidos, desarrollar educadores eficaces, compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro y catalizar el cambio en Sacramento. Nuestra visión es que cada alumno esté preparado para obtener un título universitario, comenzando en Kínder.

Alexander Twilight es muy consciente de las diversas necesidades de nuestros alumnos y brinda servicios adicionales destinados a apoyar a todos nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial. Hemos implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and

Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y practicamos prácticas restauradoras en todas las áreas del plantel. La mayoría de los maestros y el personal han sido capacitados en Prácticas Restauradoras y la implementan diariamente en el plantel. También usamos las Prácticas Restauradoras con el personal y las familias como una forma de construir relaciones y participar en la resolución de conflictos significativos. Además, nos aferramos firmemente a la Declaración de Creencia en la Equidad de Aspire y brindamos capacitación en equidad, de manera trimestral, con todo el personal. También creemos que un sólido programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es imperativo para nuestros alumnos. Por lo tanto, todos nuestros alumnos reciben instrucción socioemocional diaria en los salones de clase. La participación de los padres también es una prioridad para nosotros. Tenemos reuniones familiares mensuales con el director para brindar la oportunidad de tener una voz en lo que está sucediendo en nuestra escuela y fomentar la comunidad entre las familias. Dos veces al año organizamos los cursos sabatinos para que las familias se reúnan para conocerse y conocer al maestro de su hijo. También organizamos una asamblea de primavera para que las familias compartan su voz y visión de nuestra escuela, y conectamos a las personas para que trabajen en proyectos que les interesen para el año siguiente.

El éxito de nuestros alumnos es nuestra prioridad. Los maestros usan numerosos puntos de datos en todas las materias para determinar el dominio de las normas por parte de los alumnos. Los alumnos que tienen dificultades para progresar en la lectura son sacados de los salones por un corto período de tiempo para recibir apoyo específico de intervención de lectura en grupos reducidos. También tenemos una sólida práctica del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y nos reunimos de manera regular con las familias de los alumnos que tienen dificultades académicas o conductuales.

La cultura y la moral de la comunidad también son una prioridad para nosotros en Alexander Twilight. Creemos que el éxito de nuestros alumnos proviene de los maestros y el personal que tiene políticas y prácticas sólidas para que los alumnos las sigan, así como también les muestran amor y apoyo a medida que se desarrollan. También creemos que esto es lo mismo para los adultos en nuestro plantel. Hacemos esto proporcionando políticas y procedimientos claros, así como brindando tiempo para que el personal se conecte con otros en el plantel. El director, el director auxiliar y los capacitadores docentes se reúnen dos veces por semana con el personal en el plantel para brindar sugerencias, capacitación y desarrollo de relaciones. Además, nos reunimos al menos una vez al mes con todo el personal para participar en la formación profesional y construir una comunidad. Los equipos de nivel de grado se reúnen semanalmente para planificar juntos y apoyarse mutuamente. También contamos con un capacitador en el sitio que se reúne con los maestros nuevos para apoyarlos con el manejo de la conducta y las prácticas instructivas.

Alexander Twilight es un lugar de alegría, rigor y relación. Nos esforzamos por la excelencia y creemos que el éxito de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Esperamos otro año por delante para atender a nuestros alumnos y familias.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se lograron avances con respecto a avances y servicios específicos que se enfocan en la formación profesional y la capacitación continua para apoyar la instrucción y la capacitación de habilidades fundamentales de lectoescritura. El equipo de intervención creó sistemas internos de monitoreo del progreso para albergar todas las formas de datos básicos de habilidades (iReady, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Datos de la Evaluación Comparativa del Bloque de Habilidades) en un espacio de fácil acceso. El equipo de intervención, los maestros y el departamento de Educación Especial tienen acceso a los datos y pudieron colaborar mejor en torno a los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 para nuestros estudiantes con mayor necesidad. Además, creamos un sistema de seguimiento de datos para evaluaciones de mitad y final de módulo para la educación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El análisis de los datos de habilidades fundamentales apoyó el desarrollo de clínicas de capacitación para centrarse en las necesidades de capacitación de maestros en la instrucción del bloque de habilidades educativas para los ELs y la instrucción de todos los bloques. Además, todos los maestros de kínder a 2° grado habrán recibido capacitación del método fonético para la ciencia de la lectura de CORE para fines del ciclo escolar 2022-2023. Si bien hemos progresado en esta área, seguirá siendo un enfoque principal a medida que avanzamos hacia el ciclo escolar 2022-2023.

Estamos orgullosos de nuestro equipo de intervención, que incluye dos profesionales altamente capacitados. Tenemos reuniones quincenales durante todo el año para examinar los datos de los alumnos y determinar la intervención en grupos reducidos para los alumnos con las mayores necesidades de lectura/lenguaje. Los equipos de Educación Especial, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), asesores, administrativos se reúnen mensualmente durante nuestra colaboración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) llamada "Reunión del Equipo de Bienestar". Esta reunión brindó la oportunidad de colaborar en torno a apoyos e intervenciones identificados para alumnos que demuestran necesidades que superan el apoyo académico y conductual de Nivel 1.

Comprometidos a proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de alta calidad a nuestros estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), la Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad (ATCPA, por sus siglas en inglés) ha implementado "EL Achieve" para kínder de transición a 5° grado. Este programa de instrucción sistemático ELD apoya un enfoque relacional centrado en el alumno para desarrollar habilidades académicas y conversacionales en el idioma inglés al brindar amplias oportunidades para el debate y la conversación de los alumnos. Alineado con las normas ELD de California, el currículo presenta una secuencia de instrucción que se basa en evaluaciones continuas y se centra en las necesidades de desarrollo del lenguaje de los alumnos. En ATCPA, todos los maestros reciben capacitación integral durante todo el año que les permite enseñar a pequeños grupos diferenciados de ELLs durante el bloque de idioma.

Hemos logrado un progreso notable en el desarrollo de una cultura escolar positiva para los alumnos y el personal a través de las iniciativas de "Crew Culture". En particular, hemos alineado un alcance y una secuencia en toda la escuela para los Hábitos del Carácter y la Erudición



(respeto, responsabilidad, empatía, integridad, amabilidad y perseverancia). Todos los maestros tienen estos hábitos publicados en sus salones y están trabajando para integrar la enseñanza de su significado y cualidades en la reunión matutina del equipo y en las clases de contenido a lo largo del día. Los maestros han comenzado a identificar objetivos de aprendizaje para cada hábito de carácter y están trabajando para desarrollar estos objetivos de aprendizaje con los alumnos. Además, hemos utilizado el modelo de construcción de la comunidad de Crew para apoyar a nuestro personal a construir relaciones universitarias positivas y una comunidad de confianza y altas expectativas. En apoyo de compartir altas expectativas para los alumnos y el personal, hemos creado expectativas de espacios comunes para los pasillos, la cafetería, los baños y el patio de recreo que incorporan los hábitos del carácter y reflejan nuestros valores compartidos.

