



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Aspire APEX

Código CDS: 39686760121541

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Larrise Lane

Director

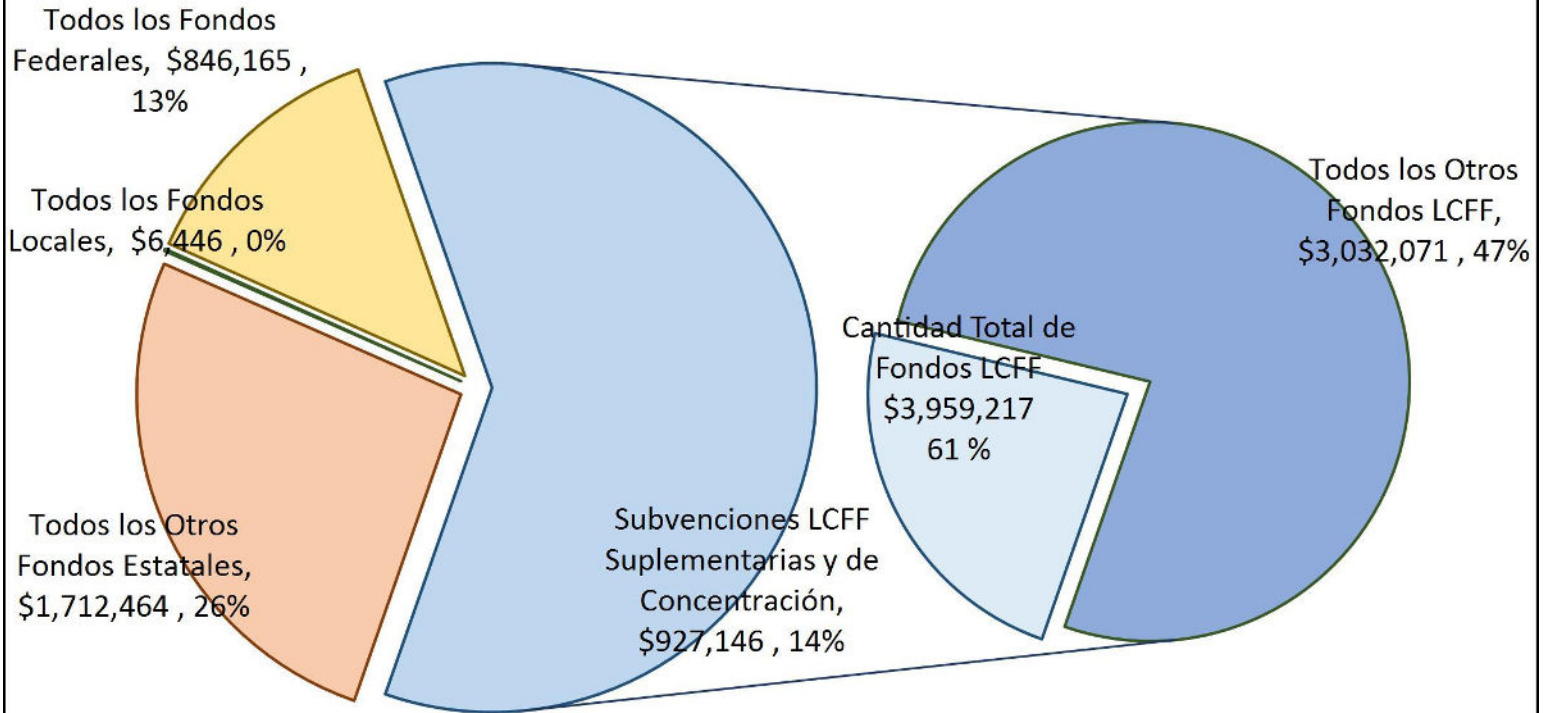
Larrise.Lane@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org

209-482-7695

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

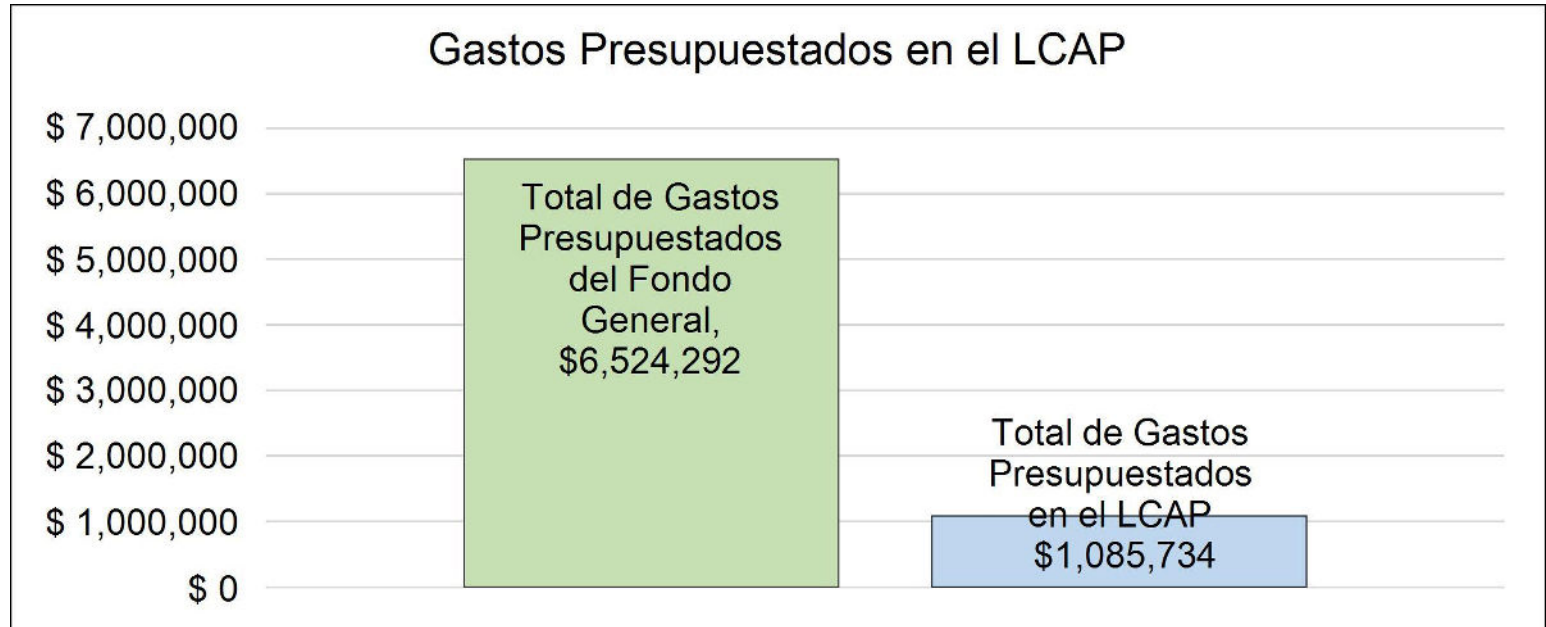


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Aspire APEX espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Aspire APEX es \$6,524,292, del cual \$3,959,217 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,712,464 son otros fondos estatales, \$6,446 son fondos locales y \$846,165 son fondos federales. De los \$3,959,217 en Fondos LCFF, \$927,146 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Aspire APEX para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Aspire APEX planea gastar \$6,524,292 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,085,734 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,438,558 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el LCAP), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel escolar (incluida la dirección, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, SELPA), seguros, intereses, depreciación y amortización, y contribuciones a reservas.

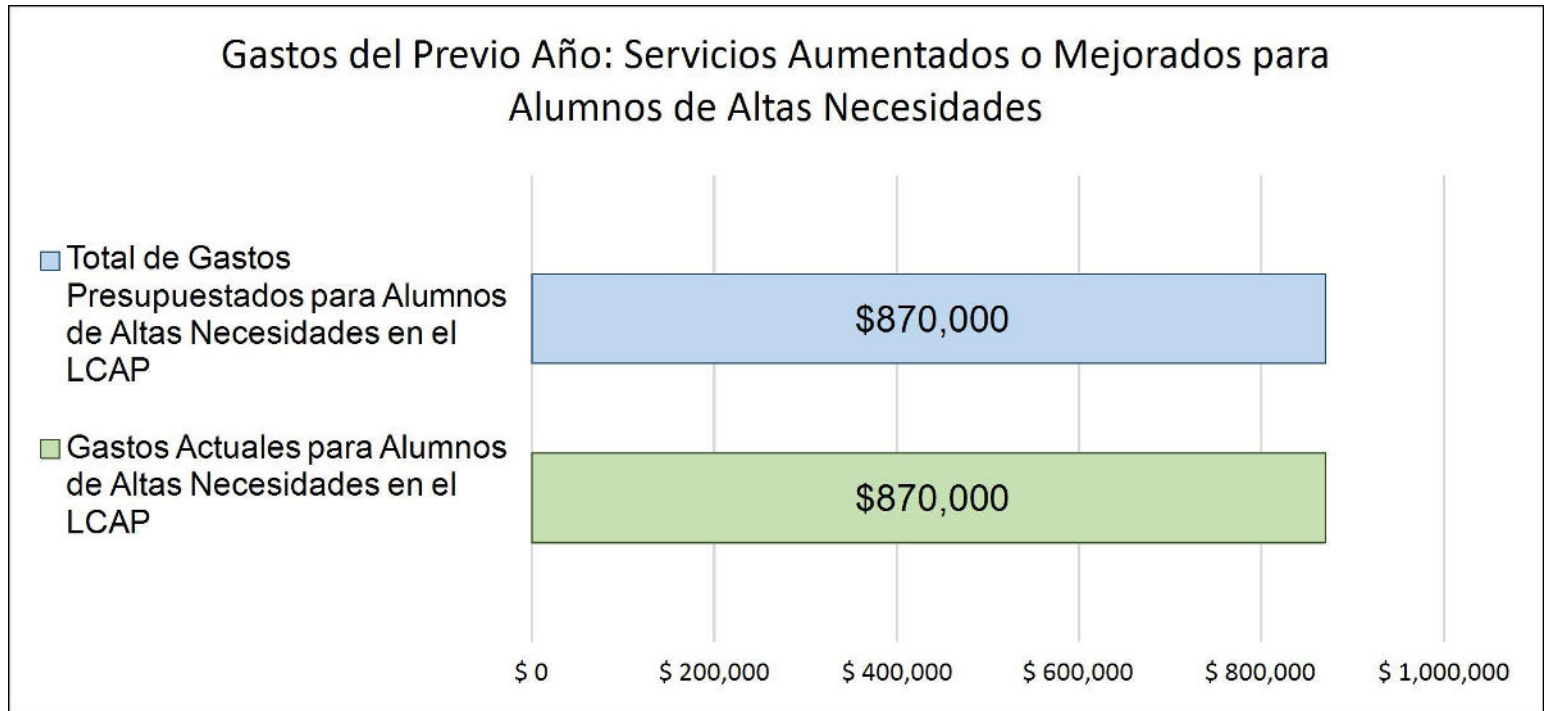
El LCAP no incluye otros fondos que no sean de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de presentación de informes, sin embargo, la cantidad de fondos que no pertenecen al LCFF y otras subvenciones estatales se contabiliza en los gastos totales del fondo general que se muestran arriba.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24**

En 2023-24, el Academia Aspire APEX está proyectando que recibirá \$927,146 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Aspire APEX debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Aspire APEX planea gastar \$956,376 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Aspire APEX presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Aspire APEX estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Aspire APEX presupuestó en su LCAP \$870,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Aspire APEX en verdad gastó \$870,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Academia Aspire APEX                       | Larrise Lane<br>Director    | <a href="mailto:larrise.lane@aspirepublicschools.org">larrise.lane@aspirepublicschools.org</a><br>209-482-7695 |

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia APEX se encuentra en el centro de Stockton. Nuestra escuela atiende a alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5to año. Actualmente están matriculados 306 alumnos que abarcan diversos grupos demográficos. Los datos demográficos de matriculación actuales de APEX son 55% hispanos, 25% afroamericanos, 1% isleños del Pacífico, 9% asiáticos americanos y 6% caucásicos, mientras que 84% son de almuerzo gratis y reducido y 17% estudiantes del idioma inglés.

