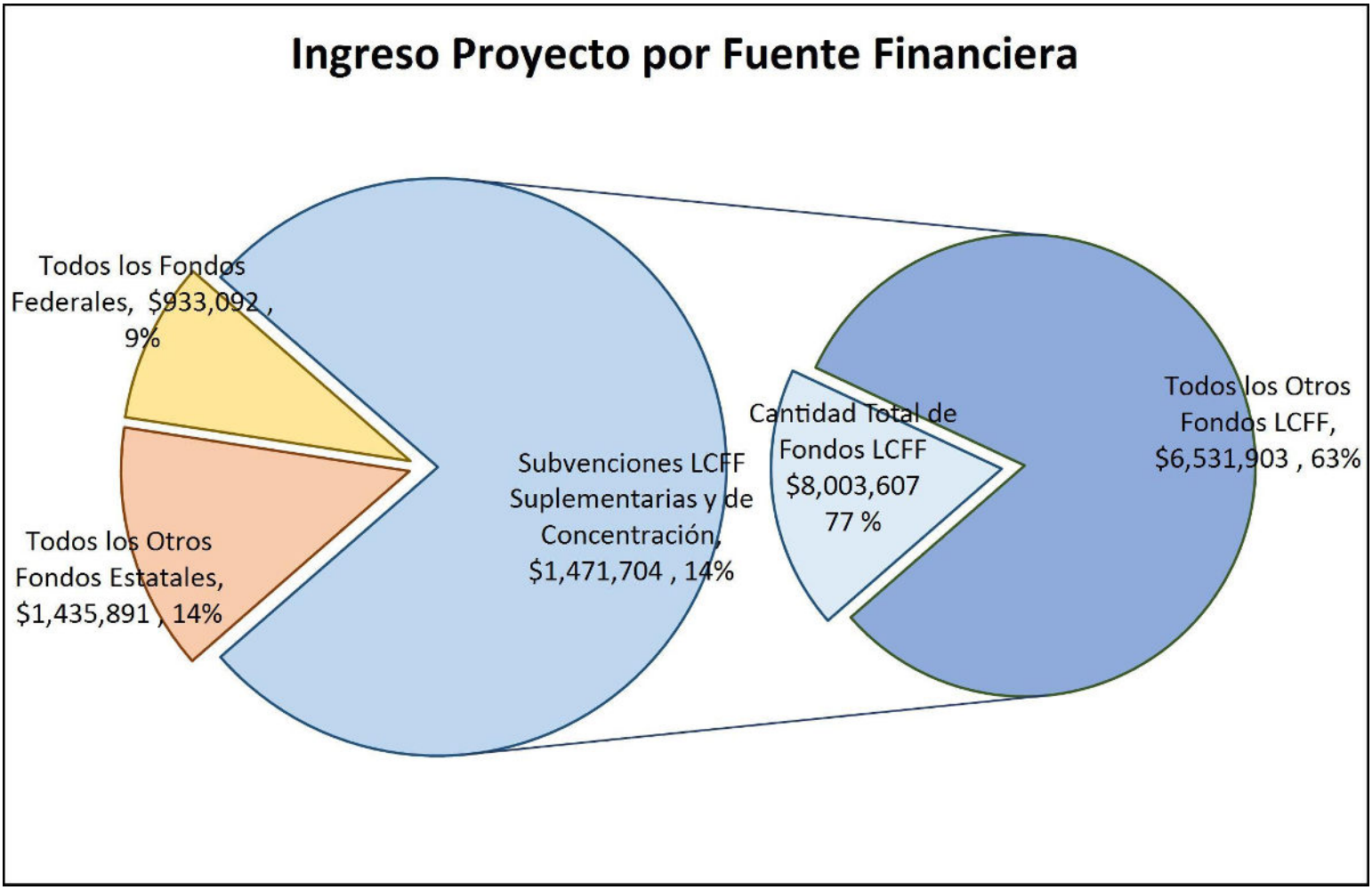
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard
Código CDS: 50-71175-0120212
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Angelina Saldana
Director
Angelina.Saldana@aspirepublicschools.org; data-contact@aspirepublicschools.org
209-521-3010

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

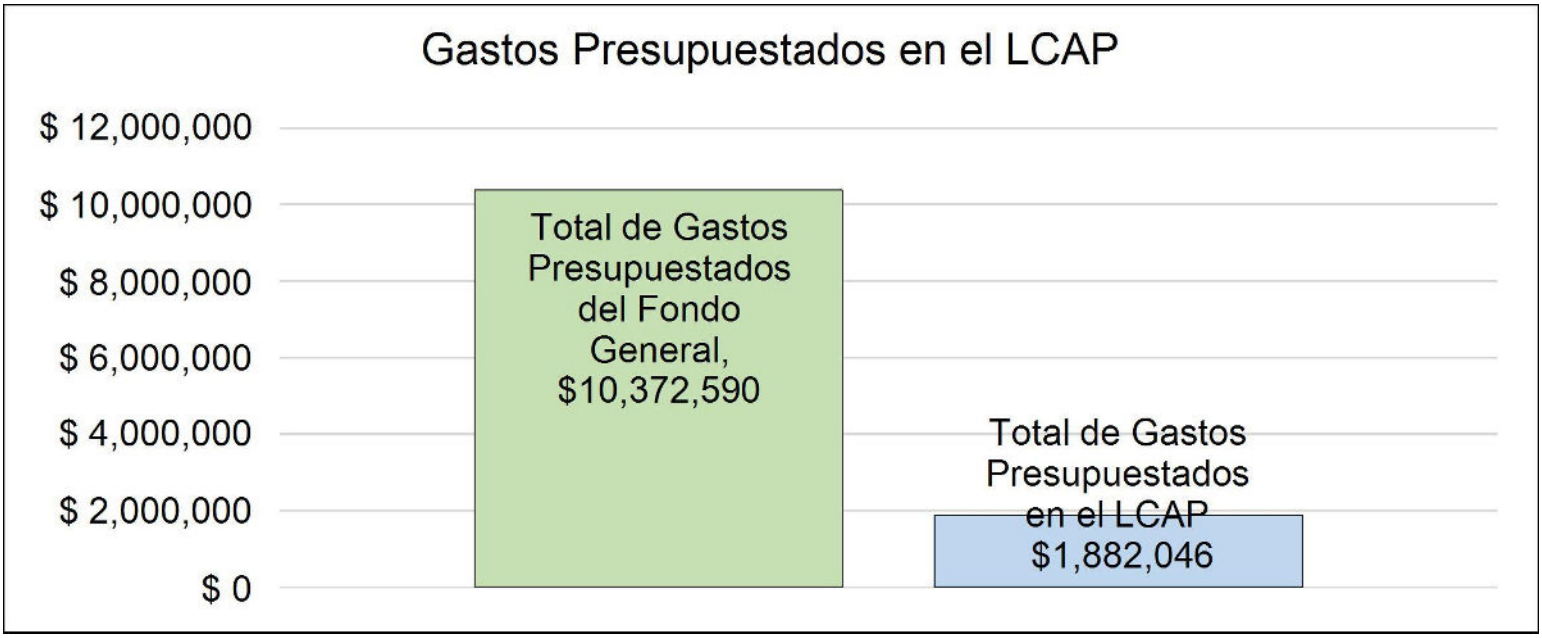


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard es $10,372,590, del cual $8,003,607 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $1,435,891 son otros fondos estatales, $0 son fondos locales y $933,092 son fondos federales. De los $8,003,607 en Fondos LCFF, $1,471,704 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard planea gastar $10,372,590 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $1,882,046 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $8,490,544 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los salarios y beneficios no están incluidos para los siguientes puestos: maestros principales, maestros especialistas (aquellos que no se destacan en el LCAP), asistentes de instrucción, educación especial, programa extracurricular y operaciones del plantel (incluida la oficina principal, la administración, las instalaciones y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros: materiales de educación y educación física P.E., por sus siglas en inglés), conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración [oficina regional, autorizador, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)], seguros, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

