



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Aspire University

Código CDS: 50-71167-0137265

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Laura Thompson

Director

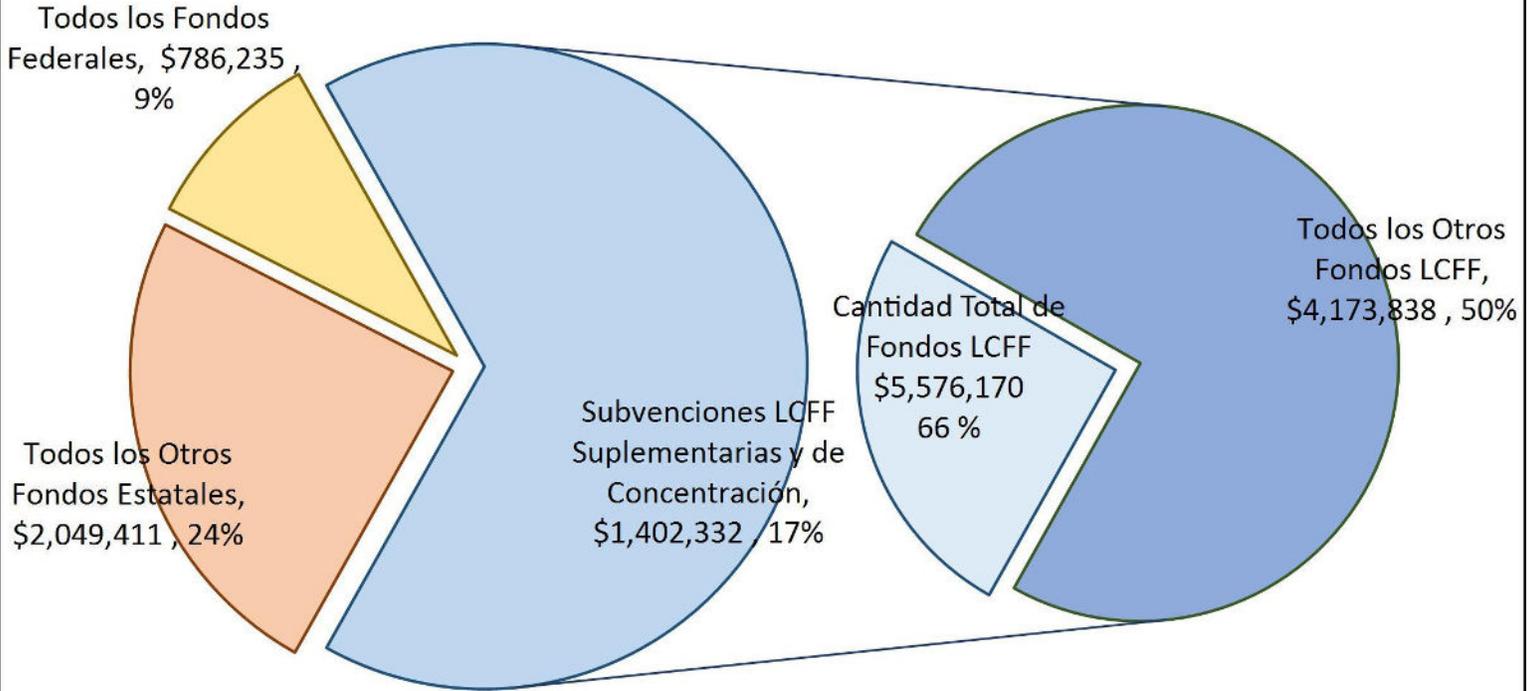
[Laura.Thompson@aspirepublicschools.org](mailto:Laura.Thompson@aspirepublicschools.org); [data-contact@aspirepublicschools.org](mailto:data-contact@aspirepublicschools.org)

209-471-9772

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

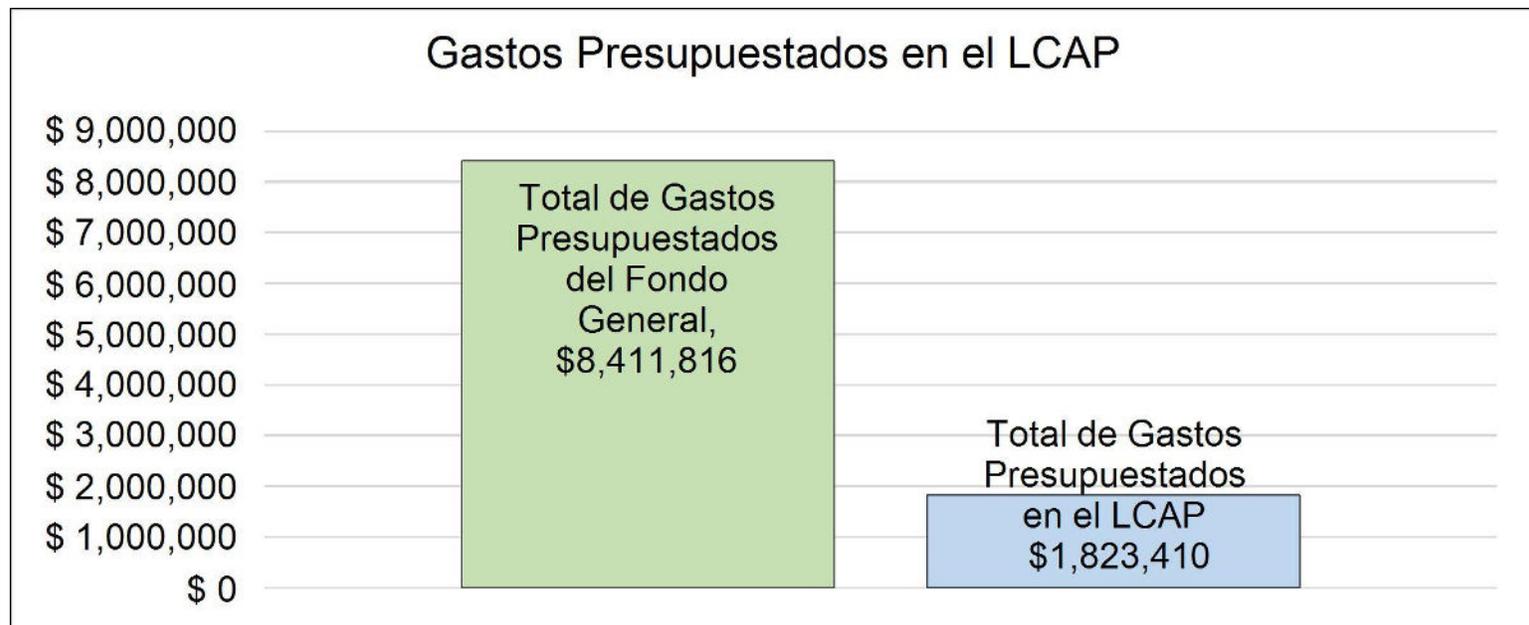


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Aspire University espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Aspire University es \$8,411,816, del cual \$5,576,170 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,049,411 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$786,235 son fondos federales. De los \$5,576,170 en Fondos LCFF, \$1,402,332 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Aspire University para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Aspire University planea gastar \$8,411,816 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,823,410 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,588,406 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

No se incluyen los salarios y beneficios para los siguientes puestos: maestros básicos, maestros especialistas (aquellos no resaltados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)), auxiliares de instrucción, educación especial, programa extracurricular, y operaciones del plantel (incluyendo la oficina principal, la administración, las instalaciones, y la cafetería).

Algunos gastos operativos tampoco están en el LCAP, incluidos, entre otros; materiales de educación y educación física, conferencias y viajes, excursiones, alquiler, servicios públicos, servicios de alimentos, tarifas de administración (oficina regional, autorizador, Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)), seguros, intereses, depreciación y amortización, y aportes a reservas.