Tenemos un personal muy diverso que está fomentando altamente el trabajo de equidad a través de la lente de comprender las identidades de nuestros alumnos. Esto mejora nuestra cultura escolar y el clima para todas las partes involucradas. Estamos altamente enfocados en el bienestar y los académicos de los alumnos, las familias y el personal. Al entrar en nuestros próximos cinco años, mantendremos el bienestar, Aprendizaje socioemocional y el fomento de la identidad estudiantil a la vanguardia junto con las habilidades fundamentales, la "cultura de la tripulación", la aceleración académica y el pensamiento crítico. Nos enorgullecemos de nuestro enfoque "por encima y más allá" de servicio al cliente a todas las partes involucradas y una sensación pequeña y familiar donde todos son aceptados y valorados.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La misión y visión de Aspire APEX es fomentar las identidades de cada niño, apoyar el aprendizaje socioemocional, los servicios académicos y los servicios integrales para los alumnos y sus familias. Sabemos que debemos enfocarnos en las necesidades y celebraciones de los alumnos para identificar los próximos pasos para fomentar el éxito. Algunos éxitos han sido las calificaciones de iReady del tercer trimestre en matemáticas y lectura en todos los niveles de año. Nuestros puntos altos son kínder y quinto año. Para el tercer trimestre, aseguramos que se proporcionaran servicios de intervención e instrucción individual extracurricular, de los cuales los maestros y la administración lideraban a esos grupos pequeños para la intervención y la aceleración. Nuestro equipo de enseñanza y administración se ha centrado en la personalización de la enseñanza diaria a través del análisis específico de datos y plan de estudios. Nos sumergimos profundamente en lo que los alumnos deben mostrar y saber dentro de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Otro éxito ha sido la aceptación de todo el personal, el compromiso y las acciones para apoyar a los niños en Aprendizaje Socioemocional. Enseñamos lecciones diarias, implementamos SEL en grupos pequeños y toda nuestra rutina de alineación matutina de la escuela junto con SEL de apoyo y clima escolar en las reuniones del grupo escolar y concentraciones del equipo. Debido a estas iniciativas, nuestras encuestas de Aprendizaje Socioemocional para alumnos mostraron que sienten que pertenecen a “APEX Academy” y se sienten apoyados a través de los adultos en el plantel escolar. Continuamos fomentando SEL de alumno a alumno para apoyar con las preocupaciones de comportamiento. En las interacciones de alumno a alumno, hemos mejorado los apoyos de intervención conductual a través de nuestro equipo de auxiliares de instrucción conductual, dirigido por nuestro decano de cultura. La comunicación de ese equipo con los niños, las familias, el personal y el administrador ha sido extremadamente beneficiosa. Planeamos hacer crecer este equipo por cantidad de miembros y ampliar su práctica. La subvención de Escuelas Comunitarias apoyará la suya. Este único esfuerzo mejorará el progreso académico de los alumnos. La asistencia de los alumnos de APEX tuvo problemas después de regresar al sitio desde la pandemia de COVID-19. Por lo tanto, en nuestra segunda mitad del año 23-24, nos enfocamos en los esfuerzos de asistencia dirigidos por nuestro director auxiliar. La asistencia ha aumentado alrededor del 5% desde que comenzamos nuestros esfuerzos en esta área.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Algunas áreas de necesidad identificadas en el futuro son:

Asistencia de los alumnos: revise los incentivos de asistencia, los informes, las cartas y las reuniones familiares en torno a la asistencia. ¡Celebrar la asistencia positiva también es muy importante!

SEL y apoyos conductuales: nos esforzaremos por ser consistentes para garantizar que nuestro equipo de bienestar venga a enseñar y modelar las lecciones de SEL, además de garantizar que los maestros enseñen desde el plan de estudios de SEL diariamente. También incluiremos que los apoyos de SEL participen en cada asamblea y reunión de toda la escuela junto con el progreso que monitorea el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Uso de datos: continuaremos revisando las reuniones de chat de datos de maestros y tendremos los próximos pasos de instrucción claros cada vez. Nos aseguraremos de que los niños reciban comentarios sobre el trabajo y participen en el seguimiento de sus datos. Mantendremos a las familias conectadas e involucradas con los datos de sus alumnos.

Matemáticas- Como hemos clasificado muy bajo en matemáticas, desarrollaremos a los maestros más en profundidad sobre el uso de datos matemáticos para revisar y personalizar los planes semanales y diarios. Fomentar que los maestros aprendan en el uso diario de manipulativos por parte de los alumnos es vital. Nos esforzamos por enseñar matemáticas a los niños de manera conceptual, de ahí nuestro uso de las matemáticas Eureka. Continuaremos enseñando a los niños fluidez matemática, desarrollo de conceptos y cómo mostrar su pensamiento usando la escritura.

Artes Lingüísticas en inglés- En APEX utilizamos Educación para Estudiantes del inglés, un recurso de aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos continuarán practicando habilidades de pensamiento crítico utilizando temas basados en unidades, leyendo textos complejos dignos y pensando y escribiendo sobre su pensamiento. Por lo tanto, el uso de estructuras colaborativas y la conversación dialógica es vital. Envolver esto en apoyo SEL también será útil.

En relación con el trabajo de comprensión y servicio que los alumnos aprenderán usando Educación para Estudiantes del inglés, sabemos que debemos mejorar nuestras habilidades básicas, como la fonética, en todos los salones de clases de Kinder-5º. Por lo tanto, ordenamos el programa de habilidades fundamentales Heggerty en la primavera de 2023 para usar en el otoño de 2023. Las bajas habilidades de lectura y la falta de instrucción diaria sistemática son la causa principal del bajo rendimiento. Creemos que esto apoyará enormemente a nuestros académicos.

Además, nuestro equipo de intervención mejorará a medida que un intervencionista a tiempo parcial se convierta en tiempo completo. Ahora tendremos tres empleados de intervención a tiempo completo que pueden apoyar a más grupos de académicos en el área de lectura. También hemos contratado a un nuevo especialista en intervención que conoce elementos tácticos, como el análisis de datos y la programación precisa. Esto beneficiará a nuestros alumnos latinos y afroamericanos que tradicionalmente se desempeñan dos o más niveles de año por debajo en APEX.

Alumnos multilingües - Este verano, nuestro especialista en intervención de lectura que también dirigirá los apoyos para estudiantes del inglés y ELPAC junto con un líder docente irá a la capacitación de GLAD. Estos dos educadores traerán de vuelta la capacitación y enseñarán al resto de nuestro equipo de maestros. Las estrategias GLAD se integrarán en nuestros apoyos designados e integrados para el compromiso y la práctica con el idioma inglés y los idiomas que se hablan en los hogares. Además, continuaremos utilizando “EL Achieve” como nuestro plan de estudios básico designado e integrado de aprendizaje del idioma inglés. “EL Achieve” es útil porque garantiza que los niños practiquen habilidades lingüísticas y tengan un modelo dentro de los planes.

El desarrollo de las familias es otra área que mejoraremos. Llevaremos a cabo sesiones de capacitación en lectura y matemáticas para obtener apoyos precisos en el hogar. Además del contenido, las familias tendrán acceso a comidas, salud mental y otros servicios integrales, como se apoya a través de la nueva subvención de Escuelas Comunitarias. Esto ayuda a llegar a las causas fundamentales del bajo rendimiento académico.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El objetivo general de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es continuar apoyando a los alumnos primero a través del aprendizaje socioemocional y servicios integrales como apoyo de salud mental, nutrición y otros recursos necesarios. A través de nuestra subvención de Escuelas Comunitarias, esto nos permite contratar, capacitar y apoyar a más alumnos para el trabajo conductual, los registros familiares con proporción de 1: 1 y la pieza de salud mental. A partir de ahí, tenemos un trabajo de habilidades básicas de lectura nuevo y mejorado a través del plan de estudios Heggerty y la programación revisada de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según lo planeado por AP y el director utilizando pensamientos de varias sesiones de escucha de partes involucradas, como familias y maestros.

La capacitación y la formación también están a la vanguardia. A través de los datos y manteniendo la instrucción primero, nuestra programación maestra priorizaremos la formación profesional, las sesiones de análisis de datos con equipos de liderazgo y maestros y el

entrenamiento con comentarios útiles. A través del paraguas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) nos alinearemos en los apoyos universales de toda la escuela para SEL, ELA, matemáticas, ciencias y ELD. Este trabajo impulsará todas nuestras prácticas escolares. Estas son las áreas en las que estamos poniendo un énfasis revisado y mejorado.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Aspire APEX  
CSI - Bajo rendimiento

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Aspire APEX Academy atiende a más de 300 alumnos. Una gran necesidad para la comunidad estudiantil de APEX que se muestra en las encuestas estudiantiles y las encuestas familiares es la necesidad de apoyo conductual y socioemocional para el aprendizaje. En la encuesta, los padres compartieron sentimientos de preocupación por los alumnos que tienen problemas de comportamiento altos, como incidentes prácticos, malas palabras y problemas de tipo intimidatorio. Los datos correlacionados de los alumnos comparten que muchos sienten que no tienen relaciones positivas con sus compañeros, lo que afecta su aprendizaje. Algunos estudiantes del inglés no se sienten seguros en clase, como se muestra en nuestra encuesta de invierno de 2023. Además, con base en la involucración de los socios educativos, nuestros socios educativos, incluidos los padres y el personal, han citado la necesidad de más eventos de involucración familiar no solo para ayudar a conectar a las familias con los recursos, sino también para construir una cultura escolar positiva. Por lo tanto, mi equipo de administración infiere que las altas necesidades de comportamiento y la falta de crecimiento socioemocional están afectando negativamente el rendimiento estudiantil. Debido a un presupuesto limitado del fondo general, no hemos podido expandir todos nuestros recursos comunitarios y de salud mental, que es la inequidad de recursos que APEX ha identificado y APEX abordará esta inequidad a través de nuestro plan CSI.