Continuamos manteniendo un fuerte enfoque en las iniciativas proactivas de cultura escolar con la implementación de estrategias de intervención y conducta positiva (Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)), que incluyen rifas semanales para el reconocimiento de la conducta positiva, premios mensuales de asistencia perfecta y premios semanales con respecto al carácter otorgados a un alumno en cada salón. El asesor de ATCPA y los técnicos de conducta apoyan a los alumnos en sesiones de asesoría tanto individuales como en grupos reducidos. Treinta y siete alumnos recibieron asesoría individual y 23 alumnos recibieron asesoría grupal. Continuaremos capacitando a todos los maestros con Prácticas Restauradoras y brindando y brindando formación profesional para maestros en torno a la atención informada sobre el trauma.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra mayor área de necesidad es mejorar aún más los resultados académicos de todos los alumnos en las áreas de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al regresar, luego de los cierres por la pandemia, nuestros puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) reflejan una necesidad significativa de aumentar el dominio en ELA, con alumnos obteniendo 77.3 puntos por debajo del estándar del nivel de grado y en Matemáticas, obteniendo 82.3 puntos por debajo del dominio estándar. Nuestros datos de diagnóstico interno de la evaluación iReady de ELA y de la evaluación iReady de matemáticas, también muestran la necesidad de un crecimiento significativo en ambas áreas temáticas. Actualmente, el 73% de los estudiantes (De Kinder a 5° grado) están al menos un año por debajo del dominio de nivel de grado en ELA y el 81% en matemáticas. Los patrones de bajo rendimiento son consistentes en múltiples subgrupos, lo que plantea la pregunta de cómo la Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad (ATCPA, por sus siglas en inglés) puede involucrar aún más a los alumnos en el contenido académico mediante el uso de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas, un currículo estandarizado culturalmente relevante, y expectativas rigurosas para la participación de los alumnos. Con este fin, hemos desarrollado un horario maestro que prioriza la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para Kinder de Transición a 5° grado. Además, hemos brindado apoyo instructivo adicional (ayuda educativa) para apoyar el tiempo de instrucción del bloque de habilidades fundamentales en Kinder y 1° grado. Ambos programas se enfocan en integrar el conocimiento académico con las experiencias vividas de los alumnos y brindan oportunidades para la diferenciación

en función de las necesidades de aprendizaje evaluadas de los alumnos. A medida que continuamos sintiendo el impacto del COVID y los requisitos de cuarentena, se hará un fuerte enfoque en aumentar las tasas de asistencia de los alumnos y disminuir el ausentismo crónico. Durante el ciclo escolar 2022-23, la tasa de ausentismo crónico alcanzó el 39.7%, lo que demuestra la necesidad de una mejora significativa. Otra área de necesidad identificada es el apoyo para el bienestar de los maestros y los esfuerzos de retención de maestros. Estamos experimentando una escasez de maestros en todo el país, y la comunidad de ATCPA también ha sentido la dificultad de dotar de personal y retener a los maestros en puestos difíciles de cubrir.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el ciclo escolar 2023-24, trabajaremos para lograr una mayor alineación y consistencia de las iniciativas curriculares, expectativas y apoyos socioemocionales y de conducta a nivel escolar, así como un esfuerzo concertado para desarrollar el sentido de eficacia y agencia profesional de los maestros. El medio principal para adaptar este cambio será desarrollar el marco de Aprendizaje Expedicionario (EL Education) en toda la escuela. Esto incluye adaptar 1) las tres dimensiones del rendimiento estudiantil: dominio del conocimiento y de las habilidades (lo que normalmente se considera en la perspectiva del rendimiento académico), desarrollo del carácter y trabajo estudiantil de alta calidad; 2) "Crew Culture" donde los miembros de la comunidad se consideran miembros activos de la tripulación, en lugar de pasajeros pasivos; y 3) Desarrollar asociaciones comunitarias con las familias y los miembros de la comunidad local.

Otro enfoque principal será la aceleración académica y la intervención. Como se señaló anteriormente, nuestra mayor área de necesidad es mejorar los resultados académicos. Asignaremos fondos adicionales para el personal auxiliar académico en forma de especialistas adicionales de intervención interina, apoyo adicional para el auxiliar docente (Kinder de Transición - 1° grado) y capacitación y formación profesional en las áreas de implementación del currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Además, transferiremos muchas de las plataformas tecnológicas utilizadas durante el aprendizaje a distancia (iReady ELA/Math, Zearn, SeeSaw, Google Classroom, etc.) para fomentar un modelo de aprendizaje semipresencial y desarrollar las habilidades de aprendizaje del siglo XXI de nuestros estudiantes.

También participaremos en una asociación con "Teaching Well" a fin de brindar capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), formación y apoyo más específicos para la salud emocional del personal y el equilibrio sostenible entre el trabajo y la vida. Esta asociación incluirá el desarrollo de liderazgo, formación de maestros de manera individual y ofertas de PD para todo el personal.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad

Apoyo y Mejora Identificada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, alumnos con discapacidades, dos o más razas

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El equipo se aseguró de que se asignaran recursos y planificación estratégica para el apoyo académico de los subgrupos identificados: dos o más razas, alumnos afroamericanos y alumnos de educación especial en el área de ausentismo crónico y rendimiento académico. El presupuesto priorizó los fondos para apoyar la aceleración académica de nuestros subgrupos identificados (afroamericanos, alumnos con discapacidades y dos o más razas) a través del apoyo a la intervención en grupos reducidos, capacitación en áreas de contenido para maestros y creación de capacidad para la internalización eficaz del currículo y el análisis de datos que lleva a una mejor instrucción en el salón. Más específicamente, se desarrollaron dos puestos de Decano interino de la implementación del currículo con la intención de aumentar el apoyo en la capacitación para todos los maestros en los primeros años de implementación. Para apoyar las necesidades identificadas de los alumnos de Nivel 2, retendremos auxiliares docentes provisionales que apoyarán las iniciativas de lectoescritura en grupos reducidos en el salón de clases de educación general. Además, exploramos múltiples programas flexibles de apoyo a la lectoescritura en línea, como Lexia Reading and iReady ELA. Se utilizó un proceso similar para identificar intervenciones flexibles en línea en matemáticas.

Los miembros del equipor de CV de ASPIRE apoyaron la administración de la encuesta de alumnos y familias de Aspire durante febrero de 2023. La encuesta brindó la oportunidad de recibir sugerencias sobre los programas escolares actuales y las oportunidades para identificar áreas de necesidad continua. Las áreas identificadas que necesitaban mejoras, como las iniciativas de cultura escolar y la conducta de los alumnos, se discutieron durante las reuniones del equipo de liderazgo, las reuniones de maestros y las reuniones del Consejo Familiar/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las familias identificaron la necesidad de apoyo adicional para la participación de la comunidad y la intervención de la conducta y apoyo socioemocional para los alumnos. Para ello, hemos destinado recursos para el puesto de socios de la comunidad y técnicos de conducta.

La formación profesional mensual del director dirigido por el superintendente, los superintendentes asociados y los especialistas de contenido académico regional apoyaron al director en la determinación de las prioridades educativas y culturales, el análisis de datos y la determinación de las intervenciones basadas en evidencia que abordan las brechas en el rendimiento de los alumnos. El enfoque en desarrollar la capacidad de los maestros como educadores culturalmente receptivos sería apoyado por la formación profesional en el área de equidad y grupos de afinidad. Además, el trabajo del "Equipo de bienestar" se centró específicamente en desarrollar sistemas y medidas de responsabilidad para promover la colaboración y la internalización/adaptación de clases de los maestros de educación general y especialistas en educación. Además, el desarrollo de un equipo integral de asistencia (asesor, equipo administrativo, gerente comercial) cuyo trabajo se enfoca en desarrollar sistemas para una comunicación familiar constante, seguimiento interno y celebraciones de asistencia positiva.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

De acuerdo con el calendario de evaluación de todo el CV, los informes de diagnóstico para iReady ELA y Math, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), y los datos sobre el progreso de la meta del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se analizarán durante las reuniones de datos a nivel local y regional.

Revisión de la implementación del currículo:

La tasa de finalización del protocolo de planificación de unidades/clases se revisará para las adaptaciones y los apoyos identificados para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos con necesidades especiales.

Registros de capacitación y formación profesional:

Se revisarán las notas informativas de capacitación, los vídeos de observación en el salón, los informes de progreso del plan de aprendizaje profesional las encuestas de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y las diapositivas de las reuniones, así como las notas/vídeos de observación en el salón para medir la eficacia de las ofertas de formación profesional.

La formación profesional mensual del director dirigido por el superintendente, los superintendentes asociados y los especialistas de contenido académico regional continuarán apoyando al director en la determinación de las prioridades educativas y culturales, el análisis de datos y la determinación de las intervenciones basadas en evidencia que abordan las brechas en el rendimiento de los alumnos.