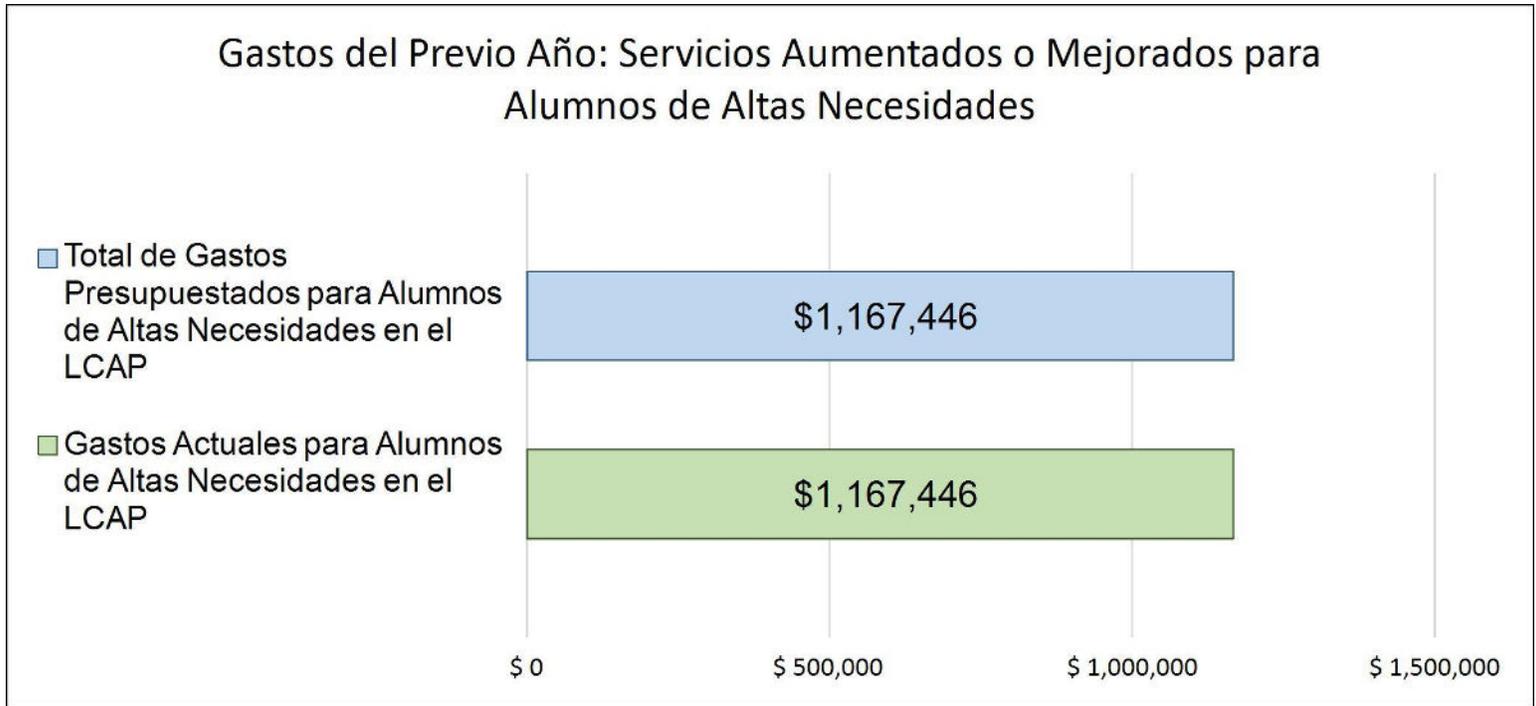
El LCAP no incluye otros fondos que no hacen parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y otras subvenciones estatales, ya que estos fondos se contabilizarán en otra documentación de conformidad con los requisitos de informes; sin embargo, la cantidad de fondos que no hacen parte de LCFF y otras subvenciones estatales se contabilizan en los gastos del fondo general total que se muestran arriba.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24**

En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Aspire University está proyectando que recibirá \$1,402,332 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Aspire University debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Aspire University planea gastar \$1,566,484 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Aspire University presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Aspire University estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Semiautónoma Aspire University presupuestó en su LCAP \$1,167,446 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Aspire University en verdad gastó \$1,167,446 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Aspire University	Laura Thompson Director	<a href="mailto:laura.thompson@aspirepublicschools.org">laura.thompson@aspirepublicschools.org</a> 209-471-9772

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Aspire University es una escuela semiautónoma financiada directamente a nivel del condado, la cual es encuentra ubicada en el Condado de Stanislaus. Es una escuela que opera a través del Distrito Escolar de Modesto City.

Aunque la Escuela Semiautónoma Aspire University ha servido a alumnos de la comunidad de Modesto desde 1999, este es nuestro quinto año en nuestra nueva ubicación en Sunset Ave. Cuando abrimos nuestras puertas en esta ubicación durante el año escolar 2018-2019 crecimos de aproximadamente de 263 alumnos a aproximadamente 332 alumnos. Este año escolar, servimos aproximadamente a 410 alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 grado.

Actualmente, el perfil demográfico es de 84%

latino/latina/hispano, 1 % afroamericano, 3% asiático, 4% blanco,

0,7 % nativo de Hawái/otros isleños del Pacífico, 0,5 % indio americano/nativo de Alaska y 2% de etnias múltiples con 78% del cuerpo estudiantil elegible para el programa de comidas gratis o a precio reducido. El cuarenta y cinco por ciento de los estudiantes están clasificados como estudiantes del idioma inglés y el 11% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Durante el año escolar 22-23 pudimos darle la bienvenida de nuevo a las familias en el plantel. Esto ha aumentado nuestra capacidad de colaborar con las familias en el área de prácticas restaurativas. Adicionalmente, nuestro trabajo para tener salones de clase culturalmente receptivos ha ayudado a disminuir los informes de conducta. Gracias al aumento de una cultura positiva en el salón de clase, nos encontramos en un buen momento para incrementar los datos de logro de los estudiantes. Adicionalmente, nos hemos enfocado en observar nuestros datos de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de la evaluación del salón de clase para planificar la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

Debido a la disminución en los casos de covid en nuestra escuela de Platooning durante nuestro tiempo ELD designado. Como parte de nuestro trabajo en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), pudimos analizar los datos e identificar la conciencia fonémica como un área de necesidad. Nuestra escuela comenzó a implementar el currículo de conciencia fonémica "Heggerty Phonemic Awareness" como un apoyo universal de nivel uno para los alumnos en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 grado en enero. Así mismo, continuamos ofreciendo oportunidades orientadas a aumentar el sentido de pertenencia de nuestros alumnos en el plantel y la comunidad a través de nuestra iniciativa de currículo Black Student Union, Latinx Student Union y Pro Black. Nuestro comité de asistencia se reúne semanalmente para analizar los datos de asistencia y reunirse con las familias en un esfuerzo por ayudar a los padres a eliminar cualquier obstáculo que pueda aumentar el ausentismo. También pudimos realizar excursiones en cada grado fuera del plantel.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las áreas de necesidad incluyen la disminución en el índice de ausentismo crónico, aumento en el desempeño en el Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

inglés), así como un mejor desempeño en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación de alumnos que son actualmente alumnos multilingües.

Con el fin de abordar el ausentismo crónico hemos restablecido nuestros protocolos de ausentismo injustificado y comité de asistencia. El comité de asistencia se reúne semanalmente y tiene un enfoque en asegurar que seguimos los protocolos de ausentismo crónico y apoyamos a las familias para que los alumnos vayan a la escuela.

Aunque nuestros datos de IReady muestran un buen crecimiento tanto en matemáticas como en lectura, todavía está claro que nuestros alumnos tienen deficiencias en las habilidades que deben abordarse. Para abordar las brechas existentes en las habilidades, contamos con dos maestros de intervención. También implementamos estrategias de nivel 1 y nivel dos a nivel escolar basadas en la ciencia de la lectura. Además, hemos contratado a un Director de actividades extracurriculares que creará un programa académico más sólido para brindar oportunidades extracurriculares y de escuela de verano a nuestros alumnos. El personal continúa teniendo días de planificación de nivel de grado con un enfoque en instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Dados nuestros datos escolares actuales y siendo conscientes del impacto que ha tenido la pandemia en nuestra comunidad escolar, tanto a nivel emocional como académico, creemos que es importante continuar priorizando el bienestar emocional de los alumnos, las familias, y el personal. Realizaremos esto a través de un sólido plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), creando un programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) efectivo y sostenible, y desarrollando nuestras habilidades y conocimiento para apoyar a nuestros alumnos que están clasificados como estudiantes del idioma inglés mediante la implementación de un sólido programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con fidelidad. Siempre hemos priorizado la instrucción basada en datos en Aspire y UCS, pero este año sabemos que es más importante que nunca conocer y atender las necesidades actuales de los alumnos a fin de que se sientan exitosos en el salón de clases. A medida que revise nuestros elementos de acción en nuestro plan LCAP, podrá observar que continuaremos usando datos para mejorar nuestro programa, así como participar en nuevas prácticas que permitan mejorar la forma en que usamos los datos para servir bien a los alumnos, las familias y el personal. Encontrará pasos de acción orientados a apoyar el bienestar de nuestro personal, alumnos y familias, así como un plan para apoyar la instrucción académica con énfasis en la enseñanza culturalmente receptiva.

Adicionalmente haremos un fuerte enfoque en la evaluación de nuestro programa MTSS la evaluación de integridad de SWiFT Fidelity, establecimiento de metas específicas basadas en la evaluación y realización de mejoras en nuestros sistemas MTSS. Contrataremos a un Decano de Instrucción para apoyar a los maestros a través de capacitación y formación profesional. También continuaremos ofreciendo BSU y LSU para alumnos y familias.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Semi-autónoma Aspire University

Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Después de realizar una evaluación de necesidades, un análisis de causa, participar con nuestros socios educativos y estudiar las prácticas basadas en evidencia, desarrollamos una teoría de acción orientada a apoyar a nuestros alumnos con discapacidades en las áreas de ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si llevamos a cabo un sólido modelo de co-enseñanza, aumentamos las oportunidades para la participación de los padres a través de talleres y eventos comunitarios, e implementamos un equipo de asistencia multidepartamental, conformado por personal de recepción, administración y terapeutas de salud mental, lograremos de esta forma ver mejores resultados en la asistencia de nuestros alumnos con discapacidades. Planeamos implementarlos como apoyos universales, por lo que esperamos no solo mejorar los resultados de nuestros alumnos con discapacidades, sino también los de todos los grupos de alumnos.