Para el año académico 2023-24, planeamos:

- Contratar a un segundo terapeuta de salud mental en un puesto de un año

- Proporcionar recursos alimenticios semanales para la cena y meriendas
- Realizar sesiones familiares semanales más frecuentes para apoyar el éxito académico y de bienestar de los alumnos
- utilizar los datos para proporcionar un apoyo sistemático y consistente en las habilidades fundamentales de lectura utilizando el currículo de Heggerty y las prácticas de ciencias de la lectura.
- Entrenar a los maestros utilizando la observación y la sugerencia, el entrenamiento en tiempo real y la enseñanza conjunta con maestros experimentados
- Los maestros de clases enseñan juntamente con maestros de educación especial para proporcionar apoyos universales y con andamios.
- Asociarse con una organización local para los servicios integrales enumerados anteriormente

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Supervisaremos la implementación mediante el seguimiento de la carga de casos de nuestros terapeutas de salud mental y también el monitoreo de nuestro calendario escolar para garantizar que se realicen sesiones familiares semanales. También supervisaremos la asistencia a través de hojas de registro para cuando proporcionemos recursos alimenticios semanales a las familias y celebremos sesiones familiares. Para monitorear la efectividad, continuaremos utilizando nuestras encuestas de alumnos y familias que se administrarán dos veces durante el año escolar (una vez en cada semestre) para ayudarnos a seguir el progreso y responder a los comentarios. También utilizaremos evaluaciones internas (DIBELS e iReady) que administramos tres veces al año escolar para realizar un seguimiento del progreso académico para ver si nuestras intervenciones socioemocionales y familiares están teniendo un impacto positivo en nuestros resultados académicos.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La administración de APEX fomenta el liderazgo compartido con todas las partes involucradas. A lo largo de nuestro proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consultamos con los siguientes grupos de partes involucradas:

- Personal de la escuela: La visión de la escuela es visible durante la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), reuniones familiares, sesiones de escucha, encuesta de compañeros de equipo, encuestas semanales, reuniones mensuales del personal, reuniones con proporción de 1-1 con miembros del personal durante todo el año
- Administración: reuniones semanales y diarias regulares, sesiones de planificación durante todo el año, análisis de datos de calles - Maestros: registros continuos, reuniones, encuestas, reuniones semanales de planificación, chats de datos -Alumnos: sesión de escucha en invierno, datos informales de la calle durante todo el año
- Asociaciones comunitarias: Este año solidificaremos quiénes serán nuestros cinco socios comunitarios y obtendremos información de ellos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Personal de la escuela: el personal quiere que nuestra comunidad continúe sintiéndose auténtica y transparente, continúe pensando en prácticas equitativas, proporcione recursos, sirva a todo el niño y a la comunidad en general mientras continúa apoyando el bienestar de todas las partes involucradas. Otra esfera de preocupación es que se sientan preparados, informados y al día con los sistemas escolares y la impartición de instrucción.

Administradores: a medida que continuamos con los modelos de liderazgo compartidos, tomaremos decisiones basadas en los datos de los alumnos y las familias, junto con las ocurrencias diarias y la planificación proactiva.

Maestros: se sentirían preparados, informados y actualizados con los sistemas escolares y la entrega de instrucción. También sentirse seguro en cuanto a la salud y un ambiente escolar limpio es vital, especialmente durante nuestra pandemia y en el futuro.

Alumnos- Los alumnos quieren sentirse escuchados y valorados. Buscaremos ofrecer más sesiones de escucha para ellos.

Familias: nuestras familias quieren que todas las culturas sean honradas y celebradas, que se sientan conectadas en todo el plantel escolar y que sepan que sus niños(s) están seguros en la escuela junto con políticas de disciplina justa

En febrero de 2023, los alumnos tomaron la encuesta de clima estudiantil de invierno. Los resultados se analizaron en una reunión a nivel administrativo y de distrito el 6 de marzo de 2023. Los resultados también fueron vistos a principios de esta semana por el director.

En febrero de 2023, los compañeros de equipo realizaron la encuesta de compañeros de equipo de invierno. Los resultados se analizaron en una reunión a nivel administrativo y de distrito el 6 de marzo de 2023. Los resultados fueron vistos a principios de esta semana por el director y el 7 de marzo, en una reunión principal con otros colegas. Los siguientes son patrones y tendencias discutidos en la reunión del equipo de administración y durante las sesiones de escucha del personal. Los alumnos sienten que tienen adultos en los que pueden confiar en el plantel escolar. Se sienten escuchados y que el personal se moverá rápidamente para apoyar. Los alumnos sienten que sus maestros se preocupan por ellos y el 80% de los alumnos de 3º-5º año apreciarían tener a su maestro por segundo año consecutivo. Los alumnos sienten que no tienen buenas relaciones con sus compañeros en el plantel escolar y que algunos comportamientos en clase afectan su aprendizaje. La mayoría de mis estudiantes del inglés no se sienten seguros en clase en los niveles de año 3º-5º debido a algún comportamiento de los alumnos.

Al observar los datos de la encuesta de compañeros de equipo en marzo de 2023, hay un alto sentido de pertenencia en el plantel escolar. Los empleados sienten un sentido de "familia" o "tripulación". Cada persona tiene un compañero de equipo en el que confía o en el que puede confiar.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Objetivo 1: Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en programas académicos rigurosos, alineados con las normas y culturalmente receptivos.

- aprendizaje basado en proyectos de unidades de aprendizaje expedicionario
- El Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los 504 se implementan y comunican a las partes necesarias y los padres proporcionan comentarios de Comienzo del Año Escolar a Fin del Año Escolar
- Recuperación académica: escuela de verano, programación de intervención, instrucción en grupos pequeños, monitoreo del progreso durante todo el año y chats de datos
- Programación de MLL, afroamericanos, asiática y latina para cultivar la conexión y la identidad

Objetivo 2: Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

- Ayuntamientos semanales y otras asambleas, como mítines de la tripulación que son "dirigidos por alumnos"
- Conexiones y apoyo comunitario; Oportunidades de reunión de la familia / administración
- Distribución de recursos comunitarios según se determine (salud mental, salud, finanzas, cuidado de niños, etc.)
- restablecer la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o tener un año de planificación primero
- Reuniones consistentes de ASC y ELAC durante todo el año
- Seguimiento de necesidades basado en datos a través de sistemas de datos RyeCatcher y OnCourse
- Estructuras de liderazgo compartidas
- Estudios de libros
- Reuniones y salidas del personal
- lecciones diarias de Aprendizaje socioemocional del "2nd Step" y uso de los recursos de "RULER"
- Programación de MLL, afroamericanos, asiática y latina para cultivar la conexión y la identidad

Objetivo 3: Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que se desarrollen y apoyen para mostrarse mejor y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

- empleados capacitados en áreas necesarias para las necesidades de nuestra comunidad escolar
- Incluir ciclos de formación profesional sobre prácticas culturalmente receptivas y monitorear a través de la observación, el análisis de lecciones.
- Apoyo a través de sugerencias y entrenamiento continuos.

Se están implementando nuevas medidas para aumentar el éxito de los alumnos

- usar el Aprendizaje Expedicionario con fidelidad como se pretende usar en el salón de clases con ajustes menores
- Use la lista / banco de palabras consistentemente para el vocabulario y la fonética en todas las clases (vivir y respirar diariamente)
- Diferenciación en grupos pequeños (solo lectura guiada y grupos de estrategia)
- Programa de intervención robusto
- Eureka math- fluidez y problemas de aplicación comprometidos diariamente
- Clubes/enriquecimientos
- Noches de apoyo familiar
- Programa de aprendizaje extendido que sirve antes y después de la escuela desde los niveles de año TK-5 (programa extracurricular ELP)

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con las normas y culturalmente receptiva. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para las comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier camino de educación superior que sea auténtico para sus identidades. Las medidas hacia este objetivo se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad y alineados con las normas, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Involucración de los alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

En Aspire APEX durante el año escolar 23-24 haremos lo siguiente:

- Utilizar los datos para tener pasos de acción reflexivos y significativos en matemáticas, lectura y escritura a través del vehículo de chats de datos de maestros, discusiones mensuales de datos de reuniones de liderazgo, conversaciones de datos del equipo de administración e inmersiones profundas de datos del equipo de bienestar. Los datos estarán en todo lo que APEX hace para "mantener a los alumnos primero".
- Los datos impulsan la personalización de los recursos y el plan de estudios, como la fonética de Heggerty, la educación para Estudiantes del inglés para las unidades de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la planificación de la escritura, la programación de Aprendizaje socioemocional de “Second Step” y los servicios envolventes proporcionados. Para nuestros alumnos afroamericanos, latinos, SPED y MLL que históricamente están marginados y tienen un bajo rendimiento, será clave tener conversaciones crudas, profundizar en sus datos y retroceder en los pasos de acción. También trabajar con proporción

de 1-1 con las familias a través de chequeos de bienestar y proporcionar los recursos necesarios por parte de varias partes involucradas será el siguiente paso en 23.24.

- Un programa de entrenamiento consistente y significativo revisado desarrollará aún más a todos los compañeros de equipo en cualquier capacidad que sirvan, como servicio de jardinería, personal docente, trabajadores de cafetería, oficina, intervención, etc.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) | Resultados del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés))<br>(Año Escolar 2018-2019) | (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) DFS<br>(Ciclo Escolar 2020-2021) | (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) DFS de 2022                                         |                     | * Todos: -84.4<br>* afroamericanos: -115.9<br>* Estudiantes del inglés: -78.1<br>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -102.1 |
| Distancia de las Normas (DFS, por sus siglas en inglés)                                                                                                      | * Todos: -25.5<br>* Afroamericanos: -75.6<br>* Estudiantes del inglés: -9.3<br>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -32<br>* hispano/Latinx: -29.6                                     | No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos.                        | * Todos: -90.4<br>* Afroamericanos: -121.9<br>* Estudiantes del inglés: -84.1<br>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -108.1<br>* hispano/Latinx: -86.5<br>* Alumnos con discapacidades: -118.1 |                     | * hispanos/Latinx: -80.5<br>* Alumnos con discapacidades: -112.1                                                               |