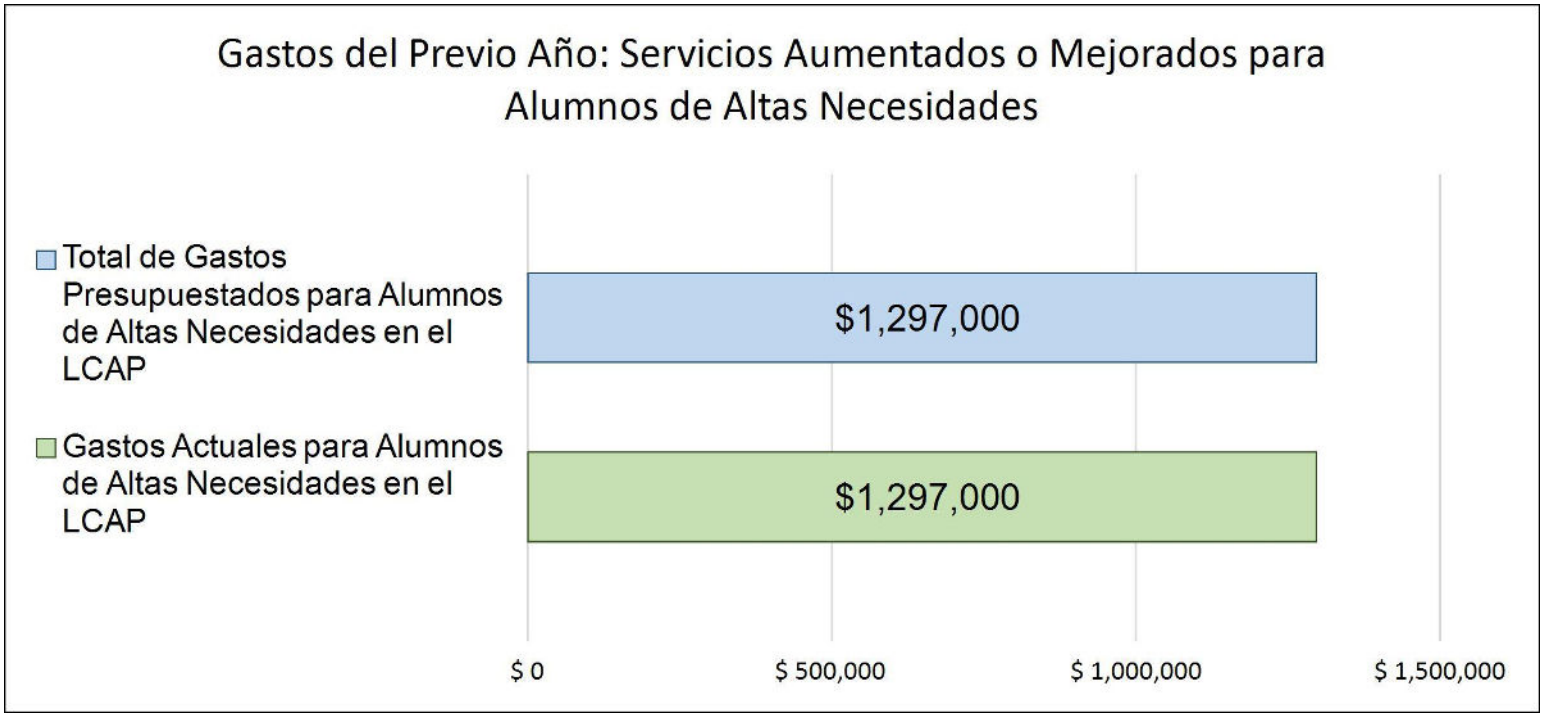
El LCAP no incluye otros fondos que no son de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no son del LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en el fondo general total. gastos que se muestran arriba.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard está proyectando que recibirá $1,471,704 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard planea gastar $1,670,398 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard presupuestó en su LCAP $1,297,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard en verdad gastó $1,297,000 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard	Angelina Saldana Director	angelina.saldana@aspirepublicschools.org 209-521-3010

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard (comúnmente conocida como Vanguard o VCPA) es una escuela semiautónoma financiada directamente en Modesto, California. Es parte de las Escuelas Públicas de Aspire, una organización de administración semiautónoma que opera 36 escuelas en California, 10 de las cuales son escuelas de nivel de secundaria. En 2019, las Escuelas de la Ciudad de Modesto reautorizaron el estatuto de Vanguard por un período de 5 años. En 2020, la Comisión de Acreditación de Escuelas - Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) acreditó a Vanguard por un período de 6 años. En el otoño de 2022, anticipamos una inscripción de aproximadamente 615 alumnos.

Nuestra misión

Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard es una comunidad inclusiva dedicada a la creencia de que todos los jóvenes merecen una educación que inspire excelencia, fomente la resiliencia, despierte alegría y allane el camino para el éxito universitario, profesional y personal.

Nuestra Historia y Contexto

Vanguard se fundó en 2009 como un "spin-off" (secuela) de la Academia Semiautónoma Aspire Summit en las cercanías de Ceres, California. En su primer año, Vanguard sirvió a 200 alumnos en 6to – 9no grado; agregó los grados 10mo – 12vo en los tres años sucesivos. En 2018, Vanguard se mudó de su plantel original en Empire, California a una nueva instalación en el lado oeste de Modesto.

A partir de mayo de 2022, las características más destacadas de la población estudiantil de Vanguard incluyen:

Etnicidad

* Hispano/Latinx: 76%

* Caucásico: 8%

* Asiático: 4%

* Afroamericano: 4%

* Multirracial: 3%

* No divulgado: 5%

* Elegible para almuerzo gratis o a precio reducido: 59% confirmado (nota: las interrupciones por la pandemia y la introducción del almuerzo escolar universal han dificultado la verificación del estado socioeconómico de las familias, lo que ha llevado a disminuciones aparentemente artificiales en las tasas del porcentaje de almuerzo gratis o reducido (FRL, por sus siglas en inglés); basado en tendencias de años anteriores y de nuestras escuelas secundarias, creemos que la proporción real de alumnos elegibles para FRL está más cerca del 73%).

* Elegible para Servicios de Educación Especial: 15%

* Estudiantes de varios idiomas: 21%

* Experimentando la falta de vivienda: 2%

* Jóvenes en crianza temporal: 0%

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Según una revisión del Interfaz (Dashboard) Escolar de California, experimentamos resultados positivos durante el ciclo escolar 21-22 en las áreas de:

- Tasa de graduación del 96% con un 63% completando los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

- Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 26%

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en la revisión del Interfaz (Dashboard) Escolar de California, hemos determinado que se necesita mejorar en el área de ausentismo crónico. Los datos del ciclo escolar 21-22 muestran que el 39% de los alumnos de la escuela Vanguard estuvieron ausentes crónicamente, debido en parte a los impactos de la pandemia de COVID-19. Independientemente de la causa, la asistencia es un área importante de enfoque en el futuro.

Además, los datos de rendimiento del ciclo escolar 21-22 indican que:

- Nuestros alumnos en general obtienen 50 puntos por debajo del estándar en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 124 puntos por debajo del estándar en el SBAC de Matemáticas.
- Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 96 puntos por debajo del estándar en el SBAC de ELA en comparación con 50 puntos por debajo del estándar en toda la escuela; en el SBAC de matemáticas los estudiantes EL obtuvieron 155 puntos por debajo del estándar en comparación con 124 puntos a nivel escolar
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron 132 puntos por debajo del estándar en el SBAC de ELA y 164 puntos por debajo del estándar en el SBAC de Matemáticas.

- La tasa de suspensión anual para el ciclo escolar 21-22 es del 7,6% a partir de abril de 2022. Los alumnos latinos están sobrerrepresentados en un 6,3%. Los estudiantes de inglés están sobrerrepresentados en un 7,5%.

Para abordar las necesidades identificadas anteriormente, haremos lo siguiente:
1. Mantener planes de dotación de personal y planes de formación profesional que nos permitan centrarnos en el aprendizaje socioemocional, el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el sentido general de pertenencia a la escuela.
2. Mantener y expandir el enfoque en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente con

respecto a los apoyos académicos y conductuales diferenciados.
3. Mantener y expandir el enfoque en la programación del desarrollo del idioma inglés tanto en contextos "designados" como "integrados", acompañados de formación profesional para los miembros del personal.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La mayoría de nuestros programas de alta calidad continuarán. A través del proceso de participación de nuestros socios educativos, hemos identificado algunas acciones que serán particularmente importantes para nuestra comunidad en el próximo año. Entre ellos:

- Acción 1.1 y 1.2 | Asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo de nivel de grado y estén recibiendo un currículo alineado con los estándares en cada área de contenido
- Acciones 1.3, 1.4 y 1.5 | Programación para alumnos y formación profesional para el personal que aborda apoyos para estudiantes de varios idiomas, alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), pedagogía culturalmente receptiva, programación pro-afroamericana y SEL.
- Acción 2.1 y 2.3 | Sistemas de apoyo de múltiples niveles [incluido el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)] que brindan apoyo proactivo, efectivo, sistematizado y basado en datos a alumnos y familias en los dominios académicos, bienestar socioemocional y compromiso/pertenencia
- Acción 2.4 | Esfuerzos ampliados para involucrar a socios educativos en la planificación y las operaciones escolares, así como oportunidades ampliadas para participar en actividades extracurriculares, celebraciones y experiencias de aprendizaje novedosas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard

Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) para los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica, caucásicos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Vanguard es una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, autorizada por las Escuelas de la Ciudad de Modesto y operada por la organización de administración semiautónoma de las Escuelas Públicas de Aspire. Aspire y Vanguard han colaborado ampliamente para desarrollar planes Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) a través de estas acciones:

- Generación y desagregación de conjuntos de datos de logros escolares de varios años
- Desarrollo de estrategias y herramientas para involucrar a las partes interesadas, incluidos los alumnos, las familias y el personal.
- Análisis de los comentarios de las partes interesadas y desarrollo de elementos de acción específicos que se alinean con las prioridades de la CMO, las prioridades de mejora escolar de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Las Escuelas Públicas Aspire y Vanguard colaborarán para monitorear y evaluar el plan Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) de las siguientes maneras:

- 4 eventos trimestrales de monitoreo de progreso de "retroceso" a los que asistieron líderes sénior de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); estos retrocesos revisarán el rendimiento estudiantil en tiempo real contra los resultados articulados en este documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- mínimo 4 reuniones trimestrales del Consejo del Sitio Escolar para revisar el progreso escolar y solicitar comentarios sobre los ajustes necesarios para los elementos de acción de mejora escolar

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En la Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard creemos que la participación de las partes interesadas es la forma más efectiva de mejorar nuestra escuela. Además, creemos que no podemos cumplir nuestra misión de servir a personas y comunidades históricamente marginadas sin una participación significativa y sostenida de las partes interesadas.

Antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la participación del Socio Educativo (EP, por sus siglas en inglés) desempeñó un papel clave en la identificación del progreso observado y el progreso necesario en múltiples aspectos de las experiencias pasadas y actuales. Durante la primavera de 2021 y el ciclo escolar 2021-22.

En todos los grupos de EP, se incluyó representación de educación especial, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes sin hogar y de crianza temporal y alumnos con desventajas socioeconómicas (padres, personal y alumnos) en reuniones, foros y encuestas. Específicamente con el fin de revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se llevó a cabo una participación adicional del EP en las reuniones del comité, como nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y las Reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo. Además, una encuesta LCAP EP de toda la comunidad comenzó el 27 de marzo del 2022 para recopilar información para la actualización anual del LCAP 2021-22.

FECHAS DE REUNIONES-

Zoom Comunitario del EP (también conocido como “Café con Leche”): 18 de agosto del 2021, 15 de septiembre del 2021, 13 de octubre del 2021, 17 de noviembre del 2021, 15 de diciembre del 2021, 12 de enero del 2022, 16 de febrero del 2022, 9 de marzo del 2022, 13 de abril del 22 y 10 de marzo del 23 (en persona)

Reuniones del equipo de liderazgo educativo de Vanguard: 21 de octubre, 20 de noviembre, 1 de diciembre, 5 de enero, 2 de febrero, 6 de abril, 4 de mayo, 16 de noviembre, 15 de febrero del 2023 y 19de abril del 2023

Equipo de administración Stepback Análisis de datos y planificación de acciones: 30 de septiembre del 2021 y 3 de febrero del 22

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 26 de agosto, 23 de septiembre, 28 de octubre, 18 de noviembre, 16 de diciembre, 3 de febrero, 21 de abril, 18 de noviembre, 24 de febrero del 2023 y 28 de abril del 2023

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 31 de agosto, 28 de septiembre, 26 de octubre, 25 de enero del 2023, 29 de marzo del 2023

En febrero del 2022, también realizamos encuestas a gran escala de alumnos, familias y compañeros de equipo. Este esfuerzo generó miles de respuestas, incluidas respuestas de todos los subgrupos de alta prioridad. Los datos cuantitativos y cualitativos derivados de estas encuestas desempeñaron un papel clave en la revisión de los objetivos y la revisión, según fuera necesario, de las áreas de enfoque, las acciones y los servicios.

Academia Preparatoria Universitaria Aspire Vanguard se enorgullece del proceso de aportes de EP utilizado para guiar la revisión y actualización de nuestro LCAP. Los padres, el liderazgo, los maestros, el personal, los alumnos y la Junta de Síndicos tienen la oportunidad de brindar aportes a la Actualización Anual del LCAP a través de reuniones del comité, reuniones de consulta, reuniones del sitio, reuniones de la Junta y encuestas.

Los administradores del sitio de Vanguard buscaron aportes adicionales del personal en las reuniones semanales del personal y de los padres en los eventos de la escuela de los sábados, durante las conferencias dirigidas por los alumnos (en otoño y primavera) y a través de las comunicaciones de ParentSquare. El liderazgo regional discutió el LCAP en busca de actualizaciones y aportes varias veces, y el equipo de liderazgo de Aspire-Wide tuvo la oportunidad de escuchar actualizaciones sobre el desarrollo del LCAP, hacer preguntas y brindar aportes.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de todas las oportunidades de participación del Socio Educativo (EP, por sus siglas en inglés), se recopiló y discutió la retroalimentación sobre la meta y las áreas de acción, las fortalezas, los desafíos y las necesidades. Los aportes compartidos tanto sobre la

continuación de las acciones y los servicios como sobre la identificación y el análisis de nuevas consideraciones se llevaron a cabo a través de múltiples rondas de conversación y presentación de ideas. Con el apoyo de los consultores de soluciones educativas de Coherent, los directores y los servicios fiscales trabajaron en estrecha colaboración para alinear los recursos con las asignaciones presupuestarias y los gastos proyectados.

En febrero del 2022, realizamos encuestas de alumnos (285 respuestas únicas), familias (100 respuestas únicas) y personal (52 respuestas únicas). Además, en marzo y abril, realizamos una encuesta en todo el sitio y la comunidad para la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). a través de Google Form, y recibimos 19 respuestas únicas. Las encuestas se presentaron en inglés y español, y se dieron a conocer a todos los alumnos, familias y miembros del personal a través de las comunicaciones de ParentSquare. Los comentarios del PE proporcionados por la encuesta se resumen a continuación. Los resultados se compartieron y evaluaron durante múltiples reuniones posteriores del EP:

RESUMEN DE LA ENCUESTA

Aunque todos los grupos de EP expresaron su satisfacción general con el progreso del aprendizaje de los alumnos en Vanguard, los EP reconocen que se seguirá necesitando apoyo para las acciones que tenemos actualmente para mantener la tendencia ascendente continua del éxito general de los alumnos en las artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Un tema común en todos los grupos de EP fue una preocupación general sobre dos temas interrelacionados: (1) las necesidades socioemocionales y el bienestar mental de los alumnos, y (2) la disminución del "sentido de pertenencia" entre los alumnos y las familias, en relación con los pre-tendencias del COVID.

El Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) indicó entusiasmo por el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de Vanguard, pero también expresó su preocupación por el progreso académico de los estudiantes de varios idiomas debido al COVID. El ELAC también comunicó preocupaciones sobre la seguridad del plantel y compartió el deseo de ver que los esfuerzos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se manifiesten más claramente.

En términos más generales, en la encuesta familiar, el 75% de los padres y tutores estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que “mi hijo está recibiendo una buena educación en esta escuela”. Sin embargo, este grupo tenía 24 puntos porcentuales menos de probabilidad que el año pasado de estar de acuerdo en que la escuela proporcionaba un entorno seguro para su hijo; y el grupo tenía un 27% menos de probabilidades de estar de acuerdo en que su hijo estaba emocionado de venir a la escuela. Las familias en varios lugares también expresaron el deseo de mecanismos de comunicación entre la escuela y la familia más frecuentes y más completos.

Los alumnos se hicieron eco de la necesidad percibida de apoyos adicionales relacionados con el bienestar socioemocional y también informaron una disminución de los sentimientos de seguridad en el plantel en relación con las tendencias previas a la pandemia. Los alumnos expresaron notablemente el deseo de sentirse más conectados con la escuela a través de más y mejores actividades extracurriculares.

Los grupos de EP del personal expresaron su opinión a través de reuniones de personal, reuniones de comités y encuestas. Indicaron una abrumadora satisfacción con Vanguard como lugar de trabajo y una profunda inversión en la misión de la escuela. El 98% de los miembros del personal sienten que tienen relaciones de trabajo positivas con los padres y las familias. Sin embargo, los miembros del personal siguen expresando preocupaciones sobre: la sostenibilidad de la carga de trabajo; la necesidad de aceleración académica tras la pandemia; la necesidad de prácticas mejoradas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos diferenciados; un deseo de una programación PBIS más sólida y una cultura preventiva (vs. reactiva); la necesidad de mayores oportunidades extracurriculares; y, entre los maestros, capacitación y formación profesional más específicos, particularmente en las áreas de ELD integrado, diferenciación para alumnos con discapacidades (incluida la co-enseñanza) y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) integrado y gestión del aula.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que fueron influenciados por aportes específicos del Socio Educativo (EP, por sus siglas en inglés) fueron:

1. Asignaciones para aumentar la cantidad de personal clasificado y certificado en los próximos años para brindar una mejor atención, servicios y apoyo a los alumnos, las familias y el personal.

2. Formación profesional de alta calidad en apoyo del fortalecimiento de la entrega de instrucción alineada con los estándares y basada en la investigación con un enfoque específico en mejorar el avance general de la Lectoescritura de los alumnos.