Además, nuestro comité de asistencia escolar se reúne semanalmente para revisar el ausentismo y reunirse con las familias para identificar la causa principal y ofrecer apoyo para aumentar la asistencia.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El comité de asistencia escolar se reúne semanalmente para revisar el ausentismo y se reúne con las familias para identificar la causa principal del ausentismo y ofrece apoyos para aumentar la asistencia.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En Aspire USC creemos que la participación de los interesados es fundamental para apoyar al niño de forma integral. Las familias son nuestros socios educativos y las opiniones de nuestros alumnos son importantes para asegurar la creación de un programa inclusivo, que responda a las necesidades actuales de nuestra comunidad escolar. Encontrará que los comentarios y sugerencias que se obtuvieron de las familias, los alumnos y el personal se utilizaron para crear pasos de acción en cada una de las cuatro áreas objetivo. A lo largo de nuestro proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), consultamos con los siguientes grupos de interesados:

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Reunión de comentarios de LCAP celebrada el 24 de febrero de 2023. ELAC/SSC se reúnen mensualmente. Las reuniones tratan aspectos como la construcción de la comunidad, y es un lugar que permite informar a las familias sobre las próximas decisiones y eventos. Las familias tienen la oportunidad de hacer preguntas y proporcionar sus aportes y opiniones. También revisamos los datos de ELPAC con las familias y solicitamos comentarios sobre nuestros programas para nuestros alumnos multilingües. Los datos de SBAC a nivel escolar también se comparten anualmente.

Reuniones ELAC y SSC:

15 de agosto de 2022

18 de octubre de 2022

18 de noviembre de 2022

9 de diciembre de 2022

27 de enero de 2023

24 de febrero de 2023

28 de abril de 2023

19 de mayo de 2023

Encuesta familiar: Se realiza una encuesta familiar anual. Los resultados y las acciones como resultado de esta encuesta son incluidos en este plan.

Administración/personal: Los datos de la encuesta se recopilaron a través de la encuesta anual de los interesados de Aspire. El personal también tuvo la oportunidad de revisar los datos a nivel escolar y proporcionar su opinión durante una reunión de todo el personal el 21 de marzo de 2023. Las reuniones de personal/grado escolar se llevaron a cabo mensualmente. Durante las reuniones de personal participamos en la formación profesional y también recopilamos comentarios del equipo. Al final de cada reunión de personal, el personal llenó una encuesta para brindar comentarios adicionales. Usamos esos comentarios para mejorar nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y nuestro programa escolar. El personal de UCS también participa en una encuesta semanal opcional para dar su opinión y hacer preguntas.

Equipo de liderazgo: El equipo de liderazgo de UCS se reunió trimestralmente para participar en la formación profesional, promover oportunidades de mejora y brindar comentarios.

Alumnos: a los alumnos también se le proporcionan encuestas a lo largo de todo el año.

En general, los comentarios de la familia, los alumnos y el personal, incluyeron asegurar que estamos apoyando a los alumnos académica y emocionalmente, una necesidad continua de enfocarnos y continuar desarrollando nuestros conjuntos de habilidades en las áreas de aprendizaje socioemocional y sistemas PBIS. Los comentarios de los interesados muestran que debemos continuar desarrollando nuestro programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) específicamente en el área de apoyo académico para los alumnos y brindar más oportunidades para que las familias participen de manera significativa. También escuchamos que el tiempo de planificación dedicado y los ciclos de observación son importantes. Todos estos asuntos se abordan en nuestros elementos de acción.

Así mismo, nuestros Comité de Asesoría para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y su Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compartieron la necesidad de mejorar las bibliotecas escolares y realizar excursiones fuera del plantel.

### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En general, los comentarios de la familia, los alumnos y el personal incluyeron garantizar que estamos apoyando a los alumnos académica y emocionalmente, una necesidad continua de enfocarnos y continuar desarrollando nuestros conjuntos de habilidades en las áreas para cerrar las brechas de habilidades que los alumnos pueden tener. Los comentarios de los interesados muestran que debemos continuar construyendo nuestro programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y brindar más oportunidades para que las familias participen de manera significativa. Las familias expresaron la necesidad de tener más disponibilidad de libros para que los alumnos se los lleven a casa. Así mismo, las familias también expresaron su deseo de que los alumnos hicieran excursiones y tuvieran acceso a actividades musicales y artísticas. También escuchamos que el tiempo de planificación dedicado y los ciclos de observación son importantes para el éxito de los alumnos, así como para la sostenibilidad de la carga de trabajo del personal. Todos estos aspectos se abordan en nuestros elementos de acción.

### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios obtenidos a partir de las reuniones de aportes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) junto con las respuestas de la encuesta de los alumnos, las familias y el personal indicaron la necesidad de contar con un programa académico sólido que aborde cualquier brecha que puedan tener los alumnos en su aprendizaje. Esto es abordado en la meta 1.

Adicionalmente nuestra comunidad de padres expresó la necesidad de garantizar que tengamos protocolos sólidos de seguridad a nivel escolar. Esto se aborda en la Meta 2. (necesito agregar la acción aquí, incluir a Joffey y preparar la capacitación)

La equidad, la enseñanza culturalmente receptiva y el trabajo contra el racismo son parte de nuestra misión, visión y valores de Aspire. Sabemos que es imperativo para el éxito de los alumnos y el personal continuar con este trabajo. Esto se aborda en la Meta 3.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Nos aseguraremos de que todos los alumnos participen de manera significativa en un programa académico riguroso, alineado con las normas y culturalmente receptivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para asegurar que todos los alumnos de Aspire tengan acceso a una educación de alta calidad, rigurosa, y culturalmente relevante.

El objetivo que se busca con esta meta es poner fin a los logros académicos desproporcionados para las comunidades que han estado históricamente subrepresentadas, y se alinea con la misión y visión de Aspire de preparar a los alumnos para realizar estudios universitarios y perseverar en ello o en cualquier trayectoria postsecundaria que sea fiel a sus identidades. Las acciones hacia esta meta se enfocarán en proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad, alineados con las normas e intervenciones orientadas a promover el logro estudiantil.

Esta meta que está asociada con los criterios y acciones asegurará nuestro progreso hacia las siguientes prioridades:

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de las normas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Logros estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados del Consorcio Evaluación "Smarter Balanced"	Resultados SBAC en ELA (Año escolar 2018-	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en los	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en los		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: -44</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2019) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: -25.3</li> <li>• Afroamericanos/negros: no se mostraron datos por privacidad</li> <li>• Estudiantes de inglés: -24.5</li> <li>• En desventaja socioeconómica: -34.8</li> <li>• Hispanos/latinos: -27.6</li> <li>• Alumnos con discapacidades: -75.9</li> </ul>	resultados del Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2020-2021)  No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones para monitorear el progreso académico de los alumnos	resultados del Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Año escolar 2021-2022) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: -50</li> <li>• Afroamericanos/negros: no se mostraron datos</li> <li>• Estudiantes de inglés: -60.2</li> <li>• En desventaja socioeconómica: -54.5</li> <li>• Hispanos/latinos: -51</li> <li>• Alumnos con discapacidades: -95.4</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos/negros: -44</li> <li>• Estudiantes de inglés: -54.2</li> <li>• En desventaja socioeconómica: -48.5</li> <li>• Hispanos/latinos: -45</li> <li>• Alumnos con discapacidades: -89.4</li> </ul>
Resultados del Consorcio Evaluación	Resultados del Consorcio Evaluación	Resultados del Consorcio Evaluación	Resultados de SBAC en matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: -60.3</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas (Año escolar 2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: -33</li> <li>• Afroamericanos/Negros: no se mostraron datos</li> <li>• Estudiantes de inglés: -27</li> <li>• En desventaja socioeconómica: -38.8</li> <li>• Hispanos/latinos: -34.9</li> <li>• Alumnos con discapacidades: -56.9</li> </ul>	<p>"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas (Año escolar 2020-2021)</p> <p>No hay datos debido a la pandemia del COVID-19. Se utilizaron iReady y otras evaluaciones para monitorear el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>(Año escolar 2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: -66.3</li> <li>• Afroamericanos/Negros: no se mostraron datos</li> <li>• Estudiantes de inglés: -73.3</li> <li>• En desventaja socioeconómica: -72.6</li> <li>• Hispanos/latinos: -65.8</li> <li>• Alumnos con discapacidades: -128</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos/Negros: -60.3</li> <li>• Estudiantes de inglés: -67.3</li> <li>• En desventaja socioeconómica: -66.6</li> <li>• Hispanos/latinos: -59.8</li> <li>• Alumnos con discapacidades: -122</li> </ul>
<p>Los datos iReady de mitad de año fueron usados dado que los datos de final de año no estaban disponibles antes de la fecha límite del LCAP</p>	<p>Datos de mitad de año de 2020-2021</p> <p>Todos: 18% en o cerca del nivel de grado</p>	<p>Datos de mitad de año de 2021-2022</p> <p>Todos: 18% en o cerca del nivel de grado</p>	<p>Datos iReady Math de 2022-2023</p> <p>19% en o por encima de nivel de grado</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
También se debe tener en cuenta que los alumnos tomaron la evaluación en casa durante 20-21, lo que puede haber comprometido los datos	<p>Afroamericanos: 20%</p> <p>Estudiantes de inglés: 18%</p> <p>Latinos: 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés): 16%</p>	<p>Afroamericanos: 29%</p> <p>Estudiantes de inglés: 14%</p> <p>Latinos: 23%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés): 20%</p>	<p>Todos: 19.0%</p> <p>Afroamericanos: 10.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Latinos: 17%</p> <p>SPED: 9%</p>		
Se utilizaron los datos de mitad de año de iReady Reading ya que los datos de fin de año no estaban disponibles antes de la fecha límite del LCAP. También se debe tener en cuenta que los alumnos tomaron la evaluación en casa durante 20-21, lo que puede haber comprometido los datos.	<p>Mitad de año 2020-2021</p> <p>Todos: 29% en o cerca del nivel de grado</p> <p>Afroamericanos: 20% en o cerca del nivel de grado</p> <p>Estudiantes de inglés: 18% en o cerca del nivel de grado</p>	<p>Mitad de año 2021-2022</p> <p>Todos: 25% en o cerca del nivel de grado</p> <p>Afroamericanos: 29%</p> <p>Estudiantes de inglés: 14%</p> <p>Latinos: 23%</p>	<p>Datos de iReady Reading de mitad de año de 2022-2023</p> <p>Todos: 24.0%</p> <p>Afroamericanos: 20.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 12%</p> <p>Latinos: 22.0%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Latinos: 25% en o cerca del nivel de grado  SPED: 16% en o cerca del nivel de grado	SPED: 20%	SPED: 17%		
Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están progresando hacia el dominio en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	ELPAC sumativa 19-20  * Nivel 4 = 12.2% * Nivel 3 = 40.9% * Nivel 2 = 37.4% * Nivel 1 = 9.6%	ELPAC Sumativa de 20-21  * Nivel 4 = 6.8% * Nivel 3 = 40.1% * Nivel 2 = 41.5% * Nivel 1 = 1.2%	ELPAC Sumativa 21-22  * Nivel 4 = 56.76% * Nivel 3 = 37.84% * Nivel 2 = datos no reportados para proteger la privacidad * Nivel 1 = datos no reportados para proteger la privacidad		Aumentar en un 10% los alumnos que obtienen un puntaje de nivel 3 y 4
Índice de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Índice de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020  19.2%	Índice de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020-2021  2.4%	Índice RFEP en el año escolar 21-22  10.5%		El resultado deseado para el índice de reclasificación es tener un crecimiento del 10% en el curso de los próximos tres años.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación del contenido académico y las normas de desempeño  (Indicador local, prioridad 2 autorreflexión)	Año escolar 2019-2020  100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas	2020-2021  100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas	2021-2022  100% de los salones de clase usan currículum y materiales alineados con las normas		100% de los salones de clase usarán currículum y materiales alineados con las normas
Implementación de contenido académico y normas de desempeño  Según lo reportado en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)	2019-2020  100% de salones de clase implementan instrucción alineada con las normas	2020-2021  100% de salones de clase implementan instrucción alineada con las normas	2021-2022  100% de los salones de clase implementan instrucción alineada con las normas		100% de los salones de clase usarán currículum y materiales alineados con las normas
De qué forma el programa y los servicios le permitirán a los estudiantes de inglés acceder a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas del Desarrollo del Idioma Inglés	2019-2020  100% de los estudiantes de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las	2020-2021  100% de los estudiantes de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las	2021-2022  100% de los estudiantes de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las		100% de los estudiantes de inglés participan en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELD, por sus siglas en inglés) por obtener un dominio del inglés (Indicador local, autorreflexión de la prioridad 2)	normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.	normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante el ELD designado e integrado.		durante el ELD designado e integrado.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo de nivel de grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar los reemplazos del currículo necesarios para garantizar que todas las materias básicas tengan un currículo basado en normas y aprobado por la junta. Consultar la descripción general del currículo CVILT 23-24 para conocer el currículo y los costos.</li> <li>• Comprar un currículo complementario de fonética (Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) o un currículo complementario de conciencia fonémica (Heggerty) para su uso en el programa básico (o durante ELOP)</li> <li>• Comprar ___ Chromebooks para que todos los alumnos tengan dispositivos (1:1) y acceso a experiencias prácticas de contenido de nivel de grado regular</li> <li>• Comprar plan de estudios de intervención (iReady, Zearn, Lexia, Amira, etc.)</li> <li>• Proporcionar tiempo libre para que cada nivel de grado/equipo de contenido tenga una lección regular de</li> </ul>	\$161,901.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>tiempo de interiorización (planificación) y apoyo para que los maestros puedan personalizar el currículo de nivel de grado (que incluye garantizar contenido y actividades culturalmente receptivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistir (enviar compañeros de equipo) y emplear CORE Science of Reading para la lectoescritura temprana.</li> <li>Comprar libros en español e inglés para que los alumnos los lean en la escuela y en casa, de acuerdo con los requisitos de la Ley Williams para libros de texto y currículos</li> </ul>		
<b>1.2</b>	Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar tiempo regular para las charlas de datos (a través de días libres con suplentes, o tiempo protegido en los días de instrucción limitada). Estas charlas de datos se enfocarán en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFAs, por sus siglas en inglés).</li> </ul> <p>Llevar a cabo charlas de datos modelo del equipo académico regional y/o proporcionar apoyo para identificar CFAs de alto potencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar formación profesional trimestral sobre Ciencias de la Lectura, incluido el tiempo para planificar la instrucción informada por datos en grupos pequeños. Co-planificación de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con directores de contenido regional/gerentes de programa.</li> <li>Enviar 4 maestros para asistir a la formación profesional de CORE Science of Reading (\$800/maestro)</li> <li>Contratar al Decano de Instrucción para apoyar con el entrenamiento de maestros y el análisis de datos</li> </ul>	\$20,600.00	Sí
<b>1.3</b>	Programa académico (horario principal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar creando un horario principal que sea equitativo y brinde a los alumnos acceso a todo el contenido básico y oportunidades de enriquecimiento/artes.</li> <li>Trabajar con el especialista del programa para garantizar que el horario principal facilite la coenseñanza (agrupando</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>deliberadamente a los alumnos a fin de apoyar la planificación común) Y co -planificación. Asegurar que el horario principal tenga tiempo para la intervención/recuperación de créditos que no limite el acceso al enriquecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con el Gerente del Programa Regional de Aprendizaje Ampliado y el Director de Programas Extraescolares para garantizar que el Programa Extraescolar esté disponible para todos los alumnos, se ejecute durante 30 días adicionales fuera del año escolar y brinde apoyo con la tarea, enriquecimiento y apoyo académico en fluidez (fluidez en la lectura, habilidades básicas de matemáticas, habilidades de mecanografía).</li> <li>• Tener un programa académico centrado en el alumno, un horario del alumno y un horario principal que tenga en cuenta las necesidades e intereses académicos</li> </ul>		
1.4	Alumnos multilingües	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con el Gerente Regional del Programa de alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos MLL reciban instrucción designada del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), 4 veces por semana, sin perder el acceso al contenido básico. Se recomienda que las clases se estructuren por niveles de competencia</li> <li>• Comprar materiales/kits de EL Achieve adicionales para grupos de alumnos según los datos y materiales consumibles 3D en inglés y cuentas digitales renovadas para maestros/alumnos</li> <li>• Brindar formación profesional con apoyo MLL integrado (sesiones de planificación conjunta (con el gerente regional del programa MLL) sobre prácticas educativas que se pueden integrar en todas las áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, historia, ciencias sociales). Las estrategias pueden incluir: charla</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>académica estructurada, rutinas de lenguaje matemático, desarrollo de objetivos de lenguaje/contenido)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar formación profesional en el apoyo designado de MLL - entrega/planificación de lecciones, objetivos de lenguaje, evaluación, metacognición, desarrollo del lenguaje oral , seguimiento del progreso.</li> </ul>		
1.5	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y coenseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el apoyo del Especialista del Programa, realizar una revisión del programa y llevar a cabo autoevaluaciones de coenseñanza y crear de 1 a 2 metas con base en la autoevaluación.</li> <li>• Revisar las prácticas actuales para asegurarse de que haya retrocesos de datos integrados en su cronograma a fin de monitorear el éxito y los desafíos de los nuevos modelos y asociaciones</li> </ul>		
1.6	Excelencia afroamericana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Escuelas de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés-5): Implementar la iniciativa de currículo a favor de los afroamericanos (que incluye el uso de textos alternativos y actividades para resaltar la excelencia de los afroamericanos, reducir el sesgo contra los afroamericanos) en nuestro aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ELA y Matemáticas. Trabajar con el equipo académico regional para brindar formación profesional, internalización estructurada/sesiones de planificación y realizar caminatas de aprendizaje del programa trimestrales para revisar la calidad</li> </ul> <p>Consulte el documento para conocer los costos: Suplementos de PBCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con nuestra Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales (costos de camisetas , premios, suministros, etc.</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Fondos del título I	Usaremos fondos del Título I para apoyar los siguientes roles que proporcionarán servicios adicionales para los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Especialistas de intervención</li> </ul>	\$170,012.00	No
1.8	Personal	El siguiente personal apoyará la meta y acciones al proporcionar servicios adicionales para todos los grupos objetivo: <p>Decano de instrucción</p> <p>Auxiliares de instrucción</p> <p>Especialistas de intervención</p> <p>Subdirector</p> <p>Maestros de educación especial</p>	\$746,529.00	Sí
1.9	Fondos del título III	Usaremos fondos del Título III para la formación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y actualización del currículo de ELD.	\$21,642.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos completar todos los elementos de acción con la excepción del envío de un boletín mensual a las familias con alumnos que reciben servicios de intervención. Las familias recibieron datos de evaluación de los alumnos y actualizaciones de progreso. La dotación de personal demostró ser un desafío durante el año escolar 22-23. Nuestro Gerente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) renunció al inicio del año escolar. No pudimos encontrar auxiliares de instrucción (IAs, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial para apoyar nuestro programa de intervención. Utilizamos nuestro suplente del sitio de tiempo completo para apoyar nuestro programa de intervención. Al observar los datos de nuestra escuela, también determinamos que sería beneficioso para nuestra escuela contratar a un decano de instrucción para apoyar el análisis de datos, el desarrollo de maestros y nuestro programa MTSS. Ya no tenemos Gerente de MTSS en la UCS. Nuestro nuevo Decano de Instrucción comenzará en mayo de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A pesar de los cambios en la dotación de personal, los fondos se reasignaron y no hubo diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestros datos del Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) son datos de referencia, por lo que no podremos determinar la efectividad hasta el final del año escolar 22-23. Los datos de la prueba Iready muestran que estamos obteniendo puntajes muy similares a los datos de lectura y matemáticas del año escolar 21-22. La instrucción y los materiales de nuestra clase siguen estando alineados al 100% con las normas en todas las materias básicas, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que está en la Interfaz de Datos Escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los criterios para medir el crecimiento anual de los alumnos (iReady y/o Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y/o Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) Evaluación de la Asociación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)) se han ajustado para alinearse con la lista de datos verificados por la Junta de Educación del Estado de California según la Ley AB 1505. Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Cultivaremos comunidades que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos, alegres, y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta refleja nuestro enfoque en construir climas y culturas escolares positivos para que todos los alumnos puedan prosperar. Esta meta está alineada con la misión y visión de Aspire de promover sistemas inclusivos e interrumpir los sistemas que históricamente han oprimido a las comunidades marginadas. Para trabajar en el logro de esta meta, implementaremos acciones que reducirán nuestros índices de suspensión, expulsión, y ausentismo crónico. También enfocaremos nuestros esfuerzos en la promoción de un sentido de participación, seguridad y conexión de los estudiantes, así como la participación de los padres.