| Medida                                                                                                                                                                        | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | * Alumnos con discapacidades: -63.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                      |
| Resultados del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas<br><br>Distancia desde las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) | Resultados desde la Distancia desde las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (Año Escolar 2018-2019)<br><br>* Todos: -30.4<br>* afroamericanos: -73.5<br>* Estudiantes del inglés: -9.6<br>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -37.2<br>* hispanos/Latinx: -33.1<br>* Alumnos con discapacidades: -68.3 | Distancia desde las Normas (DFS, por sus siglas en inglés) del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (Año Escolar 2020-2021)<br><br>No hay datos debido a la pandemia de COVID-19. iReady y otras evaluaciones internas se utilizaron para monitorear el progreso académico de los alumnos. | Resultados de matemáticas del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Año Escolar 2021-2022)<br><br>* Todos: -119.7<br>* afroamericanos: -169.8<br>* Estudiantes del inglés: -112.3<br>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -138.9<br>* hispanos/Latinx: -105.3<br>* Alumnos con discapacidades: -140.5 |                     | * Todos: -113.7<br>* afroamericanos: -163.8<br>* Estudiantes del inglés: -106.3<br>* Desfavorecidos socioeconómicamente : -132.9<br>* hispanos/Latinx: -99.3<br>* Alumnos con discapacidades: -134.5 |

| Medida                                                                                                                                                         | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| % de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | <p>En 2019 hubo un 42.9% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresó hacia el dominio del inglés. Había 42 Estudiantes del inglés en APEX.</p> <p>En la primavera de 2021, el 17% de la población se identificó como Estudiantes del inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California</p> | Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como métrica para nuestros estudiantes del inglés. | <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022</p> <p>El 22.6% de los Estudiantes del inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés</p>                                      |                     | El 90% de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) serán estudiantes del inglés competentes, específicamente en hablar y escuchar.                                                                     |
| % de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | Revisamos esta medida en función de la falta de datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta 2022. El resultado inicial y el del año 1 son los mismos.                                                                                                             | <p>Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 son:</p> <p>Nivel 1: 17.54%</p> <p>Nivel 2: 31.58%</p> <p>Nivel 3: 42.11%</p> <p>Nivel 4: 8.77%</p>                                                                             | <p>Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 son:</p> <p>Nivel 1: 27.08%</p> <p>Nivel 2: 37.50%</p> <p>Nivel 3: 31.25%</p> <p>Nivel 4: 4.17%</p> |                     | <p>Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 son:</p> <p>Nivel 1: 17%</p> <p>Nivel 2: 28%</p> <p>Nivel 3: 40%</p> <p>Nivel 4: 15%</p> |

| Medida                                                                       | Referente                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 1                                                                                                                                                          | Resultado del Año 2                                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tasa de reclasificación de Estudiantes del inglés                            | Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020<br><br>16.1%                                                          | 20-21: 1.8%                                                                                                                                                                  | Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022<br><br>9.8%                                                               |                     | Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 20% o superior |
| Acceso suficiente a materiales alineados con normas<br><br>Informado en SARC | Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019:<br><br>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas | Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2020-2021<br><br>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas | Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022<br><br>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas |                     | El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales curriculares alineados con las normas                     |
| Implementación de contenido académico                                        | Año Escolar 2019-2020                                                                                                                                                       | 2020-2021<br>El 100% de los salones de clases                                                                                                                                | 2021-2022<br>El 100% de los salones de clases                                                                                                                                   |                     | El 100% de los salones de clases utilizan un currículo y                                                    |

| Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| y normas de desempeño (indicador local, prioridad 2 autorreflexión)                                                                                                                                                                                                                                     | El 100% de los salones de clases utilizan un currículo y materiales alineados con las normas                                                                                                                                                                                                                                 | utilizan un currículo y material alineados con las normas                                                                                                                                                                                                                                                                       | utilizan un currículo y material alineados con las normas                                                                                                                                                                                                                                |                     | materiales alineados con las normas                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener competencia en el inglés (Indicador local, autorreflexión de prioridad 2) | <p>Año Escolar 2019-2020</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p> | <p>Año Escolar 2020-2021</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p> | El 100% de los estudiantes del inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. |                     | El 100% de los estudiantes del inglés participan en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. |
| Otros resultados académicos (datos de Artes Lingüísticas en inglés [ELA, por sus                                                                                                                                                                                                                        | Año Escolar 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Igual que la línea de referencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Año Escolar 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | Lectura iReady del Fin del Año Escolar<br>1º: 86%                                                                                                                                                                                                                                        |

| Medida                                                  | Referente                                                                              | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                                                                    | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| siglas en inglés] y matemáticas de iReady)              | Lectura de iReady del Fin del Año Escolar                                              |                     | Lectura iReady del Fin del Año Escolar                                                 |                     | 2º: 75%<br>3º: 88%<br>4º: 75%<br>5º: 75%                                                             |
| % de alumnos que alcanzaron un crecimiento típico anual | Kínder: 9%<br>1º año: 20%<br>2º año: 24%<br>3º año: 38%<br>4º año: 32%<br>5º año: 52%  |                     | Kínder: 41%<br>1º año: 18%<br>2º año: 19%<br>3º año: 39%<br>4º año: 45%<br>5º año: 58% |                     | Matemáticas de iReady del Fin del Año Escolar<br>1º: 75%<br>2º: 75%<br>3º: 75%<br>4º: 75%<br>5º: 75% |
|                                                         | Matemáticas de iReady del Fin del Año Escolar                                          |                     | Matemáticas de iReady del Fin del Año Escolar                                          |                     |                                                                                                      |
|                                                         | Kínder: 19%<br>1º año: 18%<br>2º año: 23%<br>3º año: 19%<br>4º año: 17%<br>5º año: 32% |                     | Kínder: 27%<br>1º año: 4%<br>2º año: 28%<br>3º año: 49%<br>4º año: 14%<br>5º año: 49%  |                     |                                                                                                      |

## Acciones

| Acción # | Título                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1.1      | Currículo de Nivel de Año | <p>Comprar un currículo suplementario adicional del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) o un currículo suplementario de Conciencia Fonética (Heggerty) para usar en el programa básico (o durante ELOP)</p> <p>Proporcionar formación profesional para nuevas compras curriculares (Open Sci-Ed, Amplify, PBCI, etc.)</p> <p>Comprar ___ chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (1: 1) y acceso a experiencias regulares de práctica de contenido a nivel de año</p> <p>Plan de estudios de intervención de compra (iReady, Zearn, Lexia, Amira, etc.)</p> <p>Proporcionar tiempo libre para cada nivel de año / equipo de contenido para tener tiempo y apoyo de internalización (planificación) de lecciones regulares para que los maestros puedan personalizar el plan de estudios de nivel de año (lo que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente receptivos)</p> <p>Enviar a compañeros de equipo a Formación Profesional de Lectoescritura temprana de “CORE Science of Reading” Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Instituto de Normas (UnboundEd), por ejemplo, Enfoque en la observación del salón de clases y las sugerencias de la alineación de normas / tareas.</p> <p>De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y currículo</p> | \$65,000.00     | Sí            |

| Acción # | Título             | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1.2      | Instrucción        | <p>Proporcionar formación profesional en un plan de estudios alineado con las normas (Eureka, EL, Amplify, etc.). Co-planificar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con directores de contenido regional/gerentes de programas.</p> <p>Proporcionar tiempo regular para las discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días de instrucción limitada con suplentes o tiempo protegido en días de instrucción limitada). Estas discusiones de datos se centrarán en CFA (Evaluaciones Formativas Comunes). Tener discusiones de datos de modelos de equipos académicos regionales y / o brindar apoyo para identificar CFA de alto apalancamiento</p> <p>Proporcionar formación profesional mensual sobre la ciencia de la lectura, incluido el tiempo para planificar la instrucción informada por datos en grupos pequeños. Co-planificar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con directores de contenido regional/gerentes de programas.</p> <p>Enviar maestros a asistir a la Formación Profesional de “CORE Science of Reading” (\$ 800 / maestro)</p> | \$10,000.00     | Sí            |
| 1.3      | Programa Académico | <p>Continuar creando un horario maestro que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades para el enriquecimiento / artes.</p> <p>Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario maestro permita la enseñanza conjunta (agrupar a los alumnos a propósito para apoyar con la planificación común) Y la planificación conjunta. Asegurar que el cronograma maestro tenga</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |               |

| Acción # | Título                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                          | <p>tiempo para la intervención/recuperación de créditos que no limite el acceso al enriquecimiento</p> <p>Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Expandido y el Director después de la escuela para garantizar que el Programa después de la escuela esté disponible para todos los alumnos, dure 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez en lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía).</p> <p>Tener un programa académico centrado en el alumno, un horario estudiantil y un horario maestro que tenga en cuenta las necesidades e intereses académicos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |               |
| 1.4      | Estudiantes multilingües | <p>Trabajar con el Gerente Regional del Programa MLL para garantizar que todos los alumnos de MLL reciban instrucción para Estudiantes del inglés designada 4 veces por semana sin perder el acceso al contenido básico y se recomienda que las clases se estructuren por niveles de competencia</p> <p>Comprar materiales / kits adicionales de ELAchieve para grupos de alumnos basados en datos y materiales consumibles de “English 3D” y cuentas digitales renovadas para maestros / alumnos</p> <p>Proporcionar formación profesional en el apoyo integrado de MLL (ejemplo: “Ensemble Learning” lleva a cabo 4 sesiones de formación profesional en toda la escuela y 4 recorridos del sitio del equipo de liderazgo O sesiones de co-plan (con el Gerente Regional del Programa MLL) sobre prácticas de instrucción que se pueden integrar en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales). Las estrategias pueden</p> | \$10,000.00     | Sí            |

| Acción # | Título                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                   | <p>incluir: charla académica estructurada, rutinas de lenguaje matemático, desarrollo de objetivos de lenguaje / contenido)</p> <p>Proporcionar formación profesional en el apoyo designado de MLL: entrega / planificación de lecciones, objetivos del lenguaje, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, monitoreo del progreso.</p> <p>Enviar maestros para asistir a la capacitación de GLAD para el apoyo integrado de MLL</p> <p>Desarrollo de liderazgo: monitoreo del progreso, entrenamiento, implementación de las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), evaluación de programas</p>                                                                              |                 |               |
| 1.5      | Educación Especial y Co-Enseñanza | <p>Proporcionar formación profesional en los 5 modelos de co-enseñanza (Apoyo, Paralelo, Alternativo, Enseñanza en Equipo y Estación)</p> <p>Asegurarse de que los com maestros especialistas en educación general y educación en el salón de clases tengan tiempo de planificación compartido semanal para apoyar la enseñanza conjunta</p> <p>Con el especialista del programa, realizar una revisión del programa y realizar una autoevaluación de enseñanza conjunta y crear 1-2 metas basadas en la autoevaluación</p> <p>Revisar las prácticas actuales para asegurarse de que haya retrocesos de datos integrados de año en su cronograma para monitorear el éxito y las amenazas de nuevos modelos y asociaciones</p> |                 |               |

| Acción #   | Título                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.6</b> | Excelencia Afroamericana | <p>Implementar la Iniciativa del Currículo Pro-Afroamericano (que incluye el uso de textos alternativos y actividades para resaltar la excelencia afroamericana, reducir el sesgo anti-afroamericano) en nuestro Aprendizaje socioemocional, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Trabajar con el Equipo Académico Regional para proporcionar formación profesional, sesiones estructuradas de internalización / planificación y hacer recorridos trimestrales de aprendizaje del programa para revisar la calidad</p> <p>Grupos de afinidad de familias afroamericanas y sesiones de escucha</p> <p>La Unión de Alumnos Afroamericanos continuó</p> |                 |               |
| <b>1.7</b> | Título I                 | <p>Utilizaremos los fondos del Título I para apoyar las siguientes funciones que proporcionarán servicios adicionales a los alumnos:</p> <p>Especialista en Intervención</p> <p>Terapeuta de Salud Mental</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | \$123,854.00    | No            |
| <b>1.8</b> | Título III               | Utilizaremos los fondos del Título III para la formación profesional de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la actualización del plan de estudios de ELD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$5,504.00      | No            |

| Acción # | Título   | Descripción                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1.9      | Personal | <p>Para implementar y apoyar las medidas en el objetivo 1, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Decano de Alumnos</p> <p>Auxiliar de instrucción</p> <p>Director Auxiliar</p> <p>Maestro de Arte/Tecnología</p> | \$544,100.00    | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A continuación, se muestra nuestro análisis de cada uno de los cuatro elementos de acción. Hay aumentos beneficiosos en cada área, así como áreas de mejora.