3. Atención especializada a las acciones, servicios y apoyos para alumnos que aprenden varios idiomas y alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

4. Continuación de la formación profesional y mantenimiento de prácticas de equidad en toda la organización. Los aportes del EP se utilizaron significativamente para refinar las métricas, las acciones y la priorización de los fondos en este Plan de Contabilidad y Control

Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A través del proceso de actualización del LCAP, se hizo evidente que las métricas con datos comúnmente accesibles para los maestros y el liderazgo serán esenciales para la implementación exitosa de las acciones del LCAP. Por esta razón, todas las métricas identificadas en este LCAP utilizan datos de fácil acceso para los maestros, el liderazgo y el personal a través de nuestros sistemas de administración de datos para que los equipos puedan monitorear el progreso en las metas de manera oportuna. En general, nuestra capacidad ahora para desagregar datos por grupos de alumnos nos ha permitido crear metas y acciones más específicas que impactarán directamente a los alumnos de hogares de bajos ingresos y alumnos que aprenden inglés como un idioma adicional. Las acciones seleccionadas son el resultado directo tanto de una revisión de datos de éxitos y necesidades identificados, como de aportes de varios grupos del EL. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es el enfoque principal de la primera meta LCAP para resaltar la necesidad general identificada a través de este proceso de EP, ya que los estudiantes que aprenden inglés como idioma adicional aún no están logrando el progreso esperado. Además, la acción de aprendizaje profesional sobre diversidad, equidad e inclusión fue la culminación de la construcción sobre una meta LCAP anterior combinada con una variedad de aportes del EP que recomiendan capacitación antisesgo para el personal.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa y culturalmente relevante. Este objetivo busca poner fin a los resultados académicos desproporcionados para comunidades históricamente subrepresentadas, y está alineado con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para seguir y persistir en la universidad o en cualquier vía postsecundaria que sea auténtica para sus identidades. Las acciones hacia esta meta se centrarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad alineados con los estándares, e intervenciones basadas en datos para promover el rendimiento estudiantil.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Participación de los Alumnos
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)		* Todos: -44.6

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	sus siglas en inglés) de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) (Ciclo escolar 2018-2019) * Todos: -6.4 * Alumnos Afroamericano/Negro: datos no mostrados * Estudiantes de inglés: -52.3 * Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos: -22,1 * Alumnos Hispanos/Latinx: -17.1 * Alumnos con Discapacidades: -138.8	de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2020-2021) Sin datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Ciclo escolar 2021-2022) * Todos: -50.6 * Alumnos Afroamericano/Negro: -52.4 * Estudiantes de Inglés: -96.7 * Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos: -71,8 * Alumnos Hispano/Latinx: -59.8 * Alumnos con Discapacidades: -126.2		* Alumnos Afroamericano/Negro: -46.4 * Estudiantes de Inglés: -90.7 * Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos: -65,8 * Alumnos Hispano/Latinx: -53.8 * Alumnos con Discapacidades: -120.2
Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por	Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por		* Todos: -118

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) de matemáticas Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés)	sus siglas en inglés) de matemáticas (Ciclo escolar 2018-2019) * Todos: -65.4 * Alumnos Afroamericano/Negro: datos no mostrados * Estudiantes de Inglés: -107.4 * Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos: -80,1 * Alumnos Hispano/Latinx: -79 * Alumnos con Discapacidades: -173.1	de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (Ciclo escolar 2020-2021) Sin datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones internas para monitorear el progreso académico de los alumnos.	sus siglas en inglés) de Matemáticas) (Ciclo escolar 2021-2022) * Todos: -124 * Alumnos Afroamericano/Negro: -116.9 * Estudiantes de Inglés: -155.6 * Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos: -147,1 * Alumnos Hispano/Latinx: -133 * Alumnos con Discapacidades: -164.5		* Alumnos Afroamericano/Negro: -110.9 * Estudiantes de Inglés: -149.6 * Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos: -141,1 * Alumnos Hispano/Latinx: -127 * Alumnos con Discapacidades: -158.5
Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	Datos de referencia del ciclo escolar 2019-2020 28.2% de los estudiantes progresando hacia el	Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no estarán disponibles hasta 2022. En su lugar, usaremos la	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022 47.7% de los Estudiantes de Inglés		Cambiado a: 25% de los alumnos logran un puntaje general de 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELPAC, por sus siglas en inglés)	dominio del idioma inglés.	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como una métrica para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	(EL, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés		por sus siglas en inglés)
Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Revisamos esta medida en función de la falta de datos de Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) hasta el 2022. El resultado inicial y el año 1 son los mismos.	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021 son: Nivel 1: 15,73% Nivel 2: 29.21 Nivel 3: 37.08 Nivel 4: 17,98%	Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022 son: Nivel 1: 16,81% Nivel 2: 31,86% Nivel 3: 31,86% Nivel 4: 19,47%		Los porcentajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023 son: Nivel 1: 12% Nivel 2: 35% Nivel 3: 33% Nivel 4: 20%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2019-2020 7.3% Tasa de Reclasificación	Ciclo escolar 2020-2021 2,7%	Tarifa de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del		15% Tasa de Reclasificación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			ciclo escolar 2021-2022 26,5%		
Tasa de graduación de la escuela secundaria como porcentaje en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California	Tasa de graduación del ciclo escolar 2019-2020 100% (tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos extraídos de DataQuest ya que la tasa de graduación no se informó en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2020)	Tasa de graduación 2021 100% (tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años, DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Tasa de graduación del 100%
Interfaz (Dashboard) Escolar de California: preparación universitaria y	Interfaz (Dashboard) Escolar de California 2019	Datos no proporcionados en Interfaz (Dashboard)	Datos no informados en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California 2022		75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
profesional como porcentaje	Indicador de preparación universitaria y profesional 54,2%	Escolar de California para 2020 o 2021.			
Implementación de contenido académico y estándares de desempeño. Como se informó en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	"Buena calidad y disponibilidad" en todas las áreas de contenido básico en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2019-20	"Buena calidad y disponibilidad" en todas las áreas de contenido básico en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2020-21	"Buena calidad y disponibilidad" en todas las áreas de contenido básico en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-22		"Buena calidad y disponibilidad" en todas las áreas de contenido básico
Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño (Indicador Local, Prioridad 2 autorreflexión)	2019-2020 El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares	2020-2021 El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares	2021-2022 El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares		El 100% de las aulas utilizan un currículo y materiales alineados con los estándares