Esta meta junto con sus criterios y acciones asociadas asegurará nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) :

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los alumnos
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso a los cursos
- Prioridad 8: Logros de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sentido de seguridad de los alumnos y conectividad escolar como porcentaje	Respuestas de la encuesta estudiantil de Aspire 20-21:	Encuesta estudiantil de Aspire 21-22:	Encuesta estudiantil de Aspire 2022-2023		Incrementar hasta un 90% cada área medida para la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Encuesta estudiantil de Aspire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia del alumno: 67%</li> <li>• Sentido de conexión del alumno con los adultos: 73%</li> <li>• Sentido de conexión del alumno con otros alumnos: 61%</li> <li>• Alumnos que informaron que esperaban con anhelo asistir a la escuela: 72%</li> <li>• Sentido de seguridad de los alumnos: 73%</li> <li>• Puedo obtener ayuda de un adulto si ocurre un conflicto 78%</li> <li>• Cuando ocurre un comportamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia del alumno: 81%</li> <li>• Sentido de conexión del alumno con los adultos: 84%</li> <li>• Sentido de conexión del alumno con otros alumnos: 81%</li> <li>• Alumnos que informaron que esperaban con anhelo asistir a la escuela: 84%</li> <li>• Sentido de seguridad de los alumnos: 79%</li> <li>• Puedo obtener ayuda de un adulto si ocurre un conflicto 84%</li> <li>• Cuando ocurre un comportamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia: 72% de los alumnos respondieron favorablemente a la pregunta; "¿En general, cuánto sientes que perteneces a la escuela?"</li> <li>• Relaciones de maestro-alumno: 71% de los alumnos respondieron favorablemente</li> <li>• Seguridad escolar: 57% de los alumnos respondieron favorablemente</li> </ul>		seguridad y conexión de los alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>nto inapropiado, el adulto interviene y aborda el comportamiento 69%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de seguridad 73.33%</li> </ul>	<p>nto inapropiado, el adulto interviene y aborda el comportamiento 79%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de seguridad 81%</li> </ul>			
Índices de suspensión de los alumnos como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	<p>Índices de suspensión de los alumnos (Interfaz de datos escolares de California) 2019-2020</p> <p>No hay datos reportados debido a la pandemia del Covid-19 y a la suspensión de reporte de los indicadores estatales</p>	<p>2020-2021</p> <p>No hay datos reportados debido al Covid-19 y al aprendizaje a distancia</p>	<p>Índice de suspensión (Interfaz de datos escolares de California) 2021-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: 2.9%</li> <li>• Afroamericanos/negros: no se mostraron datos</li> <li>• Hispanos/latinos: 2.6%</li> <li>• En desventaja socioeconómica: 2.3%</li> <li>• Alumnos con discapacidades: 3.9%</li> </ul>		<p>Índice de suspensión del 3% o menos con un descenso de al menos 0.3% con respecto al año anterior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de ausentismo crónico como porcentaje (Interfaz de datos escolares de California)	<p>Se utilizaron los índices de ausentismo crónico de 19-20 del portal de datos de Aspire</p> <p>Todos: 6.8%</p> <p>Afroamericanos: 4%</p> <p>Estudiantes de inglés: 1.2%</p> <p>Latinos: 5.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés): 1.9%</p>	<p>Índice de ausentismo crónico de 2020-2021 (DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés); no se reportaron datos en la Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Todos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos:</li> <li>• Hispanos/latinos:</li> <li>• Estudiantes de inglés:</li> <li>• En desventaja socioeconómica:</li> </ul> <p>Alumnos con discapacidades:</p>	<p>Índice de ausentismo crónico de 2021-2022 (Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Todos: 51%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos: no se reportaron datos</li> <li>• Hispanos/latinos: 51%</li> <li>• Estudiantes de inglés: 45.5%</li> <li>• En desventaja socioeconómica: 53.2%</li> </ul> <p>Alumnos con discapacidades: 60%</p>		Mantener un índice de ausentismo crónico de menos del 10%
Esfuerzos que realizamos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones (Encuesta familiar de Aspire)	El 77% de los padres respondieron que están Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar de "Me animan a compartir mi opinión y	El 77% de los padres respondieron que están Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar de "Me animan a compartir mi opinión y	Encuesta familiar de Aspire de 22-23 66% de los padres respondieron que están Totalmente de acuerdo o De		Aumentar en un 13% con el fin de que nuestros padres respondan que están Totalmente de acuerdo o De acuerdo con la pregunta de la encuesta familiar de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela". *31,5% de las familias respondieron la encuesta	comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela". *22% de las familias respondieron la encuesta (93 respuestas)	acuerdo. "Me animan a compartir mi opinión y a proporcionar comentarios en el proceso de toma de decisiones".		<p>"Me animan a compartir mi opinión y a proporcionar comentarios en el proceso de toma de decisiones".</p> <p>Aumentar el total de los encuestados de 31.5% a 90% de las familias.</p> <p>Aumentar los mensajes respecto a las oportunidades de participación, incluida la importancia de proporcionar comentarios a fin de que podamos usar esos datos en relación con los procesos de toma de decisiones.</p>
¿Cómo se promoverá la participación de los padres en programas para el estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos	Mantener (al menos una reunión mensual) o aumentar el número de oportunidades para que los padres puedan participar e involucrarse en programas para los	Las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)-Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fueron	Las reuniones ELAC y SSC fueron realizadas mensualmente en persona durante el año escolar 22-23. La asistencia aumentó significativamente en		Continuar manteniendo o aumentando el número de oportunidades para que los padres puedan involucrarse y participar en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>recursos, y jóvenes de crianza temporal?</p> <p>¿Cómo se promoverá la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales?</p> <p>(Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p>	<p>alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>realizadas a través de Zoom durante el año escolar 21-22. La participación fue considerablemente más baja que durante el año escolar 19-20 cuando las familias podían visitar el plantel en persona.</p>	<p>estas reuniones en persona.</p>		<p>programas para alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.</p>
<p>Índice de asistencia escolar</p>	<p>2019-2020</p> <p>96.2%</p>	<p>2020-2021</p> <p>94.9%</p>	<p>2021-2022</p> <p>88.3%</p>		<p>El índice de asistencia se aumentará en un 2.2% para mantenerlo en 97%</p>
<p>6.d: índices de expulsión de los alumnos</p>	<p>Ningún alumno de UCS fue expulsado</p>	<p>Ningún alumno de UCS fue expulsado</p>	<p>2021-2022</p> <p>0%</p>		<p>Mantener un índice de expulsión del 0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.d: encuestas de padres para medir la seguridad y conexión escolar	Encuesta familiar de 20-21  Seguridad 90%  Acogida y conexión escolar 82%	Encuesta familiar de Aspire de 21-22  Seguridad 87%  Acogida y conexiones escolares 86%	Encuesta familiar de Aspire de 2022-2023  <ul style="list-style-type: none"> <li>El 76% respondió favorablemente "La escuela proporciona un entorno seguro para mi(s) hijo(s)"</li> <li>El 74% respondió favorablemente "Me siento cómodo hablando de las necesidades de mi(s) hijo(s) con su(s) maestro(s) y/u otro personal de la escuela"</li> </ul>		Aumentar a un 90% el porcentaje de familias que se sienten acogidas y conectadas. Esto aumentará nuestro índice actual en un 8%.
Mantener en buen estado las	La escuela está en buenas condiciones en general	La escuela está en buenas condiciones en general	La escuela está en buenas condiciones en general		La escuela continuará manteniendo y haciendo las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instalaciones escolares					reparaciones necesarias para mantener las instalaciones en una buena condición.
Amplio curso de estudio	El 100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales estaban o se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.	El 100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales estaban o se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.	Al 100% de alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales se les ofreció un amplio curso de estudio que incluía artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.		Continuaremos asegurando que el 100% de alumnos incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con necesidades especiales estén o se les ofrezca un amplio curso de estudio que incluya artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y arte/música.