Reuniones de datos trimestrales con el director, el superintendente y los especialistas regionales en contenido académico para analizar los datos de desempeño académico de los alumnos y determinar la capacitación apropiada, la instrucción de Nivel 1 y continuarán los próximos pasos de intervención. Los datos revisados continuarán incluyendo evaluaciones tanto formativas como sumativas: datos de la Interfaz de

datos de California, datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos internos como DIBELS y iReady, y el desempeño interino de ASPIRE para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

El director continuará alineando el plan de acción del sitio escolar con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el plan de Apoyo y Mejora Identificada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). Las reuniones administrativas semanales y las reuniones de liderazgo/capacitación incluirán componentes que garanticen la revisión y el seguimiento de la implementación del plan, y las reuniones de análisis de datos trimestrales del personal permitirán que todos los miembros del personal determinen los recursos, las áreas de crecimiento y determinen las modificaciones necesarias según sea necesario para garantizar que se cumplan los resultados de rendimiento de los alumnos.

El director seguirá dirigiendo las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y trimestrales de ELAC con los representantes del personal y las familias. Las reuniones incluirán componentes que aseguren revisar y monitorear la implementación del plan para que los miembros puedan determinar los recursos, las áreas de crecimiento y determinar las modificaciones necesarias según sea necesario para garantizar que se cumplan los resultados de rendimiento de los alumnos.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad (ATCPA, por sus siglas en inglés), creemos firmemente que todos los involucrados deben tener un método consistente para brindar sugerencias y una voz en el proceso de identificación de prioridades de gran influencia para la mejora y reforma escolar. Antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación del socio educativo (EP, por sus siglas en inglés) desempeñó un papel clave en la identificación del proceso observado y el progreso necesario en múltiples aspectos de las experiencias pasadas y actuales. Durante la primavera del 2023, se llevaron a cabo encuestas de socios de socios educativos, reuniones de la comunidad y sesiones informativas, y correspondencia continua con padres/familiares, personal certificado y clasificado, directores y la administración del distrito, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), alumnos y socios de la comunidad. En todos los grupos de asociaciones educativas, se incluyeron representantes de educación especial, estudiantes del inglés, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica (padres, personal y alumnos) en reuniones, foros y encuestas. Específicamente con el propósito de revisar el LCAP, se llevaron a cabo conversaciones y presentaciones adicionales de asociaciones educativas en reuniones de comités como

En febrero de 2023, se administró la encuesta anual para familias/alumnos que brindó información sobre las áreas de preocupación identificadas para nuestros involucrados clave. Después de una serie de reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se llevaron a cabo para identificar las prioridades clave para la mejora enfocada, así como para recopilar sugerencias sobre las áreas prioritarias de gasto. Las reuniones de SSC/ELAC se llevaron a cabo el jueves 23 de marzo de 2023 y el jueves 20 de abril de 2023. Además, el miércoles 12 de abril de 2023 se llevó a cabo la asamblea de planificación de acción de 3 años/LCAP del personal de ATCPA. Durante esta reunión, los miembros del personal brindando sugerencias sobre las prioridades del LCAP identificadas y las medidas de acción, así como también optaron por un área de enfoque particular para su propio aporte y participación a lo largo de los próximos años.

También llevamos a cabo una encuesta del LCAP a los alumnos a gran escala. En términos amigables para los alumnos, se pidió a los alumnos que calificaran y comentaran aspectos de nuestras áreas de metas del LCAP 2022-2023 que son de mayor interés y relevancia para ellos. Aproximadamente 175 alumnos de 3° a 8° grado completaron la encuesta en las áreas de Logro Académico, Condiciones Ambientales y de Aprendizaje, y Clima y Participación. Los datos se revisaron con el personal educativo en marzo de 2023. Con base en la observación inicial y las sugerencias de los maestros que estuvieron presentes antes y después de que los alumnos completaran la encuesta, hubo una apreciación general y agrado por parte de los alumnos al tener la oportunidad de compartir sus comentarios. La experiencia colectiva y las expectativas de las necesidades anticipadas como resultado, juegan un factor importante en la revisión de las metas y la modificación, según sea necesario, de las áreas de enfoque, las acciones y los servicios.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Sugerencias del personal de ATCPA (maestros, director, administradores y otro personal escolar):

- Aumentar la eficacia y el enfoque específico de los capacitadores de instrucción
- Garantizar la dotación de personal adecuada para las iniciativas de apoyo académico y el cumplimiento de las pautas de salud y seguridad
- Garantizar que los maestros tengan los recursos curriculares, el tiempo de planificación y la formación profesional para implementar de manera eficaz nuevas iniciativas curriculares
- Garantizar sistemas de gestión de la conducta consistentes y eficaces
- Garantizar una programación, capacitación y apoyo adecuados de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el personal y los alumnos de ATCPA

Las sugerencias de la comunidad de alumnos y padres de ATCPA (alumnos, Consejo de Gobierno Escolar (SGC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)):

- Salud y seguridad física de los alumnos
- Aceleración académica
- Beatificación del sitio escolar y actualizaciones de las instalaciones
- Sensación de seguridad y bienestar de los alumnos en el plantel
- Bienvenida de la comunidad a las familias de diferentes orígenes culturales y raciales
- Participación de los alumnos en las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y comunicación clara y consistente con las familias de los alumnos con discapacidades

- Oportunidades adicionales para reuniones comunitarias en el sitio

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

En respuesta a las sugerencias del personal sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta #1 - Acción #1 se incorporó a nuestro LCAP como respuesta para brindar apoyo académico e instrucción acelerada para que nuestros alumnos aborden las brechas de logros académicos en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Con el personal de instrucción recibiendo capacitación profesional en el área de aceleración académica e internalización/alineación del currículo, estarán más equipados para llenar las brechas sin exceso en la recuperación.

Meta #1 - Acción #3 se incorporó a nuestro LCAP como respuesta a la necesidad de más apoyo académico de Nivel 2 y dotación de personal para supervisión de los alumnos. Los maestros han visto el crecimiento que es el resultado de una intervención consistente y quieren ver que nuestra intervención de Nivel 2 se vuelva más sistemática y consistente. Por lo tanto, hemos priorizado la contratación de al menos 3 auxiliares docentes y un especialista de intervención interino para brindar apoyo de lectoescritura de Nivel 2.

Meta #1 - Acción #5 se incorporó a nuestro LCAP como una extensión del trabajo que comenzamos este año. Sin una atención constante de los datos formativos y la implementación de estrategias de instrucción para abordar las deficiencias, no podremos hacer un impacto en el crecimiento académico de nuestros alumnos. Hemos invertido en una cantidad considerable de dinero en la formación profesional con "Relay" para que el equipo de liderazgo asista a un intensivo en verano que enseñará y proporcionará sistemas y apoyos para la recopilación de datos y los ciclos de respuesta con un propósito.

Meta #2 - Acción #1 se incorporó a nuestro LCAP para lograr sistemas de manejo de la conducta y apoyo estudiantil más consistentes y eficaces (proactivos) como parte de la implementación de iniciativas de "Crew Culture" del marco de "EL Education".

En respuesta a las sugerencias de las familias sobre el LCAP:

Meta #1 - Acción #1 se incorporó a nuestro LCAP como respuesta para brindar apoyo académico e instrucción acelerada para que nuestros alumnos aborden las brechas de logros académicos en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.



Con el personal de instrucción recibiendo capacitación profesional en el área de aceleración académica e internalización/alineación del currículo, estarán más equipados para llenar las brechas sin exceso en la recuperación.

Meta #1 - Acción #3 se incorporó a nuestro LCAP como respuesta a la necesidad de más apoyo académico de Nivel 2 y dotación de personal para supervisión de los alumnos. Los maestros han visto el crecimiento que es el resultado de una intervención consistente y quieren ver que nuestra intervención de Nivel 2 se vuelva más sistemática y consistente. Por lo tanto, hemos priorizado la contratación de al menos 3 auxiliares docentes y un especialista de intervención interino para brindar apoyo de lectoescritura de Nivel 2.