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.b: Cómo el programa y los servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) accedan a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener competencia de los estudiantes EL	El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		El 100% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.
4.b: porcentaje de alumnos que completaron con éxito los requisitos A-G	88.9% en el Indicador de Universidad y Carrera del Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2020	71.1% en el Indicador de Universidad y Carrera del Interfaz (Dashboard) Escolar de CA de 2021	2021-2022 63,6% [Dataquest de la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)]		100%
4.e: porcentaje de alumnos que aprobaron el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	0 pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) intentadas en	0 pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) intentadas en el ciclo escolar 20-21	21-22 0 pruebas AP intentadas		20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con una puntuación de 3 o más	el ciclo escolar 19-20 por Data Quest				
pag. 8 Otros resultados académicos [Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.]	Resultados de diagnóstico de fin de año de iReady 2020-21 (datos desagregados no disponibles a partir de mayo '21) Lectura Nivel 1: 27% Nivel 2: 20% Nivel 3: 54% Matemáticas Nivel 1: 23% Nivel 2: 18%	Administramos iReady a 6to – 8vo grado en lugar de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Nuestra Primavera 2022 Los datos de iReady son: LECTURA Todos: 31% competente (+11% versus Otoño '21) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% competente (+3% versus Otoño '21) Elegible para FRL: 22% Competente (+7% versus Otoño '21)	2021-2022 iReady Lectura y Matemáticas Porcentaje de alumnos que alcanzaron la meta de crecimiento anual (métrica ajustada para alinearse con el uso de datos verificados bajo AB 1505) Lectura: Grado 6: 62% Grado 7: 48% Grado 8: 51% Matemáticas: Grado 6: 51% Grado 7: 31% Grado 8: 60%		23-24 i-Ready LECTURA Todos: 45% competente Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% competente Elegible para FRL: 30% competente FY: (No corresponde) Afroamericano: 66% competente Lanx: 40% competente EDUCACIÓN ESPECIAL: 25% competente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Nivel 3: 59%	FY: (No corresponde) Afroamericano: 47% Competente (+14% versus Otoño '21) La nx: 24% competente (+8% versus Otoño de 2021) EDUCACIÓN ESPECIAL: 7% (+5% versus Otoño '21) MATEMÁTICAS Todos: 21% competente (+10% versus Otoño '21) EL: 2% competente (+0% versus Otoño '21) Elegible para FRL: 13% competente (+6% versus Otoño '21)			MATEMÁTICAS Todos: 40% competente EL: 15% competente Elegible para FRL: 35% competente FY: (No corresponde) Afroamericano: 50% competente Lanx: 35% competente EDUCACIÓN ESPECIAL: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		FY: (No corresponde) Afroamericano: 36% competente (+15% versus Otoño '21) Lanx: 16% competente (+7% versus Otoño '21) EDUCACIÓN ESPECIAL: 14% (+11% versus Otoño '21)			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de nivel de grado	• Proporcionar formación profesional para compras de nuevos currículos (StudySync ELA, HMH, Open Sci-Ed, etc.) • Comprar currículo de intervención (Lexia, Newsela, etc.) • Proporcionar tiempo libre para que cada nivel de grado/equipo de contenido tenga tiempo de internalización (planificación) de lecciones regulares y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de grado	$27,200.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(lo que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente sensibles). • Asistir (enviar compañeros de equipo) y emplear Ciencias de la Lectura CORE para Lectoescritura temprana. • Asistir (enviar compañeros de equipo) al Instituto de Normas (UnboundEd), p. Concentrarse en la observación en el aula y la retroalimentación de la alineación de las normas/tareas.		
1.2	Instrucción	• Proporcionar tiempo regular para discusiones de datos (a través de preparaciones compartidas, días de salida con maestros suplentes o tiempo protegido en los días de salida temprana). Estas discusiones de datos se centrarán en las CFA (Evaluaciones Formativas Comunes). Tener discusiones de datos de modelos de equipos académicos regionales y/o brindar apoyo para identificar CFA de alto apalancamiento • Proporcionar formación profesional sobre alineación de estándares, alineación de nivel de grado y aceleración del aprendizaje. • Contratar a un Especialista en Intervención de Lectura para proporcionar intervenciones de empuje, atraer grupos pequeños y trabajar 1 a 1 con los alumnos para mejorar la capacidad de Lectura mediante el uso de estrategias de Ciencias de la Lectura y el currículo Lexia Learning.		No
1.3	Programa Académico (Programación Maestra)	• Continuar creando un programa maestro que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades de enriquecimiento/artes		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario maestro permita la co-enseñanza (agrupar a los alumnos a propósito para apoyar con la planificación común) Y la co-planificación. - • Asegurarse de que el programa maestro tenga tiempo para la intervención/recuperación de créditos que no limite el acceso al enriquecimiento • Trabajar con el Gerente Regional del Programa de Aprendizaje Ampliado y el Director de Actividades Extracurriculares para garantizar que el Programa Extracurricular esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del ciclo escolar y brinde apoyo con las tareas, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez de lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía). • Contratar educadores extracurriculares para apoyar la expansión de nuestro Programa de aprendizaje ampliado disponible para alumnos y familias.		
1.4	Alumnos multilingües	• Trabajar con el Gerente Regional del Programa MLL para garantizar que todos los alumnos de MLL reciban instrucción de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) designada 4 veces por semana sin perder el acceso al contenido básico con clases estructuradas por niveles de competencia • Continuar el formación profesional en rutinas de charlas estructuradas para alumnos para brindar apoyo integrado de MLL con Ensemble Learning (Ensemble Learning lleva a cabo 4 sesiones de formación profesional en toda la escuela y 4 recorridos en el sitio del equipo de liderazgo) • Brindar formación profesional en apoyo de MLL designado: entrega/planificación de lecciones, objetivos de lenguaje,		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral, seguimiento del progreso.		
1.5	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y co-enseñanza	• Proporcionar formación profesional en los 5 modelos de co-enseñanza (Apoyo, Paralelo, Alternativo, Enseñanza en equipo y Estación) • Garantizar que los co-maestros de Educación General y Especialistas en Educación tengan tiempo de planificación semanal compartido para apoyar la co-enseñanza • Con el especialista del programa, realizar una revisión del programa y realizar una autoevaluación de co-enseñanza y crear 1-2 metas basadas en la autoevaluación • Contratar a dos auxiliares de instrucción para continuar satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que requieren apoyo uno a uno • Contratar a un especialista en educación adicional para continuar construyendo el equipo de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), garantizar que tengamos el personal necesario para satisfacer las demandas de nuestros alumnos con IEP y evitar el agotamiento en nuestros especialistas en educación actuales equilibrando la cantidad de casos		No
1.6	Excelencia negra	• Continuar el trabajo para aumentar la matrícula de alumnos afroamericanos • Continuar con nuestra Unión de Alumnos Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (costos de camisetas, premios, suministros, etc.)		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Preparación universitaria y profesional	• Continuar construyendo la trayectoria de Matemáticas y Ciencias • Establecer la trayectoria del educador • Inscribir a los alumnos en cursos ofrecidos por nuevos socios Proyecto de Equidad Nacional • Asegurarse de que todos los alumnos que necesitan Recuperación de créditos estén tomando al menos un curso por semestre para recuperar las unidades necesarias a través de asociaciones con los padres/tutores, orientadores académicos y maestros de contenido básico. • Organizar eventos mensuales para la exposición/preparación temprana para la universidad y la carrera (en forma de lecciones o talleres, ferias universitarias y profesionales, o viajes) • Garantizar que el Programa maestro apoye las oportunidades de aprendizaje que conducen a la exploración de caminos posteriores a la preparatoria y la escuela preparatoria universitaria temprana. • Expectativas y estrategias claras para los compañeros de equipo que facilitan cursos universitarios sin la presencia de un maestro físico	$42,000.00	No Sí
1.8	Título I	Usaremos los fondos del Título I para apoyar las siguientes funciones que brindarán servicios adicionales a los alumnos: Gerente de Alcance Comunitario Especialista en Cultura y Clima	$195,760.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Título III	Usaremos los fondos del Título III para el formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la actualización del currículo de ELD.	$15,888.00	No
1.10	Personal	Para implementar y apoyar las acciones de la Meta 1, contrataremos al siguiente personal: Gerente de Alcance Comunitario Especialista en Cultura y Clima Decano de Alumnos Especialista en Intervención Asistente principal Maestro de Educación Física Maestro de español Maestro de tecnología	$1,011,838.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nos sentimos complacidos con nuestra capacidad para cumplir con las acciones planificadas establecidas para este objetivo. A pesar de estar todavía en modo de recuperación después de la pandemia, pudimos brindar un enfoque en el formación profesional para todo nuestro personal. Nuestras áreas de enfoque fueron:

- aumentar la comprensión en torno al término Enseñanza culturalmente sensible y cómo se ve eso en el aula
- aumentar el apoyo a los educadores en torno a las estrategias de instrucción para alumnos multilingües
- adoptar un currículo riguroso y alineado con los estándares en todas las áreas de contenido
- perfeccionar las políticas y procedimientos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- aumentar el aprendizaje en torno a la co-enseñanza y las prácticas efectivas de co-enseñanza

Creamos un libro de estudio centrado en la Enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro para ayudar a establecer una definición y comprensión para nuestro personal sobre lo que significa ser un educador culturalmente receptivo. Para aplicar las habilidades y los conceptos aprendidos en el estudio del libro, seguimos este aprendizaje con una serie de tres sesiones de formación profesional de Ensemble Learning centradas en rutinas estructuradas de conversación de los alumnos para desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para participar en el discurso académico como un medio de impulsar la comprensión entre nuestros estudiantes de varios idiomas, así como todos nuestros otros grupos de alumnos. Esta asociación con Ensemble respondió a una solicitud de nuestros educadores, así como de otros socios educativos para aumentar el aprendizaje de los maestros en torno a estrategias de instrucción específicas para impulsar la comprensión y el compromiso entre nuestros estudiantes de varios idiomas.

Además, en un esfuerzo por abordar la necesidad de aceleración académica y la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia, pudimos enviar un grupo de siete al Instituto de Estándares donde aprendimos cómo acelerar el aprendizaje centrándonos en el nivel de grado, involucrando, afirmando, e instrucción significativa. Trajimos este aprendizaje a todo nuestro personal y proporcionamos días de lanzamiento de contenido específico para cada una de nuestras áreas de contenido para analizar nuestro uso de los estándares de nivel de grado.

Pudimos adoptar un nuevo currículo de Historia/Estudios Sociales y Ciencias riguroso y centrado en el alumno que está alineado con los estándares y brinda oportunidades para una instrucción significativa.

Además, pudimos enviar a todos nuestros maestros y administradores de contenido básico a CHIME para observar la enseñanza conjunta y aprender a implementar sistemas que apoyen la planificación conjunta y el análisis de datos en aulas inclusivas. Todavía estamos trabajando para instituir un plan de autoevaluación para medir nuestro programa de co-enseñanza.

Las acciones anteriores llevadas a cabo se alinean con nuestras metas organizativas y del sitio para garantizar que todos los alumnos reciban una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una de las principales diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados estaba en el área del currículo de nivel de grado (1.1). Presupuestamos $20,000 con la expectativa de encontrar un nuevo currículo de Ciencias para 6to – 8vo grados. Encontramos un currículo, sin embargo, terminó siendo un currículo de código abierto, lo que significa que no tuvimos que pagar por él. Entonces, usamos los fondos presupuestados para cubrir los materiales (Kits de Ciencias) necesarios para el currículo. También utilizamos una parte de esos fondos para la compra de un currículo de Historia/Estudios Sociales alineado con los estándares, y en una suscripción a Newsela que se compró con la intención de mejorar los puntajes de lectura en el área de textos informativos y estructuras de textos informativos que se identificó como un área de necesidad en nuestros datos de evaluación iReady y MAP.

Además, experimentamos algunos problemas de personal que nos obligaron a gastar más de lo presupuestado en maestros suplentes en múltiples clases y estipendios de maestros para cubrir las clases durante su preparación. Este también fue el caso cuando se trató de contratar ayudantes de instrucción para mejorar la programación de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).

Aun así, hubo poca diferencia entre los gastos reales presupuestados y estimados y los porcentajes reales y planificados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Como lo demuestran nuestros datos de iReady (consulte la tabla anterior para conocer el porcentaje de alumnos que cumplieron con la meta de crecimiento anual), estamos avanzando hacia el cumplimiento de nuestra meta de que todos los "alumnos se involucren de manera significativa en una programación académica rigurosa, alineada con los estándares y culturalmente receptiva". Brindamos múltiples materiales curriculares para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Infundimos tecnología para una entrega curricular fluida y aseguramos intervenciones justo a tiempo con materiales específicos alineados con StudySync [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)], Matemáticas Eureka y Matemáticas CPM, y monitoreo de evaluación comprometido a través de iReady y MAP. La implementación de materiales variados nos permitió realizar completamente el contenido académico, proporcionar acceso completo a los materiales de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Estudios del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y garantizar que todos los alumnos participen con los materiales alineados con los estándares.