1. Instrucción creada y revisada en base a datos a través del recurso de “EL Education” y “Eureka Math”: Los maestros y el personal de apoyo han utilizado los datos durante los chats de datos y la formación profesional de todo el personal para revisar no solo la instrucción sino también los sistemas de toda la escuela. Los maestros y el administrador han utilizado las evaluaciones de inicio y mitad de año para revisar el alcance y las secuencias, especialmente a mitad de año, ya que hemos creado agrupaciones de reenseñanza y aceleración. Los chats de datos ocurren con más frecuencia cada semana a partir de febrero de 2023 para matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los libros, materiales y licencias fueron comprados y por debajo del presupuesto. Cada equipo de maestros planeó durante el verano y las vacaciones. Necesitamos asegurarnos de que estamos revisando las instrucciones para mejorar nuestras muestras de trabajo y mostrarlas más.

2. Escuela de verano de tres semanas- La Escuela de verano para el año escolar 22.23 duró tres semanas. Celebramos nuestra reunión inicial con nuestro decano, completamos la planificación de los registros en preparación, que incluyó normas y actividades de verano basadas en el juego.

3. Nuevo programa de intervención- Nuestro programa de intervención vio a muchos alumnos. Hubo una discrepancia sobre qué prácticas docentes servirían mejor a los alumnos, ya que necesitamos más tiempo de planificación de maestros de GE y maestros de intervención. Incorporaremos este próximo curso académico e incluiremos análisis de datos. También incluiremos registros acelerados quincenales. Nuestros maestros de intervención también necesitan más formación profesional basada en prácticas específicas. Sin embargo, el director auxiliar dirigió al equipo en gran medida este año en el análisis de datos y la planificación.

4. Personal- Retuvimos a todos los auxiliares de instrucción Y ampliamos nuestro equipo de auxiliares de instrucción conductual. Cada período de año tiene un IA conductual de alta calidad emparejado con un administrador (AP, decano o director). Utilizamos un modelo de liderazgo compartido para nuestro equipo de liderazgo docente. Contratamos a nuestro especialista en intervención, director extracurricular, ampliamos nuestro equipo de maestros después de la escuela, contratamos a un nuevo empleado de Educación Especial que tiene otra lente de apoyo a los alumnos. Retener y agregar más compañeros de equipo intencionales ha mejorado nuestro programa. Todo nuestro programa escolar ha aumentado en efectividad.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Aunque tuvimos algunos desafíos con la implementación de algunas medidas planificadas, el dinero se reasignó a otras mejoras en toda la escuela. No hay diferencias sustantivas entre los gastos efectivos presupuestados y los estimados.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los pasos de acción anteriores apoyaron nuestro objetivo de garantizar una instrucción rigurosa.

1. El análisis de los datos de mitad de año fue muy útil para nuestro sitio escolar. En febrero, la administración de la escuela dirigió al equipo de maestros a través de una intensa Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para analizar más a fondo el punto de datos, planificar los próximos pasos, cómo personalizar las unidades de estudio y revisar la instrucción sistemática. Este trabajo fue más efectivo que el trabajo de datos que hicimos a principios de año, ya que los maestros en febrero estaban más versados en las prácticas escolares completas. El comienzo del año es confuso y a mediados de año, los maestros están más aclimatados. Al final del año escolar 23/24, debería haber más crecimiento académico que los puntos de referencia de mitad de año.

2. Nuestra escuela de verano fue efectiva ya que sirvió a los alumnos más necesitados, sin embargo, si asistieran más alumnos, habríamos visto más crecimiento. Necesitamos pensar en formas de apoyar a más alumnos en el verano y aumentar el rigor en la escuela de verano, a través de la lente de los datos. Continuaremos utilizando métodos basados en el juego para apoyar los intereses e identidades de los alumnos.

3. Nuestro programa de intervención fue efectivo hasta cierto punto. Tenemos lectores más seguros en el plantel escolar. Sin embargo, hubo un puñado de alumnos que no usaron su tiempo de intervención tan deliberadamente como podrían haberlo hecho. Además, las conversaciones formales de datos entre el maestro de salón de clases y los maestros de intervención no ocurrieron con la frecuencia que deberían.

4. Esta área fueron más fuertes en. Retuvimos el 99% de nuestro personal este año escolar. Tenemos a cada persona sirviendo en el departamento que aprovecha sus atributos más fuertes. El personal está felizmente sirviendo a los académicos y usando su tiempo de trabajo sabiamente. A menudo, el personal "va más allá" para apoyar no solo a los alumnos sino también a las familias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las métricas para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y / o DIBELS y / o NWEA MAP) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados de la Junta de Educación del Estado de California bajo AB 1505. Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja nuestro enfoque en la construcción de climas escolares y culturas positivas para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y visión de Aspire de promover la inclusión y alterar los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia este objetivo, implementaremos medidas que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la involucración de los padres.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Involucración de los padres
- Prioridad 5: Involucración de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

En APEX utilizaremos nuestras encuestas de clima estudiantil para apoyar las necesidades de Aprendizaje socioemocional. Muchos niños han compartido que las interacciones con proporción 1-1 con sus compañeros son menos que de apoyo. Siendo que nuestros datos muestran una falta de compasión y "naturaleza de equipo", profundizaremos en:

- El plan de estudios y la enseñanza de Aprendizaje socioemocional se llevarán a cabo diariamente utilizando “Second Step” por parte de los maestros y durante toda la semana a través de los servicios de instrucción dentro del salón de clases general del equipo de auxiliares conductuales.
- Continuar reuniéndose como un equipo de bienestar cada 4-6 semanas para analizar los datos climáticos de los alumnos, como observaciones informales, puntos Dojo, notas de Ryecatcher, suspensiones, etc. Haremos un plan de acción de acuerdo con esas tendencias.

- Utilizar un nuevo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que alinee a todas las partes involucradas en los apoyos universales.
- Utilizar el nuevo equipo de “Raising Youth Resilience” para proporcionar servicios universales, adicionales e intensivos a las familias y los niños.
- Proporcionar apoyo a los maestros y otro personal a través de “The Teaching Well”, que fomenta el bienestar.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                   | Referente                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Sensación de seguridad de los alumnos y conexión escolar como porcentaje (Encuesta de alumnos de Aspire) | Encuesta de alumnos Aspire del ciclo escolar 2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me siento seguro durante la escuela: 86%</li> <li>• Siento sentido de pertenencia: 63%</li> </ul> | Encuesta de alumnos Aspire del ciclo escolar 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me siento seguro durante la escuela: 86%</li> <li>• Siento un sentido de pertenencia: 57%</li> </ul> | Encuesta de alumnos Aspire del ciclo escolar 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad escolar: el 40% respondió favorablemente</li> <li>• Sentido de pertenencia: el 60% respondió favorablemente</li> </ul> |                     | El 100% de las familias y los alumnos se sienten seguros en la escuela           |
| Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz de                                              | Tasa de suspensión 2019-2020 (Interfaz de                                                                                                                                                         | 2020-2021                                                                                                                                                                                            | Tasa de suspensión del ciclo escolar 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de                                                                                                                                                   |                     | Tasa de suspensión del 3% o inferior con una disminución de al menos el 0.3% con |

| Medida                                                                                 | Referente                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Datos Escolares de California)                                                         | <p>de Datos Escolares de California)</p> <p>No se reportan datos debido a la pandemia de Covid-19 y la suspensión del informe de indicadores estatales</p>                                     | No se reportan datos debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia                                                                                                                                                | <p>California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: 4%</li> <li>• afroamericanos: 9,5%</li> <li>• hispanos/Latinx: 1.6%</li> <li>• Estudiantes del inglés: 1.7%</li> <li>• Desfavorecidos socioeconómicamente: 5%</li> <li>• Alumnos con discapacidad : 5.3%</li> </ul> |                     | respecto al año anterior                                                      |
| Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz de Datos Escolares de California) | <p>Ausencia Crónica del ciclo escolar 19-20</p> <p>Tasas de ausentismo del portal de datos AsDire</p> <p>Todos: 14.3%</p> <p>afroamericanos:</p> <p>Estudiantes del inglés:</p> <p>Latinx:</p> | <p>Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 (DataQuest de CDE; datos no reportados en la Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo:</li> </ul> | <p>Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2021-2022 (Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 53,7%</li> <li>• afroamericanos: 59,3%</li> </ul>                                                                                        |                     | Mantener menos del 10% de ausentismo crónico para todos los grupos de alumnos |

| Medida                                                                                                            | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                   | SPED:                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>afroamericanos:</li> <li>hispanos/Latinx:</li> <li>Estudiantes del inglés:</li> <li>Desfavorecidos socioeconómicamente:</li> <li>Alumnos con discapacidades:</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>hispanos/Latinx: 55.9%</li> <li>Estudiantes del inglés: 48.1%</li> <li>Desfavorecidos socioeconómicamente: 56%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 57.1%</li> </ul>                  |                     |                                |
| Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire) | <p>Datos de la Encuesta Familiar sobre datos Dortal del Ciclo Escolar 20-21</p> <p>77% de los padres respondieron Fuertemente De acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Estoy alentado a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de</p> | El 76% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o de acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar "Estoy alentado a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela". | <p>Encuesta familiar de Aspire del Ciclo Escolar 22-23</p> <p>de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. "Me anima a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".</p> |                     | Mantener el 85% o más          |

| Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Referente                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                                                                                    | Resultado del Año 2                                                                                                                                                    | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | decisiones de la escuela".                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                        |
| <p>Cómo promoveremos la involucración de los padres en programas para Estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal</p> <p>¿Cómo promoveremos la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])</p> | Mantener o aumentar el número de oportunidades para la involucración de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. | Promovimos nuestra Hora de Padres mensual, sesiones de escucha, pláticas familiares 1-1, conversaciones restaurativas, asambleas municipales, clases los sábados, etc. | Promovimos nuestra Hora de Padres mensual, sesiones de escucha, pláticas familiares 1-1, conversaciones restaurativas, asambleas municipales, clases los sábados, etc. |                     | Aumentar las oportunidades para que los padres de Estudiantes del inglés, bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal (cuando corresponda) participen |