Meta #2 - Acción #1 se incorporó a nuestro LCAP para lograr sistemas de manejo de la conducta y apoyo estudiantil más consistentes y eficaces (proactivos) como parte de la implementación de iniciativas de "Crew Culture" del marco de "EL Education".

Meta #3 - Acción #4 se incorporó a nuestro LCAP para alentar al equipo de liderazgo en equidad para cultivar relaciones con las familias para crear un espacio para reuniones de asociación de familias afroamericanas y latinas.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos que todos los estudiantes participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, estandarizada y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Esta meta busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y la visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o cualquier trayecto superior que sea auténtico para sus identidades. Las acciones con respecto a esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad, estandarizados, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil. Esta meta y sus criterios y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Normas del Estado
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Participación Estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas	Resultados de SBAC en ELA (ciclo escolar 2018-2019)	Distancia desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de SBAC en ELA	Distancia desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de SBAC en ELA		* Todos los alumnos: - 71.3 * Afroamericanos: - 94.6

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>* Todos los alumnos: -49.4</p> <p>* Afroamericanos: -43.2</p> <p>* Estudiantes del inglés: -54.9</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -52.2</p> <p>* Hispanos/Latinos: -52.1</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -92.8</p>	<p>(ciclo escolar 2020-2021)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia de COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>(ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>* Todos los alumnos: -77.3</p> <p>* Afroamericanos: -100.6</p> <p>* Estudiantes del inglés: -77.2</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -81.7</p> <p>* Hispanos/Latinos: -66.3</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -144.1</p>		<p>* Estudiantes del inglés: -71.2</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -75.7</p> <p>* Hispanos/Latinos: -60.3</p> <p>* Alumnos con Discapacidades: -138.1</p>
<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Distancia desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(ciclo escolar 2018-2019)</p>	<p>Distancia desde el Estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de SBAC en matemáticas</p> <p>(ciclo escolar 2021-2022)</p> <p>Sin datos debido a la pandemia de COVID-</p>	<p>Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>(ciclo escolar 2021-2022)</p>		<p>* Todos los alumnos: -76.3</p> <p>* Afroamericanos: -103.2</p> <p>* Estudiantes del inglés: -76.5</p> <p>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -80</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los alumnos: - 65.7</li> <li>* Afroamericanos: - 64.1</li> <li>* Estudiantes del inglés: -67.4</li> <li>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -67.3</li> <li>* Hispanos/Latinos: - 68.7</li> <li>* Alumnos con Discapacidades: - 111.4</li> </ul>	19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los alumnos: - 82.3</li> <li>* Afroamericanos: - 109.2</li> <li>* Estudiantes del inglés: -82.5</li> <li>* Alumnos en desventaja socioeconómica: -86</li> <li>* Hispanos/Latinos: - 71.5</li> <li>* Alumnos con Discapacidades: - 149.2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hispanos/Latinos: - 65.5</li> <li>* Alumnos con Discapacidades: - 143.2</li> </ul>
% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	21.9% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de ELPAC según los datos de 2019	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta el 2022. En cambio, usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un criterio para	ELPI 2022  35.5% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés		40% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de ELPAC

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		nuestros estudiantes del inglés			
% de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de ELPAC	Modificamos esta medida en función de la falta de datos de ELPI hasta 2022. La línea base y el resultado del año 1 son los mismos.	Los porcentajes de ELPAC 2021 son:  Nivel 1: 14.97%  Nivel 2: 44.9  Nivel 3: 34.01  Nivel 4: 6.12%	Los porcentajes de ELPAC 2022 son:  Nivel 1: 19.86% Nivel 2: 34.93% Nivel 3: 41.10% Nivel 4: 4.11%		Los porcentajes de ELPAC 2023 son:  Nivel 1: 15%  Nivel 2: 40%  Nivel 3: 35%  Nivel 4: 10%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2019-2020  5.9%	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2020-2021  2.9%	Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2021-2022  8.9%		Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés 10%
Acceso suficiente a materiales estandarizados	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por		100% de los alumnos tienen acceso a materiales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Se indicó en Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	<p>sus siglas en inglés) 2019</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados</p>	<p>sus siglas en inglés) 2020-2021</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados</p>	<p>sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares estandarizados</p>		curriculares estandarizados
Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño (indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	<p>Ciclo escolar 2019-2020</p> <p>El 100% de los salones utilizan un currículo y materiales estandarizados</p>	<p>2020-2021</p> <p>El 100% de los salones implementan un currículo y materiales estandarizados</p>	<p>2021-2022</p> <p>El 100% de los salones implementan un currículo y materiales estandarizados</p>		El 100% de los salones utilizan un currículo y materiales estandarizados
Cómo el programa y los servicios permitirán que los estudiantes del inglés accedan a las Normas Básicas del Estado	<p>Ciclo escolar 2019-2020</p> <p>El 100% de los estudiantes del idioma inglés participan en el</p>	<p>Ciclo escolar 2020-2021</p> <p>El 100% de los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus</p>	<p>Ciclo escolar 2021-2022</p> <p>El 100% de los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus</p>		El 100% de los estudiantes del idioma inglés en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) alineadas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener el dominio para los estudiantes del inglés (indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.	siglas en inglés) designados reciben servicios de ELD utilizando el currículo de "EL Achieve"	siglas en inglés) designados reciben servicios de ELD utilizando el currículo de "EL Achieve"		con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante ELD designado e integrado.
Otros resultados académicos: Datos del programa "iReady Reading"  % de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual	Linea base igual que el resultado del primer año	Ciclo escolar 2020-2021  Kínder: 14% 1° grado: 27% 2° grado: 24% 3° grado: 43% 4° grado: 57% 5° grado: 36%	Ciclo escolar 2021-2022  Kínder: 32% 1° grado: 32% 2° grado: 42% 3° grado: 41% 4° grado: 43% 5° grado: 76%		El 100% de los alumnos hacen un crecimiento típico anual
Otros resultados académicos: iReady Math  % de los alumnos que cumplieron con el	Linea base igual que el resultado del primer año	Ciclo escolar 2020-2021  Kínder: 13% 1° grado: 28%	Ciclo escolar 2021-2022  Kínder: 26% 1° grado: 26%		El 100% de los alumnos hacen un crecimiento típico anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
crecimiento típico anual		2° grado: 15% 3° grado: 35% 4° grado: 29% 5° grado: 22%	2° grado: 44% 3° grado: 40% 4° grado: 50% 5° grado: 74%		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Enriquecimiento curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar los reemplazos necesarios del currículo (Eureka Math, EL Education y Amplify Science) para garantizar que las materias básicas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias estén completamente actualizadas para la instrucción estandarizada.</li> <li>• Comprar un currículo suplementario del método fonético adicional (Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)) o un currículo suplementario de conciencia fonética (Heggerty) para usar en el programa básico (o durante el Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés))</li> <li>• Proporcionar formación profesional para nuevas compras de currículo</li> <li>• Comprar 50 Chromebooks para que todos los alumnos tengan cada uno un dispositivo y acceso a experiencias de práctica de contenido de nivel de grado regular</li> </ul>	\$220,000.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar un currículo de intervención (iReady, Zearn, Lexia, etc.)</li> <li>• Proporcionar tiempo libre para que cada nivel de grado/equipo de contenido tenga tiempo de incorporación (planificación) de clases regulares y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de grado (lo que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente receptivas)</li> <li>• Trabajar con el equipo académico regional para revisar la implementación del currículo de "EL Education", trazar conocimientos, habilidades y hábitos de carácter</li> <li>• Asistir (enviar compañeros de trabajo) y contratar "CORE Science of Reading" para la lectoescritura temprana.</li> <li>• Brindar capacitación/formación interna para garantizar que el personal esté buscando activamente formas de hacer conexiones entre las áreas de contenido e integrar el currículo</li> <li>• Mantener el decano del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar la capacitación y la incorporación del currículo</li> </ul>		
1.2	Apoyo académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas. Intervenciones que se alinearán con el currículo de Educación General (GE, por sus siglas en inglés).</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener dos maestros de intervención interinos adicionales para proporcionar intervención de lectoescritura en grupos reducidos</li> <li>• Mantener 4 auxiliares docentes adicionales para apoyar las iniciativas de lectoescritura temprana en los salones de kínder de transición y 1° grado</li> <li>• Proporcionar tiempo regular para discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días de instrucción con suplentes o tiempo protegido en los días de instrucción limitada). Estas discusiones de datos se centrarán en los boletos de salida y las evaluaciones formativas e interinas.</li> </ul>		
1.3	Programación del lenguaje de nivel medio (MLL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un horario maestro que permita tiempo de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y continuo a nivel escolar</li> <li>• Implementación a nivel escolar del currículo de ELD designado de "EL Achieve"</li> <li>• Capacitación y formación profesional para nuevos maestros en el currículo de ELD designado de "EL Achieve"</li> <li>• Implementar apoyos identificados para los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) en apoyos identificados integrados de "EL Education"</li> <li>• Proporcionar formación profesional en el apoyo integrado a estudiantes multilingües (MLLs, por sus siglas en inglés) en prácticas de instrucción que se pueden integrar en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales).</li> <li>• Propocionar formación profesional sobre el apoyo designado de los MLLs: entrega y planificación de clases, objetivos del</li> </ul>	\$18,265.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>lenguaje, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, seguimiento del progreso.</p> <p>Los fondos del Título III se están utilizando para financiar parcialmente el siguiente puesto suplementario del personal: Especialista en intervención</p>		
1.4	Instrucción basada en datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un sistema (que incluye una agenda/protocolo común) y la rendición de cuentas para las reuniones quincenales de datos del equipo de nivel de grado</li> <li>• Poner de ejemplo/practicar una estructura de análisis de datos como Equipo de Liderazgo</li> <li>• Mantener un sistema para analizar y tomar medidas sobre los datos de evaluación del Bloque de Habilidades de "EL Education" y las evaluaciones de mitad y final de la unidad</li> <li>• Mantener un calendario modelo que ayude a visualizar cómo se verá la planificación semana a semana, y cómo se combinará todo</li> <li>• Brindar capacitación y responsabilidad sobre técnicas para verificar la comprensión y "excavar errores"</li> <li>• Llevar a cabo retrocesos trimestrales para obtener sugerencias, reflexionar y autoevaluar el progreso de toda la escuela con respecto al dominio de las normas, ajustar los sistemas y, en consecuencia, modificar las estrategias de capacitación</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Personal	Para apoyar las acciones en la meta 1, financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos de personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliares docentes</li> <li>• Decano de instrucción</li> </ul>	\$408,667.00	Sí
1.6	Título I	Los fondos del Título I se están utilizando para financiar total o parcialmente los siguientes puestos suplementarios del personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar docente</li> <li>• Terapeuta de Salud Mental</li> </ul>	\$173,306.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Participamos en una sólida asociación de formación profesional a nivel escolar con "EL Education", que apoyó los esfuerzos sistemáticos de mejora del programa en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo de liderazgo en el sitio y evaluación de la participación de los alumnos. Este aprendizaje fue elevado por la formación profesional complementaria a través de "Relay Graduate School of Education" que brindó desarrollo de liderazgo para los Decanos de Instrucción, y la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de "Unbound Ed Standards Institute", que construye conocimientos básicos de letoescritura para un grupo de educadores de kínder a 3° grado.