Garantizar un personal eficaz también garantiza el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal participaron en el aprendizaje profesional para optimizar los materiales del currículo mencionados anteriormente, así como ELD designado e integrado, SEL integrado y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. Con algunas prioridades recalibradas, pudimos cumplir con nuestras acciones de formación profesional.

Como se señaló en el Aviso 1, el COVID interrumpió los horarios e interfirió con la contratación. Planeamos volver a enfatizar la Acción 1.1 y 1.2 para brindar más enfoque en el currículo de nivel de grado para ayudar a cubrir las brechas de conocimiento causadas por el COVID y garantizar que todos nuestros alumnos sigan aprendiendo y prosperando.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dos de los cambios que hicimos después de reflexionar sobre años anteriores:

- la decisión de contratar a un Especialista en Intervención de Lectura para apoyar las brechas de conocimiento presentes en la capacidad de lectura de los alumnos luego del cierre de escuelas por el COVID
- aumentar nuestro equipo de Educación Especial para equilibrar la cantidad de casos, retener a los Especialistas en Educación actuales y ayudar aún más en la implementación de nuestro modelo de Co-Enseñanza

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en la construcción de climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Este objetivo está alineado con la misión y la visión de Aspire de promover la inclusión e interrumpir los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar hacia esta meta, implementaremos acciones que reduzcan nuestra tasa de suspensión, expulsión y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos para promover el sentido de seguridad y conexión de los alumnos, el compromiso y la participación de los padres.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los alumnos y conectividad escolar como porcentaje	Respuestas a la encuesta de alumnos Aspire 20-21:	Encuesta para alumnos Aspire 2021-2022	Encuesta para alumnos Aspire 2022-2023		El 90% de los alumnos están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Encuesta de alumnos Aspire)	El 72% de los alumnos están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la afirmación “Me siento seguro en la escuela”	• 59% de los alumnos “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “Me siento seguro en la escuela”	• Seguridad Escolar: 49% de los alumnos respondieron favorablemente		afirmación “Me siento seguro en la escuela”.
Tasas de suspensión de alumnos como porcentaje (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)	Tasa de suspensión 2019-2020 (Interfaz (Dashboard) Escolar de Californina) No se reportan datos por pandemia del Covid-19 y suspensión de reporte de indicadores estatales	2020-2021 No se reportan datos debido al Covid-19 y el aprendizaje a distancia	Tasa de suspensión 2021-2022 (Interfaz (Dashboard) Escolar de California) • Todos los alumnos: 7,6% • Afroamericano/Negro: 4,2% • Hispano/Latinx: 8% • Estudiantes de Inglés: 10.1% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 9,2%		Tasa de suspensión del 4,5% o inferior con una disminución de al menos el 0,3% con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			• Alumnos con Discapacidad: 7,9%		
Tasa de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)	Tasas de ausentismo crónico 19-20 del portal de datos de Aspire Todos: 6,2% Afroamericano: 5,3% Estudiantes de Inglés: 2.6% Lanx: 4,3% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 4.3%	Tasa de Ausentismo Crónico 2020-2021 [DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); datos no reportados en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California] • Todo: • Afroamericano/Negro: • Hispano/Latinx: • Estudiantes de Inglés: • Socioeconómicamente desfavorecidos: • Alumnos con Discapacidades:	Tasa de Ausentismo Crónico 2021-2022 (Interfaz (Dashboard) Escolar de California) • Todos: 39% • Afroamericano/Negro: 46,7% • Hispano/Latinx: 36.8% • Estudiantes de Inglés: 32.4% • Desfavorecidos socioeconómicamente: 40,2% • Alumnos con Discapacidades: 48,1%		Tasa de ausentismo crónico del 3% o menos para todos los grupos de alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos que hacemos para buscar la opinión de los padres sobre la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	En la Encuesta Familiar 20-21, el 85% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones escolares".	En la Encuesta familiar 21-22, el 62% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".	22-23 Encuesta Familiar Aspire Porcentaje de los padres respondieron muy de acuerdo o de acuerdo. “Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela”.		El 95% de los padres responde Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta de la encuesta familiar sobre "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela".
Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal ¿Cómo promoveremos la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?	Eventos de participación familiar de referencia para el ciclo escolar 2020-2021: 4 reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 4 reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), 8 chats de administradores y familiares	Eventos de participación familiar del ciclo escolar 2021-2022: • 7 reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • 8 Chats de Administración y Familiares (“Café con Leche”)			Mantener o aumentar el número de oportunidades para la participación y participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
[Prioridad Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 3]		• 1 evento de compromiso familiar Afroamericano/AA • 2 eventos de conferencias dirigidas por alumnos • 1 evento escolar sabatino			
Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia 19-20 96,4%	Tasa de asistencia 20-21 95,7%	21-22 Tasa de asistencia 89%		97% para todos los subgrupos
Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria y preparatoria	0%	20-21 Tasa de abandono 0%	21-22 Tasa de abandono 0%		0%
6.b: Tasas de Expulsión de Alumnos	19-20 Tasa de expulsión 0%	20-21 Tasa de expulsión 0%	21-22 Tasa de expulsión 0%		0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.d: Encuestas de padres para medir la seguridad y la conectividad escolar	En la Encuesta familiar 20-21, el 87% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "La escuela brinda un entorno seguro para mi hijo".	En la Encuesta familiar 21-22, el 64% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "La escuela brinda un entorno seguro para mi hijo". El 74% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "Me siento bienvenido y conectado con la escuela de mi hijo".	Encuesta familiar Aspire 2022-2023 • 49% de las familias respondieron favorableme nte "La escuela brinda un ambiente seguro para mi(s) hijo(s)" • Compromiso familiar: 12% de las familias respondieron favorableme nte		El 95% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "La escuela brinda un entorno seguro para mi hijo". El 90% de los padres respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo a la pregunta "Me siento bienvenido y conectado con la escuela de mi hijo".
1.c: Instalaciones escolares en buen estado	Calificación general de las instalaciones escolares de “Bueno” en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019	Calificación general de las instalaciones escolares de “Bueno” en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 20-21	Calificación general de buenas instalaciones escolares en Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 20-21		Calificación general de las instalaciones escolares de “Bueno”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
7 Amplio curso de estudio	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte.	Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte.		Al 100% de los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales, se les ofreció un amplio curso de estudio que incluye las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física y Arte/Música.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	• Continuar con las reuniones del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que refuerzan el aprendizaje sobre la creación de sistemas para observar múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso del programa universal, apoyos adicionales y apoyos intensificados. [Un ejemplo: crear una Matriz de		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Instrucción Escalonada (TIM, por sus siglas en inglés) para la escuela] • Brindar formación profesional al personal relacionado con la provisión de intervenciones justo a tiempo, apoyo socioemocional y prácticas culturalmente receptivas. • Proporcionar materiales y recursos curriculares para docentes relacionados con centrar e integrar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos • Proporcionar materiales curriculares y recursos para maestros relacionados con centrar e integrar el SEL de adultos como un medio para mejorar la retención de maestros/personal y el bienestar general • Proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de SEL de Panorama y modifiquen las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos		
2.2	Asistencia	• Asegurar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, concéntrese en observar las tasas de asistencia específicamente para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Mckinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. • Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para alumnos con ausentismo crónico) • Desarrollar programas de incentivos de asistencia en toda la escuela (certificados de asistencia perfecta, competencias de asistencia de nivel de grado) • Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la conciencia de los protocolos, incentivos y programas de asistencia en toda la escuela, como McKinney-Vento, la diferencia entre el ausentismo crónico y el ausentismo		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escolar, el impacto de la asistencia en los resultados del aprendizaje, etc. • Contratar a un empleado de asistencia para ayudar con la comunicación familiar, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el seguimiento de datos		
2.3	Participación familiar y comunitaria	• Llevar a cabo "Café con leche" trimestral Invitando a las familias al plantel para construir una comunidad con administradores y maestros • Llevar a cabo reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con comida y premios de puerta • Crear un grupo asesor de familias afroamericanas para familiares de alumnos afroamericanos para brindar información sobre nuestra cultura y clima escolar. • Contratar a dos educadores después de la escuela para facilitar los eventos mensuales		No
2.4	Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase	• Continuar usando Live School para reforzar las expectativas a nivel escolar y brindar incentivos a los alumnos para comportamientos positivos • Revisar los datos de disciplina (incidentes, referencias, suspensiones) mensualmente para buscar tendencias en toda la escuela y crear planes para apoyar el programa universal • Llevar a cabo caminatas de aprendizaje regulares/verificaciones de fidelidad en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas en toda la escuela		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) y técnicas de calma. • Asegurarse de que todos los compañeros de equipo hayan asistido a la capacitación de Práctica Restaurativa • Contratar a un especialista en intervención conductual para ayudar a brindar apoyo conductual, prácticas restaurativas y mejorar la cultura escolar a través de incentivos en toda la escuela		
2.5	Personal	Para implementar y apoyar las acciones de la Meta 2, contrataremos al siguiente personal: Gerente de edificio Monitor del plantel Terapeuta de salud mental	$442,449.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar la mayoría de nuestras acciones planificadas, sin embargo, no pudimos enfocarnos tanto en las Acciones 2.1 y 2.2 como nos hubiera gustado.