| Medida                                                                    | Referente                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                      | Resultado del Año 2                                                                                                                                                               | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.a: Tasa de asistencia escolar                                           | 19-20: 93.7%                                                                                                                                                                                                                                                    | Tasa de asistencia del ciclo escolar 20-21<br><br>72.4%  | Tasa de asistencia del ciclo escolar 21-22<br><br>86.2%                                                                                                                           |                     | Mantener el 96% o más de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) |
| 6.b: Tasas de expulsión de alumnos                                        | Ciclo escolar 19-20: 0% expulsiones                                                                                                                                                                                                                             | Ciclo escolar 20-21: 0% expulsiones                      | Ciclo escolar 21-22: 0% expulsiones                                                                                                                                               |                     | Mantener 0% de expulsiones                                                             |
| 6.d: Encuestas a los padres para medir la seguridad y la conexión escolar | Extraer datos de referencia de Datos de la Encuesta Familiar sobre datos Dortal del ciclo escolar 20-21<br><br>Datos de seguridad escolar:<br>La escuela proporciona un ambiente seguro para mi hijo: 87%<br><br>Datos de conexión y pertenencia de la escuela: | El 79% de las familias se sienten seguras en su entorno. | Encuesta para las Familias de la Escuela Aspire del ciclo escolar 2022-2023<br><br>El 75% respondió favorablemente "La escuela proporciona un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)" |                     | Seguridad escolar: 95%<br><br>Conectividad escolar: 95%                                |

| Medida                                 | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Instalaciones escolares en buen estado | Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019: Bueno                                                                                                                                                                                                                                                                        | Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21: Bueno                                                                                                                                                                                                                                                                     | Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-22: Bueno                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     | Mantener el Estado de Bueno    |
| 7 amplio curso de estudio              | Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música | Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música | Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales Educación Física y Arte / Música |                     | Mantener el 100%               |

## Acciones

| Acción # | Título                                | Descripción                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 2.1      | Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles | Continuar las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje |                 |               |

| Acción #   | Título                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            | (MTSS, por sus siglas en inglés) | <p>sobre la creación de sistemas para analizar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados.</p> <p>Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (directores / gerentes de programas) para facilitar conjuntamente la Formación Profesional basada en temas con el fin de proporcionar formación profesional en MTSS a los compañeros de equipo del sitio escolar.</p> <p>Proporcionar formación profesional en MTSS a la escuela. Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (directores/directores de programa) para facilitar conjuntamente la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en temas</p>                                                                                                                                                                                                  |                 |               |
| <b>2.2</b> | Asistencia                       | <p>Asegurarse de que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, concéntrese en observar las tasas de asistencia específicamente para Estudiantes del inglés, Mckinney-Vento, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para los alumnos con ausentismo crónico)</p> <p>Programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia a nivel de año)</p> <p>Centrarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º proporcionando recordatorios / informaciones mensuales sobre la importancia de la asistencia</p> |                 |               |

| Acción #   | Título                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                   | <p>Monitorear y actualizar continuamente los Programas Especiales para alumnos en PowerSchool para reconocer a todos los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la conciencia de los protocolos, incentivos y programas de asistencia en toda la escuela, como McKinney-Vento, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo escolar, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |
| <b>2.3</b> | <b>Aprendizaje Socioemocional</b> | <p>Programas Universales de MTSS / Practicas: Proporcionar materiales y recursos curriculares para maestros: IE</p> <p>CV Aspire SEL One-Stop-Shop</p> <p>Prácticas antirracistas / MTSS: Proporcionar tiempo para que los maestros / equipos revisen los datos de Aprendizaje Socioemocional de "Panorama" y modifiquen las unidades del Aprendizaje Socioemocional a través de una perspectiva basada en datos</p> <p>Cultura antirracista / restaurativa: Iniciar clubes de liderazgo estudiantil: equipo de servicio, equipo de medio ambiente, equipo de seguridad, reuniones de estudio * grupos de nivel de año cruzado</p> <p>Asistencia: Continuar las experiencias mensuales de educación familiar donde los alumnos enseñan a los miembros de la familia sobre nuestras habilidades y prácticas de Aprendizaje Socioemocional *vea esta serie de talleres de Formación Profesional de CASEL sobre involucración familiar en español e inglés</p> <p>Retención y desarrollo de educadores: Alcance y secuencia (consulte este alcance y secuencia o consulte "One-Stop-Shop" de SEL) centrando e integrando el Aprendizaje Socioemocional para adultos</p> |                 |               |

| Acción #   | Título                                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                       | en la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), incluidas reuniones regulares de CREW e incorporando regularmente aprendizajes fundamentales de Aprendizaje Socioemocional en la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) / capacitación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |               |
| <b>2.4</b> | Involucración y participación familiar y comunitaria  | <p>Celebrar trimestralmente "Almuerzo con un ser querido" Invitar a las familias a almorzar con sus hijos</p> <p>Celebrar reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) donde cada reunión incluye actuaciones de los alumnos, comida, cuidado de niños, traducción y premios en la puerta</p> <p>Crear un grupo asesor de familias afroamericanas para miembros de la familia de alumnos afroamericanos para proporcionar información sobre nuestra cultura y clima escolar</p> | \$5,000.00      | Sí            |
| <b>2.5</b> | Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase | Continuar usando el Sistema PBIS/Sistema de Puntos Meritorios/"Live School" para reforzar las expectativas de toda la escuela y proporcionar incentivos a los alumnos por comportamientos culturales positivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |               |

| Acción # | Título                                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                           | <p>Revisar los datos disciplinarios (incidentes, referencias, suspensiones) mensualmente para buscar tendencias en toda la escuela y crear planes para apoyar el programa universal</p> <p>Proporcionar capacitación al personal sobre cómo ingresar "pérdida de minutos de instrucción" en "OnCourse"</p> <p>Llevar a cabo caminatas de aprendizaje regulares / controles de fidelidad en PBIS y prácticas restaurativas en toda la escuela</p> <p>Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) y técnicas de desescalada</p> <p>Asegurarse de que todos los compañeros de equipo hayan asistido a la capacitación de Práctica Restaurativa</p> |                 |               |
| 2.6      | Instalaciones del salón de clases y espacios para alumnos | <p>De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a las instalaciones, realizar recorridos trimestrales de las instalaciones con el administrador del edificio utilizando la Herramienta de inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Las calificaciones escolares son al menos "buenas".</p> <p>APEX tiene un nuevo sitio escolar, construido desde cero. Todos los alumnos tienen nuevos escritorios, sillas, alfombras y cubículos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |

| Acción # | Título   | Descripción                                                                                                                                                                                           | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 2.7      | Personal | <p>Para implementar y apoyar las medidas en el objetivo 2, contrataremos al siguiente personal:</p> <p>Gerente de Edificio</p> <p>Supervisor del Plantel Escolar</p> <p>Terapeuta de Salud Mental</p> | \$282,800.00    | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestro segundo objetivo: cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros se logró de varias maneras y hay margen de mejora.

1) Sistema de monitoreo de progreso de Aprendizaje socioemocional- Implementamos nuestro sistema de evaluación de Aprendizaje socioemocional SABERS dos veces este año. También implementamos nuestras encuestas de Aprendizaje socioemocional y climáticas para alumnos de Aspire. Estas tres evaluaciones combinadas con el monitoreo del progreso y los elementos de acción ayudaron a los miembros del personal a comprender la salud del Aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos. Por lo tanto, utilizando estos datos y nuestras intervenciones y apoyos conductuales positivos culturalmente receptivos, nuestra tasa de suspensión disminuyó para el año escolar 2022-23. Nuestros datos también nos han demostrado que el 80-90% de los alumnos de APEX están contentos en APEX y tienen un adulto de confianza en el que pueden apoyarse. Sin embargo, nuestro programa SABERS probablemente no se utilizará el próximo año, ya que no se acostumbró a su capacidad.

2) Noches de aprendizaje para padres: APEX ha organizado una noche de lectura en la que las familias aprendieron estrategias de lectura y aprendieron a fomentar el "amor por la lectura". En nuestro otoño el director de las Clases de sábados compartió datos sobre "The Matthew Effect" en la lectura y otros datos de iready. También hemos apoyado a las familias en el entorno con proporción de 1-1 ayudándoles a completar documentos escolares, comprender los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en

inglés), 504 y acelerados y simplemente organizar registros de "bienestar". Las familias también participaron en grupos de afinidad para las siguientes categorías: afroamericano, latinos, asiáticos orientales y educación especial. Queríamos asegurarnos de cultivar un sentido de pertenencia para las familias también.

3) Cursos de “Loving Solutions”: nuestro terapeuta de salud mental escolar, auxiliar conductual y director organizó cursos para padres. 10 familias optaron por participar, asistieron y participaron en las sesiones. También tuvimos familias que compartieron en “Parent Hours” los viernes.

4) Analizar patrones de comportamiento y tendencias para apoyar a las familias: cada seis semanas, nuestro equipo de bienestar se reunía para tratar y tomar medidas para las diversas necesidades de comportamiento de los alumnos. También creamos un dialogo de datos los miércoles para nuestro equipo de auxiliares conductuales. Estas conversaciones en relación con nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) / CR-PBIS hicieron un cambio significativo en nuestros entornos escolares y de salón de clases.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos efectivos presupuestados y los estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

De acuerdo con nuestra encuesta estudiantil sobre el Aprendizaje socioemocional de otoño 22-23, era evidente que nuestros alumnos necesitan más apoyo en la regulación emocional. El 42% siente que salir de un espacio negativo es difícil para ellos. Centrándose en el hecho de que algunos de nuestros datos de evaluación de SABERs y el currículo de Aprendizaje socioemocional no se implementaron con fidelidad, esto es exacto. Tenemos más trabajo por hacer en esta área. También mirando estos datos, es difícil para los alumnos tener una diferencia de perspectiva, sin discutir.