Los sistemas para apoyar la instrucción basada en datos se introdujeron al equipo durante los períodos de preparación de nivel de grado. Semanalmente, los maestros se reunían para participar en "data talks" (charlas sobre datos) utilizando boletos de salida de matemáticas, evaluaciones de medio o final del módulo de "EL Education" y datos del bloque de habilidades fundamentales. Los datos a nivel del salón de clases y las herramientas de análisis se compilaron en la plataforma de documentos de Google para demostrar la accesibilidad a múltiples involucrados (maestros, administración, personal de educación especial, etc.).

Mantuvimos un horario maestro que brindó tiempo para que los maestros de educación general enseñaran Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diferenciado utilizando el currículo de "El Achieve". Los maestros recibieron sesiones bimestrales para la incorporación del currículo y observaciones identificadas y capacitación del Decano de Instrucción. La fidelidad de la implementación fue supervisada a través de recorridos semanales no anunciados y análisis de datos formativos en una lista de verificación y muestras de trabajo de los alumnos. La fidelidad de la implementación fue supervisada a través de recorridos semanales sin avisar y análisis de datos formativos en una lista de verificación y muestras de trabajo de los alumnos.

A nivel regional, el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se asoció con "SWIFT" para proporcionar análisis de sistemas y alinear estructuras para apoyar a nuestros alumnos con el nivel más alto de necesidades socioemocionales y académicas identificadas.

Además, la compra de currículo, tecnología y materiales de intervención en 2022-2023 demostró ser beneficiosa. Las plataformas de instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de iReady apoyaron la instrucción identificada durante los períodos de aprendizaje en grupos reducidos. El currículo y los materiales de "Amplify Science" permitieron la investigación práctica para todos alumnos de kínder a 5° grado. Además, el empleo continuo de auxiliares docentes de kínder/1° grado permitió que varios grupos reducidos se llevaran a cabo simultáneamente durante el bloque de habilidades fundamentales de Kínder/1° grado.

La gran mayoría de nuestras acciones planificadas pudieron implementarse. Sin embargo, en lugar de contratar un capacitador de currículo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de ELA, contratamos a un Decano de Instrucción para apoyar el desarrollo del currículo y el trabajo de capacitación.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Tuvimos la suerte de continuar nuestra asociación con "Study Start Tutoring" y contratar a un gerente de apoyo escolar para apoyar la colaboración. Sin embargo, el costo asociado con esta asociación se transfirió a una nueva fuente de financiamiento, el Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado. Pudimos reasignar fondos hacia otros gastos planificados y no hubo diferencias sustanciales entre los gastos reales presupuestados y estimados.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, en conjunto, proporcionaron los medios para cumplir de manera parcial con nuestra meta de que todos los "estudiantes se involucren de manera significativa en una programación académica rigurosa, estandarizada y culturalmente receptiva". Brindamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Renovamos las bibliotecas de los salones con libros culturalmente representativos, infundimos tecnología para una entrega curricular fluida y garantizamos intervenciones justo a

tiempo con materiales identificados, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), "EL Education", "Eureka Math" y supervisión de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de iReady, e Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés). La implementación de materiales variados nos permitió realizar completamente el contenido académico, proporcionar acceso completo a los materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés y garantizar que todos los alumnos participen de manera significativa con los materiales estandarizados.

Formar personal eficaz también promueve el aprendizaje estudiantil. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales del currículo mencionados anteriormente y garantizar que los maestros tengan una comprensión profunda del contenido y las estrategias de instrucción más eficaces. Además de la sólida capacitación docente proporcionada por "EL Education", los maestros recibieron capacitación interna para apoyar las estrategias de instrucción culturalmente receptivas y la inclusión de literatura culturalmente receptiva.