En 2.1, pudimos brindar formación profesional sobre prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, presentar Panorama Ed, un nuevo currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una herramienta de monitoreo de progreso de datos, así como también asistir a las reuniones regionales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Pero, debido a un

enfoque continuo y creciente en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos provocadas por el COVID, no tuvimos tiempo para mantener las reuniones de MTSS en el sitio escolar.

En 2.2, no pudimos implementar completamente programas de incentivos en toda la escuela relacionados con la asistencia ni proporcionar eventos comunitarios relacionados con el aumento de la conciencia sobre los protocolos de asistencia y ausentismo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las principales diferencias en esta área se aplicarán a la contratación de Personal como se identificó anteriormente para brindar apoyo adicional para alcanzar la Acción 2.2, 2.3 y 2.4.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las Acciones 2.3 y 2.4 son las áreas que han demostrado tener un mayor impacto en la Meta 2. Nuestro equipo de tres Terapeutas de Salud Mental, Monitores del Plantel y dos Decanos de Alumnos, en estrecha colaboración con el resto del personal, han entregado cientos de Sesiones de asesoramiento 1: 1 para alumnos y han respondido a docenas de crisis de salud mental, incluidos eventos de autolesión y tendencias suicidas. Han facilitado múltiples círculos restaurativos, incluidos alumnos, padres y otros miembros del personal. También pudimos ofrecer prácticas restaurativas y capacitación de Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) a todo nuestro personal de apoyo.

Nuestro Director de Aprendizaje Ampliado también tuvo un impacto significativo al coordinar eventos mensuales de participación familiar en el sitio, luego de un año en el que no hubo eventos debido a las restricciones del COVID. Además, pudimos traer de vuelta reuniones de padres en persona como Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Café Con Leche y REUNIONES DE Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Nuestras familias también pudieron participar en nuestras presentaciones anuales de ROPES/Exhibiciones en persona por primera vez en tres años.

Creemos que con la adición de un empleado de asistencia, un especialista en intervención conductual y educadores extracurriculares, podremos continuar brindando los apoyos necesarios a los alumnos y continuaremos viendo progreso en la disminución del ausentismo crónico, aumentando los apoyos conductuales positivos y los incentivos. y asegurar que la escuela Vanguard sea un lugar de pertenencia para todos los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se indicó anteriormente, uno de los principales cambios que planeamos hacer es aumentar el Personal en apoyo de la Acción 2.2, 2.3 y 2.4. Creemos que contratar a un empleado de asistencia nos permitirá satisfacer mejor nuestras necesidades de asistencia y disminuir nuestras tasas de ausentismo crónico. Además, planeamos contratar a un Especialista en Intervención del Comportamiento para ayudar a continuar brindando Prácticas Restaurativas, proporcionar intervenciones justo a tiempo que pueden aumentar el tiempo de instrucción en el aula y abordar las muchas necesidades socioemocionales y de comportamiento de nuestros alumnos. Finalmente, After School Educators (Educadores Extracurriculares] nos permitirá aumentar los servicios que brindamos a los alumnos y las familias una vez que haya terminado el día escolar tradicional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los académicos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que estén desarrollados y respaldados para mostrar lo mejor de sí mismos y promulgar prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, sabemos que invertir en nuestros compañeros de equipo es fundamental para lograr la misión y la visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y alegre para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para garantizar el desarrollo continuo de nuestros compañeros de equipo para que puedan brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr este objetivo, nuestras acciones se centrarán en la formación de maestros y líderes escolares a través del Marco de aprendizaje estudiantil Aspire y el Marco de liderazgo transformacional. También continuaremos con nuestra práctica de retroalimentación regular a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Este objetivo y sus métricas y acciones asociadas garantizarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 6: Ambiente Escolar
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales del maestro	0 asignaciones incorrectas de maestros indicadas en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 19-20	0 asignaciones incorrectas de maestros indicadas en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 20-21	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de acreditación de maestros del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		0 asignaciones incorrectas de maestros
6.e Sentido de seguridad del maestro y conectividad escolar como porcentaje	89% de los maestros completamente acreditados	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 21-22, el 92% de los maestros respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo	Encuesta de compañeros de equipo Aspire 2022-2023 "En general, ¿qué tan satisfecho está con su		100% de los maestros completamente acreditados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		con la afirmación “En general, estoy satisfecho con Aspire [es decir, Vanguard] como un lugar para trabajar”.	trabajo en este momento?" El 76% del personal respondió favorablemente, el 50% de los docentes respondió favorablemente		
	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 20-21, el 100% de los maestros respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la afirmación “En general, estoy satisfecho con Aspire [es decir, Vanguard] como un lugar para trabajar”.				El 100% de los docentes responde Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la afirmación “En general, estoy satisfecho con Aspire [es decir, Vanguard] como un lugar para trabajar”.
Oportunidad de crecimiento profesional	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 20-21, el 87% de los miembros del personal respondieron	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 21-22, el 85% de los miembros del personal respondieron	Encuesta de compañeros de equipo Aspire 2022-2023		95% del personal? los miembros responden Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la declaración "En Aspire, veo una

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la afirmación "En Aspire, veo una trayectoria profesional y/o una capacidad para crecer dentro de mi función".	Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la declaración "En Aspire, veo una trayectoria profesional y/o una capacidad para crecer dentro de mi función".	La pregunta ya no está en la encuesta de compañeros de equipo de Aspire. Pregunta similar utilizada para actualizar los resultados del año 2. "En general, ¿cuánta ayuda ha tenido la escuela en su crecimiento?" El 82% del personal respondió favorablemente, el 69% de los maestros respondió favorablemente		carrera profesional y/o una capacidad para crecer dentro de mi función".
Diversidad, equidad e inclusión	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 20-21, el 95% de los miembros del personal respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la declaración "Estoy preparado para interrumpir los	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 21-22, el 74% del personal los miembros respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la declaración "Mi equipo habla con	Encuesta de compañeros de equipo Aspire 2022-2023 La pregunta ya no está en la encuesta de compañeros de equipo de Aspire. Pregunta similar utilizada para		El 100% de los miembros del personal respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la declaración "Estoy equipado para interrumpir los prejuicios implícitos y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	prejuicios implícitos y la agresión racial si los veo en el trabajo".	frecuencia sobre temas de raza".	actualizar los resultados del año 2. • Aprendizaje profesional sobre equidad: el 53% del personal respondió favorablemente, el 43% de los docentes respondió favorablemente		la agresión racial si los veo en el trabajo".
Aprendizaje socioemocional	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 20-21, el 71% de los miembros del personal respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la afirmación "Tengo la capacitación adecuada para integrar el aprendizaje socioemocional en	En la Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 21-22, el 72% de los miembros del personal respondieron Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la afirmación "Tengo la capacitación adecuada para integrar el aprendizaje socioemocional en	Encuesta de compañeros de equipo del ciclo escolar 22-23 La pregunta ya no está en la encuesta de compañeros de equipo de Aspire		El 85% de los miembros del personal responde Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la afirmación “Tengo la capacitación adecuada para integrar el aprendizaje socioemocional en las prácticas de mi aula”.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	mis prácticas en el aula".	mis prácticas en el aula".			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación instructiva (usando ASLF y TLF)	• Asegurarse de que todos los maestros reciban sesiones de capacitación y retroalimentación cada 2 semanas (usando Aspire Student Learning Framework y TeachBoost) • Los miembros del equipo de liderazgo escolar crean objetivos utilizando el Marco de Liderazgo Transformacional (TLF, por sus siglas en inglés) y tienen una conversación de orientación a mitad y final del año con los directores • Asegúrese de que todos los maestros creen 1-2 objetivos en torno al marco de aprendizaje de Aspire Student (por ejemplo, contenido esencial) en su plan de aprendizaje profesional • Retener al Capacitador de instrucción para continuar brindando apoyo a los nuevos maestros		No
3.2	Desarrollo profesional de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)	• Continuar el formación profesional trimestral sobre cómo integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas • Rondas de Instrucción enfocadas en estrategias de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Retención de compañeros de equipo	• Sesiones trimestrales de aportes del personal sobre la cultura/clima escolar • Proporcionar tiempo de elección trimestral para los maestros. • Incentivos trimestrales para maestros basados en datos de LiveSchool • Bonos de contratación y retención para atraer y retener personal acreditado y de alta calidad	$146,911.00	No Sí
3.4	Acreditación de maestros	- De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a la acreditación de maestros, organice reuniones mensuales de verificación con los maestros desalineados y ayúdelos a obtener sus credenciales/requisitos.		No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias significativas en la acción planificada o la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La acción más efectiva identificada anteriormente para ayudarnos a progresar hacia nuestra meta fue retener al Capacitador de Instrucción contratado al comienzo del ciclo escolar 22-23. Comenzando el año tuvimos dieciséis maestros en programas de Inducción, programas de Pasantías o recién comenzando sus carreras docentes sin experiencia en el aula. Nuestro Capacitador de Instrucción pudo establecer y mantener un programa de sesiones semanales de observación y retroalimentación, así como brindar asesoramiento y abogar por apoyo

adicional. Cada uno de los maestros a los que entrenó acreditó su capacidad para construir relaciones con los alumnos y ver un crecimiento en el rendimiento a su experiencia como capacitador y apoyo general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios en el objetivo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,471,704	$98,980

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
22.53%	1.40%	$79,454.00	23.93%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos, la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil es 74.83% de alumnos no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los Estudiantes EL y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. De ello se deduce que la mayoría de los alumnos que demuestran necesidades también califican como de bajos ingresos. Si bien ofrecemos servicios a todos, inherentemente nos dirigimos a aquellos que más los necesitan. Sabemos por experiencia, investigación y evaluaciones de necesidades que los alumnos que demuestran brechas académicas y sociales necesitan apoyo a través de intervenciones, académica y emocionalmente. En consecuencia, nuestras Acciones están dirigidas principalmente a nuestros alumnos que califican como Estudiantes EL de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Nuestras Acciones extienden nuestros programas y personal más allá de los niveles básicos y, por lo tanto, son para toda la escuela.