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar las reuniones del equipo MTSS que permitan reforzar el aprendizaje respecto a la creación de sistemas que analicen múltiples fuentes de datos. Esto permitirá supervisar el progreso del programa universal, los apoyos adicionales y los apoyos intensificados.</li> <li>Trabajar con compañeros de equipo académicos regionales (directores/gerentes de programa) para co-facilitar la formación profesional basada en temas con el fin de proporcionar formación profesional en MTSS a los compañeros de equipo de la escuela.</li> <li>Contratar a tiempo completo un auxiliar de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) de comportamiento para apoyar el proceso de PBIS proactivo e intervenciones de comportamiento basadas en la investigación</li> </ul>	\$65,272.00	
2.2	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que el equipo de asistencia revise los datos de asistencia semanalmente. Durante las revisiones de datos, hacer hincapié en el análisis de los índices de asistencia específicamente para estudiantes EL, Mckinney-Vento, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.</li> <li>Aumentar la comunicación familiar cuando los alumnos están ausentes (incluida la comunicación personal para cada ausencia y la realización de visitas domiciliarias para alumnos con ausentismo crónico)</li> <li>Programas de incentivos de asistencia a nivel escolar</li> <li>Enfocarse en la educación familiar temprana para nuestras familias de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2 grado proporcionando recordatorios mensuales /información sobre la importancia de la asistencia</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisar y actualizar continuamente los programas especiales para alumnos en PowerSchool a fin de reconocer a todos los alumnos de Mckinney-Vento y jóvenes de crianza temporal</li> <li>Involucrar a las familias en el aprendizaje continuo y la conciencia de los protocolos, incentivos y programas de asistencia a nivel escolar, como McKinney -Vento, la diferencia entre ausentismo crónico y el ausentismo injustificado, el impacto de la asistencia en los resultados de aprendizaje, etc.</li> </ul>		
2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas/prácticas universales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): proporcionar materiales curriculares y recursos para los maestros: IE</li> </ul> <p>Ventanilla única de los Valores fundamentales (CV, por sus siglas en inglés) de Aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Aspire</p> <p>Prácticas antirracistas/MTSS: Proporcionar tiempo para que los maestros/equipos revisen los datos de SEL de Panorama y modifiquen las unidades de SEL a través de una perspectiva basada en datos.</p>		
2.4	Compromiso y acercamiento de la familia y la comunidad	- Realizar reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las que cada reunión incluya presentaciones de los alumnos, comida, traducción, y premios de entrada.		
2.5	Prácticas restaurativas y aumentar el tiempo en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar usando el Sistema PBIS/Sistema de Puntos de Mérito/Escuela en Vivo para reforzar las expectativas a nivel</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escolar y brindar incentivos a los alumnos para comportamientos culturales positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los datos de disciplina (incidentes, referencias, suspensiones) mensualmente para buscar tendencias a nivel escolar y crear planes para apoyar el programa universal</li> <li>• Asegurar que todos los compañeros de equipo hayan asistido a la capacitación de Práctica Restaurativa</li> </ul>		
<b>2.6</b>	Salones de clase, instalaciones, y espacios físicos de los alumnos	- De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a las instalaciones, realizar recorridos trimestrales de las instalaciones con el administrador del edificio utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Las calificaciones escolares son al menos "Buenas".		
<b>2.7</b>	Personal	<p>El siguiente personal apoyará la meta y acciones al proporcionar servicios adicionales para todos los grupos objetivo:</p> <p>Supervisores del plantel</p> <p>Administrador del edificio</p> <p>Terapeuta de salud mental</p>	\$549,208.00	Sí
<b>2.8</b>	Excursiones		\$20,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar todos los pasos de acción. Nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) no fue tan frecuente como nos hubiera gustado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias materiales

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Estamos en camino de cumplir nuestras metas de la encuesta estudiantil. Los alumnos respondieron favorablemente a cada pregunta en un 79-84%. Vimos aumentos en cada pregunta, siendo nuestro aumento más bajo un 6% y nuestro aumento más alto un 20%. En general, vamos por buen camino para alcanzar nuestra meta de índice de suspensión con todos los alumnos en 2.9%. Sin embargo, debemos continuar trabajando para lograr una disminución en los datos de suspensión para nuestros alumnos que están aprendiendo inglés (3.2%) y alumnos con discapacidades (3.9%). También necesitamos aumentar los apoyos en torno a los datos de ausentismo crónico. Durante el año escolar 21-22 continuamos siguiendo las políticas de Covid-19 que han sido implementadas por el estado que tuvieron un impacto en el ausentismo crónico. Para el año escolar 22-23, hemos reanudado las reuniones en persona de Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) así como los eventos comunitarios en el plantel. A pesar de esto, las respuestas de nuestra encuesta familiar cayeron del 77% al 66%. Treinta y tres padres/tutores respondieron favorablemente a la pregunta: "Me animan a compartir mi opinión y comentarios en el proceso de toma de decisiones de la escuela". Trece padres/tutores respondieron "neutral". Dos padres/tutores no estuvieron de acuerdo con la pregunta y dos padres/tutores estuvieron totalmente en desacuerdo. Esto nos dice que debemos encontrar formas de garantizar que más familias participen en el proceso de brindar comentarios y/o sugerencias. Además, el porcentaje general del sentido familiar de seguridad en la escuela disminuyó ligeramente con 2 padres/tutores en desacuerdo y 1 padre/tutor en total desacuerdo. Una vez más, esto nos dice que debemos encontrar formas de aumentar la participación de los padres/tutores en las encuestas escolares.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados esperados no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que muestra la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Algunas acciones se han consolidado para mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Nos aseguraremos de que todos los alumnos tengan acceso a un equipo de profesionales diversos, efectivos y prósperos que tienen una formación integral para mostrar lo mejor de sí mismos y promover prácticas culturalmente receptivas y antirracistas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En Aspire, estamos conscientes que invertir tiempo en nuestros compañeros de equipos es fundamental para lograr la misión y visión de Aspire de brindar una experiencia académica rigurosa y jovial para todos los alumnos. Esta meta se desarrolló para asegurar la continuación de la formación de nuestros compañeros de equipo con a fin de que podamos proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos. Para lograr esta meta, nuestras acciones se enfocarán en la formación de maestros y líderes del sitio a través del Marco de Aprendizaje del Estudiante de Aspire y el Marco de Liderazgo Transformativo. También continuaremos nuestra práctica periódica de comentarios regulares a través de planes de aprendizaje profesional individualizados.