Hubo una capacitación exitosa para alinear las estrategias de instrucción y el protocolo de análisis de datos para el bloque básico de habilidades. Todos los maestros de kínder a 2° grado y auxiliares docentes tuvieron la oportunidad de participar en la capacitación "clínica" y la observación quincenal, y la sugerencia sobre el progreso con respecto a las metas de instrucción identificadas. Los auxiliares docentes pudieron desarrollar su capacidad para liderar grupos de habilidades fundamentales en kínder y en primer grado durante los períodos de los centros de bloques de habilidades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han modificado para alinearse con lo que está en la Interfaz de datos escolares de California y en "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés])) se han modificado para alinearse con la lista de datos verificados Consejo de Educación del Estado de California según AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en la construcción de climas y culturales escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire que promueve la inclusión e interrumpe los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar con respecto a esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Esta meta y sus criterios asociados y acciones garantizarán nuestro progreso con respecto a las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los Padres
- Prioridad 5: Participación de los Alumnos
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso al Curso
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad y conectividad escolar de los alumnos como	Encuesta estudiantil de Aspire 2020-2021	Encuesta estudiantil de Aspire 2021-2022	Encuesta estudiantil de Aspire 2022-2023		El 85% de los alumnos informan que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje (Encuesta estudiantil de Aspire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>78% de los alumnos informan que se sienten seguros en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>76% de los alumnos informan que se sienten seguros en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>41% favorable para la seguridad escolar</li> </ul>		se sienten seguros en la escuela
Tasas de suspensión estudiantil como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasa de suspensión escolar 2019-2020 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>No se reportaron datos debido a la pandemia por COVID-19 y la suspensión de informes de los indicadores del estado</p>	<p>2020-2021</p> <p>No se reportaron datos debido a la pandemia por COVID-19 y el aprendizaje a distancia</p>	<p>Tasa de suspensión escolar 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos: 0.4%</li> <li>Afroamericanos: 0.9%</li> <li>Hispanos/Latinos: 0%</li> <li>Estudiantes del inglés: 0%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.5%</li> <li>Alumnos con Discapacidades: 0%</li> </ul>		Tasa de suspensión escolar del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% con respecto al año anterior



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	<p>Tasas de ausentismo crónico 2019-2020</p> <p>Todos los alumnos: 9.2%</p> <p>Afroamericanos: 13.1%</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.9%</p> <p>Latinos: 7.9%</p> <p>Educación Especial: 11.4%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en la Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos:</li> <li>• Afroamericanos:</li> <li>• Hispanos/Latinos:</li> <li>• Estudiantes del inglés:</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica:</li> <li>• Alumnos con Discapacidades:</li> </ul>	<p>Tasa de ausentismo crónico 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: 45.5%</li> <li>• Afroamericanos: 42.7%</li> <li>• Hispanos/Latinos: 47.4%</li> <li>• Estudiantes del inglés: 47.9%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica: 46.9%</li> <li>• Alumnos con Discapacidades: 44.9%</li> </ul>		<p>Tasa de ausentismo crónico:</p> <p>Todos los alumnos: 8%</p> <p>Afroamericanos: 8%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3%</p> <p>Latinos: 5%</p> <p>Educación especial: 8%</p>
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres sobre la tomar de decisiones	El 85% de los padres respondieron con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la	El 80% de los padres respondieron con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la	Encuesta familiar de Aspire 2022-2023  El 63% de los padres respondieron con		El 90% de los padres respondieron con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Encuesta familiar de Aspire)	encuesta familiar sobre "Me animan a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	encuesta familiar sobre "Me animan a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	"Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo". "Me animan a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela".		encuesta familiar sobre "Me animan a compartir mi opinión y sugerencias en el proceso de toma de decisiones de la escuela".
Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal  ¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?  (Prioridad 3 de la Fórmula de	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.		Mantener o aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))					
Tasa de asistencia escolar	2019-2020 Tasa de asistencia  96%	2020-2021 Tasa de asistencia  93.8%	2021-2022 Tasa de asistencia  88.2%		Tasa de asistencia del 96% o superior
Tasa de expulsión de alumnos	Tasa de expulsión 0%	Tasa de expulsión 0%	2021-2022  Tasa de expulsión 0%		Tasa de expulsión 0%
Encuestas de padres para medir la seguridad y la conectividad escolar	El 88% de las familias respondieron con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar sobre "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo"	El 80% de las familias respondieron con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar sobre "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo"	Encuesta familiar de Aspire 2022-2023  El 68% respondió de manera favorable a "La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)"		El 93% de las familias respondieron con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta familiar sobre "La escuela proporciona un entorno seguro para mi hijo"

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones escolares en buenas condiciones	100% de las instalaciones escolares en buenas condiciones	100% de las instalaciones escolares en buenas condiciones	100% de las instalaciones escolares en buenas condiciones		100% de las instalaciones escolares están en buenas condiciones
Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música	Al 100% de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música	Al 100% de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música		Al 100% de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte/música

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Desarrollo de la cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el modelo de liderazgo distribuido: "configuración de equipo" para apoyar la propiedad compartida y la iniciativa para mejoras en toda la escuela</li> <li>• Alinear los valores escolares y el plan de acción de tres años con el candelario de formación profesional 2021-2022 para "Crew Culture"</li> <li>• Administrar la encuesta de educación primaria (ELED, por sus siglas en inglés) al personal, analizar datos e incorporar sugerencias de manera significativa</li> <li>• Organizar/dirigir el programa embajador de compañeros para alumnos de 4° y 5° grado</li> <li>• Iniciativa de acercamiento de la comunidad en toda la escuela en la que todas las salones puedan participar para apoyar el activismo comunitario de "Better -World Day"</li> <li>• Brindar capacitación y apoyo para desarrollar la capacidad de facilitar el aprendizaje mediante el servicio y abordar las necesidades de la comunidad</li> <li>• Desarrollar un plan y un sistema de apoyo para ayudar a coordinar las asociaciones familiares y comunitarias (es decir, coordinador de asociaciones de "Family Schools"/gerente de apoyo escolar)</li> <li>• Personal y alumnos capacitados para utilizar el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las iniciativas de "Crew Culture": método "Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing y Regulating" (reconocer, entender, etiquetar, expresar y regular [RULER, por sus siglas en inglés]), programa "Second Step" (Segundo Paso), reuniones matutina receptivas en el salón y potencialmente un programa adicional de SEL</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Programación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas. Intervenciones que se alinearán con el currículo de educación general (GE, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Planificación de clases quincenales del maestro de GE/educación especial para analizar y planificar la instrucción de matemáticas/ELA.</li> <li>• Capacitación para maestros de educación especial/GE sobre cómo configurar la plataforma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para alumnos de educación especial</li> <li>• Formación profesional para el personal de GE/educación especial en torno a la redacción del Plan de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Mantener un maestro adicional de intervención provisional de lectoescritura en grupos pequeños</li> <li>• Asociación con "Study Smart Tutors" para apoyar el enriquecimiento académico extracurricular</li> </ul>		
2.3	Acercamiento familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizarán seis eventos de participación familiar durante el transcurso del ciclo escolar (p. ej.: Festival de otoño, Noche de lectoescritura, Noche de matemáticas, Cursos sabatinos, Visita escolar, Día de campo)</li> <li>• Colaboración del Consejo de familia con los maestros y la administración</li> <li>• Reuniones informales mensuales de conexión para padres/directores</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres del salón se ofrecen como voluntarios para cada clase y esa persona es el enlace entre la clase y el consejo de familia.</li> <li>• Comunicación traducida con los padres a través de "Parent Square" (teléfono/mensaje de texto/correo electrónico)</li> <li>• Boletines informativos del salón de clases/nivel de grado</li> <li>• Conferencias dirigidas por alumnos dos veces al año para establecer metas (padres/alumnos/maestros)</li> <li>• Encuentras anuales para padres</li> <li>• Reuniones de comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		
2.4	Apoyo en la asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación completa del equipo de apoyo a la asistencia</li> <li>• Reconocimiento mensual de los alumnos por asistencia perfecta a través de los "premios por asistencia perfecta"</li> <li>• Reconocimiento mensual de clases con mayor asistencia</li> <li>• Implementación consistente del proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		
2.5	Personal	Para apoyar las acciones en la meta 2, financiaremos y/o mantendremos los siguientes puestos de personal:	\$175,168.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerente de apoyo escolar</li> <li>• Decanos de alumnos</li> </ul>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron varias iniciativas de cultura escolar durante el ciclo escolar 2022-2023. En asociación con el modelo escolar de "EL Education", continuamos desarrollando "Crew Culture" e implementamos el alcance y la secuencia de los Hábitos del Carácter (HOC, por sus siglas en inglés). Los alumnos aprendieron y trabajaron para ejemplificar y reflexionar sobre los Hábitos del Carácter de la Academia Aspire Alexander Twilight Preparatoria para la Universidad (ATCPA, por sus siglas en inglés): respeto, responsabilidad, empatía, integridad, amabilidad y perseverancia. Articulamos cómo estos Hábitos del Carácter podrían ejemplificarse en el salón de clases y los espacios comunes alrededor de la escuela (cafetería, baños, pasillos, etc.) y desarrollamos una herramienta de recorrido de espacios comunes para apoyar la supervisión del progreso de la implementación. En los salones, los educadores facilitaron las reuniones matutinas del equipo, lo que brindó la oportunidad de desarrollar y fortalecer la cultura del salón y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) integrado y alineado con el alcance y la secuencia de los Hábitos del Carácter. En todo el plantel, se implementaron iniciativas para apoyar las culturas escolares, como la Semana de la Unidad, la Semana de la Amabilidad, la Asamblea Virtual y las Rifas "Te atrapé siendo amable". También pudimos aumentar los servicios de apoyo conductual y asesoría individual proporcionados por el asesor de salud mental, el practicante de asesoría, el administrador de apoyo escolar, el personal auxiliar de conducta y el subdirector.