Tuvimos varios eventos para padres, como noches de aprendizaje para padres, pero los divertidos eventos en toda la escuela, superaron las noches educativas para padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que se desarrollen y apoyen para mostrar lo mejor posible y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de proporcionar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Este objetivo fue desarrollado para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras medidas se centrarán en el desarrollo de maestros y líderes del sitio a través del Marco de aprendizaje estudiantil Aspire y el Marco de líder transformacional. También continuaremos nuestra práctica de sugerencias regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus métricas y medidas asociadas asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

En Aspire APEX durante el año escolar 23.24 descubrimos además que el desarrollo de maestros y personal sigue siendo una necesidad. Por lo tanto:

- crear una nueva estructura de entrenamiento y sugerencias, que esté alineada con los objetivos del personal y siempre regrese al plan de acción del sitio escolar y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto implica sesiones con proporción de 1-1, uso de datos, práctica, modelado y reflexión en un enfoque humanizado lado a lado.
- Asegurar que nuestro horario maestro priorice la formación profesional del personal alineado con los objetivos de la escuela
- apoyo al bienestar de “The Teaching Well” para mejorar la ética de trabajo, el trabajo modelado y la sostenibilidad
- Mejorar el apoyo a los nuevos maestros a través del grupo de afinidad y la formación

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                      | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.a Credenciales de maestros                                                | <p>Información del 2019</p> <p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ciclo Escolar 20-21 APEX tiene 4 maestros en el año 1 de enseñanza y 4 maestros en el año 2 de enseñanza (más de la mitad de nuestra población de maestros de escuela)</p> | <p>El 88% de los maestros tienen credenciales completas</p> <p>APEX tiene 2 maestros en el año 1 de enseñanza y 1 maestro en el año 2 de enseñanza (más de la mitad de nuestra población de maestros de escuela)</p> | <p>El 50% del personal docente tiene una credencial sin restricciones. El 23% tiene credenciales preliminares y trabaja en la compensación. El 23% de los maestros son pasantes y están ingresando a sus programas. Todos nuestros maestros internos son individuos de "alta voluntad".</p> |                     | <p>TODOS los maestros son retenidos y están al día con credenciales solo 1-2 maestros nuevos en el sitio escolar</p> |
| 6.e Sentido de seguridad de los maestros y conexión escolar como porcentaje | <p>Sondeo de Compañero de Equipo de 2020</p> <p>Datos</p> <p>Relaciones laborales positivas con los padres y las familias: 100%</p> <p>Los objetivos del sitio son claros y bien definidos: 89%</p>                                                                                  | <p>Ciclo escolar 21-22</p> <p>Relaciones laborales positivas con los padres y las familias: 96%</p> <p>1 puedo ser mi yo auténtico en el trabajo y me siento cómodo compartiendo aspectos de mí mismo- 96%</p>       | <p>Encuesta de compañeros de equipo de Aspire de 2022-2023</p> <p>La pregunta ya no se usa en la encuesta. Pregunta similar utilizada para actualizar el resultado del año 2.</p>                                                                                                           |                     | <p>Mantener el 90% o más</p>                                                                                         |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | Los objetivos del sitio son claros y están bien definidos: 96%<br>Mi equipo habla sobre raza o equidad con frecuencia: 80% | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pertenencia: el 85% del personal respondió favorablemente, el 67% de los maestros respondió favorablemente</li></ul> <p>El 100% de los maestros respondieron favorablemente, el 85% del personal respondió favorablemente "¿Con qué frecuencia los adultos en su escuela tienen conversaciones importantes sobre la raza, incluso cuando podrían sentirse incómodos?"</p> |                     |                                |

Acciones

| Acción # | Título               | Descripción                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 3.1      | Capacitación Regular | Asegúrese de que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y sugerencias cada 2 semanas (utilizando el Marco de aprendizaje de Aspire Student y TeachBoost); Costo: \$100/maestro |                 |               |

| Acción #   | Título                                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                                                          | <p>Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean metas utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen conversaciones de entrenamiento de mitad y fin de año con los directores</p> <p>Todos los maestros objetivos 1-2 en torno al Marco de Aprendizaje Aspire Student en su Plan de Aprendizaje Profesional</p>                                                                                                                    |                 |               |
| <b>3.2</b> | Enseñanza culturalmente receptiva y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) | <p>Formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas docentes culturalmente receptivas</p> <p>Rondas instructivas enfocadas en estrategias de CRT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |               |
| <b>3.3</b> | Retención de Compañeros                                                                  | <p>Sesiones trimestrales de aportes del personal sobre cultura / clima escolar</p> <p>Proporcionar tiempo de elección trimestral para los maestros</p> <p>Todos los compañeros de equipo escriben un objetivo de bienestar durante su Plan de Aprendizaje Profesional</p> <p>Contrato “Teaching Well” para apoyar el bienestar y la sostenibilidad de los docentes</p> <p>Bonificaciones de contratación y retención para atraer y retener personal de alta calidad y acreditado</p> | \$39,476.00     | Sí            |

| Acción #   | Título                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>3.4</b> | Grupos de "Affinity"         | <p>Asegúrese de que todos los compañeros de equipo tengan la capacidad de asistir a grupos de afinidad regionales</p> <p>Iniciar / continuar grupos de afinidad en el sitio escolar: afroamericanos, asiáticos, SPED, latinos, vencedores, mujeres independientes, etc.</p>                                                                             |                 |               |
| <b>3.5</b> | Formación de "Pipeline"      | <p>Durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Profesional (PLP), todos los compañeros de equipo establecerán metas para desarrollarlas para sus metas profesionales futuras y recibirán apoyo / desarrollo en esas áreas (que pueden incluir tiempo libre para observaciones, pruebas, etc.)</p> <p>Trabajar para asegurar 2 residentes de Alder</p> |                 |               |
| <b>3.6</b> | Credenciales de los Maestros | De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a la acreditación de maestros, establezca reuniones mensuales de registro con cualquier maestro desalineado y apóyelos para obtener sus credenciales / requisitos.                                                                                                                        |                 |               |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año intentamos proporcionar más apoyos de capacitación a todos los maestros. A cada maestro se le asignó un capacitador de compañeros del cual este año solo fue administrador. Junto con la capacitación, nos aseguramos de que las Formaciones Profesionales tuvieran un propósito y estuvieran alineadas con las necesidades de los alumnos y la escuela, y recibían apoyos para el equilibrio entre la vida laboral y personal. Los maestros apreciaron todos los pasos de acción enumerados y vimos el progreso de los maestros y el personal en el tercer trimestre.

Para el año escolar 23-24 se mejorará nuestro plan de capacitación y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Todos los hilos de la escuela se alinearán con la programación maestra. Seremos más intencionales con la carga de trabajo de los maestros y la consistencia de la capacitación, incluso cuando las cosas estén muy ocupadas en el plantel escolar. Una vez más, un gran enfoque comienza con los datos y la programación maestra.

En relación con esto, hemos estado trabajando con maestros que buscan comenzar programas para maestros ayudándolos a encontrar programas, cumplir con sus requisitos y alentarlos a comenzar. Sus sesiones de capacitación docente son más frecuentes y dirigidas a apoyar la instrucción. Para los maestros que están en los programas de credenciales preliminares, los apoyamos a través del programa de iniciación, del cual es gratuito en las Escuelas Públicas de Aspire. Estos maestros también tienen sesiones de capacitación frecuentes y específicas.

En lo que respecta a la pertenencia y la conexión de los maestros, trabajamos muy duro para honrar la identidad de cada miembro del personal, celebrarlos, tener registros con proporción de 1-1, escuchar y crear pasos de acción de acuerdo con los comentarios del personal para mejorar la escuela. Debido a que el personal es testigo de los cambios realizados debido a sus comentarios directos, tenemos más confianza de los maestros y el personal. La confianza genera pertenencia y eso ha demostrado su valía en APEX Academy. También nos aseguramos de que los temas de nuestras reuniones de personal se centren "por debajo de la línea verde" para tocar al personal como personas y cumplan con el crecimiento y desarrollo logístico y profesional.

Nuestra administración tiene una "política de puertas abiertas" que el personal aprecia. También modelamos ser nuestro yo auténtico, lo que ha establecido APEX Academy como un "hogar lejos del hogar".

Una acción planificada para mejorar el bienestar de los maestros y el personal es asociarse con una agencia externa para mejorar la sostenibilidad de los maestros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos efectivos presupuestados y los estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La eficacia de las dos medidas específicas anteriores son:

Las medidas de capacitación y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de acuerdo con las sesiones de escucha de los maestros, las encuestas de maestros y personal y los registros informales muestran que para el tercer trimestre, los esfuerzos fueron aproximadamente 75% efectivos para el personal, los maestros y los niños. Las prácticas de los maestros y el personal mejoraron, lo que resultó en un mayor éxito de los alumnos. Los datos estudiantiles como los datos de iReady y DIBELS aumentaron mientras que los problemas de comportamiento disminuyeron.

Mejoraremos nuestros sistemas de capacitación comenzando con la programación maestra, capacitadores experimentados con estrategias de capacitación, responsabilidad y apoyos junto con el uso de datos para apoyar las sesiones de capacitación.

Los esfuerzos de pertenencia de los maestros de acuerdo con las sesiones de escucha, las encuestas y los registros mostraron que había una gran cantidad de confianza en el plantel escolar. El 85% del personal siente que pertenece.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este objetivo y sus resultados esperados no han cambiado. Algunas métricas se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas medidas se han consolidado para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

|                                                                   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
| 927,146                                                           | \$96,758                                              |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

|                                                                                       |                            |                       |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
| 30.58%                                                                                | 0.00%                      | \$0.00                | 30.58%                                                                           |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil es 80.4% alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes del inglésy alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras medidas. Los fondos serán efectivos para aumentar y mejorar el nivel de apoyo académico e intervenciones, formación profesional, análisis de datos, apoyos de Aprendizaje socioemocional y continuar construyendo nuestro sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizaremos los fondos para contratar y mantener personal que supervise los programas para aumentar y mejorar los sistemas de apoyo que reciben los alumnos. Planeamos colocar a los adultos con los que los alumnos sin duplicar se identifican más.

Las medidas destacadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se están proporcionando en toda la escuela y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la implementación de apoyos e intervenciones, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), apoyo de personal adicional y la implementación continua y el enfoque en Aprendizaje socioemocional y estrategias e intervenciones de aprendizaje para nuestros alumnos multilingües.

Al pensar y planificar para toda una escuela, los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes del inglés y los de bajos ingresos se consideraron primero, ya que una escuela los considera primero, todos o la mayoría de los alumnos se beneficiarán. Estos alumnos son tradicionalmente los más bajos en APEX.

Por lo tanto, proporcionar servicios integrales como salud mental, alimentos, ropa, estrategias socioemocionales, instrucción de habilidades de lectura fundamentales, enseñanza de matemáticas conceptuales, grupos de intervención, grupos pequeños, diálogos de datos de maestros, planificación de liderazgo, servicios de Aprendizaje socioemocional para el personal, etc., beneficia a todos los niños de APEX.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para alumnos sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos es del 30.5%. Este porcentaje de proporcionalidad se alcanzará mediante una combinación de destinar el aumento de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos sin duplicar. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos sin duplicar, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan principalmente por dirigir nuestras medidas hacia nuestras poblaciones sin duplicar, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje socioemocional y el bienestar, mejorar nuestros programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y mejorar los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, auxiliares de instrucción, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para proporcionar un currículo riguroso y culturalmente relevante alineado a las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que han aumentado las necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y las experiencias adversas de la infancia. Este personal adicional nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y Sistemas de

Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que exhiben altas necesidades.