Esta meta y sus criterios y acciones asegurarán nuestro progreso hacia las siguientes prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de normas estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar
- Prioridad 7: Acceso a cursos
- Prioridad 8: Logros estudiantiles

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a Credenciales de maestros	<p>Extraído del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019</p> <p>82% de maestros recibieron credenciales completas en 2019</p> <p>18% de los maestros no recibieron credenciales completas</p> <p>(18 maestro con credenciales completas y 4 maestros sin credenciales completas)</p>	90% de maestros tienen credenciales completas (18 maestros con credenciales completas y 2 maestros sin credenciales completas)	<p>Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p> <p>La información se actualizará después de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) actualice la información de acreditación de maestros en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).</p>		100% de maestros tienen credenciales completas
6.e Sentido de seguridad de los maestros y conectividad escolar como porcentaje	Datos de la encuesta de compañeros de equipo de 2020, en general, estoy satisfecho con Aspire como un lugar para trabajar. Estoy 100%	Encuesta de compañeros de equipo de Aspire 2021-2022	<p>Encuesta de compañeros de equipo de Aspire 2022-2023</p> <p>Algunas preguntas ya no aparecen en la</p>		Mantener un 85% o más para todas las áreas de estudio indicadas. Aumentar todas las áreas que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>equipado para no dar lugar a los prejuicios implícitos y la agresión racial si los veo en el trabajo. - 92% Mi supervisor ha priorizado explícitamente que nuestro equipo asista a la formación profesional en equidad. -88% Mi carga de trabajo es sostenible. - 88% La organización está haciendo esfuerzos positivos para mejorar la sostenibilidad de la carga de trabajo. - 70% La formación profesional de Aspire y la capacitación de compañeros/supervisores han cambiado tangiblemente mi práctica en la instrucción de afroamericanos. -67%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En general, estoy satisfecho con Aspire como lugar de trabajo - 75% - En general, estoy satisfecho con mi supervisor. - 100% En general, estoy satisfecho con mi director. - 96% Estoy equipado para interrumpir el sesgo implícito y la agresión racial si los veo en el trabajo. - Esta pregunta ya no está en la encuesta de compañeros de equipo de Aspire. - Mi</li> </ul>	<p>encuesta de compañeros de equipo de Aspire. Se usaron preguntas similares para actualizar los resultados del año 2. - "En general, estoy satisfecho con mi trabajo en este momento" El 92% del personal respondió favorablemente, el 67 % de los docentes respondió favorablemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienestar: el 92 % del personal respondió favorablemente, el 67% de los docentes respondió favorablemente</li> <li>Relaciones de liderazgo del personal: 67% del personal respondió favorablemente, el 57 %</li> </ul>		<p>están por debajo del 85% en un 5%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>supervisor ha priorizado explícitamente que nuestro equipo asista a la formación profesional de equidad. - 97% Mi carga de trabajo es sostenible. - 50% La organización está haciendo esfuerzos positivos para mejorar la sostenibilidad de la carga de trabajo. - 63% La formación profesional de Aspire y la capacitación de compañeros/supervisores han</p>	<p>de los docentes respondió favorablemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional: el 100% del personal respondió favorablemente, el 71% de los docentes respondió favorablemente</li> </ul>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		cambiado de manera tangible mi práctica en la instrucción de alumnos afroamericanos. - Esta pregunta ya no está en la encuesta de compañeros de equipo de Aspire.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)			
3.2	Grupos de afinidad			
3.3	Desarrollo de tuberías	-Trabajar para asegurar 2 residentes de Alder		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Acreditación de maestros	-De acuerdo con los requisitos de la Ley Williams con respecto a la acreditación de maestros, organizar reuniones mensuales de verificación con cualquier maestro con asignaciones incorrectas y ayudarlos a obtener sus credenciales/requisitos.		
3.5	Retención de los compañeros de equipo	- Bonos de contratación y retención para atraer y retener personal acreditado y de alta calidad	\$68,246.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos completar la mayoría de elementos de acción en la meta tres con la excepción de tener un líder de cultura escolar y oportunidades quincenales de formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestros líderes de equidad y rango de grados brindaron muchas oportunidades para crear un sentido de pertenencia con las familias y los alumnos. Nuestra Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) y LSU organizaron varios eventos en persona para familias, personal y alumnos. Nuestro personal participó en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la enseñanza culturalmente sensible y la implementación de las normas de justicia social a través de nuestra Iniciativa Pro Black Curriculum. También participamos en grupos de afinidad. Nuestro equipo de liderazgo participó en la formación profesional en torno a la utilización del Marco de Aprendizaje Estudiantil Aspire para proporcionar a los maestros comentarios sobre la instrucción y la cultura del salón de clases. El equipo de liderazgo también participó en el proceso de observación de los datos a nivel escolar para conocer las tendencias en el éxito y las necesidades de la escuela. Debido a las pocas respuestas obtenidas en la encuesta del personal, realizaremos encuestas adicionales para recopilar más información y aportes del personal sobre esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta y sus resultados previstos no han cambiado. Algunos criterios se han ajustado para alinearse con lo que hay en la Interfaz de Datos Escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se han consolidado algunas acciones para ayudar a mejorar la accesibilidad.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,402,332	\$138,290

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.60%	2.70%	\$101,262.00	36.30%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los fondos no duplicados se dirigirán principalmente a los estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, los cuales constituyen la mayoría de nuestro alumnado. El cuerpo estudiantil está compuesto por 83.73% de alumnos no duplicados, por lo tanto, las necesidades de los estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de la mayoría de nuestros alumnos y representan el enfoque de nuestras acciones. Si bien ofrecemos servicios a todos, esencialmente atendemos a aquellos que más los necesitan. Sabemos por experiencia, investigación y evaluaciones de necesidades que los alumnos que demuestran brechas académicas y sociales necesitan apoyo a través de intervenciones, tanto en el área académica como emocional. En consecuencia, nuestras Acciones están dirigidas principalmente a nuestros alumnos que califican como estudiantes de inglés de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Nuestras Acciones extienden nuestros programas y personal más allá de los niveles básicos y, por lo tanto, son realizados a nivel escolar.

En la Meta 1, primero planeamos enfocarnos en aumentar la efectividad de nuestras estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos que continúan demostrando necesidades, alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos. Para abordar múltiples niveles de instrucción,

agregamos tiempo libre para permitir que nuestro MTSS, el equipo de intervención, el equipo de educación especial y el equipo de educación general planifiquen un análisis de datos profundo, una planificación colaborativa basada en los datos de rendimiento de los alumnos y apoyos escalonados, así como herramientas para apoyar el seguimiento del progreso académico de los alumnos, el diagnóstico iReady, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y las herramientas de seguimiento del progreso. Así mismo, nuestras acciones identifican personal adicional (Acción n.º 2, n.º 7) y herramientas (Acción n.º 4, n.º 6) para atender la creciente demanda de aprendizaje socioemocional. Los alumnos identificados con necesidades académicas y emocionales también califican para el estatus de bajos ingresos. Somos muy conscientes de que las familias con ingresos limitados han tenido mucho más dificultades que la mayoría en los últimos años. En consecuencia, agregamos más personal que en el año escolar 20-21 a nuestros miembros actuales del MTSS para fortalecer nuestra respuesta sistemática a fin de apoyar a los alumnos en todos los niveles del marco del MTSS, académica y emocionalmente. A continuación se ilustran algunos ejemplos de cómo hemos fortalecidos nuestro marco MTSS:

- Acción n.º 2: creación del equipo MTSS e identificación de apoyos escalonados.
- Acción n.º 3, n.º 4: tiempo libre para el análisis de datos y la planificación específica de la instrucción en función de los datos de rendimiento.

Si bien tenemos un cuerpo estudiantil diverso, la mayoría de nuestros alumnos califican como de bajos ingresos y por lo tanto demuestran necesidades propias de familias de escasos recursos. Implementación de sistemas tecnológicos, por ejemplo; dispositivos, plataformas, software, comunicación reforzada y aprendizaje simultáneo mejorado, sirve tanto a nuestras familias como a nuestros alumnos. A partir del aprendizaje a distancia aprendimos a comunicarnos más plenamente con nuestras familias y cuando regresamos a la instrucción en persona, continuamos realizando esfuerzos de divulgación para obtener aportes de todos los aspectos de nuestra comunidad: alumnos, personal, padres, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Adicionalmente, la formación profesional específica se enfocará en las formas en que los maestros puedan marcar la diferencia en el aula para un cuerpo diverso de alumnos que requieren dominio en estrategias para alumnos multilingües, en los ciclos de consulta para el análisis, y la actualización de credenciales, a fin de atender las necesidades de nuestros alumnos, con una pedagogía culturalmente receptiva.

La meta requiere diferentes acciones pero las necesidades de nuestros alumnos fueron nuestra prioridad. Como se describió en las secciones de participación de socios educativos y criterios, nuestro índice de asistencia disminuyó y el índice de ausentismo crónico aumentó. La mayoría de nuestros alumnos que faltan a la escuela califican para estatus de bajos ingresos. Sabemos por experiencia, investigación y resultados de la encuesta que los alumnos responden a los programas de incentivos, al acercamiento escolar del personal como un asesor de salud mental escolar, y tutoría.