El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/de bienestar continuó reuniéndose cada dos semanas y apoyó la identificación y oferta de servicios de intervención y asesoría para alumnos identificados como estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en el modelo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés). Los modelos de seguimiento de datos que se implementaron para rastrear los puntajes de evaluación de lectoescritura temprana ayudaron en gran medida a nuestra capacidad de analizar en colaboración el progreso de los alumnos y evaluar qué alumnos tenían mayor necesidad de apoyo.

Una vez más, pudimos realizar funciones escolares de manera presencial en el sitio escolar. La participación familiar en las conferencias dirigidas por los alumnos, los eventos de visita escolar/cursos sabatinos, así como la marcha inaugural de "Black History" (historia afroamericana) y la noche familiar fueron muy concurridas.



Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales en los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones, juntas, apoyan la meta 2, para cultivar comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros. Cuantitativamente, nuestra tasa de asistencia aumentó de 88.1% a 90.1% y nuestros ausentismo crónico disminuyó de 47.6% a 36.9% (a la fecha). Las condiciones del COVID continúan contribuyendo directamente a nuestra tasa de asistencia y ausentismo crónico. Los padres mencionaron al COVID como el motivo de la ausencia de sus hijos y monitoreamos las fechas de regreso según las pautas de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) cuando los alumnos estuvieron ausentes debido al COVID-19. Sin embargo, cualitativamente, nuestro apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y a la conducta marcaron la diferencia al garantizar que los alumnos participaran de manera positiva con sus compañeros en el plantel escolar. Los casos de mala conducta de los alumnos se redujeron drásticamente.

Nuestro equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se desempeñó principalmente para intervenir académicamente y en la conducta de los alumnos para mitigar los aumentos en la tasa de suspensión y apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura temprana. Nuestro programa del MTSS proporcionó intervenciones para apoyar el éxito académico y conductual de los alumnos. Los eventos de participación de padres y alumnos de manera presencial aumentaron (cursos sabatinos, festival de otoño, actuaciones del coro en invierno y primavera, BHM March, Visita Escolar), así como ofertas deportivas extracurriculares (baloncesto femenino/masculino, atletismo). A través de las iniciativas de "Crew Culture", trabajamos para reconstruir nuestro clima y cultura escolar con alcance a las familias y específicamente a los alumnos a través de prácticas de SEL. Pudimos proporcionar formación profesional identificada en "Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing y Regulating" (reconocer, entender, etiquetar, expresar y regular [RULER, por sus siglas en inglés]), aprendizaje socioemocional, enseñanza culturalmente receptiva, intervención en crisis y prácticas restauradoras a través de la capacitación virtual. Además, nuestras reuniones de padres continuaron, aunque virtualmente, para las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

Por último, contratamos personal adicional para la supervisión y el mantenimiento del plantel para administrar el tiempo y los costos adicionales de limpieza y actualizamos nuestras instalaciones con áreas de juegos/al aire libre e instalaciones compartidas. Nuestros Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) indican una calificación satisfactoria para nuestra instalación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han modificado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y en "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, e ec ve y prósperos que estén desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de trabajo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de trabajo para que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes escolares a través del Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformacional. También continuaremos con nuestra práctica de sugerencias regulares a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus criterios asociados garantizarán nuestro progreso con respecto a las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 6: Clima Escolar
- Prioridad 7: Acceso al Curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Certificaciones profesionales de maestros	100% de los maestros estaban completamente certificados según los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019-20	95% de los maestros están completamente certificados	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022  La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de certificación de maestros del SARC		100% de los maestros están completamente certificados
6.e Sentido de seguridad y conexión escolar del maestro como porcentaje	El 86% del personal respondió con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta del personal sobre "El liderazgo de Aspire prioriza mi	El 88% del personal respondió con "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" a la pregunta de la encuesta del personal sobre "Puedo ser yo mismo en el trabajo y	Encuesta de compañeros de trabajo de Aspire 2022-2023  La pregunta ya no se usa en la encuesta. Pregunta similar utilizada para		El 90% de los maestros responde favorablemente a las preguntas relacionadas con la seguridad y la conexión escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	bienestar en las decisiones operativas que toma durante el COVID-19".	me siento cómodo compartiendo todos los aspectos de mi cultura e identidad (raza, orientación sexual, capacidad, clase, idioma, etc.)".	<p>actualizar el resultado del segundo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenencia: el 70% del personal respondió favorablemente, el 50% de los maestros respondió favorablemente</li> </ul>		
Retención de maestros	La retención de maestros fue del 86% en el año 2019-20 a 2020-21	La retención de maestros fue del 84% en el año 2020-21 a 2021-22	Retención de maestros de 2021-22 a 2022-23: 81%		90% de retención de maestros año tras año