En la Meta 1, primero planeamos enfocarnos en comprar materiales para aumentar la efectividad de nuestro currículo existente para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos que continúan demostrando necesidades, a saber, Estudiantes Multilingües (MLL, por

sus siglas en inglés) y alumnos con desventajas socioeconómicas. Para abordar múltiples niveles de instrucción, planeamos enfocarnos en la instrucción basada en datos que mantiene un enfoque en estos grupos y depende de las herramientas de toda la escuela para apoyar el monitoreo del progreso académico de los alumnos (por ejemplo, MAP, diagnóstico iReady) y el formación profesional en torno a la creación de otros herramientas de seguimiento del progreso. Además, nuestras Acciones identifican personal adicional (Acción # 1.1) para satisfacer la creciente demanda de aprendizaje socioemocional. Los alumnos identificados con necesidades académicas y emocionales también califican para el estatus de bajos ingresos. Somos muy conscientes de que las familias con ingresos limitados han luchado más que la mayoría en los últimos años. En consecuencia, agregamos más personal de apoyo a los alumnos para fortalecer nuestra respuesta sistemática para apoyar a los alumnos en todos los niveles del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), académica y emocionalmente.

Además, el formación profesional específico se centrará en las formas en que los maestros pueden servir de manera efectiva a los MLL y a los alumnos con desventajas socioeconómicas, cuya necesidad de aceleración académica, según muestran nuestros datos, es más aguda. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuará enfocándose en estrategias de diferenciación, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado/integrado, pedagogía culturalmente receptiva, instrucción basada en datos y planificación curricular, todo a través de la lente de servir a estos alumnos.

La Meta 2 requiere diferentes acciones, pero las necesidades de nuestros alumnos fueron nuestra prioridad. Como se describe en las secciones Involucrar a los socios educativos y Métricas, nuestra tasa de asistencia disminuyó y la tasa de ausentismo crónico aumentó (89,4% y 41,1%, respectivamente). La mayoría de nuestros alumnos que faltan a la escuela califican para el estatus de bajos ingresos. Sabemos por experiencia, investigación y resultados de encuestas que los alumnos responden a programas de incentivos, alcance personal y tutoría.

Como se señaló anteriormente, las condiciones actuales crearon una mayor necesidad de atención al aprendizaje socioemocional, especialmente para los alumnos y sus familias con ingresos limitados. En consecuencia, planeamos mantener un énfasis en la dotación de personal en torno a la programación de salud mental y el alcance familiar. También planeamos implementar prácticas más intensas utilizando el currículo de Aprendizaje Socio0emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la capacitación correspondiente, como lecciones de asesoramiento, RULER, Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas.

También reconocemos que las familias de nuestros alumnos multilingües y de nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas son más susceptibles a la marginación y exclusión con respecto a la participación familiar. A medida que refinamos nuestros esfuerzos para mejorar y expandir la participación familiar (por ejemplo, solicitud de aportes, eventos de celebración, diseño de programas colaborativos, experiencias de aprendizaje compartidas, etc.), reconocemos que el enfoque principal de este trabajo debe ser las familias cuyo idioma principal no es el inglés. y familias cuyas circunstancias socioeconómicas hacen especialmente difícil participar en los tipos tradicionales de eventos escolares.

Meta 3

Encontramos que nuestros alumnos con recursos limitados luchan por mantenerse involucrados durante la clase debido a múltiples barreras. Los alumnos que experimentan la pobreza a menudo vienen a la escuela con ansiedad por la seguridad física y emocional, así como por las necesidades académicas. Con ese fin, capacitamos a los maestros en una pedagogía efectiva específica para las necesidades de nuestro alumnado. Específicamente, planeamos enfocarnos en la equidad y el antirracismo, la atención plena y el SEL, la tecnología educativa y (para los líderes del sitio) la capacitación y el apoyo efectivos de los miembros del personal que trabajan más de cerca con los alumnos. Estos esfuerzos garantizarán que los maestros, orientadores y otros trabajen de manera efectiva teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y se comprometan con el autocuidado para que puedan presentar lo mejor de sí mismos a nuestros alumnos todos los días. Además, planeamos refinar nuestros programas de capacitación e inducción de maestros para garantizar que estamos maximizando la efectividad de los apoyos a los educadores, para quienes la mayoría significativa de los alumnos son MLL y/o tienen desventajas socioeconómicas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que se brindan a todos los alumnos es del 25,39%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de orientación de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aumentados hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. La intención de cada objetivo es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados, ya que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones históricamente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mejorar los servicios proporcionados por nuestros AP, especialistas en educación, asistentes de instrucción, orientadores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor del formación profesional de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionado a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumentar su capacidad para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal para los servicios de salud mental y para la intervención académica apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo

inglés, que provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que muestran grandes necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$1,670,398.00			$211,648.00	$1,882,046.00	$1,796,958.00	$85,088.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Currículo de nivel de grado	Alumnos multilingües, alumnos afroamericanos	$27,200.00				$27,200.00
1	**1.2**	Instrucción	Alumnos multilingües, alumnos afroamericanos					
1	**1.3**	Programa Académico (Programación Maestra)	Alumnos multilingües, alumnos afroamericanos					
1	**1.4**	Alumnos multilingües	Alumnos multilingües, alumnos afroamericanos					
1	**1.5**	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y co-enseñanza	Alumnos multilingües, alumnos afroamericanos					
1	**1.6**	Excelencia negra	Alumnos multilingües, alumnos afroamericanos					
1	**1.7**	Preparación universitaria y profesional		$42,000.00				$42,000.00
1	**1.8**	Título I					$195,760.00	$195,760.00
1	**1.9**	Título III					$15,888.00	$15,888.00
1	**1.10**	Personal		$1,011,838.00				$1,011,838.00
2	**2.1**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					
2	**2.2**	Asistencia	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					
2	**2.3**	Participación familiar y comunitaria	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					
2	**2.4**	Prácticas restaurativas y aumento del tiempo en clase	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					
2	**2.5**	Personal		$442,449.00				$442,449.00
2	**2.6**							

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	**3.1**	Capacitación instructiva (usando ASLF y TLF)	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					
3	**3.2**	Desarrollo profesional de Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés)	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					
3	**3.3**	Retención de compañeros de equipo	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos	$146,911.00				$146,911.00
3	**3.4**	Acreditación de maestros	Alumnos multilingües y alumnos afroamericanos					

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
6,531,903	1,471,704	22.53%	1.40%	23.93%	$1,670,398.00	0.00%	25.57 %	**Total:**	$1,670,398.00
								Total a Nivel del LEA:	$1,670,398.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Currículo de nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$27,200.00	
1	**1.7**	Preparación universitaria y profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$42,000.00	
1	**1.10**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,011,838.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.5**	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$442,449.00	
3	**3.3**	Retención de compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$146,911.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$1,515,000.00	$1,515,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Personal	Sí	$686,000	$686,000
1	**1.2**	Formación profesional	No		
1	**1.3**	Educación especial	No		
1	**1.4**	Desarrollo del idioma inglés	Sí		
1	**1.5**	Programación Curricular	Sí	$20,000	$20,000
1	**1.6**	Prácticas de Instrucción	Sí		
2	**2.1**	Personal	Sí	$783,000	$783,000
2	**2.2**	Formación profesional	No		
2	**2.3**	Programación pro-afroamericana	No		

2	**2.4**	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí		
2	**2.5**	Alcance y compromiso de las partes interesadas	No		
2	**2.6**	Resultados de aprendizaje a nivel escolar	No		
3	**3.1**	Personal	No	$6,000	$6,000
3	**3.2**	Formación profesional	No		
3	**3.3**	Equidad y formación del personal contra el racismo	No		
3	**3.4**	Aprendizaje socioemocional y apoyo para el personal	No		
3	**3.5**	Desarrollo de liderazgo	Sí	$20,000	$20,000
3	**3.6**	Inducción	No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$1,376,454	$1,297,000.00	$1,297,000.00	$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Personal	Sí	$594,000	$594,000	0.00%	0.00%
1	**1.2**	Desarrollo del idioma inglés	Sí				
1	**1.3**	Programación Curricular	Sí	$20,000	$20,000	0.00%	0.00%
1	**1.4**	Prácticas de Instrucción	Sí				
2	**2.1**	Personal	Sí	$683,000	$683,000	0.00%	0.00%
2	**2.2**	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí				
3	**3.3**	Desarrollo de liderazgo	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$5,669,787	$1,376,454	1.40%	24.28%	$1,297,000.00	0.00%	22.88%	$79,454.00	1.40%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022