Como se señaló anteriormente, las condiciones actuales crearon una mayor necesidad de atención al aprendizaje socioemocional, especialmente para los alumnos y sus familias con ingresos limitados. Primero, financiamos un asesor de salud mental de tiempo completo

y posteriormente implementamos prácticas más intensivas utilizando el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la capacitación correspondiente, como lecciones de asesoramiento, RULER, Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas.

A fin de mitigar aún más los niveles de ansiedad, planeamos continuar las prácticas establecidas durante la respuesta al covid con protocolos de sanidad adicional. Por último, continuaremos comunicándonos con nuestros socios educativos a través de comités de padres, reuniones, talleres familiares, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), eventos de participación y organizaciones comunitarias.

### Meta 3

Observamos que nuestros alumnos con recursos limitados tienen dificultad para seguir comprometidos en clase debido a múltiples barreras. Los alumnos que experimentan pobreza a menudo llegan a la escuela con ansiedad a causa de problemas relacionados con la seguridad física y emocional, así como debido a necesidades académicas. Con ese fin, capacitamos a los maestros en una pedagogía efectiva específica para las necesidades de nuestro alumnado. Específicamente, planeamos enfocarnos en prácticas restaurativas, estrategias culturalmente receptivas, prácticas antirracistas y SEL para adultos a fin de garantizar que los maestros trabajen de manera efectiva teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y de esta manera se comprometan con el autocuidado. Además, hemos asignado fondos para dos maestros de intervención de tiempo completo y un auxiliar de instrucción de educación general de medio tiempo. Así mismo, contrataremos un suplente en el sitio de tiempo completo para apoyar a los maestros en el aula durante el tiempo libre para el análisis y la planificación de datos. Estamos evaluando las prácticas de contratación para aumentar la diversidad del personal y garantizar que todo el personal tenga las credenciales adecuadas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que se brindan a todos los alumnos es del 36,30%. Este porcentaje de proporcionalidad se cumplirá a través de una combinación de orientación del incremento en los fondos Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hacia apoyos dirigidos a alumnos no duplicados. El propósito de cada meta es enfocar nuestros servicios hacia nuestros alumnos no duplicados, dado que creemos que centrar nuestro trabajo en nuestros alumnos que representan poblaciones tradicionalmente marginadas beneficiará a todos los alumnos. Estos servicios se destacan al dirigir principalmente nuestras acciones hacia nuestras poblaciones no duplicadas, que incluyen mejorar y aumentar nuestros servicios de intervención y aceleración, aumentar el personal para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar, mejorar nuestros programas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y PBIS y mejorar los servicios proporcionados por nuestros especialistas en colocación avanzada (APs, por sus siglas en inglés), especialistas en educación, auxiliares de instrucción, asesores y especialistas en intervención. Además, Aspire aumentará la cantidad y el rigor de la formación profesional del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se proporciona

a los maestros, lo que permitirá a todo el personal aumente su capacidad para brindar un currículo riguroso, culturalmente relevante y alineado con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se señaló anteriormente, nuestro plan para aumentar el personal destinado a los servicios de salud mental y la intervención académica. Esto apoyará directamente a nuestros alumnos que tienen mayores necesidades académicas, sociales, emocionales y académicas y experiencias infantiles adversas. Este personal adicional nos permitirá concentrar nuestros esfuerzos en los alumnos que están aprendiendo inglés, que provienen de un hogar de bajos ingresos o que son jóvenes de crianza. Además, utilizaremos estructuras y sistemas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los apoyos a los alumnos que muestran grandes necesidades.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A - single school LEA	N/A - single school LEA

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,631,756.00			\$191,654.00	\$1,823,410.00	\$1,558,067.00	\$265,343.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo de nivel de grado		\$161,901.00				\$161,901.00
1	1.2	Instrucción		\$20,600.00				\$20,600.00
1	1.3	Programa académico (horario principal)						
1	1.4	Alumnos multilingües						
1	1.5	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y coenseñanza						
1	1.6	Excelencia afroamericana						
1	1.7	Fondos del título I					\$170,012.00	\$170,012.00
1	1.8	Personal		\$746,529.00				\$746,529.00
1	1.9	Fondos del título III					\$21,642.00	\$21,642.00
2	2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).		\$65,272.00				\$65,272.00
2	2.2	Asistencia						
2	2.3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)						
2	2.4	Compromiso y acercamiento de la familia y la comunidad						
2	2.5	Prácticas restaurativas y aumentar el tiempo en clase						
2	2.6	Salones de clase, instalaciones, y espacios físicos de los alumnos						
2	2.7	Personal		\$549,208.00				\$549,208.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.8	Excursiones		\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.1	Capacitación regular (usando ASLF y TLF)						
3	3.2	Grupos de afinidad						
3	3.3	Desarrollo de tuberías						
3	3.4	Acreditación de maestros						
3	3.5	Retención de los compañeros de equipo		\$68,246.00				\$68,246.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4,173,838	1,402,332	33.60%	2.70%	36.30%	\$1,566,484.00	0.00%	37.53 %	<b>Total:</b>	\$1,566,484.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,566,484.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo de nivel de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$161,901.00	
1	1.2	Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,600.00	
1	1.8	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$746,529.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$549,208.00	
2	2.8	Excursiones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
3	3.5	Retención de los compañeros de equipo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$68,246.00	

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$1,246,196.00	\$1,246,196.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Implementación de la escuela de verano, usando el programa Lavina Rapid Rise.	Sí		
1	1.2	Creación de un equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro académico de los alumnos a través del análisis de datos y servicios de intervención.	Sí		
1	1.3	Aumentar los sistemas de análisis de datos para asistir a la formación profesional en liderazgo instructivo de California (ILPD, por sus siglas en inglés) de RELAY e implementación de Data Chats y COI.	Sí	\$15,750	\$15,750
1	1.4	Realizar reuniones periódicas de análisis de datos y planificación de acciones con los maestros para apoyar a los alumnos con necesidades académicas.	No		
1	1.5	Participación familiar	No		
1	1.6	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal	No		
1	1.7	Personal	Sí	\$891,200	\$891,200

<b>2</b>	<b>2.1</b>	Crearemos e implementaremos un programa de aprendizaje socioemocional para nuestra escuela.	Sí		
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Sistema PBIS a nivel escolar	No		
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Formación profesional del personal	No		
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Participación de la familia e involucramiento de las familias como socios	No		
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Grupo de Trabajo de Cultura Escolar	No		
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Asistencia	Sí		
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Programación Pro-Black	No		
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Grupo de trabajo de equidad	No		
<b>2</b>	<b>2.9</b>	Personal	Sí	276,246	276,246
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Contratar personal para ayudar a promover una cultura escolar positiva y un trabajo equitativo	No	3,000	3,000
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Impulsor de equidad/ Acciones del grupo de trabajo de equidad	No		
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Coordinador de la programación "Pro Black" para supervisar el plan de dicha programación.	No		
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Capacitación de equidad de Aspire CV	No		

3	3.5	Formación de Liderazgo de Intervalo de Grados	Sí		
3	3.6	Formación profesional del personal sobre los Estándares de Justicia Social	No		
3	3.7	Implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para adultos - Módulo 6	Sí		
3	3.8	Personal	Sí		
4	4.1	Contratar para cubrir el puesto de administrador del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Contratar a un maestro temporal a tiempo completo	Sí		
4	4.2	Continuar la implementación de la programación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	Sí		
4	4.3	Implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en las áreas de contenido.	Sí		
4	4.4	Compra de materiales de fomento profesional	Sí	\$60,000	\$60,000
4	4.5	Personal	Sí		

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,268,708	\$1,167,446.00	\$1,167,446.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Implementación de la escuela de verano, usando el programa Lavina Rapid Rise.	Sí				
1	1.2	Creación de un equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro académico de los alumnos a través del análisis de datos y servicios de intervención.	Sí				
1	1.3	Aumentar los sistemas de análisis de datos para asistir a la formación profesional en liderazgo instructivo de California (ILPD, por sus siglas en inglés) de RELAY e implementación de Data Chats y COI.	Sí				
1	1.4	Personal	Sí	\$891,200	\$891,200	0.00%	0.00%
2	2.1	Crearemos e implementaremos un programa de aprendizaje socioemocional para nuestra escuela.	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Asistencia	Sí				
2	2.3	Personal	Sí	\$276,246	\$276,246	0.00%	0.00%
3	3.4	Formación de Liderazgo de Intervalo de Grados	Sí				
3	3.5	Implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para adultos - Módulo 6	Sí				
3	3.6	Personal	Sí				
4	4.1	Contratar para cubrir el puesto de administrador del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Contratar a un maestro temporal a tiempo completo	Sí				
4	4.2	Continuar la implementación de la programación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	Sí				
4	4.3	Implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en las áreas de contenido.	Sí				
4	4.4	Compra de materiales de fomento profesional	Sí				
4	4.5	Personal	Sí				

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,743,608	\$1,268,708	2.70%	33.89%	\$1,167,446.00	0.00%	31.19%	\$101,262.00	2.70%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022