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Contratación y retención de maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de contratación se centró en encontrar candidatos de gran calidad, el reclutamiento se realizó en universidades y e institutos de formación superior para maestros. El proceso incluyó entrevistas y clases demostrativas para asegurar la calidad de los maestros al momento de la contratación. - - Continuaremos trabajando en estrecha</li> </ul>	\$112,120.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>colaboración con nuestro equipo de certificaciones para garantizar estas prácticas de contratación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar asociándose con la escuela de educación de Alder para capacitar a los maestros residentes en el sitio</li> <li>• "Conversaciones de permanencia" anuales para brindar apoyo y oportunidades de desarrollo profesional para los compañeros de trabajo</li> <li>• Asociación con "Teaching Well" para apoyar el bienestar emocional del personal</li> <li>• Bonos de contratación y retención para atraer personal y maestros altamente calificados</li> </ul>		
3.2	Capacitación y Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los compañeros de trabajo tendrán un supervisor de sitio que observa las responsabilidades de los compañeros de trabajo</li> <li>• Todos los maestros participarán en un ciclo regular de sugerencias centrado en ASLF diferenciado por maestro que usa el programa informático "TeachBoost"</li> <li>• Los maestros recibirán sugerencias relacionadas con sus metas de los Planes de aprendizaje personalizados (PLP, por sus siglas en inglés) que se alinearán con ASLF</li> <li>• Los maestros de 1° y 2° año tendrán un asesor de iniciación en el sitio</li> <li>• Los maestros recibirán capacitación quincenal del capacitador de instrucción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Capacitación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional sobre la programación a favor de los afroamericanos dirigida por el coordinador de programación a favor de los afroamericanos.</li> <li>• Formación profesional del equipo de liderazgo para el marco de capacitación alineado con “Coaching for Equity” para apoyar la instrucción centrada en la equidad</li> <li>• Formación profesional sobre “Equity Pause”: crear preguntas de orientación (esenciales) para reflexionar antes de participar en la planificación de la unidad, el análisis de datos, las intervenciones de conducta</li> <li>• Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas</li> <li>• Asegurarse de que todos los compañeros de trabajo tengan la capacidad de asistir a grupos de afinidad regionales</li> <li>• Crear un grupo de trabajo de equidad (estipendios para líderes docentes asociados)</li> <li>• Continuar la asociación con la implementación del modelo escolar completo de "EL Education"</li> </ul>		
3.4	Enriquecimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes facilitan y crean espacios para reuniones de asociaciones de familias afroamericanas y latinas</li> <li>• Creación de un alcance y una secuencia claros, y una planificación intencional para la instrucción que se llevará a cabo durante los meses de historia cultural: Proyecto de expansión del currículo de historia afroamericana</li> <li>• Coordinar la iniciativa para desarrollar el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y "Crew Culture" (“Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing y Regulating” (reconocer, entender, etiquetar, expresar y regular [RULER, por sus siglas en inglés]),</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		programa "Second Step" (Segundo Paso), "EL Education") para incorporar prácticas SEL culturalmente receptivas (integrar normas de justicia social)		
3.5	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pago/estipendio adicional para el "Líder de programación de equidad"</li> <li>• Pago/estipendio adicional para los "Miembros del equipo docente de equidad"</li> <li>• Pago/estipendio adicional por 3 roles de "Capacitador de iniciación" - \$3,500</li> <li>• Coordinador de programación en favor de afroamericanos (estipendio) - \$3,000</li> </ul>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos volver a participar en una sólida estructura de formación profesional en el transcurso del ciclo escolar 2022-23. En asociación con "EL Education", continuamos nuestro enfoque de crear alineación y responsabilidad en nuestro proceso de incorporación del currículo de "EL Education" y desarrollar la capacidad del personal con respecto a la instrucción de habilidades fundamentales y la supervisión del progreso. Además, hubo un fuerte enfoque en la enseñanza culturalmente receptiva, la capacitación contra el racismo y los grupos de equidad y afinidad. Pudimos implementar las acciones planificadas sin diferencias importantes en los costos de las Acciones 1 a 5. Además, logramos un progreso significativo en la Acción 4, Enriquecimiento Académico, con el desarrollo del Proyecto de Expansión del Currículo de Historia Afroamericana. El líder del compromiso con la equidad desarrolló un alcance y una secuencia alineados, planes de clases y diapositivas para todos los niveles de grado de kínder de transición a 5° grado. Los maestros informaron altos niveles de participación y motivación de los alumnos para aprender durante los bloques de aprendizaje designados.



El puntaje de diversidad del personal aumentó gradualmente entre el ciclo escolar 2021-22 y 2022-23. Al revisar todos los datos demográficos del personal, el 36% se identifica como caucásico, el 22% como hispano/latino, el 18% afroamericano, el 6% asiático, el 6% de dos o más razas y el 12% no especificó.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La asignación de estipendios para líderes de programas se incrementó para incluir estipendios para el desarrollo del currículo y la planificación durante los recesos para apoyar el desarrollo del proyecto de expansión del currículo de historia afroamericana. No hubo otros cambios significativos en las asignaciones de fondos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones combinadas apoyaron la meta 3, "que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, eficaces y prósperos que están desarrollados y apoyados para mostrar lo mejor y promulgar prácticas culturalmente receptivas y en contra del racismo". La capacitación regional de CRT brindó un medio para continuar con la formación profesional, los planes de aprendizaje profesional y la capacitación específica para la certificación. Mantuvimos el enfoque en el Marco de Aprendizaje Estudiantil de Aspire y en el uso de grupos de afinidad para apoyar el compañerismo. Nuestros maestros mantuvieron una tasa de certificaciones del 100% e informaron una mayor sensación de seguridad y conexión escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han modificado para alinearse con lo que está en la interfaz de datos escolares de California y el "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
737,234	

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
17.38%	0.00%	\$0.00	17.38%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos sin duplicar se dirigirán principalmente a los estudiantes del inglés y de bajos recursos, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 88.76% de alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglés y de los alumnos de bajos recursos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones.

Los fondos serán eficaces para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, capacitación profesional, análisis de datos, apoyos al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumno.

Las acciones destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se brindan en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, capacitación profesional (PD,

por sus siglas en inglés), apoyo del personal adicional y la implementación continua y el enfoque en SEL y estrategias e intervenciones de aprendizaje par nuestros estudiantes de varios idiomas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios que se brindan a todos losn alumnos es del 17.38%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de orientación de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados con respecto a los apoyos dirigidos a los alumnos sin duplicar. La intención de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorar los servicios proporcionados por nuestros APs, especialistas en educación, auxiliares docentes, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la capacitación profesional de EL proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y estandarizado con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayor necesidad socioemocional académica y mayor necesidad académica, y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los alumnos que son estudiantes del inglés, que provienen de un hogar de bajos recursos o que so jóvenes de crianza temporal. Además, utilizaremos estructuras y sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que muestran grandes necesidades.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$915,955.00			\$191,571.00	\$1,107,526.00	\$887,526.00	\$220,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Enriquecimiento curricular		\$220,000.00				\$220,000.00
1	1.2	Apoyo académico						
1	1.3	Programación del lenguaje de nivel medio (MLL, por sus siglas en inglés)					\$18,265.00	\$18,265.00
1	1.4	Instrucción basada en datos						
1	1.5	Personal		\$408,667.00				\$408,667.00
1	1.6	Título I					\$173,306.00	\$173,306.00
2	2.1	Desarrollo de la cultura escolar						
2	2.2	Programación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.3	Acercamiento familiar y comunitario						
2	2.4	Apoyo en la asistencia						
2	2.5	Personal		\$175,168.00				\$175,168.00
3	3.1	Contratación y retención de maestros		\$112,120.00				\$112,120.00
3	3.2	Capacitación y Observación						
3	3.3	Capacitación profesional						
3	3.4	Enriquecimiento académico						
3	3.5	Personal						

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,241,199	737,234	17.38%	0.00%	17.38%	\$915,955.00	0.00%	21.60 %	<b>Total:</b>	\$915,955.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$915,955.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Enriquecimiento curricular	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$220,000.00	
1	1.3	Programación del lenguaje de nivel medio (MLL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
1	1.5	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$408,667.00	
1	1.6	Título I	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$175,168.00	
3	3.1	Contratación y retención de maestros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$112,120.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$1,144,230.00	\$1,144,230.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Apoyo y formación docente	No		
1	1.2	E	Sí	\$40,000	\$40,000
1	1.3	Enriquecimiento académico	Sí		
1	1.4	Programación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		
1	1.5	Instrucción basada en datos	Sí	\$679,730	\$679,730
1	1.6	Personal	Sí		
2	2.1	Desarrollo de la cultura escolar	No	\$180,000	\$180,000
2	2.2	Programación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.3	Apoyo en la asistencia	Sí		



<b>2</b>	<b>2.4</b>	Participación familiar	No		
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Personal	Sí	\$238,000	\$238,000
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Contratación y retención de maestros	No		
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Capacitación y Observación	No		
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Capacitación profesional	No		
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Enriquecimiento académico	No		
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Personal	Sí	\$6,500	\$6,500

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$667,686	\$733,230.00	\$733,230.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.6	E	Sí	\$40,000	\$40,000	0.00%	0.00%
1	1.7	Enriquecimiento académico	Sí				
1	1.8	Programación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.9	Instrucción basada en datos	Sí				
1	1.10	Personal	Sí	\$448,730	\$448,730	0.00%	0.00%
2	2.11	Programación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.12	Apoyo en la asistencia	Sí				
2	2.13	Personal	Sí	\$238,000	\$238,000	0.00%	0.00%
3	3.14	Personal	Sí	\$6,500	\$6,500	0.00%	0.00%

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,882,890	\$667,686	0.00%	17.20%	\$733,230.00	0.00%	18.88%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”



Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:



Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes



- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022