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación         | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A - single school LEA                                                | N/A - single school LEA                                              |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A - single school LEA                                                | N/A - single school LEA                                              |

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

| Totales | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$956,376.00 |                        |                | \$129,358.00     | \$1,085,734.00  | \$990,230.00        | \$95,504.00            |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                    | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.1      | Currículo de Nivel de Año                                              |                          | \$65,000.00  |                        |                |                  | \$65,000.00     |
| 1    | 1.2      | Instrucción                                                            |                          | \$10,000.00  |                        |                |                  | \$10,000.00     |
| 1    | 1.3      | Programa Académico                                                     |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 1    | 1.4      | Estudiantes multilingües                                               |                          | \$10,000.00  |                        |                |                  | \$10,000.00     |
| 1    | 1.5      | Educación Especial y Co-Enseñanza                                      |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 1    | 1.6      | Excelencia Afroamericana                                               |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 1    | 1.7      | Título I                                                               |                          |              |                        |                | \$123,854.00     | \$123,854.00    |
| 1    | 1.8      | Título III                                                             |                          |              |                        |                | \$5,504.00       | \$5,504.00      |
| 1    | 1.9      | Personal                                                               |                          | \$544,100.00 |                        |                |                  | \$544,100.00    |
| 2    | 2.1      | Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 2    | 2.2      | Asistencia                                                             |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 2    | 2.3      | Aprendizaje Socioemocional                                             |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 2    | 2.4      | Involucración y participación familiar y comunitaria                   |                          | \$5,000.00   |                        |                |                  | \$5,000.00      |
| 2    | 2.5      | Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase                  |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 2    | 2.6      | Instalaciones del salón de clases y espacios para alumnos              |                          |              |                        |                |                  |                 |
| 2    | 2.7      | Personal                                                               |                          | \$282,800.00 |                        |                |                  | \$282,800.00    |
| 3    | 3.1      | Capacitación Regular                                                   |                          |              |                        |                |                  |                 |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                      | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 3    | 3.2      | Enseñanza culturalmente receptiva y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) |                          |             |                        |                |                  |                 |
| 3    | 3.3      | Retención de Compañeros                                                                  |                          | \$39,476.00 |                        |                |                  | \$39,476.00     |
| 3    | 3.4      | Grupos de "Affinity"                                                                     |                          |             |                        |                |                  |                 |
| 3    | 3.5      | Formación de "Pipeline"                                                                  |                          |             |                        |                |                  |                 |
| 3    | 3.6      | Credenciales de los Maestros                                                             |                          |             |                        |                |                  |                 |

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

| 1.<br>Subvención<br>Base LCFF<br>Proyectada | 2.<br>Subvenciones<br>Suplementarias<br>y/o de<br>Concentración<br>LCFF<br>Proyectadas | 3. Proyectado<br>Porcentaje<br>para<br>Aumentar o<br>Mejorar<br>Servicios para<br>el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#2 dividido<br>por #1) | Sobrante<br>LCFF —<br>Porcentaje<br>(Porcentaje<br>del Previo<br>Año) | Porcentaje<br>Total para<br>Aumentar o<br>Mejorar<br>Servicios para<br>el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#3 + %<br>Sobrante) | 4. Total de<br>Gastos<br>Contribuyentes<br>Planeados<br>(Fondos LCFF) | 5. Total<br>Porcentaje<br>de Servicios<br>Mejorados<br>Planeados<br>(%) | Porcentaje<br>Planeado para<br>Aumentar o<br>Mejorar<br>Servicios para<br>el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#4 dividido<br>por #1, más<br>#5) | Totales por<br>Tipo       | Total de<br>Fondos LCFF |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 3,032,071                                   | 927,146                                                                                | 30.58%                                                                                                                                   | 0.00%                                                                 | 30.58%                                                                                                                     | \$956,376.00                                                          | 0.00%                                                                   | 31.54 %                                                                                                                                     | Total:                    | \$956,376.00            |
|                                             |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                            |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                             | Total a Nivel<br>del LEA: | \$956,376.00            |
|                                             |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                            |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                             | Total<br>Limitado:        | \$0.00                  |
|                                             |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                            |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                             | Total a Nivel<br>Escolar: | \$0.00                  |

| Meta | Acción<br># | Título de Acción          | ¿Contribuyendo<br>al Aumento o<br>Mejora de<br>Servicios? | Nivel | Grupo(s)<br>Estudiantil(es) Sin<br>Duplicación                            | Ubicación          | Planeados<br>Gastos para<br>Acciones<br>Contribuyentes<br>(Fondos LCFF) | Planeado<br>Porcentaje de<br>Mejora de<br>Servicios (%) |
|------|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1    | 1.1         | Currículo de Nivel de Año | Sí                                                        |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$65,000.00                                                             |                                                         |
| 1    | 1.2         | Instrucción               | Sí                                                        |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$10,000.00                                                             |                                                         |
| 1    | 1.4         | Estudiantes multilingües  | Sí                                                        |       | Estudiantes del Inglés                                                    | Todas las Escuelas | \$10,000.00                                                             |                                                         |
| 1    | 1.9         | Personal                  | Sí                                                        |       | Estudiantes del Inglés                                                    | Todas las Escuelas | \$544,100.00                                                            |                                                         |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                     | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                                                      |                                                  |       | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos                           |                    |                                                             |                                                |
| 2    | 2.4      | Involucración y participación familiar y comunitaria | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$5,000.00                                                  |                                                |
| 2    | 2.7      | Personal                                             | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$282,800.00                                                |                                                |
| 3    | 3.3      | Retención de Compañeros                              | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$39,476.00                                                 |                                                |

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

| Totales | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|---------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Totales | \$870,000.00                                               | \$870,000.00                                |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                                                     | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | instrucción creada y revisada en base a datos a través del recurso de “EL Education” y “Eureka Math” | Sí                                    | \$50,000.00                              | \$50,000                           |
| 1                           | 1.2                           | Clases de verano de tres semanas                                                                     | Sí                                    |                                          |                                    |
| 1                           | 1.3                           | Nuevo programa de intervención                                                                       | Sí                                    |                                          |                                    |
| 1                           | 1.4                           | Personal                                                                                             | Sí                                    | \$579,000.00                             | \$579,000                          |
| 2                           | 2.1                           | Sistema de monitoreo de progreso de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)       | Sí                                    |                                          |                                    |
| 2                           | 2.2                           | Noches de Aprendizaje para Padres                                                                    | Sí                                    |                                          |                                    |
| 2                           | 2.3                           | Cursos de “Loving Solutions”                                                                         | Sí                                    |                                          |                                    |
| 2                           | 2.4                           | Analizar patrones y tendencias de comportamiento para apoyar a nuestras familias                     | Sí                                    |                                          |                                    |
| 2                           | 2.5                           | Pasteles con padres                                                                                  | Sí                                    |                                          |                                    |

|          |            |                                                                                                                                                                                                              |    |              |           |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-----------|
| <b>2</b> | <b>2.6</b> | Currículo de “Second Step”                                                                                                                                                                                   | Sí |              |           |
| <b>2</b> | <b>2.7</b> | MLL, afroamericanos, latino y grupos de afinidad asiáticos para construir conexión                                                                                                                           | Sí |              |           |
| <b>2</b> | <b>2.8</b> | Personal                                                                                                                                                                                                     | Sí | \$236,000.00 | \$236,000 |
| <b>3</b> | <b>3.1</b> |                                                                                                                                                                                                              | Sí |              |           |
| <b>3</b> | <b>3.2</b> | Miembros del personal que se sienten listos para comenzar un nuevo año escolar al estar informados, preparados y seguros                                                                                     | Sí |              |           |
| <b>3</b> | <b>3.3</b> | Incluir ciclos de formación profesional sobre prácticas culturalmente receptivas y monitorear a través de la observación, el análisis de lecciones. Apoyo a través de sugerencias y entrenamiento continuos. | Sí |              |           |
| <b>3</b> | <b>3.4</b> | Personal                                                                                                                                                                                                     | Sí | \$5,000.00   | \$5000    |

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23**

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| \$805,353                                                                                   | \$870,000.00                                              | \$870,000.00                                                            | \$0.00                                                                                    | 0.00%                                                        | 0.00%                                                      | 0.00%                                                                                   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                                  | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | instrucción creada y revisada en base a datos a través del recurso de "EL Education" y "Eureka Math" | Sí                                             | \$50,000.00                                                                | \$50,000                                                                     | 0.00%                                      | 0.00%                                                                  |
| 1                           | 1.2                           | Clases de verano de tres semanas                                                                     | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 1                           | 1.3                           | Nuevo programa de intervención                                                                       | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 1                           | 1.4                           | Personal                                                                                             | Sí                                             | \$579,000.00                                                               | \$579,000                                                                    | 0.00%                                      | 0.00%                                                                  |
| 2                           | 2.1                           | Sistema de monitoreo de progreso de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)       | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 2                           | 2.2                           | Noches de Aprendizaje para Padres                                                                    | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 2                           | 2.3                           | Cursos de "Loving Solutions"                                                                         | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 2                           | 2.4                           | Analizar patrones y tendencias de comportamiento para apoyar a nuestras familias                     | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 2                           | 2.5                           | Pasteles con padres                                                                                  | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                                                                                                                                          | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2                           | 2.6                           | Currículo de “Second Step”                                                                                                                                                                                   | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 2                           | 2.7                           | MLL, afroamericanos, latino y grupos de afinidad asiáticos para construir conexión                                                                                                                           | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 2                           | 2.8                           | Personal                                                                                                                                                                                                     | Sí                                             | \$236,000.00                                                               | \$236,000                                                                    | 0.00%                                      | 0.00%                                                                  |
| 3                           | 3.1                           |                                                                                                                                                                                                              | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 3                           | 3.2                           | Miembros del personal que se sienten listos para comenzar un nuevo año escolar al estar informados, preparados y seguros                                                                                     | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 3                           | 3.3                           | Incluir ciclos de formación profesional sobre prácticas culturalmente receptivas y monitorear a través de la observación, el análisis de lecciones. Apoyo a través de sugerencias y entrenamiento continuos. | Sí                                             |                                                                            |                                                                              | 0.00%                                      |                                                                        |
| 3                           | 3.4                           | Personal                                                                                                                                                                                                     | Sí                                             | \$5,000.00                                                                 | \$5,000                                                                      | 0.00%                                      | 0.00%                                                                  |

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| \$2,727,286                                                      | \$805,353                                                                   | 0.00%                                                  | 29.53%                                                                                                           | \$870,000.00                                                                     | 0.00%                                                             | 31.90%                                                                                    | \$0.00                                                                    | 0.00%                                              |

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida                                                                      | Referente                                                                   | Resultado de Año<br>1                                                                                      | Resultado de Año<br>2                                                                                      | Resultado de Año<br>3                                                                                      | Resultado<br>Deseado para<br>Año 3<br>(2023-24)                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

## **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

### Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### Requisitos e Instrucciones

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022